



**PENERAPAN METODE *TALAQQI*
DALAM PEMBELAJARAN
MUḤĀDAŚAH DI SMK MA'ARIF NU
TIRTO PEKALONGAN**



NUR RAHMALIYA AULA HAANIE

NIM. 20222081

2026

**PENERAPAN METODE *TALAQQI* DALAM
PEMBELAJARAN *MUḤĀDAŚAH* DI SMK
MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR RAHMALIYA AULA HAANIE

NIM. 20222081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENERAPAN METODE *TALAQQI* DALAM
PEMBELAJARAN *MUḤĀDAŚAH* DI SMK
MA'ARIF NU TIRTO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

NUR RAHMALIYA AULA HAANIE
NIM. 20222081

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya :

Nama : Nur Rahmaliya Aula Haanie

NIM : 20222081

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis yang berjudul **“PENERAPAN METODE *TALAQQI* DALAM PEMBELAJARAN *MUHĀDAŚAH* DI SMK MA’ARIF NU TIRTO PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 12 Juni 2026



Nur Rahmaliya Aula Haanie
NIM. 20222081

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi
naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Rahmaliya Aula Haanie
NIM : 20222081
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Penerapan Metode *Talaqqi* dalam
Pembelajaran *Muhādaṣah* di
SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah
dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan
dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk
digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya
disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2026
Pembimbing,



Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP. 197009112001121003



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Judul : Penerapan Metode *Talaqqi* dalam Pembelajaran *Muḥādaṣah* di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis, tanggal 25 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji

Penguji I


Muhammad Alghiffary, M.Hum.
NIP. 199006082019031004

Penguji II


Muasomah, M.A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 29 Juni 2026

Disahkan oleh,

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

iv

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es

ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Şa	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	„Ain	„	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء)

terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda ("").

2. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
اَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *haula*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
اُ اُو	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى *ramā*

قِيلَ *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

4. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta*

marbūṭah itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ـّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجِّينَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمَّ : *nu"ima*

عُدُّوْ : *„aduwwun*

Jika huruf *syaddah* ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : *„Alī* (bukan *„Aliyy* atau *„Aly*)

عَرَبِيّ : „Arabī (bukan „Arabiyy atau „Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma,,arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-).

Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الْفَلَسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ

: *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh.

Contoh:

Fī ṣilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-, Ibārāt Fī , Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

الله *ḥamīdullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

يُسْرًا أَلْعُسْرَ مَعَ فَإِنَّ

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“Tumbuh memang tidak mudah, tapi menyerah bukan jalan pulang”

(Hindia)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan dan Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, tempat saya menimba ilmu untuk menjadi seorang sarjana pendidikan.
2. Teristimewa dengan penuh cinta kedua orang tua saya, Bapak Rohmat dan Ibunda Nur, dua orang yang selalu mengusahakan untuk anak terakhirnya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Kepada cinta pertama saya yaitu bapak terima kasih atas setiap cucuran keringat dan

kerja keras untuk anakmu bisa sampai di tahap ini. Untuk pintu surga saya yaitu ibu, terima kasih atas sumber kekuatan, motivasi, do'a yang senantiasa dilantunkan untuk anaknya, serta kasih sayang tanpa batas. Terima kasih atas segala hal yang bapak dan ibu berikan yang tak terhitung batasnya.

3. Kepada kakak saya Nur Rohmatul Imanah, S.M dan Viki Ibnu Sabil, S.M terima kasih banyak atas dukungannya secara moril maupun material, terima kasih juga atas segala motivasi dan dukungannya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Keluarga besar saya, khususnya Ibu Timah dan Bapak Kholik terima kasih atas dukungan, doa, dan cinta yang senantiasa menguatkan di setiap langkah perjuangan ini. Terima kasih untuk kehangatan dan ketulusannya.
5. Kepada Dosen Pembimbing saya, Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, MA yang telah sabar dalam membimbing, memberi arahan, dukungan dan memotivasi saya untuk semangat dalam menyelesaikan skripsi ini sampai selesai.
6. Para teman seperjuangan saya dari jaman MABA, khususnya sahabat-sahabat saya Putri Karimaturrizqi, Himmatul Hasna, Aniq Farkhana dan Usrotin Anjani yang selalu memberikan dukungan motivasi sejak semester satu perkuliahan sampai selesainya studi ini.
7. Serta seluruh teman-teman PBA Angkatan 2022, khususnya teman dekat saya Sania, Annabel, M. Arsal yang selalu memberikan semangat dan dukungan.
8. Kepada Sahabat saya Deva, Sasa dan Saniyatul terima kasih atas bentuk perhatian serta pendengar dan selalu ada untuk saya.
9. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, yaitu

Muhammad Fahmi Idris, S.Pd., Gr. sebagai partner sejak saya temui di waktu PLP, terima kasih telah menemani setiap proses saya, yang tidak pernah mengeluh menghadapi saya dan tidak pernah bosan setiap hari mendengarkan keluh kesah saya, selalu menjadi *support system* terbaik saya dalam menyelesaikan studi ini.

