

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK SDIT
HARAPAN BUNDA BANDAR**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

FATIYA MILLATILLAH

NIM. 20322165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2026

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK SDIT
HARAPAN BUNDA BANDAR**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)**



Oleh

FATIYA MILLATILLAH

20322165

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH**

**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Fatiya Millatillah

NIM : 20322165

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

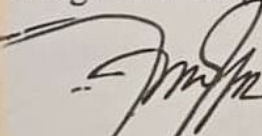
Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur’an pada Peserta Didik SDIT Harapan Bunda Bandar” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2026



Yang membuat pernyataan,


FATIYA MILLATILLAH
NIM. 20322165

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Fatiya Millatillah

NIM : 20322165

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an Pada
Peserta Didik SDIT Harapan Bunda Bandar

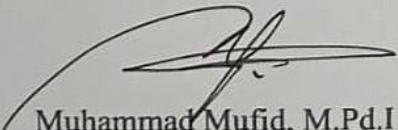
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 22 Juni 2026

Pembimbing,


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP.198703162019031005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

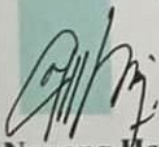
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **FATIYA MILLATILLAH**
NIM : **20322165**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
BERBASIS AL-QUR'AN PADA PESERTA DIDIK SDIT
HARAPAN BUNDA BANDAR**

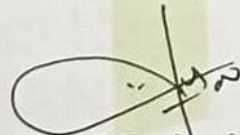
yang telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at, tanggal 26 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I.
NIP. 19800322 201503 1 002

Penguji II


Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 03 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan


Prof. Dr. H. Mahlisin, M.Ag
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Jadi manfaat buat sekitar, kalau belum mampu, jangan jadi beban”

PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang mendalam kepada Allah SWT, karya sederhana ini saya persembahkan dengan sepuh hati kepada:

1. Kedua Orang Tua Tercinta, Umi dan Ayah, Sebagai pilar utama kekuatan saya. Terima kasih atas kasih sayang yang tak terbatas, pengorbanan yang tiada terkira, serta doa-doa tulus yang selalu mengalir di setiap sujud demi kelancaran dan keberhasilan anakmu ini.
2. Keluarga Besar, Kakak, dan Adik, Terima kasih atas segala dukungan, keceriaan, dan kebersamaan yang selalu menjadi penyemangat di kala lelah. Keberadaan kalian membuat rumah selalu menjadi tempat terbaik untuk kembali.
3. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing, Terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesabaran, ilmu, waktu, dan bimbingan berharga yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini hingga selesai dengan baik.
4. Seluruh Dosen dan Staf UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan Terima kasih atas ilmu, wawasan, dan pelayanan terbaik yang telah diberikan selama saya menimba ilmu di bangku perkuliahan.

5. Kepala Sekolah, Guru, dan Staf SDIT Harapan Bunda Bandar, Terima kasih atas izin, bantuan, keramahan, dan kerja samanya selama saya melakukan penelitian. Pengalaman berharga di sana tidak akan pernah saya lupakan.

6. Rekan-Rekan Seperjuangan Kuliah, “Bukan Tongkrongan Pecundang”, “Bhinka Brigade Bersatu”, terima kasih telah berjuang bersama, saling menyemangati, dan berbagi suka duka dari awal hingga kita tiba di titik ini.

7. Best partner. Terima kasih telah menjadi ruang aman, pendengar paling setia, dan pundak terbaik di sepanjang perjalanan yang melelahkan ini. Terima kasih atas kesabaranmu yang seluas samudra dalam menghadapi segala keluh kesah, kecemasan, dan naik-turunnya emosi selama menyusun skripsi ini. Terima kasih telah memilih untuk tetap tinggal, menemani setiap prosesnya, dan menjadi salah satu alasan terbesar mengapa aku bisa senyum sebahagia ini di garis akhir.

8. Diri Saya Sendiri, Fatiya Millatillah. Mari berhenti sejenak dan tarik napas dalam-dalam. Terima kasih karena kamu tidak pernah memilih untuk menyerah, meskipun ada hari-hari di mana menyerah terasa jauh lebih mudah. Terima kasih sudah mau berdamai dengan rasa lelah, terjaga di malam-malam yang panjang, dan tetap melangkah maju meski dengan kaki yang gemetar. Kamu sudah melewati banyak keraguan, menyembuhkan banyak rasa cemasmu sendiri, dan membuktikan bahwa kamu mampu menyelesaikan apa yang telah kamu mulai dengan sangat baik. Skripsi ini adalah saksi bisu betapa tangguhnyamu. I am incredibly proud of you, Fatiya. You did a beautiful job.

ABSTRAK

Millatillah, Fatiya. 2026. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an pada Peserta Didik SDIT Harapan Bunda Bandar. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Muhammad Mufid, M.Pd.I

Kata Kunci : Pendidikan Karakter, Al-Qur'an, Seolah Dasar Islam Terpadu.

