

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN
METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK
MEMBANGUN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VI DI SDIT
INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

AULIA KARISMA

NIM. 20222001

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB

FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI

K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

TAHUN 2026

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN
METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK
MEMBANGUN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA
PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VI DI SDIT
INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

AULIA KARISMA

NIM. 20222001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

TAHUN 2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Aulia Karisma
NIM : 202222001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) DENGAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK MEMBANGUN
KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VI DI
SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 17 Juni 2026


Aulia Karisma
NIM. 20222001

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Aulia Karisma
NIM : 20222001
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning*

(CTL) dengan Metode *Small Group Discussion* untuk Membangun Keaktifan
Siswa Kelas VI di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk
diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.
Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 17 Juni 2026
Pembimbing,


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
NIP. 19710707 200003 2 001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) DENGAN METODE *SMALL GROUP DISCUSSION* UNTUK MEMMBANGUN KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN BAHASA ARAB KELAS VI DI SDIT INSAN MULIA KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

MOTO

“يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ”

"Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat."

(QS. *Al-Mujadilah* [58]: 11)



PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa Syukur, penulis persembahkan karya ini kepada orang-orang terdekat yang selalu memberikan dukungan, semangat dan inspirasi nya.

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Bukhori dan Ibu Siti Musantrimah, yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan, pengorbanan, serta semangat tanpa henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas segala perjuangan dan ketulusan yang tidak akan pernah dapat terbalaskan.
2. Keluarga besar penulis, yang selalu memberikan motivasi, perhatian, dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.
3. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang menjadi tempat penulis belajar, berkembang, dan memperoleh banyak pengalaman berharga.
4. Dan yang terakhir, untuk diri sendiri Aulia Karisma, yang telah bertahan di tengah lelah, bangkit di saat ragu, dan memilih untuk tidak menyerah meski jalan terasa berat. Terimakasih sudah memilih bertanggung jawab atas mimpi, belajar dari kegagalan dan terus berproses menjadi pribadi yang lebih baik.

ABSTRAK

Aulia Karisma. 2026. “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan *Metode Small Group Discussion* untuk Membangun Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

Kata Kunci: *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Small Group Discussion*, Keaktifan Siswa, Pembelajaran Bahasa Arab.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab yang masih didominasi oleh metode pembelajaran berpusat pada guru. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode *Small Group Discussion* dalam pembelajaran Bahasa Arab kelas VI, serta mengidentifikasi faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Bahasa Arab dan siswa kelas VI SD/MI. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji melalui triangulasi sumber dan triangulasi metode.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning (CTL)* dengan metode *Small Group Discussion* dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran. Penerapan metode ini mampu meningkatkan keaktifan siswa dalam bertanya, berdiskusi, mengemukakan pendapat, serta bekerja sama dalam kelompok. Faktor pendukung meliputi peran guru sebagai fasilitator, tingginya antusiasme siswa, serta tersedianya sarana dan prasarana yang memadai. Sementara itu, faktor penghambat meliputi kurangnya konsentrasi sebagian siswa, pengelolaan waktu yang belum optimal, kondisi kelas yang terkadang gaduh, dan kecenderungan siswa memilih kelompok pertemanan tertentu. Dengan demikian, pendekatan CTL melalui metode *Small Group Discussion* dapat menjadi alternatif pembelajaran yang efektif untuk membangun keaktifan siswa dalam pembelajaran Bahasa Arab.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesesuaian Capaian Pembelajaran dengan Bahan Ajar Bahasa Arab dalam Implementasi Kurikulum Merdeka Fase E di MA KH. Syafi’i Buaran Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Tadris Matematika FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

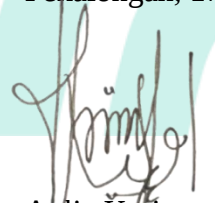
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta sebagai dosen pembimbing akademik saya.
5. Ibu Dr.Hj. Sopiha,M.Ag., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan

bimbingan, arahan, dan masukan yang baik dalam penyusunan skripsi.