10. Terakhir, saya berterima kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat dan mandiri yaitu diri saya sendiri. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus dan berjuang tanpa henti. Saya bangga setiap langkah kecil saya yang saya ambil, atas pencapaian yang saya dapatkan sampai saat ini, berusaha keras untuk menguatkan diri sendiri bahwa saya dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.



ABSTRAK

Nur Rahmaliya Aula Haanie. 2026. Penerapan Metode *Talaqqi* dalam Pembelajaran *Muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan. Skripsi, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: **Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, MA.**

Kata Kunci: Metode *Talaqqi*, *Muhadatsah*, Pembelajaran Bahasa Arab, SMK.

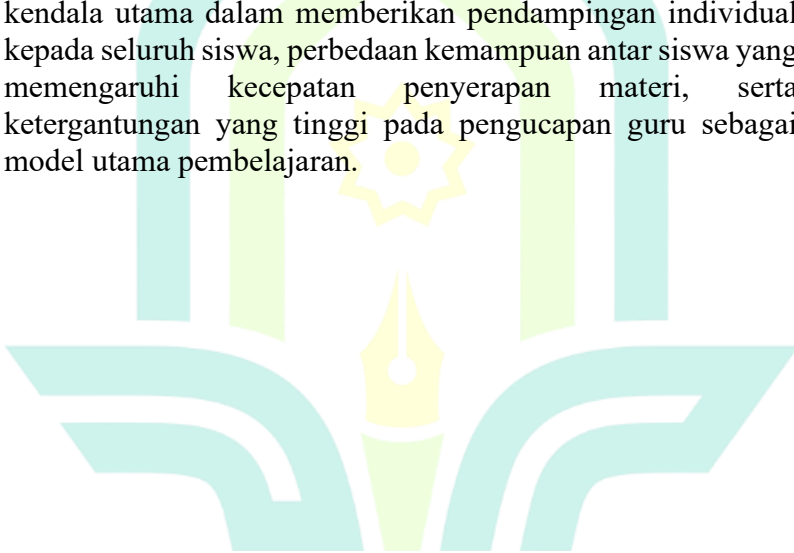
Keterampilan *muhadatsah* (percakapan) merupakan salah satu aspek yang paling lemah dikuasai siswa dalam pembelajaran bahasa Arab di berbagai sekolah, termasuk di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan. Hal ini disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang tepat. Guna mengatasi permasalahan tersebut, guru bahasa Arab di sekolah ini menerapkan metode *talaqqi*, yakni pendekatan klasik yang menekankan keterlibatan langsung antara guru dan siswa melalui proses mendengar, meniru, dan mengulang.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan, dan mengidentifikasi kelebihan serta kekurangan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data dikumpulkan melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi terhadap guru bahasa Arab dan siswa SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu: tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun materi ajar, mempersiapkan media, dan melatih pengucapan serta intonasi sebagai model bagi siswa. Pada tahap pelaksanaan, metode

talaqqi diterapkan dengan strategi 5M yaitu menerangkan, mencontohkan, menirukan, menyimak, dan mengevaluasi, sehingga menciptakan suasana belajar yang interaktif dan komunikatif. Pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian formatif melalui tes lisan berpasangan dengan memperhatikan aspek kelancaran, ketepatan pelafalan, dan kepercayaan diri siswa.

Kelebihan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* meliputi model pengucapan langsung dan akurat sesuai kaidah *makhraj* dan intonasi bahasa Arab, menciptakan suasana belajar yang interaktif dan personal antara guru dan siswa, serta koreksi secara langsung (*immediate feedback*) sehingga kesalahan dapat segera diperbaiki. Adapun kekurangannya meliputi keterbatasan waktu yang menjadi kendala utama dalam memberikan pendampingan individual kepada seluruh siswa, perbedaan kemampuan antar siswa yang memengaruhi kecepatan penyerapan materi, serta ketergantungan yang tinggi pada pengucapan guru sebagai model utama pembelajaran.



KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Penerapan Metode *Talaqqi* dalam Pembelajaran *Muhadatsah* di SMK Ma’arif NU Tirto Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Faliqul Isbah, M.Pd.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
5. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Dr. H. Ahmad Ubaedi Fathuddin, MA. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam membimbing skripsi.
6. Serta seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Staff PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu menjadi informan terkait administrasi perkuliahan.
8. Bapak, ibu, kakak, dan seluruh keluarga besar yang telah mendoakan serta memberikan support sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan, terimakasih telah memberikan kesempatannya untuk melaksanakan penelitian di sekolah, sehingga dapat mempermudah mengumpulkan data-data skripsi saya.
10. Semua pihak yang telah membantu khususnya teman-teman PBA Angkatan 2022 yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan

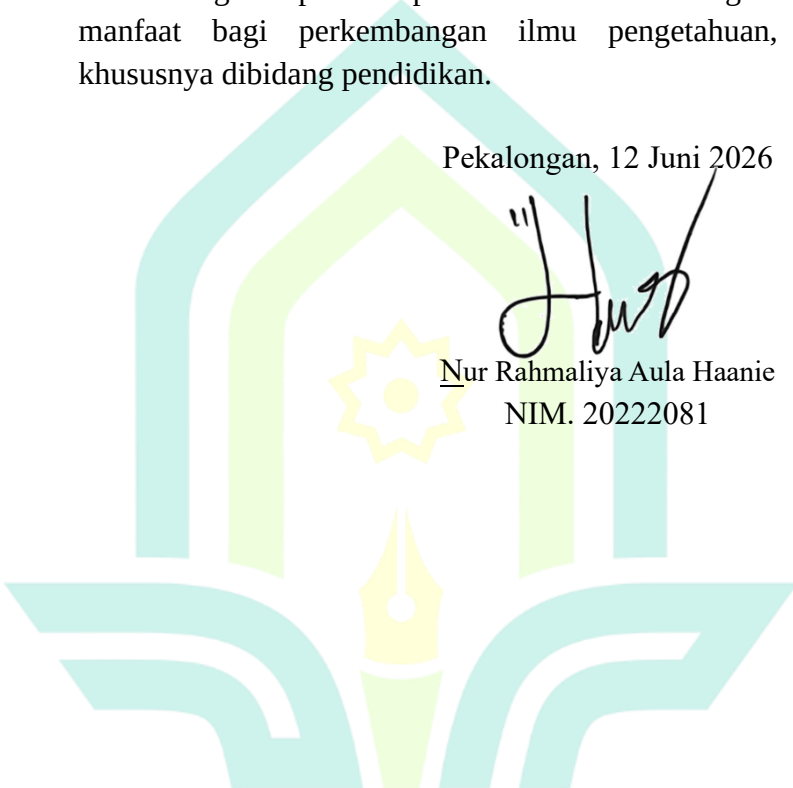
skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangsih manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan.

Pekalongan, 12 Juni 2026



Nur Rahmaliya Aula Haanie
NIM. 20222081



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xii
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK.....	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR BAGAN	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7

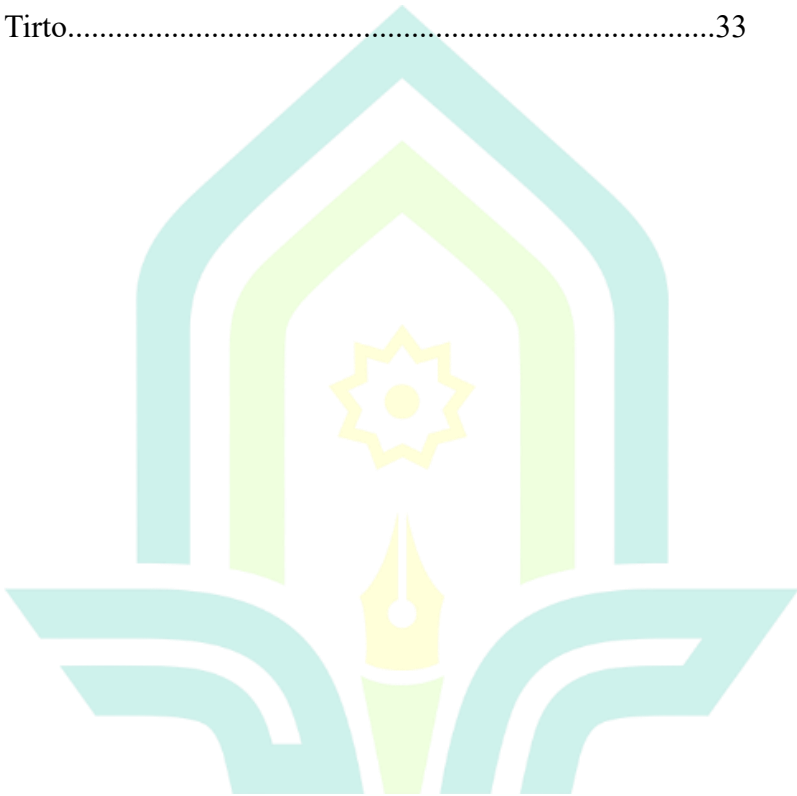
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3	Kerangka Berpikir.....	22
BAB III		26
METODE PENELITIAN		26
3.1	Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3	Sumber Data Penelitian	26
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.5	Teknik Analisis Data	28
BAB IV		30
HASIL DAN PEMBAHASAN		30
4.1	Hasil Penelitian.....	30
4.1.1	Profil SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan	30
4.1.2	Penerapan Metode <i>Talaqqi</i> dalam Pembelajaran <i>Muhadatsah</i> di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan.....	34
4.1.3	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i> dalam pembelajaran <i>Muhadatsah</i> di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan.....	44
4.2	Pembahasan	47
4.2.1	Analisis Penerapan Metode <i>Talaqqi</i> dalam Pembelajaran <i>Muhadatsah</i> di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan.....	47
4.2.2	Analisis Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Talaqqi</i> dalam pembelajaran <i>Muhadatsah</i> di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan	57
BAB V		60
PENUTUP		60

