

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : B-332/Un.27/J.II.3/PP.01.1/03/2026 9 Maret 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA SDIT HARAPAN BUNDA BANDAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : FATIYA MILLATILLAH
NIM : 20322165
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

“: IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ALQURAN PADA PESERTA DIDIK DI SDIT HARAPAN BUNDA BANDAR”

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtida'iyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



**YAYASAN PEMBERDAYAAN POTENSI UMAT IBNU SINA
SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU HARAPAN BUNDA**
Alamat: Sogo RT 16/RW 04 Desa Sidayu
Kecamatan Bandar Kabupaten Batang Provinsi Jawa Tengah
Website: www.harapanbunda.or.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 0150/SDIT/HB/VI/2026

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD IT Harapan Bunda bandar,

Nama : Muflihatun, S.Pd., Gr.
Jabatan : Kepala SD IT Harapan Bunda
Alamat : Proto RT 02/RW 05 Desa Tambahrejo Kecamatan Bandar

Kepala SD IT Harapan Bunda, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Fatiya Millatillah
NIM : 20322165
Jurusan/Prodi : PGMI
Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melakukan penelitian di SDIT Harpan Bunda guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS ALQURAN DI SDIT HARAPAN BUNDA BANDAR"

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bandar, 19 Juni 2026
Kepala SD IT Harapan Bunda

Muflihatun, S.Pd., Gr.
NIY.20150602001

lampiran 3 Instrumen Observasi

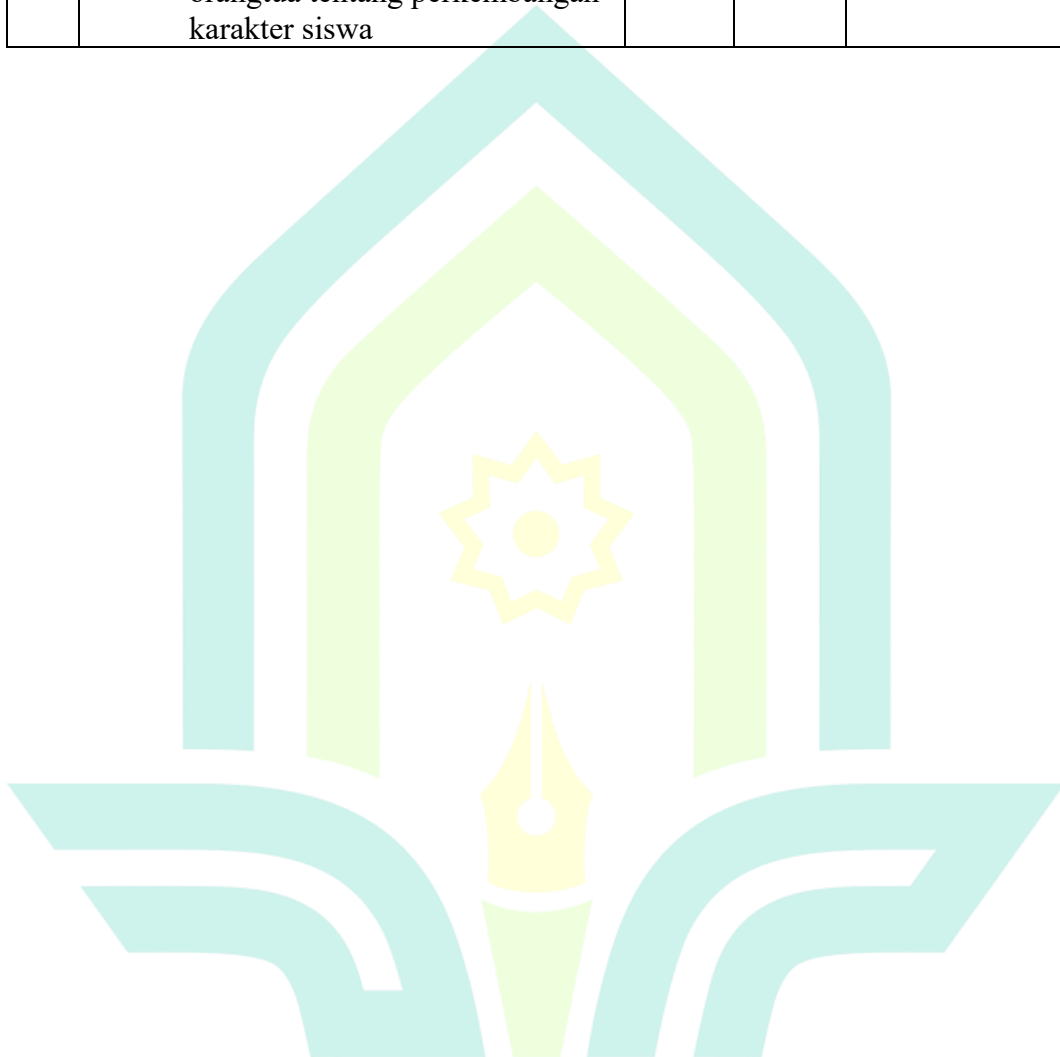
3. Petunjuk Pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" atau "Tidak" sesuai dengan kondisi riil yang teramati di lapangan, serta tuliskan catatan kontekstual pada kolom "Keterangan"

4. Lembar Observasi

No	Apek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Perencanaan				
	a. Sekolah memiliki program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an			
	b. Guru menyusun RPP/Modul yang memuat nilai karakter Qurani			
	c. Tujuan Pembelajaran mencantumkan nilai karakter berbasis Al-Qur'an			
	d. Terdapat program seperti tadarus, <i>Tahfidz</i> , atau pembiasaan ibadah			
	e. Guru berkoordinasi dalam merancang kegiatan karakter berbasis Al-Qur'an			
2. Pelaksanaan				
	a. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan nilai Al-Qur'an			
	b. Pelaksanaan tadarus, doa bersama, salat berjamaah			
	c. Guru menunjukkan sikap sesuai nilai qurani			
	d. Siswa aktif mengikuti kegiatan berbasis Al-Qur'an			
	e. Guru menanamkan nilai seperti disiplin, tanggung jawab dan kejujuran			
	f. Guru memberikan nasihat atau motivasi berdasarkan nilai Al-Qur'an			
3. Evaluasi				
	a. Guru melakukan penilaian sikap atau karakter siswa			

	b. Sekolah melakukan evaluasi terhadap program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an			
	c. Guru memantau perkembangan karakter siswa			
	d. Guru memberikan nasihat atau arahan kepada siswa			
	e. Sekolah berkomunikasi dengan orangtua tentang perkembangan karakter siswa			



lampiran 4 Transkrip Observasi

No	Apek yang diamati	Ya	Tidak	Keterangan
1. Perencanaan				
	a. Sekolah memiliki program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an	✓		
	b. Guru menyusun RPP/Modul yang memuat nilai karakter Qurani	✓		
	c. Tujuan Pembelajaran mencantumkan nilai karakter berbasis Al-Qur'an	✓		
	d. Terdapat program seperti tadarus, <i>Tahfidz</i> , atau pembiasaan ibadah	✓		
	e. Guru berkoordinasi dalam merancang kegiatan karakter berbasis Al-Qur'an	✓		
2. Pelaksanaan				
	g. Guru mengaitkan materi pelajaran dengan nilai Al-Qur'an	✓		
	h. Pelaksanaan tadarus, doa bersama, salat berjamaah	✓		
	i. Guru menunjukkan sikap sesuai nilai qurani	✓		
	j. Siswa aktif mengikuti kegiatan berbasis Al-Qur'an	✓		
	k. Guru menanamkan nilai seperti disiplin, tanggung jawab dan kejujuran	✓		
	l. Guru memberikan nasihat atau motivasi berdasarkan nilai Al-Qur'an	✓		
3. Evaluasi				
	f. Guru melakukan penilaian sikap atau karakter siswa	✓		
	g. Sekolah melakukan evaluasi terhadap program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an	✓		
	h. Guru memantau perkembangan karakter siswa	✓		
	i. Guru memberikan nasihat atau arahan kepada siswa	✓		
	j. Sekolah berkomunikasi dengan orangtua tentang perkembangan karakter siswa	✓		

lampiran 5 Instrumen Dokumentasi

No	Aspek Penelitian	Nama Dokumen / Sumber	Data Ketersediaan	Keterangan / Fungsi Dokumen dalam Skripsi
			(Ada/Tidak)	
1.	Profil & Kondisi Sekolah	Profil Sekolah, Visi, Misi, dan Target Kompetensi SDIT Harapan Bunda Bandar		Menjadi data awal deskripsi wilayah penelitian dan kesesuaian target mutu lulusan sekolah.
		Data Keadaan Guru dan Karyawan		Menjelaskan kondisi demografis tenaga pendidik sebagai instrumen pengajar.
2	Perencanaan Program	Dokumen Kurikulum Kekhasan JSIT & Penyelarasan Kurikulum		Bukti otentik adanya integrasi nilai Al-Qur'an ke dalam materi umum sejak tahap perencanaan.
		Pembentukan Tim Koordinasi (Tim <i>Tahfidz & Qiraati</i>)		Menunjukkan struktur organisasi pembagian tugas guru pengampu keagamaan
		Dokumen Capaian Program Tahunan (PROTA) & Program Semester (PROMES)		Bukti perencanaan agenda akademik keagamaan terstruktur selama satu tahun ajaran.

