



**PEMANFAATAN KONTEN YOUTUBE
DALAM MEMUDAHKAN
PEMBELAJARAN *MUFRODAT*:
STUDI DESKRIPTIF PADA SISWA
KELAS V MIS MA'ARIF NU LAMBUR
KECAMATAN KANDANGSERANG
KABUPATEN PEKALONGAN**



MUHAMAD ALFA HIMAWAN
NIM. 20222034

**PEMANFAATAN KONTEN YOUTUBE
DALAM MEMUDAHKAN
PEMBELAJARAN *MUFRODAT*:
STUDI DESKRIPTIF PADA SISWA
KELAS V MIS MA'ARIF NU LAMBUR
KECAMATAN KANDANGSERANG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



MUHAMAD ALFA HIMAWAN

NIM. 20222034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PEMANFAATAN KONTEN YOUTUBE
DALAM MEMUDAHKAN
PEMBELAJARAN *MUFRODAT*:
STUDI DESKRIPTIF PADA SISWA
KELAS V MIS MA'ARIF NU LAMBUR
KECAMATAN KANDANGSERANG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



MUHAMAD ALFA HIMAWAN

NIM. 20222034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : **Muhamad Alfa Himawan**

NIM : **20222034**

Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**

Menyatakan bahwa yang tertulis yang berjudul **“Pemanfaatan Konten YouTube Dalam Memudahkan Pembelajaran *Mufrodat*: Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V MIS Ma’arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Mei 2026



Muhamad Alfa Himawan

NIM. 20222034

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi
naskah skripsi saudara:

Nama : **Muhamad Alfa Himawan**
NIM : **20222034**
Program Studi : **Pendidikan Bahasa Arab**
Judul : **Pemanfaatan Konten YouTube Dalam
Memudahkan Pembelajaran Mufrodat: Studi
Deskriptif Pada Siswa Kelas V MIS Ma'arif
NU Lambur Kecamatan Kandangserang
Kabupaten Pekalongan.**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat
diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang
munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan
terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Juni 2026
Pembimbing,



Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A
NIP. 197009112001121003



LEMBAR PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

a : **Muhamad Alfa Himawan**

: **20222034**

1 : **Pemanfaatan Konten YouTube Dalam Memudahkan Pembelajaran**
Mufrodat: Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur
Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 25 Juni
dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Muhammad Alghiffary, M.Hum.

NIP. 199006082019031004

Penguji II

Muasomah, M.A.

NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 29 Juni 2026

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 1970070619980031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye

ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	”	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اَوَّ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya

berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

: *ramā*

: *lā*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
 الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda syaddah. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
 نَجِّنَا : *najjainā*
 الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
 الْحَجُّ : *al-ḥajj*
 نَعْمَ : *nu"ima*
 عَدُّوْ : *„aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (, -), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : „*Alī* (bukan „*Aliyy* atau „*Ally*)
 عَرَبِيٍّ : „*Arabī* (bukan „*Arabiyy* atau „*Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma,,arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-, Ibārāt Fī,, Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

: *allāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

: *hum fī raḥmatillāh*

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

REVISI HARI INI ADALAH WISUDA HARI ESOK

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil 'alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya yang istiqamah hingga akhir zaman.

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada:

1. Ibu tercinta, sosok yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, dan semangat tanpa henti. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang tidak akan pernah mampu terbalaskan oleh apa pun.
2. Diri saya sendiri, yang telah berjuang, bertahan, dan terus melangkah melewati berbagai tantangan, kesulitan, serta proses panjang hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah dengan sabar meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta memberikan arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu dan kebaikan yang diberikan menjadi amal jariyah yang bernilai pahala di sisi Allah SWT.
4. Para pelanggan cireng, yang secara tidak langsung turut memberikan dukungan dalam perjalanan penyusunan skripsi

ini. Terima kasih telah menjadi bagian dari proses perjuangan penulis, memberikan semangat untuk terus berusaha, belajar, dan menyelesaikan pendidikan hingga tahap akhir.