Pendidikan karakter berbasis nilai keagamaan di era digital menghadapi tantangan berat berupa degradasi moral anak dan derasnya pengaruh teknologi. SDIT Harapan Bunda Bandar mengimplementasikan program penguatan karakter Islami guna membentuk moralitas siswa, namun dalam praktiknya masih dihadapkan pada kendala heterogenitas karakter dan keselarasan kontrol orang tua di rumah. Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini merumuskan masalah dan bertujuan untuk mendeskripsikan secara mendalam mengenai alur perencanaan, proses pelaksanaan, mekanisme sistem evaluasi, serta faktor pendukung dan penghambat dari program tersebut.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan kepala sekolah, guru, dan wali murid, serta studi dokumentasi, yang keabsahannya diuji melalui teknik triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan program dilakukan melalui analisis kebutuhan siswa, penyelarasan kurikulum nasional JSIT, pembentukan tim koordinasi, penyusunan PROTA-PROMES, dan sosialisasi melalui forum Kumpulan Para Orang Tua (KPO). Pelaksanaan program diintegrasikan melalui tiga jalur, yaitu proses pembelajaran TERPADU di kelas, kegiatan pembiasaan ibadah rutin (shalat jamaah, sedekah, puasa sunnah), serta program khusus sekolah (*Tahfidz*, *Qiraati*). Sistem evaluasi dirancang secara berjenjang meliputi Rapor *Muwashofat* untuk aspek sikap, buku mutaba'ah harian, agenda *Tahfidz Show*, ujian Munaqosah, dan Sidang Tahsis, sedangkan jalur pembiasaan dievaluasi secara observational-naturalis oleh guru. Keberhasilan program didukung oleh komitmen guru, kerja sama warga sekolah, dukungan yayasan, dan keterlibatan aktif orang tua. Adapun hambatan utama bersumber dari pengaruh negatif gadget dan perbedaan persepsi orang tua, yang diatasi sekolah melalui penguatan komunikasi dua arah, pembinaan intensif, serta penyesuaian kurikulum yang adaptif.

KATA PENGANTAR

Puji syukur panjatkan kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat dan para pengikutnya.

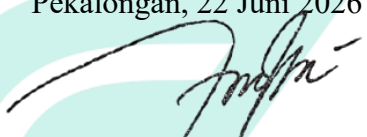
Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam upaya penyelesaian ini, peneliti telah menerima banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak serta dengan tidak mengurangi rasa terimakasih atas bantuan semua pihak, maka secara khusus peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu dan arahan nya untuk membimbing peneliti dalam menyelesaikan skripsi

5. Seluruh dosen dan staff Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, dukungan,fasilitas, dan pelayanan yang baik yang diberikan selama studi.
6. Ayah dan umi ku tercinta, yang senantiasa memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang.
7. Semua pihak yang telah membantu selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca serta pihak-pihak yang membutuhkan. Demikian kata pengantar ini, semoga Allah SWT selalu meridhoi setiap langkah kita. Aamiin.

Pekalongan, 22 Juni 2026


Fatiya Millatillah
NIM. 20322165

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR LAMPIRAN	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Pendidikan karakter.....	8
2.1.2 Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an	11
2.1.3 Implementasi Pendidikan Karakter berbasis Al-Qur'an	25
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	40
2.3 Kerangka Berpikir.....	47
BAB III	50
METODE PENELITIAN.....	50