5.1	Kesimpulan	60
5.2	Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....		63



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Kepengurusan SMK Ma'arif NU Tirta 2025/2026.....	32
Tabel 4.2. Daftar Jumlah Guru SMK M a'arif NU Tirta 2025/2026.....	33
Tabel 4.3 Daftar Sarana dan Prasarana SMK M a'arif NU Tirta.....	33



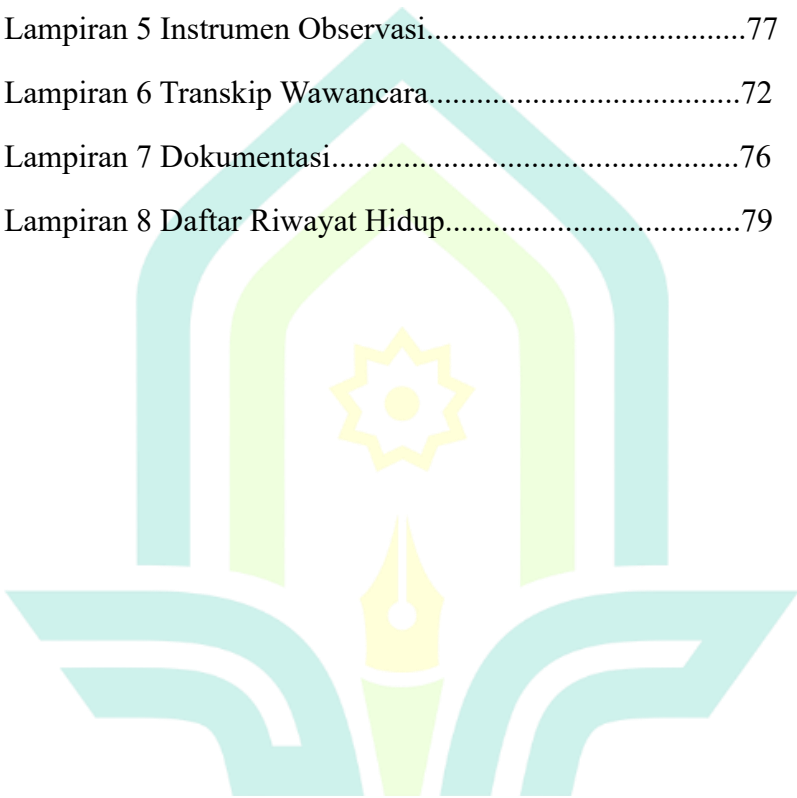
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	24
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Remokemdasi Hasil Seminar Proposal.....	66
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....	67
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian.....	68
Lampiran 4 Instrumen Wawancara.....	69
Lampiran 5 Instrumen Observasi.....	77
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	72
Lampiran 7 Dokumentasi.....	76
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	79



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan bahasa dari kitab suci dan pedoman agama Islam di seluruh dunia, sehingga tentu ia adalah bahasa yang paling berpengaruh bagi ratusan juta umat muslim di seluruh dunia, baik yang berasal dari bangsa Arab maupun yang bukan. Mempelajari bahasa Arab sejatinya tak bisa dipisahkan dari kajian Islam yang bertujuan untuk menjadi sarana dalam memahami ajaran-ajaran Islam yang terdapat dalam sumber-sumber utama, yaitu Al-Qur'an dan Al-Hadits serta kitab-kitab turats yang semuanya ditulis dalam bahasa Arab.

