

**ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN MUFRODAT
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS SALAFIYAH
WONOSOSO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN MUFRODAT
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS SALAFIYAH
WONOSOSO KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

MUHAMMAD NURUL HUDA
NIM. 20222007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Nurul Huda

NIM : 20222094

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul

**“ANALISIS KESULITAN PENGUASAN MUFRADAT PESERTA DIDIK
KELAS VIII MTS SALAFIYAH WONOYOSO KABUPATEN
PEKALONGAN”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun, ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, ide data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 26 Juni 2026



Muhammad Nurul Huda
NIM. 20222007

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Muhammad Nurul Huda

NIM : 20222007

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : **ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN MUFRADAT
PESERTA DIDIK KELAS VIII MTS SALAFIYAH
WONoyoso KABUPATEN PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Pembimbing,



Dr. H. Ali Burhan, M.A.

NIP. 197706232009011008



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **MUHAMMAD NURUL HUDA**

NIM : **20222007**

Program Studi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

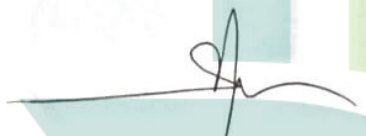
Judul Skripsi : **ANALISIS KESULITAN PENGUASAAN MUFRODAT PESERTA
DIDIK KELAS VIII MTS SALAFIYAH WONOYOSO
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 02 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag
NIP. 197504112009121002


Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd.
NIP. 199101232019031008

Pekalongan, 09 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Abdulloh, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es

ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

A. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
------------	------	-------------	------

ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

B. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَيَ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَوَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَا...أ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ـِي...إ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
ـُو...ؤ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- البِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|---|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | |
|---|---|
| - الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |

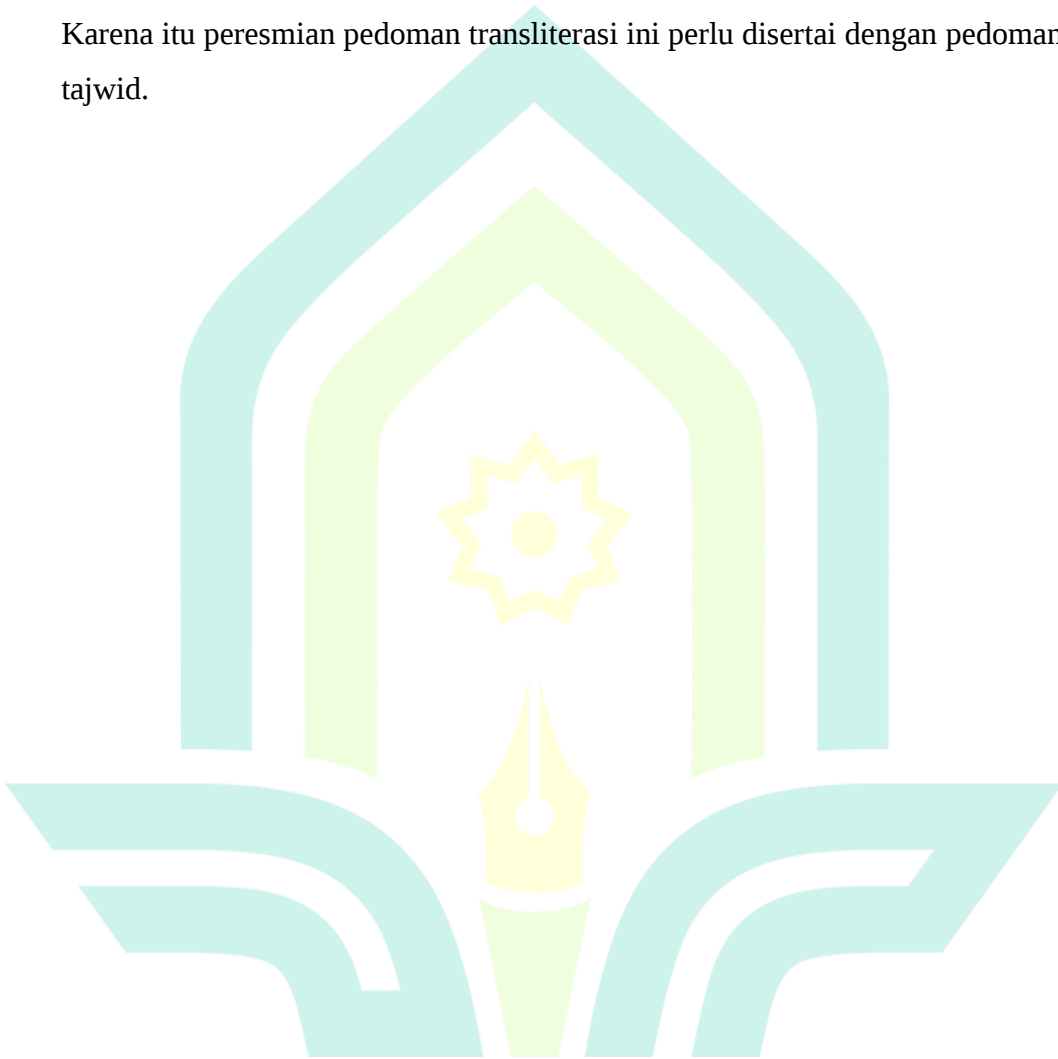
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

طَلَبُ الْعِلْمِ لَا يَخْلُو مِنَ الصُّعُوبَةِ، وَلَكِنَّ الصَّبْرَ يُوصِلُ إِلَى النَّجَاحِ

“Menuntut ilmu tidak terlepas dari kesulitan, tetapi kesabaran akan mengantarkan
pada keberhasilan.”



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan petunjuk dan karunia-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan sebaik-baiknya. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, junjungan seluruh alam, beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya hingga yaumul qiyāmah. Dengan dukungan, doa, serta semangat yang diberikan oleh berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Sebagai ungkapan rasa syukur, cinta, dan kasih, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada kedua orang tua tercinta, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat tanpa henti kepada peneliti. Kasih sayang, kesabaran, serta berbagai pengorbanan yang telah diberikan menjadi kekuatan besar bagi peneliti dalam menjalani setiap proses penyusunan skripsi ini. Di saat menghadapi kesulitan, merasa lelah, bahkan hampir putus asa, dukungan dan doa dari kedua orang tua senantiasa menjadi penyemangat hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
2. Kepada kakak tersayang, yang senantiasa memberikan dukungan, perhatian, serta motivasi kepada peneliti. Bantuan dan semangat yang diberikan menjadi dorongan berarti dalam menghadapi berbagai tantangan selama penyusunan skripsi hingga akhirnya penelitian ini dapat diselesaikan.
3. Serta keluarga besar, yang senantiasa memberikan perhatian, do'a, dan semangat kepada peneliti. Dukungan yang diberikan, baik secara langsung