3.	Pelaksanaan Program	Perangkat Pembelajaran Guru (RPP/Modul Ajar dengan pendekatan TERPADU)		Bukti pelaksanaan langkah TERPADU (telaah hingga ukhrawi) dalam integrasi kelas.
		Panduan/Syllabus Capaian Pembelajaran Program <i>Tahfidz & Qiraati</i>		Menjadi acuan target kuantitas hafalan dan jilid bacaan siswa per jenjang kelas.
4	Sistem Evaluasi	Blanko/Lembar Rapor <i>Muwashofat</i> (Rapor Karakter)		Bukti instrumen evaluasi tertulis aspek sikap afektif siswa pada jalur kurikulum.
		Buku Kendali / Lembar Kontrol Hafalan <i>Tahfidz & Qiraati</i>		Bukti evaluasi proses harian untuk memantau muraja'ah siswa di sekolah.
		Berkas/Dokumentasi Nilai Ujian Munaqosah & Sidang Tahsis		Bukti adanya standarisasi kelulusan dan kenaikan jilid yang objektif.
5	Faktor Pendukung & Penghambat	Catatan/Agen dan Pembinaan Guru dan Orang Tua		Bukti upaya solutif sekolah dalam mengatasi perbedaan pemahaman wali murid.



5.2.1

Dokumen Kurikulum Kekhasan JSIT



5.2.2 Pembentukan Tim Koordinasi

5.5.1 kontroling *Tahfidz* online

5.5.1 KPO



SMAS B
TARGET TAHFIDZ DAN QIROATY SD IT HARAPAN BUNDA

Kelas	Semester 1	Semester 2	Kelas	Semester 1	Semester 2
1	JUZ 30 An-Naba' - Al-Infitor	JUZ 30 Al-Mutaffifin - Al-A'la	1	Jilid 1 Halaman 1 - 30	Jilid 1 Halaman 31 - 60
2	JUZ 30 Al-Ghoasyiyah - Al-Lail	JUZ 30 Ad-Dhuha - An-Na	2	Jilid 2 Halaman 1 - 30	Jilid 2 Halaman 31 - 60
3	JUZ 29 Al-Mursalat - Al-Qiyamah	JUZ 29 Al-Muddatsair - Jin	3	Jilid 3 Halaman 1 - 30	Jilid 3 Halaman 31 - 60
4	JUZ 29 Ruh - Al-Haqqoh	JUZ 29 Al-Qalam - Al-Mulk	4	Jilid 4 Halaman 1 - 30	Jilid 4 Halaman 31 - 60
5	JUZ 28 At-Tahrim - At-Taghobun	JUZ 28 Al-Munafiqun - As-Shaf	5	Tajwid dan Ghorib	Tajwid dan Ghorib
6	JUZ 28 Al-Muntahanah - Al-Mujadilah	Persiapan Tes EBTQ Tahsin Juz 28-30	6	Tajwid dan Ghorib	Persiapan Tes EBTQ Tahsin Juz 28-30

5.4.2 Buku Kendali / Lembar Kontrol Hafalan *Tahfidz* & *Qiraati*



5.4.3 Sidang Tahsis



5.4.3 Munaqosyah

Program *Qiraati*

Sholat Dhuha



Majlis pagi



Program Tahfidz



Sedekah subuh



Puasa Sunnah



Sholat dhuhur berjamaah

Lampiran 5.2.3 Dokumen Capaian Program Karakter Semester/Tahunan

No.	Dimensi	Elemen	Sub elemen	CAPAIAN FASE	SEMESTER 1							PROGRAM	KEGIATAN
				Di Akhir Fase C	Capaian Kelas	Indikator Capaian Kelas	KKTP	PENILAIAN					
				[kelas 5 - 6 SD/MI]				JENIS	TEKNIK	INSTRUMEN			
1	Beriman, Bertaqwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia	1.1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME	1.1.1. Rukun Iman	Memahami dan meyakini rukun iman									
				Memahami dan meyakini Asmaul Husna.									
				Memahami dan meyakini Allah melalui ciptaan-Nya.									
				Membiasakan mengucapkan kalimat thayyibah									
			1.1.2. Rukun Islam	Memahami dan melaksanakan rukun Islam									
				Menunjukkan tata cara wudhu, tayamum dan mandi wajib dengan benar									
				Mampu melafalkan adzan dan iqomah dengan benar									
				Melaksanakan salat wajib secara tertib di masjid, mengenal salat-salat sunnah.									
				Membiasakan diri puasa di bulan Ramadhan, berlatih puasa sunnah utama seperti Syawal, Arafah, dan Asyura, Tasu'a.									
				Melafalkan dzikir ma'tsurat (Ratib) dan mengikuti iktikaf di masjid									
				Menjelaskan tata cara ibadah Haji dan umrah									
				Merespon ajakan infak rutin, zakat, sedekah, dan kurban									
			1.1.3. Ihsan dalam Beribadah	Menunjukkan lafal niat ibadah karena Allah secara mandiri dengan benar dan baik dalam setiap pelaksanaan berbagai ibadah	8 5								
				Berlatih membiasakan diri untuk tertib, khusus' dan tuma'ninah.									
	1.2. Berakhlak Mulia		1.2.1. Ihsan dalam beramal	Berniat dengan baik sebelum, saat									
			1.2.2. Akhlak kepada Allah dan sesama	Berniat untuk menjauhi dosa dan lalai									
			1.2.3. Akhlak kepada diri sendiri	Meyakini ketaatan akan mendapat									
			1.2.4. Akhlak kepada orang tua dan keluarga	Berlatih menutup aurat									
			1.2.5. Akhlak kepada masyarakat	Memahami dan melaksanakan hidup									
			1.2.6. Akhlak kepada lingkungan	Berlatih mengamalkan hak dan Terbiasa menyebarkan dan Membiasakan diri hidup bersih,									

