



**IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM*
BAHASA ARAB SEBAGAI PROGRAM
UNGGULAN DI SD ISLAM 04
PEKALONGAN**



NOFA NADHIFUS SAKINAH

NIM. 20322002

2026



**IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM*
BAHASA ARAB SEBAGAI PROGRAM
UNGGULAN DI SD ISLAM 04
PEKALONGAN**



NOFA NADHIFUS SAKINAH

NIM. 20322002

2026

**IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM* BAHASA
ARAB SEBAGAI PROGRAM UNGGULAN
DI SD ISLAM 04 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NOFA NADHIFUS SAKINAH
NIM. 20322002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM* BAHASA
ARAB SEBAGAI PROGRAM UNGGULAN
DI SD ISLAM 04 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NOFA NADHIFUS SAKINAH
NIM. 20322002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Nofa Nadhifus Sakinah

NIM : 20322002

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM* BAHASA ARAB SEBAGAI
PROGRAM UNGGULAN DI SD ISLAM 04 PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Maret 2026

Yang membuat pernyataan,



NOFA NADHIFUS SAKINAH

NIM.20322002

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (eksemplar)

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nofa Nadhifus Sakinah

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UTN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nofa Nadhifus Sakinah

NIM : 20322002

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM* BAHASA ARAB
SEBAGAI PROGRAM UNGGULAN DI SD ISLAM 04
PEKALONGAN

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 5 Maret 2026
Pembimbing,



Muallomah M.A.

NIP. 199012152019032018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : NOFA NADHIFUS SAKINAH
NIM : 20322002
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM* BAHASA ARAB SEBAGAI PROGRAM UNGGULAN DI SD ISLAM 04 PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Penguji I

Zuhair Abdullah, M.Pd.

NIP. 198902012018011002

Dewan Penguji

Penguji II

Alimatus Sholikhah, M.Pd

NIP.

Pekalongan, 2026

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 19700706 199803 1 001

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“(Succes is the result of hard work and strong determination)”

“Kesuksesan adalah hasil dari kerja keras dan tekad yang kuat”

(Anonymous)

Persembahan

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT., atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada :

1. Paling utama untuk diri saya sendiri, sebagai wujud penghargaan atas segala usaha, perjuangan, dan keteguhan hati dalam menghadapi berbagai proses dan tantangan selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah berani melangkah, bertahan, dan tidak menyerah di saat segala hal terasa sulit.
2. Untuk kedua duniaku, Ibu Kona'ah dan Bapak Sunaryo yang senantiasa menjadi sumber kekuatan dan inspirasi, Adikku juga Dwi Ilham Aprilianto semoga kedepannya bisa sukses dan menggapai cita-cita yang diinginkan. Terima kasih atas doa, kasih sayang, dukungan moral maupun material yang tidak pernah berhenti mengalir. Setiap langkah keberhasilan ini tidak akan pernah tercapai tanpa pengorbanan, keikhlasan, dan cinta kalian yang tulus.
3. Sahabat-sahabat terbaik yang selalu hadir memberikan semangat, motivasi, dan keceriaan di tengah penatnya perjuangan menyelesaikan tugas akhir ini. Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan yang menjadi penguat di setiap fase perjalanan di bangku perkuliahan. Kepada Mereka : Syahidatun Nafilah, Tamaro Ulzima Stari, Amelia Nabila, Tri Noor Khaliza, dan Nur Juliana.
4. Seseorang yang Istimewa bagiku Muhammad Danny Pamungkas, yang selalu hadir memberi dukungan, perhatian, dan semangat

dalam setiap langkah perjalanan ini. Terima kasih atas pengertian, doa, serta motivasi yang tulus yang menjadi penguat di saat penulis hampir menyerah. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan kuat untuk terus melangkah hingga titik ini.

5. Kepada Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Muasomah, M.A. yang super duper baik hati menyempatkan waktunya dalam proses bimbingan yang berturut-turut, yang telah dengan sabar membimbing, memberikan arahan, masukan, dan ilmu yang sangat berharga dalam penyusunan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas bimbingan, perhatian, serta waktu yang telah diberikan.
6. Kepada Ibu Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Afroni, M.Pd. yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi selama penulis menempuh studi. Terima kasih atas perhatian dan nasihat yang selalu menjadi pengingat untuk terus berproses menjadi lebih baik.
7. Kepada Ibu, Ibu Nadia, S.Pd., Ibu Fici, S.Pd., dan Ibu Aliyatussya'ni, S.Mat, yang telah memberikan izin, bantuan, serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian. Dukungan dan kerja sama yang diberikan sangat berarti bagi kelancaran penyusunan skripsi ini.

ABSTRAK

Sakinah Nadhifus, Nofa, 2026. Implementasi *Mahārah Al-Kalām* Bahasa Arab Sebagai Program Unggulan Di SD Islam 04 Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing :Muasomah, M.A.