6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, serta seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan, pengalaman, pelayanan dan waktunya kepada peneliti.
7. Ibu Rustini, S. Pd selaku Kepala Sekolah SDIT Insan Mulia Kajeen Kabupaten Pekalongan yang telah memberikan izin penelitian.
8. Pak M. Ahsan Jaza S. Pd selaku Guru Mapel bahasa Arab serta siswa kelas VI SDIT Insan Mulia Kajeen Kabupaten Pekalongan yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada seluruh PBA angkatan 2022, terkhusus kelas A yang telah bersama-sama dalam masa perkuliahan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 17 Juni 2026


Aulia Karisma
20222001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	
HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
MOTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	7
2.1.2 <i>Small Group Discussion</i>	22
2.1.3 Keaktifan Siswa Dalam Pembelajaran	28
2.1.4 Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar	31
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	34
2.3 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
3.1 Desain Penelitian	40
3.2 Fokus Penelitian.....	41
3.3 Data dan Sumber Data	42
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	44
3.5 Teknik Keabsahan Data	46

3.6 Teknik Analisis Data	49
BAB IV	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.1.1 Profil SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.....	53
4.1.2 Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Metode <i>Small Group Discussion</i>	60
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Metode <i>Small Group Discussion</i>	77
4.2 Pembahasan	83
4.2.1 Analisis Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Metode <i>Small Group Discussion</i>	83
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Pendekatan <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL) dengan Metode <i>Small Group Discussion</i>	88
BAB V.....	98
5.1 Simpulan.....	98
5.2 Saran	99
5.2.1 Bagi Guru.....	99
5.2.2 Bagi Sekolah	99
5.2.3 Bagi Siswa.....	100
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	100
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Pendidik dan Tenaga Kependidikan SDIT Insan Mulia Kaje n Kabupaten Pekalongan.....	39
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SDIT Insan Mulia Kaje n Kabupaten Pekalongan	51
Tabel 4.3 Data Siswa Siswi SDIT Insan Muli Kaje n.....	52

