



**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *POWERPOINT* INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRODĀT*
SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN**



**SYALINDA ITSNA MAULIDIA
NIM.20222069**

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *POWERPOINT* INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRODĀT*
SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

SYALINDA ITSNA MAULIDIA

NIM.20222069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *POWERPOINT* INTERAKTIF
DALAM PEMBELAJARAN *MUFRODĀT*
SISWA KELAS VII
SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

SYALINDA ITSNA MAULIDIA
NIM.20222069

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Syalinda itsna Maulidia
NIM : 20222069
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS POWERPOINT INTERAKTIF DALAM PEMBELAJARAN MUFRODĀT SISWA KELAS VII SMP MUHAMMADIYAH PEKAJANGAN”**, ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,




Syalinda Itsna maulidia
NIM.20222069

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Syalinda Itsna Maulidia
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 20222069
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif dalam Pembelajaran *Mufrodat* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 21 Mei 2026

Pembimbing,



Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 197504112009121002

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51181
www.flfk.uinqusdur.ac.id email: flfk@lainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : Syalinda Itsna Maulidia
NIM : 20222069
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *PowerPoint* Interaktif dalam Pembelajaran *Mufrodât* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 25 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Muhammad Alghiffary, M.Hum.
NIP. 199006082019031004

Muasomah, M.A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 28 Juni 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Ẓal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en

و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أِي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
أَوْ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : kaifa

حَوْلَ : haula

C. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harakat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ اِ	Faṭḥah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وِ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. *Ta' Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *faṭḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan ta marbūṭah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda tasydīd (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

نُعَمُّ : *nu"ima*

Jika huruf ع ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (, -), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيّ : *‘Alī* (bukan *‘Aliyy* atau *‘Aly*)

عَرَبِيّ : *‘Arabī* (bukan *‘Arabiyy* atau *‘Araby*)

F. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab

dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma,,arifah).

Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf *syamsiah* maupun huruf *qamariah*. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-*

Qur'ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-, Ibārāt Fī, Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

I. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (All Caps), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al). Ketentuan yang

sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

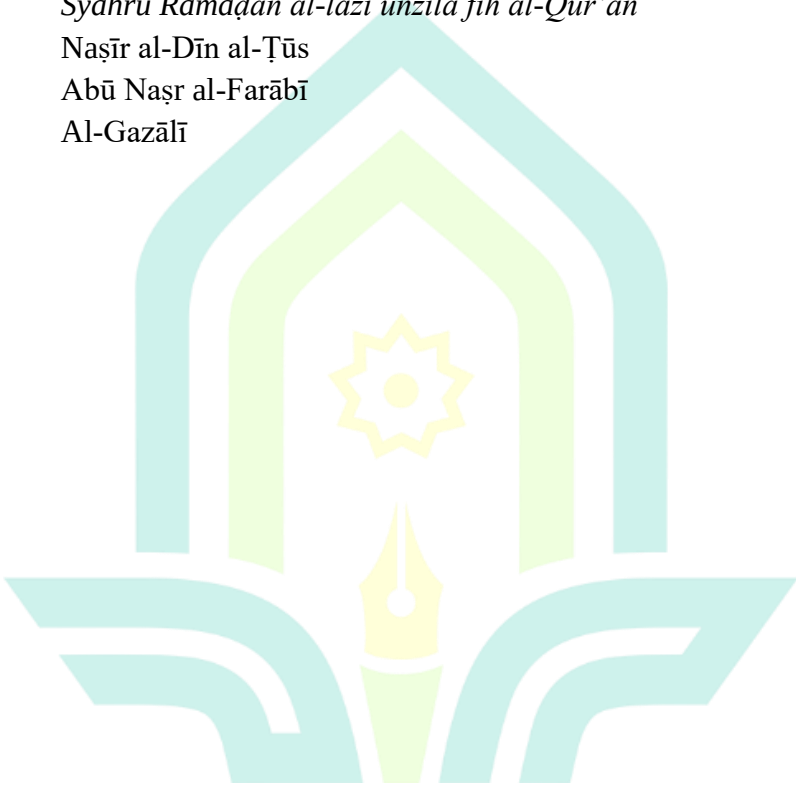
Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Perubahan besar dalam pendidikan dimulai dari keberanian untuk menghadirkan pembelajaran yang lebih kreatif dan interaktif.”

-Syalinda Itsna Maulidia-

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan nikmat ilmu yang diberikan sehingga dapat menuntut ilmu sampai ke jenjang perguruan tinggi. Semoga ilmu yang telah didapatkan selama ini dapat menjadi bekal dalam menjalani kehidupan yang lebih baik dan bermanfaat bagi sekitar. Dan atas segala rahmat dan ridha-Nya, saya diberikan kemudahan dalam melaksanakan dan menyelesaikan skripsi ini walaupun masih jauh dari kata sempurna, namun saya bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

Persembahan ini saya dedikasikan dengan sepenuh hati kepada orang-orang luar biasa yang dihadirkan oleh Allah SWT ke dalam hidup saya dan memberikan dukungan, inspirasi, dan cinta dalam perjalanan penyelesaian skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis persembahkan tugas akhir ini dan rasa terima kasih teruntuk:

1. Diri saya sendiri, Syalinda Itsna Maulidia. Terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, melawan rasa lelah, ragu, dan ingin menyerah selama proses panjang ini. Terima kasih sudah memilih untuk tetap melangkah meskipun tidak selalu mudah. Skripsi ini menjadi bukti bahwa usaha, doa, dan kesabaran tidak pernah sia-sia.
2. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Akhmad Sugeng dan Ibu Wahyu Nur Khamidah. Terima kasih atas segala doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tak terbatas, pengorbanan, dukungan, dan kepercayaan yang selalu diberikan. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas

semua perjuangan dan cinta yang telah kalian berikan. Semoga tulisan ini bisa menjadi salah satu hal kecil yang membanggakan hati kalian.