No.	Dimensi	Elemen	Sub elemen	CAPAIAN FASE	SEMESTER 1							PROGRAM	KEGIATAN
				Di Akhir Fase C	Capaian Kelas	Indikator Capaian Kelas	KKTP	PENILAIAN					
				[kelas 5 - 6 SD/MI]				JENIS	TEKNIK	INSTRUMEN			
2	Inklusif, Berbudaya dan Nasionalis	2.1. Inklusif	2.1.1. Toleransi beragama	Mengetahui bahwa masing - masing	masing orang berhak								
			2.1.2. Menerima perbedaan	Mengenal perbedaan fisik,									
			2.1.3. Tanggungjawab dalam	Belajar berinteraksi dalam									
		2.2. Berbudaya	2.2.1. Menghargai kearifan lokal	Memahami persamaan perbedaan									
			2.2.2. Mengembangkan budaya	Memahami kearifan lokal sebagai									
			2.2.3. Mengenal makanan, pakaian, rumah,	Mengenal makanan, pakaian, rumah,									
2.3. Nasionalis	2.3.1. Cinta tanah air	Mengenal cinta tanah air melalui lagu											
	2.3.2. Bela negara	Mengenal sejarah perjuangan											
3	Berukhuwah dan Peduli	3.1. Berukhuwah dan Peduli	3.1.1. Ukhuwah Islamiyah	Membiasakan diri mempraktikkan	Terbiasa mempraktikkan ukhuwah								
				Melakukan kegiatan kemanusiaan									
			3.1.2. Ukhuwah Wathoniyah	Memahami sejarah perjuangan									
				Membiasakan diri bersikap									
4	Berkepribadian yang Matang	4.1. Konsep diri	3.1.3. Ukhuwah Basyariyah	Memahami pentingnya lebih									
				Berlatih berkolaborasi dengan siapa									
			4.1.1. Mengenali diri sendiri	Mengenal jenis kelamin,									
			4.1.2. Mengenali potensi diri	Menyebutkan hal-hal yang disukai									
		4.2. Kepemimpinan	4.1.3. Kemandirian	Membiasakan diri belajar dengan									
			4.1.4. Kesadaran emosional	Belajar mengendalikan emosi,									
			4.2.1. Memiliki integritas (Sidiq)	Berlatih 6 (enam) sikap percaya diri									
			4.2.2. Memiliki kompetensi	Berlatih keterampilan dan perilaku									
			4.2.3. Berkomunikasi, kerjasama	Menghargai perbedaan jenis kelamin									
			4.2.4. Visoner, visible (fathonah)	Menyatakan cita-cita pribadinya									
5	Cerdas, Bernalar Kritis dan Digital	5.1. Cerdas		Menyelesaikan tilawah 3 kali khatam	Menyelesaikan tilawah 3 kali								
					Muroja'ah Juz 30 serta 29 sesuai dengan kaidah tajwid								
					Mempraktikkan sikap memuliakan AlQuran								
				Mengaitkan nilai-nilai Al Qur'an dengan realitas kehidupan sesuai dengan tahap perkembangan									
				Membaca terjemahan Al Qur'an juz									
				Menghafal 10 penggalan hadis									
				Mengenal siroh Nabi Muhammad	Mengenal siroh Nabi Muhammad								
				Memahami dan belajar meneladani 2									
				Memahami sejarah 2 khalifah									
				Mengenal ilmuwan muslim									

No.	Dimensi	Elemen	Sub elemen	CAPAIAN FASE	KELAS							
				Di Akhir Fase C	SEMESTER 1							
				(kelas 5 - 6 SD/MI)	Capaian Kelas	Indikator Capaian Kelas	KKTP	PENILAIAN			PROGRAM	KEGIATAN
								JENIS	TEKNIK	INSTRUMEN		
5				Mengenal pahlawan muslim								
				Memahami dan mengamalkan fiqih								
				Membiasakan memakan makanan								
			5.1.2. Memiliki prestasi akademik dan non akademik	Menguasai kriteria ketuntasan tujuan								
				Menunjukkan kemampuan								
			5.1.3. Menguasai bahasa asing (bahasa Arab dan Inggris)	Mulai menunjukkan prestasi								
				Menggunakan teks lisan, visual dan								
			5.1.4. Menulis karya ilmiah									
				Mengidentifikasi keterkaitan antara								
			5.2. Bernalar kritis	Melakukan suatu tindakan,								
				Mengidentifikasi dan memecahkan								
			5.3. Digital	Mengumpulkan, menganalisis, dan								
				5.2.2. Refleksi dan pemanaman								
				Mengungkapkan segala bentuk rasa,								
				5.2.1. Memiliki kompetensi								
				Mengevaluasi, menggunakan, dan								
				Menggunakan berbagai alat dan								
6	Kreatif dan Terampil	6.1. Kreatif		Menggunakan media dalam konteks								
				Memproduksi dan bekerja secara								
				Menggunakan teknologi secara etis								
		6.2. Terampil		6.1.1. Menghasilkan ide/gagasan								
				Merencanakan dan menuangkan ide								
				6.1.2. Karya inovatif								
				Mampu menghasilkan produk								
				6.1.3. Bersikap fleksibel								
				berupaya mencari solusi alternatif								
				6.2.1. Wirasaha								
				Menumbuhkan kreativitas								
				6.2.2. Manajemen organisasi								
				Memahami prinsip kerjasama dalam								
				6.2.3. Keterampilan dasar seni- basi								
				Terbiasa melayani sendiri,								



Lampiran 5.3.1 Perangkat Pembelajaran Guru (RPP/Modul Ajar dengan pendekatan TERPADU)



**DESAIN PEMBELAJARAN BERBASIS ADLX
DENGAN PENDEKATAN TERPADU**



Desain Aktivitas Pembelajaran TERPADU

Satuan Pendidikan : SDIT Harapan Bunda

Kelas / Semester : V/II

Kurikulum : Kurikulum Merdeka

Mapel : Bahasa Indonesia

Bab : BAB 6 (Kalimat Fakta dan Opini)

Pembelajaran ke :

Hari / tanggal :

Alokasi waktu : 5JP

1. Tujuan Pembelajaran.

Sikap / Attitude: Melalui pengamatan teks informatif, murid mampu menunjukkan rasa ayukur dan kritis dalam memilah informasi sebagai bentuk ketataan kepada Allah SWT yang memerintahkan untuk melakukan <i>tabayyun</i> (cek dan ticek). SKL SIT 4.2 Kepemimpinan	Ketrampilan / Skill: Melalui proyek pembuatan "Iklan Kreatif", murid mampu menyusun kalimat fakta dan opini secara akurat dan kreatif. SKL SIT 6.1 Kreatif.
Pengetahuan: Melalui eksplorasi berbagai media, murid mampu mengidentifikasi perbedaan ciri-ciri kalimat fakta dan opini dengan benar. SKL SIT 5.2 Berpikir Kritis	

Tahapan Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tools
Opener 	1. Murid mendengarkan guru mengucapkan salam pembuka, berdoa dan melakukan pembukaan. 2. Murid menyimak guru dalam memeriksa kehadiran sebagai sikap disiplin dengan teliti. 3. Murid dibantu guru mengkonduksi baik mengatur tempat duduk dan fokus.	

	4. Murid mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
Telaah 	1. Murid menyimak guru membacakan ayat Al-Qur'an Surah Al-Anzab ayat 70 ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقُولُوا رَاسُ الْوَيْدِيِّ نَافِلًا ۚ إِنَّهُ كَانَ غَرَابًا وَهْيًا لَا يَخْبَرُ غَيْرَ نَبِيٍّ ۚ إِنَّهُ كَانَ نَذِيرًا ۚ﴾ "Wahai orang-orang yang beriman! Bertakwalah kamu kepada Allah dan ucapkanlah perkataan yang benar." 2. Murid dapat mengaitkan ayat ini dengan pentingnya membedakan fakta dan opini agar tidak terteruun berita bohong. 3. Murid memahami bahwa kalimat fakta dan opini bisa ditemukan pada iklan yang biasanya ditemui pada saat membaca media social maupun tayangan TV. 4. Murid mengamati gambar iklan suatu produk.	Gambar iklan produk makanan	
Eksplorasi 	1. Murid mengamati gambar iklan pada buku (hal. 108) 2. Murid dibagi menjadi kelompok berdasarkan produk yang akan dihasilkan (Diferensiasi Produk): 1) Poster Manual dengan Gambar 2) Poster digital dengan editing Canva 4) Menjadikan (ABK)		
Rumuskan 	1. Murid merumuskan project dengan menentukan mana kalimat yang merupakan fakta (misal: "Isi 500ml", "Warna biru") dan mana yang opini (misal: "Botol terkeren di dunia", "Minuman paling segar"). 2. Murid bekerja sama sesuai jobdesk masing-masing		
Presentasikan 	1. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 2. Murid mendapat <i>feed back</i> dari guru maupun teman berbeda kelompok.		
Energizer 	Ice breaking "Tepuk Tangan & Injak Bumi"		
Aplikasikan 	1. Guru melakukan penilaian kepada murid saat presentasi 2. Murid mampu mengaplikasikan perilaku bijak dalam menyikapi perbedaan opini dan fakta pada kehidupan sehari-hari.		
Kaitkan dan Simpulkan 	Menyimpulkan bahwa fakta bersifat objektif (ciptaan/ketentuan Allah) dan opini bersifat subjektif (pendapat manusia).		

	Murid menerapkan sikap kritis saat membaca berita di media sosial agar tidak mudah tertipu hoaks	
	Menguatkan karakter jujur, dalam menyampaikan informasi (fakta) dan bijak dalam berpendapat (opini)	
	Murid bersama guru melakukan refleksi pembelajaran terhadap materi yang sudah dipelajari. Murid mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran pertemuan selanjutnya. Murid mendengarkan guru menutup kelas dengan salam.	