Kata Kunci: *implementasi, mahārah al-kalām, program unggulan, sekolah dasar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguasaan keterampilan berbicara bahasa Arab (*mahārah al-kalām*) sebagai salah satu indikator keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada jenjang sekolah dasar. SD Islam 04 Pekalongan mengembangkan program unggulan *mahārah al-kalām* sebagai upaya meningkatkan kemampuan komunikasi lisan peserta didik dalam bahasa Arab melalui kegiatan pembelajaran yang lebih intensif dan komunikatif. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya di SD Islam 04 Pekalongan.

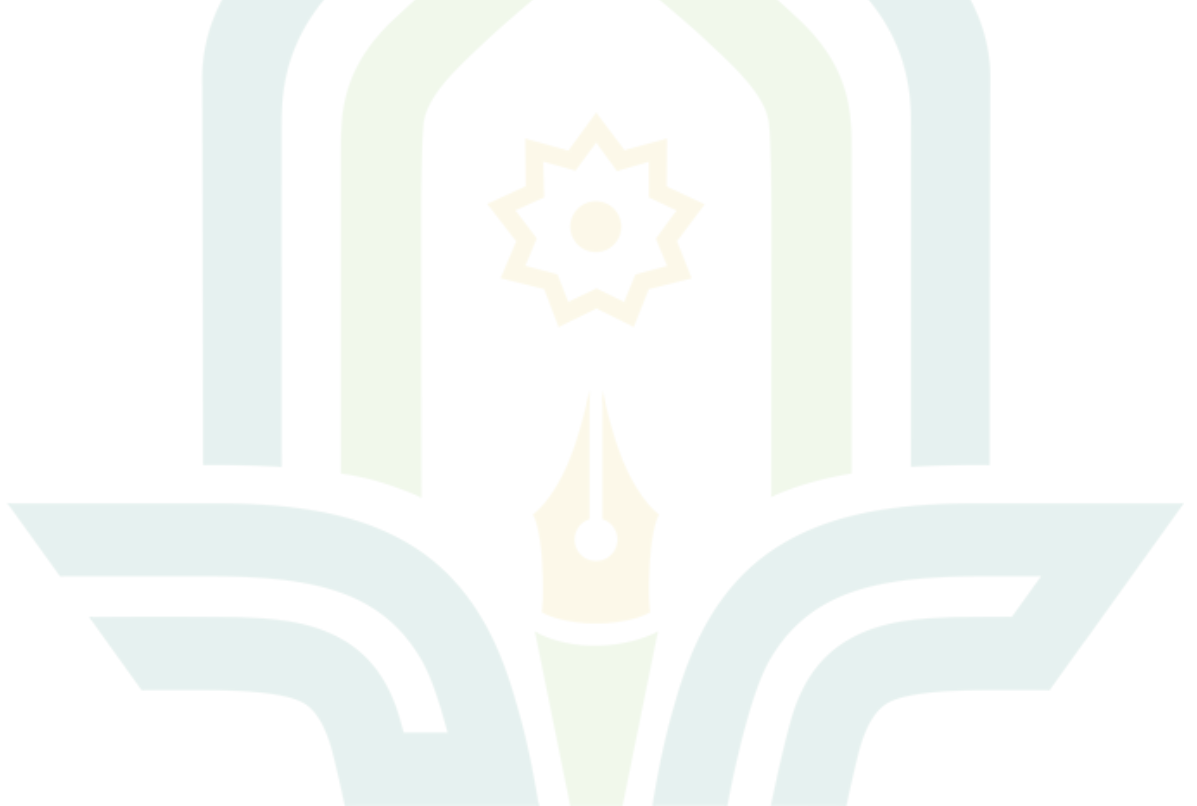
Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini meliputi guru pengampu program unggulan *mahārah al-kalām* dan siswa kelas IV serta V. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan triangulasi sumber.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru menyusun perangkat pembelajaran, menentukan metode, dan media yang sesuai dengan karakteristik siswa. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan dengan pendekatan *active learning* seperti pengenalan sederhana, praktik dialog, dan hafalan pidato, untuk meningkatkan kosakata (*mufradāt*). Selain itu, pembelajaran juga menggunakan metode lain seperti permainan estafet bola dan permainan bisik berantai menggunakan bahasa Arab. Sementara itu, evaluasi dilakukan melalui penilaian praktik

berbicara, observasi keaktifan, serta pemberian umpan balik terhadap kemampuan berbahasa siswa.

Faktor pendukung dalam pelaksanaan program ini yaitu adanya sarana dan prasarana yang memadai, kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, serta lingkungan sekolah yang mendukung pembiasaan penggunaan bahasa Arab. Adapun faktor penghambat yang ditemukan meliputi rasa malu atau kurang percaya diri siswa dalam berbicara bahasa Arab, keterbatasan kosakata yang dimiliki siswa, serta perbedaan kemampuan bahasa antar peserta didik.