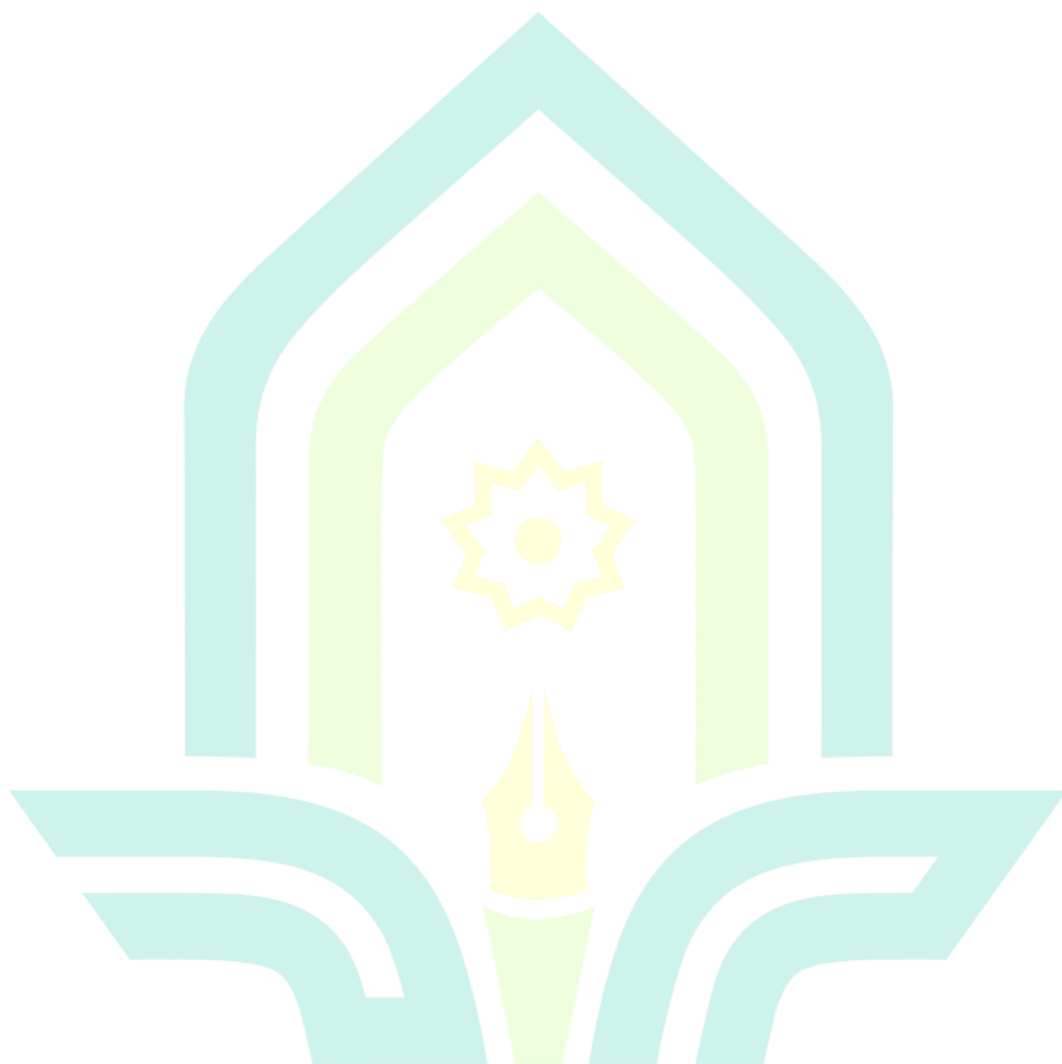
3.1	Desain Penelitian.....	50
3.2	Fokus Penelitian.....	51
3.3	Data dan Sumber Data	51
3.4	Teknik Pengumpulan Data	53
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	57
3.6	Teknik Analisis Data	57
BAB IV		60
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		60
4.1	Hasil Penelitian	60
4.1.1	Deskripsi Wilayah Penelitian	60
4.1.2	Perencanaan Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an	64
4.1.3	Pelaksanaan Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an	67
4.1.4	Evaluasi	73
4.1.5	Faktor Pendukung	77
4.1.6	Faktor Penghambat	78
4.2	Pembahasan.....	80
4.2.1	Perencanaan Pendidikan Karkter Berbasis Al-Qur'an	81
4.2.2	Pelaksanaan Program Pendidikan Karakter berbasis Al-Qur'an ..	92
4.2.3	Evaluasi	107
4.2.4	Faktor Pendukung	112
4.2.5	Faktor Penghambat	116
BAB V.....		123
PENUTUP.....		123
5.1	Kesimpulan	123
5.2	Saran.....	124
DAFTAR PUSTAKA.....		126
LAMPIRAN.....		129

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	129
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	130
lampiran 3 Instrumen Observasi	131
lampiran 4 Transkrip Observasi	133
lampiran 5 Instrumen Dokumentasi	134
lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa kelas 5	151
Lampiran 7 pedoman wawancara Kepala Sekolah	152
lampiran 8 Pedoman wawancara Guru kelas 5	153
lampiran 9 Pedoman wawancara Guru <i>Tahfidz</i>	154
lampiran 11 Pedoman wawancara Walimurid.....	155
lampiran 12 Transkrip wawancara Kepala Sekolah	156
lampiran 13 Transkrip wawancara Guru Kelas 5	158
lampiran 14 Transkrip wawancara Guru <i>Tahfidz</i>	160
lampiran 15 Transkrip wawancara Walimurid.....	161
lampiran 16 Transkrip wawancara murid kelas 5.....	162
lampiran 17 Dokumentasi kegiatan penelitian.....	164
lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	165