1. Penilaian TERPADU

Ranah	AaL	AfL	AoL
Sikap	Kaitkan dan simpulkan	Tanya jawab, diskusi	
Keterampilan		Membuat poster, Presentasi	
Pengetahuan	Kaitkan dan simpulkan	Diskusi, Latihan soal	

Lampiran

1. Instrumen penilaian sikap (spiritual dan sosial)
2. Instrumen penilaian pengetahuan
3. Instrumen penilaian keterampilan

Bandar, 22 April 2026

Kepala Sekolah

Guru Kelas 5

Muflihatur, S.Pd., Gr.

Prima Anggun Wijavanti, S.Pd., Gr

Lampiran 1 Instrumen Penilaian Sikap

a. Rubrik Penilaian

Aspek yang Dinilai:

- Spiritual: Berdoa dalam segala aktivitas sesuai adabnya. (SKL B.20)

- Sosial: percaya diri yang berlandaskan pada nilai-nilai kebenaran dengan baik. (SKL C.2)

Kriteria	Penilaian			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Cukup Baik)	1 (Kurang/Perlu Bimbingan)
Berdoa	Berdoa dengan memenuhi 4 kriteria (khususnya, bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)	Berdoa dengan memenuhi 3 dari 4 kriteria (khususnya, bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)	Berdoa dengan memenuhi 2 dari 4 kriteria (khususnya, bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)	Berdoa dengan memenuhi 1 dari 4 kriteria (khususnya, bacaan tepat, mengangkat tangan, dan menundukkan kepala)
Percaya diri	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab dengan kesederasan diri sendiri	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab dengan stimulus dari orang lain	Menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab apabila diminta	Belum menunjukkan keberanian dalam berpendapat dan bertanya jawab

b. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Penilaian Tanggung Jawab		Keterangan
		Berdoa	Percaya Diri	
1	Adzkia Humaira Ismail			
2	Affan Anindito Shidqi			
3	Alesha Dewi Shakila			
4	Argya Azzamy Zaidan			
5	Ayyatussobha Nurunnisa			
6	Dzaky Naufal Zada Baktiar			
7	Illiyanayah Fachrial Ahmad			
8	Khalifah Farih			
9	Kharikatul Aqyam			
10	Maheza Jenar Ari Putra			
11	M. Shaquilano Arrya Alzaidan			
12	Muzafer Majid			
13	Salsabila Aprilia			
14	Syafira Dika Athifa			
15	Zimam Hammani			
16	Alya Eka Sulistyani			
17	Irsul Muta'atiff			
18	Yusuf 'Izza Khoirurroziqin			

Catatan: tuliskan nilai dalam bentuk angka sesuai rubrik penilaian sikap

Lampiran 2 Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Muatan Pelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	Skor	Nilai Maksimal
------------------	----------	---------------	------	----------------

Bahasa Indonesia	1	Membuat Poster Gambar Manual	100	
	2	Membuat Poster Melalui Canva	100	
	3	Menjodohkan Fakta dan Opini	100	

b. Lembar Penilaian

No.	Nama Siswa	Skor					Nilai	Keterangan
		1	2	3	4	5		
1	Adzkia Humaira Ismail							
2	Affan Anindito Shidqi							
3	Alesha Dewi Shakila							
4	Argya Azzamy Zaidan							
5	Avyatusshofia Nurunnisa							
6	Dzaky Naufal Zada Bahtiar							
7	Illyansyah Fachriah Ahmad							
8	Khalifah Farih							
9	Kharikatul Aqwam							
10	Mahesa Jenar Ari Putra							
11	M. Shaguilano Arrya Alzaidan							
12	Muzaffar Majid							
13	Salsabila Aprilia							
14	Syafira Dika Athifa							
15	Zimam Hammani							
16	Alya Eka Sulistyani							
17	Irsul Muta'afif							
18	Yusuf 'Izza Khoirurroziqin							

Lampiran 3 Instrumen Penilaian Keterampilan

a. Lembar Penilaian (disesuaikan)

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	Adzkia Humaira Ismail		
2	Affan Anindito Shidqi		
3	Alesha Dewi Shakila		
4	Argya Azzamy Zaidan		
5	Avyatusshofia Nurunnisa		
6	Dzaky Naufal Zada Bahtiar		
7	Illyansyah Fachriah Ahmad		
8	Khalifah Farih		
9	Kharikatul Aqwam		
10	Mahesa Jenar Ari Putra		
11	M. Shaguilano Arrya Alzaidan		
12	Muzaffar Majid		
13	Salsabila Aprilia		
14	Syafira Dika Athifa		
15	Zimam Hammani		
16	Alya Eka Sulistyani		
17	Irsul Muta'afif		
18	Yusuf 'Izza Khoirurroziqin		

Lampiran 4 LKPD 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Bahasa Indonesia Kelas 5 Semester 2

Nama Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Topik: Menyajikan Fakta dan Opini dalam Iklan

A. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat membedakan antara kalimat fakta dan opini.

Siswa dapat menyusun iklan kreatif yang mengandung unsur fakta dan opini secara seimbang.

B. Persiapan Alat & Bahan

Kertas gambar/karton manila.

Alat tulis (pensil, penghapus).

Alat mewarna (pensil warna, krayon, atau spidol).

Laptop untuk membuka aplikasi Canva

C. Langkah 1: Eksplorasi Ide (Curah Pendapat)

Sebelum menggambar, tentukan dulu apa yang ingin kamu promosikan. Bisa berupa barang (seperti sepatu) atau jasa (seperti tempat les).

Nama Produk/Jasa:

Langkah 2: Menyusun Kalimat

Tuliskan draf kalimatmu di bawah ini sebelum dipindahkan ke poster.

Fakta (Nyata & Bisa Dibuktikan)

1. _____
2. _____

Opini (Penilaian/Pendapat)

1. _____
2. _____

D. Langkah 3: Mendesain Poster

1. Gunakan kertas yang disediakan untuk membuat poster iklanmu.

2. Pastikan mengandung:

Judul (Headline) yang besar dan menarik.

Gambar produk yang mencolok.

Kalimat Fakta & Opini yang sudah kamu tulis di atas.

Kalimat Ajakan (Call to Action), contoh: "Segera dapatkan di warung terdekat!"

Lampiran 5 LKPD 2

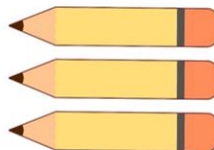
Nama :

Kelas :

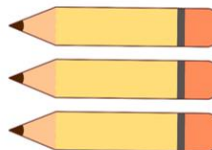
FAKTA DAN OPINI B. INDONESIA KELAS V

Amati gambar iklan berikut dan tentukan kalimat fakta dan opininya!



FAKTA


Dibuat dari gandum pilihan
Rasa coklat dan original
Paling enak tiada duanya

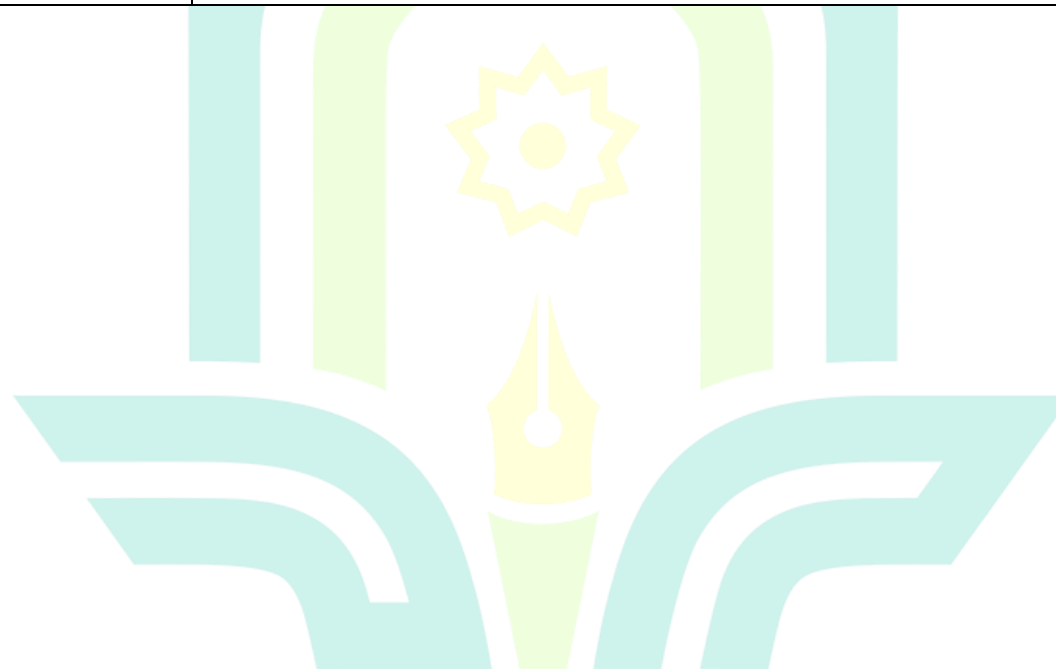

OPINI


Enak dan menyegarkan
Rp 16.500
Terbuat dari susu

Lampiran 5.3.2 Panduan/Syllabus Capaian Pembelajaran Program *Tahfidz & Qiraati***Tabel Capaian Pembelajaran Al-Qur'an Kelas 5/Fase C**