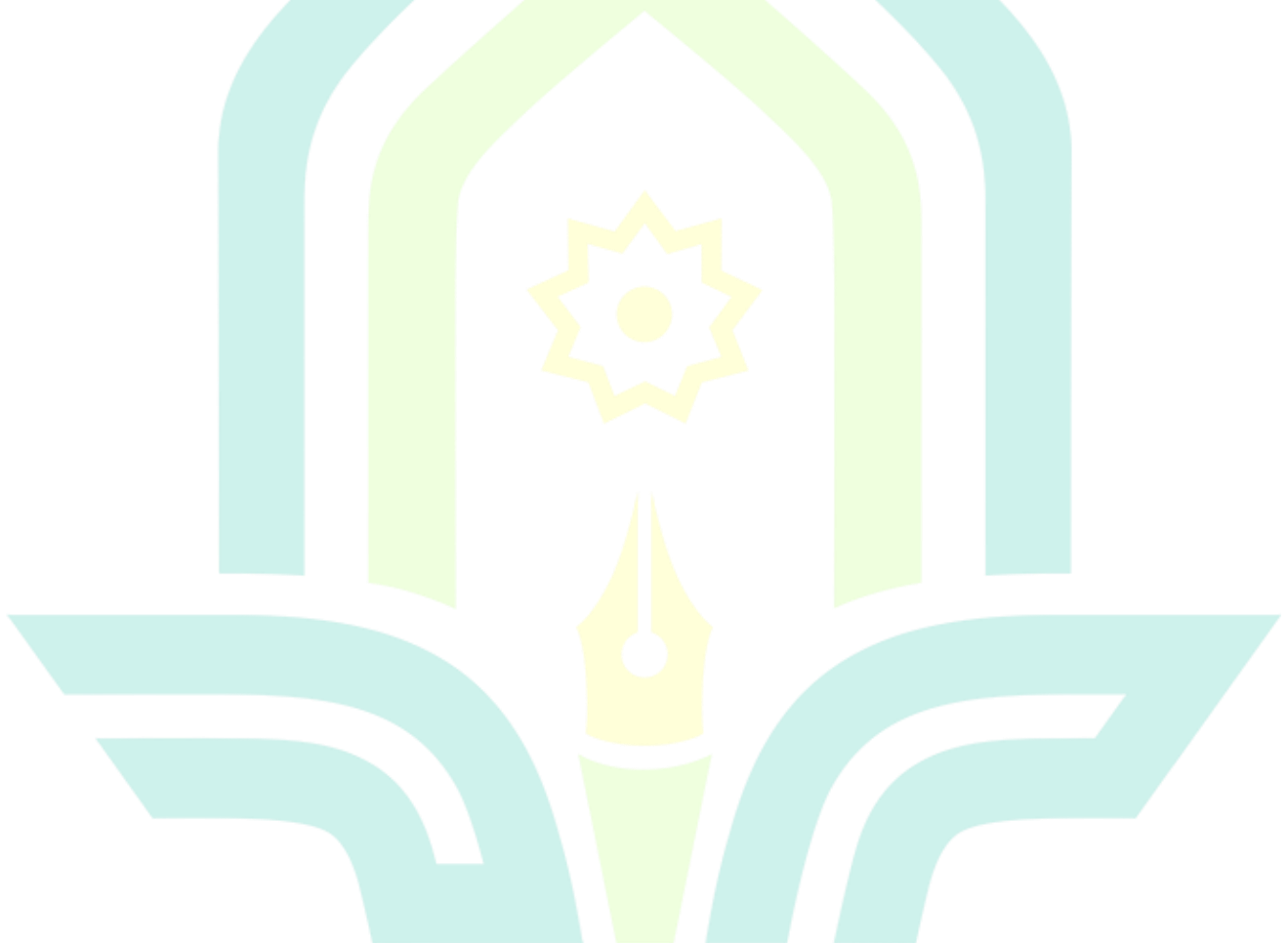


DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir	33
Bagan 4.1 Strukur Organisasi Sekolah SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan	49



Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup	
Lampiran 2. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi	
Lampiran 3. Surat Izin Penelitian	
Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	
Lampiran 5. Pedoman Observasi.....	
Lampiran 6. Catatan Hasil Observasi	
Lampiran 7. Pedoman Wawancara	
Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara.....	
Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi.....	
Lampiran 10. Hasil Dokumentasi	
Lampiran 11. Modul Ajar Tema Profesi (المهنة)	



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah (MI) atau Sekolah Dasar (SD) berbasis Islam yang memiliki fungsi krusial dalam memberikan kemampuan berbahasa Arab kepada siswa, tetapi juga untuk mendalami budaya serta tradisi Islam secara lebih gamblang. Namun, salah satu hambatan utama dalam proses pembelajaran bahasa Arab karena rendahnya partisipasi aktif siswa dalam mengikuti pembelajaran. Di kelas VI A SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan, metode pengajaran bahasa Arab masih seringkali menggunakan cara tradisional yang terfokus pada pengajaran dari guru, dimana siswa lebih banyak menerima informasi dibandingkan berpartisipasi secara aktif pada saat proses belajar.

Hal semacam ini mengakibatkan banyak siswa bersikap pasif, kurangnya berinteraksi dengan materi, dan kesulitan dalam memahami aturan-aturan bahasa Arab dan tidak mampu mengembangkan keterampilan berbicara, menulis atau membaca dalam bahasa Arab secara efektif. Salah satu permasalahan dalam proses pembelajaran adalah upaya untuk membangkitkan minat serta keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan belajar. Informasi secara pasif tanpa ikut serta secara aktif dalam pembelajaran. Berdasarkan memiliki berbagai macam latar belakang pendidikan, seperti pendidikan umum, dan pendidikan keagamaan. Sehingga mengakibatkan perbedaan tingkat

pemahaman pada mata kuliah khususnya yang berdampak pada hasil belajar.

SDIT Insan Mulia Kajen Pekalongan sebagai tempat penelitian karena merupakan sekolah Islam terpadu yang telah berdiri sejak tahun 2004 dan berkomitmen untuk menggabungkan nilai-nilai Islam dalam setiap bidang pembelajaran. Sekolah ini menggunakan sistem sekolah sehari penuh dengan lima hari belajar dalam seminggu dan telah terakreditasi A, yang menunjukkan bahwa kualitas pendidikannya diakui secara nasional. Hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan oleh peneliti di kelas VI A SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan memperlihatkan penjelasan guru dan kegiatan mencatat materi masih menguasai proses pembelajaran bahasa Arab. Siswa masih jarang dapat bertanya, mengemukakan pendapat, berbicara, atau menggunakan bahasa Arab. Interaksi kebanyakan satu arah. Guru berusaha menyampaikan materi, tapi belum berhasil melibatkan semua siswa secara penuh dalam pembelajaran.

Permasalahan dipengaruhi oleh banyak faktor. Pada pembelajaran, metode masih didominasi penjelasan guru. Penjelasan guru membuat siswa menerima informasi lebih banyak daripada membangun pengetahuan sendiri. Dalam kegiatan pembelajaran, jika kondisi itu terus berlanjut, tujuan belajar bahasa Arab akan sulit tercapai. Kesulitan itu tidak hanya pada pengetahuan, tetapi juga pada keterampilan berbahasa dan sikap belajar siswa.

Oleh karena itu, diperlukannya pendekatan pembelajaran yang menciptakan suasana belajar lebih aktif, lebih bermakna, dan lebih menyenangkan. Salah satu pendekatan yang cocok untuk mengatasi masalah itu adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL). Pendekatan CTL menekankan siswa terlibat aktif dalam membangun pengetahuan lewat pengalaman belajar yang berhubungan dengan kehidupan nyata. Dengan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) membuat pembelajaran menjadi lebih aktif, bermakna, dan mendorong siswa untuk berpikir kritis serta mampu menerapkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari Gaol & Simarmata, (2019:89), (Sulfemi & Fajartriani, 2020:51). Agar CTL lebih baik, penelitian ini menggabungkan CTL dengan *Small Group Discussion*, memberikan siswa peluang lebih besar untuk ikut belajar. Siswa bertukar pendapat, menyampaikan ide, mengajukan pertanyaan, memecahkan masalah bersama, dan melatih kemampuan berkomunikasi dalam bahasa Arab.

Selain itu, metode *small group discussion* terbukti efektif dalam meningkatkan kerja sama antar siswa, kemampuan berpikir kritis, keaktifan belajar, serta menciptakan suasana yang demokratis dan kompetitif di kelas (Suryosubroto, 2009:179). Metode ini juga membantu menumbuhkan kepekaan sosial dan motivasi untuk berprestasi, yang sangat mendukung pencapaian tujuan pembelajaran di SDIT Insan Mulia Kajen.

Dengan demikian, tidak ada peserta didik yang bersikap tidak aktif,

sebaliknya, terjadi peningkatan keterlibatan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang dapat memperbaiki kemampuan atau keterampilan melalui praktik. Melalui penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dengan metode *small group discussion* pada pelajaran bahasa Arab di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan dianggap menyenangkan bagi siswa, dan guru juga mampu menciptakan lingkungan belajar yang nyaman, dinamis, dan kreatif. Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan, penulis merasa tertarik dan ingin melakukan penelitian dengan judul “Implementasi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* untuk Membangun Keaktifan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.”

1.2 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dengan metode *small group discussion* dilakukan dalam pembelajaran bahasa Arab kelas VI di SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dengan metode *small group discussion* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VI SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan?

1.3 Tujuan Penelitian

Berlandaskan pada rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan yakni sebagai berikut:

1. Mengetahui penerapan pembelajaran *contextual teaching and learning* (CTL) dengan metode *small group discussion* pada pembelajaran bahasa Arab kelas VI di SDIT Insan Mulia Kajen
2. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat implementasi pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) dengan metode *small group discussion* alam pembelajaran bahasa Arab dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas VI SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.4 Manfaat Penelitian

Berikut ini adalah kegunaan dari penelitian yang terbagi menjadi dua, yaitu sebagai berikut:

1.4.1 Kegunaan teoritis

Secara teoritis, penelitian ini berharap dapat meningkatkan pengetahuan tentang efektivitas penerapan pendekatan *contextual teaching and learning* (CTL) metode *small group discussion* dalam pembelajaran bahasa Arab di tingkat sekolah dasar, khususnya dalam konteks pendidikan Islam.

1.4.2 Kegunaan Praktis

Secara praktis kegunaan dari penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan

Hasil penelitian ini akan membantu guru dan sekolah pada saat menyaring dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang mampu mengembangkan keterlibatan dan hasil belajar siswa, khususnya dalam pelajaran bahasa Arab. Hasil-hasil ini dapat digunakan untuk menjadi sumber guna membangun model pembelajaran yang lebih interaktif dan kontekstual.

2. Bagi Siswa

Untuk mencapai hasil yang lebih baik, diharapkan siswa dapat berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran secara komunikatif dan aktif.

3. Bagi Peneliti

Diharapkan hasil penelitian ini akan memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada peneliti dalam menerapkan pendekatan belajar.

4. Bagi Guru

Sebagai metode pengajaran inovatif yang secara aktif mendorong siswa untuk menjadi lebih baik.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) metode *Small Group Discussion* dalam membangun keaktifan siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab kelas VI di SDIT Insan Mulia Kajeen Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode *Small Group Discussion* pada pembelajaran Bahasa Arab telah dilaksanakan dengan baik melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap pelaksanaan, guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa serta membagi siswa ke dalam kelompok kecil untuk berdiskusi. Hal ini mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif, interaktif, dan bermakna.
2. Penerapan metode *Small Group Discussion* dalam pendekatan CTL terbukti mampu meningkatkan keaktifan siswa, yang ditunjukkan melalui meningkatnya partisipasi siswa dalam bertanya, berdiskusi, menyampaikan pendapat, serta mempresentasikan hasil diskusi. Siswa menjadi lebih berani dan terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.
3. Faktor pendukung dalam implementasi pembelajaran ini meliputi

metode pembelajaran yang menarik, peran guru sebagai fasilitator, kerja sama antar siswa, serta lingkungan belajar yang kondusif dan aktif, sedangkan faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan siswa, kurangnya rasa percaya diri pada sebagian siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta masih adanya siswa yang masih pilih pilih teman dalam kegiatan diskusi.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Metode *Small Group Discussion* Untuk Membangun Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI DI SDIT Insan Mulia Kajen Kabupaten Pekalongan, rekomendasi saran yang diharapkan oleh peneliti termasuk:

5.2.1 Bagi Guru

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan dan menerapkan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan metode *Small Group Discussion* secara konsisten dalam pembelajaran. Guru juga perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang kurang aktif dengan memberikan motivasi serta bimbingan yang lebih intensif.

5.2.2 Bagi Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran inovatif dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan bagi guru, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lebih

efektif dan menyenangkan.

5.2.3 Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih aktif dan berani dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, khususnya dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat, agar dapat meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian yang lebih mendalam terkait penerapan pendekatan CTL dan metode *Small Group Discussion*, baik pada mata pelajaran lain maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

Saran-saran yang telah disampaikan di atas diharapkan dapat mendukung penelitian dalam mengeksplorasi lebih lanjut aspek-aspek yang terkait. Dengan cara ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan kontribusi yang lebih signifikan terhadap pemahaman mengenai, Implementasi Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) Metode *Small Group Discussion* Untuk Membangun Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab Kelas VI DI SDIT Insan Mulia Kajeen Kabupaten Pekalongan.