Penguasaan bahasa Arab tidak hanya menjadi kebutuhan akademis, tetapi juga merupakan sarana untuk memahami Al-Qur'an, Hadis, dan berbagai literatur keislaman klasik. Salah satu keterampilan utama dalam penguasaan bahasa Arab adalah *muhadatsah* (percakapan), yang berfungsi sebagai indikator kemampuan berkomunikasi aktif dalam bahasa tersebut. Namun, dalam praktik pembelajaran bahasa Arab di banyak sekolah, termasuk di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan, keterampilan *muhadatsah* sering kali menjadi aspek yang paling lemah dikuasai oleh peserta didik.

Kemampuan berbicara bertujuan agar siswa dapat berkomunikasi secara lisan dengan baik dan wajar, tujuan dari kemampuan berbicara adalah melatih murid untuk berbicara dengan bahasa yang fasih, membiasakan mereka menyusun kalimat yang berasal dari perasaan dengan tepat dan jelas, serta mengajarkan mereka

memilih kata dan kalimat yang sesuai, menyusunnya dalam bahasa yang indah, dan memperhatikan penggunaan kata dengan tepat. Berdasarkan aspek-aspek keterampilan berbicara (*maharah al-kalam*), metode yang sesuai untuk diterapkan dalam pembelajaran adalah metode yang mampu mendorong peserta didik untuk berbicara menggunakan bahasa Arab. Salah satu contohnya adalah metode *muhadatsah*, yakni cara penyampaian bahasa Arab melalui dialog (Savira, 2024).

Metode *talaqqi* adalah pendekatan klasik dalam pengajaran bahasa Arab yang menekankan keterlibatan langsung antara pengajar dan siswa, di mana siswa mendengarkan dan mencontohkan bacaan atau materi yang disampaikan oleh pengajar. Pendekatan ini telah digunakan di berbagai lembaga pendidikan Islam dan terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berbicara (*maharah kalam*) siswa. Metode *talaqqi*, melalui cara mendengarkan dan mengulangi, dapat menjadi pilihan yang efisien dan menarik dalam meningkatkan *muhadatsah*. Cara pembelajaran yang digunakan guru dapat memengaruhi minat perhatian siswa, siswa mengenai mata pelajaran, oleh karena itu dalam pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Agama Islam pengajar diharapkan dapat mengajar dengan cara yang kreatif dan inovatif, sehingga siswa dapat mengerti prinsip-prinsip ajaran agama dan terbentuklah akidah yang baik (Khairani Siregar et al., 2023).

Di SMK Ma'arif NU Tirta Pekalongan, sebuah sekolah menengah kejuruan yang terletak di Jalan Wonoprojo No.19 Desa Pacar Kecamatan Tirta Kabupaten Pekalongan, ada kebutuhan untuk memperbaiki kemampuan *muhadatsah* (berbicara) siswa dalam bahasa Arab. Mempertimbangkan signifikansi

keterampilan komunikasi di dunia kerja, penerapan metode *talaqqi* diharapkan mampu mendukung siswa dalam menguasai bahasa Arab dengan lebih efisien.

Banyak siswa mengalami kesulitan dalam berbicara bahasa Arab karena kurangnya latihan langsung dan metode pembelajaran yang masih bersifat tekstual dan pasif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* siswa di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan, serta untuk mengidentifikasi kelebihan dan kendala yang dihadapi dalam implementasinya.

Untuk mengatasi rendahnya kemampuan *muhadatsah* siswa, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang menekankan praktik langsung, interaksi aktif, serta pendampingan intensif antara guru dan siswa. Salah satu solusi yang relevan adalah penerapan metode *talaqqi*, yang berfokus pada proses mendengar, meniru, dan mengulang secara langsung dari pengajar. Melalui metode ini, siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga memperoleh pengalaman berbahasa yang kontekstual dan komunikatif. Dengan demikian, diharapkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan bertambah baik, sekaligus menumbuhkan rasa percaya diri dalam menggunakan bahasa Arab dalam berbagai situasi komunikasi.