Dengan demikian, implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan telah berjalan cukup baik dan mampu meningkatkan keberanian serta keterampilan berbicara bahasa Arab siswa, meskipun masih memerlukan pengembangan lebih lanjut agar pelaksanaannya semakin optimal.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI MAHĀRAH AL-KALĀM BAHASA ARAB SEBAGAI PROGRAM UNGGULAN DI SD ISLAM 04 PEKALONGAN”**. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Muasomah, M.A. selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Guru SD Islam 04 Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

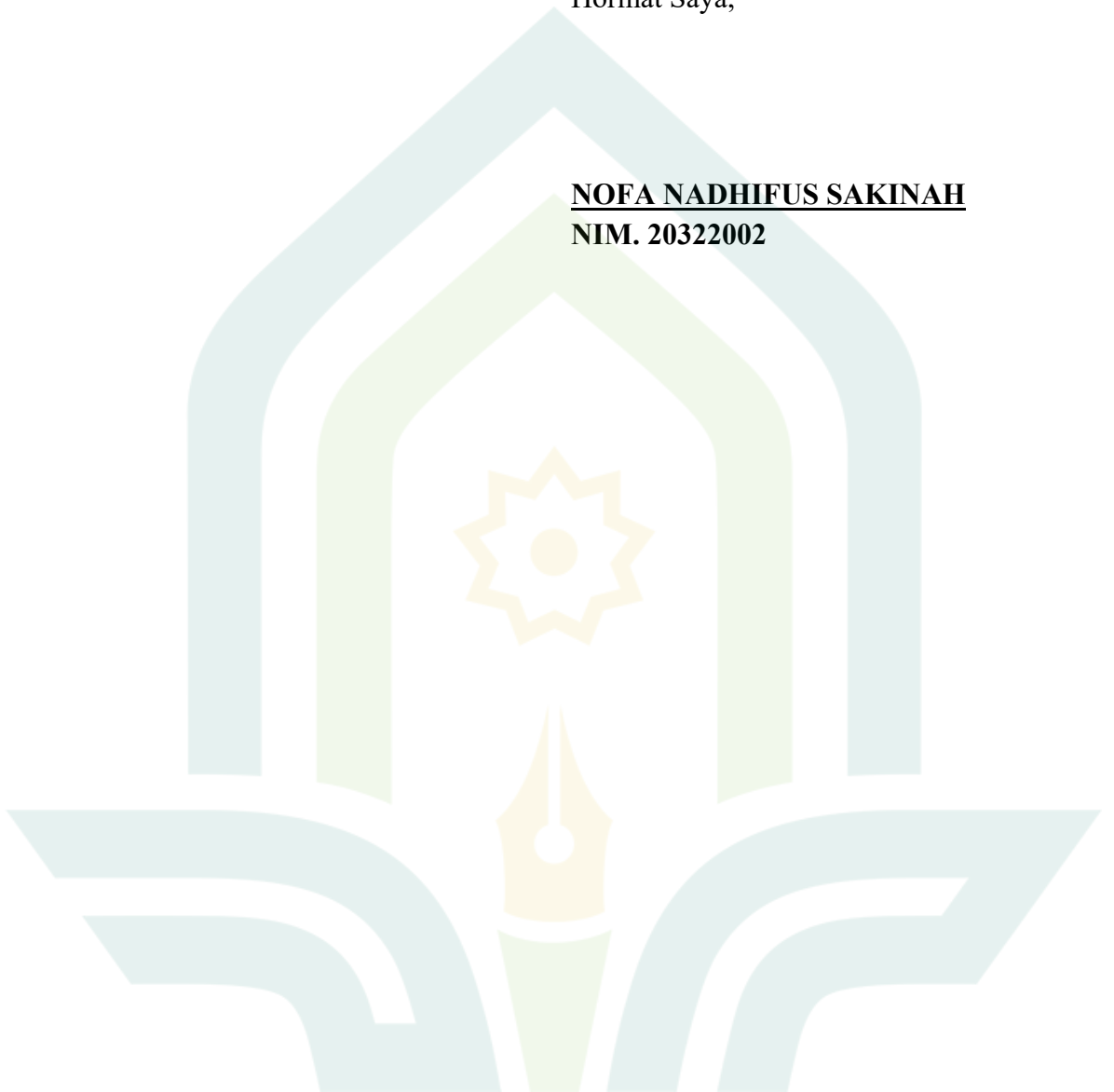
Akhir kata, penulis berharap semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dari

Allah SWT. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Pekalongan, 05 Maret 2026

