

**MEDIA BUKU BELAJAR MEMBACA UNTUK MELATIH
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
KELAS 1 DI MI WALISONGO TANGKIL TENGAH
KAB. PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FITRIA NISA HABIBAH

NIM. 20322062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2026**

**MEDIA BUKU BELAJAR MEMBACA UNTUK MELATIH
KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN PADA SISWA
KELAS 1 DI MI WALISONGO TANGKIL TENGAH
KAB. PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu untuk syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FITRIA NISA HABIBAH

NIM. 20322062

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Fitria Nisa Habibah

NIM : 20322062

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“Media Buku Belajar Membaca Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di MI Tangkil Tengah Kab. Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka **saya secara pribadi** bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 27 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Fitria Nisa Habibah
20322062

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Fitria Nisa Habibah
NIM : 20322062
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Media Buku Belajar Membaca Untuk Melatih
Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di
Mi Walisongo Tangkil Tengah Kab. Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 25 Juni 2026

Pembimbing,



Abdul Mukhlis, M.Pd.
NIP. 199110062019031012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fitria Nisa Habibah
NIM : 20322062
Judul : **Media Buku Belajar Membaca Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di Mi Walisongo Tangkil Tengah Kab. Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis tanggal 2 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Faillasuf Fadli, M.S.I
NIP. 198609182015031005

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 7 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

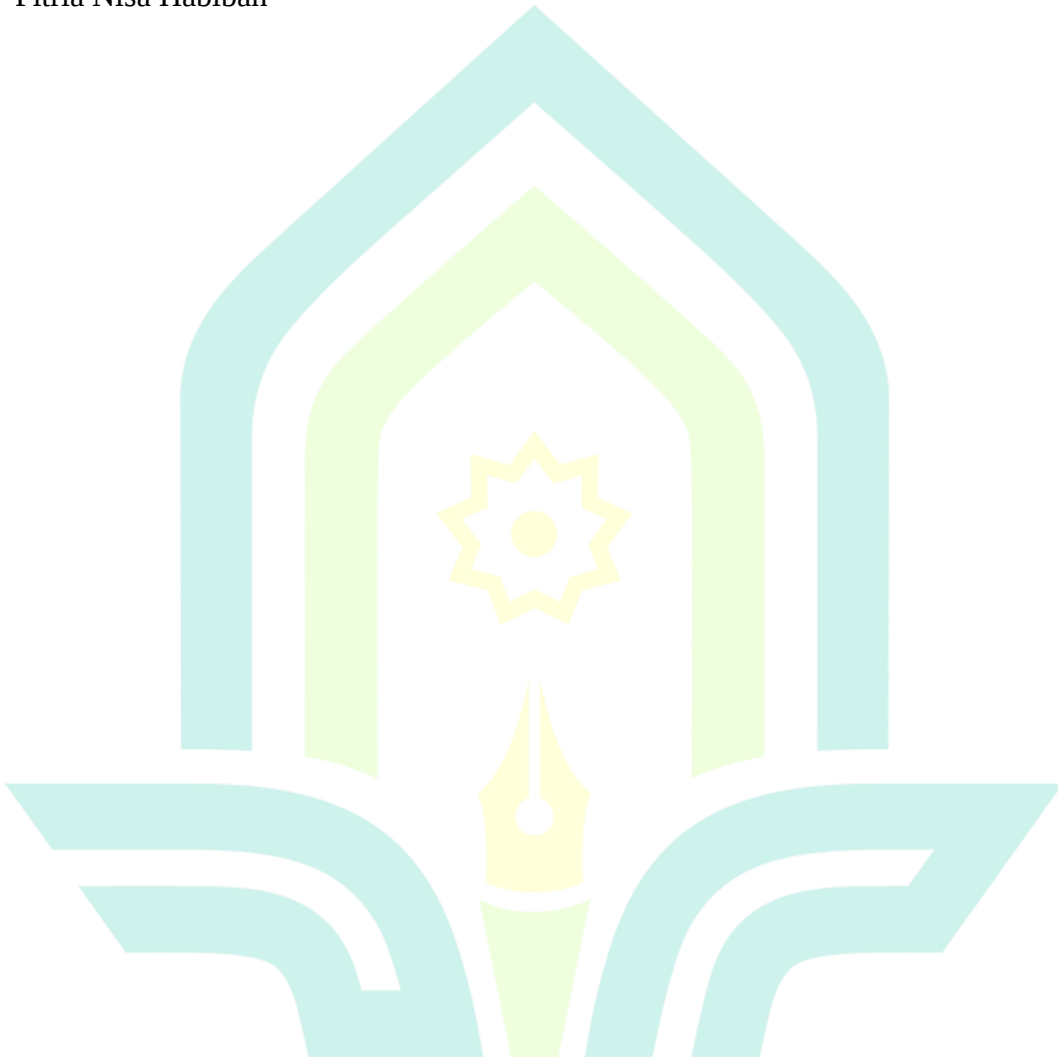


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

“Belajar membaca merupakan langkah awal dalam membangun fondasi pengetahuan, karena dari setiap huruf yang dipahami lahir kesempatan untuk mengenal dunia.”

