

**IMPLEMENTASI METODE BHS (BACA HAFAL SETOR)
DALAM PEMBINAAN HAFALAN AL-QUR'AN
DI SD AL IRSYAD KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu untuk syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

SAYIDAH NABILAH
NIM 20322141

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI METODE BHS (BACA HAFAL SETOR)
DALAM PEMBINAAN HAFALAN AL-QUR'AN
DI SD AL IRSYAD KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk syarat
memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SAYIDAH NABILAH
NIM 20322141

**PRODI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Sayidah Nabilah

NIM : 20322141

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode BHS (Baca Hafal Setor) dalam Pembinaan Hafalan Al-Qur’an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 8 Mei 2026

Yang membuat pernyataan,



Sayidah Nabilah

NIM. 20322141

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Sayidah Nabilah
NIM : 20322141
Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)
Judul : Implementasi Metode BHS (Baca Hafal Setor) dalam
Pembinaan Hafalan Al-Qur'an di SD Al-Irsyad Kota
Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 8 Mei 2026

Pembimbing,



Muhammad Mufid M.Pd.I

NIP. 198703162019031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **SAYIDAH NABILAH**

NIM : **20322141**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE BHS (BACA HAFAL SETOR)
DALAM PEMBINAAN HAFALAN AL-QUR'AN DI SD AL
IRSYAD KOTA PEKALONGAN**

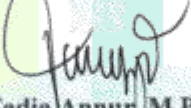
Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 17 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 19911006 201903 1 012

Penguji II


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Pekalongan, 26 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

ABSTRAK

Sayidah Nabilah. 2026. *Implementasi Metode BHS (Baca Hafal Setor) dalam Pembinaan Hafalan Al-Qur'an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata kunci: Implementasi, Metode BHS, Hafalan Al-Qur'an.

Pembinaan hafalan Al-Qur'an merupakan salah satu aspek penting dalam pendidikan Islam, khususnya pada tingkat sekolah dasar. Namun dalam praktiknya, masih terdapat berbagai kendala seperti kurangnya metode yang tepat, rendahnya motivasi siswa, serta ketidaktepatan dalam penguasaan tajwid dan makhraj. Oleh karena itu, diperlukan metode yang efektif untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an. Salah satu metode yang digunakan adalah metode BHS (Baca Hafal Setor), yaitu metode yang menekankan pada interaksi langsung antara guru dan siswa dalam proses membaca, menghafal, dan menyetorkan hafalan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana implementasi metode BHS dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan, (2) apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan metode BHS, dan (3) bagaimana strategi dalam mengatasi kendala tersebut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode BHS, mengidentifikasi kendala yang dihadapi, serta mengetahui strategi yang digunakan dalam mengatasinya.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode BHS dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan dilakukan melalui tiga tahapan utama, yaitu membaca, menghafal, dan menyetorkan hafalan kepada guru secara langsung. Metode ini terbukti efektif dalam meningkatkan ketepatan bacaan, penguasaan tajwid, serta kedisiplinan siswa dalam menghafal. Kendala yang dihadapi antara lain perbedaan kemampuan hafalan peserta didik, keterbatasan waktu, konsentrasi peserta didik, kurangnya pendampingan di rumah. Adapun strategi yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut meliputi pendampingan intensif, penguatan manajemen, penyesuaian target hafalan, pola pembelajaran variatif dan menyenangkan, optimalisasi waktu, kerjasama dengan orang tua, evaluasi rutin, dan pemberian motivasi siswa. Dengan demikian, metode BHS dapat menjadi alternatif yang efektif dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an pada tingkat sekolah dasar.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang selalu kita nantikan syafaatnya di yaumul akhir. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak Ainur Rofiq (Alm) dan Ibu Nur Faizah yang menjadi motivasiku untuk terus belajar. Semoga Bapak ditempatkan di tempat terbaik di sisi-Nya dan kita dipertemukan kembali di surga-Nya. Semoga Ibu senantiasa diberi kesehatan, keberkahan, dan selalu dalam lindungan Allah SWT.
2. Ketiga kakakku, Laeli Fadilah, Lina Latifah, S.Km dan Putri Iqlima, M.Pd yang selalu memberi support dan mengingatkanku untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Ibu Nadia Faradhilla, M.A. selaku dosen wali yang membimbing dan memberikan arahan sejak awal perkuliahan hingga sekarang.
4. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I selaku dosen pembimbing yang dengan sabar telah membimbing penulis selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
5. Lazis Jateng Pekalongan, Tentor Bimbel Ainur dan Pondok Pesantren Fatimah Al-Batul yang selalu mendukung dalam belajar, memberikan arahan, serta berbagi pengalaman.
6. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan kepada keluarga besar Bani Ainur Rofiq, Bani Makful dan Bani H. Usman Chusen, para sahabat atas dukungan, doa, dan semangat yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan dengan baik.
7. Teman-teman PLP MI Salafiyah Kuripan Lor, serta KKN Desa Kalilembu yang telah memberikan pengalaman berharga.
8. Seluruh dosen Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu.

9. Serta almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang penulis banggakan.
10. Terakhir, penulis sampaikan rasa terima kasih kepada diri sendiri, Sayidah Nabilah. Terima kasih karena telah bertahan hingga tahap ini. Terima kasih karena tidak menyerah, berani melawan rasa takut, dan tetap memilih melangkah di atas keraguan diri. Meski kerap diliputi kebimbangan terhadap arah yang dipilih dan merasa tertinggal dari yang lain karena masih menyimpan jiwa kanak-kanak yang ingin bermain, langkah ini tetap layak dibanggakan. Saya bangga padamu, saya tau perjalanan ini belum selesai, masih banyak ketidakpastian dan luka yang mungkin datang, tetapi semoga kamu mampu melewatinya dan ingat kamu pantas untuk bahagia, kamu berhak bermimpi, dan kamu layak untuk sampai tujuan itu. Terima kasih kamu hebat sudah sejauh ini.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik, hidayah, dan karunia-Nya yang tiada henti, sehingga penulis diberikan kemudahan, kekuatan, dan kesempatan untuk dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah limpahkan kepada junjungan alam, Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan seluruh pengikut beliau yang dengan penuh kesabaran serta ketulusan telah membimbing dan menuntun umat manusia dari zaman kegelapan menuju kehidupan yang penuh cahaya kebenaran.

Skripsi yang berjudul **“Implementasi Metode BHS (Baca Hafal Setor) dalam Pembinaan Hafalan Al-Qur’an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan”** ini disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana (S-1) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunannya, peneulis menyadari bahwa tugas ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa adanya bantuan, dukungan, doa, serta bimbingan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi besar. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah menyediakan fasilitas dan lingkungan akademik yang mendukung terselenggaranya pendidikan yang bermutu.
2. Prof. Dr. H. M. Muhlisin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan arahan serta kesempatan bagi penulis untuk mengembangkan diri dalam bidang keilmuan.
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, yang tidak hanya memberikan bimbingan administratif, tetapi juga motivasi dan dorongan selama proses studi.

4. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I selaku dosen pembimbing, yang telah dengan sabar membimbing dan memberikan arahan kepada penulis. Terima kasih atas ilmu yang telah diberikan serta kesediaan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik- baiknya.
5. Pihak SD Al-Irsyad Pekalongan sebagai lokasi penelitian, yang telah dengan terbuka memberikan izin, kesempatan, serta waktu bagi penulis untuk melaksanakan kegiatan penelitian sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.