3. Kedua saudara saya, M.Syahrul Amin dan Aisyah Rahma Nazila. Terima kasih atas dukungan, perhatian, semangat, dan kehadiran kalian yang selalu memberi warna dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih telah menjadi tempat pulang dan berbagi dalam suka maupun duka.
4. Sahabat dan teman-teman senasib seperjuangan, Rihadatul Aisysana, Mba Munaa Mujaahidah, Nayla Rizqi Karimah, dan Zakkyah. Terima kasih telah hadir dalam proses ini, menemani di masa-masa sulit, berbagi keluh kesah, membantu, memberi semangat, dan menciptakan begitu banyak cerita selama perkuliahan. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini terasa lebih ringan.
5. Bagus Dwi Nugroho. Terima kasih atas dukungan, perhatian, kesabaran, motivasi, dan waktu yang telah diberikan. Terima kasih telah menjadi salah satu penyemangat dalam proses penyelesaian skripsi ini dan selalu mengingatkan penulis untuk tidak menyerah.
6. Serta pihak-pihak lain yang terkait, yang belum bisa penulis sebut satu-persatu.

ABSTRAK

Maulidia Itsna, Syalinda. 2026. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif dalam Pembelajaran *Mufrodāt* Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abddurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr.Muhamad Jaeni, M.Pd. M.Ag.

Kata Kunci: Media Pembelajaran, PowerPoint interaktif, Pembelajaran *Mufrodāt*, bahasa Arab.

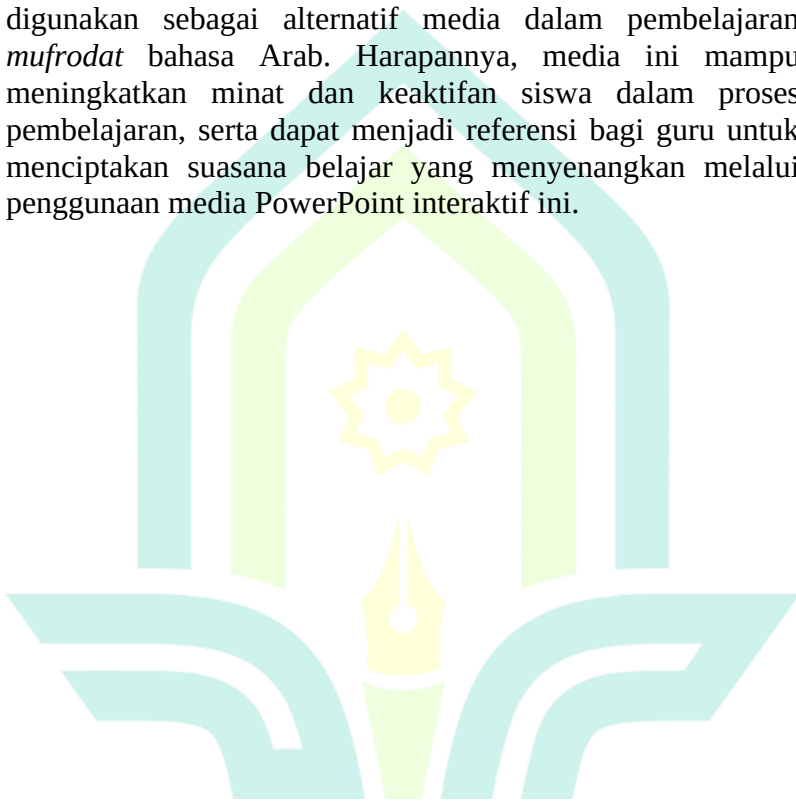
Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran *mufrodāt* di SMP Muhammadiyah Pekajangan, yang disebabkan oleh minimnya penggunaan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang cenderung monoton. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengembangkan sebuah media interaktif yang menarik dan efektif agar dapat melibatkan respon aktif siswa dalam pembelajaran *mufrodāt*. Media yang akan dikembangkan berupa media pembelajaran PowerPoint interaktif.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif serta mengetahui tingkat kelayakannya dalam pembelajaran *mufrodāt* siswa kelas VII.

Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap analisis, desain, pengembangan, implementasi, dan evaluasi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan angket. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif menggunakan skala Likert.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran PowerPoint interaktif yang dikembangkan memperoleh nilai kelayakan yang sangat tinggi. Validasi oleh ahli materi memperoleh rata-rata persentase sebesar 99%

dengan kategori “sangat layak”. dan ahli media sebesar 96,3% dengan kategori sangat layak sedangkan respon peserta didik terhadap penggunaan media memperoleh persentase sebesar 84% dengan kategori sangat layak. Media ini juga dirancang interaktif menggunakan fitur *hyperlink*, sehingga menghasilkan tombol navigasi yang memudahkan siswa belajar secara mandiri. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif dinyatakan sangat layak digunakan sebagai alternatif media dalam pembelajaran *mufrodat* bahasa Arab. Harapannya, media ini mampu meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran, serta dapat menjadi referensi bagi guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui penggunaan media PowerPoint interaktif ini.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammd SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberi kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada para Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mempermudah urusan-urusan akademika sehingga penulis dapat dengan mudah menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda M.Pd.I selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Ahmad Aufa Syukron, M.Pd., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi bagi penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Bapak M. Fitra Zafnat Paaneah, S.Pd., selaku Guru Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekajangan yang bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi validator kelayakan isi materi dalam penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif dalam pembelajaran *mufrodat* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan. Yang senantiasa sabar membimbing dan membantu penulis dalam melaksanakan dan menyelesaikan penelitian di SMP Muhammadiyah Pekajangan sehingga dapat berjalan dengan lancar.
8. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., Bapak Jauhar Ali, M.Pd.I, Bapak Ahmad Aufa Syukron, M.Pd. selaku dosen pendidikan bahasa Arab yang sudah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi validator kelayakan media dalam penelitian pengembangan media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif dalam pembelajaran *mufrodat* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan.
9. Kedua orang tua yang selalu memberikan dukungan, do'a, dan motivasi yang tiada henti dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
10. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

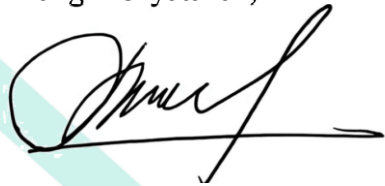
Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan

saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

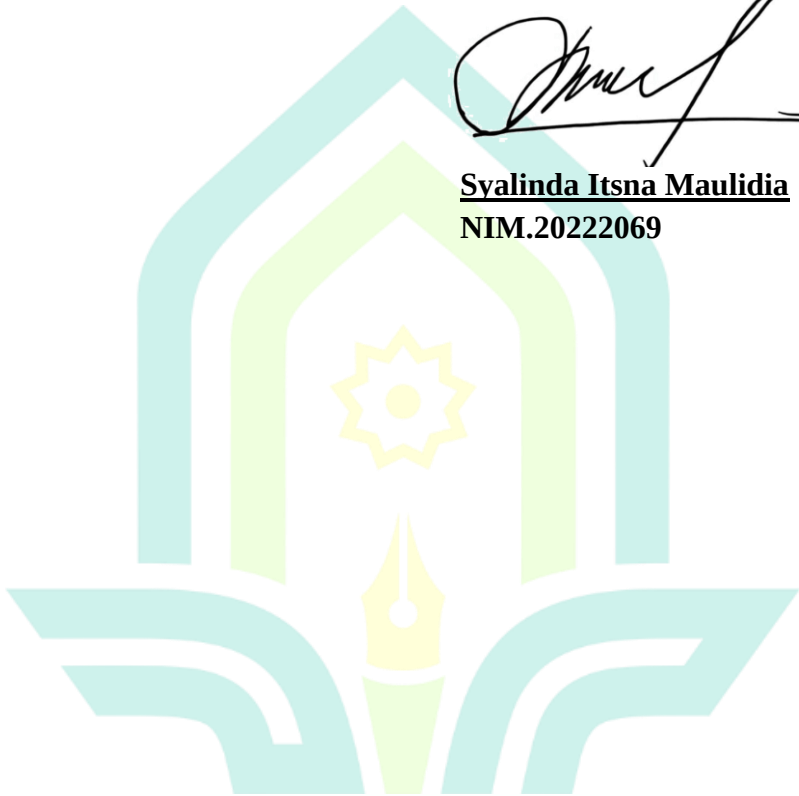
Pekalongan, 12 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Syalinda Itsna Maulidia

NIM.20222069



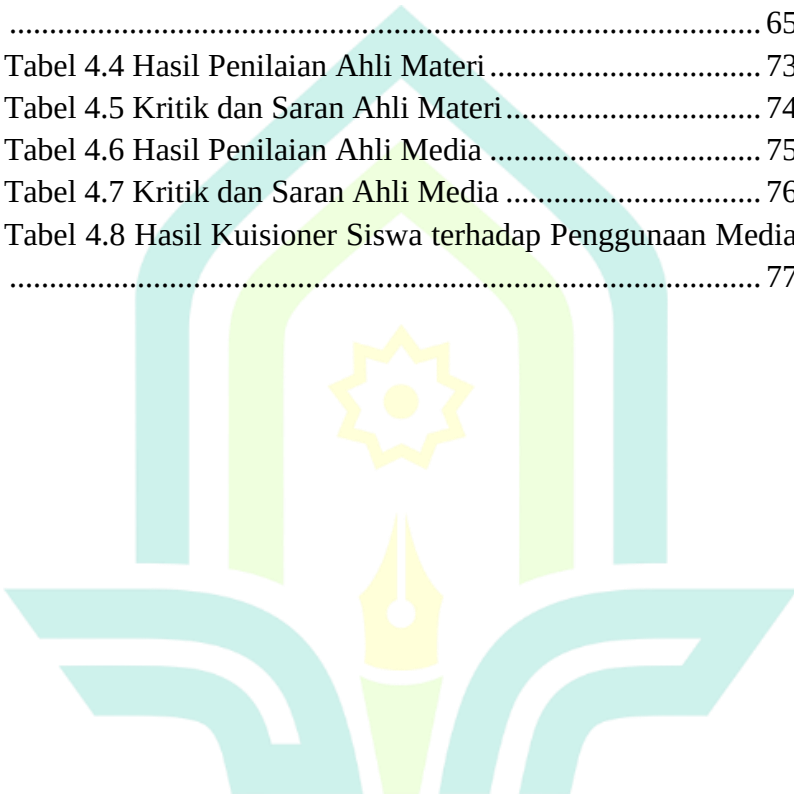
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR BAGAN	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	5
1.3. Pembatasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah	6
1.5. Tujuan Pengembangan	7
1.6. Manfaat Pengembangan	7
1.7. Sistematika Penulisan	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1. Deskripsi Teoritik	10
2.1.1. Media Pembelajaran	10
2.1.2. Microsoft PowerPoint.....	17
2.1.3. PowerPoint Interaktif.....	21
2.1.4. Pembelajaran <i>Mufrodat</i> (Kosakata).....	23

2.2.	Kajian Penelitian yang Relevan.....	26
2.3.	Kerangka Berpikir.....	31
BAB III METODE PENELITIAN.....		34
3.1.	Model Pengembangan	34
3.2.	Prosedur Pengembangan	35
3.3.	Tempat dan Waktu Penelitian.....	39
3.4.	Subjek Penelitian	40
3.5.	Teknik Pengumpulan Data	40
3.6.	Teknik Analisis Data	42
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..		45
4.1.	Hasil Penelitian	45
4.1.1.	Hasil Pengembangan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif	45
4.1.2.	Hasil Uji Coba Produk	72
4.1.3.	Desain Akhir Produk.....	80
4.2.	Pembahasan.....	86
BAB V PENUTUP		95
5.1.	Simpulan	95
5.2.	Implikasi.....	96
DAFTAR PUSTAKA		98
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		103

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Penilaian Skala Likert.....	43
Tabel 3.2 Presentase Penilaian Media Pembelajaran	43
Tabel 4.1 Hasil Validasi oleh Ahli Materi.....	58
Tabel 4.2 Hasil Validasi oleh Ahli Media	61
Tabel 4.3 Revisi Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif	65
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Ahli Materi	73
Tabel 4.5 Kritik dan Saran Ahli Materi	74
Tabel 4.6 Hasil Penilaian Ahli Media	75
Tabel 4.7 Kritik dan Saran Ahli Media	76
Tabel 4.8 Hasil Kuisisioner Siswa terhadap Penggunaan Media	77



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	33
Bagan 4.1 Rancangan <i>Flowchart</i> Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif.....	50



DAFTAR GAMBAR

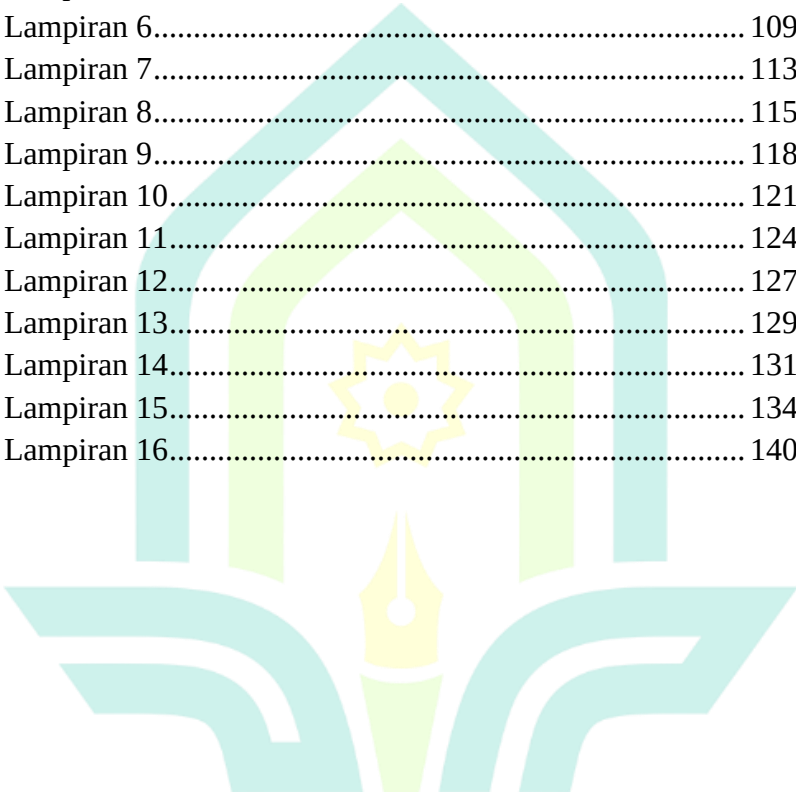
Gambar 4.1 Aplikasi Microsoft PowerPoint	48
Gambar 4.2 Buku Bahasa Arab	49
Gambar 4.3 Tampilan Aplikasi Canva untuk Memilih Elemen Tombol	51
Gambar 4.4 Tampilan Aplikasi Canva untuk Memilih Elemen Karakter	51
Gambar 4.5 Tampilan Aplikasi Canva untuk Memilih Elemen Tambahan	52
Gambar 4.6 Tampilan Awal Microsoft PowerPoint.....	52
Gambar 4.7 Tampilan Pembuatan Background untuk Slide Halaman Utama	53
Gambar 4.8 Tampilan Pembuatan Slide Halaman Utama	53
Gambar 4.9 Tampilan Pembuatan Slide Tujuan Pembelajaran	53
Gambar 4.10 Tampilan Pembuatan Slide Sumber Referensi	54
Gambar 4.11 Tampilan Pembuatan Slide Profil Pengembang	54
Gambar 4.12 Tampilan Pembuatan Slide Petunjuk Penggunaan.....	55
Gambar 4.13 Tampilan Pembuatan Slide Menu.....	55
Gambar 4.14 Tampilan Pembuatan Slide Materi	55
Gambar 4.15 Tampilan Pembuatan Slide Kuis	56
Gambar 4.16 Tampilan Pembuatan Tombol Interaktif menggunakan Fitur <i>Hyperlink</i>	56
Gambar 4.17 Tampilan Slide Profil/Halaman Utama	81
Gambar 4.18 Tampilan Slide Tujuan Pembelajaran.....	81
Gambar 4.19 Tampilan Slide Sumber Referensi	82
Gambar 4.20 Tampilan Slide Profil Pengembang	82
Gambar 4.21 Tampilan Slide Petunjuk Penggunaan	82
Gambar 4.22 Tampilan Slide Menu	83
Gambar 4.23 Tampilan Slide Materi <i>Mufrodat</i>	84

Gambar 4.24 Tampilan Slide Kuis 1	84
Gambar 4.25 Tampilan Slide Kuis 2	85
Gambar 4.26 Tampilan Slide Jawaban Kuis Benar/Salah....	85



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.....	103
Lampiran 2.....	103
Lampiran 3.....	105
Lampiran 4.....	107
Lampiran 5.....	108
Lampiran 6.....	109
Lampiran 7.....	113
Lampiran 8.....	115
Lampiran 9.....	118
Lampiran 10.....	121
Lampiran 11.....	124
Lampiran 12.....	127
Lampiran 13.....	129
Lampiran 14.....	131
Lampiran 15.....	134
Lampiran 16.....	140



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Keberhasilan dalam pembelajaran tidak lepas dari penggunaan media sebagai pendukungnya. Media pembelajaran menjadi salah satu komponen penting dalam proses pembelajaran karena berperan mendukung sistem pembelajaran di sekolah. Pembelajaran bahasa Arab juga tidak terlepas dari hal tersebut, mengingat banyak siswa menganggap bahasa Arab sulit karena materinya yang rumit dan cenderung menekankan pada hafalan kosakata. Akibatnya, minat siswa terhadap bahasa Arab menjadi sangat rendah. Oleh karena itu, guru bahasa Arab diharuskan memiliki keterampilan dalam menggunakan media pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan optimal (Jamilah, 2019). Penggunaan media dapat menjadi alternatif bagi guru untuk meningkatkan minat siswa terhadap bahasa Arab, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik. Dengan dukungan media yang sesuai, siswa akan lebih terdorong dan antusias untuk belajar bahasa Arab.

Dalam pembelajaran bahasa, khususnya bahasa Arab, penguasaan kosakata (*mufrodat*) merupakan salah satu aspek penting yang menjadi dasar seseorang ketika mempelajari bahasa. Kosakata atau *mufrodat* adalah bagian penting dalam pembelajaran bahasa Arab yang berkaitan dengan kumpulan kata. Dari hasil observasi terkait pembelajaran bahasa Arab di SMP Muhammadiyah Pekajangan, diketahui bahwa guru

menggunakan buku ajar dari sekolah yang sudah sesuai dengan kurikulum merdeka. Namun, guru tidak menyusun RPP atau modul ajar sendiri, melainkan hanya mengikuti capaian pembelajaran yang ada di buku ajar, yang digunakan untuk mengajar dan memberikan tugas. Dalam pembelajaran *mufrodat*, penyampaian materi masih berpusat pada guru (*teacher oriented*), serta media yang digunakan hanya berupa media gambar. Cara mengajarnya pun cukup sederhana, yaitu guru membacakan kosakata, siswa menirukan, lalu diberikan latihan soal dan tugas menghafal di rumah yang kemudian disetorkan pada pertemuan berikutnya (Zafnat P, 2024).

Dari hasil wawancara dengan guru bahasa Arab kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan, diketahui bahwa, meskipun media pembelajaran sudah dimanfaatkan, pembelajaran bahasa Arab belum sepenuhnya berjalan lancar karena adanya kendala. Salah satu kendala tersebut berkaitan dengan perbedaan latar belakang pendidikan siswa sebelumnya. Sebagian siswa merupakan lulusan Sekolah Dasar Negeri (SDN), sementara lainnya berasal dari sekolah swasta (SD Muhammadiyah). Meskipun secara umum terlihat adanya perbedaan latar belakang, kemampuan mereka dalam memahami materi bahasa Arab tidak menunjukkan perbedaan yang signifikan. Bahkan, siswa dari sekolah Muhammadiyah yang sebelumnya telah mempelajari bahasa Arab pun belum sepenuhnya menguasai materi bahasa Arab, tapi dari segi penguasaan *mufrodat*-nya, mereka sudah lebih baik dari siswa yang berasal dari SD negeri. Sehingga dapat disimpulkan bahwa, pengalaman belajar siswa pada jenjang sebelumnya turut memengaruhi kemampuan mereka dalam menguasai dan mempelajari materi bahasa Arab (Paaneah, 2024).

Salah satu siswa kelas VII, Zahra Fahrani Putri juga turut diwawancarai oleh peneliti. Dan dari wawancara tersebut, diperoleh informasi bahwa kegiatan pembelajaran masih bergantung pada penjelasan dari guru (*teacher oriented*). Guru hanya menyampaikan materi dan meminta siswa menghafal kosakata untuk kemudian disetorkan, tanpa melibatkan penggunaan media pembelajaran yang dapat menunjang penguasaan *mufrodad* siswa. Setelah materi disampaikan, siswa langsung diminta praktik menulis kosakata di papan tulis (Putri, 2024). Metode pembelajaran seperti ini membuat siswa kesulitan dalam memahami materi, merasa cepat bosan serta kurang aktif selama pembelajaran, jika tidak didukung dengan penjelasan materi yang cukup dan pengawasan ketat dari guru. Proses belajar yang kurang optimal ini membuat hasil belajar dan penguasaan *mufrodad* siswa menjadi rendah. Hal ini diperparah dengan keberagaman latar belakang siswa, sehingga seharusnya dibutuhkan pendekatan yang lebih efektif dan sesuai untuk membantu mereka memahami materi dengan lebih baik. Untuk itu, guru perlu merancang media pembelajaran yang menarik dan interaktif untuk meningkatkan minat serta keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab.

Dalam dunia pendidikan, media pembelajaran berperan sebagai sarana yang mendukung penyampaian materi kepada siswa, sehingga informasi yang diberikan dapat membantu siswa memahami materi dengan lebih optimal. Guru dapat memanfaatkan berbagai jenis media sebagai sarana untuk menunjang pembelajaran, serta membantu mengurangi kebosanan siswa saat belajar. Di antara berbagai pilihan media, penggunaan PowerPoint menjadi solusi yang relevan untuk diterapkan dalam

kegiatan belajar. PowerPoint merupakan *software* yang memudahkan penyusunan materi secara praktis dan efisien. Karena kemudahannya, PowerPoint banyak digunakan oleh berbagai kalangan untuk keperluan mengajar, presentasi, maupun pembuatan animasi. Media pembelajaran interaktif memiliki ciri khas di mana siswa secara langsung terlibat dalam pembelajaran, tidak hanya mendengarkan materi dari guru. Minat belajar siswa dapat tumbuh dari cara guru menyampaikan materi dengan menarik. PowerPoint dapat berfungsi sebagai media interaktif karena fitur-fiturnya mendukung terciptanya interaksi antara siswa dan materi yang dipelajari (Sintia Dewi et al., 2021).

Berbagai penelitian terdahulu telah mengkaji penggunaan media PowerPoint interaktif sebagai media pembelajaran. Salah satu penelitian yang relevan dilakukan oleh Nadia Syafira. Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa penggunaan PowerPoint interaktif terbukti sangat efektif dan memberikan kontribusi yang positif dalam mendukung proses pembelajaran. Hal tersebut diketahui dari hasil validasi para ahli yang memperoleh skor sebesar 90,97%, sehingga media tersebut termasuk dalam kategori sangat baik. Selain itu, uji coba *one to one* menunjukkan hasil yang sangat memuaskan dengan persentase nilai rata-rata mencapai 92%, yang juga termasuk dalam kategori sangat baik (Syavira, 2021). Penelitian lainnya dilakukan oleh Anyan, Benediktus Ege, dan Hendry Faisal, yang menunjukkan bahwa media PowerPoint interaktif yang dikembangkan dinilai layak diterapkan dalam proses pembelajaran. Hasil validasi media memperoleh persentase sebesar 82,50%, dan validasi materi sebesar 79,16%. Respon siswa terhadap media tergolong positif, ditunjukkan melalui uji

coba skala kecil dengan perolehan skor 81,75% dan uji coba skala besar dengan skor 85%. Sementara itu, penilaian dari guru memperoleh skor masing-masing sebesar 71,7% dan 89,13 (Anindya, 2023).