-Fitria Nisa Habibah-

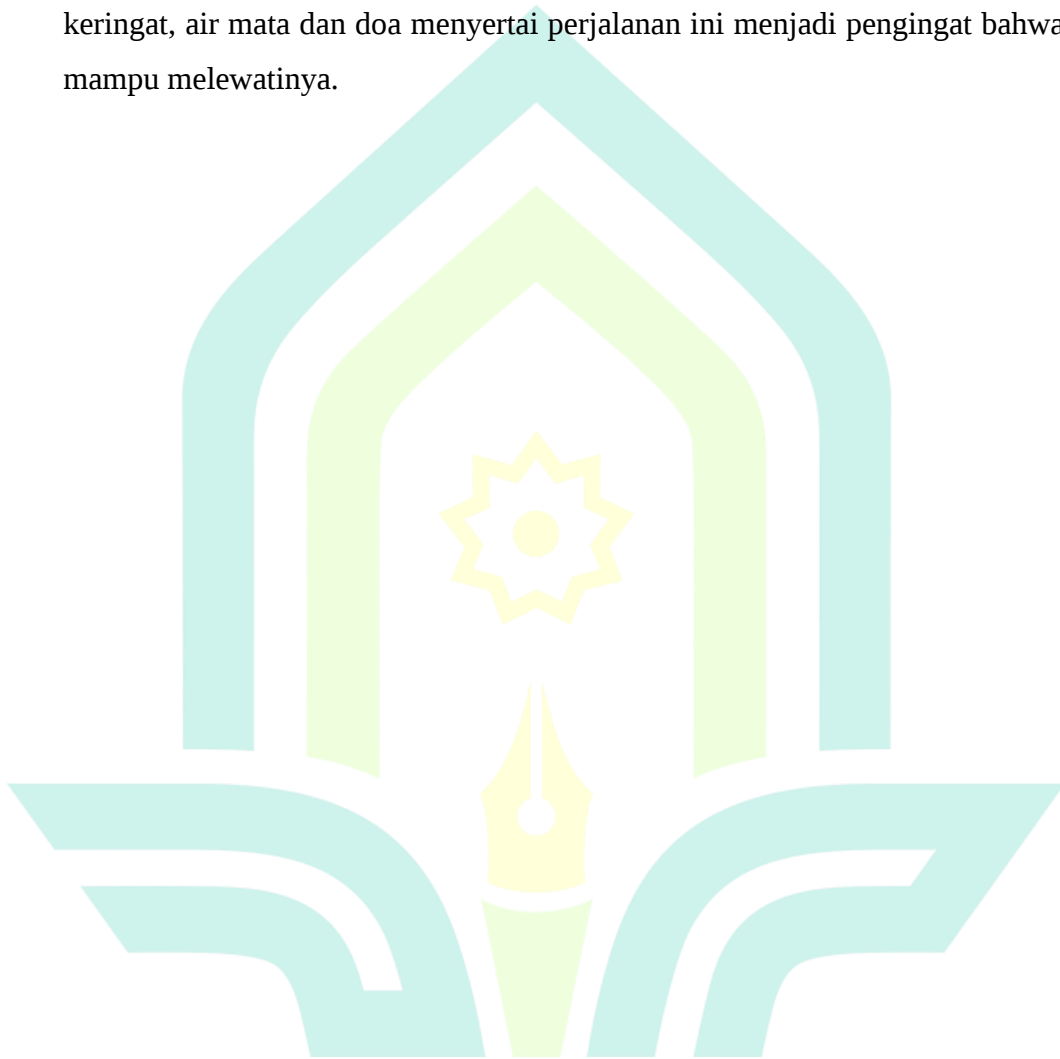


PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orangtua yang saya cintai Bapak Achmad Hasyim dan Ibu Khotijah, terima kasih telah merawat, mendoakan, membesarkan, mendidik serta memberi kasih sayang yang sangat tulus dan terima kasih selalu mengusahakan yang terbaik untukku sampai mendapat gelar sarjana ini. Hiduplah lebih lama sampai saya bisa membahagiakan kalian.
2. Mas Fannul Aziz, Mba Dina Arifina, Mba Sukma Herawati, Mas Fuad Abdillah beserta seluruh kakak-kakak ipar saya yang telah memberikan semangat, motivasi serta dukungan dari segi apapun selama ini.
3. Keluarga besar yang telah memberikan dukungan serta mendoakan penulis.
4. Teman-temanku Salwa Nisa Maulanan, Anggie Yunita Rachmawati, Aprilia Azahra, Lulu Ardiana, Dwi Fatika Sari, Ainun Khikmah yang senantiasa hadir dalam canda, tawa dan memberikan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Seluruh teman-teman PGMI angkatan 2022 yang telah membantu, memberikan saran dan dukungannya.
6. Almamater tercinta, UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu, membentuk karakter dan menanamkan nilai-nilai yang akan selalu menjadi pegangan dalam hidup.
7. Bapak Abdul Mukhlis, M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang dengan sabar dan telaten dalam membimbing serta memberi arahan hingga skripsi ini selesai.
8. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan dukungan, bimbingan dan motivasi selama perjalanan studi.

9. Bapak Maliki, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Walisongo Tangkil Tengah dan Ibu Nahnu Kamaliya S.Pd.I selaku wali kelas 1 terimakasih telah memberikan izin dan membantu dalam melaksanakan penelitian.
10. Diriku sendiri terimakasih atas pencapaian selama ini yang tidak mudah dan perjuangan yang penuh dengan air mata. Terimakasih sudah bertahan dan tidak menyerah diatas kelelahan dan keraguan meski terasa berat. Semoga tetes keringat, air mata dan doa menyertai perjalanan ini menjadi pengingat bahwa mampu melewatinya.



ABSTRAK

Habibah, Fitria Nisa, 2026. Media Buku Belajar Membaca Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Di MI Walisongo Tangkil Tengah Kab. Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Abdul Mukhlis, M.Pd.

Kata Kunci: *Membaca Permulaan, Buku Belajar Membaca, Media Pembelajaran*

Keterampilan membaca awal merupakan salah satu kemampuan bahasa yang harus dimiliki oleh siswa sekolah dasar pada kelas rendah. Pada tahap ini siswa berusaha mengembangkan keterampilan membaca, mengetahui berbagai metode membaca dan mampu membaca dengan baik dan benar. Peran membaca dalam pembelajaran merupakan elemen krusial dalam proses belajar, sama pentingnya dengan menulis dan berhitung. Jadi, sekolah dan orang tua bekerja sama untuk membantu anak-anak belajar membaca, menulis, dan berhitung. Itulah mengapa sangat penting untuk mulai mengajarkan keterampilan membaca saat anak masih sangat kecil. Kemampuan membaca adalah salah satu keterampilan dasar berbahasa yang diajarkan di lingkungan sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi implementasi media buku belajar membaca dalam melatih keterampilan membaca permulaan melalui media buku belajar membaca serta mengeksplorasi apakah terdapat dampak dalam melatih keterampilan membaca permulaan setelah diimplementasikannya media buku belajar membaca pada siswa kelas 1 di MI Walisongo Tangkil Tengah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas 1 MI Walisongo Tangkil Tengah. Data dianalisis menggunakan model Miles Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data dan menarik kesimpulan. Validasi data melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media buku belajar membaca mampu mengatasi masalah pada membaca permulaan siswa kelas 1 dan dapat meningkatkan kemampuan mengenal huruf, menyusun kata dan membaca sederhana serta siswa merasa antusias dan lebih tertarik mengikuti aktivitas pembelajaran serta memiliki dampak yang signifikan pada keterampilan membaca siswa dapat meningkat secara efektif melalui penggunaan media buku belajar membaca “Anak Islam Pandai Membaca”.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “**Media Buku Membaca Untuk Melatih Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas 1 di MI Walisongo Tangkil Tengah Kab. Pekalongan**”. Sholawat serta salam semoga tercurahkan kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Abdul Mukhlis M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Segenap jajaran guru dan staff MI Walisongo Tangkil Tengah yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak, ibu serta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah peneliti selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga mengharapkan saran serta kritik dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya hanya kepada Allah SWT, Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan dan niat baik yang

selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan adama. Kemudian dihaapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 20 Juni 2026

