

**IMPLEMENTASI METODE *QAWA'ID WA TARJAMAH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS XI MAN 1 TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M. SHIDQI AMRI
NIM. 20222010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE *QAWA'ID WA TARJAMAH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
KELAS XI MAN 1 TEGAL**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

M. SHIDQI AMRI
NIM. 20222010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN
BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Shidqi Amri

NIM : 20222010

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“IMPLEMENTASI METODE *QAWA’ID WA TARJAMAH* DALAM
PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI MAN 1 TEGAL”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil karya. Skripsi ini bukan hasil jiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar atau tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab atas penuh seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi atau rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam menyusun skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Maret 2025

Yang



M. Shidqi Amri
NIM. 20222010

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : M. Shidqi Amri
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
NIM : 20222010
Judul : IMPLEMENTASI METODE *QAWA'ID WA TARJAMAH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI
MAN 1 TEGAL

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 17 Juni 2026
Pembimbing,



Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.
NIP 197009112001121003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: frik.uingusdur.ac.id email: frik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **M. SHIDQI AMRI**

NIM : **20222010**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE *QAWA'ID WA TARJAMAH*
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KELAS XI
MAN 1 TEGAL**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 1 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Ali Burhan, M.A.
NIP. 197706232009011008

Penguji II

Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 09 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De

ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ...	Fathah dan ya	ai	a dan u

و...	Fathah dan wau	au	a dan u
------	----------------	----	---------

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauḷa*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā

- قِيلَ qīla

- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Lafz al-Jalālah (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah.

Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fi raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

"Tetes keringat dan do'a adalah bahan bakar utama yang membuat setiap Bab dalam skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Karya ini persembahkan untuk kedua orangtua."

-Anak_Lanang-

Persembahan

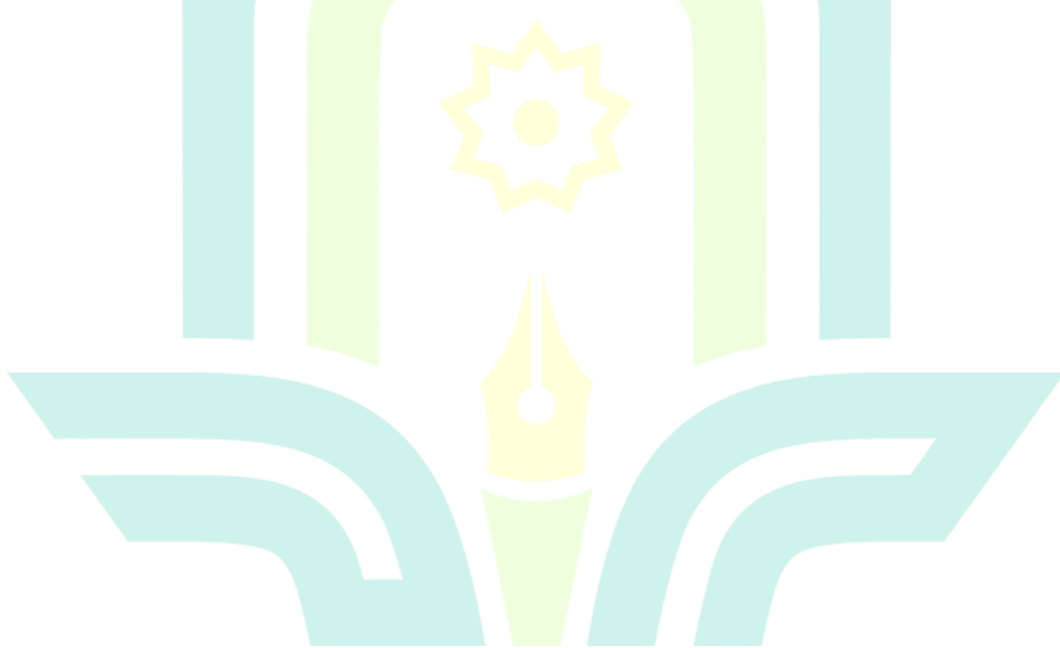
Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, serta nikmat ilmu yang telah diberikan sehingga penulis dapat menempuh pendidikan hingga jenjang perguruan tinggi. Semoga ilmu yang diperoleh selama masa pendidikan dapat menjadi bekal dalam menjalani kehidupan yang lebih baik serta bermanfaat bagi diri sendiri maupun lingkungan sekitar. Berkat rahmat dan ridha-Nya pula, penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyusun serta menyelesaikan skripsi ini. Meskipun skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, penulis bersyukur dan bangga karena dapat menyelesaikannya dengan baik dan tepat pada waktunya.

Persembahan ini penulis dedikasikan dengan sepenuh hati kepada orang-orang istimewa yang telah Allah SWT hadirkan dalam kehidupan penulis, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, motivasi, inspirasi, serta kasih sayang selama proses penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa syukur, penulis mempersembahkan tugas akhir ini sekaligus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Pertama, Untuk diri penulis sendiri, M. Shidqi Amri, terima kasih atas segala perjuangan, keteguhan, keyakinan, dan kesabaran dalam melewati setiap proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan dan terus berusaha meskipun dihadapkan pada rasa lelah, keraguan, serta berbagai tantangan selama perjalanan ini. Skripsi ini menjadi salah satu bukti bahwa setiap usaha, doa, dan kesabaran akan membuahkan hasil yang baik pada waktunya.
2. Kepada kedua orang tua tercinta, penulis menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala doa, kasih sayang, perhatian, pengorbanan, dukungan, serta kepercayaan yang senantiasa diberikan tanpa henti. Tidak ada ungkapan yang mampu sepenuhnya menggambarkan besarnya jasa dan cinta yang telah diberikan kepada penulis. Semoga skripsi ini dapat menjadi salah satu bentuk kecil dari hasil perjuangan dan harapan yang dapat menghadirkan rasa bangga dan kebahagiaan bagi kalian.
3. Kepada kakak perempuan, penulis mengucapkan terima kasih atas segala dukungan, perhatian, motivasi, serta kebersamaan yang senantiasa diberikan. Kehadiran dan peran kakak yang menjadi bagian berharga yang memberikan semangat dan warna dalam perjalanan hidup penulis. Terima kasih karena selalu menjadi tempat berbagi cerita, baik dalam keadaan suka maupun duka.
4. Kepada Dosen Pembimbing Skripsi, Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A. penulis mengucapkan terima kasih banyak yang sebesar-besarnya atas segala dukungan, kesabaran dan bimbingan serta waktu yang telah diberikan kepada penulis.