ELEMEN : FASIH	
Capaian Pembelajaran	Indikator
1. Mampu membaca Al-Quran dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah tajwid	Membaca Al-Qur'an satu kali khatam, dilakukan sesuai program yang dibuat secara mandiri
2. Mampu menghafal Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai target yang ditentukan.	QS. <i>Al-Maarij, Nuh, Al-Jin, Al-Muzammil, Al-Mudatssir, Al-Qiyamah, Al-Insan, Al-Mursalat</i>
3. mampu memahami makna makna surat dan ayat dalam Al-Qur'an sesuai dengan tingkatannya.	Membaca terjemahan juz 30 dan mengkorelasikan nilai-nilai di dalamnya dengan kehidupan sehari-hari
ELEMEN SANTUN	
1. Memiliki sikap taat kepada Allah	Berlatih membiasakan tilawah dan mengulang hafalan dirumah sesuai jadwal yang telah dibuat sendiri
2. memiliki sikap memuliakan Al-Quran	2.1 terbiasa membawa dan meletakkan Al-Qur'an dengan benar. Membawanya di dada dengan tangan kanan dan meletakkannya ditempat yang lebih tinggi (bukan di lantai)
	2.2 terbiasa berwudhu dengan tertib sebelum membaca Al-Qur'an
	2.3 terbiasa berpakaian bersih dan rapi saat pembelajaran Al-Qur'an (sisir rambut untuk laki laki)
	2.4 terbiasa berdoa dan memahami artinya, sebelum pembelajaran Al-Qur'an dengan benar dan khusyu

	2.5 terbiasa mendengarkan dan menyimak dengan baik Ketika orang lain sedang membaca jilid/Al-Qur'an
3. memiliki adab terhadap sesama dan lingkungan	3.1 terbiasa mengucapkan kata terimakasih, meminta tolong dan meminta maaf saat pembelajaran Al-Qur'an
	3.2 terbiasa meminta izin saat menggunakan barang milik orang lain Ketika pembelajaran Al-Qur'an
	3.3 terbiasa bersikap sabar dalam menunggu giliran membaca atau mengulang bacaan untuk perbaikan saat pembelajaran Al-Qur'an
	3.4 terbiasa menjaga tempat tetap bersih dan tenang saat pembelajaran Al-Qur'an



Lampiran 5.4.1 Blanko/Lembar Rapor *Muwashofat* (Rapor Karakter)

YAYASAN PEMBERDAYAAN POTENSI UMMAT IBNU SINA

SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU HARAPAN BUNDA

Jl. Dukuh Sogo Rt. 16/ Rw. 04 Desa Sidayu

Kecamatan Bandar Kabupaten batang

EVALUASI PERKEMBANGAN KEPERIBADIAN SISWA

Nama : **AFFAN ANINDITO SHIDQI**
 Nomor Induk : **0069**
 Nama Sekolah : **SDIT Harapan Bunda**
 Alamat Sekolah : **Sogo RT 16/RW 04**
Desa Sidayu Kecamatan Bandar

Kelas : V (Lima)
 Semester : Ganjil
 Tahun Pelajaran : 2025/2026

No	ASPEK EVALUASI	SB	B	C	K	Catatan
A	Beriman, Bertaqwa Kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan Berakhlak Mulia					
1	Memahami, meyakini, dan melaksanakan rukun iman, rukun islam, dan Asmaul Husna	-	V	-	-	
2	Melaksanakan salat wajib secara tertib di masjid, mengenal salat-salat sunnah.	-	V	-	-	
3	Menunjukkan tata cara wudhu, tayamum dan mandi wajib dengan benar	-	V	-	-	
4	Membiasakan diri puasa Ramadhandan sunnah utama seperti Syawal, Arafah, Asyura dan Tasu'a.	-	V	-	-	
5	Melafalkan dzikir ma'tsurat (Ratib) dan mengikui iktikaf di masjid	-	V	-	-	

B	Inklusif, Berbudaya, dan Nasionalis					
1	Mengenal makanan, pakaian, rumah, bahasa, seni, dan nilai daerah setempat	-	V	-	-	
2	Mengenal sejarah perjuangan bangsa dan tokoh-tokoh pejuang bangsa	V	-	-	-	
C	Berukhuwah dan Peduli					
1	Melakukan kegiatan kemanusiaan untuk sesama muslimin di sekitar rumah dan sekolah	-	V	-	-	
D	Berkepribadian yang Matang					
1	Berlatih sikap percaya diri (berbicara, bertanya, menjawab, tolong, maaf dan terima kasih)	-	V	-	-	
2	Berlatih keterampilan dan perilaku kepemimpinan serta mempraktikkannya dalam lingkungan kelas	-	-	-	-	
3	Berlatih berempati dan menyadari kesalahan diri serta berlatih memperbaikinya	-	-	-	-	
4	Mengenal kelebihan dan kekurangan diri sendiri serta mengenali tujuan hidup	-	V	-	-	
5	Membiasakan diri belajar dengan baik, memanfaatkan waktu dengan maksimal, hidup rapi dan teratur	V	-	-	-	
6	Mengenal cita-cita dan tujuan hidup sebagai makhluk Allah SWT dan peran yang harus dilakukan	V	-	-	-	
E	Cerdas, Bernalar Kritis, dan Digital					
1	Menyelesaikan tilawah 3 kali khatam dan muroja'ah juz 30 serta 29 sesuai dengan kaidah tajwid	V	-	-	-	
2	Mengaitkan nilai-nilai Al Qur'an dengan realitas kehidupan sesuai dengan tahap perkembangan	V	-	-	-	
3	Membaca terjemahan Al Qur'an juz 30	V	-	-	-	
4	Mulai menunjukkan prestasi sesuai minat dan bakat yang dimiliki	V	-	-	-	
5	Mengusulkan ide/menalar, mengomunikasikan, hingga mengaplikasikan pengetahuan	V	-	-	-	
6	Menggunakan teks bahasa asing untuk berinteraksi dan berkomunikasi dalam konteks sederhana.	V	-	-	-	
7	Menggunakan media untuk membuat dan membagikan konten digital	V	-	-	-	
8	Bekerja secara kolaboratif menggunakan alat dan platform digital	-	V	-	-	
F	Kreatif dan Terampil					

1	Memahami prinsip kerjasama dalam kelompok	-	V	-	-
2	Menumbuhkembangkan kreatifitas kewirausahaan dari potensi lingkungan terdekat	####	V	-	-