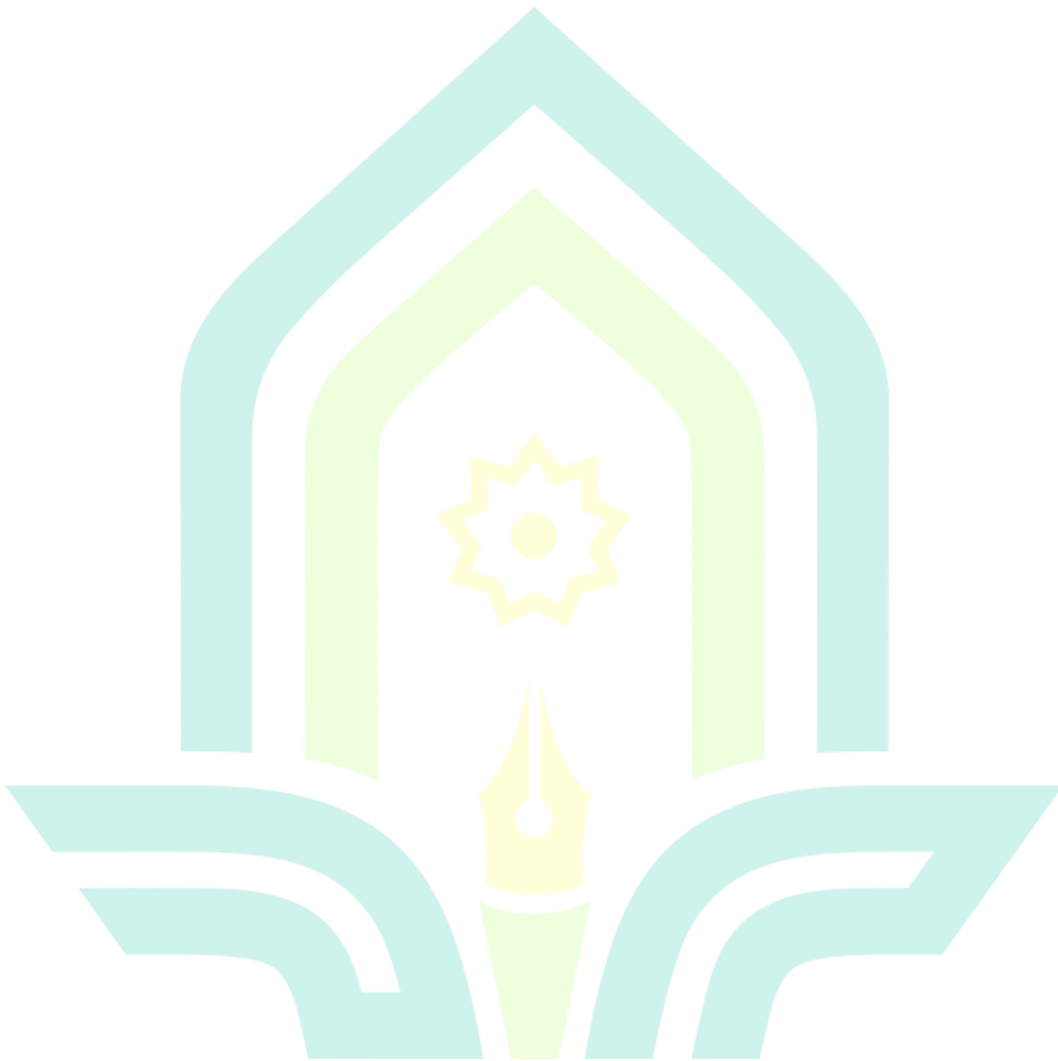
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan	62
Tabel 4.2 Data siswa SDIT.....	63
Tabel 4.3 Data SarPras SDIT	63



DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Kerangka Berpikir.....	49
----------------------------------	----



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan karakter merupakan salah satu aspek fundamental dalam pembentukan kepribadian peserta didik. Di tengah perkembangan teknologi, globalisasi, serta perubahan sosial yang cepat, berbagai tantangan moral seperti menurunnya sikap sopan santun, rendahnya empati, dan kurangnya disiplin semakin terlihat dalam kehidupan sehari-hari anak-anak. Kondisi ini menuntut lembaga pendidikan untuk menghadirkan proses pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada akademik, melainkan juga pada pembentukan karakter secara komprehensif. Salah satu pendekatan yang dianggap efektif adalah pendidikan karakter berbasis nilai-nilai Al-Qur'an (Arif,2024).

Al-Qur'an sebagai sumber nilai utama dalam pendidikan Islam memuat prinsip-prinsip moral seperti kejujuran, tanggung jawab, amanah, kesabaran, dan saling menghormati. Nilai-nilai ini sejalan dengan tujuan pendidikan nasional, yakni membentuk peserta didik yang beriman, berakhlak mulia, dan berkepribadian baik. Implementasi pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an tidak hanya diwujudkan melalui pembelajaran formal seperti tahfiz dan tilawah, tetapi juga harus tercermin dalam pembiasaan, keteladanan guru, serta budaya sekolah. Dengan demikian, pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an memegang

peran strategis dalam memperkuat moralitas dan akhlak peserta didik sejak usia sekolah dasar (Rozi,2024).