5. Sahabat, teman-teman seperjuangan, serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah memberikan doa, bantuan, motivasi, dan dukungan selama masa perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.



ABSTRAK

Himawan, Muhamad Alfa. 2026. “Pemanfaatan Konten YouTube Dalam Memudahkan Pembelajaran *Mufrodat*: Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan”. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata Kunci: Pemanfaatan Konten YouTube, Pembelajaran *Mufrodat*, Bahasa Arab, Media Audiovisual, Madrasah Ibtidaiyah.

Pembelajaran *mufrodat* merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Bahasa Arab karena penguasaan *mufrodat* menjadi dasar bagi peserta didik dalam memahami dan menggunakan bahasa. Namun, proses pembelajaran *mufrodat* sering kali menghadapi berbagai kendala, seperti rendahnya minat belajar siswa dan kesulitan siswa dalam memahami serta mengingat *mufrodat* Bahasa Arab. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Salah satu media yang dapat dimanfaatkan adalah konten YouTube yang menyajikan materi pembelajaran dalam bentuk audiovisual. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pemanfaatan konten YouTube dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* serta mendeskripsikan pemanfaatan konten YouTube dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* di kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan. Subjek penelitian terdiri atas guru Bahasa Arab dan siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proses pembelajaran konten YouTube dalam pembelajaran *mufrodat* dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan tujuan pembelajaran, materi *mufrodat*, konten YouTube, dan media pendukung pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru memanfaatkan konten YouTube melalui kegiatan menonton video, mengamati gambar dan pelafalan, mengulang *mufrodat*, serta mempraktikkan pelafalan secara individu maupun kelompok. Selanjutnya, pada tahap evaluasi, guru melakukan tanya jawab, pelafalan *mufrodat*, dan penyebutan kembali *mufrodat* yang telah dipelajari. Pemanfaatan konten YouTube terbukti dapat memudahkan siswa dalam memahami, mengingat, dan melafalkan *mufrodat* Bahasa Arab, serta menunjang motivasi dan minat belajar siswa. Meskipun demikian, terdapat beberapa faktor penghambat, seperti keterbatasan jaringan internet, sarana pendukung pembelajaran, perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, dan konsentrasi siswa yang berbeda-beda. Namun, secara keseluruhan pemanfaatan konten YouTube mampu menciptakan pembelajaran *mufrodat* yang lebih menarik, efektif, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pemanfaatan konten YouTube merupakan media pembelajaran yang efektif dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* di kelas V MIS Ma'arif NU Lamhur. Penggunaan media audiovisual melalui YouTube mampu membantu siswa memahami, mengingat, dan melafalkan *mufrodat* dengan lebih mudah serta menunjang motivasi dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pemanfaatan Konten YouTube Dalam Memudahkan Pembelajaran *Mufrodat*: Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V MIS Ma’arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, MA. selaku dosen pembimbing skripsi serta sekretaris prodi PBA, yang telah dengan penuh keseriusan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Peneliti menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan

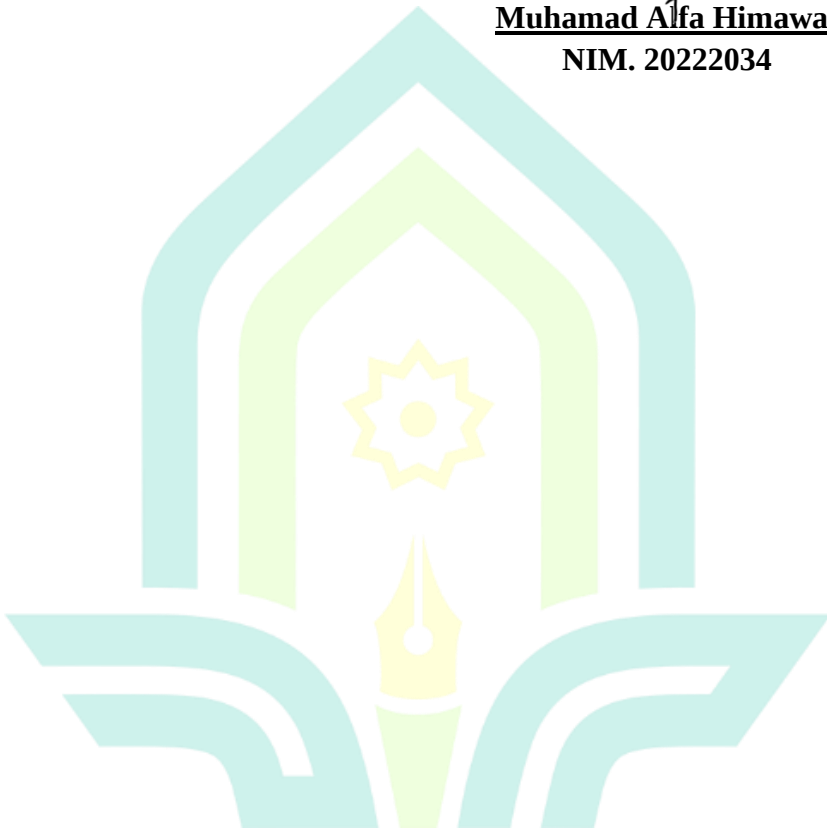
saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati.

Pekalongan, 17 Juni 2026



Muhamad Alfa Himawan

NIM. 20222034



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	5
1.4. Rumusan masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	6
1.6. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berfikir.....	28
BAB III.....	29

3.1	Desain Penelitian.....	29
3.2	Fokus Penelitian.....	29
3.3	Data dan Sumber Data	30
3.4	Teknik Pengumpulan Data	31
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	33
3.6	Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV		37
4.1	Hasil Penelitian.....	37
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	37
4.1.2	Proses Pembelajaran Konten YouTube Dalam Pembelajaran <i>Mufrodat</i> di Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur	42
4.1.3	Pemanfaatan Konten YouTube Dalam Memudahkan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> di Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur	59
4.2	Pembahasan.....	67
4.2.1.	Analisis Proses Pembelajaran Konten YouTube Dalam Pembelajaran <i>Mufrodat</i> di Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur	67
4.2.2.	Analisis Pemanfaatan Konten Youtube Dalam Memudahkan Pembelajaran <i>Mufrodat</i> di Kelas V MIS Ma`arif NU Lambur.....	83
BAB V		88
5.1	Kesimpulan.....	88
5.2	Saran	89
DAFTAR PUSTAKA.....		91

DAFTAR TABEL

Tabel 4 1. Daftar Guru MIS Ma`arif NU Lambur tahun 2025/2026..	39
Tabel 4 2. Daftar murid kelas V MIS Ma`arif NU Lambur tahun 2025/2026.....	40
Tabel 4 3. Daftar murid kelas V MIS Ma`arif NU Lambur tahun 2025/2026.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Kerangka Berfikir	28
Gambar 4 1 Konten Youtube tema ruang ruangan dirumah.....	43
Gambar 4 2 Konten Youtube tema laboratorium dan perpustakaan	48
Gambar 4 3 Konten Youtube tema kantin	54



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Rekomendasi Hasil Seminar Proposal	97
Lampiran 2 Surat Izin Melakukan Penelitian	98
Lampiran 3 Instrumen Wawancara	99
Lampiran 4 Hasil Dokumentasi	102
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup	103



BAB I

PENDAHULUAN

1.1.Latar Belakang Masalah

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada abad ke-21 telah membawa perubahan yang signifikan dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Transformasi digital telah mendorong terjadinya perubahan paradigma pembelajaran dari pembelajaran konvensional menuju pembelajaran yang memanfaatkan teknologi sebagai media dan sumber belajar. Dalam konteks pendidikan global, pemanfaatan teknologi digital menjadi salah satu strategi utama untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, mendorong keterlibatan peserta didik, serta menciptakan proses pembelajaran yang lebih efektif dan berpusat pada peserta didik. Namun demikian, berbagai negara masih menghadapi tantangan dalam pembelajaran bahasa asing, terutama terkait rendahnya penguasaan kosakata, kurangnya motivasi belajar, dan belum optimalnya pemanfaatan media digital dalam pembelajaran bahasa. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa penguasaan kosakata masih menjadi permasalahan mendasar dalam pembelajaran bahasa asing yang memerlukan inovasi media dan strategi pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman (UNESCO, 2023)

Penguasaan *mufrodat*, menjadi dasar yang esensial dalam proses pembelajaran Bahasa Arab pada jenjang sekolah dasar. *Mufrodat* berfungsi sebagai fondasi dalam keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterbatasan penguasaan *mufrodat* akan menghambat kemampuan peserta didik dalam memahami informasi, mengekspresikan gagasan, serta melakukan komunikasi

secara efektif. Oleh karena itu, bahwa peningkatan penguasaan *mufrodat* perlu didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang inovatif, interaktif, dan mampu meningkatkan motivasi belajar peserta didik (Nation, 2022).

Di Indonesia, perkembangan teknologi digital juga telah memberikan dampak terhadap perubahan sistem pembelajaran. Pemerintah melalui berbagai kebijakan pendidikan mendorong pemanfaatan teknologi dalam proses pembelajaran sebagai bagian dari upaya meningkatkan kualitas pendidikan nasional. Akan tetapi, implementasi pembelajaran berbasis teknologi di berbagai lembaga pendidikan masih menghadapi sejumlah kendala. Salah satunya terjadi pada pembelajaran Bahasa Arab yang pada umumnya masih didominasi oleh metode ceramah dan hafalan. Penggunaan metode tersebut sering kali menyebabkan peserta didik kurang aktif, cepat merasa bosan, serta mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Kondisi ini berdampak pada rendahnya penguasaan *mufrodat* yang merupakan aspek fundamental dalam pembelajaran Bahasa Arab (Kemendikbudristek, 2023).

Dalam konteks pembelajaran Bahasa, khususnya Bahasa Arab, penggunaan konten audio-visual seperti YouTube menjadi sangat relevan. Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran penting di Madrasah Ibtidaiyah yang bertujuan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan dasar berbahasa Arab. *mufrodat* berperan sebagai fondasi utama bagi pengembangan keterampilan berbahasa lainnya, yaitu *istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*. Peserta didik yang memiliki penguasaan *mufrodat* yang baik akan lebih mudah memahami materi pembelajaran dan

menggunakannya dalam komunikasi sederhana (Azizah, 2023).

Salah satu solusi yang dapat digunakan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah memanfaatkan konten YouTube untuk memudahkan pembelajaran *mufrodad*. Penggunaan video pembelajaran YouTube mampu membantu siswa memahami *mufrodad* melalui gambar, audio, dan animasi yang menarik. Pembelajaran berbasis teknologi dan multimedia mampu meningkatkan aktivitas belajar siswa karena proses pembelajaran menjadi lebih interaktif. (Kurnianto & Sarwono, 2023)

YouTube adalah salah satu platform media sosial yang paling populer dan banyak diminati oleh berbagai kelompok usia, mulai dari anak-anak hingga remaja. Di era saat ini, keberadaan YouTube sudah tidak asing lagi karena telah menjadi sarana utama dalam mengakses informasi berbentuk video. Oleh karena itu, penggunaan YouTube sangat relevan dengan kebutuhan zaman sekarang. Ketika YouTube mulai dimanfaatkan dalam dunia pendidikan, akses terhadap informasi menjadi lebih praktis dan dapat meningkatkan minat belajar siswa (Siregar, 2022).