DAFTAR PUSTAKA

- Gaol, R. L., & Simarmata, E. J. (2019). *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) di Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Prenadamedia Group, hlm. 89.
- Riyana, C. D., & Yanuarti, M. (2012). *Model Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SDN Kota Baru*. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 20-29.
- Suherman, E. (2004). *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP*. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(2), 123-134.
- Prasetyo, Z. K. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kelompok Kecil terhadap Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 48(1), 85-92.
- Sari, A. D. (2016). Pengaruh Pembelajaran Aktif Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di SDN X. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(1), 45-52.
- Syamsuddin, S. (2013). Pentingnya Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(2), 67-75.
- Fathurrahman, M. (2014). Penerapan Pendekatan Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam*, 14(1), 45-56.
- Hidayati, N. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual terhadap Motivasi dan Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT. *Jurnal*

Pendidikan Dasar, 11(2), 123-134.

Hadiyanti, S. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran CTL terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Arab di SDIT. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 13(3), 201-210.

Hardani, dkk, "Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif" Cetakan 1, (Yogyakarta: CV Pustaka Ilmu Group, 2020), hlm. 171

Haryono, I., & Hikmah, K. (2023). CTL Model; Arabic Language Learn: The Application of the Contextual Teaching and Learning (CTL) Model in Arabic Language Learning to Improve the Learning Outcomes. *Buana Pendidikan*, 19(1), 1–10.

Zulistia, M. (2023). The Effectiveness of Arabic Contextual Teaching and Learning (CTL) Strategy. *Jurnal Al-Maqayis*, 8(2), 1–10.

Maulani, H., & Faqih, A. (2023). Learning Arabic for Beginners: Role-Based Small Group Discussion Cooperative Learning. *Tanwir Arabiyyah*, 11(1), 1–10.

Sarif, S., et al. (2023). *Improving 21st Century Students' Learning Skills through the Group Investigation Cooperative Learning Model in Arabic Classes*.

Sulfemi, W. B., & Fajartriani, T. (2020). Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL): Teori dan Praktik. Bandung: Alfabeta, hlm. 51.

Sirajuddin Saleh, "Analisis Data Kualitatif" Cetakan Pertama, (Bandung: Pustaka Ramadhan, 2017), hlm. 92

Suryosubroto, B. (2009). Proses Belajar Mengajar di Sekolah. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 179. *Ta'lim al-'Arabiyyah*, 15(1), 1–15.

Sugiyono. (2018). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung:

Alfabeta, hlm. 203-317.

Suharsimi Arikunto, “Dasar-Dasar Research”, (Bandung: Tarsoto, 1995), hlm. 58

Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, "Metode Penelitian di Bidang Pendidikan”

Cetakan Pertama, (Ponorogo: CV Nata Karya, 2019), hlm. 45

Sanjaya, Wina. 2007. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Jakarta: Kencana, hlm.109

Yusri, S. A., & Samin, S. M. (2024). The Effectiveness of Group Learning in Improving Students’ Arabic Speaking Proficiency. *Perspektif Pendidikan dan Keguruan*, 15(1), 67–72

Ahdar Djamaluddin & Wardana. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV. Kaaffah Learning Center, 2019.

S. Nasution. *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara, 1995.

Hamzah B. Uno. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara, 2008.

G. Knirk & Kent L. Gustafson. *Instructional Technology: A Systematic Approach to Education*. New York: Holt Rinehart & Winston.

Muhammad Afandi, Evi Chamalah, & Oktarina Puspita Wardani. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, 2015.

Richard I. Arends. *Learning to Teach*. Sixth Edition. New York: McGraw-Hill, 2004.