SDIT Harapan Bunda Bandar sebagai sekolah berbasis Islam Terpadu memiliki komitmen dalam menanamkan nilai-nilai keislaman pada seluruh peserta didik. Sekolah ini mengimplementasikan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an, melalui proses pembelajaran, pembiasaan, dan juga melalui program khusus sekolah yang mendukung pembentukan akhlak siswa. Pendidikan ini penting dilakukan di sekolah dasar karena usia tersebut merupakan masa pembentukan karakter yang paling optimal (Hidayat,2021). Program Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an dapat membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara intelektual, tetapi juga kuat secara moral dan spiritual (Wahyuni,2020). Namun, efektivitas program-program tersebut sangat bergantung pada bagaimana implementasinya di lapangan, termasuk konsistensi pelaksanaan, integrasi nilai-nilai Al-Qur'an dalam mata pelajaran, serta keteladanan guru dalam semua aktivitas sekolah.

Meskipun program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an telah dirancang dengan baik, beberapa indikasi permasalahan masih dapat ditemukan, seperti sebagian siswa yang belum menunjukkan kedisiplinan optimal, kurangnya tanggung jawab terhadap tugas sekolah, serta perilaku kurang sopan dalam interaksi sehari-hari. Selain itu, masih terdapat variasi dalam cara guru mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an ke dalam pembelajaran, sehingga hasil penerapan tidak selalu konsisten antar kelas.

Kondisi ini menunjukkan adanya kebutuhan untuk meninjau kembali implementasi pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an secara lebih mendalam.

Oleh karena itu, penelitian mengenai implementasi pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar menjadi penting dilakukan. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan gambaran nyata mengenai pelaksanaan pendidikan karakter di sekolah, faktor pendukung dan penghambatnya, serta bentuk pembiasaan yang sudah berjalan. Hasil penelitian diharapkan tidak hanya memberikan kontribusi bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas program pendidikan karakter, tetapi juga menjadi referensi bagi lembaga pendidikan lain yang ingin mengembangkan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an secara lebih efektif.

Dengan adanya fenomena sosial yang menunjukkan krisis moral pada generasi muda, serta dukungan literatur yang menyatakan pentingnya pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an, penelitian ini sangat relevan dilakukan. Studi mengenai implementasi pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar bertujuan untuk mengidentifikasi keberhasilan, tantangan, serta strategi efektif dalam membentuk karakter religius pada siswa sekolah dasar.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Belum Konsistennya Perilaku Karakter Qur'ani Peserta Didik.

Nilai-nilai karakter utama berbasis Al-Qur'an—khususnya kedisiplinan, kesabaran dalam belajar, serta aspek religius belum

sepenuhnya tercermin secara konsisten dalam perilaku keseharian peserta didik, baik saat proses pembelajaran di dalam kelas maupun dalam interaksi di luar kelas.

2. Kendala Manajerial dan Operasional pada Program Pembiasaan.

Pelaksanaan program pembiasaan berbasis Al-Qur'an (seperti tadarus pagi, hafalan/tahfidz, dan doa harian) masih menghadapi kendala operasional yang berkaitan dengan rendahnya kedisiplinan waktu siswa serta keterbatasan alokasi waktu kegiatan di sekolah.

3. Kurangnya Sinergi dan Dukungan Sistem Ekologi Lingkungan Belajar

Dukungan ekologi lingkungan belajar belum sepenuhnya menunjang kontinuitas pembentukan karakter anak. Hal ini ditandai dengan belum memadainya fasilitas fisik, keterbatasan media pembelajaran keagamaan, serta lemahnya keterlibatan dan kontrol orang tua di rumah untuk menjaga kesinambungan program sekolah.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Batasan Subjek dan Peran Pendidik

Penelitian ini hanya difokuskan pada bagaimana guru menerapkan nilai-nilai Al-Qur'an melalui tiga aspek utama, yaitu kegiatan pembiasaan, program khusus sekolah dan proses pembelajaran langsung di dalam kelas.

2. Batasan Jenis Nilai Karakter

Fokus nilai karakter yang diteliti dibatasi pada jenis nilai tertentu yang relevan dengan pendidikan berbasis Al-Qur'an di lokasi tersebut, yaitu karakter disiplin, sabar, dan religiusitas siswa.

3. Batasan Program Keagamaan yang Ditinjau

Penelitian ini hanya meninjau pelaksanaan program-program spesifik sekolah yang terkait langsung dengan Al-Qur'an yaitu *Tahfidz* dan *Tahsin*

4. Batasan Cakupan Ruang Lingkup Manajemen

Penelitian ini tidak membahas seluruh fungsi manajemen sekolah secara makro atau keseluruhan, melainkan membatasi diri hanya pada aspek-aspek manajerial yang berhubungan langsung dengan proses pembentukan karakter peserta didik.

5. Batasan Lokus dan Informan Siswa

Ruang lingkup penelitian ini difokuskan secara khusus pada peserta didik di tingkat kelas 5 (lima) SDIT Harapan Bunda Bandar, sehingga tidak mencakup atau melibatkan seluruh level kelas secara penuh..

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar?
2. Apa saja faktor penghambat dan pendukung dalam implementasi Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar.

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian ini memiliki beberapa tujuan sebagai berikut :

- 1) Untuk mendeskripsikan bagaimana Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar Kabupaten Batang di

implementasikan. Analisis yang digunakan mulai dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi kegiatan pembelajaran.

- 2) Untuk mengidentifikasi berbagai faktor pendukung maupun faktor penghambat serta tantangan yang dihadapi selama Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di implementasikan di SDIT Harapan Bunda Bandar.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini adalah upaya nyata yang memiliki makna penting dan didasarkan pada alasan yang jelas. Selain itu, manfaat penelitian ini didasarkan pada beberapa asumsi yaitu :

- 1) Manfaat teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian ilmu pendidikan, khususnya dalam bidang pendidikan karakter berbasis nilai-nilai keislaman. Penelitian ini juga dapat memperkaya literatur akademik mengenai implementasi pendidikan karakter di sekolah dasar Islam terpadu, dengan pendekatan yang bersumber dari Al-Qur'an sebagai landasan nilai. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji topik serupa dalam konteks atau jenjang pendidikan yang berbeda.

- 2) Manfaat Praktis

- a. Bagi guru, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran konkret tentang strategi dan metode yang efektif dalam mengintegrasikan nilai-nilai Al-Qur'an ke dalam proses pembelajaran,

serta menjadi bahan refleksi dalam merancang dan melaksanakan pendidikan karakter secara lebih optimal.

- b. Bagi kepala sekolah, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam menyusun kebijakan sekolah, khususnya yang berkaitan dengan program pembinaan karakter Islami dan penguatan budaya sekolah berbasis nilai-nilai Al-Qur'an.
- c. Bagi orangtua atau walimurid, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan pemahaman orang tua tentang pentingnya pendidikan karakter yang berlandaskan Al-Qur'an, serta mendorong sinergi antara pihak sekolah dan keluarga dalam membentuk karakter anak secara utuh.
- d. Bagi lembaga pendidikan, temuan dari penelitian ini dapat menjadi acuan dalam pengembangan kurikulum, program pembelajaran, dan pembinaan karakter siswa di lembaga pendidikan Islam lainnya, khususnya sekolah dasar Islam terpadu (SDIT).

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an

Implementasi dilaksanakan secara sistematis melalui tiga tahapan manajemen pendidikan, yaitu: (a) Perencanaan yang terstruktur mulai dari analisis kebutuhan, penyesuaian kurikulum nasional dan kurikulum kekhasan JSIT, pembentukan tim koordinasi, hingga sosialisasi melalui forum Kumpulan Para Orang Tua (KPO); (b) Pelaksanaan yang komprehensif melalui tiga jalur utama, yaitu pendekatan pembelajaran TERPADU di kelas, kegiatan pembiasaan ibadah rutin (shalat berjamaah, sedekah, puasa sunnah, doa harian), serta program keagamaan khusus (*Tahfidz, Qiraati*); dan (c) Evaluasi yang dilakukan secara berjenjang berdasarkan lini waktu program melalui instrumen Rapor *Muwashofat*, lembar kontrol harian, ujian standardisasi (Munaqosah dan Sidang Tahsis), lembar mutaba'ah rumah, serta metode observasi langsung oleh pendidik.

2. Faktor Pendukung, Faktor Penghambat Pendidikan Karakter Berbasis Al-Quran,

Faktor pendukung utama bersumber dari komitmen total dan keteladanan guru, dukungan struktural yayasan, budaya sekolah yang religius, serta sinergi aktif orang tua. Sementara itu, faktor penghambat terdiri dari heterogenitas kemampuan anak, beban kurikulum yang padat, keterbatasan sarana prasarana, pengaruh negatif *gadget*, serta belum meratanya persepsi sebagian orang tua.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti merumuskan beberapa saran strategis bagi pihak-pihak terkait demi optimalisasi program ke depan:

1. Bagi Kepala Sekolah dan Manajemen SDIT Harapan Bunda Bandar
Diharapkan dapat mengupayakan peningkatan sarana dan prasarana penunjang yang ramah anak guna mendukung optimalisasi program keagamaan. Mempertahankan dan meningkatkan intensitas program sosialisasi atau parenting islami secara berkala melalui forum KPO untuk meminimalkan kesenjangan pemahaman antara aturan sekolah dan kontrol orang tua di rumah.
2. Bagi Para Guru dan Pendidik
Disarankan untuk terus menjaga konsistensi pemberian keteladanan (*uswah hasanah*), khususnya dalam mengawal program pembiasaan ibadah rutin harian yang tidak memiliki alat ukur tertulis kaku.

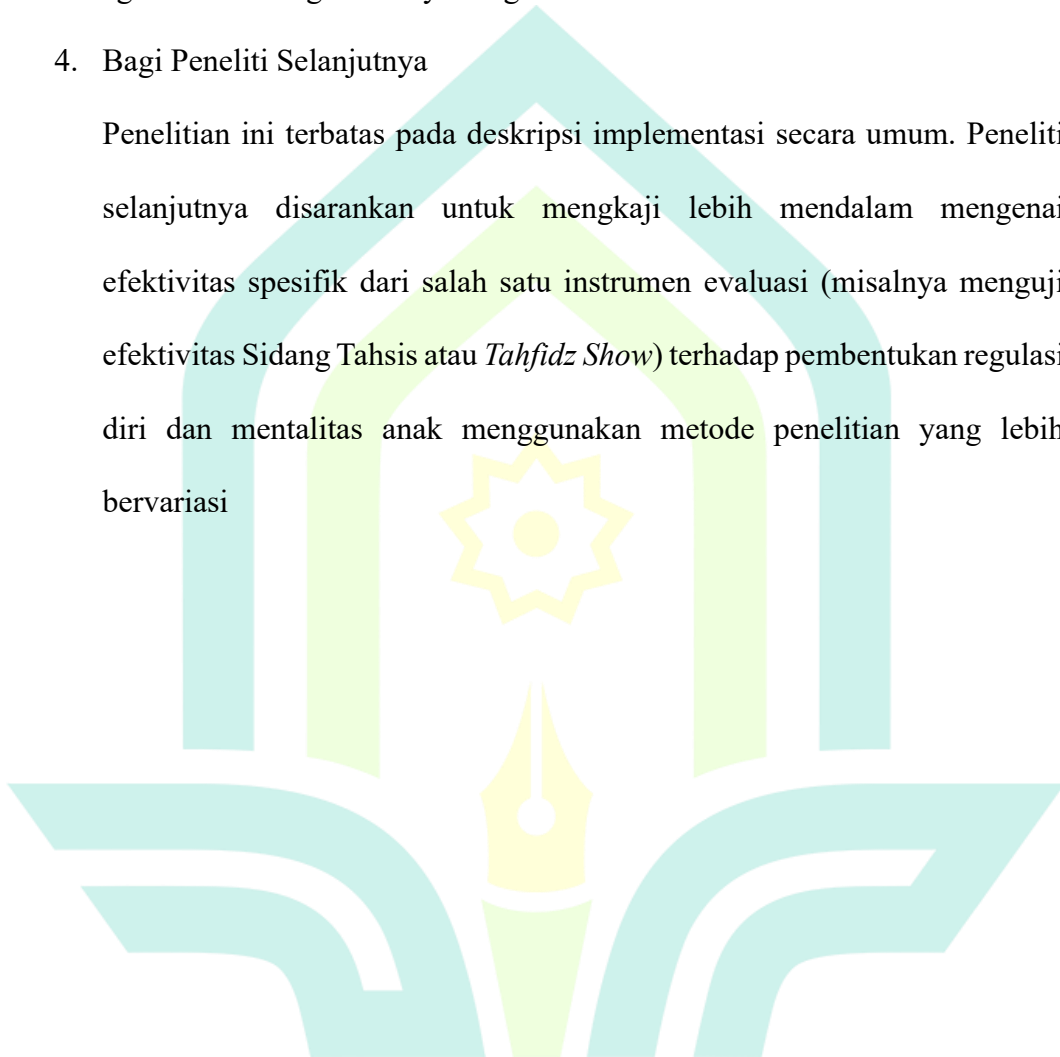
Lebih mengoptimalkan pemanfaatan lembar kontrol harian (baik pada program *Tahfidz*, *Qiraati*,) sebagai jembatan komunikasi dua arah yang intensif dengan wali murid.

3. Bagi Orang Tua / Wali Murid

Diharapkan dapat meningkatkan pengawasan dan pendampingan moral di lingkungan keluarga, terutama dalam membatasi pengaruh teknologi (gadget) dan menyelaraskan kebiasaan ibadah anak saat berada di rumah agar selaras dengan budaya religius di sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini terbatas pada deskripsi implementasi secara umum. Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengkaji lebih mendalam mengenai efektivitas spesifik dari salah satu instrumen evaluasi (misalnya menguji efektivitas Sidang Tahsis atau *Tahfidz Show*) terhadap pembentukan regulasi diri dan mentalitas anak menggunakan metode penelitian yang lebih bervariasi