Oleh sebab itu, peneliti berupaya merancang media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif sebagai alternatif solusi untuk menunjang pembelajaran *mufrodat* siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah Pekajangan. Pembuatan media ini bertujuan untuk menghadirkan inovasi dalam pembelajaran, mengingat media semacam ini belum pernah digunakan di lokasi penelitian. Penggunaan PowerPoint interaktif sebagai media pembelajaran diharapkan dapat mendukung terciptanya pengalaman belajar yang lebih menarik dan interaktif, sehingga mampu meningkatkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran *mufrodat*. Selain itu, media ini juga dirancang agar dapat diakses secara mandiri di rumah melalui *handphone* atau laptop. Tak hanya bagi siswa, penelitian ini juga diharapkan dapat memotivasi guru untuk lebih inovatif dalam menciptakan kegiatan belajar yang menarik dan interaktif melalui penggunaan media PowerPoint. Dengan demikian, peneliti memandang perlu untuk mengembangkan media pembelajaran ini sebagai solusi terhadap permasalahan yang ada.

1.2. Identifikasi Masalah

Dari penjelasan yang terdapat dalam latar belakang, beberapa masalah dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *mufrodat* di kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan masih bersifat monoton karena hanya menggunakan buku ajar dan penyampaian materi yang berpusat pada guru (*teacher oriented*), dengan didominasi metode hafalan,

mengakibatkan siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan.

2. Media yang digunakan dalam pembelajaran belum bervariasi dan kurang memfasilitasi keaktifan siswa dalam memahami *mufrodat*.
3. Guru belum banyak menggunakan media yang memungkinkan adanya interaksi antara siswa dan materi pembelajaran.
4. Latar belakang pendidikan siswa yang beragam memengaruhi kemampuan siswa dalam mempelajari materi bahasa Arab.

1.3. Pembatasan Masalah

Untuk memberikan batasan yang jelas terhadap penelitian, maka ruang lingkupnya dibatasi pada:

1. Penelitian ini hanya berfokus pada pengembangan media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif.
2. Materi yang digunakan dalam media terbatas pada materi *mufrodat* dengan tema “Perkenalan: Mari Kita Saling Mengenal” untuk kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan.
3. Penelitian ini tidak menilai secara langsung peningkatan hasil belajar siswa, tetapi hanya sampai pada pengembangan dan kelayakan media.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan pada bagian latar belakang, dapat disusun beberapa rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran PowerPoint interaktif dalam pembelajaran *mufrodat* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan?

2. Bagaimana kelayakan media pembelajaran PowerPoint interaktif dalam pembelajaran *mufrod*at siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan?

1.5. Tujuan Pengembangan

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Mendeskripsikan pengembangan media pembelajaran PowerPoint interaktif dalam pembelajaran *mufrod*at siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan.
2. Menganalisis kelayakan media pembelajaran PowerPoint interaktif dalam pembelajaran *mufrod*at siswa kelas VII di SMP Muhammadiyah Pekajangan.

1.6. Manfaat Pengembangan

Sejalan dengan tujuan yang ingin dicapai, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber manfaat serta memberikan kontribusi yang positif bagi pihak-pihak yang terkait. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan dan landasan literatur bagi penelitian-penelitian berikutnya yang menitikberatkan pada media pembelajaran, khususnya pada materi *mufrod*at dalam pembelajaran bahasa Arab.

2. Kegunaan Praktis

- a. Bagi Siswa

- 1) Diharapkan penggunaan media PowerPoint interaktif ini mampu menumbuhkan motivasi serta minat siswa dalam belajar Bahasa Arab.

- 2) Media ini pun diharapkan turut berperan dalam meningkatkan kemampuan siswa memahami materi dengan lebih mudah.
- b. Bagi Guru
 - 1) Harapannya, penelitian ini dapat memotivasi guru untuk merancang media pembelajaran yang lebih inovatif dan menarik.
 - 2) Meningkatkan kemampuan guru dalam memahami, memilih, dan menggunakan berbagai jenis media pembelajaran yang efektif untuk pembelajaran.
 - c. Bagi Sekolah
 - 1) Diharapkan, penelitian ini bisa dimanfaatkan oleh pihak sekolah untuk pedoman dalam merancang dan menjalankan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif.
 - 2) Mampu meningkatkan pencapaian siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran, yang pada akhirnya dapat berkontribusi pada peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah.
 - d. Bagi Peneliti Lain
 - 1) Diharapkan dapat menjadi referensi untuk penelitian serupa dengan masalah yang sama.
 - 2) Dapat dijadikan sumber pustaka yang bermanfaat untuk mendukung penelitian lain di masa mendatang.

1.7. Sistematika Penulisan

Penyusunan skripsi ini dibagi dalam beberapa bab agar pembahasan dapat disajikan secara sistematis dan mudah dipahami, yaitu sebagai berikut:

Bab I pendahuluan, mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, batasan masalah, rumusan

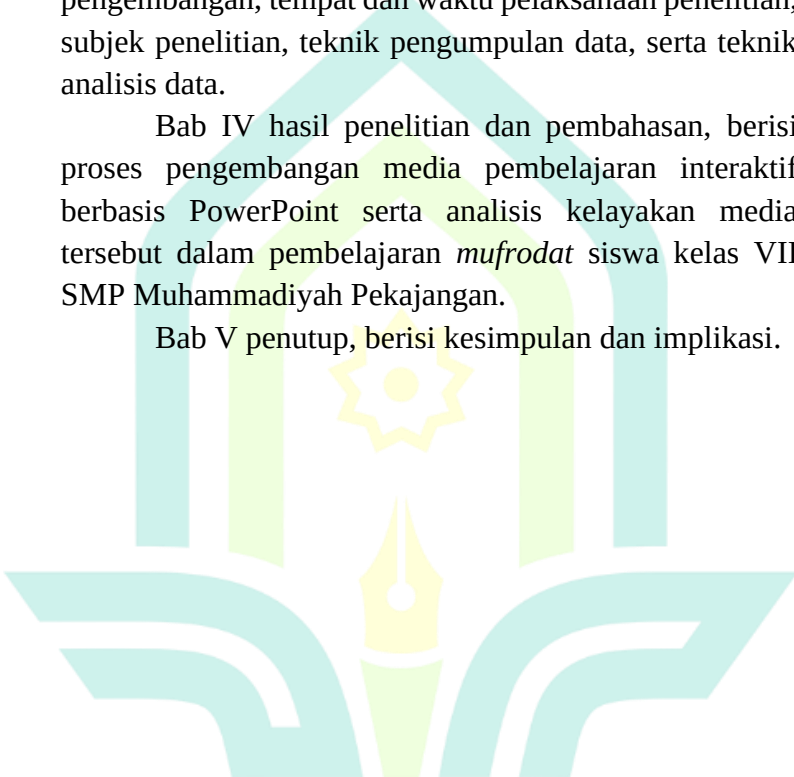
masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, serta sistematika penulisan.

Bab II deskripsi teori, berisi landasan teoritis terkait media pembelajaran, Microsoft PowerPoint, media PowerPoint interaktif, serta pembelajaran *mufrodat*.

Bab III metode penelitian, mencakup jenis dan pendekatan penelitian, model pengembangan, tahapan pengembangan, tempat dan waktu pelaksanaan penelitian, subjek penelitian, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab IV hasil penelitian dan pembahasan, berisi proses pengembangan media pembelajaran interaktif berbasis PowerPoint serta analisis kelayakan media tersebut dalam pembelajaran *mufrodat* siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan.

Bab V penutup, berisi kesimpulan dan implikasi.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media pembelajaran *mufrodad* berbasis PowerPoint interaktif pada siswa kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pengembangan media pembelajaran dilakukan menggunakan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu tahap analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*). Pada tahap analisis, ditemukan beberapa permasalahan dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VII, seperti rendahnya penguasaan *mufrodad* siswa serta kurangnya penggunaan media pembelajaran yang menarik, sehingga berdampak pada rendahnya minat belajar siswa. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti kemudian mengembangkan media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif yang dirancang dengan tampilan menarik, dilengkapi gambar, materi kosakata, serta kuis interaktif guna meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran *mufrodad*.
2. Hasil validasi menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan berada dalam kategori sangat layak. Berdasarkan penilaian dari ahli materi, media memperoleh persentase sebesar 99%, sedangkan hasil penilaian dari ahli media menunjukkan persentase sebesar 96,3%. Kedua hasil tersebut

membuat media berada pada kategori “Sangat Baik”. Hal ini menunjukkan bahwa media telah memenuhi kriteria kelayakan dari berbagai aspek, meliputi aspek materi, bahasa, tampilan, pemrograman, serta penyajian media sehingga layak digunakan dalam pembelajaran *mufrodat*.

3. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran PowerPoint interaktif menunjukkan hasil yang sangat baik. Berdasarkan hasil angket yang diberikan setelah proses pembelajaran, diperoleh persentase sebesar 84,03% yang termasuk dalam kategori “Sangat Layak”. Hasil tersebut menunjukkan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan mampu meningkatkan minat belajar, motivasi, serta keaktifan siswa dalam pembelajaran *mufrodat*.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa media PowerPoint interaktif yang dikembangkan sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran *mufrodat* serta efektif dalam meningkatkan minat dan keterlibatan siswa selama pembelajaran.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media pembelajaran berbasis PowerPoint interaktif memberikan beberapa implikasi dalam pelaksanaan pembelajaran *mufrodat*, di antaranya:

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran. Media tersebut tidak hanya mampu meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa, tetapi

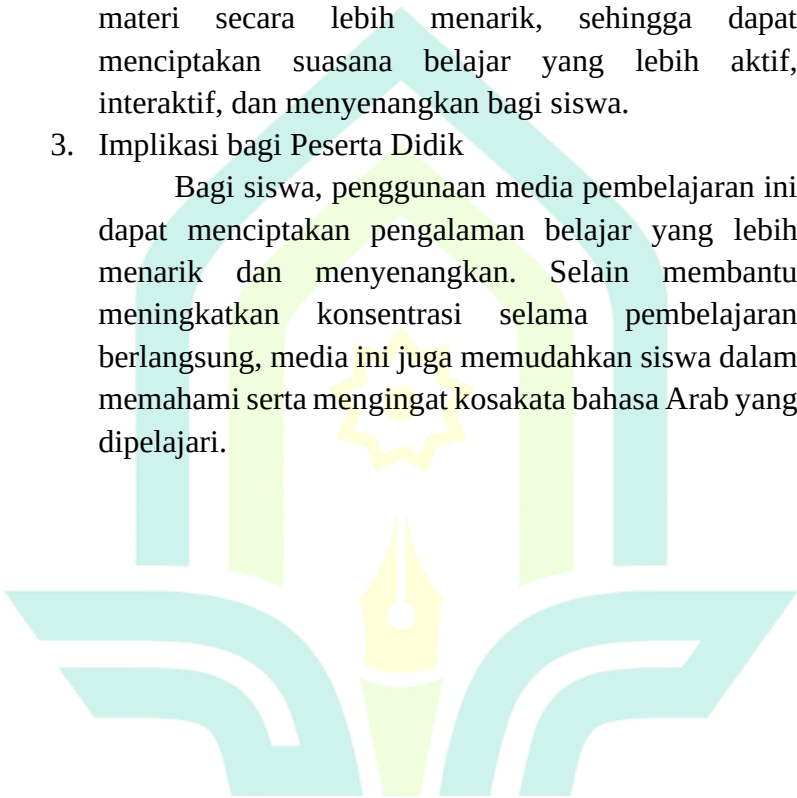
juga membantu mereka memahami serta menguasai kosakata bahasa Arab dengan lebih baik.

2. Implikasi Praktis

Media PowerPoint interaktif dapat digunakan sebagai salah satu alternatif media pembelajaran yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran. Penggunaan media ini membantu guru menyajikan materi secara lebih menarik, sehingga dapat menciptakan suasana belajar yang lebih aktif, interaktif, dan menyenangkan bagi siswa.