Hormat Saya,



Fitria Nisa Habibah



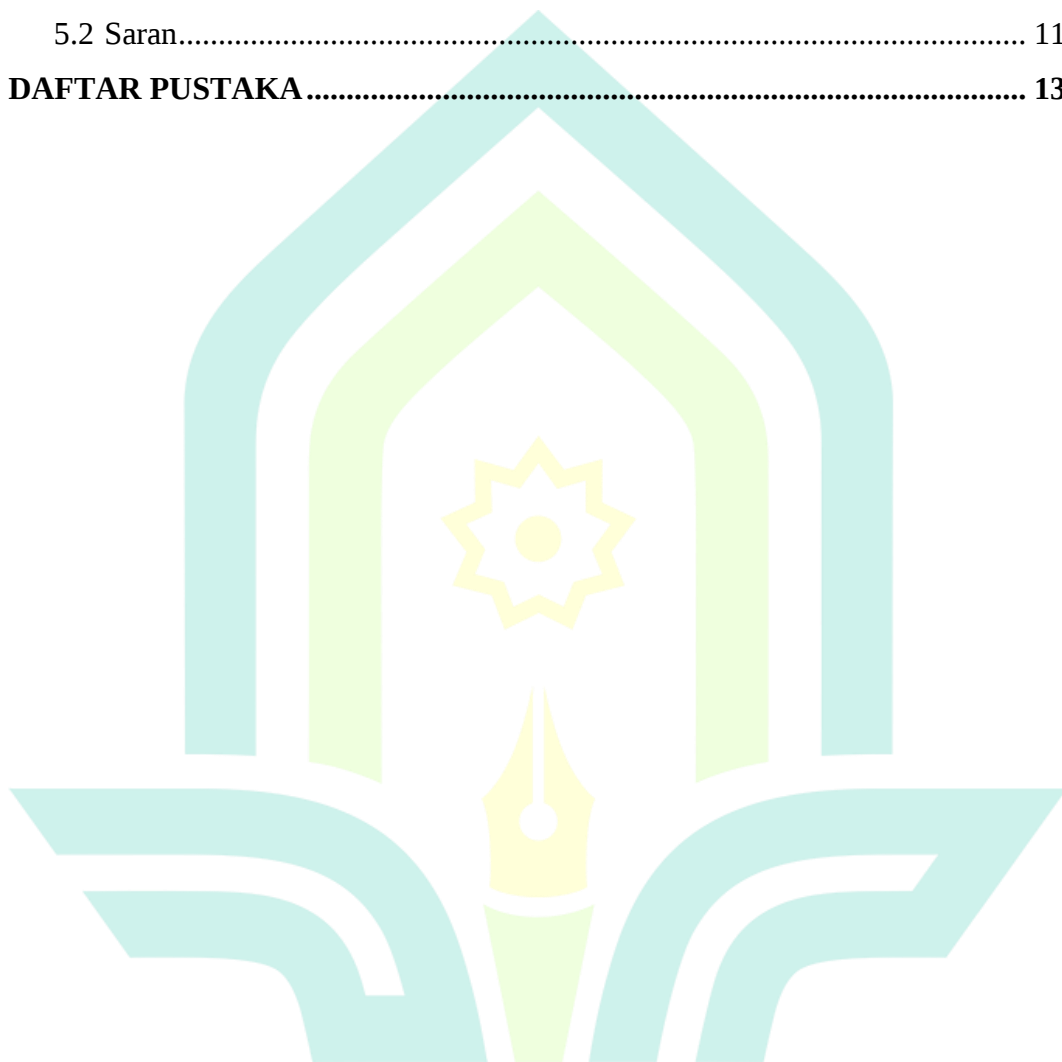
DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
MOTO	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Media Belajar	Error! Bookmark not defined.
b. Dampak Penggunaan Media Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
c. Implementasi Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
d. Macam- Macam Media Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
e. Fungsi Media Belajar	Error! Bookmark not defined.
f. Tujuan Media Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
g. Jenis-Jenis Media Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
h. Fungsi Media Belajar	Error! Bookmark not defined.

i.	Prinsip Desain Media Belajar	Error! Bookmark not defined.
j.	Kriteria Media Yang Efektif	Error! Bookmark not defined.
k.	Definisi Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
l.	Definisi Keterampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
m.	Jenis-Jenis Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
n.	Manfaat Keterampilan Membaca	Error! Bookmark not defined.
o.	Prinsip-Prinsip Membaca Permulaan	Error! Bookmark not defined.
p.	Media Buku Belajar Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
2.2	Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
2.3	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
3.1	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2	Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3	Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.4	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5	Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6	Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PENELITIAN		Error! Bookmark not defined.
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.	Karakteristik Madrasah	Error! Bookmark not defined.
2.	Implementasi Media Buku Belajar Membaca Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Di MI Walisongo Tangkil Tengah	Error! Bookmark not defined.
3.	Dampak Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Setelah Diimplementasikannya Media Buku Belajar Membaca.....	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
1.	Implementasi Media Buku Belajar Membaca Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Di MI Walisongo Tangkil Tengah	Error! Bookmark not defined.

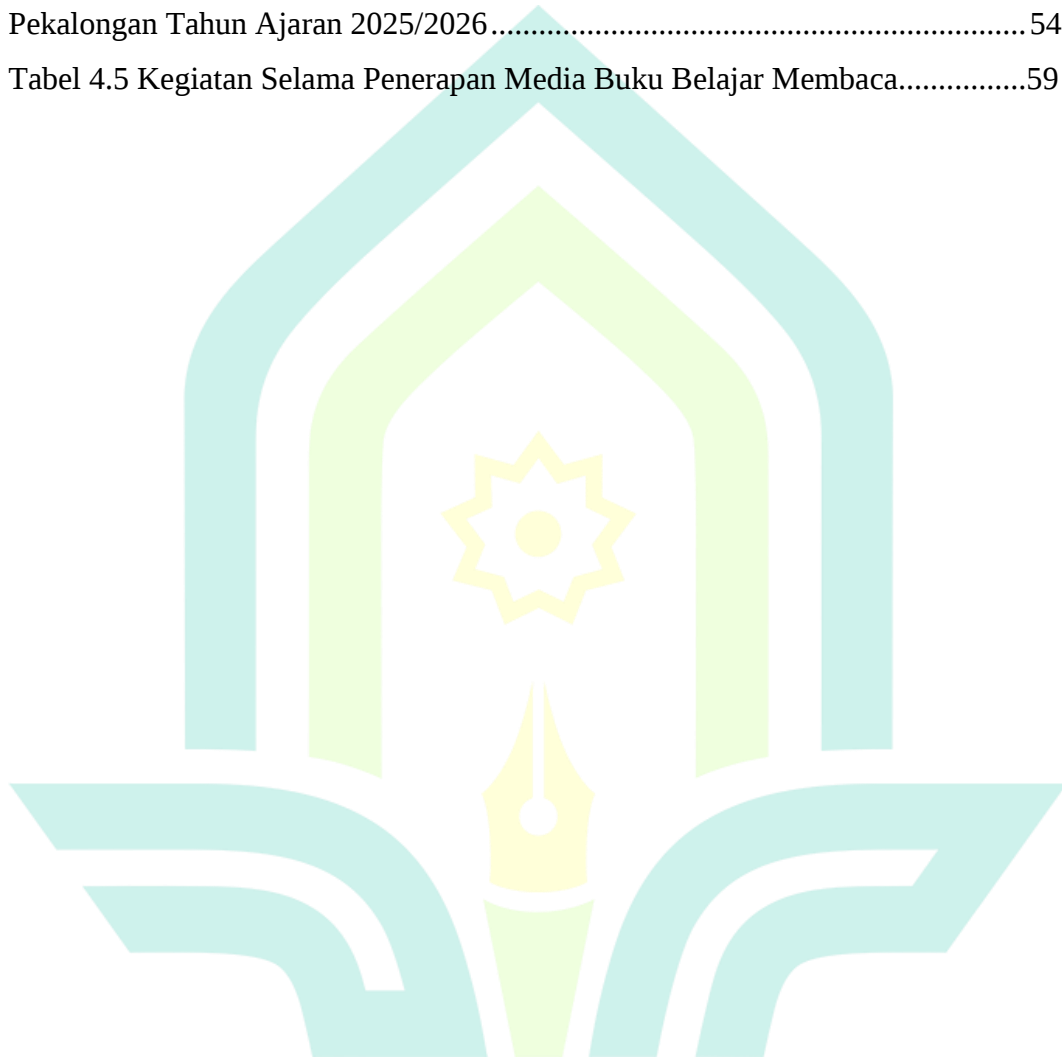
2. Dampak Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Setelah Diimplementasikannya Media Buku Belajar Membaca..... **Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP	10
5.1 Simpulan	10
5.2 Saran.....	11
DAFTAR PUSTAKA.....	13



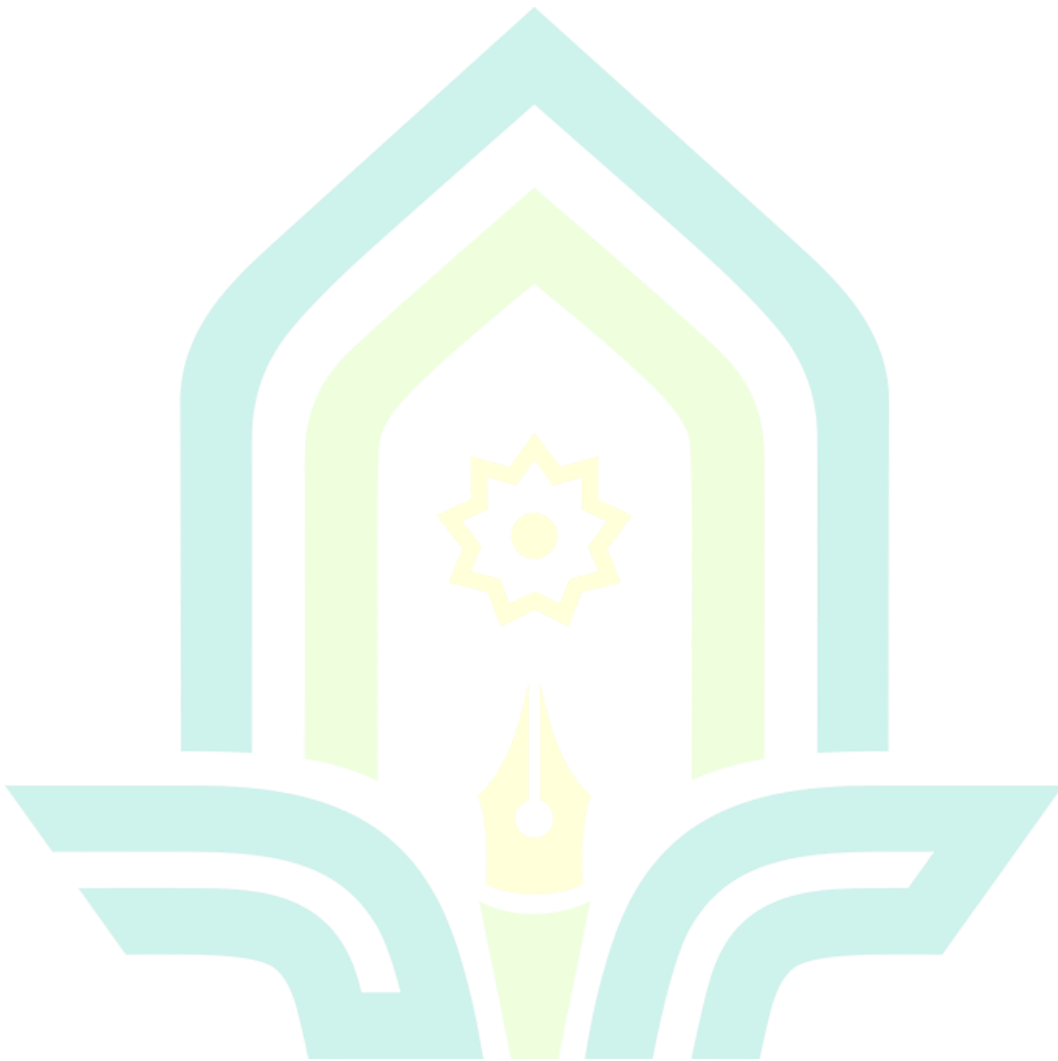
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan MI Walisongo Tangkil Tengah Kedungwuni Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026	52
Tabel 4.2 Jumlah Seluruh Siswa	53
Tabel 4.3 Data Perkembangan Membaca Siswa Kelas 1 Tahun 2025.....	53
Tabel 4.4 Data Sarana dan Prasarana MI Walisongo Tangkil Tengah Kedungwuni Pekalongan Tahun Ajaran 2025/2026.....	54
Tabel 4.5 Kegiatan Selama Penerapan Media Buku Belajar Membaca.....	59



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**



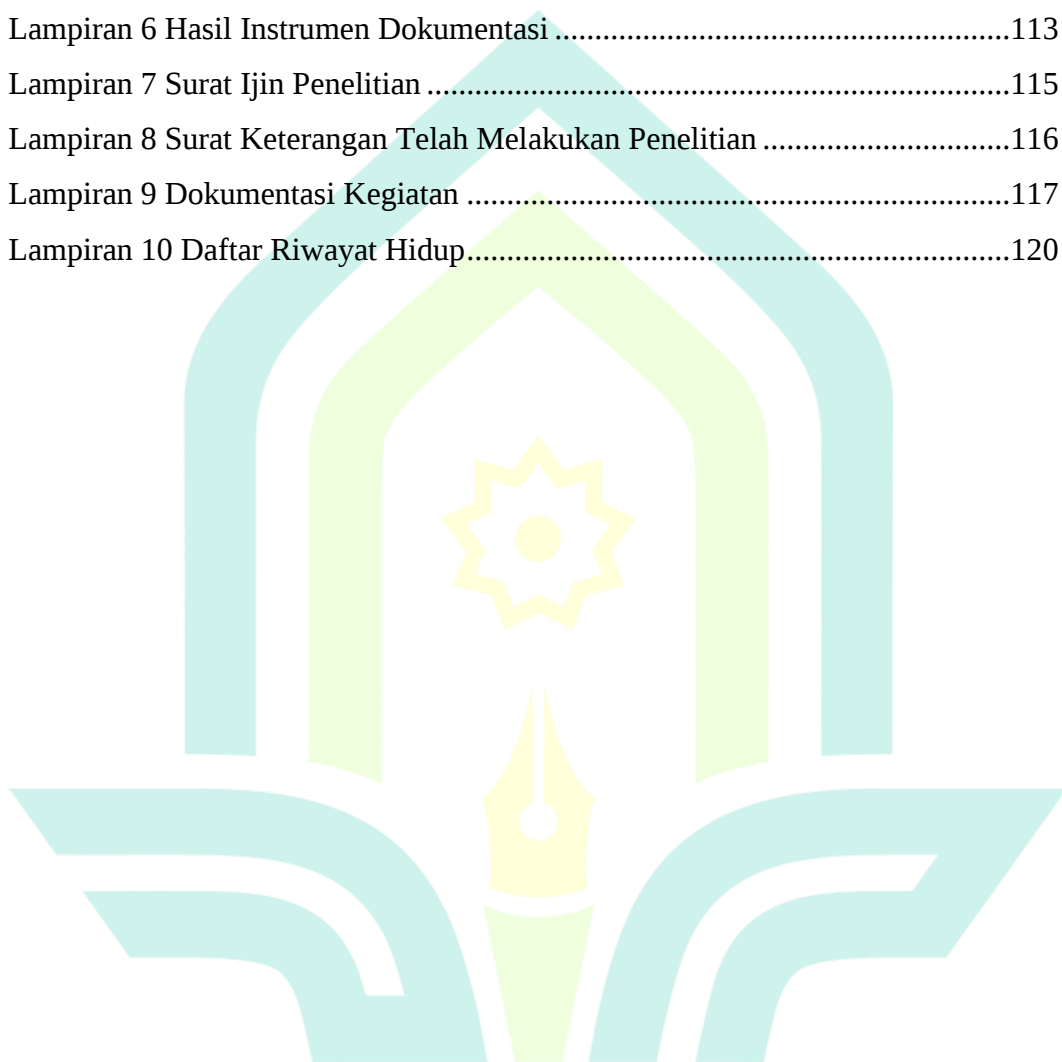
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tahap persiapan jam tambahan belajar membaca kelas 1.....	58
Gambar 4.2 Tahap penerapan media buku belajar membaca	60
Gambar 4.3 Pendampingan intensif menggunakan media sederhana	62
Gambar 4.4 Tahap evaluasi membaca secara berkelompok	63
Gambar 4.5 Respons Siswa Terhadap Media	67
Gambar 4.6 Minat Dan Motivasi Peserta Didik Terhadap Media.....	69