Pekalongan, 8 April 2026

Sayidah Nabilah

NIM. 20322141

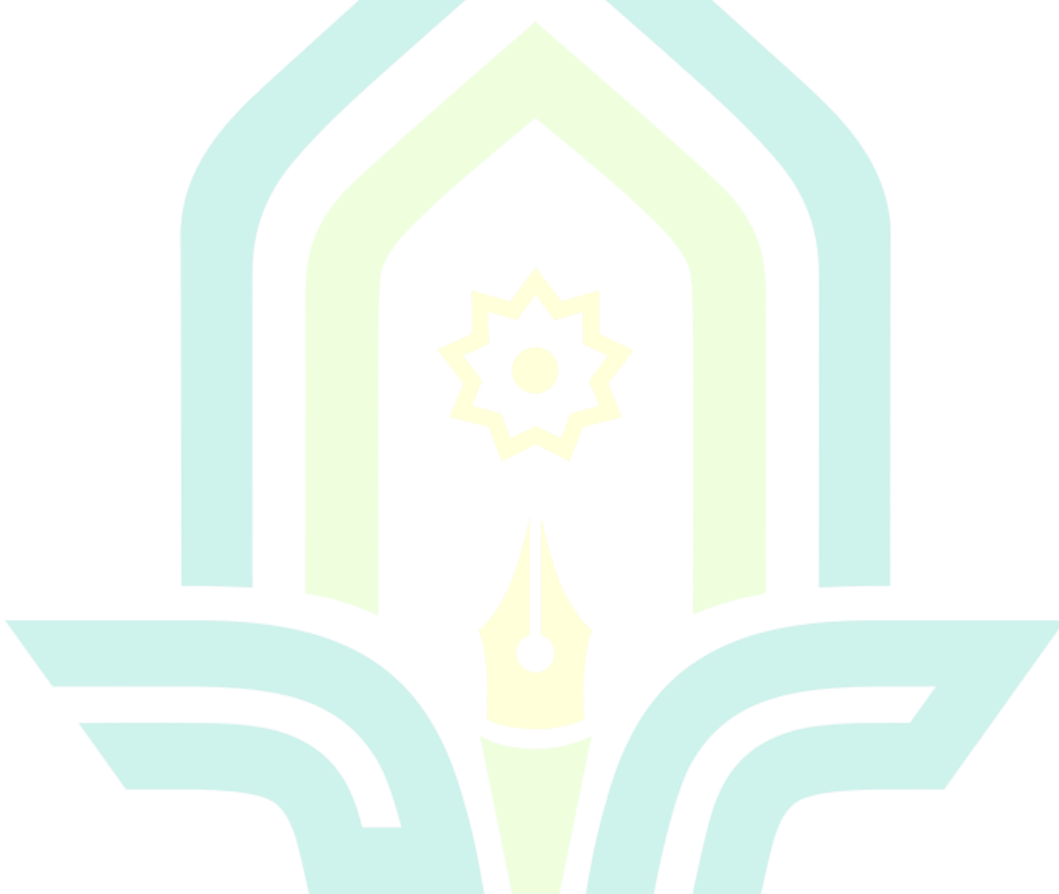


MOTO

وَلِكُلِّ وُجْهَةٌ هُوَ مُوَلِّيُّهَا فَاسْتَبِقُوا الْخَيْرَاتِ أَيْنَ مَا تَكُونُوا يَأْتِ بِكُمْ اللَّهُ جَمِيعًا إِنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

"Dan setiap umat mempunyai kiblat yang dia menghadap kepadanya. Maka, berlomba-lombalah kamu dalam berbagai kebajikan. Di mana saja kamu berada, pasti Allah akan mengumpulkan kamu semuanya. Sesungguhnya Allah Mahakuasa atas segala sesuatu."

(Q.S Al-Baqarah 148)



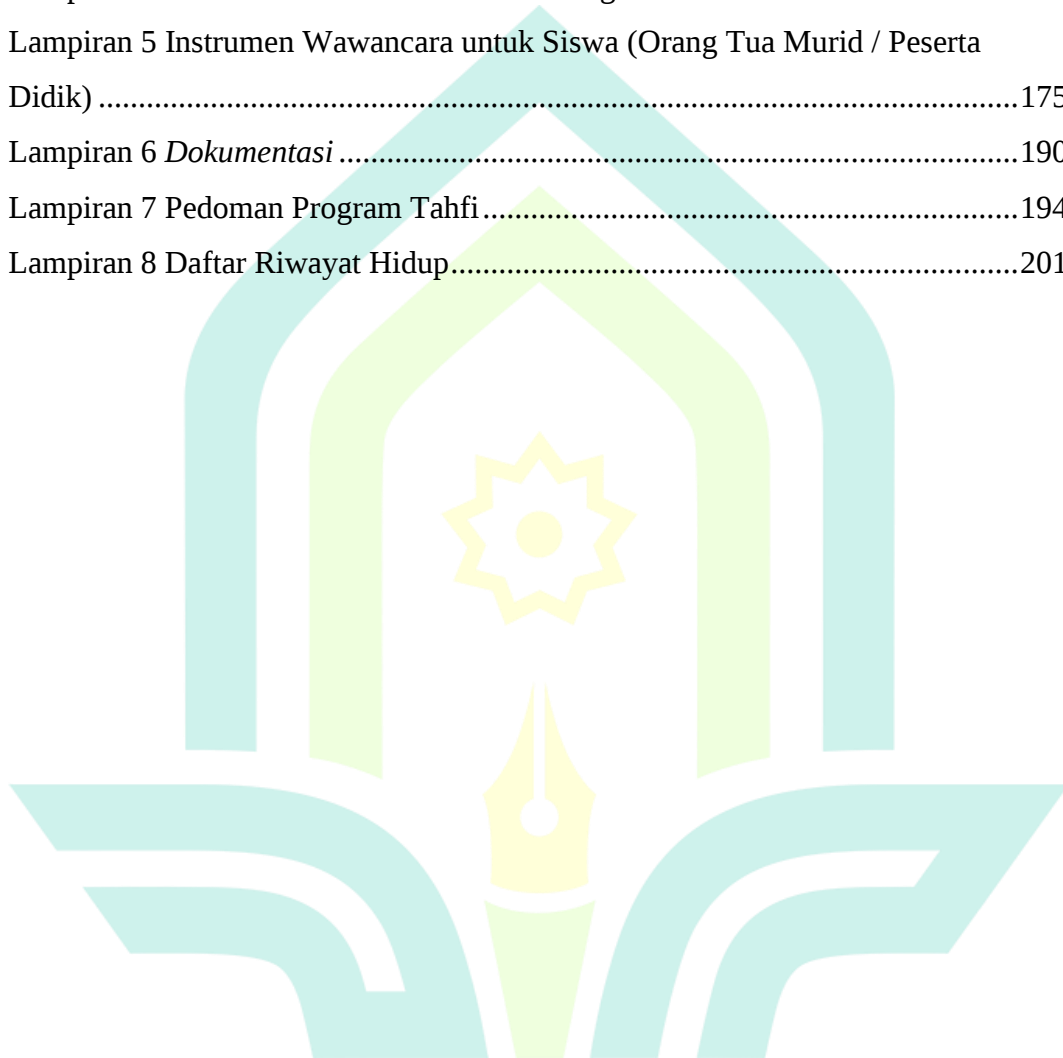
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
ABSTRAK.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
MOTTO.....	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 PengertiannTahfidznAl-Qur'an	10
2.1.2 Implementasi	20
2.1.3 Kendala dalam Pebinaan Hafalan Al-Qur'an	23
2.1.4 Strategi dalam Pembinaan Hafalan Al-Qur'an	31
2.1.5 Metode Menghafal Al-Qur'an.....	38
2.1.6 Metode BHS	42
2.2 Kajian Penelitian yang Relavan	50
2.3 Kerangka Berpikir	56
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Desain Penelitian	58
3.2 Fokus Penelitian	59