3. Implikasi bagi Peserta Didik

Bagi siswa, penggunaan media pembelajaran ini dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan. Selain membantu meningkatkan konsentrasi selama pembelajaran berlangsung, media ini juga memudahkan siswa dalam memahami serta mengingat kosakata bahasa Arab yang dipelajari.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, J. (2021). Pengembangan Pocketbook Pembelajaran Mufradât Berbasis Anti Radikalisme Bagi Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 10(2), 12–22. <https://doi.org/10.15294/la.v10i2.51932>
- Anindya, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Microsoft Power Point Pada Pembelajaran Ipa Kelas V Sd. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(1), 1–11. <https://doi.org/10.31932/jutech.v4i1.2146>
- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Asra, S. dan. (2018). *Metode Pembelajaran*. CV Wahana Prima.
- Baidlowi, A., Rusman, M., & Mulyawan, S. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Powerpoint untuk Pembelajaran Nahwu Kelas VIII di MTs Darul Hikam Cirebon. *EL-IBTIKAR: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 12(1), 38. <https://doi.org/10.24235/ibtikar.v12i1.13300>
- Emzir. (2011). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif dan Kualitatif*. PT Raja Grafinda Persada.
- Fadhilah, A. V. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif PowerPoint 365 dan Implementasinya dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN 1 Kota Pekalongan. UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- Fikar, J., Tahir, M., & Hayati, N. (2022). Efektivitas Penerapan Metode Make a Match Dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Pada Siswa. *As-Said*, 2(1), 176–188.
- Furoidah, A. (2020). Media Pembelajaran Dan Peran Pentingnya Dalam Pengajaran Dan Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Fusha : Arabic Language Education Journal*, 2(2), 63–77. <https://doi.org/10.36835/alfusha.v2i2.358>
- Jamilah, N. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran Power Point Ispring Presenter Pada Materi Kosakata Bahasa Arab Peserta Didik Kelas V MI Tarbiyatul Athfal Lampung Timur. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 141–154. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-08>
- La Ode Amaluddin, La Ili, Rahma Musyawarrah, M. Isa Ramadhan, W. O. N. A. (2022). Pendekatan Pembelajaran Saintifik Berbantuan Media PowerPoint (1st ed.). CV. Literasi Nusantara Abdadi.
- Mawardani. (2020). *Praktis Penilaian Kualitatif Teori Dasar dan Analisis Data dalam Perspektif Kualitatif*. CV Budi Utama.
- Miftakhul Muthoharoh. (2019). Media PowerPoint dalam Pembelajaran. *Tasyri` : Jurnal Tarbiyah-Syari`ah-Islamiah*, 26(1), 21–32. <http://www.e-journal.stai-iu.ac.id/index.php/tasyri/article/view/66>
- Muslih, M. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif “Muwakib” berbasis PowerPoint dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII di Mts

Yapensa Jenggot Kota Pekalongan. UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Mustakim, R. N. (2021). Media Pembelajaran Bahasa Arab (Tgk.Rasyidin (ed.)). Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.

Natalia, M., & Tangkin, W. P. (2022). Penggunaan Media Powerpoint Interaktif Untuk Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Kelas II SD. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 8(3), 1017–1025.
<https://doi.org/10.31949/educatio.v8i3.2676>

Nuha, U. (2016). Ragam Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab (1st ed.). DIVA Press.

Nurhidayati, N., Asrori, I., Ahsanuddin, M., & Dariyadi, M. W. (2019). Pembuatan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Dan Pemanfaatan Aplikasi Android Untuk Guru Bahasa Arab. *Jurnal Karinov*, 2(3), 181.

Paaneah, M. F. Z. (2024). Wawancara dengan Guru Bahasa Arab Kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan.

Putri, Z. F. (2024). Wawancara dengan Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah Pekajangan.

Romdona, S. (2025). Teknik Pengumpulan Data. *JISOSEPOL: JURNAL ILMU SOSIAL EKONOMI DAN POLITIK*, 3(1), 39–47.

Safitri, M., & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, sebuah model untuk pengembangan multimedia learning. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 50–58.
<http://jurnal.umpwr.ac.id/index.php/jpd/article/view/223>

- Satyaningrum, R. dkk. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Multimedia dengan Menggunakan Microsoft Powerpoint pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Armala*, 3(1), 35. <https://ejournal.iainptk.ac.id/index.php/armala/article/view/876/357>
- Sintia Dewi, P., Bagus, I., & Manuaba, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(1), 76–83. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJL/article/view/32760>
- Sudaryono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Kencana.
- Sugiono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. PT.Alfabet.
- Sundayana, R. (2016). *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Alfabeta.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Syavira, N. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Powerpoint Interaktif Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Siswa Kelas V Sd. *OPTIKA: Jurnal Pendidikan Fisika*, 5(1), 84–93. <https://doi.org/10.37478/optika.v5i1.1039>

- Thoyyibah, A. K., Rosikh, F., Abidah, Z., & Mustofa, M. A. (2025). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Power Point Pada Materi Kosa Kata Bahasa Arab. 03(01), 1–14. <https://doi.org/10.55352/edu.v3i1.1772>
- Utami, W. T. (2021). Pengembangan Powerpoint Interaktif pada Submateri Peran Tumbuhan di Bidang Ekonomi Kelas X SMA dengan Produk Olahan Wafer Cookies Ubi Jalar Ungu (*Ipomoea batatas* L.). Universitas Tanjungpura Pontianak.
- Wati, E. R. (2016). Ragam Media Pembelajaran. Kata Pena.
- Wekke, I. S. (2019). Metode Penelitian Sosial. Penerbit Gawe Buku.
- Widiatmika, K. P. (2015). Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Melalui Metode Drill. Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning : Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau, 16(2), 39–55.

Lampiran 16

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Pribadi**

Nama : Syalinda Itsna Maaulidia
 Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 22 April 2004
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Agama : Islam
 Alamat : Jalan Hosokroaminoto No.514 RT.03/RW.04 Kel. Kuripan Kertoharjo, Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan.
 Email : syalindaitsna@gmail.com

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Akhmad Sugeng
 Nama Ibu : Wahyu Nur Khamidah
 Agama : Islam
 Alamat : Jalan Hosokroaminoto No.514 RT.03/RW.04 Kel. Kuripan Kertoharjo, Kec. Pekalongan Selatan, Kota Pekalongan.

C. Data Pendidikan

1. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Kuripan Kidul (2008-2010)
2. SD Muhammadiyah 01 Kuripan Kidul (2010-2016)
3. MTs Muhammadiyah Pekajangan (2016-2019)
4. S1 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 22 (2022-2026)

Pekalongan, 14 Juni 2026
 Penulis