Hormat Saya,

NOFA NADHIFUS SAKINAH
NIM. 20322002



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	8
1.6.1. Manfaat Teoritis	8
1.6.2. Manfaat Praktis	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Deskripsi Teoritik.....	11
2.1.1. Pembelajaran Bahasa Arab.....	11
2.1.2 Metode Pembelajaran Bahasa Arab	18
2.1.3 Keterampilan Berbicara Bahasa Arab	19
2.1.4 Faktor Pendukung Dan faktor Penghambat.....	21
2.2. Penelitian Relevan.....	24
2.3. Kerangka Berpikir	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian.....	30
3.1.1 Jenis Penelitian	30
3.1.2 Pendekatan Penelitian.....	30
3.2 Fokus Penelitian.....	30
3.3 Data dan Sumber Data.....	31
3.3.1. Data Primer	31
3.3.2. Data Sekunder	32
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.4.1. Observasi.....	33

3.4.2. Wawancara.....	33
2.4.3. Dokumentasi.....	34
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	34
3.5.1. Triangulasi Teknik.....	35
3.5.2. Triangulasi Sumber.....	35
3.6. Teknik Analisis Data.....	36
3.6.1. Reduksi Data.....	36
3.6.2. Penyajian Data.....	37
3.6.3. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi Data.....	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Profil Sekolah.....	38
4.1.2. Implementasi Kegiatan pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> di SD Islam 04 Pekalongan.....	44
4.1 Pembahasan.....	58
4.2.1. Analisis Implementasi Pembelajaran <i>Mahārah Al-Kalām</i> di SD Islam 04 Pekalongan.....	58
4.2.2. Analisis Faktor Pendukung Pelaksanaan Program Unggulan <i>Mahārah Al-Kalām</i>	63
4.2.3. Analisis Faktor Penghambat Pelaksanaan Program Unggulan <i>Mahārah Al-Kalām</i>	68
BAB V PENUTUP.....	73
5.1 Simpulan.....	73
5.2 Implikasi.....	74
5.3 Saran.....	74
LAMPIRAN.....	82

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian yang relevan.	24
Tabel 4. 1 Data Pendidik/Tenaga Kependidikan	42
Tabel 4. 2 Data Peserta Didik	42
Tabel 4. 3 Sarana Sekolah	43
Tabel 4. 4 Prasarana Sekolah	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Dokumentasi Kegiatan pembelajaran <i>mahārah al-kalām</i> dengan bermain game di lapangan.....	55
--	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	82
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian UIN K.H. Abdurahman Wahid Pekalongan	83
Lampiran 3 Surat telah melaksanakan penelitian	84
Lampiran 4 lembar Validasi	85
Lampiran 5 Pedoman Analisis Dokumen	87
Lampiran 6 Hasil Analisis Dokumen	88
Lampiran 7 Nilai Raport Pembelajaran mahārah al-kalām	91
Lampiran 8 Pedoman Wawancara	95
Lampiran 9 Transkrip wawancara guru	99
Lampiran 10 Transkrip wawancara kelas IV & V	106
Lampiran 11 Pedoman Observasi	111
Lampiran 12 Hasil Observasi	113

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Penguasaan keterampilan berbicara dalam bahasa Arab (*mahārah al-kalām*) merupakan salah satu indikator penting dalam menilai keberhasilan pembelajaran bahasa Arab, khususnya di tingkat Sekolah Dasar Islam. *Mahārah al-kalām* tidak hanya menuntut kemampuan siswa dalam menyusun kalimat yang benar secara gramatikal (berkaitan dalam tata bahasa), tetapi juga bagaimana mereka mampu menyampaikan gagasan secara lisan dalam konteks yang komunikatif. Sayangnya, keterampilan ini masih menjadi tantangan di banyak sekolah dasar karena waktu pembelajaran yang terbatas dan minimnya latihan praktik secara langsung (Wahyu, 2025).

Sebagai bahasa asing yang dipelajari siswa, bahasa Arab memiliki empat keterampilan dasar, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Penguasaan bahasa arab sangat dipengaruhi oleh keempat keterampilan tersebut (Awwaludin et.al.,2020). Namun, secara keseluruhan, bahasa pada dasarnya adalah keterampilan komunikatif yang menitikberatkan pada kemampuan berbicara. (Hidayat, 2012).Implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan merupakan salah satu upaya strategis dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab peserta didik. Pembelajaran Bahasa Arab di tingkat sekolah dasar Islam selama ini masih menghadapi kendala dalam aspek berbicara karena waktu pembelajaran reguler yang terbatas dan kurangnya kesempatan bagi siswa untuk berlatih secara aktif. Dengan adanya jam program unggulan khusus *mahārah al-kalām*, sekolah berusaha menyediakan ruang lebih bagi siswa untuk melakukan latihan berbicara secara intensif, baik melalui dialog, percakapan sederhana (*muḥādathah*), permainan peran (*role play*), maupun aktivitas komunikasi berbasis konteks lingkungan sekolah. Hal ini sejalan dengan pendapat Hilmi (2025) yang menyatakan bahwa adanya program unggulan *mahārah al-kalām* bahasa Arab

dapat memperkuat penguasaan keterampilan komunikatif siswa karena memberi kesempatan praktik lebih luas daripada pembelajaran reguler di kelas.