3.3 Data dan Sumber Data.....	59
3.4 Teknik Pengumpulan Data	61
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	63
3.6 Teknik Analisis Data	66
BAB IV METODE BHS (BACA HAFAL SETOR)	
DALAM PEMBINAAN HAFALAN AL-QUR'AN	71
4.1 Gambaran Umum Lokasi Penelitian	71
4.2 Implementasi Metode BHS dalam Pembinaan Hafalan Al-Qur'an ..	82
4.3 Kendala Penerapan Metode BHS.....	92
4.4 Strategi Sekolah dalam Mengatasi Kendala Penerapan Metode BHS	94
4.5 Pembahasan Analisis Data	98
BAB V PENUTUP	116
5.1 Simpulan	116
5.2 Saran.....	117
DAFTAR PUSTAKA.....	119
LAMPIRAN	126

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	126
Lampiran 2 Instrumen wawancara untuk Guru Pengampu Tahfidz	128
Lampiran 3 Instrumen Wawancara untuk Kepala Sekolah.....	141
Lampiran 4 Instrumen wawancara untuk orang tua murid	152
Lampiran 5 Instrumen Wawancara untuk Siswa (Orang Tua Murid / Peserta Didik)	175
Lampiran 6 <i>Dokumentasi</i>	190
Lampiran 7 Pedoman Program Tahfi	194
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	201



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Setiap muslim dituntut untuk bisa membaca dan memahami Al-Qur'an dengan benar dan lancar. Membaca Al-Qur'an merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari perolehan pendidikan agama Islam. Membaca Al-Qur'an berarti membuka jalan untuk berusaha mencintai Al-Qur'an dengan sepenuh hati, sebagai kitab suci umat Islam yang menjadi petunjuk bagi kehidupan umat Islam dan memahami isinya. Dalam hadis menyampaikan bahwa “sebaik-baiknya orang diantara kamu adalah orang yang mau belajar Al-Qur'an dan mau mengajarkannya” (HR. Tirmidzi), (Nisa, K. M., Mujani, A., & Romdhoni, A. A. 2023). Mempelajari cara membaca dan mengajarkan Al-Qur'an merupakan tugas terpenting bagi seluruh umat islam, karena setiap muslim yang mempelajari Al-Qur'an memiliki kewajiban dan tanggung jawab terhadap kitab sucinya (Husni, 2022). Bahkan dalam membaca Al-Qur'an termasuk ke dalam rukunnya sholat, yaitu pada saat membaca surat al- fatihah. Membaca Al-Fatihah merupakan salah satu rukun shalat. Jumlah ayatnya ada tujuh. Sangat penting bagi setiap muslim untuk memahami surah ini secara rinci. Sebab, surah ini dibaca minimal 17 kali setiap hari dan malam dalam shalat lima waktu. Shalat di anggap batal jika tidak membaca surat Al-Fatihah (Azhari, F. 2015).

Al-Qur'an merupakan kitab suci yang substansinya tetap murni. Jadi, jika Al-Qur'an masih murni hingga saat ini sebagaimana dianjurkan oleh Nabi Muhammad SAW. Kepada kita para sahabatnya dan disampaikan kepada

kaumnya, itu karena Allah telah menjaganya. Allah akan selalu menjaga keutuhan Al-Quran, baik setiap huruf, ayat, maupun isi kalimatnya. Oleh karena itu, umat Islam wajib menjaga kemurnian dan keasliannya. Menghafal Al-Qur'an tidaklah mudah, hanyalah Menghafal Al-Qur'an tidaklah mudah, hanyalah orang-orang terpilih yang dapat menghafalnya. Huruf Makhorijul juga harus diucapkan dengan tepat, jelas, dan benar, karena kesalahan sekecil apapun akan berakibat fatal, yakni menjadi dosa. Menghafal Al-Qur'an membutuhkan waktu dan keikhlasan yang harus ditanamkan dalam diri. Ujian selanjutnya pun harus mampu dihadapi para penghafal Al-Qur'an agar memperoleh derajat yang tinggi di mata Allah SWT. Adapun faktor yang menghambat dalam menghafal Al-Qur'an yang sering terjadi antara lain: Menghafal Al-Qur'an itu sulit dan butuh kesabaran, ayat-ayat yang dihafal kadang-kadang terlupakan, banyak ayat yang mirip, serta gangguan internal dan eksternal seperti kemalasan, pacaran, dan kesibukan (Wahyudi & Wahidi, 2016:54).

Metode adalah pendekatan metodis untuk menyelesaikan tugas guna memperoleh hasil yang diinginkan. Dalam penelitian ini, metode dapat diartikan sebagai cara utama yang digunakan oleh peneliti untuk mencapai tujuan dan menemukan penyelesaian tertentu terhadap masalah yang diteliti (Muh & Luthfiah, 2017). Salah satu kekurangan dalam mencapai tujuan adalah pemilihan metode yang kurang memadai, kurang ideal, dan tidak sejalan dengan tujuan yang telah ditetapkan. Oleh karena itu, metode pembelajaran dapat diartikan sebagai suatu metode untuk menerapkan rencana-rencana praktis di dunia nyata ke dalam tindakan untuk mencapai tujuan pembelajaran (Muktafi,

A., & Umam, K. 2022).

Dalam bidang proses belajar mengajar (PBM), suatu metode dikatakan baik dan sesuai untuk menghafal apabila dapat mencapai tujuan yang diinginkan. Begitu pula dengan strategi menghafal Al-Qur'an yang tepat akan memberikan pengaruh yang signifikan terhadap proses menghafal, sehingga akan berujung pada keberhasilan.

Pada saat ini masih banyak lembaga pendidikan yang menerapkan program tahfidz, karena menghafal Al-Qur'an adalah sebuah mukjizat besar. Al-Qur'an telah dihafal oleh ribuan, bahkan jutaan umat Islam. Meskipun Al-Qur'an cukup panjang, namun Al-Qur'an memiliki banyak bab dan banyak ayat yang hampir sama (Raghib & Abdurrahman, 2018). Telah banyak anak muda maupun orang dewasa, baik laki-laki maupun perempuan, telah menjadi hafizh Al-Qur'an, mereka adalah mercusuar cahaya dan sumber kebanggaan bagi setiap orang (Ahmad 2016:191). Disinilah peran lembaga pendidikan yang diharapkan mampu mencetak generasi penghafal Al-Qur'an dan idealnya setiap individu dapat menemukan metode menghafal Al-Qur'an yang tepat dan sesuai dengan gaya belajar dan preferensinya.

Akan tetapi pada kenyataannya terdapat beberapa lembaga pendidikan tahfidz mencoba menggunakan metode-metode seperti muraja'ah mandiri, tiktik, atau metode visual gerakan, namun penerapan di lapangan masih kurang maksimal. Sehingga mengakibatkan anak-anak belum bisa menghafal Al-Qur'an dengan tepat sesuai tajwid dan target hafalan mereka. Hal ini dapat dilihat pada penelitian oleh Lisda Wulandari, di rumah tiawah dan tahfidz Al-Qur'an RTTQ

Az-Zuhail kabupaten pinrang, penerapan metode muroja'ah, yang di lakukan secara berulang meningkatkan rata-rata nilai hafalan 68 (prasiklus) menjadi 82 (siklus II) (Lisda W, 2024). Hal ini menegaskan bahwa muraja'ah berguna memperkuat hafalan lama namun tidak untuk metode pertama yang digunakan pada penghafal baru pada anak. Selain itu pada penelitian di SD IT, oleh Barabai dari 28 siswa kelas V, 27 siswa (96 %) masuk dalam kategori baik-sangat baik dalam muraja'ah, dengan perolehan rata-rata 83 %. Meskipun muraj'ah efektif dalam mempertahankan hafalan, belum tetntu metode itu mampu mengajari tajwid secara benar dari awal (Barabai 2023). Sementara itu dalam sebuah kajian terhadap anak usia dini menunjukkan bahwa jumlah surat yang di hafal tidak selalu mencerminkan kefasihan tajwid dan makhraj, sehingga di perlukan metode alternative seperti tabarak (menggunakan media elektronik) atau metode gerak tangan, namun metode ini paling cocok untuk surat pendek (juz amma) dan kurang efektif untuk surat panjang (Dini, J. P. A. U. 2022).

Penggunaan metode seperti muraja'ah dan tiktir efektif untuk mempertahankan hafalan namun kurang optimal untuk membangun hafalan baru. Sementara metode visual gerakan dan tabarak hanya efektif pada surat pendek dan kurang cocok untuk surat yang panjang serta penekanan tajwid. Penyebab kegagalan metode non BHS (baca hafal setor) yaitu kurangnya kemandirian, interaksi langsung bersama guru, murid, motivasi, dan dukungan sosial. Oleh karena itu, kondisi nyata menunjukkan bahwa penggunaan metode selain BHS kurang maksimal dari segi tajwid maupun target hafalan. Dengan begitu dibutuhkan metode yang tepat yaitu dengan menggunakan metode BHS,

menghafal dengan berinteraksi langsung antara guru dan murid sekaligus melatih kemandirian supaya dapat memaksimalkan hafalan dan termasuk ketepatan makhraj dan tajwid.

SD Al-Irsyad berupaya dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an melalui metode BHS (baca hafal setor). Metode BHS ini menurut hasil wawancara dengan Ustadz Pasha selaku koordinator program tahfidz di SD Al-Irsyad menyatakan bahwa

“karena sistemnya berhadapan langsung dengan guru sehingga bisa mengkonfirmasi bacaan siswa secara tepat, sehingga siswa dalam menghafal Al-Qur'an kedepannya akan lebih baik dan sesuai dengan tajwid” (Ustadz Pasya, 12 November 2025).

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan, dapat di ketahui bahwa metode BHS telah diterapkan sebagai salah satu cara inovatif dalam aktivitas pembelajaran, khususnya dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an. Penerapan metode ini bertujuan untuk menciptakan suasana belajar yang lebih mandiri, kondusif dan menarik, serta mendorong siswa supaya lebih semangat dalam menghafal Al-Qur'an. Selain itu, metode BHS dinilai efektif membantu siswa menguasai hafalan Al-Qur'an dengan baik. Dengan suasana yang santai namun tetap fokus, diharapkan siswa dapat lebih mudah menyerap materi sekaligus meningkatkan motivasi mereka secara keseluruhan. Dengan adanya bimbingan langsung, tujuan dalam pembinaan dapat tersampaikan dengan suasana yang menyenangkan. Namun, dalam pelaksanaannya, seringkali ada siswa yang terlalu antusias sehingga suasana

kelas menjadi sedikit gaduh. Hal ini bisa mengganggu konsentrasi siswa lain dan menyulitkan guru untuk mengatur kelas. Jika tidak dikelola dengan baik, metode yang seharusnya menciptakan suasana belajar yang menyenangkan justru dapat menghambat proses pembinaan hafalan.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan pembinaan hafalan Al-Qur'an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan dengan menggunakan metode BHS oleh karena itu, latar belakang yang telah dijelaskan, penulis tertarik mengkaji sebuah pembahasan yang berjudul Implementasi Metode BHS (Baca Hafal Setor) Dalam Pembinaan Hafalan Al-Qur'an di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dapat diidentifikasi permasalahan penelitian yang ada, antara lain:

1. Diperlukan strategi implementasi metode yang sistematis dan berdasarkan karakteristik anak usia sekolah dasar.
2. Perbedaan kemampuan hafalan antar siswa yang menyebabkan ketidakmerataan dalam pembelajaran dan mempengaruhi efektivitas penerapan metode.
3. Kurangnya motivasi dan ketekunan siswa dalam mengikuti pembinaan hafalan, yang dapat menimbulkan rasa bosan dan menurunkan semangat menghafal.

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, supaya lebih terarah dan mendalam, maka ruang lingkup penelitian ini dibatasi pada implementasi metode BHS (baca hafal setor) dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an yang dilaksanakan oleh pendidik di SD Al- Irsyad Kota Pekalongan.

1. Penelitian ini tidak membahas metode pembelajaran lainnya serta tidak mengkaji aspek psikologis siswa secara rinci.
2. Fokus penelitian ini pada strategi penerapan, kendala yang dihadapi, serta hasil pembinaan hafalan Al-Qur'an melalui metode BHS (baca hafal setor) pada siswa kelas atas (kelas I–VI). Untuk menganalisis bagaimana penerapan metode BHS dalam menghafal Al-Qur'an.
3. Penelitian ini mengeksplorasi pengalaman siswa dan guru selama penerapan metode BHS dalam kegiatan menghafal Al-Qur'an dan mengevaluasi faktor pendorong dan penghambat dalam penerapan metode BHS tersebut.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan di atas, maka dapat dirumuskan pokok permasalahan sebagai berikut.

1. Bagaimana implementasi metode BHS yang digunakan dalam menghafal Al-Quran di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan?
2. Bagaimana kendala dalam penerapan metode BHS yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan?
3. Bagaimana strategi mengatasi kendala pada penerapan metode BHS yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendiskripsikan bagaimana implementasi metode BHS yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi kendala dalam penerapan metode BHS yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui strategi mengatasi kendala pada penerapan metode BHS yang digunakan dalam menghafal Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan.

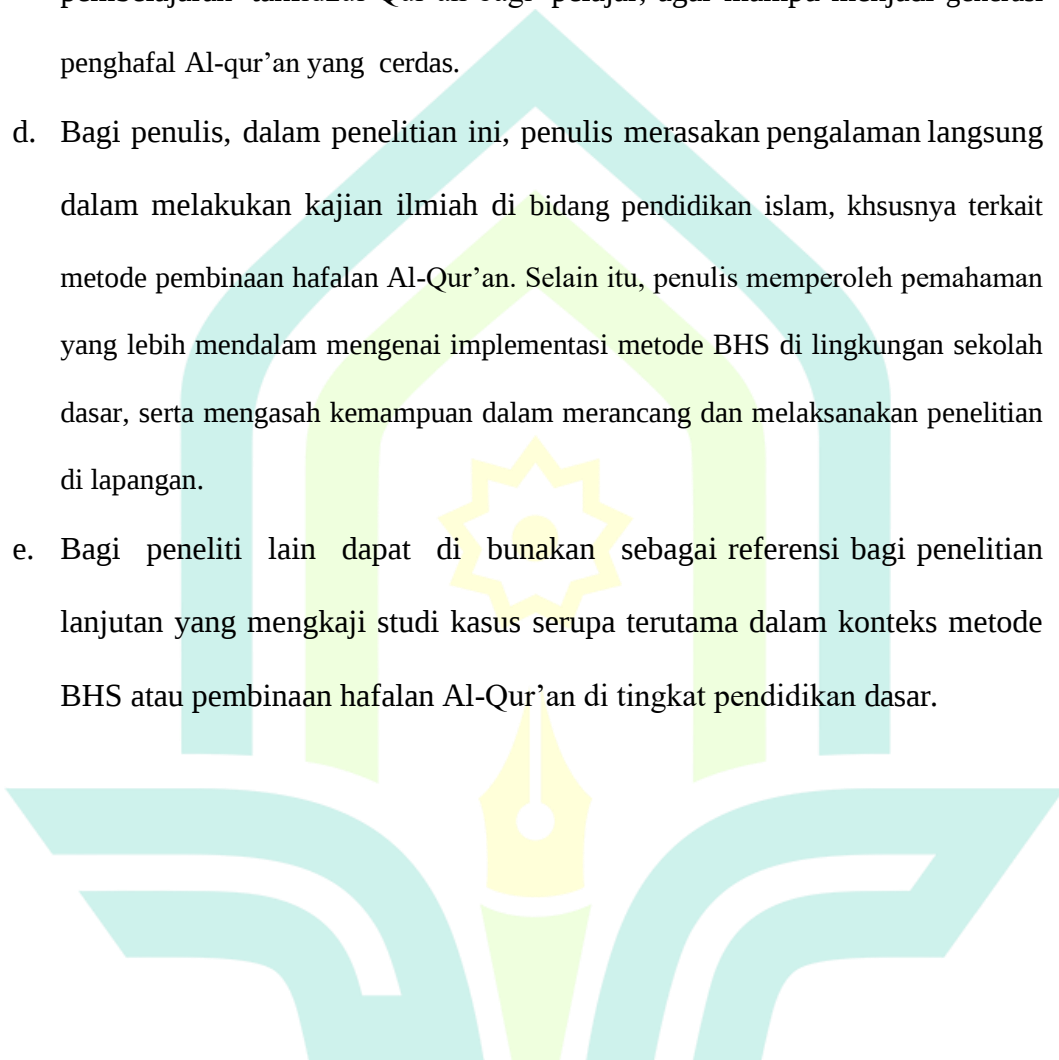
1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini dimaksudkan untuk memberikan manfaat berikut:

1. Secara Teoritis penelitian mampu memberikan manfaat terhadap semua pihak yang terkait perihal permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini dan dapat memberikan kontribusi bagi penghimpunan ilmu pengetahuan di bidang pendidikan, khususnya dalam pelaksanaan program menghafal Al-Qur'an. Penelitian ini mempunyai tujuan guna mengembangkan pengetahuan mengenai penerapan metode BHS dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an yang dilaksanakan oleh pendidik di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi lembaga pendidikan, Peneliti berharap dapat berguna bagi lembaga pendidikan agar dapat mengambil contoh metode pembelajaran tahfidzul Qur'an yang dinilai efektif untuk kemudian diterapkan oleh guru kepada siswa terutama di SD Al-Irsyad Kota Pekalongan sehingga mencetak generasi Qur'ani yang sesuai dengan harapan masyarakat,

bangsa dan agama.

- b. Bagi siswa, Penelitian ini diharapkan dapat memberikan ilmu yang dapat menjadi sumber dorongan bagi para penghafal Al-Quran.
- c. Bagi masyarakat luas, dapat mengetahui informasi tentang pentingnya pembelajaran tahfidzul Qur'an bagi pelajar, agar mampu menjadi generasi penghafal Al-qur'an yang cerdas.
- d. Bagi penulis, dalam penelitian ini, penulis merasakan pengalaman langsung dalam melakukan kajian ilmiah di bidang pendidikan islam, khususnya terkait metode pembinaan hafalan Al-Qur'an. Selain itu, penulis memperoleh pemahaman yang lebih mendalam mengenai implementasi metode BHS di lingkungan sekolah dasar, serta mengasah kemampuan dalam merancang dan melaksanakan penelitian di lapangan.
- e. Bagi peneliti lain dapat di gunakan sebagai referensi bagi penelitian lanjutan yang mengkaji studi kasus serupa terutama dalam konteks metode BHS atau pembinaan hafalan Al-Qur'an di tingkat pendidikan dasar.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi metode BHS (Baca, Hafal, Setor) dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi metode BHS (Baca, Hafal, Setor) dalam pembinaan hafalan Al-Qur'an di SD Al Irsyad Kota Pekalongan telah dilaksanakan secara sistematis melalui tiga tahapan utama, yaitu membaca (baca), menghafal (hafal), dan menyetorkan hafalan (setor). Pada tahap membaca, peserta didik dibimbing membaca ayat Al-Qur'an secara berulang dengan memperhatikan ketepatan tajwid dan makharijul huruf. Selanjutnya pada tahap menghafal, peserta didik mengulang ayat secara bertahap hingga mampu menghafalkannya dengan lancar. Tahap setor dilakukan sebagai bentuk evaluasi hafalan kepada guru tahfidz untuk mengetahui kelancaran dan ketepatan hafalan. Pelaksanaan metode ini juga didukung dengan kegiatan muraja'ah secara rutin sehingga membantu menjaga kualitas hafalan peserta didik.
2. Kendala yang dihadapi dalam penerapan metode BHS meliputi perbedaan kemampuan daya ingat peserta didik, keterbatasan alokasi waktu pembelajaran tahfidz di sekolah, konsentrasi peserta didik yang masih belum stabil karena berada pada usia sekolah dasar, serta kurang optimalnya pendampingan hafalan di rumah. Berbagai kendala tersebut menyebabkan kemampuan dan pencapaian target hafalan setiap peserta didik berbeda-beda.

3. Strategi yang dilakukan untuk mengatasi kendala penerapan metode BHS yaitu memberikan pendampingan secara individual kepada peserta didik yang mengalami kesulitan menghafal, memberikan motivasi secara berkelanjutan agar semangat menghafal tetap terjaga, mengatur pelaksanaan kegiatan ziyadah dan muraja'ah secara lebih efektif, serta menjalin kerja sama dengan orang tua untuk mendampingi peserta didik mengulang hafalan di rumah. Strategi tersebut mendukung pelaksanaan metode BHS sehingga proses pembinaan hafalan Al-Qur'an dapat berlangsung lebih terarah dan efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan terus melakukan evaluasi dan pengembangan terhadap penerapan metode BHS dalam program tahfidz Al-Qur'an agar pelaksanaannya semakin efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

Selain itu, sekolah juga perlu menambah alokasi waktu untuk kegiatan muraja'ah serta meningkatkan kualitas sarana dan prasarana pendukung pembelajaran tahfidz.

2. Bagi Guru Tahfidz

Guru tahfidz diharapkan mampu terus berinovasi dalam penggunaan strategi pembelajaran hafalan Al-Qur'an agar siswa tidak mudah merasa bosan. Guru juga perlu memberikan motivasi secara berkelanjutan serta menyesuaikan pendekatan pembelajaran sesuai dengan kemampuan dan karakter masing-