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Kisi-Kisi Instrumen Observasi	92
Lampiran 2 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Untuk Guru Dan Siswa	94
Lampiran 3 Instrumen Dokumentasi.....	99
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara Guru dan Siswa.....	100
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	109
Lampiran 6 Hasil Instrumen Dokumentasi	113
Lampiran 7 Surat Ijin Penelitian	115
Lampiran 8 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	116
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan	117
Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup.....	120



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Media merujuk pada perangkat, metode, dan teknik yang dipakai oleh guru dalam proses pembelajaran guna membantu siswa mencapai tujuan atau keterampilan tertentu yang sudah ditetapkan dalam kurikulum. Menurut Mohd. Abd. Rokhim Ghunaimah, media diartikan sebagai cara yang praktis untuk melaksanakan berbagai tujuan dan maksud dari pembelajaran. (Anisa & Attamimi, 2023).

Media pembelajaran perlu memiliki dua bagian yaitu *software* dan *hardware*. *Software* merupakan informasi atau pesan yang menjadi bagian dari media pembelajaran, sedangkan *hardware* merupakan alat atau perlengkapan yang digunakan untuk menyampaikan informasi tersebut. Misalnya, model tubuh manusia menjadi media pembelajaran jika memiliki informasi yang dapat dipelajari seseorang. Namun, jika model tersebut tidak memiliki informasi apa pun, ia hanyalah alat bantu mengajar. Jadi, penting untuk membedakan antara media pembelajaran, alat bantu mengajar, dan alat bantu pembelajaran. (Pagarra H & Syawaludin, 2022).

Kata media berasal dari bahasa Latin "Medius" yang berarti tengah, perantara, atau penghubung. Sedangkan dalam bahasa Arab, media diartikan sebagai perantara atau alat yang menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima. Pentingnya media dalam pendidikan karena media merupakan instrumen krusial di bidang pendidikan karena memiliki fungsi strategi dalam keberhasilan proses belajar-mengajar. Kehadiran media memberikan pengaruh langsung yang meningkatkan interaktivitas bagi peserta didik. Beberapa ahli juga memberikan definisi tentang media pembelajaran. Menurut Munadi (2012), media merupakan segala bentuk yang dibuat untuk mengkomunikasikan dan mengirim pesan dari sumber secara sistematis, sehingga menghasilkan lingkungan belajar yang mendukung mana peserta dapat belajar secara efisien dan efektif. Asyar (2011) menyatakan bahwa media berperan sebagai sarana atau perangkat yang menjadi penghubung dalam proses

komunikasi antara komunikator dan komunikan dalam bidang pendidikan. Menurut Djamarah (2002), Media mengacu pada alat atau sumber daya apa pun yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan guna membantu mencapai tujuan pendidikan. (Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, 2022).

Pengertian media yang dikemukakan oleh para ahli di atas peneliti menyimpulkan bahwa media merupakan segala bentuk alat, saluran, atau komponen lingkungan yang digunakan untuk menyimpan informasi, pesan, atau materi pembelajaran untuk mempermudah proses komunikasi, memperjelas pesan, serta meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Selain itu, media juga berperan penting dalam merangsang minat, perhatian, dan motivasi belajar siswa, sehingga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik, interaktif dan bermakna. Oleh karena itu, pemilihan dan pemanfaatan media yang sangat tepat penting dalam mendukung keberhasilan proses belajar mengajar.

Peran membaca dalam pembelajaran merupakan elemen krusial dalam proses belajar, sama pentingnya dengan menulis dan berhitung. Jadi, sekolah dan orang tua bekerja sama untuk membantu anak-anak belajar membaca, menulis, dan berhitung. Itulah mengapa sangat penting untuk mulai mengajarkan keterampilan membaca saat anak masih sangat kecil. Kemampuan membaca adalah salah satu keterampilan dasar berbahasa yang diajarkan di lingkungan sekolah. Dari segi konsepnya, pengajaran membaca harus melibatkan upaya-upaya yang dapat mengembangkan rangkaian kemampuan. Kemampuan tersebut berkaitan erat dengan proses-proses yang mendasari pemikiran, di mana semakin mahir seseorang dalam berbahasa, semakin cerdas dan jelas pula pola pikirnya (Aprilia et al., 2021).

Masalah membaca merupakan kondisi yang menyebabkan terganggunya proses persepsi, terutama yang berdampak pada kemampuan membaca. Keterampilan membaca terdiri atas dua tingkatan, yaitu Keterampilan membaca awal dan keterampilan membaca tingkat lanjut berbeda. Membaca dasar diajarkan kepada siswa kelas 1 dan 2 di sekolah dasar. Keterampilan

membaca tingkat lanjut dimulai dari kelas 3 dan seterusnya . Perbedaan utama antara membaca tingkat dasar dan membaca tingkat lanjut adalah jenis materi yang digunakan. Pada awal membaca permulaan fokusnya adalah membangun literasi. Artinya, Siswa belajar mengenali huruf, mengetahui namanya, mengelompokkannya, dan menggunakannya untuk membentuk suku kata, kata, dan kalimat sederhana. Membaca permulaan dimulai dengan mengajarkan vokal dan konsonan. Setelah siswa memahami vokal dan konsonan, mereka belajar menggabungkan huruf-huruf ini menjadi kata. Kemudian, kata-kata ini digunakan untuk membentuk kalimat sederhana (Aprilia et al., 2021).

Keterampilan membaca awal merupakan salah satu kemampuan bahasa yang harus dimiliki oleh siswa Sekolah Dasar pada kelas rendah. Menurut USAID (2014), pada tahap ini siswa berusaha mengembangkan Keterampilan membaca, mengetahui berbagai metode membaca, dan mampu membaca dengan baik dan benar merupakan hal - hal yang penting. Mengembangkan keterampilan ini di kelas awal sangat penting karena keterampilan ini membentuk dasar bagi keberhasilan belajar siswa secara keseluruhan. Mengajarkan bahasa Indonesia, khususnya membaca, merupakan bagian penting dari pendidikan dasar karena keterampilan ini berdampak langsung pada keseluruhan proses pembelajaran. Seberapa baik siswa dalam belajar sangat bergantung pada seberapa baik mereka menguasai membaca. Itulah sebabnya guru perlu menciptakan pembelajaran membaca yang efektif dan menyenangkan, sehingga siswa merasa nyaman dan terlibat . dan senang saat belajar membaca (Mahsun & Koiriyah, 2019).

Dalam arti yang terbatas, membaca merupakan aktivitas untuk menangkap makna yang ada di dalam teks. Sedangkan dalam arti yang lebih luas, membaca adalah proses mengolah bacaan dengan cara kritis dan kreatif oleh pembaca guna mencapai pemahaman komprehensif tentang bacaan tersebut, yang kemudian disertai evaluasi terhadap kondisi, nilai, fungsi, serta pengaruh bacaan itu. Nurhadi (2016) menyatakan bahwa seseorang membaca dengan salah satu tujuan utamanya adalah memperoleh informasi dari sesuatu yang ditulis melalui simbol-simbol tertulis. Oleh karena itu, membaca dianggap

sebagai kegiatan yang rumit, melibatkan berbagai tindakan utama yang terpisah. Kegiatan ini tergolong kompleks dan sulit karena sangat bergantung pada kemampuan berbahasa pembaca serta tingkat nalarnya. Oleh karena itu, membaca memerlukan tindakan yang dilakukan melalui kolaborasi beberapa keterampilan, yakni mengamati, memahami, dan berpikir (Riyanti, 2021).

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas 1 MI Walisongo Tangkil Tengah diketahui bahwa 10 dari 20 siswa atau 50% siswa kelas 1 masih mengalami kesulitan dalam keterampilan membaca terutama dalam aspek ketepatan, lafal dan kelancaran, dikarenakan tidak tersedianya perpustakaan di sekolah tersebut. Untuk tahap pertama dalam pembelajaran keterampilan membaca pada siswa, Guru kelas mengenalkan siswa huruf vokal terlebih dahulu kemudian digabung dengan huruf konsonan dan belajar membaca per-suku kata. Dengan cara guru kelas mencontohkan kata tersebut kemudian diikuti oleh siswa. Guru kelas juga menyesuaikan buku bacaan dengan tingkatan kemampuan siswa, mulai dari jilid 1 yang dimulai dari mengenal huruf vokal dan per-suku kata sampai jilid 5 yang berisi tentang cerita pendek. Berikut adalah data lapangan perkembangan membaca siswa di sekolah.

Penelitian ini berkaitan dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Ritonga & Rambe, (2022) dengan judul *Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas Rendah Sekolah Dasar*. Penelitian ini menerapkan penerapan media Big Book dalam proses belajar membaca awal bagi siswa, serta pencapaian hasil belajar siswa setelah media tersebut diterapkan di awal pembelajaran. Temuan peneliti menunjukkan bahwa penggunaan media Big Book selama proses pembelajaran siswa kelas rendah menghasilkan kemajuan yang signifikan. Pemahaman siswa terhadap materi pelajaran dengan bantuan Big Book meningkat, yang terlihat dari berbagai tahap tes yang dilakukan oleh peneliti. Oleh karena itu, media Big Book terbukti sangat sesuai dan efektif sebagai alat pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa di tingkat sekolah dasar rendah.

Selain penelitian di atas, penelitian yang dilakukan oleh Hapsari, (2019) dengan judul *Penerapan Membaca Permulaan Untuk Meningkatkan*

Kemampuan Membaca Siswa, juga berkaitan dengan penelitian ini. Hapsari, (2019) menggunakan dua jenis data dalam penelitiannya: pertama, proses data yang berfungsi sebagai alat untuk menilai mutu proses belajar-mengajar; kedua, data hasil yang digunakan untuk menentukan tingkat keberhasilan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian dan analisisnya, siswa yang belum bisa membaca dengan lancar menghadapi hambatan dalam proses pembelajaran. Siswa yang kurang lancar dalam membaca memerlukan perhatian khusus agar pembelajaran mereka dapat berjalan dengan baik secara berkelanjutan. Penanganan dilakukan oleh guru di MI Plus Al Islam Dagangan melalui penerapan metode membaca permulaan. Siswa diperkenalkan dengan simbol-simbol dan diajari cara membunyikannya. Langkah selanjutnya meliputi penyajian kata-kata yang bermakna bagi siswa, kemudian siswa menyusun kata-kata tersebut menjadi kalimat. Terjadi kenaikan nilai rata-rata dari pra-tindakan ke siklus I, yaitu dari 51,25 menjadi 56,9. Siklus I ditingkatkan menjadi siklus II, di mana ketuntasan siswa mencapai 75% dengan nilai rata-rata 71. Siklus II kemudian diperbaiki menjadi siklus III, dengan ketuntasan siswa mencapai 91,7% dan nilai rata-rata 75,8. Ada dua siswa yang belum mencapai ketuntasan dan sedang dalam proses penanganan oleh sekolah.

Dari hasil observasi dan wawancara kepala sekolah dan guru kelas 1 menyatakan, bahwa literasi di MI Walisongo Tangkil Tengah sangat rendah, karena tidak tersedianya perpustakaan di sekolah tersebut. Maka untuk meningkatkan membaca pada siswa kelas 1, guru kelas menggunakan media buku belajar membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa dan juga menambah jam belajar khusus dengan menggunakan media buku belajar membaca dimulai setelah selesai jam pelajaran menggunakan jadwal piket kelas. Guru kelas menyatakan jika tidak di rolling, siswa yang lain sibuk bermain sendiri sehingga mengganggu siswa di depan yang sedang belajar membaca, itu sangat berpengaruh pada siswa yang kurang lancar membaca sehingga mengganggu konsentrasinya. Guru kelas juga menambahkan pendampingan intensif kepada siswa yang belum lancar membaca menggunakan alat peraga sederhana dari kertas untuk memberikan model-

model cara membaca agar siswa lebih cepat bisa. Dari hasil wawancara guru kelas menyatakan adanya kendala dalam mengajarkan siswa membaca, yaitu tidak kolaboratifnya orang tua di rumah untuk mengulang apa yang sudah dipelajari di sekolah, itu menjadikan siswa sedikit lama dalam proses belajar membaca, harapannya siswa kelas 1 naik ke kelas 2 sudah bisa membaca semua.

Kondisi tersebut menunjukkan bahwa rendahnya kemampuan membaca siswa tidak hanya disebabkan oleh faktor internal peserta didik, tetapi juga dipengaruhi oleh faktor eksternal, seperti keterbatasan sarana literasi sekolah, belum tersedianya perpustakaan, minimnya bahan bacaan yang menarik, serta kurang optimalnya pendampingan orang tua di rumah. Akibat proses pembelajaran membaca di sekolah memerlukan waktu yang lebih panjang dan pendampingan yang lebih intensif. Apabila kondisi ini tidak segera ditangani, peserta didik akan mengalami kesulitan mengikuti pembelajaran pada jenjang berikutnya karena hampir seluruh mata pelajaran menuntut kemampuan membaca yang baik.