maupun tidak langsung, menjadi penguat Langkah peneliti dalam setiap proses yang dilalui hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, yang dengan penuh dedikasi telah memberikan arahan, saran, dan bimbingan selama proses penelitian. Kesabaran serta perhatian yang beliau berikan menjadi bagian penting dalam terselesaikannya skripsi ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah menjadi wadah bagi peneliti dalam menimba ilmu dan pengalaman.
6. Sahabat-sahabat terbaik penulis: Fadil, Shidqi, Wahyu, Viori, Rizqi Swandanna, Yusuf, Elliora, Mas Haris, Mas Bayu yang dengan penuh kesabaran telah menjadi tempat berbagi, mendengarkan setiap keluh kesah, serta memberikan semangat dan dukungan kepada penulis dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
7. Kepada Seseorang yang istimewa, Sulis Shinta Rahmania yang senantiasa hadir menemani setiap langkah perjalanan penulis dengan penuh ketulusan dan kasih sayang. Terima kasih telah kebersamai penulis dalam berbagai suka dan duka selama perjalanan ini. Banyak cerita, pengalaman, dan kenangan yang telah dilalui bersama, mulai dari masa-masa penuh kebahagiaan hingga saat menghadapi berbagai kesulitan dan tekanan dalam menyelesaikan tugas akhir. Terima kasih pula atas segala pengorbanan, bantuan, dan perhatian yang diberikan, termasuk kesediaanmu meminjamkan laptop kepada penulis sehingga berbagai proses pengerjaan skripsi dapat berjalan dengan lebih lancar.

Bantuan yang mungkin terlihat sederhana tersebut memiliki makna yang sangat besar dan menjadi salah satu bentuk dukungan yang tidak akan penulis lupakan.

8. Teman-teman Program Studi Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 yang telah memberikan bantuan, dukungan, motivasi, serta saran yang bermanfaat selama penyusunan skripsi ini. Berbagai pengetahuan dan pengalaman yang dibagikan turut memberikan kontribusi dalam penyelesaian penelitian ini.
9. Teman-teman kelas PBA A yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama masa perkuliahan. Terima kasih atas perhatian, kepedulian, serta berbagai pengalaman yang telah dibagikan, sehingga menjadi motivasi bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Untuk diri sendiri, terima kasih telah tetap bertahan dan terus melangkah meskipun sering merasa lelah, ragu, bahkan hampir menyerah. Perjalanan ini tidak selalu mudah, tetapi setiap usaha, doa, dan kesabaran yang telah dilakukan akhirnya mengantarkan pada titik ini. Skripsi ini menjadi bukti bahwa dengan tekad dan kerja keras, segala proses yang panjang dapat dilalui dengan baik. Terima kasih karena telah percaya pada diri sendiri dan tidak berhenti berjuang hingga akhir.

ABSTRAK

Muhammad Nurul Huda. 2026. Analisis Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kabupatrn Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. H. Ali Burhan, M.A.

Kata Kunci: Kesulitan Belajar, Penguasaan Mufradat, Bahasa Arab, Peserta Didik

Penguasaan mufradat merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran bahasa Arab karena menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Namun, dalam proses pembelajaran masih ditemukan berbagai kesulitan yang dialami peserta didik dalam menguasai mufradat. Kesulitan tersebut menyebabkan peserta didik mengalami hambatan dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab serta menggunakan kosakata secara tepat sesuai dengan konteks. Oleh karena itu, diperlukan kajian untuk mengetahui bentuk-bentuk kesulitan penguasaan mufradat serta faktor-faktor yang memengaruhi terjadinya kesulitan tersebut.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kesulitan penguasaan mufradat yang dialami peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesulitan tersebut. Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas guru mata pelajaran Bahasa Arab dan peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa peserta didik mengalami tiga bentuk kesulitan utama dalam penguasaan mufradat, yaitu kesulitan menghafal dan mengingat mufradat, kesulitan memahami makna dan karakteristik mufradat, serta kesulitan membaca teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi motivasi belajar yang rendah, daya ingat peserta didik yang berbeda-beda, serta persepsi peserta didik yang menganggap bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit. Sementara itu, faktor eksternal meliputi perbedaan latar belakang pendidikan peserta didik, penggunaan gadget yang belum dimanfaatkan secara optimal sebagai media belajar, kondisi lingkungan belajar yang kurang mendukung, serta metode pembelajaran yang belum sepenuhnya bervariasi. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kesulitan penguasaan mufradat peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor yang saling berkaitan sehingga diperlukan penerapan metode pembelajaran yang lebih variatif, pemanfaatan media pembelajaran yang menarik, serta dukungan lingkungan belajar yang kondusif untuk meningkatkan penguasaan mufradat peserta didik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memimpin segenap Civitas Akademika
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program studi serta seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A. selaku dosen pembimbing skripsi, atas bimbingan, kesabaran, dan perhatian yang telah diberikan.
5. Kepala sekolah MTs Salafiyah Wonoyoso yang telah memberikan izin, kesempatan, serta dukungan kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di lingkungan madrasah.

6. Guru mata pelajaran Bahasa Arab MTs Salafiyah Wonoyoso yang telah memberikan arahan, bantuan, serta informasi yang diperlukan penulis selama proses penelitian berlangsung.
7. Peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso yang telah berpartisipasi dan membantu penulis dalam pelaksanaan penelitian sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Kedua orang tua dan keluarga penulis yang senantiasa memberikan doa, dukungan, kasih sayang, serta semangat kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu, memberikan dukungan, motivasi, serta menemani penulis dalam proses penyusunan skripsi ini hingga selesai.
10. Teman-teman organisasi sekaligus teman rumah terdekat penulis yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, bantuan, serta menjadi tempat berbagi cerita dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam berbagai bentuk selama proses penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 26 Juni, 2026



Muhammad Nurul Huda

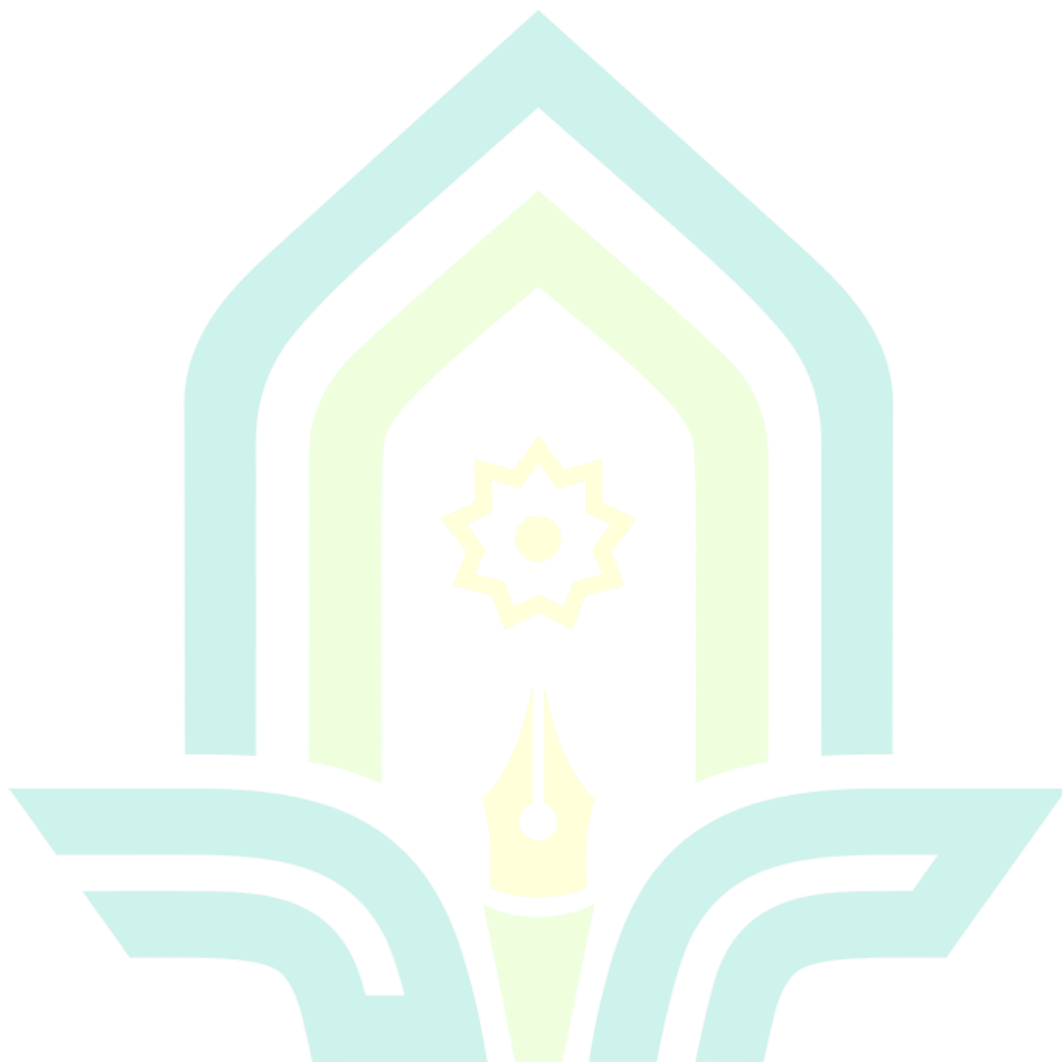
NIM. 20222007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	6
1.3. Pembatasan Masalah.....	7
1.4. Rumusan Masalah.....	9
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	10
1.6.1. Manfaat Teoritis	10
1.6.2. Manfaat Praktis.....	10
1.7. Sistematika Penulisan.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	14
2.1. Deskripsi Teoritik	14
2.1.1. Analisis	14
2.1.2. Kesulitan Belajar.....	18
2.1.3. Mufradat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab	23
2.1.4. Penguasaan Mufradat.....	27

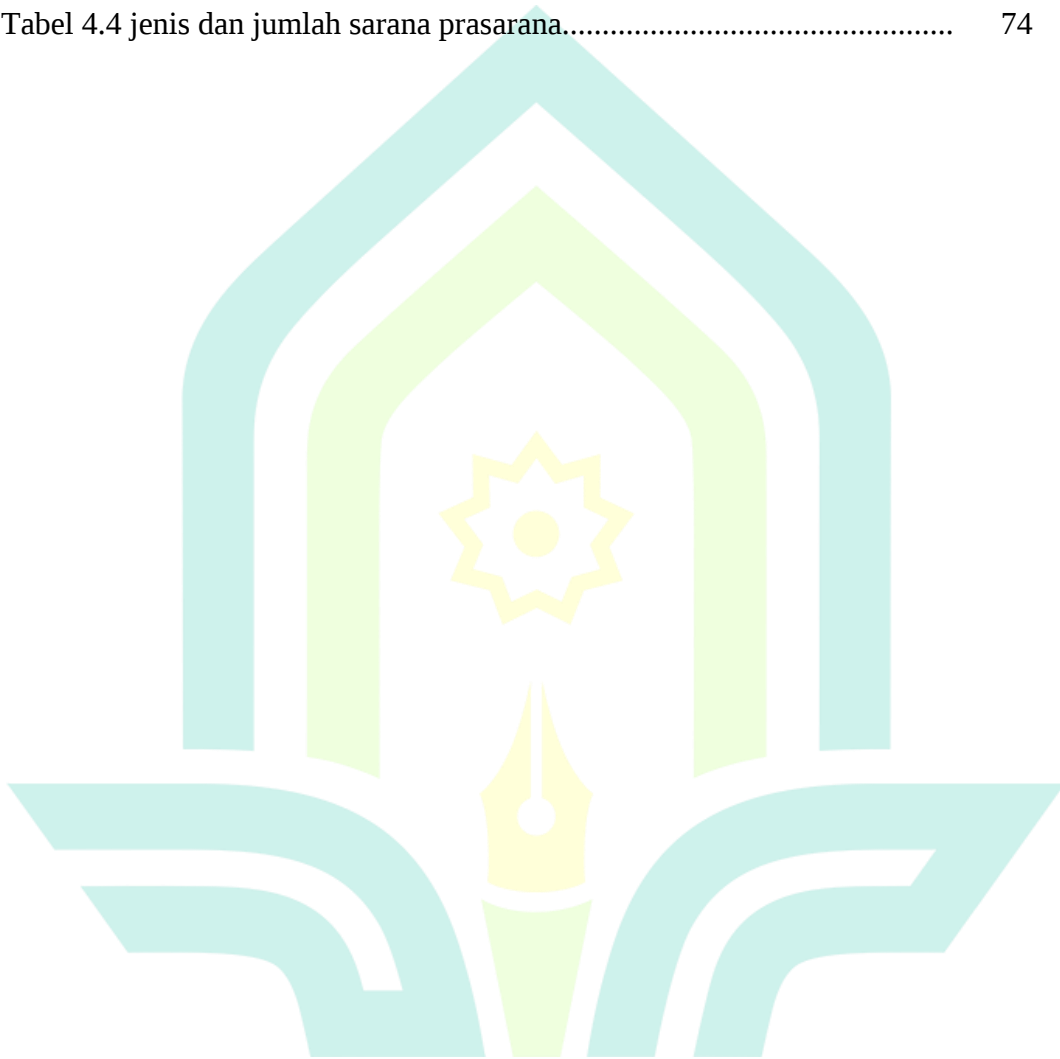
2.1.5. Faktor Kesulitan Penguasaan Mufradat	31
2.1.6. Problematika Pembelajaran Mufradat	37
2.2. Kajian Penelitian Relevan.....	42
2.3. Kerangka Berfikir	51
BAB III METODE PENELITIAN	53
3.1. Desain Penelitian	53
3.2. Fokus Penelitian.....	56
3.3. Data Dan Sumber Data	56
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	59
3.4.1. Observasi	59
3.4.2. Wawancara	60
3.4.3. Dokumentasi.....	62
3.5. Teknik Keabsahan Data	63
3.6. Teknik Analisis Data.....	64
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1. Gambaran Umum Mts Salafiyah Wonoyoso	67
4.1.1. Bentuk-Bentuk Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Mts Salafiyah Wonoyoso.....	67
4.1.2. Faktor-Faktor Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Mts Salafiyah Wonoyoso.....	69
4.2. Pembahasan.....	142
4.2.1. Analisis Bentuk Kesulitan Penguasaan Mufradat	142
4.2.2. Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Penguasaan Mufradat	151
BAB V KESIMPULAN.....	169
5.1 Kesimpulan	169
5.1.1 Bentuk Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas Viii Mts Salafiyah Wonoyoso.....	169
5.1.2 Faktor-Faktor Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII Mts Salafiyah Wonoyoso.....	169
5.2 Saran	170
5.2.1 Bagi Yayasan	171

5.2.2 Bagi Sekolah	171
5.2.3 Bagi Guru	171
5.2.4 Bagi Siswa.....	172
5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya	172
DAFTAR PUSTAKA	173
LAMPIRAN.....	177



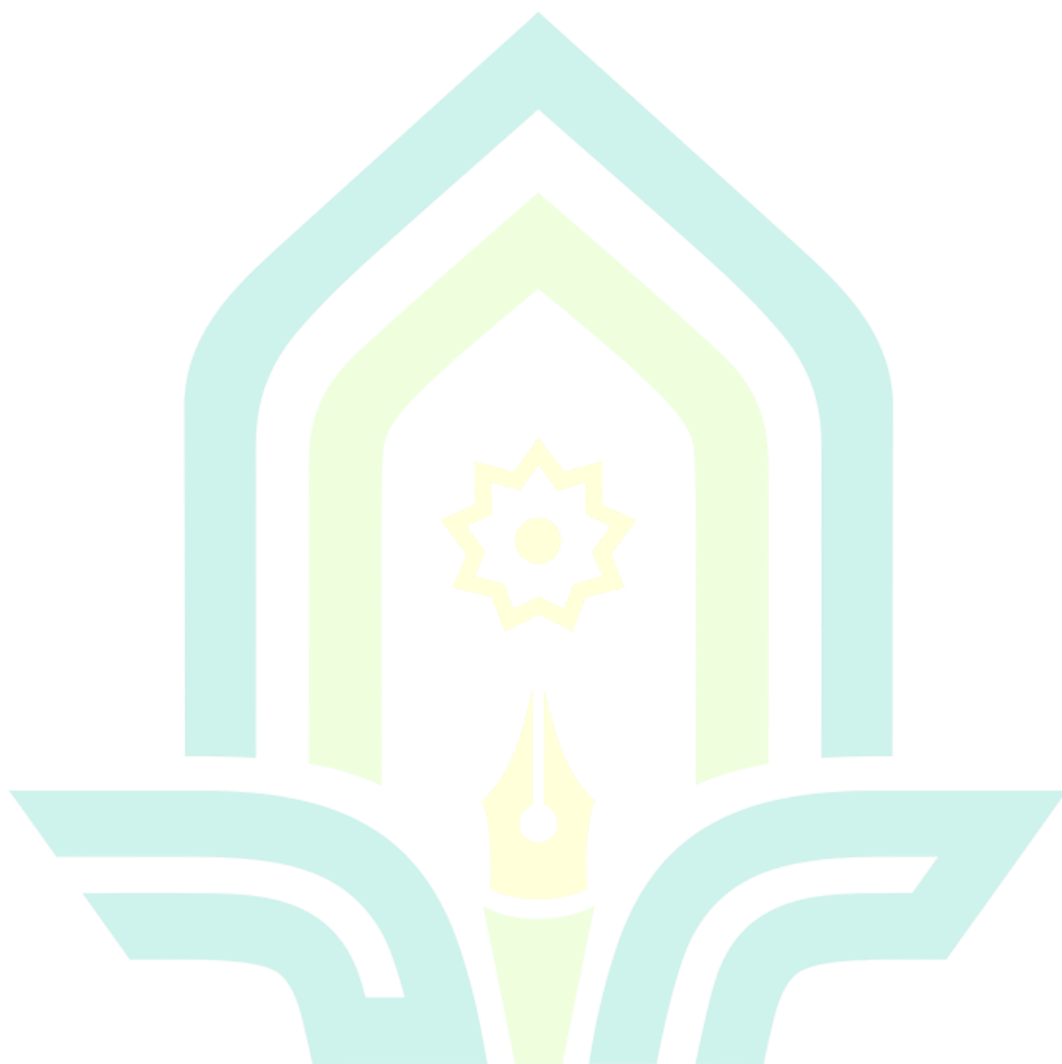
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 tabel peneliitian terdahulu.....	50
Tabel 4.1 data guru.....	73
Tabel 4.2 data tenaga pendidik.....	73
Tabel 4.3 data siswa.....	74
Tabel 4.4 jenis dan jumlah sarana prasarana.....	74



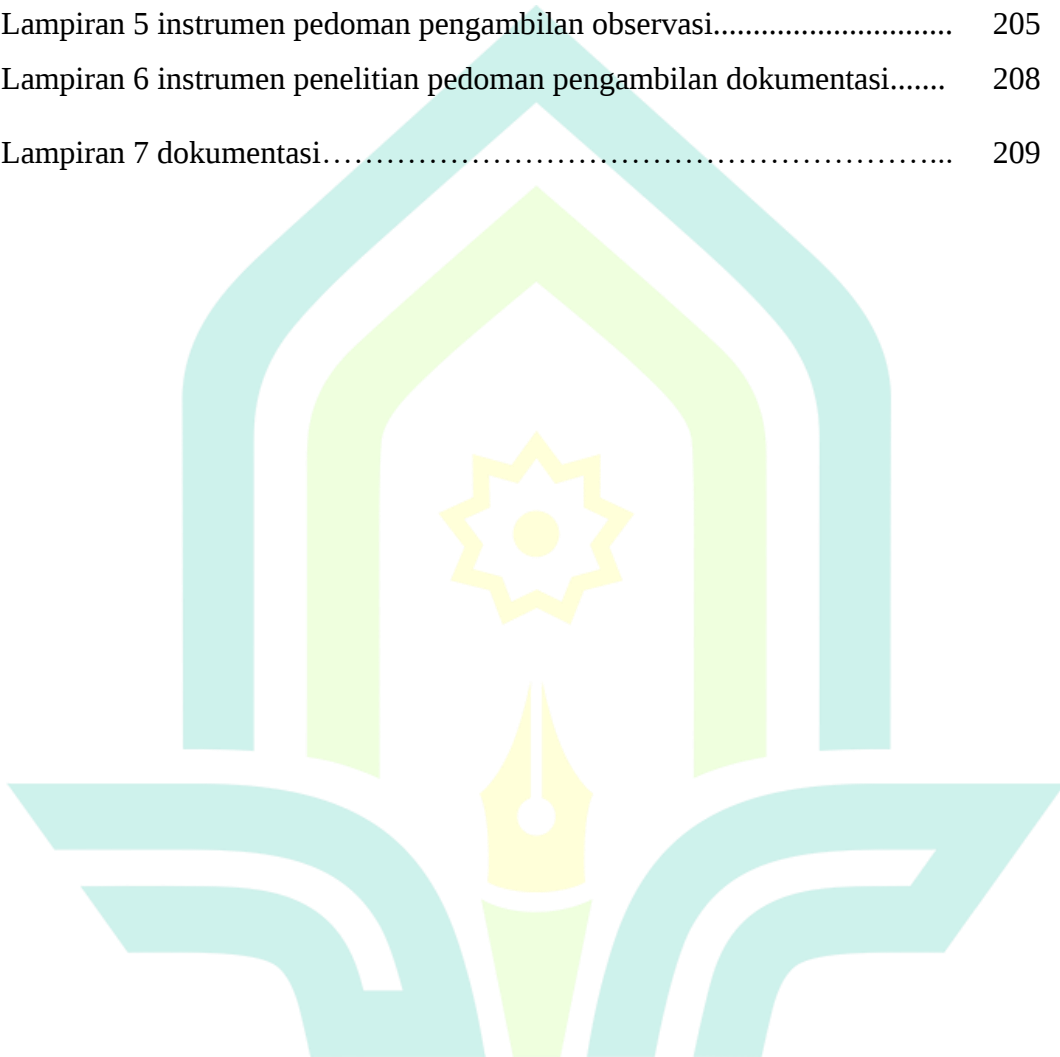
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 bagan kerangka berfikir.....	52
Gambar 4.1 struktur pengurus.....	71



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 surat izin penelitian.....	177
Lampiran 2 surat hasil penelitian.....	178
Lampiran 3 instrumen wawancara guru.....	179
Lampiran 4 instrumen wawancara siswa.....	180
Lampiran 5 instrumen pedoman pengambilan observasi.....	205
Lampiran 6 instrumen penelitian pedoman pengambilan dokumentasi.....	208
Lampiran 7 dokumentasi.....	209



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah (MTs) memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan literasi keislaman peserta didik. Bahasa Arab tidak hanya dipelajari sebagai mata pelajaran, tetapi juga menjadi sarana untuk memahami sumber ajaran Islam, seperti Al-Qur'an dan hadis. Salah satu kompetensi dasar yang harus dikuasai peserta didik dalam pembelajaran bahasa Arab adalah penguasaan *mufradat* (kosakata). Penguasaan mufradat menjadi landasan dalam mengembangkan empat keterampilan berbahasa, yaitu *istimā'*, *kalām*, *qirā'ah*, dan *kitābah*. Semakin baik penguasaan kosakata yang dimiliki peserta didik, semakin mudah pula mereka memahami materi pembelajaran bahasa Arab secara menyeluruh. Oleh karena itu, penguasaan mufradat menjadi aspek yang sangat penting untuk dikembangkan dalam proses pembelajaran bahasa Arab (Subur, 2022).

Penguasaan mufradat tidak hanya berkaitan dengan kemampuan menghafal arti kosakata, tetapi juga mencakup kemampuan memahami makna, bentuk kata, serta penggunaannya dalam berbagai konteks komunikasi. Peserta didik yang memiliki penguasaan kosakata yang baik akan lebih mudah memahami isi bacaan, menyampaikan gagasan, maupun mengikuti materi pembelajaran bahasa Arab pada tingkat yang lebih tinggi. Sebaliknya, keterbatasan penguasaan mufradat dapat menghambat

perkembangan kemampuan berbahasa peserta didik secara menyeluruh. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Saputro dan Putra (2024) yang menyatakan bahwa penguasaan kosakata merupakan fondasi utama dalam pengembangan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis dalam pembelajaran bahasa Arab (Saputro & Putra, 2024).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti pada proses pembelajaran Bahasa Arab di kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso, penguasaan mufradat peserta didik pada materi kesehatan dan penyakit (*ash-shihhah wa al-maradh*) masih belum optimal. Ketika guru meminta peserta didik menyebutkan arti beberapa mufradat, seperti **المستشفى** (rumah sakit), **الصيدلية** (apotek), **الدواء** (obat), **الطبيب** (dokter), **الصداع** (sakit kepala), dan **السرطان** (kanker), masih terdapat beberapa peserta didik yang belum dapat menjelaskan arti kosakata tersebut dengan benar serta memerlukan bantuan guru maupun teman untuk menjawabnya (Hasil Observasi Awal, 30 April 2026). Guru Bahasa Arab juga menjelaskan bahwa sebagian peserta didik masih cenderung menghafal arti kosakata tanpa memahami makna dan penggunaannya dalam konteks kalimat sehingga mufradat yang telah dipelajari mudah terlupakan (Wawancara Pendahuluan dengan Guru Bahasa Arab, 30 April 2026). Kondisi tersebut menunjukkan bahwa peserta didik belum sepenuhnya memahami penggunaan mufradat secara kontekstual. Padahal, pembelajaran mufradat

tidak hanya menekankan pada kemampuan menghafal arti kata, tetapi juga kemampuan memahami makna dan penggunaannya dalam berbagai konteks. Hal ini sejalan dengan pendapat Rachmawati, Elmubarok, dan Nawawi (2023) yang menyatakan bahwa pembelajaran mufradat perlu dilakukan secara kontekstual agar peserta didik mampu memahami makna dan penggunaan kosakata secara lebih mendalam (Rachmawati, Elmubarok, & Nawawi, 2023).

Gejala kesulitan tersebut semakin terlihat berdasarkan hasil wawancara pendahuluan dengan guru Bahasa Arab. Guru menjelaskan bahwa sebagian peserta didik masih mengalami kesalahan dalam menerjemahkan kosakata bahasa Arab, menyusun kalimat sederhana, serta membedakan penggunaan mufradat sesuai konteks kalimat (Wawancara Pendahuluan dengan Guru Bahasa Arab, 30 April 2026). Selain itu, peserta didik masih cenderung mengandalkan metode menghafal sehingga mengalami kesulitan ketika harus menggunakan kosakata dalam situasi yang berbeda. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran mufradat belum sepenuhnya mengarah pada penguasaan bahasa yang bersifat komunikatif. Akibatnya, peserta didik mengalami kesulitan ketika memahami isi bacaan maupun menggunakan kosakata dalam konteks kalimat yang berbeda. Oleh karena itu, diperlukan pembelajaran yang lebih kontekstual dan aplikatif agar peserta didik tidak hanya mampu menghafal kosakata, tetapi juga memahami makna serta penggunaannya dalam berbagai situasi. Hal tersebut sejalan dengan pendapat Fauziah, Sagala,

Oktaviani, dan Zuliana (2024) yang menyatakan bahwa pembelajaran kosakata perlu dilakukan secara kontekstual agar kemampuan berbahasa peserta didik berkembang secara optimal (Fauziah, Sagala, Oktaviani, & Zuliana, 2024).