Muhammad Fathurrohman & Sulistyorini. *Belajar dan Pembelajaran Meningkatkan Mutu Pembelajaran Sesuai Standar Nasional*. Yogyakarta: Teras, 2012.

Mujiati Astuti, *Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar*

Siswa pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV A SDIT Al-Qur'Aniyyah
(Skripsi, 2020), hlm. 9–10.

Elaine B. Johnson. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa, 2010.

Emi Ramdani. "Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal Sebagai Penguatan Pendidikan Karakter." *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 10 No. 1, 2018.

Afandi, Muhammad, Evi Chamalah, dan Oktarina Puspita Wardani. 2013. *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: Unissula Press, hlm.42.

Anggraeni. 2023. *Pembelajaran Bahasa Arab dan Perkembangan Kognitif Anak*. Jakarta: Kencana, hlm. 45.

Arends, Richard I. 2004. *Learning to Teach*. 6th Edition. New York: McGraw-Hill.

Arikunto, Suharsimi. 1995. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.

Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm. 16

Arikunto, Suharsimi dan Lia Yuliana. 2012. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: Aditya Media, hlm.273.

Aisyah, dkk. 2023. *Dasar-Dasar Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. Bandung: Remaja Rosdakarya, hlm. 65.

Agustinana, Arum. (2019). *Problematisa Pembelajaran Bahasa Arab dan Upaya Mengatasinya bagi Siswa Kelas XI Jurusan Keagamaan MA Nurul Huda Palembang*. Skripsi, UIN Raden Intan Lampung, hlm. 57-63.

Awal, A. (2022). [Judul artikel]. *Cendikia: Media Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(1), 123–134.

Budiyanto. 2016. *Strategi Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: UNS Press, 100-101.

Cherien Ayu Oktaviany. 2021. *Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Aktif*. Bandung: Alfabeta, hlm.71.

Dewi. 2020. *Metode Small Group Discussion dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, hlm. 30.

Djamaluddin, Ahdar dan Wardana. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center.

Farih, M. Nurul. 2020. *Peran Guru sebagai Fasilitator Pembelajaran*. Malang: Literasi Nusantara.

Farida Nugrahani. 2014. *Metode Penelitian Kualitatif dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Surakarta.

Fathurrahman. 2014. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Bandung: Refika Aditama, 45.

Fathurrahman, F., & Putri Dewi, R. O. (2019). *Manajemen sarana dan prasarana pendidikan dalam mendukung proses belajar siswa di SDN Puter 1 Kembangbahu Lamongan*. *Reforma: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 8(1), 178–187.

Fikri, Murhayati, dan Darmawan. 2024. *Triangulasi Data dalam Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Prenada Media, 13057–13065.

Gaol, R. Lumban dan Simarmata, Janner. 2019. *Model Pembelajaran Kontekstual*. Medan: Yayasan Kita Menulis.

Ghony, M. Djunaidi. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-

- Ruzz Media, 167.
- Hardani, dkk. 2020. *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, 137.
- Hardini, dkk. 2020. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Samudra Biru, hlm.171.
- Haryono dan Hikmah. 2023. “CTL Model: Penerapan *Contextual Teaching and Learning* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Meningkatkan Hasil Belajar”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, hlm. 50-51.
- Hayati, Neviyarni, dan Irdamurni. 2021. “Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar”. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 1809-1815.
- Hidayati. 2016. *Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar*. Jakarta: Rajawali Pers, 123.
- Ismail. 2008. *Strategi Pembelajaran Agama Islam Berbasis PAIKEM*. Semarang: Rasail Media Group, hlm. 88.
- Johnson, Elaine B. 2010. *Contextual Teaching and Learning*. Bandung: Kaifa.
- Knirk, G. dan Kent L. Gustafson. *Instructional Technology: A Systematic Approach to Education*. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Lestari, dkk. 2020. *Karakteristik Peserta Didik Sekolah Dasar*. Bandung: Alfabeta, hlm. 33.
- Lincoln, Yvonna S. dan Egon G. Guba. 1985. *Naturalistic Inquiry*. Beverly Hills: Sage Publications, 289-331.
- Maulani dan Faqih. 2023. “Pembelajaran Bahasa Arab untuk Pemula: Diskusi Kelompok Kecil Berbasis Peran dalam Pembelajaran Kooperatif”. *Jurnal*

Bahasa Arab, 87-90.

Moleong, Lexy J. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 330.

Muchlis Solichin, Muhammad. 2012. *Psikologi Belajar: Aplikasi Teori-Teori Belajar dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Suka Press.

Mutia. 2021. “Karakteristik Siswa Sekolah Dasar dan Pembelajaran Kelompok”. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 114-131.

Nasution, S. 1995. *Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

Oemar Hamalik, *Proses Belajar Mengajar* (Jakarta: Bumi Aksara, 2007), hlm. 135.

Olivia Fridam, dkk. 2020. *Konsentrasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa*. Jakarta: Prenada Media, 170.

Prasetyo. 2015. *Penerapan Small Group Discussion dalam Pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish, hlm.25.

Ramdani, Emi. 2018. “Model Pembelajaran Kontekstual Berbasis Kearifan Lokal sebagai Penguatan Pendidikan Karakter”. *Jurnal Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*, Vol. 10 No. 1.

Riyana dan Yanuarti. 2012. *Pembelajaran Kontekstual dalam Pendidikan*. Bandung: UPI Press, hlm.29.

Rusydi Ananda dan Oda Kinanta Banurea, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan* (Medan: CV. Widya Puspita, 2017), hlm. 21–22.

Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana, hlm.109.

Sari. 2016. *Keaktifan Belajar Siswa dalam Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers, hlm.45.

Sarif, dkk. 2023. “*Meningkatkan Keterampilan Belajar Siswa Abad 21 melalui Model Pembelajaran Kooperatif Investigasi Kelompok di Kelas Bahasa Arab*”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*

Sidiq, Umar dan Moh. Miftachul Choiri. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo: CV Nata Karya, hlm.45.

Sepriyanti, 2023. “Penelitian Mixed Method Research untuk Disertasi” (dimuat di *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, hlm. 45.

Simarmata, Janner, dkk. (2021). *Metodologi Penelitian untuk Perguruan Tinggi*. Medan: Yayasan Kita Menulis, 98-99.

Sirajuddin. 2017. *Analisis Data Kualitatif*. Makassar: Pustaka Pelajar, hlm.92.

Sofiah, Siti. 2020. *Metode Small Group Discussion dalam Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media, hlm.15.

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, hlm. 9.

Suarga. (2019). *Hakikat, tujuan dan fungsi evaluasi dalam pengembangan pembelajaran*. *Inspiratif Pendidikan*, 8(1), 327–338.

Suherman. 2004. *Pembelajaran Kontekstual dan Konstruktivisme*. Bandung: JICA UPI, hlm.123.

Sukardi. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara, hlm. 153.

- Sulfemi, Wahyu Bagja dan Fajartriani. 2020. *Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning*. Bogor: STKIP Muhammadiyah Bogor, hlm. 51
- Surharsimi. 1995. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suryosubroto. 2009. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta, hlm.179.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, 122.
- Syamsuddin. 2013. *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, hlm.67.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wijaya. 2018. *Analisis Data Kualitatif*. Bandung: Alfabeta, hlm. 115.
- Witrin. 2021. *Media Pembelajaran Bahasa Arab untuk Anak*. Yogyakarta: Deepublish, 112.
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran guru dalam pembelajaran pada siswa sekolah dasar. *Fondatia: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 42.
- Yusri dan Samin. 2024. “Efektivitas Pembelajaran Kelompok dalam Meningkatkan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa”. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 69-71.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode penelitian: Kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan*. Kencana, hlm. 407.
- Zakiyah. 2024. *Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana, hlm. 27.