Keterangan

:
 SB : Sangat Baik
 B : Baik
 C : Cukup
 K : Kurang

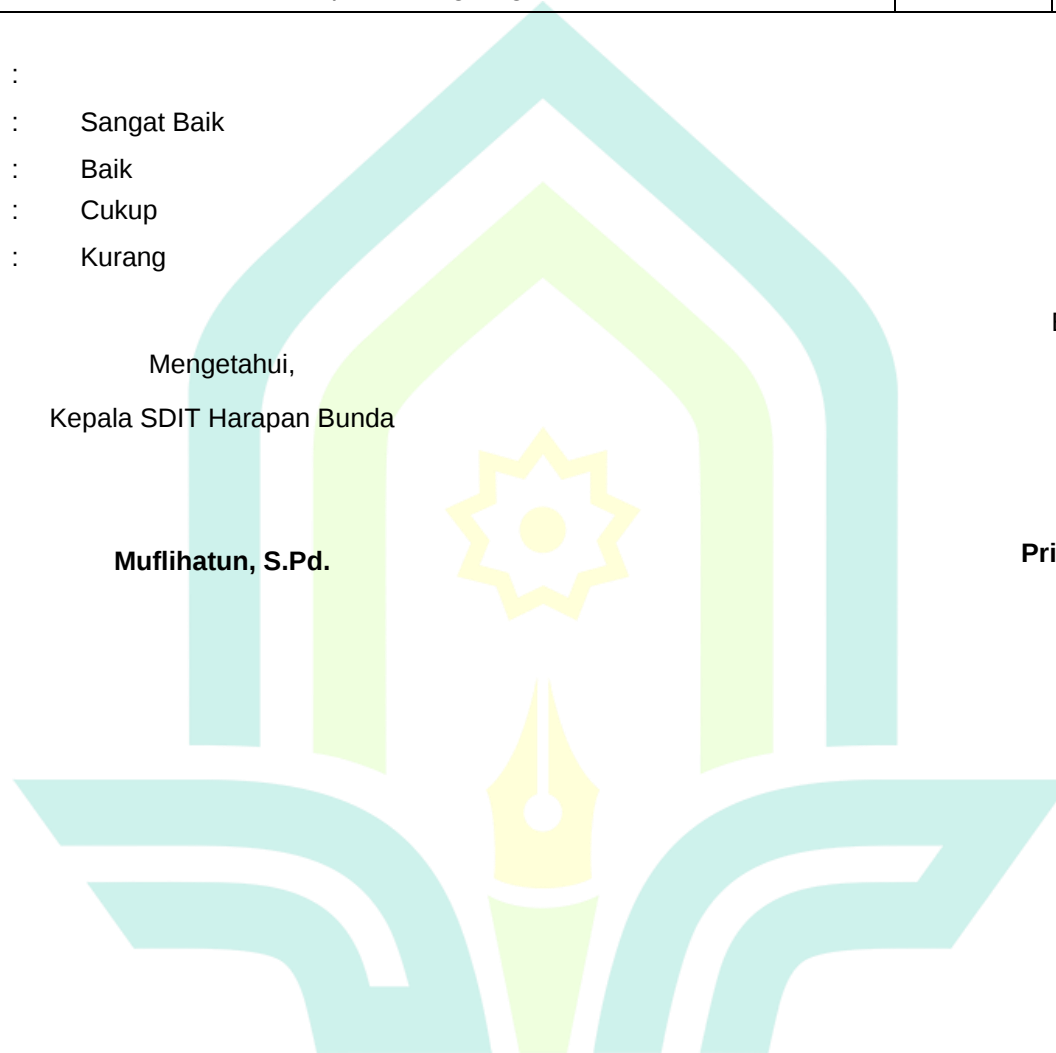
Mengetahui,
Kepala SDIT Harapan Bunda

Muflihatun, S.Pd.

Bandar, 20 Desember 2025

Wali Kelas

Prima Anggun Wijayanti, S.Pd.



lampiran 6 Pedoman Wawancara Siswa kelas 5

No	Aspek /Indikator	Pertanyaan Wawancara
1.	Pengenalan Aktivitas	1. Apa saja kegiatan keagamaan atau kegiatan terkait Al-Qur'an yang kamu ikuti setiap hari di sekolah?
		2. Apakah kamu selalu mengikuti kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an di kelas?
2.	Internalisasi Nilai	3. Apa saja perilaku baik yang biasanya diajarkan oleh Bapak/Ibu guru kepada kalian?
		4. Menurutmu, nilai kebaikan (karakter) apa yang paling sering ditekankan di kelas?
		5. Apakah kegiatan keagamaan di sekolah membuatmu merasa lebih rajin beribadah dan lebih disiplin?
3.	Persepsi terhadap Guru	6. Apakah Bapak/Ibu guru ikut mempraktikkan atau memberi contoh langsung perilaku baik tersebut di sekolah?
		7. Bagaimana sikap atau cara Bapak/Ibu guru ketika menasihati kamu atau temanmu yang melakukan kesalahan?
4.	Refleksi Diri	8. Apa yang kamu rasakan (senang, bosan, malas) saat mengikuti berbagai aktivitas Al-Qur'an di sekolah?
		9. Menurut pendapatmu sendiri, apa manfaat yang kamu rasakan dari program Al-Qur'an ini?

Lampiran 7 pedoman wawancara Kepala Sekolah

No	Indikator	Pertanyaan
1.	Konsep dan Tujuan	1. bagaimana konsep Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an yang diterapkan di sekolah ini?
		2. Apa Tujuan utama sekolah dalam menerapkan Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an?
2.	Perencanaan Program	3. Bagaimana Proses perencanaan kegiatan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di sekolah ini?
		4. bagaimana sosialisasi awal program ini dilakukan kepada walimurid?
3.	Implementasi dan peran guru	5. Program apa saja yang dirancang untuk menanamkan nilai nilai Al-Qur'an kepada siswa?
		6. Bagaimana Peran guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an?
		7. bagaimana sekolah megintegrasikan nilai nilai Al-Qur'an ke dalam seluruh mata pelajaran?
4.	Evaluasi dan Tindak Lanjut	8. Bagaimana cara sekolah mengEvaluasi keberhasilan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an?
5.	Factor pendukung dan penghambat	9. apa saja factor pendukung dalam kesuksesan Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar?
		10. kendala apa saja yang sering dihadapi dalam pelaksanaan program?

lampiran 8 Pedoman wawancara Guru kelas 5

No	Aspek /Indikator	Pertanyaan Wawancara
1.	Pemahaman Konsep	1. Sejauh mana Ibu/Bapak memahami konsep integrasi kurikulum umum dengan nilai Al-Qur'an di kelas?
2.	Metode & Kegiatan di Kelas	2. Nilai-nilai karakter apa saja (berdasarkan SKL SIT) yang paling sering ditanamkan kepada siswa?
		3. Melalui kegiatan apa saja nilai karakter berbasis Al-Qur'an tersebut diwujudkan di kelas? (Contoh: sedekah subuh, infaq jumat)
		4. Bagaimana metode pembelajaran khusus (seperti <i>Tahfidz</i> dan <i>Qiraati</i>) dapat membentuk ketertiban dan kedisiplinan siswa di kelas?
3.	Keteladanan & Kedisiplinan	5. Bagaimana peran Ibu/Bapak sebagai teladan (<i>role model</i>) langsung bagi siswa dalam aktivitas keagamaan?
		6. Bagaimana strategi Ibu/Bapak menanamkan tanggung jawab dan kedisiplinan berlandaskan nilai Qurani jika siswa melanggar kesepakatan kelas?
4.	Respon Siswa & Kendala	7. Bagaimana respon atau antusiasme siswa secara umum terhadap pembiasaan berbasis Al-Qur'an ini?
		8. Apa kendala terbesar yang dihadapi guru di lapangan, terutama terkait latar belakang siswa dan persepsi orang tua?
		9. Solusi apa yang telah Ibu/Bapak lakukan untuk mengatasi miskomunikasi dengan orang tua tersebut?

lampiran 9 Pedoman wawancara Guru *Tahfidz*

No	Aspek/Indikator	Pertanyaan
1.	Metode:	Bagaimana penerapan metode <i>Tahfidz</i> dan <i>Qiraati</i> dalam menunjang kurikulum sekolah?
2.	Karakter:	Nilai karakter apa saja (seperti sabar, tekun, disiplin) yang paling terlihat saat anak menghafal Al-Qur'an?
3.	Keteladanan:	Bagaimana bentuk keteladanan yang Anda tunjukkan langsung kepada siswa selama program <i>Tahfidz</i> berlangsung?
4.	Evaluasi:	Bagaimana Anda mengevaluasi hafalan dan adab harian siswa? Apakah menggunakan buku <i>mutaba'ah</i> ?
5.	Penghambat	Dalam pelaksanaan, apa saja factor penghambat dalam kegiatan <i>Tahfidz</i> dan Tahsin?
6.	Solusi Kendala:	Bagaimana strategi Anda menangani anak yang kemampuan menghafalnya tertinggal? (Apakah lewat kelas intensif?)
7.	Sinergi:	Bagaimana cara Anda membangun komunikasi dengan orang tua agar anak tetap mau <i>muroja'ah</i> di rumah?