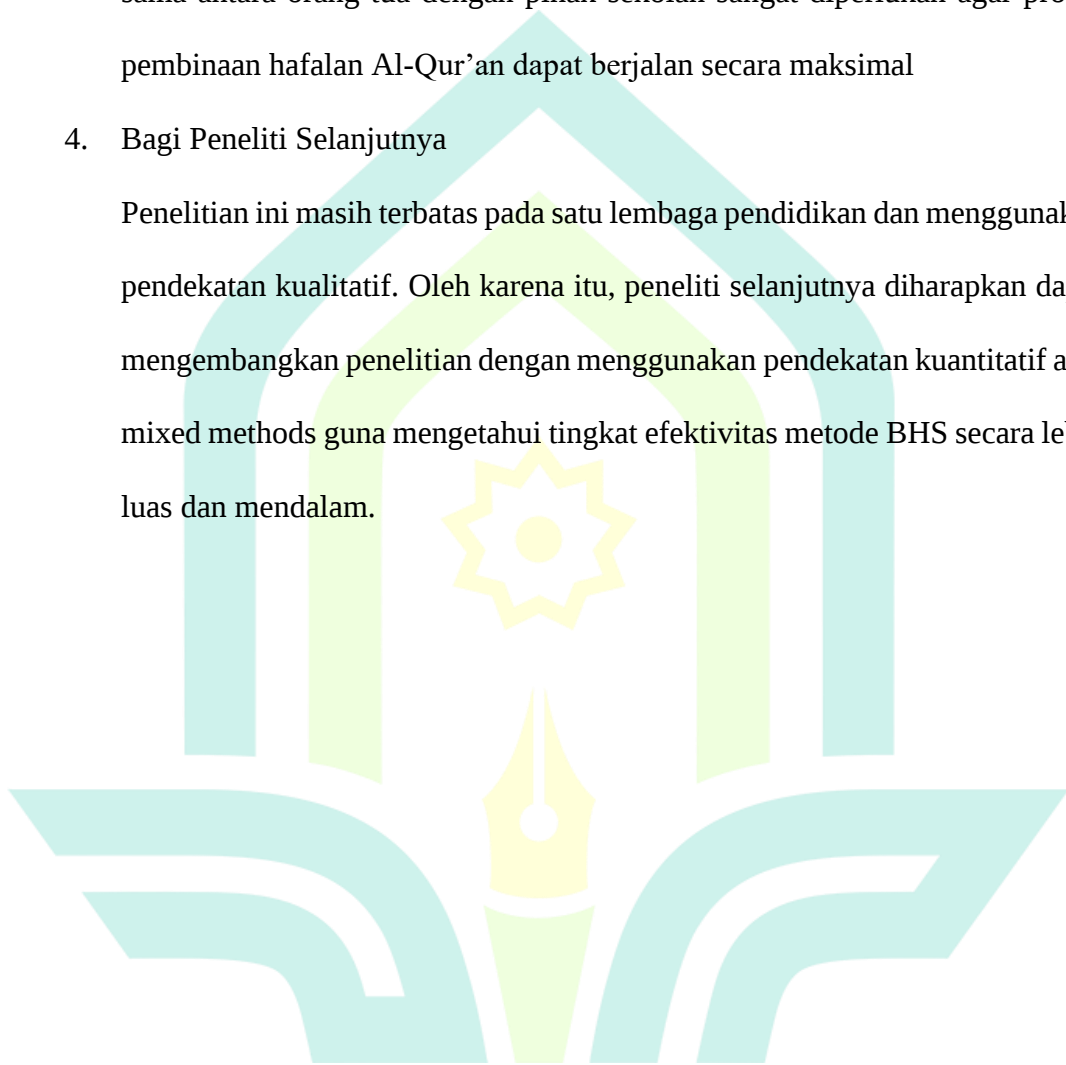
masing peserta didik.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat berperan aktif dalam mendampingi dan memotivasi anak untuk melakukan muraja'ah di rumah. Dukungan dan kerja sama antara orang tua dengan pihak sekolah sangat diperlukan agar proses pembinaan hafalan Al-Qur'an dapat berjalan secara maksimal

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih terbatas pada satu lembaga pendidikan dan menggunakan pendekatan kualitatif. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan pendekatan kuantitatif atau mixed methods guna mengetahui tingkat efektivitas metode BHS secara lebih luas dan mendalam.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, S., & Suparti, S. (2023). Strategi pembelajaran tahfidz Al-Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan peserta didik (Studi kasus di SDIT Ar-Ruhul Jadid Jombang). *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*, 4(1), 41–52.
- Aini, Z., Charles, C., Wati, S., & Arifmiboy, A. (Oktapiani, M.). Perapan Metode Talaqqi Dalam Menghafal Qur'an Di Rumah Tahfidz Hidayatullah Jorong Balai Belo Kecamatan Tanjung Raya. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(3).
- Al Hasanah, A. N., Dinata, F. R., Rianto, S., & Qomarudin, M. (2025). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an dengan Menggunakan Metode 'Ilman Wa Ruuhan. *Islamic Management: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 28-35.
- Anwar, K., & Hafiyana, M. (2018). Implementasi metode ODOA (one day one ayat) dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 2(2), 181-198.
- Ardiningrum, D. I., & Andriani, A. (2025). Hambatan belajar peserta didik pada proses pembelajaran di kelas IV SD Negeri 2 Sokaraja Banjarnegara. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 300–309.
- Ariesanti, D., Mudiono, A., & Arifin, S. (2023). Analisis implementasi kurikulum merdeka dan perencanaan pembelajaran di sekolah dasar. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 2(6), 1896-1907.
- Arini, Junita, dan Winda Wahyu Widawarsih. "Strategi dan Metode Menghafal Al-Qur'an di Pondok Tahfidz Darul Itqon Lombok Timur." *Jurnal Penelitian Keislaman*, Vol. 17, No. 2, 2021, hlm. 170–190. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Asâ, M. (2022). Membangun Karakter Religius Siswa Melalui Pembelajaran Membaca Dan Menghafal Al-Quran: Ditinjau Dari Peran Sekolah Dan Orang Tua Siswa. *Muaddib: Studi Kependidikan Dan Keislaman*, 129-143.
- Atmi, N., & Hasibuddin, M. (2023). Efektivitas metode muraja'ah dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an peserta didik kelas takhassus di SMP Islam Terpadu Nurul Fikri Makassar. *Education and Learning Journal*, 4(2), 128–133.
- Azhari, F. (2015). Ikhtilaf Ulama Tentang Kedudukan Basmalah Dalam Al-Fatihah Dibaca Ketika Shalat. *Syariah: Jurnal Hukum dan Pemikiran*, 15(2).
- Bali, M. M. E. I., & Fatah, M. A. A. (2023). Pengelolaan program tahfidz dalam meningkatkan kemampuan membaca dan menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 534–540.
- Citriadin, Y. (2020). Metode Penelitian Pendekatan Multidisipliner (pp. 201–218).
- Charismana, Dian Satria, Heri Retnawati, and Happri Novriza Setya Dhewantoro. 2022. "Motivasi Belajar Dan Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Ppkn Di Indonesia: Kajian Analisis Meta." *Bhineka Tunggal Ika: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan PKn*9(2): 99–113.

doi:10.36706/jbti.v9i2.18333

- Dini, J. P. A. U. (2022). Analisis hafalan Al-Qur'an pada anak usia dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(6), 7016-7023.
- Fauzi, A., & Rofiq, A. (2024). Penerapan Metode An-Nashr dalam Pembelajaran Terjemah Al-Quran Siswa Madrasah Ibtidaiyah An-Nashr Wajak Kabupaten Malang. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 8(1), 217-230.
- Fauziah, H., & Pramutya, A. (2023). Pengaruh Motivasi Belajar Hafalan Alqur'an Terhadap Ujian Tahfidz. *MASAGI: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 219-225.
- Fitriani, Y., Ilmi, D., & Zakir, S. (2024). Evaluasi Program Tahfidz Kurikulum Utrujah Menggunakan Model Cipp Pada Sekolah Islam Markaz Ashabul Qur'an. *An-Nahdlah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 34-47.
- Guci, A., & Sukmana, J. (2023). Metode Pembelajaran Tahfidz Al-Qur'an Santri Usia Sekolah Dasar Di Rumah Tahfidz Baytul Huffadz Jatiuwung Kota Tangerang. *Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir (JIQTA)*, 2(1), 16-28.
- Handayani, L. T. (2023). *Buku Ajar Implementasi Teknik Analisis Data Kuantitatif (Penelitian Kesehatan)*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Humairoh, L., Salsabella, F., Haniah, M., Savira, T. H. P., Mufidah, Z., & fatahillah Suparman, M. (2025). Analisis Perkembangan Kognitif dan Variasi Kecerdasan Pada Siswa Tahfidz. *Journal of Educational Research and Community Service*, 1(4), 339-347.
- Hidayah, S., & Zumrotun, E. (2023). Penggunaan Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Membaca Al-Quran Di Sekolah Dasar. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 353-364.
- Hidayat, H., & Gunadi, G. (2022). Pelaksanaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Ibtidaiyah Al-Awwal Palembang. *QUALITY*, 10(1), 47-60.
- Husni, D. A. (2022). *Bimbingan baca Al-Qur'an dengan metode Yanbu'a untuk meningkatkan kefasihan santri dalam membaca Al-Qur'an: Penelitian di Pondok Pesantren An-Nur Cilawu Jl. Garut-Tasikmalaya no. KM. 8, Cilawu, Kec. Cilawu, Kabupaten Garut, Jawa Barat* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Ihsan, F. F., Shalehah, K. R., Laily, A. N. A., A'yun, V. Q., & Anwar, A. N. (2025). Analisis strategi pengajaran tahfidz dalam meningkatkan hafalan santri di Pesantren Al-Azhar Muncar Banyuwangi. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 142-147.
- Ikhwan, A., & Arifin, S. (2025). The Tilawati Method in Qur'an Reading Learning to Enhance the Quality of Memorizing the Qur'an in Islamic Boarding Schools. *Al-Hayat: Journal of Islamic Education*, 9(3), 720-733.
- Irani, A. S., & Rahmawati, S. T. (2024). Penerapan Pembelajaran Tahfiz Al-Qur'an Melalui Metode Takrir Dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Siswa. *An-Nuha*, 4(2), 131-143.
- Jannah, K. N., Amin, L. H., & Fatchurrohman, M. (2023). Sinergitas Guru dan Orang Tua Dalam Menyukkseskan Tahfidzul Quran 10 juz Pada Siswa Kelas

