

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DENGAN BANTUAN TUTOR
SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA KELAS IV SDN PABEAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

Citra Setiani Khariska
NIM. 2319098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* DENGAN BANTUAN TUTOR
SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI
SISWA KELAS IV SDN PABEAN
KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

Citra Setiani Khariska
NIM. 2319098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Citra Setiani Khariska

NIM : 2319098

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Dengan Bantuan Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 22 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Citra Setiani Khariska
NIM. 2319098

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Citra Setiani Khariska

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara :

Nama : Citra Setiani Khariska

NIM : 2319098

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
Dengan Bantuan Tutor Sebaya Terhadap Kemampuan
Numerasi Siswa Kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 22 Juni 2026
Pembimbing,


Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd
NIP. 19890224 201503 2 006



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i

Nama : **CITRA SETIANI KHARISKA**
NIM : **2319098**
Judul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* DENGAN BANTUAN TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS IV SDN PABEAN KOTA PEKALONGAN**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 07 Juli 2025 Dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 198905272019032010

Penguji II


Fatmawati Nur Khasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014

Pekalongan,
Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB– LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إِيّ = ĩ
أ = u	أو = au	أُوّ = ũ

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamiilatun*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh;

فاطمة ditulis *faatimatun*

4. *Syaddad (Tasydid, geminasi)*

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbanaa*

الْبِرِّ ditulis *albirra*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rajulu*

السيدة ditulis *as-sayyidatu*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qomaru*

البدیع ditulis *al-badiiu*

الجلال ditulis *al-jalaalu*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang terletak diawal tidak ditransliterasikan. Akan tetapi jika hamzah berada ditengah atau diakhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof '/'.
Contoh:

امرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*



PERSEMBAHAN

Puji syukur senantiasa kita panjatkan Kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, petunjuk serta Hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam tetap senantiasa dihaturkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW yang kelak akan memberikan syafa'atnya fiiddini, waddunya, wal akhirah. Dengan segala kerendahan hati, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

1. Almamater tercinta UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Progra Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtida'iyah yang telah memberikan saya segudang ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Kedua Orang tua saya Bapak Joko Suranto dan Ibu Setiati atas segala dukungan dan doa yang telah rela kebersamai saya dalam menyelesaikan skripsi ini hingga tuntas.
3. Keluarga Besar SDN Pabean Kota Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu jalannya penelitian.
4. Dan seluruh rekan-rekan yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terima kasih telah ikut mendukung dan mendoakan selama proses penyelesaian skripsi.

Demikian skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang telah ikut berpartisipasi dalam skripsi saya, terima kasih atas dukungan kalian.

MOTO

“Ilmu tanpa amal seperti pohon tanpa buah,”

(Ibn Qayyim dalam Kitab *Tuhfatul Maudud bi Ahkam al-Maulud*)



ABSTRAK

Khariska, Citra Setiani. 2026. Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SD Negeri Pabean Kota Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*, Tutor Sebaya, Kemampuan Numerasi, Sekolah Dasar.

Kemampuan numerasi merupakan salah satu kompetensi dasar yang perlu dimiliki siswa sekolah dasar untuk mendukung kemampuan berpikir logis, menganalisis informasi, serta menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. Namun, kemampuan numerasi siswa di SDN Pabean Kota Pekalongan masih tergolong rendah karena proses pembelajaran yang masih konvensional. Salah satu alternatif pembelajaran yang dapat diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model *Problem Based Learning* (PBL) yang dipadukan dengan tutor sebaya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) bagaimana kemampuan numerasi siswa kelas IV SD Negeri Pabean Kota Pekalongan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah perlakuan, dan (2) apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV SD Negeri Pabean Kota Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experimental* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa yang terdiri atas 15 siswa kelas eksperimen dan 15 siswa kelas kontrol. Analisis data menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, perhitungan N-Gain, dan uji *Independent Sample t-Test* dengan bantuan program SPSS. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa rata-rata nilai pretes kemampuan numerasi kelompok eksperimen sebesar 38,20 dan kelompok kontrol sebesar 36,80, di mana kedua nilai tersebut berada pada kategori rendah. Setelah pelaksanaan perlakuan, rata-rata nilai *postes* kelompok eksperimen meningkat menjadi 76,00, sedangkan kelompok kontrol hanya mencapai 56,00. Perhitungan indeks perolehan tertormalkan (N-Gain) menunjukkan rata-rata sebesar 0,501 untuk kelompok eksperimen (kategori sedang) dan 0,023 untuk kelompok kontrol (kategori rendah). Hasil uji beda rata-rata menggunakan *Independent Sample t-Test* memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000, lebih kecil dari taraf kepercayaan $\alpha = 0,05$. Hal ini mengakibatkan hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Berdasarkan temuan tersebut, disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dipadu metode tutor sebaya memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan kemampuan numerasi siswa kelas IV SD Negeri Pabean Kota Pekalongan.

KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) DENGAN TUTOR SEBAYA TERHADAP KEMAMPUAN NUMERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI PABEAN KOTA PEKALONGAN”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Ibu Juwita Rini, M.Pd.

4. Dosen Pembimbing skripsi Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd. yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen pembimbing akademik Bapak Aris Nurkhamidi, M.Ag. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. SDN Pabean Kota Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'alam.*

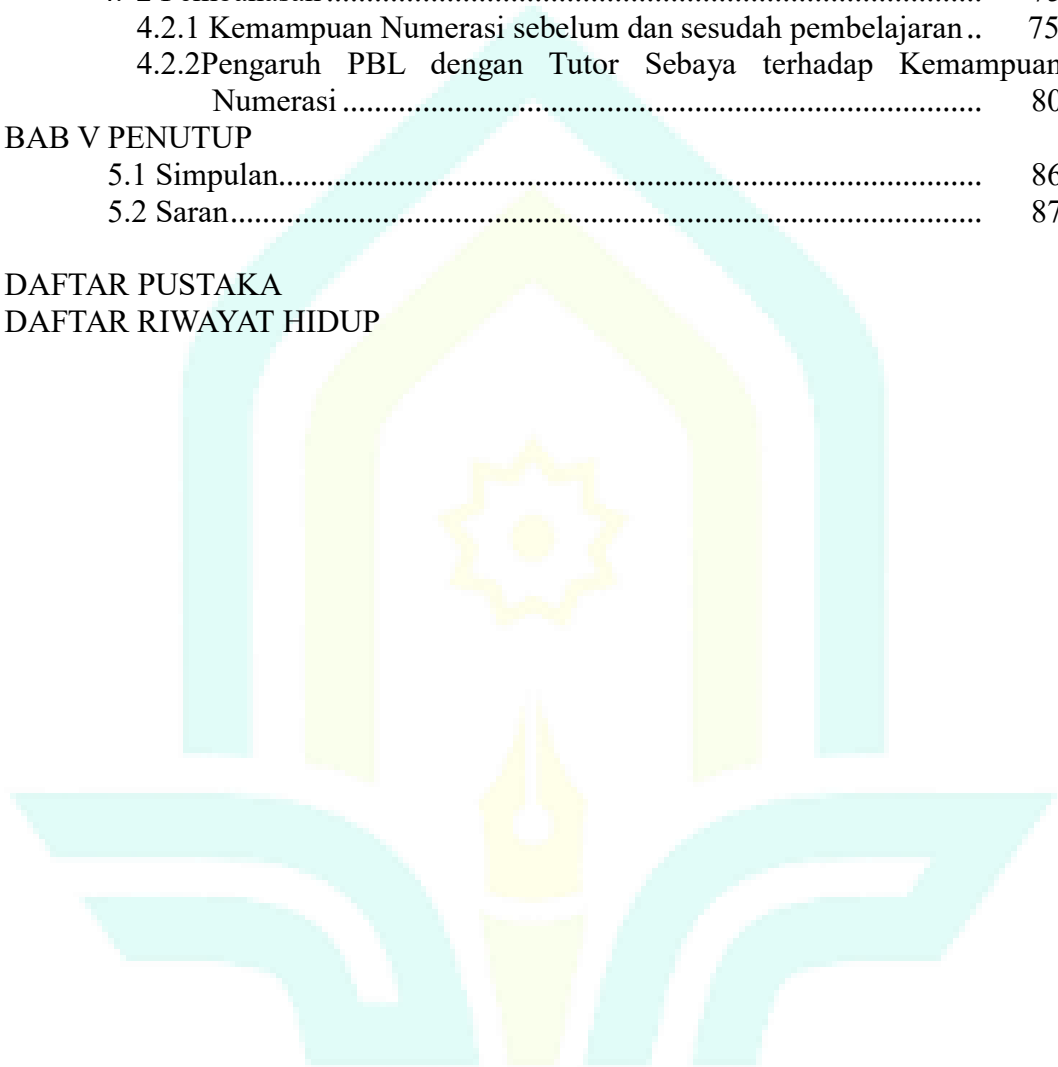
Pekalongan, 27 Juni 2026

Citra Setiani Khariska
NIM. 2319098

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB– LATIN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
HALAMAN MOTO.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1. 1 Latar Belakang Masalah	1
1. 2 Identifikasi Masalah	5
1. 3 Pembatasan Masalah.....	5
1. 4 Rumusan Masalah.....	6
1. 5 Tujuan Penelitian	6
1. 6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	
2. 1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Problem Based Learning	8
2.1.2 Tutor Sebaya	23
2.1.3 Kemampuan Numerasi	38
2. 2 Penelitian yang Relevan	46
2. 3 Kerangka Berfikir	52
BAB III METODE PENELITIAN	
3. 1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	53
3. 2 Tempat dan Waktu Penelitian	54
3. 3 Sumber Data	55
3.3.1 Sumber Primer	55
3.3.2 Sumber Sekunder	55
3. 4 populasi dan Sampel.....	56
3. 5 Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian	56
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	56
3.5.2 Instrumen Penelitian	58
3. 6 Teknik Analisis Data.....	64
3.6.1 Uji Instrumen	64
3.6.2 Uji Normalitas.....	65
3.6.3 Uji N-Gain.....	65

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4. 1 Hasil Penelitian.....	68
4.1.1 Hasil Uji Instrumen.....	68
4.1.2 Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa.....	70
4.1.3 Uji Normalitas.....	73
4.1.4 Hasil Uji Homogenitas.....	73
4.1.5 Perhitungan N-Gain	74
4.1.6 Hasil Uji Hipotesis	75
4. 2 Pembahasan	75
4.2.1 Kemampuan Numerasi sebelum dan sesudah pembelajaran..	75
4.2.2Pengaruh PBL dengan Tutor Sebaya terhadap Kemampuan Numerasi	80
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Problem Based Learning	17
Tabel 2.2 Sintaks Metode Tutor Sebaya	35
Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran	52
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penelitian.....	59
Tabel 3.3 Butir Soal dan Kunci Jawaban	60
Tabel 3.4 Uji N-Gain.....	67
Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Numerasi.....	69
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Kemampuan Numerasi.....	70
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Nilai Pretest	71
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Nilai Posttest.....	72
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas	73
Tabel 4.6 Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4.7 Hasil Perhitungan N-Gain.....	74
Tabel 4.8 Hasil Uji Independent Sample t-Test.....	75

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian
- Lampiran 3 Data Pretest dan Posttest Kelompok Kontrol
- Lampiran 4 Data Pretest dan Posttest Kelompok Eksperimen
- Lampiran 5 Ouput Uji SPSS
- Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan dasar menjadi sarana bagi individu dalam mengembangkan keterampilan dan karakter yang akan dibawa sepanjang hidup. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menekankan pentingnya pendidikan yang menjamin pertumbuhan dan perkembangan karakter anak melalui proses belajar yang berkualitas. Pendidikan yang baik tidak hanya berfokus pada transfer pengetahuan, tetapi juga pada pengembangan pengetahuan dan keterampilan dasar yang akan berguna bagi kehidupan individu. Pada pendidikan dasar, kemampuan literasi dan numerasi menjadi salah satu agenda penting yang terus dievaluasi dan diimprovisasi oleh pemerintah untuk meningkatkan kualitas peserta didik, khususnya dalam pembelajaran numerasi yang memang masih menyisakan banyak pekerjaan rumah bagi sistem pendidikan di Indonesia.

Kemampuan numerasi adalah salah satu keterampilan fundamental yang dasarnya harus dikuasai oleh peserta didik dalam level pendidikan dasar. Dalam laporan PISA (*Programme for International Student Assessment*) tahun 2022, Indonesia mencatatkan kemajuan yang cukup baik dengan naik lima posisi dari peringkat tujuh terbawah menjadi dua belas terbawah di antara 81 negara peserta (OECD, 2022). Meski demikian, skor rata-rata Indonesia dalam matematika masih mencatatkan angka 366 poin, yang berada jauh di bawah

rata-rata global sebesar 472 poin. Pencapaian ini menunjukkan bahwa ada dalam ranking, kualitas kemampuan numerasi siswa Indonesia masih memerlukan perhatian khusus dan strategi yang lebih efektif untuk menjangkau standar internasional (Kemendikbudristek, 2023). Ketertinggalan level numerasi siswa skala global ini dapat tercermin dalam kegiatan observasi dan tes awal kemampuan numerasi siswa SDN Pabean Kota Pekalongan. Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa siswa masih kesulitan dalam memahami konsep numerasi berupa matematika sederhana yang telah disesuaikan dengan level pendidikan dasar. Sebagian besar siswa merasa bingung terhadap materi yang diajarkan guru terkait numerasi.

Berdasarkan hasil tes awal (*pretes*) kemampuan numerasi yang dilaksanakan terhadap 30 orang siswa kelas IVA dan IVB, diperoleh gambaran bahwa sekitar 70% siswa mencapai nilai di bawah kriteria batas minimal 50. Sebagian besar siswa memperoleh nilai dalam rentang 10–40, sedangkan hanya sebagian kecil yang mampu mencapai nilai lebih tinggi. Hasil *pretes* ini mengindikasikan bahwa kemampuan dasar numerasi siswa masih berada pada kategori rendah. Secara lebih rinci, rendahnya capaian tersebut menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep operasi hitung, menyelesaikan permasalahan berbasis numerasi, serta menerapkan prinsip-prinsip matematika sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Fenomena ini menjadi tantangan bagi kepala sekolah dan para guru SDN Pabean Kota Pekalongan untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa secara bertahap sebagai bekal untuk menempuh pendidikan selanjutnya. Oleh

karena itu, diperlukan suatu pendekatan pembelajaran yang mampu meningkatkan keterlibatan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran numerasi.

Pendekatan yang inovatif dan interaktif seperti *Problem Based Learning* (PBL) dapat menjadi solusi efektif. Dalam PBL, siswa dihadapkan pada masalah nyata yang memerlukan pemikiran kritis dan kerja sama. Pendekatan ini akan mendorong siswa untuk aktif terlibat dalam proses pembelajaran dan tidak hanya menerima informasi. *Problem based learning* memanfaatkan masalah nyata sebagai sarana bagi siswa untuk mengasah kemampuan berpikir kritis dan keterampilan pemecahan masalah berdasarkan berbagai konsep yang telah dipelajari (Khairi Siregar & Maysarah, 2024). Oleh karenanya, model pembelajaran berbasis masalah ini dapat dijadikan sebagai alternatif untuk mengelola kemampuan analitik siswa sehingga dapat meningkatkan kemampuan numerasi yang memang pada dasarnya berkaitan erat dengan analisis.

Kecenderungan siswa yang pasif pada saat pembelajaran menjadi permasalahan lain yang perlu untuk diperhatikan. Ketidakaktifan siswa ini tentu menjadi penghalang dalam berinteraksi di dalam kelas yang akhirnya menyebabkan siswa menjadi tidak maksimal dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini, pendekatan yang lebih interaktif seperti Tutor Sebaya (*Peer Teaching*) menjadi pilihan yang bijak untuk meningkatkan interaksi siswa di dalam kelas. Metode tutor sebaya dapat mendorong siswa untuk belajar dengan cara bekerja sama, saling memotivasi dan membantu rekan kelas yang

mengalami kesulitan dalam menyelesaikan keterampilan yang diajarkan oleh guru.

Penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa penerapan PBL dan metode tutor sebaya dapat memberikan dampak positif terhadap kemampuan belajar siswa. Studi yang dilakukan Madadina, Hadiprasetyo & Hadianito (2024) tentang PBL dan Tutor Sebaya terhadap pembelajaran matematika, diperoleh hasil yang signifikan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan pendekatan Tutor Sebaya memiliki dampak yang signifikan dan cukup efektif dalam meningkatkan prestasi belajar matematika. Selain itu, pendekatan ini juga mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran.

Penelitian lain yang dilakukan oleh Masliah & Nirmala (2023) menunjukkan bahwa pembelajaran dengan metode *Problem Based Learning* (PBL) secara efektif dan signifikan meningkatkan kemampuan literasi dan numerasi siswa sekolah dasar, dengan mengkomparasikan kelas kontrol dan kelas eksperimen yang menunjukkan perbedaan hasil tes yang signifikan. Selanjutnya, penelitian oleh Muthma'innah (2022) menyimpulkan hasil yang relevan, di mana kemampuan belajar matematika peserta didik meningkat secara signifikan melalui penerapan pendekatan tutor sebaya dalam pembelajaran di dalam kelas.

Melihat fenomena rendahnya kemampuan numerasi di SDN Pabean Kota Pekalongan dan keberhasilan metode PBL serta tutor sebaya dalam penelitian terdahulu, peneliti tertarik dan memiliki ketertarikan untuk mengkaji

bagaimana pendekatan PBL dan Tutor Sebaya dapat meningkatkan pemahaman numerasi siswa SDN Pabean Kota Pekalongan. Oleh karena itu peneliti menyusun skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Tutor Sebaya Terhadap Peningkatan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan”, dengan harapan studi ini dapat memberikan gambaran keterkaitan antara metode PBL dan tutor sebaya dalam meningkatkan kemampuan numerasi siswa.

1.1 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Kemampuan numerasi siswa masih rendah.
2. Model pembelajaran konvensional masih dominan.
3. Siswa kurang aktif dan termotivasi dalam pembelajaran matematika.
4. Siswa kesulitan dalam pemecahan masalah.
5. Belum ada penerapan tutor sebaya.
6. Perbedaan kemampuan awal siswa cukup besar.

1.2 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah penulis uraikan maka perlunya dibatasi permasalahan dalam penelitian ini supaya lebih terarah dan jelas, adapun fokus pembahasan dalam penelitian ini ialah permasalahan terkait Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* dengan Tutor Sebaya

Terhadap Peningkatan Kemampuan Numerasi Siswa Kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti menyusun rumusan permasalahan yang dibuat dalam bentuk pertanyaan-pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan numerasi siswa kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah pembelajaran?
2. Apakah terdapat pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan?

1.4 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan numerasi siswa kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol sebelum dan sesudah pembelajaran.
2. Untuk menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV SDN Pabean Kota Pekalongan.

1.5 Kegunaan Penelitian

1. Manfaat secara teoritis

Di sisi teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih penting bagi pengembangan literatur dalam bidang pendidikan, khususnya dalam konteks pembelajaran numerasi. Temuan-temuan dari penelitian ini dapat menjadi sumber referensi yang berharga bagi penelitian selanjutnya, yang bertujuan untuk mengeksplorasi lebih dalam mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan numerasi siswa. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya bermanfaat bagi praktik di lapangan, tetapi juga memperkaya wawasan ilmiah di bidang pendidikan matematika.

2. Manfaat secara praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat praktis bagi SDN Pabean Kota Pekalongan dalam membantu mengembangkan model pembelajaran yang lebih sesuai dengan karakteristik peserta didik. Dengan hasil yang diperoleh, guru dapat merancang metode pengajaran yang lebih efektif, sehingga meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya pada bidang numerasi. Selain itu, dengan adanya model pembelajaran yang lebih mengedepankan siswa menjadi mitra belajar, diharapkan semangat dan suasana belajar dalam kelas akan lebih meningkat yang dapat memberikan dampak positif pada kemajuan siswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV SD Negeri Pabean Kota Pekalongan, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan numerasi siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan perbedaan setelah diberikan perlakuan pembelajaran. Sebelum perlakuan, kemampuan numerasi siswa masih didominasi oleh kategori kurang/rendah sebanyak 30 siswa (66,67%), dengan rata-rata nilai pretest kelas kontrol sebesar 54,22 dan kelas eksperimen sebesar 53,33, sehingga kemampuan awal kedua kelompok relatif setara. Setelah pembelajaran berlangsung, rata-rata nilai posttest kelas kontrol meningkat menjadi 56,00, sedangkan kelas eksperimen mencapai 76,00. Selain itu, terjadi pergeseran kemampuan siswa dari kategori kurang/rendah menuju kategori yang lebih tinggi. Dengan demikian, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya mampu meningkatkan kemampuan numerasi siswa lebih baik dibandingkan pembelajaran pada kelas kontrol.
2. Model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya berpengaruh signifikan terhadap kemampuan numerasi siswa kelas IV SD Negeri Pabean

Kota Pekalongan. Hasil pengujian hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($<0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hasil tersebut membuktikan bahwa penerapan model Problem Based Learning (PBL) dengan tutor sebaya memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan numerasi siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa saran yang dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi guru, model *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya dapat dijadikan salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan numerasi siswa. Penerapan model ini perlu dirancang dengan baik melalui pemilihan masalah yang dekat dengan kehidupan siswa serta penentuan tutor sebaya yang sesuai agar proses diskusi dan pemecahan masalah dapat berjalan secara optimal.
2. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengembangkan kajian mengenai penerapan *Problem Based Learning* (PBL) dengan tutor sebaya pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda. Penelitian selanjutnya juga dapat melibatkan jumlah sampel yang lebih besar serta mengkaji pengaruh model ini terhadap kemampuan lain, seperti berpikir kritis, pemecahan masalah, atau literasi matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Akras, A., & Pujiastuti, H. (2025). Pengaruh Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP Ditinjau Dari Gaya Belajar. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 527–538. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v9i2.3937>
- Aprilia, L., Nuvitalia, D., & Rofian, R. (2026). Pengaruh Model Problem Based Learning terhadap Kemampuan Numerasi Siswa Berbantu Media Papan Pecahan di Kelas IV SD Negeri 3 Sambung. *Indonesian Journal of Elementary School*, 6(1), 229–240. <https://10.26877/ijes.v6i1.23998>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35.
- Baharuddin, M. R., Sukmawati, S., & Christy, C. (2021). Deskripsi Kemampuan Numerasi Siswa dalam Menyelesaikan Operasi Pecahan. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 90–101.
- Benu, A. B. N., Ga, P. R., Koroh, T. R., Wonda, H., Devi, R. A., & Bulu, V. (2024). Kemampuan Numerasi Level 3; Survei Terhadap Peserta Didik Sekolah Dasar Di Kota Kupang. *Muallimuna : Jurnal Madrasah Ibtidaiyah*, 9(2), 55. <https://doi.org/10.31602/muallimuna.v9i2.13925>
- Endayani, H. (2023). Bahan Ajar Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning). *Fakultas Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan Uin Sumatera Utara*.
- Ghozali, I. (2018). Processing Data penelitian Menggunakan SPSS. In E-Book.
- Helmawati. (2023). Kemampuan Literasi Numerasi Matematika Siswa Kelas Viiiic Smp Negeri 5 Tinambung Dengan Penggunaan Metode Drill (Number I). *Universitas Sulawesi Barat*.
- Hijrotin, D. (2022). Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Membentuk Karakter Peserta Didik Melalui Pembelajaran Tematik Di Madrasah Ibtidaiyah Nurul Islam Lumajang. *UIN KH Achmad Siddqi Jember*.
- Indah, A., Susanto, S., Suwito, A., Sunardi, S., & Pambudi, D. S. (2023). Efektivitas Model Problem Based Learning Metode Tutor Sebaya Berbantuan Card Problem Terhadap Hasil Belajar Matematika. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1119. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6728>
- J. Lihawa, N., Zakaria, P., & Kobandaha, P. E. (2025). Meningkatkan Kemampuan Numerasi Matematika Siswa Melalui Pendekatan Problem-Based Learning. *Research in the Mathematical and Natural Sciences*, 4(1), 37–46. <https://doi.org/10.55657/rmns.v4i1.195>

- Junaidi, J., & Pratikno, A. S. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem-Based Learning terhadap Kemampuan Numerasi Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 2034–2042. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7587>
- Kemendikbudristek. (2023). PISA 2022 dan Pemulihan Pembelajaran di Indonesia. In Kemendikbudristek.
- Khairi Siregar, A., & Maysarah, S. (2024). Perbedaan Kemampuan Literasi Numerasi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Dan Project Based Learning (Pjbl) Pada Pokok Bahasan Program Linear. *Euclid*, 11(2), 119–128. <https://doi.org/10.33603/e.v11i2.8992>
- Madadina, Z. R., Hadiprasetyo, K., & Hadianito, U. (2024). Penerapan Problem Based Learning melalui Pendekatan Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika pada Materi Trigonometri. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 442–455. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1565>
- Masliah, L., & Nirmala, S. D. (2023). Keefektifan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Literasi dan Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(1), 1–10. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i1.4106>
- Minangsari, R. P., Rachmawati, R. C., Wardani, S., Kartini, J., No, B., & Semarang, K. (2025). Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Pembelajaran Berbasis Masalah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 19(1), 160–165. <https://doi.org/https://doi.org/10.26877/mpp.v19i1.21669>
- Mukhlis, A. (2016). Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra Yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP. *JP-BSI (Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 1(2), 68. <https://doi.org/10.26737/jp-bsi.v1i2.93>
- Muthma'innah. (2022). Hasil Belajar Matematika Siswa Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya. *TA'DIBAN: Journal of Islamic Education*, 1(2), 1–7. <https://doi.org/10.61456/tjie.v1i2.36>
- Nanda, V. P. (2024). Implementasi Numerasi Pada Sekolah Penggerak di Sekolah Dasar. Universitas Jambi.
- Ndasi, A. A. R., Wau, M. P., Sayangan, Y. V., & Kaka, P. W. (2025). Analisis Kemampuan Literasi Numerasi Pada Siswa Kelas III SDI Padhapa Di Desa Raja Timur Pendidikan Guru Sekolah Dasar , STKIP Citra Bakti terutama pada tingkat pendidikan sekolah dasar . Kemampuan ini mencakup lebih dari sekedar al ., 2021). Literasi. *Inovasi : Jurnal Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 4(2), 91–101.
- OECD. (2022). Programme for International 2022 Student Assessment.

- Oktaviani, R.N., & Sokhifah, N., L. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Kelas IV SD Kyai Rodliyah Surabaya. *Ibriez Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*, 9(2), 205218. <https://doi.org/10.21154/ibriez.v9i2.611>
- Perdana, R., & Suswandari, M. (2021). Numerical Literacy in Thematic Learning for Upper Grade Elementary School Students. *Absis: Mathematics Education Journal*, 3(1), 9–15.
- Purwati, N., Nizaruddin, Gunarto, & Prasetyowati, D. (2024). Efektivitas Model Problem Based Learning Berbantu E-LKPD Untuk Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa. *Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika*, 6(2), 72–81.
- Puspitasari, Y., Rais, R., & Kiswoyo, K. (2019). Studi Kasus Tentang Metode Tutor Sebaya Terhadap Prestasi Belajar. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(2), 177. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i2.17769>
- Ratnawati, O. A., Nugroho, W., & Artuti, E. (2026). The Effect of Peer Tutoring With Project-Based Learning Model on Educational Statistic Course. *Mathline: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 21–30.
- Sulistiya, Y., Damayani, A. T., & Agustini, F. (2024). Pengaruh Problem Based Learning Melalui Tutor Sebaya Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Materi KPK Dan FPB Kelas V SD Negeri 1 Kedalon. *Cerdas Mendidik*, 3(2), 172–183.
- Supriadi, A., Winaryati, E., & Wulandari, D. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Sifat-Sifat Periodik Unsur Kelas X Di Sman 1 Suranenggala. *Journal of Lesson Study in Teacher Education*, 3(1), 9–18. <https://doi.org/10.51402/jlste.v3i1.130>
- Supriyatna, A. P., Hanifah, N., & Isrok'atun, I. (2024). Penerapan Metode Tutor Sebaya dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD. *Edukasia: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 397–408. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.765>
- Suriani, N., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi dan Sampling serta Pemilihan Partisipan Ditinjau dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>
- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Problem Based Learning (PBL) (Pertama)*. Deepublish (Cv Budi Utama).
- Waruwu, M. (2023). Pendekatan Penelitian Pendidikan: Metode Penelitian Kualitatif, Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 2896–2910.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Citra Setiani Khariska
 NIM : 2319098
 TTL : Pekalongan, 26 Maret 2000
 Jenis kelamin : perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Alamat : Jl. KHM Mansyur Gg.5 No.36
 RT.05/RW.04 Pekalongan Barat

B. IDENTITAS ORANG TUA

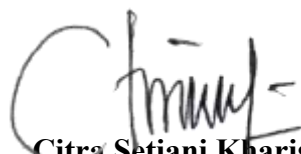
Nama Ibu : Setiati
 Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
 Nama Ayah : Joko Suranto
 Pekerjaan : Pedagang
 Alamat : Jl. KHM Mansyur Gg.5 No.36
 RT.05/RW.04 Pekalongan Barat

A. RIWAYAT PENDIDIKAN

SD NEGERI BENDAN 03 : Lulus Tahun 2012
 SMP Negeri 7 Pekalongan : Lulus Tahun 2015
 SMA Hasyim Asy'ari : Lulus Tahun 2018
 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2019

Demikian daftar riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 22 Juni 2026
 Yang membuat,


Citra Setiani Khariska
 NIM. 2319098