

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
DI KELAS 01A MI SALAFIYAH JENGGOT 01
PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
DI KELAS 01A MI SALAFIYAH JENGGOT 01
PEKALONGAN SELATAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

LAILA FIKI HIDAYATI
NIM. 20322160

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Laila Fiki Hidayati

NIM : 20322160

Program Studi : Pendidikan Guru MI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“ IMPLEMENTASI PENDEKATAN *DEEP LEARNING* UNTUK MENUMBUHKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA DI KELAS 01A MI SALAFIYAH JENGGOT 01 PEKALONGAN SELATAN”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (Plagiarisme) baik Sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 19 Mei 2026

yang menyatakan



Laila Fiki/Hidayati

NIM. 20322160

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr Laila Fiki Hidayati

Kepada Yth.

Dekan Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di Pekalongan

Assalamu`alaikum, Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Laila Fiki Hidayati

NIM : 20322160

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Siswa Di Kelas 01A MIS Jenggot 01 Pekalongan Selatan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam siding munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu`alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 19 Mei 2026

Pembimbing,


Aan Fadia Annur, M.Pd.

NIP.198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **LAILA FIKI HIDAYATI**

NIM : **20322160**

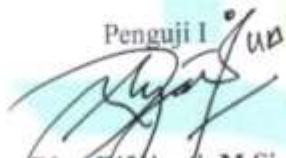
Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN DEEP LEARNNG UNTUK
MENUMBUHKAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA
DI KELAS 01A MI SALAFIYAH JENGGOT 01
PEKALONGAN SELATAN**

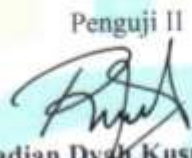
Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dian Rif'iyati, M.Si.
NIP. 198301272018012001

Penguji II


Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd.
NIP. 198905192019032010

Pekalongan, 2 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Sesungguhnya Allah SWT Maha Lemah-Lemut dan mencintai lemah-lembut
dalam segala urusan”

(HR. Bukhari dan Muslim)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. atas segala rahmat, hidayah, dan kemudahan yang senantiasa menyertai penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW., keluarganya, dan para sahabatnya yang mulia.

Karya sederhana ini penulis persembahkan dengan segenap cinta dan hormat kepada:

1. Ayahanda Nur Kholis dan Ibunda Nur Fadhilah tercinta, yang tiada henti mencurahkan doa di setiap waktu, membasuh lelah dengan kasih sayang, dan mengorbankan segalanya demi masa depan putrinya. Kata-kata tak mampu membalas jasa kalian, semoga karya kecil ini menjadi secuil kebanggaan untuk kalian berdua.
2. Seluruh dosen dan civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu dan pengalaman selama masa studi. Penghargaan setinggi-tingginya penulis sampaikan kepada

Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd., selaku dosen pembimbing, atas bimbingan, kesabaran, dan arahan berharga yang telah membimbing penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

3. Kepala Sekolah, Guru Kelas 01A, dan segenap keluarga besar MI Salafiyah Jenggot 01, yang telah menyambut penulis dengan tangan terbuka, memberikan izin penelitian, serta meluangkan waktu dan tenaga demi kelancaran penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan kalian dibalas Allah SWT.
4. Sahabat-sahabat dan teman-teman seperjuangan, yang namanya tak mungkin penulis sebut satu persatu. Terima kasih atas semangat, motivasi, kebersamaan, dan segala cerita indah yang telah terukir selama masa perkuliahan. Kalian adalah bagian tak terpisahkan dari perjalanan ini.
5. Untuk diriku sendiri, terima kasih sudah mau berjuang, bertahan, dan tetap tegar menghadapi setiap tantangan. Skripsi ini adalah bukti bahwa kamu bisa. Jangan berhenti di sini, masih banyak mimpi yang menunggu untuk diwujudkan.

Semoga Allah SWT senantiasa meridhai setiap langkah kita dan menjadikan karya ini bermanfaat bagi banyak orang. Aamiin Ya Rabbal Alamin.

ABSTRAK

Hidayati, Laila Fiki. 2026. “Implementasi Pendekatan *Deep Learning* Untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru MI, Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing (Aan Fadia Annur, M.Pd).

Kata Kunci: Implementasi, Pendekatan *Deep Learning*, Keterampilan Komunikasi

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan komunikasi siswa kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan yang ditandai dengan sikap pasif, rasa malu, dan kurang percaya diri dalam menyampaikan pendapat.

Tujuan penelitian ini adalah mendeskripsikan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan *field research*. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model dari Miles, Huberman, dan Saldana. Keabsahan data diperiksa melalui teknik triangulasi sumber dan metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan *deep learning* dilaksanakan melalui tiga tahap. Perencanaan dilakukan dengan mengintegrasikan tiga pilar *deep learning* (*mindful, meaningful, joyful learning*) ke dalam modul ajar dan menyiapkan media bervariasi. Pelaksanaan meliputi kegiatan menyimak, pengaitan materi dengan kehidupan sehari-hari, serta *ice breaking* dan bermain peran yang mendorong siswa aktif berkomunikasi. Evaluasi dilakukan melalui penilaian autentik menggunakan rubrik. Pendekatan *deep learning* terbukti efektif menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa yang ditandai dengan meningkatnya keberanian berbicara, kejelasan menyampaikan pendapat, dan rasa percaya diri siswa.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi Kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moril maupun material, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Falkutas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H.Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru MI, Ibu Juwita Rini, M.Pd., dan Sekretaaris Program Studi Pendidikan Guru MI, Ibu Hafizah Ghany

Hayudinna, M.Pd., beserta seluruh jajaean yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Ibu Firda Aulia Izzati, M.Pd. dan dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MI Salafiyah Jenggot 01 Kota Pekalongan jajarannya, khususnya Guru kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Kota Pekalongan, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