Berdasarkan uraian tersebut dapat dipahami bahwa keterampilan membaca permulaan merupakan kemampuan dasar yang harus dikuasai setiap peserta didik pada jenjang sekolah dasar. Rendahnya kemampuan membaca yang ditemukan pada siswa kelas 1 MI Walisongo Tangkil Tengah menunjukkan perlunya upaya yang sistematis melalui pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penggunaan media buku belajar membaca dipandang memiliki potensi untuk membantu siswa mengenal huruf, membaca suku kata, kata, hingga kalimat sederhana secara bertahap. Oleh karena itu, peneliti tertarik melakukan penelitian yang berjudul “Media Buku Belajar Membaca Untuk Melatih Ketrampilan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 Di MI Walisongo Tangkil Tengah Kab. Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang terjadi di kelas 1 MI Walisongo Tangkil Tengah sebagai berikut:

1. Rendahnya keterampilan membaca pada siswa, masih terdapat sekitar 50% siswa yang belum mampu membaca dengan baik.
2. Minimnya fasilitas pendukung literasi di sekolah, sekolah belum memiliki perpustakaan, sehingga akses siswa terhadap bahan bacaan sangat terbatas.
3. Perbedaan kemampuan membaca antar siswa, tingkat kemampuan siswa tidak merata, sehingga guru harus menyesuaikan pembelajaran dengan berbagai tingkat kemampuan.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Subjek penelitian dibatasi hanya dilakukan pada siswa kelas 1 sebagai fokus utama pada tahap permulaan dalam belajar membaca.
2. Penelitian ini difokuskan pada keterampilan membaca permulaan yang mencakup mengenal huruf vokal dan konsonan, membaca suku kata, ketepatan pelafalan serta kelancaran membaca.
3. Media pembelajaran yang dikaji secara khusus membahas penggunaan media buku belajar membaca sebagai alat bantu pembelajaran.
4. Aspek yang diteliti terbatas pada implementasi dan dampak penggunaan media pada kelas 1.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi media buku belajar membaca dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di MI Walisongo Tangkil Tengah?
2. Bagaimana dampak keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 setelah diimplementasikannya media buku belajar membaca?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengeksplorasi implementasi media buku belajar membaca dalam melatih ketrampilan membaca permulaan melalui media buku belajar membaca untuk siswa kelas 1 di MI Walisongo Tangkil Tengah.

2. Untuk mengeksplorasi apakah terdapat dampak dalam melatih keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 setelah diimplementasikannya media buku belajar membaca.

1.6 Manfaat Penelitian

Dengan mempertimbangkan sasaran penelitian yang ingin diraih, maka penelitian ini diharapkan memberikan kontribusi positif terhadap dunia pendidikan, baik melalui dampak langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat sebagai berikut:

- a. Memberikan kontribusi terhadap penguatan teori-teori yang berkaitan dengan proses belajar membaca permulaan.
- b. Dengan mengimplementasikan media berupa buku belajar membaca mendukung teori bahwa penggunaan media yang tepat dapat memfasilitasi proses belajar yang lebih efektif, menarik dan menyenangkan khususnya pada siswa kelas rendah.
- c. Sebagai pijakan dan referensi pada penelitian-penelitian selanjutnya yang ingin mengkaji efektivitas media pembelajaran berbasis buku dalam meningkatkan keterampilan literasi dasar.

2. Manfaat Praktis

Secara praktis penelitian ini dapat bermanfaat sebagai berikut:

a. Manfaat Bagi Penulis

Dapat menambah pengetahuan dan ketrampilan penulis khususnya dalam mengembangkan media yang layak digunakan disuatu proses belajar mengajar.

b. Manfaat Bagi Siswa

Penggunaan media buku belajar membaca untuk meningkatkan ketrampilan belajar membaca siswa, serta siswa dapat memahami tulisan secara mandiri maupun bersama orang lain dimanapun dan kapanpun.

c. Manfaat Bagi Guru

Pengembangan media buku belajar membaca ini dapat menjadi salah satu referensi dan dapat menumbuhkan mutu pembelajaran di kelas, serta proses pembelajaran di kelas menjadi efektif.

d. Manfaat Bagi Sekolah

Sebagai acuan guna menggunakan bahan ajar yang efisien dan produktif.



BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai penggunaan media buku belajar membaca “Anak Islam Pandai Membaca” untuk melatih keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 di MI Walisongo Tangkil Tengah kab. Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi media buku belajar membaca dalam meningkatkan keterampilan membaca permulaan pada siswa kelas 1 MI Walisongo Tangkil Tengah telah terlaksanakan dengan baik dan sistematis. Proses pembelajaran diawali dengan persiapan guru yang matang, kemudian media diterapkan secara bertahap mulai dari pengenalan huruf hingga membaca kalimat sederhana. Keberhasilan implementasi didukung oleh kesiapan guru, penyesuaian media dengan kemampuan siswa, pengelolaan kelas yang efektif, serta tampilan media yang menarik sehingga meningkatkan antusiasme siswa. Pada tahap evaluasi, guru memberikan latihan membaca dan menulis untuk memperkuat penguasaan huruf, kata, dan keterampilan membaca permulaan siswa.
2. Dampak keterampilan membaca permulaan siswa kelas 1 setelah diimplementasikannya media buku belajar membaca “Anak Islam Pandai Membaca” menunjukkan peningkatan yang cukup signifikan. Keterampilan membaca siswa mengalami peningkatan karena dipengaruhi oleh beberapa faktor yaitu, motivasi siswa untuk membaca, bahan bacaan yang digunakan, serta lingkungan pendukung. Dampak positif yang terlihat meliputi keberanian siswa dalam melafalkan kalimat pendek secara lancar, siswa menjadi lebih aktif dan percaya diri dalam bercerita di depan kelas, serta siswa mulai berani menyampaikan pendapatnya tentang apa yang diketahuinya. Hal ini membuktikan pencapaian tujuan membaca permulaan telah terpenuhi, dimana media buku belajar membaca yang lebih terampil.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah diuraikan, maka penulis menyampaikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan dapat terus memanfaatkan dan mengembangkan penggunaan media buku belajar membaca atau media sejenisnya dalam pembelajaran membaca permulaan. Serta dapat membuat dan memanfaatkan media pembelajaran tambahan sederhana seperti kartu huruf untuk mendukung proses pembelajaran membaca permulaan siswa, sehingga siswa lebih mudah mengingat dan memahami bentuk huruf serta cara membacanya. Dan diharapkan selalu menjaga motivasi dan minat baca siswa dengan memilih bahan bacaan yang sesuai.

2. Bagi Siswa

Diharapkan semangat motivasi yang tinggi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran membaca permulaan, karena motivasi menjadi salah satu faktor penting yang mempengaruhi keberhasilan keterampilan membaca. Serta, dianjurkan untuk terus berlatih membaca secara mandiri baik di rumah maupun di sekolah, agar keterampilan membacanya dapat berkembang dengan lebih optimal.

Siswa hendaknya berani untuk bertanya kepada guru apabila menemukan kesulitan dalam mengenal huruf, suku kata, kata, maupun kalimat sederhana, sehingga guru dapat segera memberikan bimbingan dan bantuan yang diperlukan. Siswa dianjurkan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan bercerita di depan kelas sebagai bentuk implementasi hasil belajar membaca, karena hal ini dapat meningkatkan kepercayaan diri dan kemampuan berbicara siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian komparatif untuk membandingkan efektivitas penggunaan media buku belajar membaca dengan media pembelajaran membaca permulaan lainnya, sehingga

dapat diketahui media mana yang paling efektif untuk mengajarkan membaca permulaan pada siswa kelas 1 SD/MI.

Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian dengan rungan lingkup yang lebih luas, misalnya pada beberapa sekolah atau madrasah yang berbeda, agar hasil penelitian dapat digeneralisasikan secara lebih luas.

Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian dengan menggunakan metode kuantitatif untuk mengukur secara spesifik tingkat peningkatan keterampilan membaca permulaan siswa, sehingga diperoleh data yang lebih terukur dan akurat mengenai efektivitas media buku belajar membaca.



DAFTAR PUSTAKA

- Ananta Pramayshela, Erma Yanti Tanjung, Fitri Yantu Pasaribu, & Rinanti Ito Pohan. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 Sd. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 111–125. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v1i3.1611>
- Ani Daniyati, Ismy Bulqis Saputri, Ricken Wijaya, Siti Aqila Septiyani, & Usep Setiawan. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282–294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Anisa, A. F. Y., & Attamimi, N. (2023). Implementasi Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 2(2), 116–125. <https://www.ejurnal.iiq.ac.id/index.php/Ash-Shobiy/article/view/948/378>
- Aprilia, ulfiatul inka, Fathurohman, & Purbasari. (2021). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan Siswa Kelas I. *Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 5(2), 227–233.
- Arwita Putri, Riris Nurkholidah Rambe, Intan Nuraini, Lilis Lilis, Pinta Rojulani Lubis, & Rahmi Wirdayani. (2023). Upaya Peningkatan Keterampilan Membaca Di Kelas Tinggi. *Jurnal Pendidikan Dan Sastra Inggris*, 3(2), 51–62. <https://doi.org/10.55606/jupensi.v3i2.1984>
- Asih, P. K., Hawanti, S., & Wijayanti, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Scrapbook Untuk Keterampilan Membaca. *Indonesian Journal of Primary Education*, 4(1), 87–100. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v4i1.25404>
- Asih Riyanti, M. P. (n.d.). *KETERAMPILAN MEMBACA*. Penerbit K-Media. <https://books.google.co.id/books?id=ohqeEAAAQBAJ>
- Babullah, R. (2022). teori perkembangan kognitif jean piaget dan penerapannya dalam pembelajaran. *EPISTEMIC : JURNAL ILMIAH PENDIDIKAN*, 01(02), 131–152.
- Bayu, P. (2018). *Asesmen Membaca Permulaan Sebagai Upaya Deteksi Dini Anak Berkesulitan Belajar Membaca (Dyslexia)*. 1–15.
- Dian Nur Septiyawati Putri, Fitriah Islamiah, Tyara Andini, A. M. (2022). Analisis Pengaruh Pembelajaran Menggunakan Media Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2(2), 367.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023).

Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*, 1(2), 1–17.

Fara Diba Catur Putri, S. K. M. M. P., & Hafizah, S. S. M. P. (2025). *Media dan Sumber Pembelajaran di SD*. PT. Revormasi Jangkar Philosophia. <https://books.google.co.id/books?id=p5h1EQAAQBAJ>

Faricha Uswatun Chasanah, & , Muslimin Ibrahim, Muhammad Thamrin Hidayat, D. W. R. (2020). Jurnal basicedu. Jurnal Basicedu,. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3(2), 524–532. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>

Fitri, N. D. (2020). Pengembangan Media Buku Digital Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Anak Kelompok A TK Al-Azhhariyyah Sekargeneng Lamongan. *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS*, 8(2), 471. <https://doi.org/10.36841/pgsdunars.v8i2.850>

GH, Z. A. R. M. (2025). *Media Pembelajaran : Teori dan Aplikasi*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=I9-YEQAAQBAJ>

Hapsari, E. D. (2019). Penerapan Membaca Permulaan untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa. *AKSARA: Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 20(1), 10–24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>

Haryanti, D., & Tejaningrum, D. (2020). *KEAKSARAAN AWAL ANAK USIA DINI*. Penerbit NEM. https://books.google.co.id/books?id=tyg_EAAAQBAJ

Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.

Hasanudin, C., & Puspita, E. L. (2017). Peningkatan Motivasi dan Keterampilan Membaca Permulaan Siswa Kelas I Melalui Media Aplikasi Bamboomedia BMGames Apps. *Pedagogia : Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1–13. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v6i1.618>

Kiromi, I. H., & Fauziah, P. Y. (2016). Pengembangan media pembelajaran big book untuk pembentukan karakter anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 3(1), 48. <https://doi.org/10.21831/jppm.v3i1.5594>

Larasati Nur Indah Prawesti, M. P., Adi Nugroho Susanto Putro, S. K. M. T., Mulyani Pratiwi, S. T. M. T. I., Erna Wardani, S. P. M. H., Siti Misaroh Ibrahim, M. E., Kiki Frinando Saragih, S. P., Ija Srirahmawati, M. P., Mohammad Ali Mahmudi, S. P. I. M. P., Novelina Andriani Zega, S. P. M. P., & Fatmawati, M. P. (2024). *MEDIA PEMBELAJARAN*. Lakeisha.

<https://books.google.co.id/books?id=C60MEQAAQBAJ>

- Mahsun, M., & Koiriyah, M. (2019). Meningkatkan Keterampilan Membaca melalui Media Big Book pada Siswa Kelas IA MI Nurul Islam Kalibendo Pasirian Lumajang. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*, 2(1), 60. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v2i1.361>
- Mulyani, A., & Jamilah. (2024). Rancangan Pembelajaran Berlandaskan Teori Konstruktivisme dan Humanistik. *Journal of Education*, X, 1–8.
- Nema, K. F., & Sundi, V. H. (2024). Meningkatkan Literasi Kemampuan Membaca melalui Media Buku Bacalah pada Siswa Kelas 6 SDN Serua 01. *Seminar Nasional Dan Publikasi Ilmiah 2024 FIP UMJ*, 895–902.
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pulungan, melinda saputri, Annisa, N., Sipahutar, V., Dasopang, muhammad darwis, & Sihombing, I. (2026). An-naba: Jurnal Pendidikan dan Pengabdian Masyarakat. *An-Naba: Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 1.
- Rananda, D. R. (2019). PENERAPAN METODE PQRST UNTUK MENINGKATKAN MINAT DAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS 4 SDN GILI BARAT Application of the PQRST Method to Increase the Interest And Reading Ability of Class 4 Students of SDN Gili Barat. *EduCurio*.
- Ritonga, S., & Rambe, R. N. (2022). Penggunaan Media Big Book Dalam Meningkatkan. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1266–1272.
- Romdona, S., Junista, S. S., & Gunawan, A. (2025). *TEKNIK PENGUMPULAN DATA : OBSERVASI*, 3(1), 39–47.
- Septy Nurfadhillah, M. P. A. P. G. S. D. U. M. T. T. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. CV Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.co.id/books?id=zPQ4EAAAQBAJ>
- Silahuddin, A. (2022). PENGENALAN KLASIFIKASI , KARAKTERISTIK , DAN FUNGSI MEDIA PEMBELAJARAN MA AL-HUDA KARANG MELATI Abstrak. *Jurnal Prodi MP I Daara t Ul 'U Lum*, V o l u m, 162–175.
- Skinner, C. E. M. B. F. (2024). *Criatividade em b. f. skinner: interface entre*

ontogênese e cultura.

- Soleha, R. S., Fadhillah, D., Tangerang, U. M., & Tangerang, K. (2022). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas ii sekolah dasar. *Berajah Journal*, 2 nomor 1, 58–62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2019). *PERAN MEDIA PEMBELAJARAN MENINGKATKAN HASIL BELAJAR*. 2(1).
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>
- Switri, E. (2022). *Teknologi Dan Media Pendidikan Dalam Pembelajaran*. Penerbit Qiara Media. <https://books.google.co.id/books?id=xpRyEAAAQBAJ>
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka berfikir penelitian kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Wahyu Ilhami, M., Vera Nurfajriani, W., & Mahendra, A. (2016). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 1–23.
- WAHYUDIN. (2014). *Keterampilan Membaca Siswa Kelas I Melalui Media Kartu Huruf*.
- Yuliana, V., & Westhisi, S. M. (2024). Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif) Modifikasi Media Big Book Berbasis Metode Montessori untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Anak Kelompok B. *Ceria (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif*, 7(2), 212–221.