Selain sebagai media hiburan, YouTube juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber bahan ajar dalam kegiatan pembelajaran. Sebagai platform berbagi video, YouTube mempermudah guru maupun siswa dalam mencari dan mendistribusikan berbagai jenis informasi, baik berupa praktik langsung maupun konten yang berkaitan dengan materi pelajaran (Pratiwi & Hapsari, 2020). Materi dalam bentuk video yang ditampilkan mampu membantu siswa dalam memahami pelajaran secara lebih efektif melalui tampilan visual, animasi, serta demonstrasi secara langsung.

Pemanfaatan konten YouTube untuk memudahkan pembelajaran *mufrodat* memungkinkan peserta didik untuk belajar melalui pengalaman yang lebih konkret dan bermakna. Melalui video, peserta didik dapat melihat visualisasi objek, mendengar pelafalan yang benar, serta memahami penggunaan *mufrodat* dalam konteks kehidupan sehari-hari. Hal ini sejalan dengan teori pembelajaran multimedia yang menyatakan bahwa pembelajaran akan lebih efektif ketika informasi disajikan melalui lebih dari satu saluran indera (Mayer, 2021). Dengan demikian, penggunaan YouTube berpotensi membantu peserta didik dalam mengingat dan memahami *mufrodat* dengan lebih baik.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa memanfaatkan konten YouTube yang selama ini lebih dikenal sebagai sarana hiburan bagi siswa, agar dapat dioptimalkan menjadi media pembelajaran yang menarik dan efektif. Dengan memanfaatkan konten YouTube sebagai alat pembelajaran, diharapkan siswa menjadi lebih termotivasi dan tertarik dalam proses belajar. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **Pemanfaatan Konten YouTube Dalam Memudahkan Pembelajaran *Mufrodat*: Studi Deskriptif pada Siswa Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran *mufrodat* di MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan masih menggunakan metode ceramah dan hafalan sehingga siswa kurang aktif dan mudah merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran.

2. Pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, khususnya YouTube, dalam pembelajaran Bahasa Arab masih belum optimal.
3. Siswa membutuhkan media pembelajaran yang lebih interaktif dan menyenangkan agar lebih mudah memahami serta mengingat *mufrodat*
4. Konten YouTube memiliki potensi sebagai media pembelajaran *mufrodat*.

1.3.Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak meluas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian ini difokuskan pada pemanfaatan konten YouTube sebagai media pembelajaran dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* Bahasa Arab.
2. Penelitian dilakukan pada siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan.
3. Penelitian ini membahas proses dan pemanfaatan konten YouTube dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan
4. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif sehingga tidak membahas pengaruh atau peningkatan hasil belajar secara statistik.

1.4.Rumusan masalah

1. Bagaimana proses pembelajaran konten Youtube dalam pembelajaran *mufrodat* pada siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan?

2. Bagaimana pemanfaatan konten YouTube dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* pada siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan?

1.5.Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan proses pembelajaran konten YouTube dalam pembelajaran *mufrodat* pada siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan?
2. Untuk mendeskripsikan dan menganalisis pemanfaatan konten YouTube dalam memudahkan pembelajaran *mufrodat* pada siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan?

1.6.Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dalam pengembangan media pendukung pembelajaran *mufrodat* bagi siswa tingkat MI. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber referensi untuk memperluas wawasan mengenai media pembelajaran Bahasa Arab, terutama yang berbasis Youtube.

2. Manfaat Praktis

1. Manfaat Untuk Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dalam mengembangkan strategi pembelajaran berbasis teknologi digital serta mendorong optimalisasi pemanfaatan media pembelajaran berbasis internet di lingkungan sekolah.

2. Manfaat bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat membantu guru dalam memilih dan memanfaatkan media

pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan agar siswa lebih aktif dan mudah memahami *mufrod* Bahasa Arab.

3. Manfaat bagi Murid

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa meningkatkan minat dan motivasi belajar Bahasa Arab, khususnya dalam memahami dan menghafal *mufrod* melalui media pembelajaran audio-visual yang menarik dan menyenangkan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pemanfaatan konten YouTube dalam memudahkan Pembelajaran *mufrodat* di Kelas V MIS Ma'arif NU Lambur Kecamatan Kandangserang Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran konten YouTube dalam pembelajaran *mufrodat* dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan tujuan pembelajaran, materi *mufrodat*, konten YouTube yang sesuai, serta media pendukung pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru memanfaatkan konten YouTube sebagai media audiovisual melalui kegiatan menonton video, mengamati gambar dan pelafalan, mengulang *mufrodat*, serta mempraktikkan pelafalan secara individu maupun kelompok. Selanjutnya, pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian melalui kegiatan tanya jawab, pelafalan *mufrodat*, dan penyebutan kembali *mufrodat* yang telah dipelajari. Proses pembelajaran tersebut diterapkan pada beberapa tema, yaitu ruang-ruangan di rumah, laboratorium dan perpustakaan, serta kantin.

Selain itu, pemanfaatan konten YouTube terbukti mampu memudahkan pembelajaran *mufrodat* pada siswa kelas V MIS Ma'arif NU Lambur. Hal ini terlihat dari kemampuan siswa dalam memahami makna *mufrodat*, melafalkan *mufrodat* dengan lebih baik, serta mengingat *mufrodat* yang telah dipelajari.

Penggunaan media YouTube juga menunjang minat, dan motivasi belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Penyajian materi dalam bentuk audiovisual membantu siswa menghubungkan *mufrodat* dengan objek yang ditampilkan dalam video sehingga *mufrodat* menjadi lebih mudah dipahami dan diingat. Dengan demikian, konten YouTube dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dalam membantu siswa memahami, menghafal, dan melafalkan *mufrodat* Bahasa Arab dengan lebih mudah.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi berbagai pihak sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus memanfaatkan konten YouTube sebagai salah satu media pembelajaran yang inovatif dan menarik, khususnya dalam pembelajaran *mufrodat* Bahasa Arab. Guru juga perlu memilih video yang sesuai dengan materi, karakteristik siswa, dan tujuan pembelajaran agar manfaat yang diperoleh dapat lebih optimal.

b. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan konten YouTube sebagai sumber belajar tambahan untuk memperdalam pemahaman *mufrodat* Bahasa Arab. Selain digunakan di sekolah, video pembelajaran juga dapat dipelajari kembali di rumah sehingga siswa dapat lebih

mudah memahami, mengingat, dan melafalkan *mufrodat* Bahasa Arab dengan baik.

c. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi dengan menyediakan sarana dan prasarana yang memadai, seperti akses internet, proyektor, dan perangkat pendukung lainnya, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih efektif dan menarik.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai pemanfaatan YouTube dalam pembelajaran Bahasa Arab dengan fokus yang lebih luas, seperti pengaruhnya terhadap keterampilan berbicara (*maharah kalam*), keterampilan menyimak (*maharah istima'*), atau penguasaan *mufrodat* pada jenjang pendidikan yang berbeda sehingga dapat memperkaya kajian mengenai penggunaan media digital dalam pembelajaran Bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, N., & Jamil, H. (2024). Integrasi Aplikasi Wondershare Filmora dan Youtube dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Upaya Peningkatan Penguasaan Mufradat Mahasiswa UIAD Sinjai. *AL-WARAQAH Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 42-54.
- Agustin, N. D., Dewi, A. P., & Rifqi, M. (2025). Analisis media pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa melalui pembelajaran berbasis teknologi. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(1), 397-408.
- Arsyad, A. (2021). *Media pembelajaran* (edisi revisi). Rajawali Pers.
- Bustam, B. M. R., Astari, R., Yulianto, N., Aisyah, U. N., & Ali, N. S. (2024). *Inovasi media pembelajaran bahasa Arab berbasis pemanfaatan teknologi*. UAD PRESS.
- Daraini, N. S. A., & Masnawati, E. (2024). Peran media sosial YouTube sebagai media edukasi dalam pendidikan generasi Z. *MIND Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Budaya*, 4(2), 81-87.
- Dwita, D. (2023). Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap peningkatan penguasaan mufradat pembelajaran bahasa Arab peserta didik. *Shawtul 'Arab*, 3(1).
- Hasanah, S. U., & Rufaiqoh, E. (2025). Pemanfaatan YouTube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Studi Kasus di PP. Al-Qodiri Putri

Jember. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 7(1), 301-312.

Hermawan, A. (2021). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.

Hidayatullah, A. N. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Bahasa Arab di MA. PP. Yasrib Soppeng. *Shaut al Arabiyyah*, 9(1), 23-31.

HIDAYAT, H. (2025). *Pemanfaatan YouTube dalam penguasaan kosakata bahasa Arab siswa MI Al-Madaniyah Mataram tahun ajaran 2024/2025* (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Mataram).

Imanulhaq, R., & Ichsan, I. (2022). Analisis teori perkembangan kognitif piaget pada tahap anak usia operasional konkret 7-12 tahun sebagai dasar kebutuhan media pembelajaran. *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126-134.

Jamil, A. N., & Thohir, M. (2023). The effectiveness of video-assisted asynchronous learning on students' learning outcomes in the subject of akidah akhlak. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 10(4), 395-407.

Kurniawan, D. S. (2022). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Youtube Berdasarkan Filsafat Ilmu. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(1).

Kustiawan, W., Nurlita, A., Siregar, A., Siregar, S. A., Ardianti, I., Hasibuan, M. R., & Agustina, S. (2022).

Media sosial dan jejaring sosial. *Maktabun: Jurnal Perpustakaan Dan Informasi*, 2(1), 1-5.

Komariah, A., & Satori, D. A. (2022). *Metode penelitian kualitatif*. Alfabeta.

Leli, I., Fikriyah, M. A., Aisyah, S., & Saputro, E. (2025). Konten media sosial sebagai alternatif dalam pembelajaran bahasa Arab. *ARABIA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab*, 3(01), 49-66.

Lugina, L. G. (2022). *Pengaruh Pemanfaatan Media Youtube terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas IV di MI Darul Hikmah Full Day School* (Doctoral dissertation, S1 PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon).

Mareta, T. A. (2025). Peran Media Sosial Youtube sebagai Media Edukasi dalam Pendidikan Generasi Z. *GURUKU: Jurnal Pendidikan dan Sosial Humaniora*, 3(1), 98-106.

Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2019). *Qualitative data analysis, A methods sourcebook (fourth)*. Arizona State University.

Moleong, L. J., & Surjaman, T. (2014). *Metodologi penelitian kualitatif*.

Mulya, G. R. (2024). Pembelajaran bahasa Arab berbasis audio-visual melalui platform YouTube. *Sabda: Jurnal Sastra dan Bahasa*, 3(2), 80–86.

Ningrum, E. V., Sari, S. N., & Fadhlurrohman, M. (2025). Pemanfaatan Media YouTube Sebagai Inovasi Pembelajaran Sastra Arab di Era Pendidikan. *Jurnal Dirgantara Pendidikan*, 1(1), 10-18.

- Ningsih, S. (2023). Pembelajaran mufrodat bahasa Arab pada siswa madrasah ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 55–67.
- Nurhayati, D. (2023). Metode Demonstrasi dalam Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab. *Fakta: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3(2), 17-30.
- Pratiwi, B., & Hapsari, K. P. (2020). Kemampuan berpikir tingkat tinggi dalam pemanfaatan youtube sebagai media pembelajaran bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(2), 282-289.
- Ramadhan, S. (2025). *Implementasi YouTube channel "Arab Podcast" untuk meningkatkan penguasaan mufrodat santri kelas VIIIA Salafiyah Wustha Islamic Centre Bin Baz Yogyakarta tahun ajaran 2024/2025* (Doctoral dissertation, Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta).
- Ramadhan, Y. (2025). Penggunaan media YouTube dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat bahasa Arab kelas V MI Mathlabul Ulum Darussalam Sumenep. *Jurnal Inovasi dan Kolaborasi Nusantara*, 6(2).
- Raudhatunnisa, A., & Mukmin, M. (2025). Pengembangan Desain Buku Ajar Pembelajaran Mufrodat dengan Pendekatan Komunikatif Peserta Didik Kelas 10 Madrasah Aliyah Negeri 3 Palembang. *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran*, 8(3), 1881-1891.
- Ridwan, R., & Awaluddin, A. F. (2019). Penerapan Metode Bernyanyi Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di

Raodhatul Athfal. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 56-67.