Berdasarkan hal tersebut maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi yang berjudul "Penerapan Metode *Talaqqi* Dalam Pembelajaran *Muhadatsah* Di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru Bahasa Arab bahwa di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan:

1. Ditemukan beberapa siswa yang kemampuan berbicara (*muhadatsah*) siswa masih rendah, ditandai dengan kurangnya kelancaran dalam berbicara bahasa Arab.
2. Ditemukan beberapa siswa yang dalam pelafalan (*makhraj*) huruf hijaiyah siswa masih kurang tepat, sehingga sering terjadi kesalahan dalam pengucapan kosakata maupun kalimat bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada penerapan penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan. Ruang lingkup ini mencakup penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan serta kelebihan dan kekurangan dalam metode *talaqqi*. Fokus penelitian tersebut dipilih untuk mendapatkan analisis yang mendalam dan terarah pada topik penelitian.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah yang telah disampaikan, maka fokus dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan?

2. Apa saja kelebihan dan kekurangan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirto Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka dapat diketahui tujuan penulisan sebagai berikut :

1. Untuk menganalisis penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirto Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi kelebihan dan kekurangan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirto Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini dapat memperkaya wawasan tentang metode dan strategi yang efektif dalam meningkatkan penguasaan *muhadatsah* bahasa arab melalui metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah*. Penelitian ini juga dapat memperkuat teori tentang pembelajaran *muhadatsah* dalam mendukung dan meningkatkan keterampilan berbicara bahasa Arab seseorang. Penelitian diharapkan dapat memberikan sumbangsih terhadap pengembangan teori pembelajaran bahasa arab, khususnya dalam bidang *muhadatsah*. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berfokus dalam pembelajaran *muhadatsah*, baik di sekolah maupun lingkup pendidikan lainnya

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi Peneliti

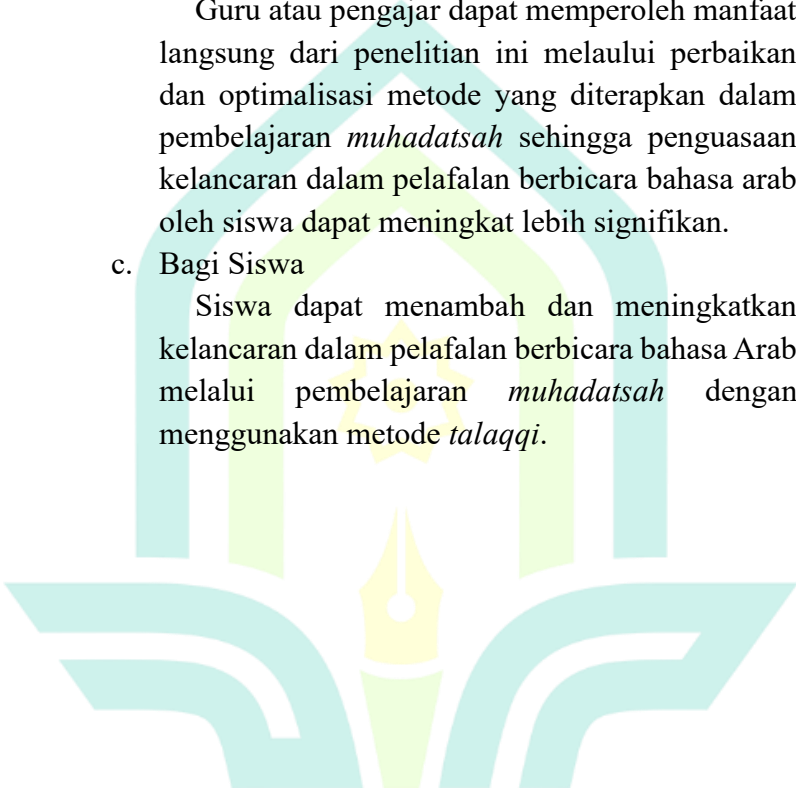
Peneliti dapat meningkatkan kompetensi akademis, memperluas wawasan tentang pembelajaran *muhadatsah*, serta memberikan masukan ataupun saran secara langsung terhadap pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan.

b. Bagi Guru

Guru atau pengajar dapat memperoleh manfaat langsung dari penelitian ini melalui perbaikan dan optimalisasi metode yang diterapkan dalam pembelajaran *muhadatsah* sehingga penguasaan kelancaran dalam pelafalan berbicara bahasa arab oleh siswa dapat meningkat lebih signifikan.

c. Bagi Siswa

Siswa dapat menambah dan meningkatkan kelancaran dalam pelafalan berbicara bahasa Arab melalui pembelajaran *muhadatsah* dengan menggunakan metode *talaqqi*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Dari hasil pembahasan di atas, maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Penerapan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.
 - a. Tahap perencanaan, pada proses perencanaan guru memilih menggunakan metode *talaqqi* yang paling efektif karena ada beberapa siswa yang belum lancar dalam berbicara bahasa Arab dan pada proses perencanaan sebelum menerapkan metode *talaqqi* guru telah menyusun materi ajar, penggunaan media, penggunaan pendekatan dan metode pengajaran, serta penilaian dalam suatu alokasi waktu untuk mencapai kompetensi tertentu yang telah dirumuskan.
 - b. Tahap pelaksanaan, pelaksanaan pembelajaran *muhadatsah* menggunakan metode *talaqqi* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan sudah efektif karena guru sudah melakukan proses menghafal dengan menggunakan strategi 5 M yaitu menerangkan (menjelaskan), mencontohkan, menirukan, menyimak dan mengevaluasi.