5. Kepada guru bahasa Arab sekolah MAN 1 Tegal, Bapak Fakhruroji.S.Ag., dan guru bahasa Arab, Ibu Maziyah Hikmawati S.Pd., beserta seluruh guru dan siswa yang telah membantu dalam proses penelitian ini. Dukungan dan kerja sama mereka sangat berharga dalam kelancaran penelitian ini.
6. Kepada sahabat dan teman-teman seperjuangan, terutama kepada anak kelas PBA A dari awal masuk sampai akhir kuliah serta PBA Angkatan 22 tanpa terkecuali, penulis menyampaikan terima kasih atas kebersamaan, dukungan, bantuan, serta semangat yang selalu diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena telah hadir dan menemani penulis dalam berbagai keadaan, menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, serta menciptakan banyak kenangan berharga selama masa perkuliahan. Kehadiran kalian memberikan warna tersendiri dan menjadikan perjalanan ini terasa lebih ringan untuk dijalani.
7. Kepada almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid. Terima kasih atas ilmu, pengalaman, dan bekal yang diberikan untuk mewujudkan cita-cita penulis di masa depan.

Terakhir, kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala bantuan dan bimbingan yang diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT



ABSTRAK

Amri, M. Shidqi. 2026. Implementasi Metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Tegal. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A.

Kata Kunci: Implementasi, Metode *Qawa'id wa Tarjamah*, Pembelajaran Bahasa Arab, Tata bahasa dan Terjemahan.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan siswa kelas XI MAN 1 Tegal dalam memahami kaidah tata bahasa (*nahwu* dan *sharaf*) serta menerjemahkan teks bahasa Arab, yang disebabkan antara lain oleh latar belakang pendidikan siswa yang beragam (MTs dan SMP). Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru menerapkan metode *Qawa'id wa Tarjamah* yang memadukan pembelajaran tata bahasa dengan latihan penerjemahan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN 1 Tegal serta mengetahui kelebihan dan kekurangannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis studi kasus/penelitian lapangan dengan teknik analisis deskriptif-kualitatif. Data primer diperoleh melalui observasi proses pembelajaran dan wawancara dengan guru bahasa Arab serta siswa kelas XI, sedangkan data sekunder diperoleh dari dokumen, buku, dan jurnal yang relevan. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi, dengan keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan teknik, ketekunan pengamatan, serta audit dependabilitas dan konfirmasi oleh dosen pembimbing.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dilaksanakan melalui tiga tahap, yaitu perencanaan (penyusunan Alur Tujuan Pembelajaran sesuai Kurikulum Merdeka), pelaksanaan (penyampaian kaidah *nahwu* dan *sharaf* secara eksplisit, pembacaan dan penerjemahan teks secara harfiah, serta latihan soal), dan evaluasi (tes tulis berupa soal pilihan ganda dan esai, ditambah PTS dan PAS). Metode ini memiliki kelebihan berupa kemudahan penerapan tanpa memerlukan media khusus serta peningkatan kemampuan membaca dan menerjemahkan teks Arab (*maharah qira'ah*). Namun, metode ini juga memiliki kekurangan, yaitu keterbatasan alokasi waktu, kurang optimalnya pengembangan keterampilan komunikasi lisan (*maharah kalam*), dan pembelajaran yang masih berpusat pada guru (*teacher-centered*) sehingga partisipasi aktif siswa relatif terbatas.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammd SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumil akhir nanti dan semoga kita selalu diberi kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

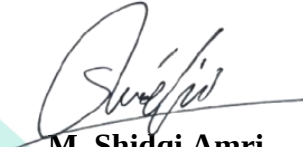
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak. Dr. Ahmad Ubaedi Fathuddin, M.A., selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah berkenan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Bapak Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy., selaku Dosen Wali Akademik yang selalu memberikan nasehat dan bimbinganya selama ini.
6. Segenap Dosen dan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepala Sekolah, Pendidik, dan Karyawan, MAN 1 Tegal beserta seluruh pihak di dalamnya yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan, untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga kebaikan dan bantuan yang telah diberikan mendapat balasan dari