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, M. (2022). *Metode Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an: Teori dan Aplikasi pada Anak Usia Dini*. Pustaka Edukasi.
- Akhyar, Muaddly. Dkk. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Pembelajaran Al-Qur'an di SDIT Karakter Anak Sholeh Padang. *Jurnal Biqolam Pendidikan Islam*, Vol. IV (2), 31-46.
- Amelia, R., & Ramadan, Z. H. (2021). Implementasi pendidikan karakter melalui budaya sekolah di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 5548–5555.
- Anwar, K. (2021). Hambatan dan Solusi Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga pada Era Digital. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 12–22.
- Arianto, Bambang. (2024). *Teknik Wawancara Dalam Metode Penelitian Kualitatif*. Serang : Borneo Novelty Publishing.
- Bahtiar, Achmad., Abdul Mukti., dan Junaidi Arsyad. (2023). *Penanaman Nilai Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an dan Hadits di Sekolah*. Medan : Umsu Press.
- Caesaria, A. F., dkk. (2024). Implementasi pendidikan karakter melalui metode pembiasaan untuk pembentukan karakter siswa sekolah dasar. *Pedagogi: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1).
- Epstein, J. L. (2018). *School, Family, and Community Partnerships: Preparing Educators and Improving Schools*. New York: Routledge.
- Fadhilah, Q.A., Rahmi, Y.A., Gusmaneli., (2024). Pendidikan Karakter Sebagai Landasan Pembentukan Generasi Muda. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*. 3(4). 54 – 69.
- Fahmi, M. N. (2020). Urgensi Sarana Prasarana Keagamaan dalam Membangun Budaya Religius Sekolah. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 4(1), 68–77.
- Fathoni, A. (2023). *Metodologi Pengajaran Al-Qur'an dan Implikasinya Terhadap Mentalitas Anak*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fauzieyah, L. U., & Suyatno, S. (2024). Pendidikan Karakter Religius di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 306–318.

- Fitriah, L., & Hidayat, R. (2022). Peran Keteladanan Guru dalam Pembentukan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 41–48.
- Hamalik, O. (2019). *Dasar-Dasar Pengembangan Kurikulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Haryono, E. 2023. Metodologi Penelitian Kualitatif di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam. *E-Journal an-Nur; The Journal Islamic Studies*. 13, 1-6.
- Hidayat, R., & Sauri, S. (2022). Internalisasi Nilai-Nilai Karakter Islami Melalui Program Tahsin dan *Tahfidz* di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 75-89.
- Hidayat, S. (2023). Problematika Overload Kurikulum terhadap Efektivitas Internalisasi Nilai Moral Siswa. *Jurnal Inovasi Kurikulum*, 11(2), 49–59.
- Hidayati, Nur Alfi. 2021. Peran Pendidikan Kepramukaan Sebagai Media Pembentukan Karakter Kepemimpinan Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah*. 1(1).
- I Putu Suyasa. 2024. Manajemen penguatan pendidikan karakter di SD Fajar Harapan. *Jurnal Pendidikan Karakter*. Vol 15(1) 38 – 43.
- Ilham, Muhammad, dkk. 2023. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Serang : PT Sada Kurnia Pustaka.
- Kementerian Agama Republik Indonesia. 2019. Al-Qur'an dan Terjemahannya. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an.
- Majid, A., & Andayani, D. (2018). Pendidikan Karakter Perspektif Islam. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Majid, N. (2019). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhaimin. (2020). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Mulyasa, E. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Nasution, Zulkipli. 2019. Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Al-Qur'an Untuk Membangun Karakter Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, 2(1), 50-66.
- Nata, A. (2017). *Akhlaq Tasawuf dan Pendidikan Karakter*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nata, A. (2017). *Pendidikan Akhlak Berdasarkan Teori-Teori Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Prasetia, A., Ramadhan, S., & Utama, F. (2024). Sinergitas Sekolah dan Orang Tua dalam Penguatan Karakter Religius di Sekolah Dasar Islam Terpadu. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 108–117.
- Ramadhan, I. (2022). Evaluasi dan Tindak Lanjut Program Pembiasaan Islami di Sekolah Dasar Terpadu. *Jurnal Penelitian Pendidikan Keagamaan*, 15(3), 95–106.
- Ramayulis. (2018). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Reziky, Dimas., dan Lilis Karyawati. (2022). Konseptual Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an dalam Membentuk Akhlak Peserta Didik pada Tingkat Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6(1), 8747-8752. <https://doi.org/10.31004/jptam.v6i2.3738>
- Rika, N. A., & Salamah. (2024). Prinsip-Prinsip Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an. *Nusantara Journal of Multidisciplinary Science*, 1(6), 404–415
- Rukajat, Ajat. 2018. Pendekatan Penelitian Kualitatif. Yogyakarta : CV Budi Utama
- Sani, R. A. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Berorientasi Kompetensi*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Shofiati, Nur. 2020. Nilai Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. Fakultas Agama Islam. *Skripsi*. Universitas Islam Malang.
- Suriadi, M. (2022). Faktor-Faktor Mempengaruhi Keberhasilan Pendidikan Akhlak Anak di Sekolah. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 73–81.
- Wulandari, T., & Saputra, A. (2023). Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Nilai Moral dan Karakter Anak. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 7(3), 201–210.
- Zannah, Fathul. 2020. Integrasi Nilai Nilai Pendidikan Karakter Berbasis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Guru Pendidikan Dasar*. 8(2).