Program *mahārah al-kalām* dijadikan sebagai program unggulan di SD Islam 04 Pekalongan karena sekolah memandang bahwa kemampuan berbicara merupakan kompetensi yang paling membutuhkan pembiasaan dan praktik secara berkelanjutan. Pembelajaran bahasa Arab reguler dinilai belum memberikan kesempatan yang cukup bagi peserta didik untuk menggunakan bahasa Arab secara aktif dalam komunikasi sehari-hari. Oleh karena itu, sekolah mengembangkan program unggulan yang berfokus pada *mahārah al-kalām* sebagai bentuk penguatan pembelajaran bahasa Arab agar peserta didik tidak hanya memahami materi secara teoritis, tetapi juga mampu mengaplikasikan kosakata dan ungkapan bahasa Arab dalam berbagai situasi sederhana. Selain itu, program ini menjadi salah satu ciri khas sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran bahasa Arab melalui kegiatan yang lebih intensif, komunikatif, dan berorientasi pada pembentukan keterampilan berbahasa peserta didik.

Implementasi *mahārah al-kalām* bahasa Arab sebagai program unggulan di SD Islam 04 Pekalongan merupakan bagian dari proses pendidikan yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi berbahasa siswa, khususnya dalam keterampilan berbicara. Program ini berfungsi sebagai penguatan kegiatan intrakurikuler bahasa Arab dengan memberikan ruang praktik yang lebih intensif, komunikatif, dan berkesinambungan. Melalui implementasi *mahārah al-kalām*, siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih aplikatif karena mereka dilatih untuk menggunakan bahasa Arab secara langsung dalam percakapan sederhana, dialog, maupun presentasi. Keterlibatan siswa dalam program unggulan *mahārah al-kalām* mendorong tumbuhnya keberanian dan rasa percaya diri dalam berbicara bahasa Arab. Pembelajaran yang dikemas secara interaktif, seperti pengenalan sederhana, praktik dialog, hafalan pidato, permainan bahasa, dan kegiatan berbasis kelompok, menjadikan suasana belajar lebih

menarik dan menyenangkan. Minat dan antusiasme siswa yang meningkat tersebut berdampak positif terhadap pemahaman materi bahasa Arab secara keseluruhan, sehingga siswa menjadi lebih aktif, komunikatif, dan mampu mengaplikasikan kosakata serta struktur bahasa dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah.

Pelaksanaan program unggulan ini menjadi bentuk inovasi pembelajaran bahasa Arab yang berorientasi pada keterampilan praktis. Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru pengampu *mahārah al-kalām* bahasa Arab di SD Islam 04 Pekalongan, kegiatan program unggulan ini dilaksanakan di luar jam pelajaran inti dan difokuskan pada praktik percakapan sederhana dengan metode yang menyenangkan dan komunikatif. Pembelajaran diarahkan agar siswa berani berbicara menggunakan bahasa Arab meskipun dengan kosa kata sederhana. Hal tersebut sesuai dengan hasil penelitian Maula Rosyada dkk. (2025) yang menunjukkan bahwa peningkatan intensitas latihan berbicara melalui kegiatan tambahan dapat meningkatkan kelancaran, kepercayaan diri, dan penguasaan kosakata aktif siswa secara signifikan.

Meskipun program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan masih belum sepenuhnya sempurna, guru telah berupaya mengoptimalkan pelaksanaannya dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa. Berbagai strategi aktif, seperti pembekalan latihan pidato, latihan pembukaan acara, serta kegiatan pengenalan diri dalam bahasa Arab. Melalui pendekatan tersebut, siswa sudah mampu menampilkan pidato sederhana, membuka acara, dan memperkenalkan diri dalam bahasa Arab secara lebih percaya diri, sehingga menunjukkan bahwa optimalisasi metode pembelajaran memberikan dampak positif meskipun program masih memerlukan pengembangan lebih lanjut. Hasil penelitian Fardiya dan Taufik (2025) mengungkapkan bahwa keberhasilan pembelajaran *mahārah al-kalām* sangat ditentukan oleh kreativitas guru dalam menerapkan strategi inovatif seperti pendekatan komunikatif, permainan bahasa, dan penggunaan media audiovisual untuk menciptakan suasana belajar aktif dan menyenangkan.