lampiran 10 Pedoman wawancara Walimurid

No	Aspek/Indikator	Pertanyaan
1.	Pemahaman dan Respon	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an yang berjalan di sekolah anak?
		2. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kebermanfaatan rangkaian kegiatan keagamaan tersebut?
2.	Dampak Karakter di Rumah	3. Perubahan sikap atau perilaku positif apa saja (seperti kejujuran, ibadah, tanggung jawab) yang mulai terlihat pada diri anak di rumah?
		4. Nilai karakter apa yang menurut Bapak/Ibu masih perlu ditingkatkan atau dirasa masih kurang?
		5. Bagaimana konsistensi kebiasaan mengaji atau <i>muraja'ah</i> anak secara mandiri saat berada di rumah?
3.	Keterlibatan dan Komunikasi	6. Apakah anak aktif menceritakan pengalaman keagamaan atau kegiatan Al-Qur'annya di sekolah?
		7. Bagaimana sekolah melibatkan Bapak/Ibu dalam mendukung program ini? (Contoh: Keterlibatan di forum KPO)
		8. Bagaimana kelancaran komunikasi dan koordinasi dengan pihak sekolah/wali kelas terkait laporan karakter anak?
4.	Harapan dan Faktor Pendukung	9. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa saja yang mendukung anak agar bisa sukses memiliki karakter Qurani?
		10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keberlanjutan program ini ke depannya?

Lampiran 11 Transkrip wawancara Kepala Sekolah

No	Pelaku	Pertanyaan
1.	P	1. bagaimana konsep Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an yang diterapkan di sekolah ini?
	I	memadukan antar kurikulum nasional dengan kurikulum JSIT dimana kurikulum JSIT ini ada internalisasi nilai nilai islam kedalam semua pembelajaran yang nantinya membentuk pembiasaan karakter sehingga harapannya akan melekat karakter islam di semua mapel tidak hanya mapel agama tapi juga mapel umum yang lain.
	P	2. Apa Tujuan utama sekolah dalam menerapkan Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an?
	I	Mencetak generasi yang berkepribadian islami, berakhlak mulia, dan memiliki kesadaran dan semangat dalam beribadah
2.	P	3. Bagaimana Proses perencanaan kegiatan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di sekolah ini?
	I	Yang pertama kita Analisis kebutuhan sesuai dengan anak anak kemudian sesuaikan dengan kurikulum yang ada, Bentuk tim untuk merealisasikan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an, Membuat PROTA PROMES untuk merencanakan program dan Sosialisasi dengan walmurid terkait program yang diadakan
	P	4. bagaimana sosialisasi awal program ini dilakukan kepada walimurid?
	I	Kita adakan kumpulan orang tua di awal tahun pembelajaran, sosialisasikan program program
3.	P	5. Program apa saja yang dirancang untuk menanamkan nilai nilai Al-Qur'an kepada siswa?
	I	program di SDIT ada <i>Tahfidz</i> , <i>Qiraati</i> , internalisasi nilai nilai islam di mata pelajaran, sholat duha berjamaah, sholat duhur berjamaah dan pembiasaan lain seperti berdoa sebelum makan siang, berdoa masuk keluar kelas, dll mbak"
	P	6. Bagaimana Peran guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an?

	I	Guru sebagai teladan, role model. Anak anak sholat duha, guru ikut sholat duha, anak anak puasa sunnah, guru ikut puasa sunnah, begitu juga dengan program yang lain. Guru sebagai motivator, kolabolator dengan walimurid, dan juga sebagai observator anak anak
	P	7. bagaimana sekolah megintegrasikan nilai nilai Al-Qur'an ke dalam seluruh mata pelajaran?
	I	Kita menggunakan pendekatan TERPADU dan juga pembiasaan pembiasaan islam di kegiatan belajar mengajar entah itu sebelum pembelajaran dimulai maupun sesudah pembelajaran selesai.
4.	P	8. Bagaimana cara sekolah mengEvaluasi keberhasilan pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an?
	I	Evaluasi tiap pekan, tidak hanya program quran tapi keseluruhan program, Evaluasi tiap pekan untuk guru, Evaluasi harian untuk anak anak di sediakan buku mutabaah harian, capaian capaian untuk <i>Tahfidz</i> dan Tahsin. Tiap semester juga ada evaluasi dan juga evaluasi tahunan Untuk program <i>Tahfidz</i> ada <i>Tahfidz</i> show, untuk <i>Qiraati</i> kita ada sidang tahsis untuk para siswa
5.	P	9. apa saja factor pendukung dalam kesuksesan Pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an di SDIT Harapan Bunda Bandar?
	I	Factor pendukung si dari Kerjasama semua pihak Internal Stakeholder, guru, maupun murid, Komitmen sehingga tercapainya program, yayasan Eksternal, budaya sekolah, orang tua, lingkungan rumah
	P	10. kendala apa saja yang sering dihadapi dalam pelaksanaan program?
	I	Program tidak tersampaikan secara utuh ke orang tua, ada orangtua yang pasrah saja ke pihak sekolah, ada yang mendukung penuh, ada juga yang kurang setuju Evaluasi tidak ada tindak lanjut, Latar belakang siswa yang berbeda beda, kompetensi yang berbeda, Beban kurikulum, Pengaruh gadget perkembangan zaman, Sarana dan prasarana yang terbatas.

lampiran 12 Transkrip wawancara guru kelas 5

No	Pelaku	Pertanyaan Wawancara
1.	P	1. Sejauh mana Ibu/Bapak memahami konsep integrasi kurikulum umum dengan nilai Al-Qur'an di kelas?
	I	Pembelajaran mengintegrasikan antara pembelajaran umum dari dinas pendidikan dan kurikulum Al-Qur'an, melalui pembiasaan pembiasaan islam yang ada di Al-Qur'an, seperti pembiasaan sholat, wudhu, infaq jumat, sedekah subuh, karena menurut saya semua itu harus beriringan antara duniawi dan ukhrowi
2.	P	2. Nilai-nilai karakter apa saja (berdasarkan SKL SIT) yang paling sering ditanamkan kepada siswa?
	I	ada kejujuran, kemandirian, tanggung jawab, ketaqwaan kepada allah swt,
	P	3. Melalui kegiatan apa saja nilai karakter berbasis Al-Qur'an tersebut diwujudkan di kelas?
	I	<i>Tahfidz</i> , Tahsin, Puasa Sunnah, Sedekah Subuh, Majelis pagi
	P	4. Bagaimana metode pembelajaran khusus (seperti <i>Tahfidz</i> dan <i>Qiraati</i>) dapat membentuk ketertiban dan kedisiplinan siswa di kelas?
	I	Kan kalau kelas <i>Tahfidz</i> itu ada setoran hafalan ya mbak, Dimana system nya antri setoran ke guru <i>Tahfidz</i> , nah disitu ketertiban siswa di dapat, bagaimana mereka bisa disiplin dan tertib dalam mengantri setor hafalan masing masing.
3	P	5. Bagaimana peran Ibu/Bapak sebagai teladan (<i>role model</i>) langsung bagi siswa dalam aktivitas keagamaan?
	I	Memberikan contoh yang baik kepada anak anak, contoh pembiasaan membaca Al-Qur'an, guru juga ikut membaca Al-Qur'an, anak anak sholat duha guru juga ikut sholat duha, dll.
	P	6. Bagaimana strategi Ibu/Bapak menanamkan tanggung jawab dan kedisiplinan berlandaskan nilai Qurani jika siswa melanggar kesepakatan kelas?