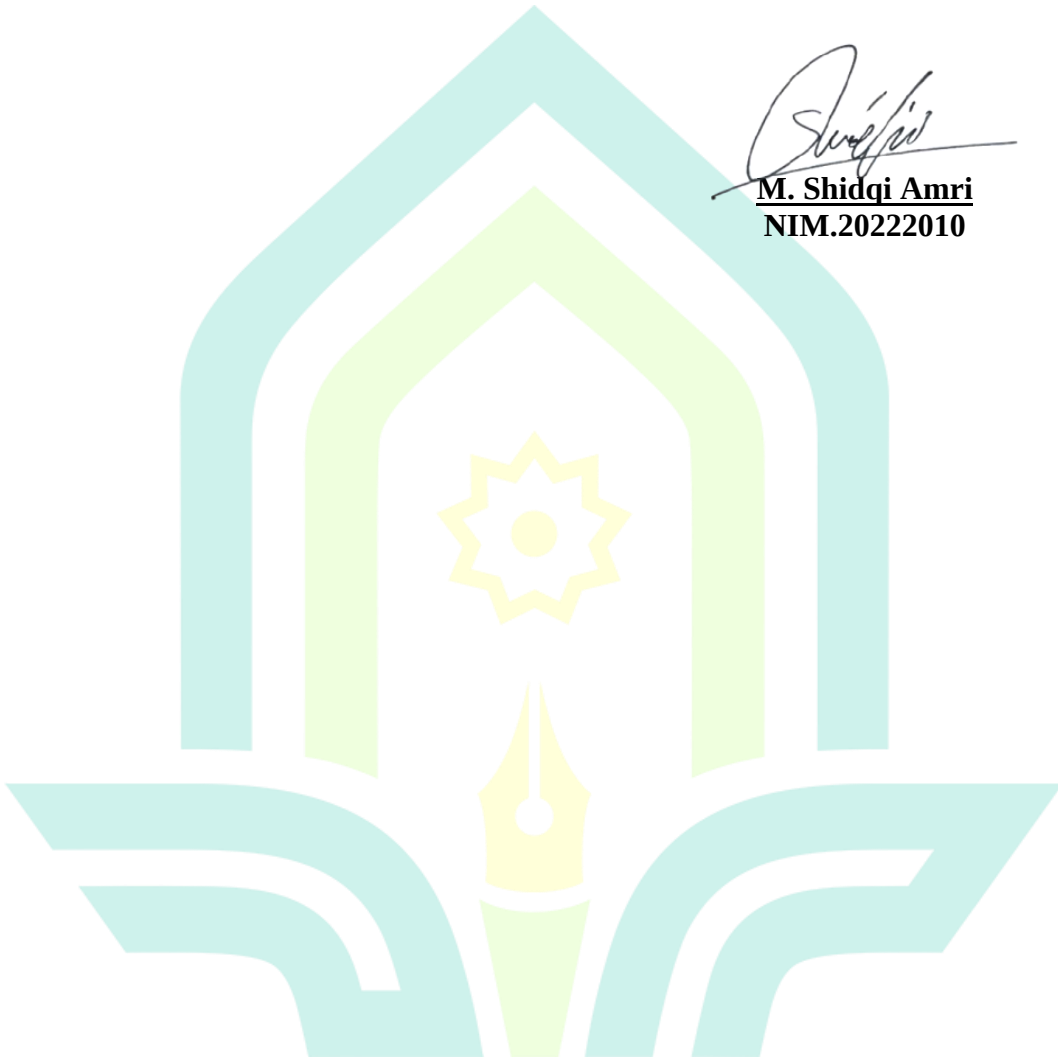
Allah SWT dan mudah-mudahan skripsi ini dapat memberi makna dan manfaat bagi pembaca.

Terima kasih.

Pekalongan, 18 Juni 2026
Yang Menyatakan,



M. Shidqi Amri
NIM.20222010

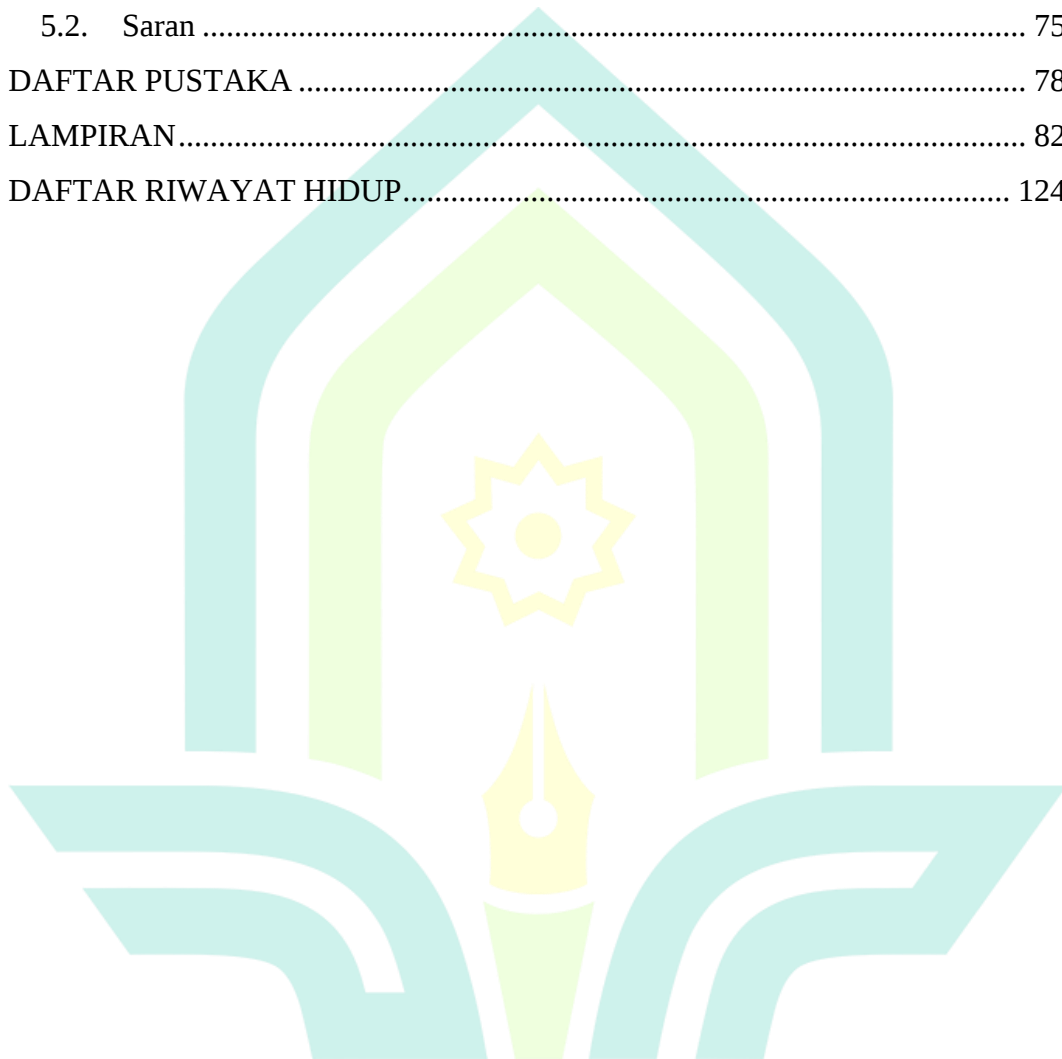


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL.....	ii
NOTA PEMBIMBING	ii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN.....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	xiii
ABSTRAK	xv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.1.1. Implementasi.....	7
2.1.2. Metode <i>Qawa'id Wa Tarjamah</i>	9
2.1.3. Pembelajaran bahasa Arab	17
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berfikir	23
BAB III	26
METODE PENELITIAN.....	26

3.1.	Jenis dan Pendekatan Penelitian	26
3.2.	Fokus Penelitian.....	27
3.3.	Sumber Data Penelitian.....	27
3.3.1.	Sumber data primer	27
3.3.2.	Sumber data sekunder	27
3.4.	Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.4.1.	Wawancara.....	28
3.4.2.	Observasi.....	29
3.4.3.	Dokumentasi	30
3.5.	Teknik Keabsahan Data	31
3.5.1.	Kredibilitas.....	31
3.5.2.	Transferabilitas.....	33
3.5.3.	Dependabilitas.....	33
3.5.4.	Konfirmabilitas	34
3.6.	Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV		36
HASIL DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Hasil Penelitian	36
4.1.1	Gambaran Umum MAN 1 Tegal.....	36
4.1.2	Visi, Misi, dan Tujuan MAN 1 Tegal	41
4.1.3	Struktur dan Jumlah Kependidikan MAN 1 Tegal	44
4.1.4	Keadaan Peserta Didik di MAN 1 Tegal.....	45
4.1.5	Implementasi Metode <i>Qawa'id Wa Tarjamah</i> Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Tegal.....	46
4.1.6	Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Qawa'id wa Tarjamah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Tegal.....	59
4.2	Pembahasan.....	62
4.2.1.	Implementasi Metode <i>Qawa'id Wa Tarjamah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Tegal.....	62

4.2.2. Kelebihan dan Kekurangan implementasi <i>Metode Qawa'id Wa Tarjamah</i> dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 1	
Tegal.....	71
BAB V.....	74
PENUTUP.....	74
5.1. Kesimpulan	74
5.2. Saran	75
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	82
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	124



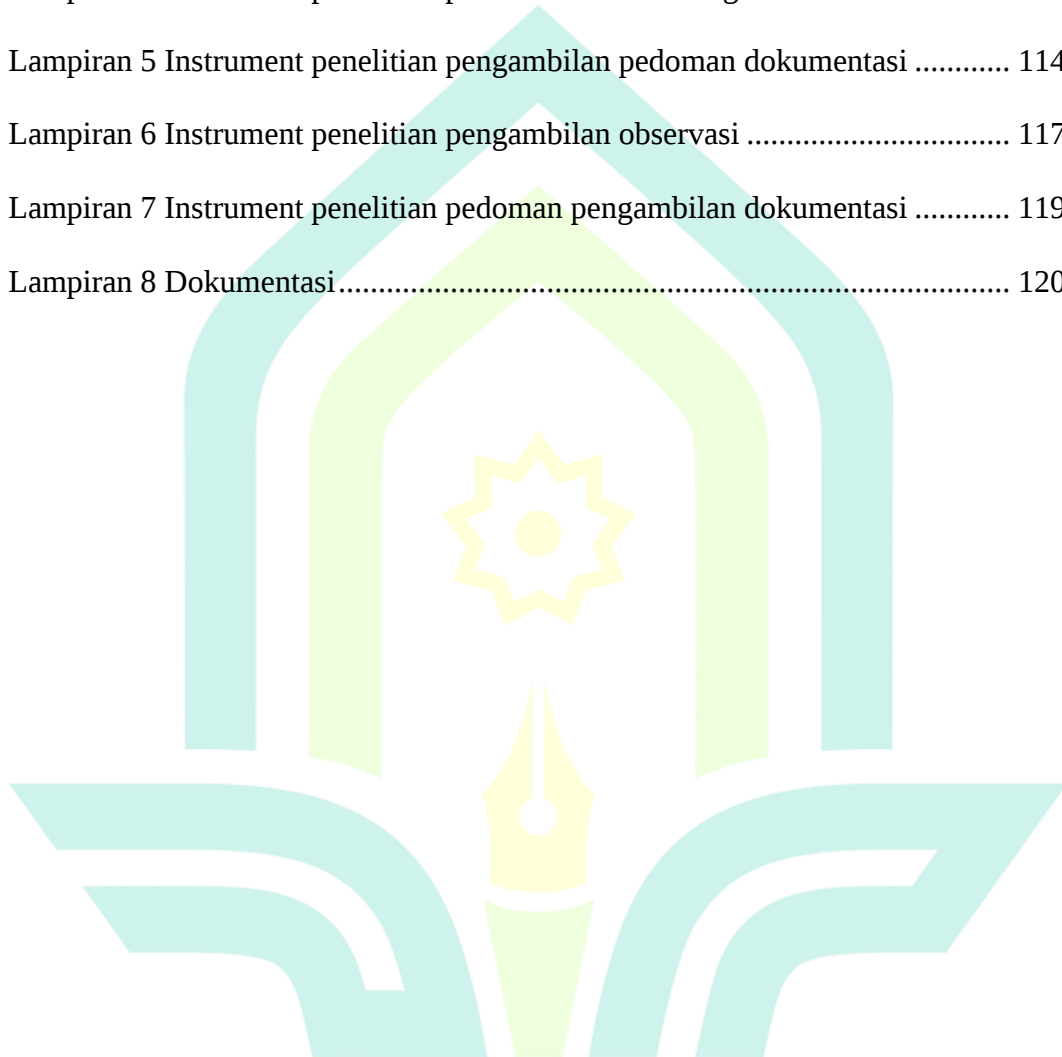
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Jumlah Seluruh Guru MAN 1 TEGAL	45
Tabel 4. 2 Data Siswa Kelas XI F	46



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat izin penelitian	82
Lampiran 2 Surat telah melakukan penelitian.....	83
Lampiran 3 ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).....	84
Lampiran 4 Instrument penelitian pedoman wawancara guru bahasa Arab	109
Lampiran 5 Instrument penelitian pengambilan pedoman dokumentasi	114
Lampiran 6 Instrument penelitian pengambilan observasi	117
Lampiran 7 Instrument penelitian pedoman pengambilan dokumentasi	119
Lampiran 8 Dokumentasi.....	120



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan peserta didik memahami sumber ajaran Islam sekaligus mengembangkan keterampilan berbahasa asing. Bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai mata pelajaran keagamaan, tetapi juga sebagai sarana komunikasi dan pengembangan intelektual siswa. Oleh karena itu, proses pembelajaran bahasa Arab memerlukan metode yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal, khususnya pada siswa kelas XI MAN 1 Tegal yang berada pada tahap pengembangan kemampuan berpikir analitis dan praktis.

Namun, realitas menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab masih menghadapi berbagai kendala. Banyak siswa menganggap bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit karena memiliki aturan tata bahasa yang kompleks, kosakata yang cukup banyak, serta perbedaan struktur kalimat dengan bahasa Indonesia. Kondisi tersebut menyebabkan sebagian siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran bahasa Arab di kelas.

Permasalahan lain yang sering ditemukan adalah rendahnya kemampuan siswa dalam memahami teks bahasa Arab. Banyak siswa kelas XI MAN 1 Tegal mengalami kesulitan dalam menerjemahkan kalimat maupun memahami isi bacaan bahasa Arab karena lemahnya penguasaan kaidah *nahwu* dan *sharaf*.

Kesulitan tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar siswa, baik pada aspek membaca, menulis, maupun memahami isi teks.

Dalam upaya mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan metode pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami kaidah bahasa sekaligus mengaplikasikannya secara langsung yaitu menggunakan metode *Qawa'id wa Tarjamah*. Metode ini menekankan pada pembelajaran tata bahasa (*qawa'id*) yang dipadukan dengan kegiatan penerjemahan (*tarjamah*).

Metode *Qawa'id wa Tarjamah* merupakan metode yang mengajarkan bahasa melalui penjelasan aturan tata bahasa secara sistematis, kemudian diikuti dengan latihan menerjemahkan teks dari bahasa Arab ke bahasa Indonesia ataupun sebaliknya. Melalui metode ini, siswa diharapkan mampu memahami struktur bahasa Arab secara lebih mendalam sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca dan memahami teks.

Metode *Qawa'id wa Tarjamah* tetap dianggap relevan apabila diterapkan dengan strategi yang tepat. Guru dapat mengombinasikan metode ini dengan pendekatan komunikatif, diskusi kelompok, maupun media pembelajaran interaktif agar proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan tidak monoton (Islam et al., 2025). Dengan demikian, siswa tidak hanya memahami kaidah bahasa, tetapi juga mampu menggunakannya dalam praktik komunikasi sederhana.

Penerapan metode *Qawa'id wa Tarjamah* pada siswa kelas XI MAN 1 Tegal menjadi penting untuk dikaji lebih mendalam karena siswa pada jenjang ini dituntut memiliki kemampuan memahami teks bahasa Arab yang lebih

kompleks (AfdhalS2024). Selain itu, pembelajaran bahasa Arab di kelas XI juga menjadi tahap persiapan sebelum siswa memasuki jenjang pembelajaran yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian latarbelakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dan menyusun skripsi berjudul “**Implementasi Metode *Qawa'id Wa Tarjamah* Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Kelas XI MAN 1 Tegal**”. Fokus pembelajaran bahasa Arab pada penelitian adalah memahami kemampuan pembelajaran tata bahasa dan terjemahan teks bahasa Arab ke bahasa Indonesia.

1.2 Identifikasi Masalah

Pembelajaran bahasa Arab dikelas XI MAN 1 Tegal dapat diidentifikasi pada permasalahan yang muncul terkait dengan pemahaman tata bahasa dan kemampuan menerjemahkan pada penguasaan *Qawa'id Wa Tarjamah* :

1. Kemampuan *Tarjamah* pada teks bahasa Arab di kelas XI MAN 1 Tegal belum sepenuhnya mencerminkan tujuan yang ada pada pembelajaran. Sebab siswa kelas XI memiliki latarbelakang dengan pendidikan yang berbeda yaitu MTs berbasis pesantren dan SMP.
2. Tantangan dalam mengintegrasikan metode *Qawa'id wa Tarjamah* dengan tuntutan pembelajaran yang menekankan penguasaan empat ketrampilan berbahasa (*istima'*, *kalam*, *qira'ah*, dan *kitabah*).

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini membatasi untuk mengkaji implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN 1 Tegal. Adapun ruang lingkup yang dapat dikaji meliputi tahapan implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah*, yang mencakup pada perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Ruang lingkup penelitian ini terbatas pada siswa kelas XI tahun ajaran yang berjalan dan tidak mencakup jenjang dengan kelas lain maupun pendidikan lainnya. Materi yang dikaji juga fokus pada pembelajaran tata bahasa dan terjemahan teks bahasa Arab ke dalam bahasa Indonesia. Pembatasan masalah ini dimaksudkan agar penelitian lebih fokus, terarah dan menghasilkan data yang relevan dengan tujuan kajian.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa rumusan masalah pada penelitian, antara lain:

1. Bagaimana implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN 1 Tegal?
2. Apa saja kelebihan dan kekurangan dalam implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa arab kelas XI MAN 1 Tegal?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan yang hendak dicapai dalam penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui bagaimana implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pemahaman siswa kelas XI MAN 1 Tegal terhadap aturan tata bahasa Arab dan keterampilan terjemahan.

2. Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan dalam menerapkan implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN 1 Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah mengkaji kontribusi teoritis dalam wawasan pengetahuan dan pengembangan kemajuan ilmu pengetahuan yang bermanfaat pada umumnya serta dapat berkembang, khususnya melalui metode *Qawa'id Wa Tarjamah*. Penelitian ini dapat menjadi referensi ilmiah bagi peneliti selanjutnya yang berfokus pada metode pembelajaran bahasa Arab.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Siswa

Melalui hasil penelitian ini diharapkan para siswa dapat memahami tata bahasa dan terjemahan bahasa Arab dengan mudah, serta meningkatkan minat belajar bahasa Arab dan menambah wawasan yang sesuai dengan kemampuan secara materi yang ditentukan dan lebih efektif.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat melihat langsung hasil penerapan *Qawa'id Wa Tarjamah* melalui latihan terjemahan yang praktis, memudahkan identifikasi kesulitan siswa. Namun ini sangat praktis untuk guru di MAN 1 Tegal, di mana siswa berasal dari

latarbelakang non-Arab dengan kalangan pendidikan yang berbeda (MTs dan SMP), sehingga metode ini mempercepat pemahaman kosakata dan struktur kalimat dengan cara menggunakan alat bantu gadget atau aplikasi kamus.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat membantu guru dan siswa dalam melibatkan kualitas belajar yang mendukung dengan nama baik sekolah pada tumbuh sebagai pembelajar, meraih prestasi serta mencapai tujuan pendidikan yang tinggi, dan memengaruhi generasi masa depan bangsa.

d. Bagi Peneliti

Dengan adanya penelitian ini memberikan pengalaman dalam mengimplementasikan metode *Qawa'id wa Tarjamah*, serta menambah pengetahuan dan wawasan tentang karya ilmiah yang nanti akan terapkan di masyarakat, serta akan menjadi refrensi peneliti selanjutnya.

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab-bab sebelumnya mengenai implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN 1 Tegal, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi metode *Qawa'id wa Tarjamah* dalam pembelajaran bahasa Arab kelas XI MAN 1 Tegal dilaksanakan melalui tiga tahap yang saling berkesinambungan, yaitu tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) sebagai acuan pembelajaran yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka dan karakteristik madrasah berbasis pesantren, disertai pemilihan materi dari buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dibagi menjadi tiga kegiatan, yaitu pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Kegiatan inti meliputi penyampaian kaidah *nahwu* dan *sharaf* secara eksplisit, membaca teks Arab, menerjemahkan secara harfiah, pemberian umpan balik, serta latihan soal. Pada tahap evaluasi, guru menggunakan tes tulis berupa soal pilihan ganda dan esai, ditambah dengan Penilaian Tengah Semester (PTS) dan Penilaian Akhir Semester (PAS) untuk mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap kaidah bahasa dan kemampuan menerjemahkan teks Arab.

2. Metode *Qawa'id wa Tarjamah* yang diterapkan di kelas XI MAN 1 Tegal memiliki sejumlah kelebihan, antara lain: (a) mudah diterapkan tanpa memerlukan media atau sarana khusus, sehingga memudahkan guru dalam menyampaikan materi yang diberikan. (b) memudahkan siswa untuk menerima dan memahami materi yang diberikan, sehingga mampu meningkatkan kemampuan membaca dan menerjemahkan teks Arab. Adapun kekurangan yang ditemukan meliputi: (a) memiliki keterbatasan alokasi waktu sehingga tidak semua aspek keterampilan berbahasa dapat dikembangkan secara optimal dalam satu pertemuan; (b) kurang optimalnya pengembangan keterampilan komunikasi lisan (*maharah kalam*) karena metode ini lebih berorientasi pada penguasaan tata bahasa dan penerjemahan; serta (c) pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher-centered*) sehingga partisipasi aktif siswa dalam interaksi komunikatif masih terbatas dan siswa akan merasa jenuh atau bosan.

5.2. Saran

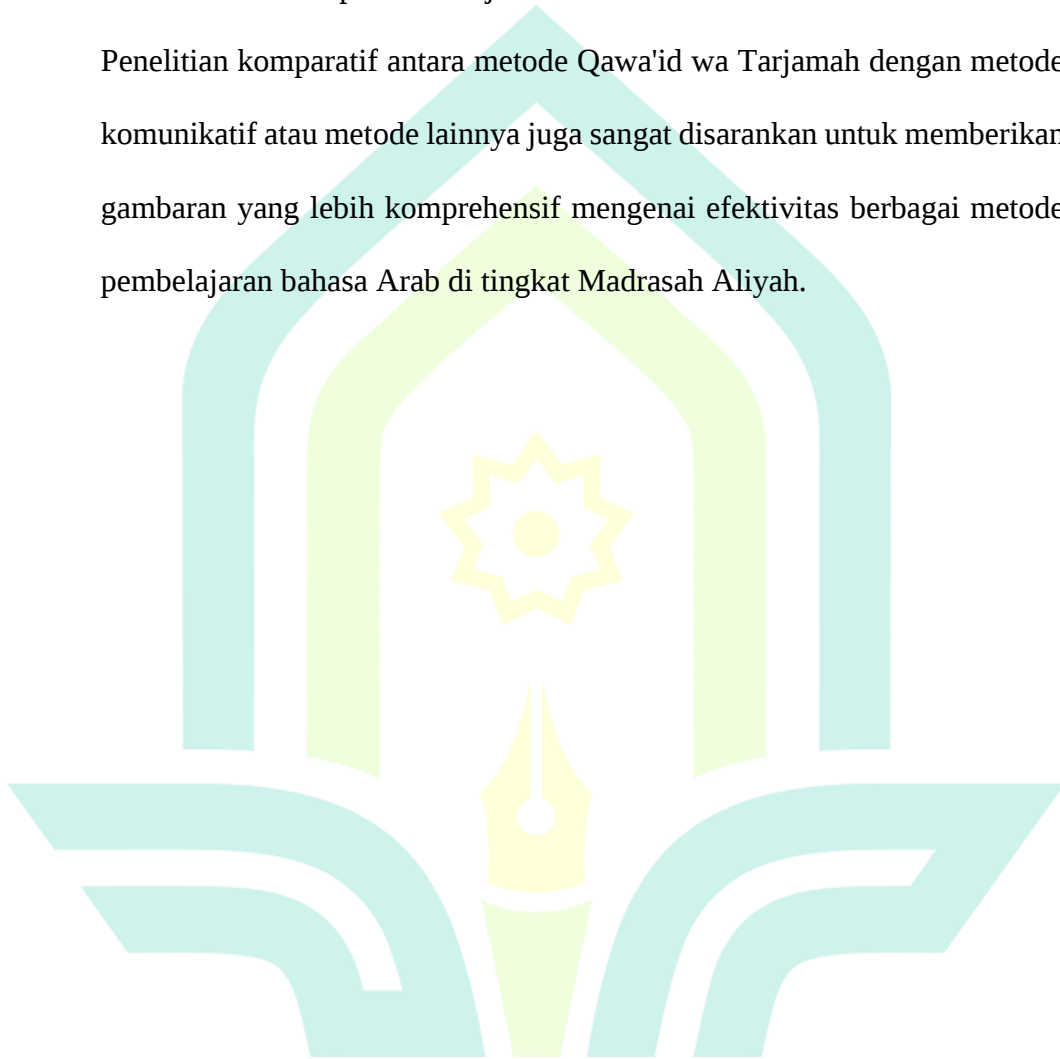
Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diperoleh, penulis menyampaikan saran-saran berikut kepada pihak-pihak terkait agar hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang nyata:

1. Bagi Guru Bahasa Arab, Guru disarankan untuk mengombinasikan metode *Qawa'id wa Tarjamah* dengan pendekatan komunikatif, seperti diskusi kelompok, permainan bahasa, atau latihan percakapan sederhana, agar keterampilan berbicara (*maharah kalam*) siswa juga dapat berkembang

secara seimbang. Selain itu, guru perlu mengoptimalkan pemanfaatan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti audio visual, aplikasi kamus digital, atau platform pembelajaran interaktif, untuk menciptakan suasana belajar yang lebih variatif dan menarik. Guru juga hendaknya memberikan pendampingan yang lebih adaptif kepada siswa yang berasal dari latar belakang SMP agar dapat menyesuaikan diri dengan materi bahasa Arab yang diajarkan.

2. Bagi siswa, Siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab, tidak hanya sebagai penerima materi tetapi juga sebagai partisipan aktif dalam diskusi dan praktik berbahasa. Siswa juga didorong untuk memanfaatkan sumber belajar mandiri, seperti kamus digital, aplikasi belajar bahasa Arab, dan literatur pendukung lainnya, guna memperkaya penguasaan kosakata dan pemahaman kaidah bahasa Arab di luar jam pelajaran.
3. Bagi Pihak Sekolah (MAN 1 Tegal), Kepala madrasah disarankan untuk memberikan dukungan berupa penyediaan fasilitas media pembelajaran yang memadai, seperti LCD proyektor, speaker aktif, dan akses internet di ruang kelas, guna mendukung pengembangan metode pembelajaran bahasa Arab yang lebih inovatif. Selain itu, perlu dipertimbangkan penambahan alokasi waktu pembelajaran bahasa Arab agar seluruh aspek keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis, dapat dikembangkan secara lebih komprehensif.

4. Bagi Peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji metode Qawa'id wa Tarjamah disarankan untuk memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak subjek dan kelas, serta menggunakan desain penelitian eksperimental atau tindakan kelas (PTK) guna mengukur dampak metode ini terhadap hasil belajar siswa secara lebih terukur dan terstruktur. Penelitian komparatif antara metode Qawa'id wa Tarjamah dengan metode komunikatif atau metode lainnya juga sangat disarankan untuk memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai efektivitas berbagai metode pembelajaran bahasa Arab di tingkat Madrasah Aliyah.



DAFTAR PUSTAKA

- ABD. RAUF. (2018). *Penerapan Metode Qawaid Wa al Tarjamah dalam Kitab Amsilati untuk Meningkatkan Kemampuan Santri Memahami Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nuhiah Pambusuang Kabupaten Polewali Mandar*. 40.
- Admoko, F. A., & Alwi, I. M. (2026). *Qiroah Menggunakan Kitab Durus Al Lughah Di Madrasah Aliyah Ar-Royyan Pacitan*. 08(01).
- Ansori, M. F. (2022). *Kompetensi Pedagogik Guru dalam Inovasi Pembelajaran Bahasa Arab*. I, 273–296. Padang, U. N. (2022). *Jurnal basicedu*. 6(3), 5362–5369.
- Adolph, R. (2016). *BAB II KAJIAN TEORI, Implementasi*. 1–23.
- Aisyah, S. (2024). *Implementasi Metode Qowa ' id wa Tarjamah dalam Pembelajaran Maharah Qira ' ah di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Rohmaniyah Lumajang*. 02(01), 65–79.
- Alam, A. P., Asyrofi, I., Nusantara, I., Info, A., & History, A. (2023). *Analisis Metode Pembelajaran Muhadatsah Yaumiyyah dalam Upaya Meningkatkan Maharotul Kalam Santri*. 6, 5833–5839.
- Arab, P. B. (2014). *العل صدلا جئاتنلا املأو . تيببرعلا تغللا سيردتلا اجمي سيردتلا قراد قيبطت فصولي ا تلاقلا هذه فد ، تيساردلا جهاتلا : ا م تيببرعلا تغللا سيردتلا اجمي ا راد نـم تنكمتلا بناوجلان ا هف تلاقلا هذه . سيردتلا ضارغاو ، سيردتلا تقيروطو ، ميوقتلاو ، ن سرادلاو ، ن ساردلاو ، تيساردلا داو لاو April*.
- Arrochmah, Saila.,(2024). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Kedua*
- Batetangnga, P. P. A. (2024). *No Title*.
- Brebes, D. I. M. A. N. (2020). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*.
- Desember, V. I. (2024). *Qismul Arab : Journal of Arabic Education Pembelajaran Bahasa Arab pada Pesantren Salaf dan Modern di Madura : Metodologi dan Strategi*. 4(01), 26–33.
- Dlikri, S., Arini, A., & Amin, A. A. A.-. (2025). *Implementasi Qowa ' id Wa Tarjamah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas XI di Madrasah*

Aliyah Hasyim Asy ' ari. 6(1), 88–97.

Era, D. (n.d.). *Di Era*.

Far, J. A., & Karanganyar, M. (2022). *حَمْدُ مَنْ يَدُوكُ عَزَّجَاهُ نِإْفَةِ يَب رَاقَةِ غُ لَامَ أَوْصُرَ عَل*. 3(02), 371–354.

Febrianingsih, D. (2021). *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2.

Here, T. (n.d.). *Everyone is a Teacher Here*.

Humayra, N. S., Ananti, H. F., & Murdianingsih, A. (2025). *Integrasi Teori Pembelajaran Bahasa untuk Penguatan Pembelajaran Abad ke-21 dalam Konteks Pendidikan Bahasa Indonesia*. 5(1), 577–588.

Ii, B. A. B., Teori, A. K., & Implementasi, P. (2004). *No Title*. 11–78.

Ilmiah, J., & Pendidikan, W. (2024). *No Title*. 10(9), 462–469.

Islam, A. M., Yasin, M., & Sahidin, L. (2025). *هَعُ ان ي ذُن مِهَان ي ذ ت ج ه ر م ر ف ر ي ل ع لا اوت و*. 3(1), 77–60.

Islam, P. P., Abditama, U. C., Tinggi, S., Islam, A., Kabier, A., Serang, P., Tinggi, S., Islam, A., Kabier, A., & Serang, P. (2025). *Ta ' dibiya Volume 5 Nomor 1 April 2025 Merdeka Belajar Dalam Perspektif Ihya Ulumuddin*, 58–69.

Khasanah, U. (2023). *Metode Pengajaran Bahasa Arab Dan Unsur-Unsurnya Di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*. 02(04), 2–6.

Khumairoh, D. W. I. N. (2024). *Implementasi Model Project Based Learning*.

Kuesioner, W. D. A. N. (n.d.). *Teknik Pengumpulan Data*. 3(1), 39–47.

Kusuma, A., Aktivani, R., Anwar, N., Studi, P., Bahasa, P., & Sidoarjo, U. M. Pembelajaran, P., Pada, B., & Man, S. (2026). *No Title*. 13(1), 23–31.

L.Ning.,(2025). *Evaluasi Aspek Afektif , Kognitif , Psikomotorik dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : di SMP Negeri 3 Kedungbanteng*.

Learning, A. (2022). *Analisis Penerapan Metode Pembelajaran Bahasa Arab Kelas IV*. 1(1), 1–7.

- Mengatasinya, U. (2025). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah dan*. 9, 34392–34403.
- Minabari, K. H., Agustang, K., & Eku, A. (2022). Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan Analisis terhadap Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah. (5), 7107–7118.
- Musgamy, A. (2015). *Tarīqah Al-Qawāid Wa Al-Tarjamah*. *Al-Daulah*, 4(2), 391–401.
- Nopida, S., Siregar, I. S., Siregar, A. M., Tinggi, S., Islam, A., & Mandailing, N. (2025). *Pengaruh Sarana Prasarana terhadap Kelancaran Proses Belajar Mengajar di MA Darul Ikhlas*. 2.
- No Title. (2025).
- Nuraisyah, A. (2024). *Al Mi ' yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Meningkatkan Mutu Evaluasi Pembelajaran : Analisis Soal Pilihan Ganda Bahasa Arab*. 7(2), 904–913.
- Nurfauzan, M. F., Tri, M., Iqram, A., Ridlo, U., Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2026). *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab sebagai Bahasa Asing* : 2(1), 564–573.
- Panjang, M. I. N., & Bandar, U. (n.d.). *No Title*.
- Ramadhan, M. R., & Pramesti, D. S. (2025). *AL-AFKAR : Journal for Islamic Studies Peran Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pengembangan Dan Pemahaman Terhadap Ilmu Hadis*. 8(3), 1156–1175. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i3.1524>.The
- Syafei, I. (n.d.). *No Title*.
- Talqis, N. (2020). *Kompetensi Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. In Yogyakarta: Zahir Publishing.
- Tarbiyah, F., Ulama, U., Giri, S., Anisah, Z., Ulya, V. F., Ibtidaiyah, P. G., Qiraah, K., & Kitabah, K. (2023). *Penerapan Metode Qawaid Wa Tarjamah Pada Keterampilan Qaira ' Ah Dan Kitabah Kelas V (PBB)*. *Kedudukan bahasakArab sebagai bahasa resmi negara-negara Timur Tengah , juga*. 8(2), 145–155.
- Tegal, D. I. M. A. N. (2018). *Kompetensi Profesional Guru Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (IAIN)*

Purwokerto.

Ula, M., & Azzuhri, M. (n.d.). *Implikasi Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Kemampuan Mahasiswa Stain Pekalongan Dalam Membaca Literatur Bahasa Arab.*

Wildan, M., Pujiati, T., & Nurhuda, Z. (2021). Analisis Kontrastif Kelas Kata Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (The Contrastive Analysis of Arabic Word Classes and Indonesian). *Indonesian Language Education and Literature*, 6(2), 202.

Zarkasyi, A. H. (2023). *Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Metode Qawwaid Dan Tarjamah Pada Era Modern.* 3, 3451–3465.

(2024). *Dampak Latar Belakang Pendidikan Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Mahasiswa PBA di Universitas.*