Beberapa penelitian terdahulu telah mengkaji pembelajaran bahasa Arab maupun penguasaan mufradat dari berbagai sudut pandang. Marzuki dan Muhtadi (2025) menganalisis faktor-faktor penyebab kesulitan belajar bahasa Arab secara umum dan menemukan bahwa kesulitan tersebut dipengaruhi oleh faktor internal maupun faktor eksternal peserta didik (Marzuki & Muhtadi, 2025). Selanjutnya, Permatasari dan Mauludiyah (2022) berfokus pada upaya meningkatkan kemampuan menghafal kosakata bahasa Arab melalui penerapan metode *Cognitive Retroactive Transfer* (CRT), sehingga penelitian tersebut lebih menitikberatkan pada efektivitas metode pembelajaran (Permatasari & Mauludiyah, 2022). Adapun Rachmawati, Elmubarak, dan Nawawi (2023) mengkaji kesulitan penguasaan kosakata bahasa Arab beserta faktor-faktor yang memengaruhinya pada konteks penelitian yang berbeda (Rachmawati et al., 2023). Berdasarkan telaah terhadap penelitian-penelitian tersebut, masih terdapat perbedaan pada fokus kajian, lokasi penelitian, dan karakteristik subjek penelitian. Oleh karena itu, penelitian ini diarahkan untuk menganalisis bentuk-bentuk kesulitan penguasaan mufradat beserta faktor-faktor penyebabnya pada peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kabupaten Pekalongan berdasarkan kondisi nyata di lokasi penelitian.

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran empiris mengenai bentuk-bentuk kesulitan penguasaan mufradat serta faktor-faktor yang memengaruhinya pada peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian pembelajaran bahasa Arab serta menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik sehingga penguasaan mufradat dapat ditingkatkan secara lebih optimal.

Berdasarkan uraian tersebut, penguasaan mufradat bahasa Arab masih menjadi tantangan bagi peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso. Kesulitan yang dialami peserta didik diduga dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari dalam diri peserta didik maupun dari lingkungan pembelajaran. Oleh karena itu, diperlukan kajian yang lebih mendalam untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kesulitan serta faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan penguasaan mufradat berdasarkan kondisi nyata yang dialami peserta didik. Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **"Analisis Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso Kabupaten Pekalongan."**

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, pembelajaran bahasa Arab di MTs Salafiyah Wonoyoso telah dilaksanakan sebagai salah satu mata pelajaran wajib. Namun, penguasaan kosakata (mufradat) peserta didik kelas VIII masih belum mencapai hasil yang diharapkan. Kondisi tersebut terlihat dari kesulitan peserta didik dalam mengingat kosakata baru serta memahami perubahan bentuk kata (tashrif) yang dapat memengaruhi makna dalam suatu kalimat. Selain itu, sebagian peserta didik juga masih mengalami kesulitan dalam memahami penggunaan mufradat dalam konteks kalimat bahasa Arab. Akibatnya, peserta didik sering mengalami hambatan ketika membaca, memahami, maupun menerjemahkan teks bahasa Arab. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kemampuan penguasaan mufradat peserta didik masih belum optimal sehingga perlu mendapatkan perhatian dalam proses pembelajaran bahasa Arab di kelas VIII.

Selain itu, terdapat kesenjangan antara target kurikulum yang menuntut peserta didik memiliki keterampilan berbahasa Arab dengan kondisi yang ditemukan di lapangan. Sebagian besar peserta didik masih menganggap bahasa Arab sebagai mata pelajaran yang sulit dipelajari karena banyaknya kosakata baru dan perubahan bentuk kata yang harus dipahami. Akibatnya, peserta didik cenderung kurang percaya diri dan mudah merasa bosan dalam mengikuti proses pembelajaran bahasa Arab. Proses pembelajaran yang masih berfokus pada kegiatan menghafal

kosakata tanpa diimbangi pemahaman penggunaan bahasa secara kontekstual juga menyebabkan pembelajaran menjadi kurang bermakna. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya kemampuan peserta didik dalam menggunakan kosakata bahasa Arab secara tepat dalam kegiatan pembelajaran.

Di samping itu, proses pembelajaran bahasa Arab di kelas belum sepenuhnya didukung oleh penggunaan media pembelajaran yang interaktif serta metode pembelajaran yang bervariasi. Kondisi tersebut menyebabkan motivasi belajar peserta didik cenderung menurun dan memunculkan berbagai hambatan dalam proses pembelajaran bahasa Arab. Hambatan tersebut dapat berasal dari faktor internal peserta didik, seperti rendahnya minat belajar dan keterbatasan kemampuan dasar bahasa Arab, maupun faktor eksternal yang berkaitan dengan lingkungan belajar dan proses pembelajaran di kelas. Faktor-faktor tersebut secara tidak langsung memengaruhi rendahnya penguasaan mufradat peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso.

1.3. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi pada analisis kesulitan belajar bahasa Arab dalam aspek penguasaan kosakata (mufradat) pada peserta didik kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso. Fokus penelitian diarahkan pada identifikasi bentuk-bentuk kesulitan yang dialami peserta didik dalam menguasai kosakata bahasa Arab serta faktor-faktor yang menyebabkan munculnya kesulitan tersebut dalam proses pembelajaran. Kesulitan yang dimaksud

meliputi kesulitan menghafal, memahami, membaca, dan menerjemahkan kosakata bahasa Arab yang dipelajari peserta didik di kelas VIII. Selain itu, penelitian ini juga memfokuskan kajian pada hambatan yang memengaruhi kemampuan peserta didik dalam menggunakan mufradat dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Dengan adanya pembatasan tersebut, penelitian diharapkan lebih terarah dan sesuai dengan tujuan penelitian yang telah ditetapkan.

Selain itu, penelitian ini hanya mengkaji faktor penyebab kesulitan belajar yang berasal dari faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi minat belajar, motivasi belajar, kemampuan dasar bahasa Arab, serta kemampuan peserta didik dalam mengingat kosakata. Sementara itu, faktor eksternal meliputi lingkungan belajar, metode pembelajaran, penggunaan media pembelajaran, serta kondisi pembelajaran bahasa Arab di kelas. Penelitian ini tidak membahas seluruh keterampilan berbahasa Arab secara menyeluruh, seperti keterampilan menyimak (*istima'*), berbicara (*kalam*), membaca (*qira'ah*), dan menulis (*kitabah*), melainkan hanya berfokus pada penguasaan mufradat sebagai dasar dalam pembelajaran bahasa Arab. Pembatasan tersebut dilakukan agar penelitian lebih fokus dan tidak melebar ke pembahasan yang di luar tujuan penelitian.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif untuk menggambarkan kondisi nyata yang terjadi di lapangan berdasarkan informasi yang diperoleh dari peserta didik dan guru bahasa Arab. Pendekatan tersebut digunakan karena penelitian bertujuan memahami

bentuk kesulitan penguasaan mufradat secara mendalam sesuai dengan kondisi yang terjadi di lingkungan sekolah. Oleh karena itu, penelitian ini tidak bertujuan untuk menguji efektivitas suatu metode, model, maupun media pembelajaran tertentu, melainkan untuk mendeskripsikan dan menganalisis kesulitan belajar yang dialami peserta didik dalam penguasaan kosakata bahasa Arab. Dengan demikian, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan gambaran mengenai kondisi penguasaan mufradat peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso secara lebih jelas dan mendalam.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan dalam latar belakang di atas, dapat diidentifikasi beberapa rumusan masalah pada penelitian, antara lain:

1. Bagaimana bentuk kesulitan yang dialami peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso dalam menguasai kosa kata bahasa Arab?
2. Apa saja faktor kesulitan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso?

1.5. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dirumuskan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mendeskripsikan bentuk-bentuk kesulitan yang dialami peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso dalam menguasai kosa kata bahasa Arab.

2. Untuk mengidentifikasi dan menganalisis faktor-faktor kesulitan penguasaan kosa kata bahasa Arab pada peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso.

1.6. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan yang dikemukakan di atas, maka hasil penelitian ini mempunyai manfaat yang dikelompokkan menjadi dua manfaat teoritis dan manfaat praktis:

1.6.1. Manfaat Teoritis

- a. Memperkaya kajian ilmu pendidikan bahasa Arab, khususnya yang berkaitan dengan kesulitan belajar dan penguasaan mufradat (kosakata).
- b. Penelitian ini Menambah pemahaman mengenai pengaruh faktor linguistik, psikologis, dan pedagogis terhadap kemampuan siswa dalam menguasai mufradat bahasa Arab.
- c. Menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengembangkan penelitian maupun model pembelajaran bahasa Arab yang lebih efektif dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

1.6.2. Manfaat Praktis

- a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu peserta didik mengenali berbagai kesulitan yang dihadapi dalam penguasaan mufradat serta memahami faktor-faktor penyebabnya. Dengan demikian, peserta didik dapat

menerapkan strategi belajar yang lebih tepat sehingga kemampuan penguasaan kosakata bahasa Arab dapat meningkat.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi guru dalam memilih dan mengembangkan metode, strategi, serta media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, penelitian ini dapat membantu guru memahami kesulitan belajar siswa sehingga proses pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung lebih efektif.
- c. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan masukan bagi sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab. Temuan penelitian juga dapat dijadikan dasar untuk mengembangkan program pembelajaran yang lebih inovatif guna mendukung peningkatan hasil belajar peserta didik.

1.7. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan skripsi pada umumnya memiliki sisten penulisan yang terbagi menjadi lima bab. Setiap bab terdiri dari sub bab. Suatu penelitian kualitatif maupun kuantitatif masing-masing penelitian mempunyai karakteristik sistematika penulisan yang berbeda. Penelitian ini merupakan penilitan kualitatif dengan sistematika penulisan yang terdiri dari lima bab beserta uraiannya.

Bagian awal terdiri dari halaman sampul, halaman pernyataan, nota keaslian, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, moto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar. Kemudian bagian inti, pada bagian ini terdiri dari pendahuluan, landasan teori, metode penelitian, hasil penelitian, dan penutup.

BAB I (Pendahuluan)

Pada bab ini berisi tentang latar belakang masalah dari penilinan yang dibuat oleh peneliti. Selain itu juga terdapat rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian.

BAB II (Landasan Teori)

Bab ini berisi kajian teoritis yang relevan dan mendukung penelitian mengenai analisis kesulitan penguasaan mufrodat dalam pembelajaran mufrodat Bahasa Arab. Adapun teori-teori yang dibahas meliputi:

- a) Pengertian analisis
- b) Tujuan Analisis
- c) Analisis dalam penelitian pendidikan
- d) Pengertian kesulitan belajar
- e) Karakteristik kesulitan belajar
- f) Faktor penyebab kesulitan belajar
- g) Pengertian Mufrodat
- h) Kedudukan mufrodat dalam pembelajaran bahasa Arab
- i) Tujuan pembelajaran mufrodat
- j) Jenis – jenis mufrodat

- k) Pengertian penguasaan mufrodat
- l) Indikator penguasaan mufrodat
- m) Tingkatan penguasaan mufrodat
- n) Faktor kesulitan penguasaan mufrodat baik internal atau eksternal
- o) Problematika pembelajaran mufrodat
- p) Penelitian terdahulu yang relevan
- q) Kerangka berpikir

Teori-teori tersebut digunakan sebagai dasar dalam menganalisis permasalahan yang diteliti.

BAB III (Metode Penelitian)

Bab III berisi mengenai jenis dan pendekatan, tempat, data dan sumber data, metode pengumpulan data, metode analisis data, dan penyajian hasil analisis data.

BAB IV (Hasil Penelitian)

Dalam bab ini berisi tentang hasil penelitian dan analisis hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, serta pembahasan penelitian.

BAB V (Penutupan)

Pada bab ini berisi mengenai kesimpulan dari penelitian dan saran dari penulis. Terakhir berupa bagian akhir, yaitu berisi tentang daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang mendukung penelitian yang dibuat.

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Analisis Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso, Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan dapat disimpulkan bahwa:

5.1.1 Bentuk Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII

MTs Salafiyah Wonoyoso

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa bentuk kesulitan penguasaan mufradat yang dialami peserta didik kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso meliputi kesulitan menghafal dan mengingat mufradat, memahami makna dan karakteristik mufradat, membaca teks bahasa Arab, serta menerjemahkan teks bahasa Arab. Kesulitan tersebut saling berkaitan dan berdampak terhadap kemampuan peserta didik dalam memahami materi pembelajaran bahasa Arab, khususnya pada materi *Al-Shihhah wa Al-Maradh* yang memuat banyak kosakata baru. Dengan demikian, penguasaan mufradat peserta didik masih belum optimal sehingga diperlukan pembiasaan, latihan, dan pengulangan secara berkelanjutan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab.

5.1.2 Faktor-Faktor Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik

Kelas VIII MTs Salafiyah Wonoyoso

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan penguasaan mufradat peserta didik terdiri atas

faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal meliputi rendahnya motivasi belajar, lemahnya daya ingat, serta anggapan bahwa bahasa Arab merupakan mata pelajaran yang sulit. Adapun faktor eksternal meliputi latar belakang pendidikan peserta didik, penggunaan gadget yang berlebihan, kondisi kelas yang kurang kondusif, serta metode pembelajaran yang kurang bervariasi. Kedua faktor tersebut saling berkaitan dan memengaruhi kemampuan peserta didik dalam menghafal, memahami, membaca, serta menerjemahkan mufradat bahasa Arab. Dengan demikian, peningkatan penguasaan mufradat memerlukan dukungan dari guru, peserta didik, sekolah, serta lingkungan belajar agar proses pembelajaran bahasa Arab dapat berlangsung secara lebih efektif.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Analisis Kesulitan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas VIII di MTs Salafiyah Wonoyoso, Kecamatan Buaran, Kabupaten Pekalongan, diketahui bahwa peserta didik masih mengalami berbagai kesulitan dalam menghafal, memahami, mengingat, dan menggunakan mufradat bahasa Arab dalam proses pembelajaran. Kesulitan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, baik yang berasal dari peserta didik maupun faktor pendukung pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak-pihak terkait dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Arab, khususnya dalam penguasaan mufradat peserta didik. Adapun saran yang dapat diberikan adalah sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Yayasan

Yayasan diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap peningkatan kualitas pembelajaran bahasa Arab melalui penyediaan sarana dan prasarana yang memadai, seperti buku penunjang, kamus, media pembelajaran berbasis teknologi, serta fasilitas lain yang mendukung penguasaan mufradat. Selain itu, yayasan juga diharapkan memberikan dukungan terhadap pengembangan kompetensi guru melalui pelatihan atau kegiatan akademik yang berkaitan dengan strategi pembelajaran bahasa Arab sehingga kualitas pembelajaran dapat terus meningkat.