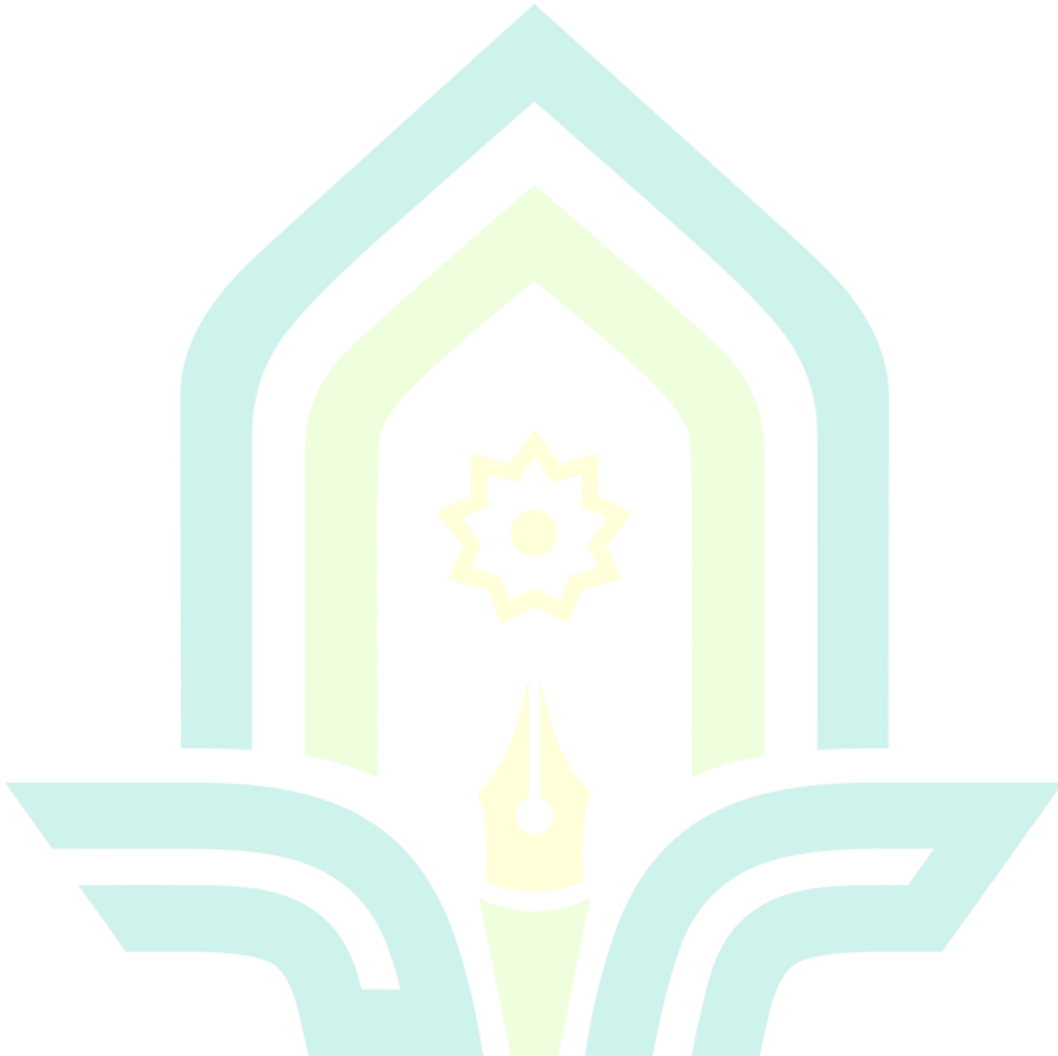
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH.....	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH.....	6
1.3 PEMBATASAN MASALAH.....	6
1.4 RUMUSAN MASALAH	7
1.5 TUJUAN PENELITIAN	7
1.6 MANFAAT PENELITIAN.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 DESKRIPSI TEORITIK	10
2.1.1 <i>Deep Learning</i> (Pembelajaran Mendalam)	10
2.1.2 Keterampilan Komunikasi (<i>Communication Skills</i>).....	19
2.1.3 Implementasi Pendekatan <i>Deep Learning</i>	26
2.1.4 Kendala Dalam Pelaksanaan Pendekatan <i>Deep Learning</i>	31
2.1.5 Perencanaan Pembelajaran.....	32
2.1.6 Pelaksanaan Pembelajaran	39
2.1.7 Evaluasi Pembelajaran	41
2.2 KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN	43

2.3	KERANGKA BERPIKIR	48
BAB III METODE PENELITIAN		50
3.1	Desain Penelitian	50
3.1.1	Jenis Penelitian.....	50
3.1.2	Pendekatan Penelitian	50
3.2	Fokus Penelitian	51
3.3	Data dan Sumber Data.....	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data	53
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	56
3.6	Teknik Analisis Data	58
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		61
4.1	Hasil Penelitian.....	61
4.1.1	Gambaran Umum MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan	61
4.1.2	Perencanaan Pendekatan <i>Deep Learning</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Menumbuhkan Keterampilan Komunikasi Siswa Kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan.....	66
4.1.3	Pelaksanaan Pendekatan <i>Deep Learning</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas 01A Terkait Dengan Pertumbuhan Keterampilan Komunikasi.....	73
4.1.4	Evaluasi Implementasi Pendekatan <i>Deep Learning</i> Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 01A Terkait Dengan Pertumbuhan Keterampilan Komunikasi.....	83
4.2	Pembahasan	90
BAB V PENUTUP		129
5.1	Kesimpulan.....	129
5.2	Saran	131
DAFTAR PUSTAKA		133
LAMPIRAN.....		138

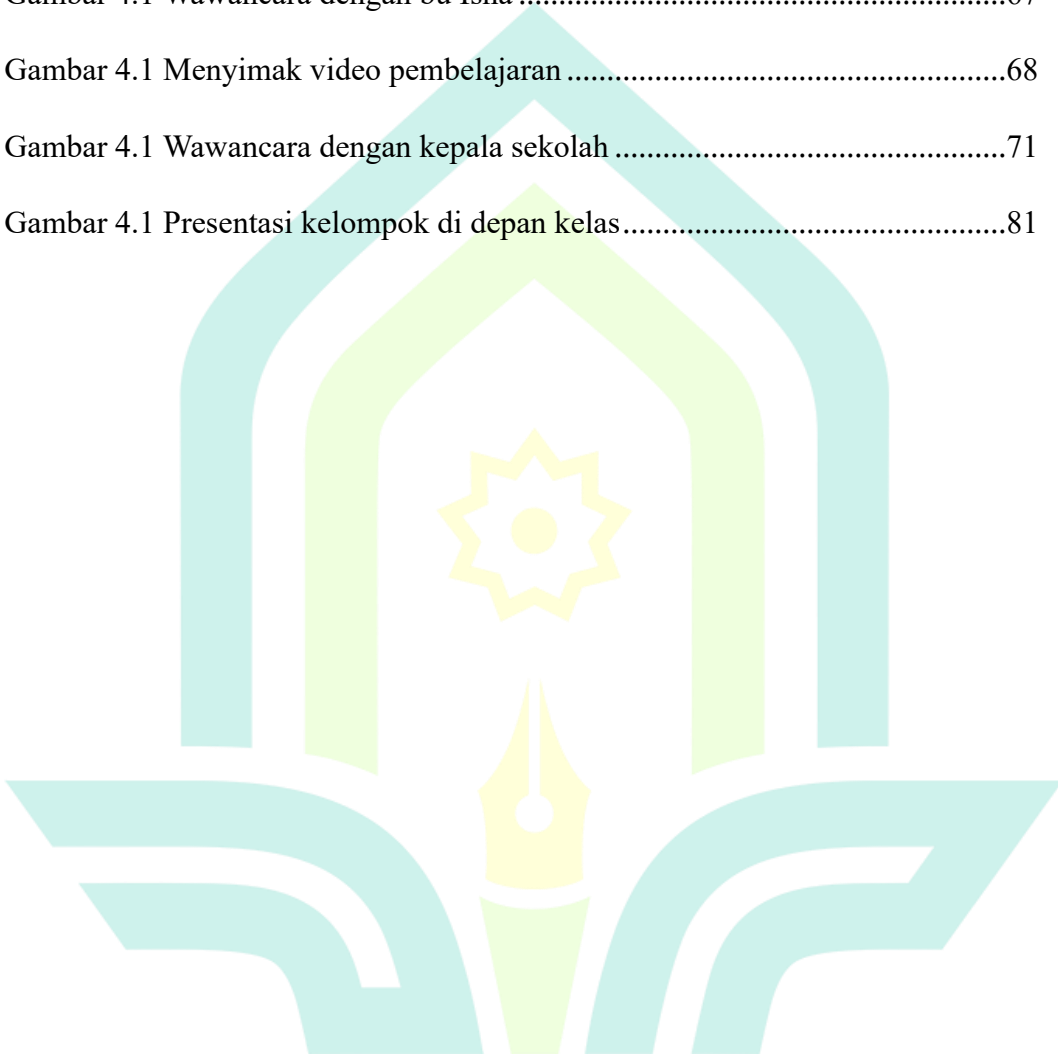
DAFTAR TABEL

Table 4.1 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	65
Table 4.2 Data Siswa MI Salafiyah Jenggot 01 kota Pekalongan.....	66



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 3 Pilar Utama Deep Learning	13
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	49
Gambar 4.1 Wawancara dengan bu Isna	67
Gambar 4.1 Menyimak video pembelajaran	68
Gambar 4.1 Wawancara dengan kepala sekolah	71
Gambar 4.1 Presentasi kelompok di depan kelas	81



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 (Surat Izin Penelitian).....	138
Lampiran 2 (Surat Keterangan Penelitian).....	139
Lampiran 3 (Pedoman Wawancara)	140
Lampiran 4 (Pedoman Observasi).....	145
Lampiran 5 (Pedoman Dokumentasi)	148
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	150
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	164
Lampiran 8 Uji Validasi Instrumen Kepada Dosen Ahli	185
Lampiran 9 <i>Daftar Riwayat Hidup</i>	168
Lampiran 10 Modul Ajar	169
Lampiran 10 PPT	179

BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 LATAR BELAKANG MASALAH

Perkembangan teknologi dan ilmu pengetahuan yang pesat dalam beberapa dekade terakhir telah memberikan dampak besar pada berbagai bidang kehidupan manusia salah satu yang paling terasa adalah sektor pendidikan, yang mengalami perubahan mendasar seiring kemajuan teknologi digital. Pada era digital saat ini transformasi tersebut tidak hanya terjadi pada permukaan, melainkan menyentuh struktur inti dari sistem pendidikan itu sendiri (Artadhewi & Titik, 2025). Perubahan global yang sangat cepat dan kompleks telah menempatkan dunia pendidikan pada berbagai tantangan baru. Revolusi industri 4.0, kemajuan teknologi digital yang mengguncangkan, krisis lingkungan, kebutuhan untuk menguasai keterampilan abad 21, serta perubahan sosial yang dinamis Salafiyah , semuanya menuntut sistem pendidikan untuk menjadi lebih adaptif, inovatif, dan sesuai dengan perkembangan zaman (Agustinus tanggu Daga, 2025).

Di tingkat global, otomatisasi dan kecerdasan buatan telah menggantikan banyak pekerjaan rutin dan mekanis, sehingga keterampilan manusia yang paling dibutuhkan sekarang fokus pada kreativitas, kemampuan memecahkan masalah kompleks, serta kolaborasi antar disiplin ilmu. Oleh karena itu, lembaga pendidikan, khususnya sekolah, tidak lagi

bisa mempertahankan model pembelajaran tradisional yang berpusat pada guru dan hasil belajar berupa nilai ujian semata. Justru kebalikannya, diperlukan suatu metode pembelajaran yang adaptif, inovatif, dan tanggap terhadap perubahan di lingkungan sekitar (Ansori, A. H., & Heriansyah, 2025). Untuk mendukung perubahan tersebut, peran guru harus lebih berfokus pada fasilitator yang mendorong siswa untuk aktif belajar, berinovasi, dan berkolaborasi, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan relevan dengan kebutuhan masa depan.

Pada abad ke-21, seorang guru dituntut untuk mampu berinovasi dalam proses pembelajaran, memiliki keterampilan mengajar yang selaras dengan perkembangan zaman, serta mampu merancang pembelajaran yang menarik, menyenangkan, dan bermakna. Pembelajaran pada abad ke-21 berbeda dengan metode sebelumnya yang masih bersifat konvensional, tradisional, dan klasikal. Proses pembelajaran kini lebih menekankan pada makna dan berfokus pada peserta didik (*student-centered*), di mana peserta didik aktif dan mandiri dalam belajar serta memanfaatkan teknologi sebagai alat pendukung pembelajaran (Inayati, 2022). Namun, untuk mewujudkan pembelajaran yang inovatif dan berfokus pada peserta didik tersebut, pemilihan pendekatan pembelajaran yang tepat menjadi kunci utama dalam menunjang efektivitas proses belajar mengajar.

Keterampilan komunikasi (*Communication Skills*) adalah aspek penting bagi perkembangan diri siswa, karena keterampilan komunikasi secara efektif sangat diperlukan diberbagai bidang kehidupan, baik untuk

kepentingan pribadi maupun profesional, terutama seiring kemajuan teknologi informasi dan era globalisasi Garcia-Perez et al. (2021) dalam (Suleman, 2024). Pada jenjang sekolah dasar, keterampilan komunikasi menjadi fondasi penting bagi perkembangan kognitif dan sosial anak. Melalui komunikasi, siswa tidak hanya belajar menyampaikan ide dan memahami pendapat orang lain, tetapi juga membangun interaksi bermakna di lingkungan sekolah (Ikhsan & Purnomo, 2025). *Skills* ini menciptakan suasana pembelajaran yang aktif, di mana siswa percaya diri mengemukakan argumen serta mengembangkan sikap empati dalam menghargai perbedaan pendapat yang mereka temui dalam kehidupan sehari-hari (Putri, A. J., & Arsil, 2020).

Pendekatan pembelajaran yang dipilih oleh guru memiliki peran penting dalam mencapai tujuan pembelajaran secara efektif. Sebagai alat utama dalam proses pendidikan, pendekatan tersebut menentukan cara penyampaian, penerimaan, dan pemahaman materi oleh siswa. Dengan memilih pendekatan yang tepat, siswa tidak hanya memperoleh pemahaman konsep secara teori, tetapi juga mampu mengembangkan keterampilan berfikir, kritis, kreatif, kemampuan bekerja sama, serta komunikasi. Guru perlu memperhatikan karakteristik siswa, kondisi pembelajaran, dan tujuan yang ingin di capai. Di era pendidikan moderen, metode pembelajaran yang interaktif dan berfokus pada siswa, seperti *deep learning*, menjadi sangat penting untuk mempersiapkan siswa menghadapi tantangan global (Santiani, 2025).

Deep learning adalah pendekatan pembelajaran yang melatih siswa untuk berfikir kritis dalam mencerna informasi. Dengan menganalisis permasalahan secara mendalam, siswa mampu menemukan solusi berdasarkan data dan fakta. Selain itu, *deep learning* memberikan pengalaman nyata kepada siswa, sebab pendekatan ini tidak hanya menekan teori semata, melainkan juga menghubungkan pengetahuan dengan konteks kehidupan sehari-hari sehingga teori yang dipelajari dapat langsung diterapkan (Santiani, 2025). Karena itu, menumbuhkan keterampilan komunikasi menjadi penting dalam proses pembelajaran, karena keterampilan ini memungkinkan siswa untuk bisa menyampaikan ide dan berdiskusi secara efektif agar pengetahuan yang diperoleh dapat berkembang secara optimal.

MI Salafiyah (MIS) Jenggot 01 merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di kota Pekalongan, yang memiliki komitmen dalam meningkatkan kualitas pendidikan bagi para siswanya. Sekolah ini telah menerapkan kurikulum merdeka dalam proses pembelajaran yang dilakukan. Salah satu upaya yang dilakukan untuk menjadikan pembelajaran lebih bermakna adalah dengan mengintegrasikan pendekatan *deep learning*, sehingga suasana belajar tidak hanya menjadi menyenangkan dan memotivasi, tetapi juga menumbuhkan kesadaran belajar yang mendalam pada setiap siswa. Selain itu, MI Salafiyah Jenggot 01 juga menyediakan fasilitas yang cukup memadai, seperti ruang kelas yang nyaman dan didukung oleh tenaga pendidik yang profesional. Dengan

berbagai fasilitas dan pendekatan pembelajaran yang inovatif ini, sekolah berupaya menciptakan lingkungan belajar yang aktif, kreatif, adaptif, dan mampu mendorong perkembangan kompetensi siswa sesuai dengan kebutuhan zaman. Pada umumnya penerapan pendekatan *deep learning* ini terbukti efektif dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa dengan guru dan siswa dengan siswa, serta menumbuhkan keterampilan abad 21 yang lain seperti berpikir kritis, kolaborasi, dan kreativitas. Ada beberapa peneliti yang menunjukkan bahwa melalui pendekatan ini siswa berhasil menumbuhkan keterampilan komunikasi tersebut. Salah satunya seperti pada penelitian yang dilakukan oleh (Ikhsan & Purnomo, 2025). Mengatakan bahwa pendekatan *deep learning* yang dilakukan pada SD Muhammadiyah Ambarbinangun memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan komunikasi siswa. Dan juga mendukung perkembangan sosial dan emosional siswa.

Di MI Salafiyah (MIS) Jenggot 01 ini terlihat perubahan positif setelah diterapkan pendekatan *deep learning* yang signifikan pada siswa, yakni mereka menjadi lebih aktif berkomunikasi, tidak lagi malu untuk berbicara di depan umum, mampu berinteraksi secara lebih percaya diri, dibuktikan juga dengan nilai siswa yang meningkat. Penelitian ini memiliki kebaruan karena mengkaji implementasi pendekatan *deep learning* berbasis *mindful*, *meaningful*, dan *joyful learning* secara langsung pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa, yang sebelumnya lebih

banyak dikaji pada jenjang yang lebih tinggi atau ber fokus pada hasil belajar kognitif.

Penelitian terdahulu umumnya membahas *deep learning* pada level konseptual, jenjang kelas tinggi, atau menitikberatkan pada hasil belajar dan pemahaman konsep, sementara kajian yang mengungkap secara mendalam proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi implementasi *deep learning* dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas 01 di sekolah dasar masih terbatas. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian ini untuk mengisi kekosongan tersebut mengenai implementasi pendekatan *deep learning* dalam menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan.

1.2 IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, dapat lihat permasalahan yang di hadapi yaitu:

- 1.2.1 Siswa cenderung belum tumbuh keterampilan komunikasinya
- 1.2.2 Pendekatan untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa perlu ditingkatkan.
- 1.2.3 Belum semua guru mengimplementasikan pendekatan *deep learnig*

1.3 PEMBATAAN MASALAH

Penelitian ini dibatasi pada:

- 1.3.1 Pendekatan *deep learning* dalam penelitian ini meliputi *mindful*, *meaningful*, dan *joyful learning*.

1.3.2 Keterampilan komunikasi yang dimaksud adalah membuat siswa aktif berkomunikasi dan mampu berinteraksi secara percaya diri.

1.3.3 Pada penelitian ini mata pelajaran yang difokuskan adalah Bahasa Indonesia.

1.3.4 Penelitian ini dilakukan di kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan.

1.4 RUMUSAN MASALAH

1.4.1 Bagaimana perencanaan pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan?

1.4.2 Bagaimana pelaksanaan pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di kelas 01A terkait dengan pertumbuhan keterampilan komunikasi?

1.4.3 Bagaimana evaluasi implementasi pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 01A terkait dengan pertumbuhan keterampilan komunikasi?

1.5 TUJUAN PENELITIAN

1.5.1 Mendeskripsikan perencanaan pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang bertujuan untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi pada siswa kelas 01A di MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan.

1.5.2 Mendeskripsikan pelaksanaan pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berhubungan dengan pertumbuhan keterampilan komunikasi siswa.

1.5.3 Mendeskripsikan evaluasi implementasi pendekatan *deep learning* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas 01A terkait dengan pertumbuhan keterampilan komunikasi

1.6 MANFAAT PENELITIAN

Manfaat penelitian ini diharapkan dapat memperluas pemahaman mengenai pertumbuhan keterampilan komunikasi melalui implementasi pendekatan *deep learning* pada siswa kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan , sehingga menjadi acuan bagi para pemangku kepentingan untuk merumuskan kebijakan, kurikulum, dan *intervensi* pembelajaran yang lebih *responsif* terhadap kebutuhan komunikasi antar siswa dengan guru maupun antar siswa dalam konteks pembelajaran.

Berikut aspek manfaat penelitian ini :

1.6.1 Aspek teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memperkaya teori pembelajaran, khususnya pada implementasi pendekatan *deep learning* dalam pertumbuhan keterampilan komunikasi di pendidikan dasar.

1.6.2 Aspek praktis

a. Bagi Pendidik dan praktisi pendidikan:

Memberikan wawasan dan pemahaman tentang implementasi pendekatan *deep learning* sehingga dapat diterapkan secara lebih

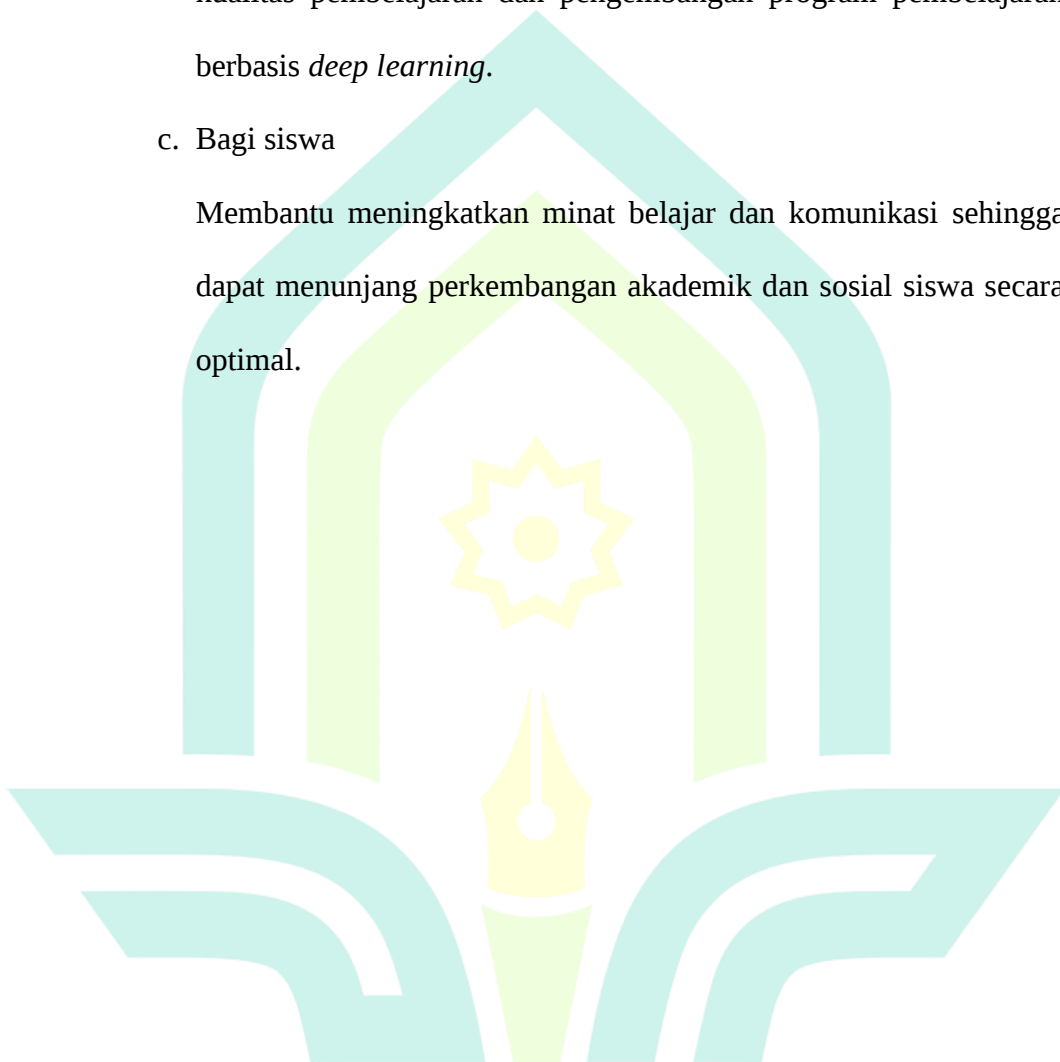
efektif dalam pembelajaran sehari-hari, khususnya untuk meningkatkan keterampilan komunikasi siswa.

b. Bagi institusi madrasah:

Sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan pengembangan program pembelajaran berbasis *deep learning*.

c. Bagi siswa

Membantu meningkatkan minat belajar dan komunikasi sehingga dapat menunjang perkembangan akademik dan sosial siswa secara optimal.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi pendekatan *deep learning* untuk menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas 01A MI Salafiyah Jenggot 01 Pekalongan Selatan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Perencanaan pendekatan *Deep Learning*

Perencanaan pembelajaran yang disusun secara terstruktur mengintegrasikan tiga pilar *deep learning*. *Mindful learning* terlihat dari kegiatan menyimak cerita dan video sebelum diskusi, *meaningful learning* melalui pengaitan materi dengan pengalaman sehari-hari siswa seperti penggunaan kata ajaib di rumah, serta *joyful learning* dengan media bervariasi seperti kartu huruf, gambar, PPT, video, dan bermain peran. Strategi pengelompokan heterogen juga direncanakan untuk mendorong belajar antarteman sebaya, didukung kebijakan kepala sekolah berupa fasilitas, komunikasi dengan orang tua, dan inovasi. Dokumen perencanaan seperti modul ajar, RPP, dan LKPD disusun dengan tujuan operasional, langkah terstruktur, dan media interaktif, sehingga menjadi fondasi kokoh bagi pembelajaran efektif yang berorientasi pada pengembangan keterampilan komunikasi siswa.

5.1.2 Pelaksanaan pendekatan *Deep Learning*

Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dinaMI Salafiyah dan berpusat pada siswa, dengan guru menerapkan tiga pilar *deep learning* secara bersama. *Mindful learning* melalui video cerita dan pertanyaan pemantik, *meaningful learning* dengan mengaitkan kata maaf, tolong, perMI Salafiyah i, terima kasih pada kehidupan sehari-hari, serta *joyful learning* lewat ice breaking, bermain peran, dan tepuk tangan. Guru juga menumbuhkan keterampilan komunikasi siswa kelas 01A melalui pertanyaan kritis, budaya mendengarkan, serta instruksi yang sesuai. Hasilnya, siswa yang awalnya pemalu menjadi berani mengangkat tangan, berbicara dengan kalimat yang lebih panjang, dan aktif memberi tanggapan. Pendekatan *deep learning* ini berhasil membangun kepercayaan diri siswa untuk berkomunikasi tanpa rasa malu atau takut.

5.1.3 Evaluasi Implementasi Pendekatan *Deep Learning*

Evaluasi dilakukan secara komprehensif dan berorientasi pada proses melalui penilaian autentik menggunakan rubrik yang mencakup keberanian, kejelasan, dan kesopanan berkomunikasi. Indikator keberhasilan meliputi kemampuan berbicara dalam kalimat panjang, saling mendengarkan, memberikan tanggapan kritis, serta ekspresi wajah yang percaya diri. Kepala sekolah turut melakukan monitoring dan supervisi untuk memastikan kesesuaian perencanaan dengan pelaksanaan. Tindak lanjut dilakukan melalui refleksi guru, pemberian umpan balik positif, serta

koordinasi dengan guru lain dan wali murid untuk menangani siswa yang membutuhkan pendampingan khusus.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang diperoleh, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan dan masukan konstruktif bagi berbagai pihak. Adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru perlu mempertahankan dan mengintegrasikan ketiga pilar *deep learning mindful, meaningful, dan joyful learning* dalam setiap pembelajaran Bahasa Indonesia. Berdasarkan temuan, guru disarankan mengembangkan variasi kegiatan membaca dan menulis, tidak hanya fokus pada menyimak dan berbicara. Selain itu, guru juga perlu meningkatkan dokumentasi evaluasi, MI Salafiyah alnya membuat portofolio perkembangan komunikasi individu siswa, serta memperkuat pendampingan bagi siswa pemalu melalui pendekatan personal dan pemberian tanggung jawab kecil secara bertahap.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan terus mengembangkan keberanian berbicara dan bertanya dalam setiap pembelajaran, karena sikap aktif tersebut mempercepat perkembangan keterampilan komunikasi. Siswa tidak perlu takut salah, karena kesalahan adalah bagian dari proses belajar. Selain itu, siswa perlu membiasakan sikap saling menghargai dengan mendengarkan saat teman berbicara, tidak memotong pembicaraan, memberi tanggapan positif, serta

mempraktikkan kata ajaib seperti maaf, tolong, perMI Salafiyah i, terima kasih dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah disarankan memberikan dukungan sistemik terhadap implementasi *deep learning* di madrasah, MI Salafiyah alnya melalui pelatihan atau workshop bagi seluruh guru agar pendekatan ini tidak hanya diterapkan di kelas 01A tetapi juga di jenjang lain. Selain itu, kepala sekolah perlu memfasilitasi forum berbagi praktik baik antar guru, sehingga tercipta komunitas belajar yang saling menguatkan dan mendorong peningkatan kualitas pembelajaran secara berkelanjutan.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan melakukan penelitian dengan jangka waktu lebih panjang untuk melihat perkembangan keterampilan komunikasi siswa secara berkelanjutan. Selain itu, peneliti dapat memperluas cakupan pada aspek membaca dan menulis, melakukan studi komparatif antara kelas *deep learning* dan kelas konvensional, serta mengembangkan modul pembelajaran berbasis *deep learning* yang lebih terstruktur. Penelitian mendalam mengenai faktor penghambat implementasi *deep learning* juga perlu dilakukan.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul, B., Mantau, K., Talango, S. R., Komunikasi, K., Kolaborasi, K., Kreativitas, K., & Adaptasi, K. (2023). *Irfani : jurnal pendidikan islam Proses Pembelajaran (Literature Review) Irfani : jurnal pendidikan islam*. 19, 86–107.
- Adnyana, I. K. S. (2024). *Jurnal Retorika, Vol 5 No. 1 Juni 2024 Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Flores Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. 5(1), 1-14
- Agustinus tanggu Daga, M. P. (2025). *Inovasi Kutikulum Merespon Tantangan Pendidikan Abad 21. Feniks Muda Sejahtera*.
- Anjani, A. R., & Mustari, M. (2023). *Peran Guru Ppkn Terhadap Penanaman Karakter Demokratis Peserta Didik Di Man Ende*.
- Ansori, A. H., & Heriansyah, M. A. F. (2025). *Transformasi Pembelajaran Abad 21: Sinergi Proyek Kontekstual dan Penilaian Autentik Mewujudkan Pembelajaran Mendalam*. Goresan Pena.
- Apreasta, L., Darniyanti, Y., & Sapira, B. (2023). Pengembangan E-LKPD Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Pada Elemen Membaca dan Memirsa Dalam Kurikulum Merdeka di Kelas IV Sekolah Dasar. Didaktik. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(3), 979-984.
- Arif, M. N., Parawansyah, M. I., Huda, F. H., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategies to develop students' learning interest through a deep learning approach. *Jurnal Muassis Pendidikan Dasar*, 4, 8–16.
- Artadhewi Adhi Wijaya, Titik Haryati, E. W. (2025). Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Peningkatan Kualitas Pembelajaran di SDN 1 Wulung, Randublatung, Blora. *Indonesia Research Journal on Education* 5, (1) 451–457.
- Dewi, S. S., Din Azwar Uswatun, A., & Sutisnawati. (2020). Penerapan Model Inside Outside Circle Untuk Meningkatkan Keterampilan Komunikasi Siswa Dalam Pembelajaran IPA Di Kelas Tinggi. *Utile: Jurnal Kependidikan*, 6(1), 86-91.
- Dr. Peni Suharti, M. K. (2023). *Buku Model Pembelajaran Investigation Based Scientific Collaborative (ISBC) untuk Melatihkan Keterampilan Komunikasi dan Kolaborasi Siswa*. UMSurabaya Publishing.
- Fadhallah, R. A. (2021). *Wawancara*. Unj Press.
- H. Ahmad Farhan, SS., M. S. I., & Dr. Aan Supian, M. A. (2021). *Pemahaman Hadis Dan Implikasinya Dalam Praktek Keagamaan Jamaah Tabligh Di Kota Bengkulu (Kajian Living Hadis)*. Samudra Biru.

- Hafipah, F. N. (2025). *Implementasi Pendekatan Deep Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Smk Negeri 6 Bandung*. Skripsi Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan *Dinamika Pembelajaran: Jurnal Pendidikan dan ahasa*, 2(1), 8-15.
- Hanida Listiani, Siti Nur Asia, Sepriano Sepriano, L. J. (2025). *Deep Learing : Konsep, Arsitektur, dan Implementasi*. PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hasan, H. (2022). Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri. *Jurasik (JJurnal Sistem Informasi dan Komputer)*, 2(1), 23-30.
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 8-15.
- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik pemeriksaan keabsahan data dalam riset ilmiah. *Junal Garuda* 15(2), 70–78.
- Ikhsan, W. A., & Purnomo, H. (2025). Analisis Implementasi Deep Learning Pada Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 13(a), 321-328.
- Inayati, U. (2022). Konsep Dan Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad-21 Di SD/MI. In *ICIE: Internatonal Conference on Islamic Education* (Vol.2, pp. 29–304).
- Irfanuddin, F., & Widodo, H. (2025). Analisis Implementasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Kurikulum PAI di SD Negeri 125 O gan Komerling Ulu Sumatera Selatan. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5,(3) 1566–1576.
- Ishak Prihatini Riani, Judijanto Loso, Apriyanto, Zamroni, Agil Muhammad Naufal, Ramli Akhmad, Rustam Andi, Hasan Dianafitry Lily, Sudadi, S. M. (2025). *Keterampilan Manajerial*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Isnayanti, Andi Nur, Putriwanti , Kasmawati, R. (2025). *Integrasi Pembelajaran Mendalam (Deep Learning) dalam Pendahuluan. Cokroaminoto Juornal of Primary Education*, 8, 911–920.
- Khairunida, E. (2026). Perencanaan dan Pelaksanaan Pembelajaran Berbasis Deep Learning di Sekolah Menengah Kejuruan. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(3). 3576-3583
- Nafisah, N., Makki, M., & Jiwandono, I. S. (2022). Manajemen Kelas Pada

Pembelajaran Pasca Masa Pandemi Covid-19 di SDN Inpres Tenga Kecamatan Woha Kabupaten Bima Tahun Pelajaran 2021 / 2022. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1340–1345.