- c. Tahap evaluasi, evaluasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu evaluasi formatif yang dilakukan di setiap akhir sesi pembelajaran melalui tes lisan, di mana siswa diminta untuk mempraktikkan percakapan yang telah dipelajari secara berpasangan di depan kelas. Selain itu, guru juga memberikan penilaian terhadap aspek kelancaran ketepatan pelafalan dan kepercayaan diri siswa dalam berbicara.
2. Kelebihan dan Kekurangan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah* di SMK Ma'arif NU Tirta Kabupaten Pekalongan sebagai berikut:
 - a. Kelebihan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah*, seperti metode ini memberikan model pengucapan yang langsung dan akurat dari guru, sehingga siswa dapat meniru pelafalan yang benar sesuai dengan kaidah *makhraj* dan intonasi bahasa Arab, kemudian juga menciptakan suasana belajar yang interaktif dan personal antara guru dan siswa serta metode *talaqqi* ini memberikan ruang bagi koreksi secara langsung (*immediate feedback*), sehingga kesalahan dalam pengucapan atau struktur kalimat dapat segera diperbaiki oleh guru.
 - b. Kekurangan metode *talaqqi* dalam pembelajaran *muhadatsah*, yaitu seperti keterbatasan waktu menjadi kendala utama, kemudian terdapat perbedaan kemampuan di antara siswa dalam

menangkap dan menirukan materi yang disampaikan oleh guru sehingga membuat target dalam kelancaran berbicara bahasa Arab menjadi lama.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, berikut adalah beberapa saran yang dapat diberikan untuk pengembangan lebih lanjut:

1. Bagi Sekolah: diharapkan dapat memberikan dukungan penuh terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada keterampilan *muhadatsah* dengan menyediakan sarana prasarana yang memadai.
2. Bagi guru pengampu bahasa Arab: diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam menerapkan metode *talaqqi* agar proses pembelajaran lebih menarik, interaktif dan tidak monoton.
3. Bagi peneliti selanjutnya: penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin meneliti metode *talaqqi* dalam pembelajaran bahasa Arab, peneliti berikutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan metode, pendekatan, atau objek penelitian yang berbeda agar diperoleh hasil penelitian yang lebih luas dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Aflisia, N., & Harahap, P. (2019). Eksistensi BIâ€™™ Ah Lughawiyah Sebagai Media Berbahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemampuan Muhadatsah Mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Curup. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 8(1), 42-57.
- Ahmadi, A. (2017). *Kemampuan Muhadatsah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Pustaka Ilmu.
- Al-Fatih, L. (2021). Dampak Bi'ah Lughawiyyah dan Metode Talaqqi terhadap Keterampilan Muhadatsah Peserta Didik di Madrasah Aliyah. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 8(1), 45–60.
- Aminah, F. (2022). Keefektifan Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al- Qur'an pada Santri TPQ. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 45–56.
- Amirudin, N. (1947). Problematika Pembelajaran Bahasa Arab. *Plant Physiology*, 1(1), 11–19.
- Anwar, S., Munir, D. R., & Prasetiadi, Y. S. (2024). Peningkatan keterampilan berbicara bahasa Arab murid MDTA Irsyadul Ibad melalui pelatihan muhadatsah. *Jurnal Tifani| ISSN, 2809, 008X*.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* (Edisi 2). Bumi Aksara.
- Aziz Muzayin. (2024). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Hafalan Kosakata Bahasa Arab di SD Al*

Irsyad Al Islamiyyah Pemalang. *Jurnal Ilmiah Bashrah*, 4(02).

Fathekhahsari, A., Lisnawati, S., & Triwoelandari, R. (2023). Penerapan Metode Muhadatsah untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Arab Siswa di MTs Daarul Muhajirin Kota Bogor. *Tarbiatuna: Journal of Islamic Education Studies*, 4(1), 157-166.

Hasanah, U. (2024). Implementasi Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 6(1), 78–92.

Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. PT Remaja Rosdakarya.