Selain itu, lingkungan berbahasa atau *bi'ah lughawiyyah* juga menjadi faktor penting dalam mendukung keberhasilan program unggulan tersebut. Di SD Islam 04 Pekalongan, upaya pembentukan *bi'ah lughawiyyah* dilakukan melalui kegiatan-kegiatan seperti sapaan pagi berbahasa Arab, pemberian instruksi sederhana dalam bahasa Arab, dan lomba percakapan antar kelas. Hal ini sejalan dengan penelitian Pasau dan Fauji (2025) yang menegaskan bahwa pembiasaan penggunaan bahasa Arab dalam kegiatan sekolah berpengaruh besar terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa. Dengan demikian, program unggulan *mahārah al-kalām* tidak hanya memberikan waktu lebih untuk berlatih berbicara, tetapi juga menumbuhkan budaya berbahasa Arab di lingkungan sekolah.

Secara keseluruhan, implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan merupakan bentuk inovasi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan siswa di era sekarang. Melalui kegiatan ini, siswa tidak hanya memahami bahasa Arab sebagai ilmu, tetapi juga mampu menggunakannya dalam komunikasi sederhana sehari-hari. Penelitian oleh Zakiyah dkk. (2024) mendukung hal tersebut dengan hasil bahwa pelatihan berbicara intensif melalui program unggulan ini meningkatkan kemampuan komunikasi siswa secara nyata. Oleh karena itu, upaya penguatan *mahārah al-kalām* bahasa Arab sebagai program unggulan perlu terus dikembangkan dengan memperhatikan kesiapan guru, strategi pembelajaran yang menarik, serta dukungan lingkungan berbahasa yang berkelanjutan agar tujuan pembelajaran bahasa Arab dapat tercapai secara optimal.

Keterampilan berbicara termasuk dari empat keterampilan yang perlu didalami dalam pembelajaran bahasa arab yang biasa disebut dengan *mahārah al- kalām*. *Mahārah al-kalām* sendiri berfokus pada keterampilan berbicara bahasa arab agar sesuai dengan kaidah gramatikalnya untuk menyampaikan apa yang difikirkannya pada kemampuan ataupun kecakapan seseorang menggunakan bahasa Arab dalam berkomunikasi (Amin,2023). Maharah ini salah satu dari empat keterampilan berbahasa,

penguasaan *mahārah al-kalām* ini sangatlah penting karena diadakannya program unggulan ini diharapkan siswa dapat memahami dan menguasai *mahārah* ini.

Berdasarkan wawancara dengan guru pengampu program unggulan *mahārah al-kalām* (2025), ditemukan bahwa siswa tertarik pada saat adanya program unggulan *mahārah al-kalām* bahasa Arab sebagai program unggulan yang menyenangkan. Hal ini dapat disebabkan karena metode pembelajarannya menarik seperti pengenalan sederhana, praktik dialog, hafalan pidato, kosakata, permainan game bisik berantai, dan permainan estafet bola memakai musik, menggunakan bahasa Arab, selain itu menjadikan siswa untuk berfikir kritis dengan menggunakan pembelajaran aktif learning.

Adapun pembelajaran program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan ini diterapkan pada kelas IV dan kelas V. Pada saat pelaksanaan pembelajaran kelas IV dan V, biasanya guru menggunakan metode pembelajaran *active learning* game bisik berantai, estafet bola dan bermain kelompok angka menggunakan bahasa Arab. Untuk kelas IV biasanya belajar dengan hafalan pidato bahasa Arab sedangkan untuk kelas V diberikan kosakata dan harus dipakai mufrodatnya.

Pelaksanaan program tersebut menunjukkan adanya upaya sekolah dalam mengembangkan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui berbagai kegiatan yang dirancang secara lebih intensif dibandingkan pembelajaran reguler. Namun demikian, keberadaan suatu program unggulan tidak hanya diukur dari pelaksanaannya, tetapi juga perlu dikaji bagaimana proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasinya, serta sejauh mana faktor-faktor pendukung maupun penghambat memengaruhi keberhasilan program tersebut. Selain itu, penelitian mengenai implementasi *mahārah al-kalām* sebagai program unggulan pada jenjang sekolah dasar masih relatif terbatas, sehingga diperlukan kajian yang lebih mendalam untuk memberikan gambaran empiris mengenai pelaksanaan program tersebut. Dengan demikian, penelitian ini menjadi penting untuk dilakukan sebagai bahan evaluasi terhadap pelaksanaan program

unggulan sekaligus memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui bagaimana implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* bahasa di SD Islam 04 Pekalongan, khususnya mulai dari tahap perencanaan, proses pelaksanaan, hingga evaluasi pembelajaran yang menjadi tanggung jawab guru. Program ini merupakan salah satu upaya sekolah dalam mengembangkan keterampilan lisan peserta didik dalam bahasa Arab atau disebut sebagai *mahārah al-kalām*. Salah satu pendekatan yang digunakan dalam program ini yaitu penggunaan metode *active learning* dan permainan edukatif seperti pengenalan sederhana, praktik dialog, dan hafalan pidato untuk meningkatkan kosakata (*mufradāt*). Selain itu, pelaksanaan pembelajaran juga menggunakan metode lain seperti permainan estafet bola dan game bisik berantai menggunakan bahasa Arab yang dinilai mampu meningkatkan partisipasi dan antusiasme siswa. Penelitian ini juga dimaksudkan untuk menelusuri tingkat keberhasilan metode tersebut dalam penerapannya, hambatan yang muncul selama kegiatan pembelajaran berlangsung, serta respon siswa terhadap kegiatan tersebut. Melalui hasil penelitian ini, diharapkan dapat diperoleh pemahaman menyeluruh mengenai pelaksanaan program, serta rekomendasi untuk pengembangan model pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik, komunikatif, dan sesuai dengan karakteristik siswa di jenjang Madrasah Ibtidaiyah.

Analisis yang dilakukan diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermakna apabila ditindaklanjuti secara tepat dan berkelanjutan. Hal tersebut menjadi motivasi peneliti dalam melaksanakan penelitian sehingga tersusun skripsi dengan JUDUL “IMPLEMENTASI *MAHĀRAH AL-KALĀM* BAHASA ARAB SEBAGAI PROGRAM UNGGULAN DI SD ISLAM 04 PEKALONGAN”. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang bertujuan untuk menggali informasi secara mendalam melalui pengalaman, pandangan, serta keterlibatan guru dan siswa mengenai pelaksanaan program *mahārah al-kalām*

beserta dampaknya terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. Melalui hasil penelitian ini, peneliti berharap dapat memberikan rekomendasi yang konstruktif bagi pengembangan program unggulan bahasa Arab agar lebih efektif dan berkelanjutan dalam meningkatkan mutu pendidikan di SD Islam 04 Pekalongan.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, peneliti mengidentifikasi berbagai permasalahan terkait topik pembahasan, yakni sebagai berikut:

1. Perencanaan pembelajaran *mahārah al-kalām* sebagai program unggulan di SD Islam 04 Pekalongan perlu dikaji secara mendalam.
2. Pelaksanaan *mahārah al-kalām* dalam proses pembelajaran sebagai program unggulan perlu dianalisis secara sistematis.
3. Evaluasi implementasi *mahārah al-kalām* terhadap kemampuan berbicara bahasa Arab siswa perlu diteliti secara mendalam
4. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *mahārah al-kalām* sebagai program unggulan perlu diidentifikasi secara komprehensif.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari berbagai permasalahan yang telah diidentifikasi, penelitian ini dibatasi pada beberapa aspek utama agar lebih fokus dan mendalam dalam proses penelitian. Pertama, penelitian ini hanya membahas bagaimana perencanaan dan pelaksanaan *mahārah al-kalām* bahasa Arab sebagai program unggulan di SD Islam 04 Pekalongan. Kedua, penelitian ini menganalisis faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *mahārah al-kalām* sebagai program unggulan bahasa Arab di SD Islam 04 Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, agar dapat terarahnya jalan penelitian, maka penulis merumuskan masalah yang berkaitan dengan judul, sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 Pekalongan ?

1.5. Tujuan Penelitian

Dengan merujuk pada rumusan masalah tersebut, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk menganalisis implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan faktor-faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan program unggulan *mahārah al-kalām* di SD Islam 04 pekalongan

1.6. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitiannya dapat menjadi acuan yang manfaat baik dari segi teori maupun praktik. Manfaat penelitian ini antara lain:

1.6.1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, manfaat dari penelitian ini adalah untuk menambah wawasan dan pemahaman mengenai strategi pengembangan keterampilan berbicara bahasa Arab melalui program unggulan *mahārah al-kalām* , khususnya di tingkat sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat menjadi bahan kajian dan rujukan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berfokus pada peningkatan kompetensi berbahasa Arab peserta didik melalui pendekatan terstruktur dan berbasis praktik langsung.

Selain itu, penelitian ini memberikan kontribusi teoritis terhadap pengembangan pendekatan *Communicative Language Teaching* (CLT) dalam pembelajaran bahasa Arab. Temuan penelitian ini menguatkan prinsip CLT bahwa keterampilan berbicara akan berkembang apabila siswa terlibat dalam komunikasi nyata, aktivitas interaktif, dan konteks yang bermakna. Hal ini sekaligus menambah bukti empiris bahwa CLT efektif diterapkan tidak hanya pada

bahasa Inggris, tetapi juga pada bahasa Arab di tingkat sekolah dasar (Inayah & Sya, 2024).