Namin, Murhadi, Susetyarini Eko, B. (n.d.). *The Growth Learner Peran Motivasi, Growth Mindset, dan Metakognisi, Dalam Pembelajaran Mendalam*.

Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(17), 826–833.

Owon, R. A. S., Sastraatmadja, A. H. M., Prasetyo, E., Nasa, R., Amaludin, R., Yuminar, Y. S., Sia, V. M., Ndori, V. H., Maqifrah, P. A.-V., Lering, M. E. D., Wahyuningsih, Fitriah, Dhema, M., Anomeisa, A. B., Rusdin, M. E., Ansar, C. S., Yanto, Nurfadila, ... Syahrudin. (2024). *Pengantar Ilmu Pendidikan Teori Dan Inovasi Peningkatan SDM*. Penerbit Widina Media Utama.

Putri, A. J., & Arsil, A. (2020). Analisis pencapaian keterampilan komunikasi pada proses pembelajaran. *JRPD (Jurnal Riset Pendidikan Dasar)*, 3(2), 154-161.

Putri, R. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik*, 2(2), 69–77.

Rachmawati, W. D., Ghozali, AI, Iqbal, M., Nasution, B., Firmansyah, H., Asiah, S., Akhsin, R., Damayanti, I., Siagian, R., Aradea, R., Marta, R., Zaharah, Syarif, M., Kusmiran, Yenni, Surya, Fitrah, Y., & Kusuma, Yandri, Y. (2021). *Teori Dan Konsep Pedagogik*. Penerbit Insania, 1–299.

Rahayu, A., & Fitri, A. (2021). Hakikat Perencanaan Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. *PENTAS: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 7(1), 36-48.

Rahmawati, A., & Nur Halimah, Karmawan, Andika Agus Setiawan. (2024). *Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang*. 135–142.

Ramdhan, M. (2021). *Metode Penelitian*. Cipta Media Nusantara, 8(2), 48-52.

Rifa, Y. (2023). Analisis Metodologi Penelitian Kualitatif dalam Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah pada Penyusunan Mini Riset. *Cendekia Inovatif Dan Brbudaya*, 1(1), 31–37.

Rivaldi, A., Feriawan, F. U., & Nur, M. (2023). Metode pengumpulan data melalui wawancara. *Sebuah Tinjauan Pustaka*, 16.

Sabrina, N. S., Sya, M. F., & Utami, I. I. S. (2024.). Konsep Perencanaan Pembelajaran dan Model Pengembangan Perangkat Desain Pembelajaran

Karimah Tauhid, 3(4), 5203-5211.

- Salahuddin, A., Friska, S. Y., Anggun, A., & Dilla, O. (2023). Pengembangan E-Book Cerita Bergambar Pembelajaran Bahasa Indonesia Pada Elemen Membaca Berbantuan Flipbook Maker. *Attadrib: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 6(1), 149–158.
- Santiani, S. (2025). Analisis Literatur: Pendekatan Pembelajaran Deep Learning dalam Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Nusantra*, 2(3), 50-57.
- Selfi Budi Helpiastuti, Fitriani, Tati Haryati, Restu Widyo Sasongko, Irwanto, Emma Rumahlewang, Happy Susanto, Ida Ayu Putu Sri Widnyani, Ida Ayu Githa Girindra, Ujang Enas, E. M. S. (2025). *Dasar-Dasar Penelitian Administrasi (Teknik Dan Pendekatan Metodologis*. Penerbit Widina.
- Solahudin, W. (n.d.). Penerapan Deep Learning dalam Pendidikan di Indonesia : Tantangan dan Peluang Implementasi Teknologi Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 1(1), 48–55.
- Solehshi, V., Hafid, I., Safitri, A., Nizam, S., Khumainy, S., Hawani, S., ... & Hartati, O. (2026). *Evaluassi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bunga Rampai)*. Feniks Muda Sejahtera.
- Stavinibelia. (2025). Pembelajaran Ipa Terpadu Di Sekolah Dasar: Teori, Keterampilan Proses, Media, dan Evaluasi Panduan Komprehensif untuk Mewujudkan Pembelajaran Ipa yang Aktif, Kontekstual, dan Berorientasi Proses. *CV Eureka Media Aksara*.
- Suleman, M. (2024). Meningkatkan keterampilan komunikasi siswa melalui penerapan experiential learning. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(3), 1530-1538.
- Sulung, U., & Muspawi, M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian : Primer, Sekunder, Dan Tersier. *Edu Research*, 5(3), 110–116.
- Tanaka, A., Gani, R. A., Kom, S., Andani, F., Martini, E., Udin, D. T., ... & Pt, R. O. S. (2023). *Perencanaan Pembelajaran*. Selat Media.
- Ubabuddin, Amaluddin, Solehshi Vianita, Hafid Ikhsan, Safitri Ayu, Nizam Syahrul, Khumainy Shah, Hawani Sri, Umam Saiful, Hidayatullah Risky, Suhaila Titin, Rina, Hafizi Darul, Rahman Fajrul, Syahmil Muhammad, Halim Muslimin,, Anhari, Suyono, Husnaini Ari, H. O. (2025). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Bunga Rampai)*. Feniks Muda Sejahtera.
- Usman, H., Yunus, M., Yarmi, G., Fajri, H. M., & Sinyanyuri, S. (2025). Pendekatan Deep Learning Pada Pembelajaran Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia Bidang pendidikan* 1, no. 1–10.

- Wahyu Amirul Ikhsan, H. P. (2025). Analisis Implementasi Deep Learning Pada Kemampuan Komunikasi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Widya Pustaka Pendidikan*, 13(a), 321-328.
- Wibowo, H. (2026). *Buku Saku Seri Pembelajaran Mendalam: Kegiatan Kokurikuler di Sekolah*. Teras Kencana.
- Yanti, L. D. (2022). *Analisis Keterampilan Komunikasi Sswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V Sekolah Dasar Negeri 3 Bumiharjo*. (Dctoral dissertatio, IAIN Metro.)