- 6 di Program Khusus Tahfidul Quran Madrasah Ibtidaiyah Negeri. *Raudhah Proud To Be Professionals: Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(1), 170-179.
- Khairi, M. H. (2024). Menjaga hafalan Qur'an di tengah arus modernisasi: Studi tentang strategi dan tantangan guru tahfidz. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 335–352.
- Koerniansyah, D. T. I., & Tanjung, E. F. (2025). Implementasi pembelajaran tahfidz interaktif dalam meningkatkan motivasi dan karakter siswa di SDIT Az-Zahra Islamic School. *Akhlaq: Jurnal Pendidikan Agama Islam dan Filsafat*, 2(4), 122–133.
- Kurniawan, E., Warlizasusi, J., & Rahman, A. (2024). *Manajemen Pembelajaran Tahsin Tahfidz Al Qur'an Berbasis Metode Bin Baz dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Siswa di SD IT Rejang Lebong* (Doctoral dissertation, Institut Agama Islam Negeri Curup).
- LAMPUNG UTARA. *Jurnal Pendidikan Integratif*, 6(1).
- Luthfiah, S., & Syarif, F. (2025). Strengthening Qur'anic memorization through muraja'ah and tasmi'at Daarul Khoir Islamic Boarding School, Bogor. *DAYAH: Journal of Islamic Education*, 8(1), 13–25.
- Mahfudz, M. S. (2023). Peran Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi “Menghafal Al-Qur'an” Siswa Kelas Vi Mi Islamiyah Al-Wathani- yah. *Mentari: Journal of Islamic Primary School*, 1(3), 131-140.
- Mahmudah, M. (2016). Analisis Pengaruh Hafalan Al-Qur'an Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di Ma Al-Amiriyyah Blokagung Banyuwangi. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi dan Pemikiran Hukum Islam*, 8(1), 69-83.
- Masduki, Y. (2018). Implikasi psikologis bagi penghafal Al-Qur'an. *Medina-Te: Jurnal Studi Islam*, 14(1), 18-35.
- Mubarokah, S. (2019). Strategi tahfidz al-qur'an mu'allimin dan mu'allimat nahdlatul wathan. *Jurnal Penelitian Tarbawi: Pendidikan Islam dan Isu-Isu Sosial*, 4(1), 1-17.
- Muh, F., & Luthfiyah. (2017). Metodologi Penelitian; Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus. Sukabumi: CV Jejak.
- Muktafi, A., & Umam, K. (2022). Implementasi Metode Talaqqi dalam Menghafal Al-Qur'an di Pondok Pesantren. *Dirasat: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan Islam*, 8(2), 194-205.
- Munawarah, S., Antoni, A., & Batubara, J. (2023). Kesulitan belajar pada siswa: Analisis tentang jenis-jenis kesulitan belajar dan faktor penyebabnya pada siswa SMAS Jabal Nur Jadid Aceh Barat Daya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 12640–12650.
- Musleh, M., Inayati, M., & Wardi, M. (2022). Implementasi Metode Takrar Dalam Meningkatkan Daya Ingat Hafalan Quran Mi Al Imron Pakamban Laok Pragaan Sumenep. *Kariman: Jurnal Pendidikan Keislaman*, 10(2), 207-222

- Naimah, N. (2023). Peran guru sebagai konselor dalam mengatasi masalah belajar siswa di MAN 1 Banjarmasin. *PADARINGAN: Jurnal Pendidikan Sosiologi Antropologi*, 5(1), 12–27.
- Nikmah, A. (2024). Strategi dalam meningkatkan hafalan santri tahfidz Al-Qur'an. *Stigma: Jurnal Ilmu Sosial, Politik, dan Humaniora*, 3(3), 10–17.
- Nisa, K. M., Mujani, A., & Romdhoni, A. A. (2023). Pemberdayaan Masyarakat Dalam Meningkatkan Pemahaman Baca Al Qur'an Di Desa Gunungsari Kecamatan Sukagumiwang Kabupaten Indramayu. *Diplomasi: Jurnal Demokrasi, Pemerintahan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1.
- Nugraha, M. F. (2024). *Implementasi Program Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTAQ) dalam meningkatkan Kemampuan Tahfidz Siswa MTs YAPI Pakem* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Indonesia).
- Prasetyawan, R. (2016). *Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Al Wafa Palangka Raya* (Doctoral dissertation, IAIN Palangka Raya).
- Pratama, A. R., Rohmiyanti, I. A., Fauzi, M. A. M., Miftah, M., Zakiah, S. S., Luthfi, S. M., & Maghriza, M. T. R. (2024). Keberhasilan Program Tahfidz di Sdit Insan Kamil Suruh. *INSANI: Jurnal Ilmu Agama Dan Pendidikan*, 2(2), 183-205.
- Pratama, M. R. (2025). Implementasi pembelajaran tahfidzul Qur'an sebagai program unggulan di SMA Daruttaqwa Dahanrejo Kebomas Gresik (Studi kasus tantangan dan hambatan siswa dalam program tahfidzul Qur'an). *Tasyri': Jurnal Tarbiyah–Syari'ah Islamiyah*, 32(2), 141–170.
- Pujianto, M. L., & Inayati, N. L. (2023). Implementasi Metode Bin-Nadzar Dalam Pembelajaran Tahfidz Di SMPIT Ar-Rahmah Pacitan. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 77-82.
- Puspitasari, P., Mulyani, M., & Sutrisno, S. (2023). Peran taman pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dalam pembinaan akhlak anak di Masjid Madinatul Mukminin. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1), 236-246.
- Raghib As-Sirjani dan Abdurrahman Abdul Khalik, *Cara Cerdas Hafal Qur'an*, Solo: Aqwam, 2018
- Rahayu, R., & Rindrayani, S. R. *MENGUJI KEABSAHAN DATA PENELITIAN KUALITATIF*.
- Rahim, M. A., Mahfudzah, H. R., & Pardani, T. U. (2025). Menjaga hafalan Al-Qur'an melalui metode murajaah pada siswa kelas tahfizh di tingkat sekolah dasar. *Tamaddun*, 26(2), 172–182.
- Rahmah, A. D., & Suwandi, S. (2023). Pengaruh strategi pembelajaran dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada program tahfidz Qur'an. *Edudeena: Journal of Islamic Religious Education*, 7(2), 198–210.
- Rahmawati, E. (2025). *Strategi Manajemen Pesantren Pada Pengembangan Program Tahsin Dan Tahfidz Di SMP MBS Prof Hamka Kota Madiun* (Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo).
- Rizqi, N., Basir, A., Shalihah, S., Mubarak, H., & Syahbudin, A. (2023). Efektivitas Metode Muraja'ah Hafalan Alquran Siswa pada SD Islam Terpadu Al Khair Barabai Kalimantan Selatan. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan dan*