	I	Buat kesepakatan bersama di kelas, konsekuensi jika melanggar kesepakatan, tanggungjawab terhadap kesalahan yang diperbuat, dan jadikan kesalahan sebagai pembelajaran untuk teman sekelas.
4	P	7. Bagaimana respon atau antusiasme siswa secara umum terhadap pembiasaan berbasis Al-Qur'an ini?
	I	seneng, excited, ada juga yang malas dan tidak suka
	P	8. Apa kendala terbesar yang dihadapi guru di lapangan,?
	I	Latar belakang siswa yang berbeda, perbedaan pemahaman dengan orang tua, contoh jika anak datang terlambat ada kesepakatan bersama makan siang nya terlambat, tapi orang tua menyimpulkan kok kasian makan siang nya harus ditunda karena berangkat sekolah terlambat, padahal yang diharapkan guru adalah kedisiplinan dan tanggung jawa siswa.
	P	9. Solusi apa yang telah Ibu/Bapak lakukan untuk mengatasi miskomunikasi dengan orang tua tersebut?
	I	Sosialisasikan program kepada walimurid, tetap jalin komunikasi online maupun offline, program KPO di tekankan lagi untuk forum silaturahmi.

lampiran 13 Transkrip wawancara Guru *Tahfidz*

No	Pelaku	Pertanyaan
1.	P	Bagaimana penerapan metode <i>Tahfidz</i> dan <i>Qiraati</i> dalam menunjang kurikulum sekolah?
	I	Slah satu program kurikulum sekolah dalam bidang karaktera
2.	P	Nilai karakter apa saja (seperti sabar, tekun, disiplin) yang paling terlihat saat anak menghafal Al-Qur'an?
	I	Sabar, tekun, disiplin dan juga bersemangat dalam menghafal
3.	P	Bagaimana bentuk keteladanan yang Anda tunjukkan langsung kepada siswa selama program <i>Tahfidz</i> berlangsung?
	I	“Dengan sikap yang khusuk dan juga tenang juga anak anak di didik untuk sabar, karena menghafal itu butuh proses yang lama mbak”
4.	P	Bagaimana Anda mengevaluasi hafalan dan adab harian siswa? Apakah menggunakan buku <i>mutaba'ah</i> ?
	I	“Iya menggunakan buku mutabaah”
5.	P	Bagaimana strategi Anda menangani anak yang kemampuan menghafalnya tertinggal? (Apakah lewat kelas intensif?)
	I	“Untuk sementara kami belum ad akelas intensif, dibagi rata anak anak yang tertinggal maupun tidak, namun untuk setoran hafalan nya disesuaikan dengan capaian hafalan anak di buku mutabaah”
6.	P	Bagaimana cara Anda membangun komunikasi dengan orang tua agar anak tetap mau <i>muroja'ah</i> di rumah?
	I	“Setiap kelompok <i>Tahfidz</i> punya nomor walimurid, anak setiap malam melakukan murojaah yang dikirim lewat voice note via whatsapp nanti disimak oleh guru <i>Tahfidz</i> secara online”
7.	P	Selaku guru <i>Tahfidz</i> apa factor pendukung dalam keberhasilan pelaksanaan kelas <i>Tahfidz</i> ?
	I	Kami di kelas harus sekreatif mungkin, Mbak. Kalau cuma nyuruh anak hafalan atau dengerin ceramah, mereka cepat

		bosan. Jadi kami harus pintar menghubungkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan kejadian sehari-hari yang dialami anak, misalnya dikaitkan dengan cara mereka berteman atau penggunaan gadget di rumah.”
--	--	---

lampiran 14 Transkrip wawancara walimurid

No	Pelaku	Pertanyaan
1.	P	1. Apa yang Bapak/Ibu ketahui mengenai program pendidikan karakter berbasis Al-Qur'an yang berjalan di sekolah anak?
	I	Program pendidikan karakter yang sesuai dengan nilai nilai al quran
	P	2. Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kebermanfaatan rangkaian kegiatan keagamaan tersebut?
	I	Menurut saya bagus sih, bermanfaat
2.	P	3. Perubahan sikap atau perilaku positif apa saja yang mulai terlihat pada diri anak di rumah?
	I	saya melihat perubahan sikap pada anak saya seperti tidak lagi berbicara kasar, lebih jujur, lebih bertanggung jawab namun untuk kedisiplinan nya masih kurang.
	P	4. Nilai karakter apa yang menurut Bapak/Ibu masih perlu ditingkatkan atau dirasa masih kurang?
	I	Kedisiplinan ya mbak, kalau dirumah tu anak masih kurang disiplin karena tidak ada pengawasan dari guru
	P	5. Bagaimana konsistensi kebiasaan mengaji atau <i>muraja'ah</i> anak secara mandiri saat berada di rumah?
	I	Murajaah masih jalan, anak saya juga saya tekankan untuk tetap membaca Al-Qur'an maupun menghafal walaupun dirumah

3.	P	6. Apakah anak aktif menceritakan pengalaman keagamaan atau kegiatan Al-Qur'annya di sekolah?
	I	Pernah tapi tidak sering, karena anak saya laki laki, laki laki cenderung kurang suka bercerita hehe
	P	7. Bagaimana sekolah melibatkan Bapak/Ibu dalam mendukung program ini?
	I	Ya saat malam para orang tua dilibatkan untuk menyimak murojaah anak, nanti direkam dan dikirimkan ke guru <i>Tahfidz</i> nya
	P	8. Bagaimana kelancaran komunikasi dan koordinasi dengan pihak sekolah/wali kelas terkait laporan karakter anak?
	I	Baik, jelas
4.	P	9. Menurut Bapak/Ibu, faktor apa saja yang mendukung anak agar bisa sukses memiliki karakter Qurani?
	I	Banyak ya, mulai dari budaya sekolah, lingkungan sekitar rumah, sikap orang tua dalam membimbing karakter anak jika dirumah
	P	10. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap keberlanjutan program ini ke depannya?
	I	Tetap berjalan sebagaimana mestinya, sesuai visi misi SDIT Harapan Bunda

lampiran 15 Transkrip wawancara murid kelas 5

No	Pelaku	Pertanyaan Wawancara
1.	P	1. Apa saja kegiatan keagamaan atau kegiatan terkait Al-Qur'an yang kamu ikuti setiap hari di sekolah?
	I	<i>Tahfidz, Qiraati, Sholat Duha, Sholat Duhur berjamaah</i>

2.	P	2. Apakah kamu selalu mengikuti kegiatan membaca dan menghafal Al-Qur'an di kelas?
	I	Iya aku selalu ikut kegiatan membaca ataupun menghafal di kelas
	P	3. Apa saja perilaku baik yang biasanya diajarkan oleh Bapak/Ibu guru kepada kalian?
	I	Ada jujur, disiplin, tanggung jawab, mandiri, dan rajin beribadah
	P	4. Menurutmu, nilai kebaikan (karakter) apa yang paling sering ditekankan di kelas?
	I	"Jujur kak"
	P	5. Apakah kegiatan keagamaan di sekolah membuatmu merasa lebih rajin beribadah dan lebih disiplin?
	I	"iya, aku merasa lebih rajin beribadah dan lebih disiplin"
3.	P	6. Apakah Bapak/Ibu guru ikut mempraktikkan atau memberi contoh langsung perilaku baik tersebut di sekolah?
	I	"iya, kalau kita lagi puasa, ustadzah juga puasa, kalau kita sedekah ustadzah juga ikut sedekah, ustadz ustadzah juga jujur dan baik"
	P	7. Bagaimana sikap atau cara Bapak/Ibu guru ketika menasihati kamu atau temanmu yang melakukan kesalahan?
	I	"tidak galak, tapi tegas, karena kan kita salah"
4.	P	8. Apa yang kamu rasakan (senang, bosan, malas) saat mengikuti berbagai aktivitas Al-Qur'an di sekolah?
	I	"Senang sekali kak"
	P	9. Menurut pendapatmu sendiri, apa manfaat yang kamu rasakan dari program Al-Qur'an ini?
	I	"Punya hafalan Al-Quran, lebih rajin beribadah, jadi tau mana yang baik dan mana yang buruk sesuai dengan Al-Quran"

lampiran 16 Dokumentasi kegiatan penelitian



Observasi proses pembelajaran



Observasi *Tahfidz Tahsin*



Wawancara Guru Kelas



Wawancara Kepala Sekolah



Wawancara Guru *Tahfidz*



Wawancara murid



Wawancara walimurid

lampiran 17 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : FATIYA MILLATILLAH

Tempat Tanggal Lahir : Bogor, 29 Juli 2003

Alamat : Desa Simpar, 07/01 Kec. Bandar Kab. Batang

No HP : 082116012519

Email : ceweklangsat87@gmail.com

Riwayat Pendidikan : - RA Masyitoh Simpar
- MII Simpar
- Mts Darussalam Subah
- MA Darussalam Subah
- UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

A large, faint watermark logo is centered in the background. It features a stylized yellow sun or star at the top, with a yellow fountain pen nib pointing upwards towards it. The entire emblem is framed by teal-colored, symmetrical, wing-like or leaf-like shapes that curve outwards and downwards.