5.2.2 Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat menciptakan lingkungan belajar yang mendukung pembiasaan penggunaan bahasa Arab melalui berbagai program kebahasaan, seperti pemberian mufradat harian, pemasangan kosakata di lingkungan sekolah, maupun kegiatan praktik bahasa Arab sederhana. Selain itu, sekolah juga perlu melakukan evaluasi secara berkala terhadap pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab agar berbagai kendala yang dihadapi peserta didik dapat segera diidentifikasi dan ditindaklanjuti.

5.2.3 Bagi Guru

Guru bahasa Arab diharapkan menggunakan metode, strategi, dan media pembelajaran yang lebih bervariasi sesuai dengan karakteristik peserta didik. Guru juga perlu memberikan pengulangan mufradat secara terstruktur serta membiasakan peserta didik menggunakan kosakata dalam konteks komunikasi

sederhana agar pembelajaran tidak hanya berorientasi pada hafalan, tetapi juga pada pemahaman dan penggunaan mufradat secara kontekstual.

5.2.4 Bagi Siswa

Peserta didik diharapkan meningkatkan motivasi belajar dengan membiasakan diri mengulang, menghafal, serta menggunakan mufradat secara rutin, baik di sekolah maupun di rumah. Selain itu, peserta didik diharapkan lebih aktif mengikuti pembelajaran, memanfaatkan berbagai sumber belajar, dan tidak ragu bertanya ketika mengalami kesulitan agar kemampuan penguasaan mufradat dapat meningkat secara bertahap.

5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai penguasaan mufradat bahasa Arab dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi lokasi penelitian, jenjang pendidikan, maupun pendekatan penelitian yang digunakan. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat diarahkan pada pengembangan model, strategi, atau media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan penguasaan mufradat bahasa Arab sehingga dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2018). *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Abdussamad, Z. (2021). *Metode penelitian kualitatif*. Makassar: Syakir Media Press.
- Af'idah, M. I. (2024). Analisis Faktor Penghambat Penguasaan Mufradat pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Thulabuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Al-Hafidz, F. D. (2025). *Kesulitan Penggunaan Mufradat dalam Kemahiran Bahasa Arab Siswa di MTsN 3 Sumbawa*. Universitas Muhammadiyah Mataram.
- Aminah, S. (2019). *Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab dan Upaya Mengatasinya pada Siswa Madrasah Tsanawiyah*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta, Yogyakarta.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Aswadi, I. (2019). *Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Peserta Didik Kelas VII MTs DDI Wanio terhadap Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab*. IAIN Parepare.
- Bakri, M., Safira, R. Z., Putra, A., & Said, R. A. R. (2023). Peningkatan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Melalui Media Gambar Berbantuan Desain Tipografi. *Jurnal Riset dan Inovasi Pembelajaran*, 3(3), 329–340.
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). *Thematic analysis: A practical guide*. Sage Publications.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative,*

quantitative, and mixed methods approaches (6th ed.). Sage Publications.

Effendy, A. F. (2017). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Malang: Misykat.

Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika*, 21(1), 33–54.

Fauziah, A., Sagala, R., Oktaviani, A., & Zuliana, E. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V MI Al Ikhlas Natar dan Solusinya. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4).

Hardani. (2020). *Metode penelitian kualitatif dan kuantitatif*. CV Pustaka Ilmu.

Hermawan, A. (2018). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Jumadi, Karsani, Rama, B., & Saleh, S. (2024). Kendala Penguasaan Bahasa Arab Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UNIMUDA Sorong Semester 3 Angkatan 2023/2024. *Jurnal Pendidikan Agama Islam (PAIDA)*, 3(2), 386–396. <https://doi.org/10.36232/jurnalpaida.v3i2.1442>

Mahmudah, M. (2024). Enhancing Arabic Vocabulary with Hilyah Book. *Al-Muhawwaroh: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.38073/almuhawwaroh.v1i1.2427>

Marzuki, A., & Muhtadi. (2025). *Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa SMP Muhammadiyah 1 Kota Jambi*. Universitas Jambi.

Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2021). *Qualitative research: A guide to design and implementation* (4th ed.). Jossey-Bass.

Moleong, L. J. (2021). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Mustofa, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press.

- Nation, I. S. P. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode penelitian kualitatif dalam penelitian pendidikan bahasa*. Surakarta.
- Permatasari, F. E., & Mauludiyah, L. (2022). Improving Students' Arabic Vocabulary Memorizing with Cognitive Retroactive Transfer (CRT). *Alsinatuna: Journal of Arabic Linguistics and Education*, 8(1), 33–50. <https://doi.org/10.28918/alsinatuna.v8i1.1740>
- Rachmawati, S. A., Elmubarok, Z., & Nawawi, M. (2023). Analisis Kesulitan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab pada Siswa. *Lisanul Arab: Journal of Arabic Learning and Teaching*, 12(1). <https://doi.org/10.15294/la.v12i1.67552>
- Rukin. (2021). *Metodologi penelitian kualitatif*. Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia.
- Sabri, A. S. A., Suhaimi, M. F., & Wan Ahmed, W. A. (2023). Strategy to Increase Arabic Vocabulary Size among Secondary School Students. *SIBAWAYH Arabic Language and Education*. <https://doi.org/10.37134/sibawayh.vol4.2.6.2023>
- Saputro, O. W., & Putra, R. (2024). Analisis Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Siswa Kelas VI di SDI Darul Arqom Surabaya. *FASHOHAH: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1).
- Semiawan, C. R. (2019). *Metode penelitian kualitatif: Jenis, karakteristik, dan keunggulannya*. Jakarta: Grasindo.
- Situmorang, J., & Hasairin, A. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Siswa: Pendekatan Tes Diagnostik Berganda Dua Tingkat dan Kuesioner. *BIODIK*, 11(2), 475–484. <https://doi.org/10.22437/biodik.v11i02.43722>

- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar metodologi penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Slameto. (2018). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Subur. (2022). Pembelajaran kosakata Arab pada siswa Madrasah Aliyah di Kabupaten Banyumas. *INSANIA: Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Suhartini, Nurlaila, & Zuhriyah, N. (2025). Pembelajaran Mufrodat Bahasa Arab Kelas XI MA Pondok Pesantren Al-Husainy Kota Bima. *JiIP: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 6050–6057. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8154>
- Syah, M. (2022). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