Penelitian ini juga berkontribusi pada teori manajemen kurikulum sekolah unggulan, karena menunjukkan bahwa program unggulan yang terstruktur seperti *mahārah al-kalām* dapat menjadi model kurikulum yang mampu meningkatkan kompetensi komunikatif peserta didik secara sistematis. Hal ini mendukung kajian terbaru bahwa kurikulum unggulan yang dirancang berbasis kebutuhan siswa dan pendekatan komunikatif terbukti meningkatkan keterampilan bahasa secara signifikan (Zamani Roodsari & Harrison, 2024). Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya memperkuat teori pembelajaran bahasa asing, tetapi juga memperkaya literatur mengenai implementasi CLT dan pengembangan kurikulum unggulan dalam konteks pendidikan dasar di Indonesia.

1.6.2. Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa :

Memberikan kesempatan bagi siswa untuk lebih banyak berlatih keterampilan berbicara bahasa Arab secara aktif, meningkatkan rasa percaya diri dalam berkomunikasi, serta membantu siswa mengaplikasikan materi yang telah dipelajari dalam situasi nyata atau praktik langsung.

b. Bagi Guru :

Menjadi bahan evaluasi dan pengembangan strategi pembelajaran yang lebih efektif dalam pengajaran *mahārah al-kalām*, serta menjadi referensi dalam merancang program unggulan dalam pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

c. Bagi Peneliti Lain :

Memberikan tambahan data empiris dan rujukan ilmiah mengenai implementasi *mahārah al-kalām* dalam konteks sekolah dasar, sehingga dapat menjadi dasar pengembangan penelitian lanjutan yang berfokus pada pendekatan komunikatif, evaluasi kurikulum unggulan,

atau inovasi model pembelajaran bahasa Arab. Temuan penelitian ini juga dapat digunakan untuk membandingkan efektivitas metode, mengidentifikasi celah penelitian, serta memperluas kajian teori dalam pembelajaran bahasa asing.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai implementasi *mahārah al-kalām* bahasa Arab sebagai program unggulan di SD Islam 04 Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan program tersebut telah berjalan dengan cukup baik dan sistematis melalui tiga tahapan utama, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, guru telah menyusun perangkat pembelajaran secara terstruktur dengan mempertimbangkan karakteristik siswa serta menetapkan metode dan media yang mendukung keterampilan berbicara.

Pada tahap pelaksanaan, kegiatan pembelajaran dilakukan secara aktif dan komunikatif melalui berbagai metode seperti pengenalan sederhana, praktik dialog, dan hafalan pidato, untuk meningkatkan kosakata (*mufradāt*). Selain itu, pembelajaran juga menggunakan metode lain seperti permainan estafet bola dan permainan bisik berantai menggunakan bahasa Arab. Sementara itu, pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian melalui praktik berbicara, observasi keaktifan siswa, serta pemberian umpan balik sebagai upaya perbaikan kemampuan berbahasa siswa.

Selain itu, terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi pelaksanaan program unggulan ini. Faktor pendukung meliputi ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai, kompetensi guru dalam mengelola pembelajaran, serta lingkungan sekolah yang mendukung pembiasaan penggunaan bahasa Arab. Adapun faktor penghambat yang dihadapi antara lain rasa malu dan kurang percaya diri siswa dalam berbicara, keterbatasan penguasaan kosakata, serta perbedaan kemampuan bahasa antar siswa. Dengan demikian, implementasi program unggulan *mahārah al-kalām* tidak hanya memberikan dampak positif terhadap peningkatan keterampilan berbicara siswa, tetapi juga memerlukan upaya pengembangan yang berkelanjutan agar hasilnya lebih optimal.

5.2 Implikasi

Hasil penelitian ini memiliki beberapa implikasi baik secara teoritis maupun praktis dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab di sekolah dasar.

1. Implikasi Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam penerapan pendekatan komunikatif dalam pembelajaran *mahārah al-kalām*. Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan metode pembelajaran aktif dan komunikatif dapat meningkatkan keterampilan berbicara siswa secara efektif.

2. Implikasi Praktis

Secara praktis, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa program unggulan *mahārah al-kalām* dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa. Dengan adanya program ini, siswa memiliki kesempatan lebih luas untuk berlatih berbicara secara langsung sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri dan keterampilan komunikasi mereka.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Saran Untuk Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus mengembangkan program unggulan *mahārah al-kalām* dengan menyediakan sarana dan prasarana yang lebih lengkap serta menciptakan lingkungan berbahasa Arab yang lebih intensif di lingkungan sekolah.

2. Saran Untuk Guru Pengampu

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif agar siswa semakin termotivasi untuk berlatih berbicara bahasa Arab serta mengurangi rasa malu atau takut melakukan kesalahan.

3. Saran Untuk Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran *mahārah al-kalām* serta

memanfaatkan setiap kesempatan untuk berlatih berbicara bahasa Arab baik di dalam maupun di luar kelas.

4. Saran Untuk Penelitian Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih mendalam mengenai pengembangan model pembelajaran *mahārah al-kalām* yang lebih inovatif serta mengeksplorasi penggunaan media atau teknologi digital dalam meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab siswa.