- Kemasyarakatan*, 17(6), 4484-4501.
- Rizky, M. A., Nurrohim, A., Amanu, M., & Marzuqi, A. Z. (2023). Development of a Qur'an memorization method with 3T for male students at the Rumah Qur'an Blumbang, Purbalingga. *Proceeding ISETH (International Summit on Science, Technology, and Humanity)*, 2535–2539.
- Rosa, E., Destian, R., Agustian, A., & Wahyudin, W. (2024). Inovasi model dan strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum merdeka: Inovasi model dan strategi pembelajaran dalam implementasi kurikulum merdeka. *Journal of Education Research*, 5(3), 2608-2617.
- Rosyid, F. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Nadi Pustaka Offset.
- Rozi, M. A. F., & Fakhrunnisa, I. (2022). Implementasi Program Menghafal Al-Qur'an Di Sekolah Dasar Islam Terpadu (SDIT) At-Taqwa Tulungagung. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1), 127-136.
- Rustiana, D., & Maarif, M. A. (2022). Manajemen program unggulan Tahfidz Qur'an dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa. *Kharisma: Jurnal Administrasi Dan Manajemen Pendidikan*, 1(1), 12-24.
- Safarudin, R., Zulfamanna, Z., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian kualitatif. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 9680-9694.
- Safitri, L. U., Irawan, M. A., & Hakim, L. (2024). Manajemen Program Tahfidz Dalam Meningkatkan Motivasi Menghafal Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Al Maahmud Aik Ampat. *Jurnal Visionary: Penelitian dan Pengembangan dibidang Administrasi Pendidikan*, 12(2), 113-116.
- Sakinah. (2020). *Penerapan metode tahfidz Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Babadan Banguntapan Bantul* (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Salehah, Y. A., & Wahyuni, A. (2023). Implementasi tahfiz Al-Qur'an dengan metode talaqqi. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(2), 504-519.
- Saifullah, I., Fitri, N. H. N., & Fatonah, N. (2022). Pengaruh Pelaksanaan Metode TIKRAR Terhadap Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik. *Paedagogie: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 3(02), 149-165.
- Sahir, S. H. (2021). *Metodologi Penelitian*. KBM Indonesia Anggota IKAPI.
- Sidiq, U., & Choiri, M. M. (2019). Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan (Vol. 53, Issue 9). CV. Nata Karya. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan.pdf)
- Sakinnah. (2020). *Penerapan Metode Tahfidz Al-Qur'an di SD Qurrota A'yun Babadan Banguntapan Bantul*.
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian kepustakaan (library research) dalam penelitian pendidikan IPA. *Natural Science: Jurnal penelitian bidang IPA dan pendidikan IPA*, 6(1), 41-53.
- Sari, R. K., Fauzan, F., Alimir, A., & Rizal, E. (2025). Motivasi Siswa dalam Menghafal Al-Qur'an Menggunakan Metode Wahdah di Rumah Tahfidz Tuo Surau Jorong Ladang Tibarau Nagari Koto Tengah Kec. Tilatang

Kamang. *Reflection: Islamic Education Journal*, 2(2), 10-19.

- Siregar, Y. K., Kustati, M., Amelia, R., & Gusmirawati, G. (2025). Implementasi Program Tahfidz Alquran di Sekolah Dasar Islam Al Azhar. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(1), 215-224.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami sumber data penelitian: Primer, sekunder, dan tersier. *Edu Research*, 5(3), 110-116.
- Surur, M. (2021). Model Dick and Carey. Dalam Perencanaan pembelajaran (hlm. 39).
- Syahrudin, Y. A. L., & Khozin, N. (2021). Pengaruh Menghafal Al-Qur'an Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Program Studi Pai Fitk Iain Ambon. *Al-Itizam: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6.
- Syaifullah, M., Nasution, A. Y., Arianto, A. A. P., Srirahmayani, E., Widiya, I., Pasaribu, N. S., & Arfiandini, T. (2022). Upaya Meningkatkan Konsistensi Muraja'ah dalam Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 13319-13325.
- Tanjung, A., Ibadurrahman, H., & Alee, A. S. (2024). Evaluation method of Qur'an memorization at Muhammadiyah 5 Junior High School Surakarta. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Sains Islam Interdisipliner*, 43-49.
- Tarwichatul, J., & Ahmad, K. (2025). Evaluasi program tahfidz Al-Qur'an Pondok Pesantren Sabilillah Pasuruan. *EDUINOVASI: Journal of Basic Educational Studies*, 5(1), 415-425.
- Ubaidillah, U., Rachmanto, A. T., Ohorella, M. R. J., Abadi, C., & Lestari, R. T. W. (2025). Peran Guru dalam Peningkatan Hafalan Al-Qur'an Juz 30 melalui Program Lalaran di Sekolah Dasar. *Academicus: Journal of Teaching and Learning*, 4(1), 1-12.
- Ulfah, M. (2021). *Metode Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Istana Al-Qur'an Sirrul Asror Buaran Jakarta Timur* (Bachelor's thesis).
- Utama, P. (2018). Membangun Pendidikan Bermartabat Pendidikan Berbasis Tahfidz Mencegah Stres dan Melejitkan Prestasi. Bandung: CV Rasi Terbit.
- Vandita, L. Y. (2020). METODE MENGHAFAAL AL-QUR'AN RUMAH TAHFIDZ ISLAHUL UMMAH DESA MONGGAS LOMBOK TENGAH. *Jurnal Ilmiah Global Education*, 1(2), 150-154.
- Wahyudi, R., & Wahidi, R. (2016). Sukses Menghafal Al-Qur'an Meski Sibuk Kuliah . Yogyakarta: Semesta Hikmah.
- Wani, A. S., Yasmin, F. A., Rizky, S., Syafira, S., & Siregar, D. Y. (2024). Penggunaan Teknik Observasi Fisik dan Observasi Intelektual Untuk Memahami Karakteristik Siswa di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3737-3743.
- Wildan, M. (2020). RESPON SANTRI TERHADAP METODE FINGER QUR'AN DALAM MENGHAFAAL AL-QUR'AN (STUDI LIVING QUR'AN DI PESANTREN MOTIVATOR QUR'AN EKSELENSIA INDONESIA)(SKRIPSI NIM 141100014).
- Wulandari, A., & Suradji, M. (2025). Analisis motivasi siswa SMP Empat Lima dalam mengikuti program tahfidz. *Jurnal Murid*, 2(3), 187-195.

- Wulandari, L. (2024). *Penerapan Metode Murajaah dalam Meningkatkan Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Yayasan Rumah Tilawah dan Tahfidz Al-Qur'an (RTTQ) Az Zuhail Kabupaten Pinrang* (Doctoral dissertation, IAIN Parepare).
- Yana, Y., & Nasution, H. (2024). Metode tahfizh Al-qur'an pada siswa: studi komparatif antara sekolah dasar islam terpadu haniful fikri dan sekolah dasar islam terpadu darul mukhlisin aceh tamiang. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 10(1), 386-391.
- Zuanda, S., Fahrezi, D. W., Rised, G. F., & Syaifuddin, M. (2024). Implementasi dan evaluasi kebijakan pendidikan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 27207-27218.