Rosyidi, A. W., & Ni'mah, M. (2011). *Memahami konsep dasar pembelajaran bahasa Arab*. UIN Maliki press.

Sibuea, P., Harahap, M. K., Putri, P., Dalimunthe, F. A., & Marpaung, A. A. (2023). Peran teknologi pendidikan dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 31611-31616.

Sugiyono, S. (2013). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta. *Google Scholar Alfabeta*.

Suloso, L. W. A., & Sakina, R. (2023). Using YouTube videos as teaching media in improving students' speaking skill. *ELT in Focus*, 6(2), 108-128.

Susanti, E. *Penggunaan Youtube Firsca Clarissa sebagai Media Keterampilan Berbicara Penyiar Berita Siswa di SMP Tangerang Selatan* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).

Susanto, A. (2016). *Teori belajar dan pembelajaran di sekolah dasar*. Kencana.

Umbar, K., Lestari, H. T., Suharso, H. K., & Hafawah, F. H. (2023). Pembelajaran bahasa Arab berbasis YouTube: Studi di channel Arab Podcasts. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 917-925.

Wulandari, R., Khadijah, K., & Daulay, S. H. (2024). Penggunaan Media Film Animasi dalam Meningkatkan Akhlak Anak Usia 5-6 Tahun di RA Al-Barkah Medan Helvetia. *Khirani: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(3), 78-91.

- Yulianti, A. *Penggunaan Media Pembelajaran Komik Dalam Mata Pelajaran IPAS Untuk Meningkatkan Interaksi Sosial Siswa Kelas IV MIN I Kota Tangerang Selatan* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Hermawan, A. (2021). *Metodologi pembelajaran bahasa Arab*. Remaja Rosdakarya.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
- Mulya, G. R. (2024). Pembelajaran bahasa Arab berbasis audio-visual melalui platform YouTube. *Sabda: Jurnal Sastra dan Bahasa*, 3(2), 80–86.
- Mustofa, S. (2021). *Strategi pembelajaran bahasa Arab inovatif*. UIN Maliki Press.
- Umbar, K., Lestari, H. T., Suharso, H. K., & Hafawah, F. H. (2023). Pembelajaran bahasa Arab berbasis YouTube: Studi di channel Arab Podcasts. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 5(2), 917–925.
- Widodo, A., Sari, A. N. I., & Ainak, R. (2023). The influence of guess word game media on mastery of mufrodat Arabic. *Kilmatuna: Journal of Arabic Education*, 3(1), 36–45.
- Yamin, M., Yunita, N., Muthaharoh, R., Rahmalita, A., & Mubaroq, M. (2023). Pengaruh media permainan mufrodat benar salah dalam meningkatkan kosakata bahasa Arab. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 3(1), 63–69.

LAMPIRAN 5**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. Identitas**

Nama Lengkap : Muhamad Alfa Himawan
Tempat/Tanggal Lahir : Tangerang, 08 November 2003
Alamat : Jl. Garuda IV NO B 299A,
Kecamatan Babelan
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Laki-laki

B. Nama Orang Tua

Nama Ayah : Casmu
Nama Ibu : Suprihatin
Alamat : Jl. Garuda IV NO B 299A,
Kecamatan Babelan

C. Riwayat Pendidikan Formal

Tahun 2010-2016 : MIS Ma`arif NU Lambur
Tahun 2016-2019 : SMP 01 Kandangserang
Tahun 2019-2022 : MAS Simbang Kulon
Tahun 2022-2026 : UIN K.H Abdurrahman Wahid
Pekalongan.