Khairani Siregar, F., Setiawan, H. R., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2023). *Pengaruh Metode Muhadharah Terhadap Kemampuan Bahasa Arab Santri Di Pondok Pesantren Darularafah Raya* (Vol. 4, Issue 2).

Kaharuddin, Kaharuddin. "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam* 16.1 (2018): 62-72.

Khotimah, Maulidy Putri Khusnul, and Eli Faliani. *Efektivitas Metode Talaqqi Menghafal Al- Qur'an di MI/SD: Review Jurnal*. Media Penelitian Pendidikan: *Jurnal Penelitian dalam Bidang Pendidikan dan Pengajaran* 18.2 (2024): 309-318.

Literasiologi Literasi Kita Indonesia, J., & Hidayat, R. (n.d.). *PENGARUH METODE TALAQQI TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN SANTRI DALAM MAHARAH KALAM: STUDI EKSPERIMEN DI PONDOK PESANTREN NURUL HUDA*

*MANDIANGIN KABUPATEN SAROLANGUN
PROVINSI JAMBI.*

- Majid, A. (2013). *Perencanaan Pembelajaran: Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mustofa, H. B., & Hamid, H. M. A. (2020). Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab.
- Mulyani, T. (2020). Talaqqi dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Pesantren Salaf. *Jurnal Tarbiyatuna*, 11(2), 88–101 .
<https://journal.walisongo.ac.id/index.php/alsina>
- Mulyasa, E. (2013). *Menjadi Guru Profesional: Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nurgiyantoro, B. (2014). *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis Kompetensi*. BPFE.
- Ramadhan, R., & Azhar, M. (2023). Prinsip Metode Talaqqi: Pembelajaran Lisan dan Interaksi Langsung dalam Pendidikan Bahasa Arab. *Jurnal Al-Bayan: Jurnal Jurusan Pendidikan Bahasa Arab*, 15(1), 55–70.
<https://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/albayan>
- Ramadhani, L., & Sofa, A. R. (2025). Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Al-Qur'an di Mushollah Zubhatul Hasan: Analisis Metode dan Penerapannya. *Fonologi: Jurnal Ilmuan Bahasa Dan Sastra Inggris*, 3(1), 382-400.
- Rahmatullah, H. (2023). Penerapan Metode Talaqqi di Pesantren Modern. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 8(1), 75–88.

- Romadhan, F. I., Isfihani, 1., & Praptiningsih, P. (2023). Penerapan Metode Talaqqi dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Mardhatillah Tahun Pelajaran 2023/2024. *Journal On Education*, 6(1), 8239-8251.
- Sangid, Akhmad, and Mohammad Muhib. "Strategi pembelajaran muhadatsah." *Tarling: Journal of Language Education* 2.1 (2018): 1-22.
- Salsabilla, U. H. (2024). Perencanaan dan Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Muhadatsah Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 33–48. <https://muhibbul-arabiyah.uinkhas.ac.id/index.php/pba>
- Sarifah, I., Hidayat, T., & Wahyudin, D. (2024). Efektivitas Metode Talaqqi terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 6(2), 120–135.
- Sarianti, Y., & Ikhlas, A. (2024). *Implementasi Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Tahfidz Qur'an Siswa Halaqah Tahfidz di SDIT Baitul Hamdi Kota Padang*. ALSYS, 4(3), 218– 231.
- Suharto, T., Zuhri, M., & Affandi, A. (2024). Penerapan Metode Talaqqi dalam Pembelajaran Al-Qur'an dan Bahasa Arab Lisan. *Jurnal Studi Islam dan Kemasyarakatan*, 17(1), 22–38.
- Sutiawan, I. (2023). *Mengenal Metode Talaqqi* (Sumber elektronis). Kabupaten Bogor: Gue Media Group

LAMPIRAN 8

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas

Nama Lengkap : Nur Rahmaliya Aula Haanie
 Tempat/ Tanggal Lahir : Pekalongan, 01 Desember 2003
 Alamat : Desa Wiradesa, RT 22/RW 05, Kec. Wiradesa Kab. Pekalongan
 Agama : Islam
 Jenis Kelamin : Perempuan

B. Nama Orang Tua

Nama Ayah : Rochmat
 Nama Ibu : Nur Janah
 Alamat : Desa Wiradesa, RT 22/RW 05, Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan Formal

Tahun 2009-2010 : TK Muslimat NU Wiradesa
 Tahun 2010-2016 : MIS Waru Lor
 Tahun 2016-2019 : MTS Salafiyah Wiradesa
 Tahun 2019-2022 : SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan
 Tahun 2022-2026 : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan