



**IMPLEMENTASI BUKU CERITA
BERGAMBAR DALAM MENANAMKAN
LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI
DI TK KHALIMATUSSADIYAH
KABUPATEN PEKALONGAN**



ADINDA RAKHMANIA PUTRI

NIM. 20422041

2026



**IMPLEMENTASI BUKU CERITA
BERGAMBAR DALAM MENANAMKAN
LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI
DI TK KHALIMATUSSADIYAH
KABUPATEN PEKALONGAN**



ADINDA RAKHMANIA PUTRI

NIM. 20422041

2026

**IMPLEMENTASI BUKU CERITA
BERGAMBAR DALAM MENANAMKAN
LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI
DI TK KHALIMATUSSADIYAH
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ADINDA RAKHMANIA PUTRI
NIM. 20422041

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI BUKU CERITA
BERGAMBAR DALAM MENANAMKAN
LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI
DI TK KHALIMATUSSADIYAH
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ADINDA RAKHMANIA PUTRI
NIM. 20422041

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Adinda Rakhmania Putri

NIM : 20422041

Program Studi : PIAUD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI BUKU CERITA BERGAMBAR DALAM MENANAMKAN LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI DI TK KHALIMATUSSADIYAH KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar - benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Dengan pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Adinda Rakhmania Putri
Nim.20422041

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : ADINDA RAKHMANIA PUTRI
NIM : 20422041
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : IMPLEMENTASI BUKU CERITA
BERGAMBAR DALAM MENANAMKAN
LITERASI MEMBACA ANAK USIA DINI DI
TK KHALIMATUSSADIYAH
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 12 Mei 2026

Pembimbing,



Diah Puspitaningrum, M.Pd.

NIP. 199502062022032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id | Email : fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **ADINDA RAKHMANIA PUTRI**

NIM : **20422041**

Judul Skripsi : **“IMPLEMENTASI BUKU CERITA BERGAMBAR
DALAM MENANAMKAN LITERASI MEMBACA
ANAK USIA DINI DI TK KHALIMATUSSADIYAH
PEKALONGAN”**

yang telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari Rabu tanggal 24 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Elv Mufidah, S.Ag., M.S.I.
NIP. 198004222003122002

Penguji II

Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 198301272018012001

Pekalongan, 7 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19500706 199803 1 001

MOTTO

“Membaca adalah jembatan ilmu. Jika kamu tidak sanggup menahan
lelahnya belajar, maka kamu harus sanggup menahan perihnya
kebodohan”

-Buya Hamka-



PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Orang tua tercinta. Bapak Absokhi dan Ibu Masroh. Kalian bukan hanya tempat saya pulang, tetapi alasan saya terus melangkah maju. Setiap tetes keringat yang kalian keluarkan telah menjelma menjadi semangat yang tak pernah padam dalam diri saya. Terima kasih telah menjadi doa yang tak pernah berhenti, dan cinta yang tak pernah bersyarat.
3. Keluarga saya tercinta yang telah mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi ini. Terkhusus untuk kedua Kakak saya, Amas Qonitaturrahmah dan M. Fiqhan Hamdani. Pengorbanan kalian tidak pernah bersuara keras, tapi saya merasakannya. Kalian sosok luar biasa yang telah menjadi pilar kekuatan dan sumber harapan selama perjalanan pendidikan ini. Kakak dengan penuh keikhlasan telah memenuhi setiap kebutuhan, fasilitas, dan biaya kuliah penulis tanpa pernah mengeluh sedikit pun. Terima kasih telah menjadi alasan untuk terus bangkit.
4. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Adinda Rakhmania Putri. Terimakasih telah memilih untuk bertahan di tengah lelah, ragu, dan tekanan. Terimakasih karena tetap menulis meski berkali-kali ingin berhenti. Saya telah melakukan yang terbaik. Saya berdoa semoga langkah kecilku selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpiku satu persatu akan terjawab. Saya layak bangga dan saya layak bahagia.

ABSTRAK

Putri, Adinda. 2026. “ Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Diah Puspitaningrum, M.Pd.

Kata Kunci : Buku cerita bergambar, literasi membaca, anak usia dini

Rendahnya tingkat literasi membaca anak di Indonesia, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil PISA 2022 yang menempatkan Indonesia pada peringkat ke-72 dari 80 negara, menjadi perhatian serius dalam dunia pendidikan anak usia dini. Penanaman literasi membaca sejak dini merupakan fondasi penting bagi perkembangan bahasa, kognitif, dan sosial-emosional anak. Buku cerita bergambar hadir sebagai media pembelajaran yang dinilai mampu menstimulasi minat baca dan kemampuan literasi anak usia dini secara efektif. TK Khalimatussadiyah merupakan salah satu sekolah taman kanak-kanak di Kabupaten Pekalongan yang mempunyai peran strategis dalam mengembangkan potensi anak didiknya, termasuk dalam aspek literasi. TK Khalimatussadiyah menanamkan literasi sejak dini melalui buku cerita bergambar.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mendeskripsikan implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini di TK Khalimatussadiyah Kabupaten Pekalongan, dan (2) mendeskripsikan hambatan serta solusi dalam implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini kelompok B di TK Khalimatussadiyah Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah guru kelompok B dan murid kelas B Khalimatussadiyah Kabupaten Pekalongan. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Implementasi buku cerita bergambar di TK Khalimatussadiyah dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan mencakup pemilihan buku bergambar berwarna cerah dengan kosakata sederhana yang disesuaikan dengan Kurikulum Merdeka. Pelaksanaan dilakukan melalui metode *read aloud* yang ekspresif dan interaktif,

disertai kegiatan tanya jawab dan penggunaan pojok baca. Evaluasi dilakukan secara autentik dan berkelanjutan melalui observasi, catatan anekdot, dan dokumentasi foto. Hasil evaluasi menunjukkan perkembangan positif : dari 12 anak kelompok B, sekitar 9 anak mampu menjawab pertanyaan isi cerita dengan baik, 2 anak yang sebelumnya kurang antusias mulai aktif berpartisipasi, dan 1 anak yang belum mengenal huruf mulai mampu menyebutkan beberapa huruf. (2) Hambatan yang dihadapi meliputi perbedaan kemampuan literasi antar anak, keterbatasan koleksi buku cerita bergambar, perbedaan kemampuan bahasa, suasana kelas yang tidak kondusif, serta keterbatasan sarana dan prasarana. Solusi yang diterapkan mencakup pembelajaran terdiferensiasi, variasi metode dan media pendukung (boneka tangan, kartu kata, kartu gambar, video animasi), penentuan waktu bercerita yang optimal, pembuatan kesepakatan kelas bersama anak, serta pembuatan media pembelajaran secara mandiri dari bahan sederhana. Simpulan penelitian ini adalah implementasi buku cerita bergambar terbukti efektif sebagai sarana penanaman literasi membaca anak usia dini apabila didukung perencanaan yang matang, pelaksanaan yang interaktif dan ekspresif, evaluasi berkelanjutan, serta kreativitas guru dalam mengatasi keterbatasan yang ada.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-NyaBerkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan”. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu,peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
5. Ibu Ningsih Fadhilah, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, ilmu pengetahuan, serta motivasi pada penulis
6. Ibu Diah Puspitaningrum, M.Pd., selaku dosen dosen pembimbing skripsi yang telah sabar memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini sehingga skripsi ini bisa selesai dengan baik.
7. Segenap Dosen Piaud dan Staff UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membekali berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman yang luar biasa selama penulis menyenyan Pendidikan.
8. Kedua orang tua, Mba dan Mas, serta semua keluarga yang sudah memberikan dukungan kepada penulis.

9. Ibu Murniyati selaku Kepala TK Khalimatussadiyah Pekalongan , Ibu Inayatul Amrillah selaku guru kelompok B serta guru dan staff TK Khalimatussadiyah Pekalongan yang telah membantu dalam proses penelitian dan memberikan data-data yang diperlukan penulis.
10. Sahabat-sahabat terbaiku, Anggun Kinanti, Nurmala Zaneti, Sina Mahdiana. Terima kasih telah menjadi pendengar yang setia, tempat berbagi cerita, serta sumber semangat dalam menghadapi setiap tantangan yang penulis hadapi.
11. Sahabat “Rumahku”, Martania, Anggun, Ikha, Finka, Salsa, Sinfa, Qara, Aksel. Terima kasih selalu bersedia mendengarkan keluh kesahku, terimakasih untuk segala dukungan, semangat, motivasi serta kehangatan yang selalu kalian berikan sejak dulu hingga sekarang. Terimakasih telah memberikan warna yang indah dalam perjalanan hidup penulis.
12. Sahabat seperjuanganku, Salsa, Salwa, Fitri, Icha, Dyah, Elsa, Vivi, Ilak, Lulu, Sasa, Alfi, Qori, Risma. Perjumpaan kita di bangku perkuliahan adalah anugerah yang tak pernah penulis duga. Kehadiran kalian bukan hanya mengisi hari-hari selama perkuliahan, tetapi juga meninggalkan jejak hangat yang akan selalu penulis ingat. Semoga persahabatan ini tetap terjaga, melampaui jarak, waktu, dan kesibukan yang akan datang.
13. HMPS Piaud periode 2023 dan HMPS Piaud periode 2024. Terima kasih karena menjadi rumah kedua di perkuliahan, terimakasih telah memberikan ribuan cerita dan pengalaman yang luar biasa sehingga menjadikan dunia perkuliahan penulis menjadi lebih berwarna.
14. Teman – teman KKN Karangdowo 2025 terima kasih sudah menambahkan cerita dan pengalaman di masa masa terakhir perkuliahan penulis.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan.....	5
1.6 Manfaat.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.1.1 Buku Cerita Bergambar.....	7
2.1.2 Literasi Membaca Anak Usia Dini.....	17
2.2 Penelitian Yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berfikir	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data.....	32
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data	38
3.6 Teknik Analisa Data.....	39

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1	Deskripsi Data	43
4.1.1	Profil TK Khalimatussadiyah Pekalongan	43
4.1.2	Struktur Organisasi TK Khalimatussadiyah.....	45
4.1.3	Keadaan Guru, Murid, Sarana dan Prasarana ...	46
4.1.4	Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan	49
4.1.5	Faktor Hambatan dan Solusi Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan	75
4.2	Pembahasan	87
4.2.1	Analisis Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan.....	87
4.2.2	Analisis Faktor Hambatan dan Solusi Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan....	100
BAB V	PENUTUP.....	108
5.1	Kesimpulan.....	108
5.2	Saran	109
DAFTAR PUSTAKA		111
LAMPIRAN		I

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Penelitian Yang Relevan	29
Tabel 3.1	Kisi-kisi Observasi.....	33
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Wawancara	36
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Dokumentasi	37
Tabel 4.1	Identitas Sekolah.....	44
Tabel 4.2	Struktur Organisasi TK Khalimatussadiyah Pekalongan..	46
Tabel 4.3	Data Guru.....	46
Tabel 4.4	Data Murid.....	47
Tabel 4.5	Nama Murid.....	47
Tabel 4.6	Sarana dan Prasarana	48

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Berfikir	42
Gambar 4.1	RPPH	53
Gambar 4.2	Media Buku Cerita Bergambar	55
Gambar 4.3	Media Tambahan.....	57
Gambar 4.4	Kegiatan Pembuka	59
Gambar 4.5	Guru Membacakan Cerita.....	61
Gambar 4.5	Guru Menunjukkan Huruf-Huruf	62
Gambar 4.7	Guru Menggunakan Media Tambahan	65
Gambar 4.8	Murid Memilih Buku Sesuai Minatnya	66
Gambar 4.9	Kegiatan Membaca Mandiri	69
Gambar 4.10	Lembar Rubrik Deskriptor Asesmen	74
Gambar 4.11	Lembar Asesmen Ceklis	74
Gambar 4.12	Terdapat Anak Yang Tidak Fokus	76

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi	I
Lampiran 2	Surat Penelitian	II
Lampiran 3	Surat Setelah Penelitian	III
Lampiran 4	Pedoman Observasi.....	IV
Lampiran 5	Pedoman Wawancara	VII
Lampiran 6	Dokumentasi	XVII
Lampiran 7	Daftar Riwayat Hidup	XXV

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Literasi membaca anak usia dini tidak hanya melibatkan pada keterampilan membaca dan menulis, namun juga mencakup berbagai kemampuan lainnya. Laporan survei PISA 2022 yang dikeluarkan oleh OECD pada Desember 2023 mengungkapkan bahwa literasi membaca murid Indonesia masih berada di bawah rata-rata negara-negara anggota. literasi membaca, dimana skor tersebut sangat rendah dari rata-rata OECD sebesar 476 poin. Posisi Indonesia berada di sekitar peringkat ke-72 dari 80 negara peserta. Prestasi ini bahkan menurun jika dibandingkan dengan hasil PISA 2018 yang mencatat skor 371 poin (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, 2023).

Gerakan Literasi Nasional per 2021 melalui aktivitas literasi membaca (Alibaca) diterapkan melalui aktivitas literasi di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Berdasarkan data aktivitas literasi membaca masyarakat Indonesia termasuk pada kategori rendah, dengan perolehan skor 37,32. Khususnya provinsi Aceh memperoleh nilai indeks 34,37 dan termasuk pada kategori rendah. Selanjutnya pada tahun 2022, program literasi dikembangkan dan difokuskan pada lingkungan keluarga yang dikenal dengan istilah Gernas Baku (Gerakan Nasional Orang Tua Membacakan Buku). Adapun tujuan dari program tersebut agar meningkatkan partisipasi keluarga terutama orang tua dan lembaga PAUD agar dapat menumbuhkan budaya membaca kepada anak sejak usia dini

Selain itu hasil survey dari Badan Statistik Nasional (BSN) pada tahun 2024 menyatakan hanya 10 % anak-anak Indonesia yang mempunyai minat membaca, yang menunjukkan bahwa minat membaca anak-anak Indonesia sangat rendah. Adapun faktor-faktor yang mempengaruhi antara lain kurangnya

perhatian dalam pengembangan keterampilan berbahsa, berpikir kritis dan analitis selain itu kualitas pendidikan dan kualitas pembelajaran di sekolah juga mempengaruhi rendahnya literasi murid (Za, 2024).

Pemahaman yang mendalam mengenai optimalisasi penanaman literasi sejak usia dini nantinya memberikan dampak positif pada perkembangan anak baik perkembangan bahasa, kognitif serta sosial-emosionalnya. Pemahaman terkait bagaimana tahapan dan cara mensstimulasi perkembangan bahasa pada anak usia dini sangat mendukung pencapaian pembelajaran keterampilan dasar bahasa yang efektif. Bagi orang tua dan guru, pengetahuan ini sangat berguna dalam meningkatkan kemampuan bahasa anak. (Solichah et al., 2022 : 3936) .

Penanaman literasi membaca sejak dini sangatlah penting, berbagai upaya harus dilakukan untuk menstimulasi perkembangannya. Adapun contoh alat bantu belajar yang dinilai mampu menarik murid yaitu buku, dan jenis buku yang dapat digunakan pada proses belajar mengajar di satuan pendidikan anak usia dini yaitu buku cerita bergambar. Perpaduan antara kalimat-kalimat sederhana dengan gambar-gambar unik mampu meningkatkan daya tarik anak dalam belajar, dan juga meningkatkan pemahaman mereka terhadap konsep, memperkaya kosakata, mengembangkan imajinasi, serta meningkatkan daya tarik membaca. Dengan pemanfaatan buku cerita bergambar, murid mampu mendapatkan tentang berbagai hal, mengembangkan pemahaman tentang lingkungan di sekitar mereka, serta membangun perkembangan berbahasa dan berpikir kritis.

Anak yang sejak dini menyukai gambar atau huruf cenderung memiliki motivasi untuk membaca, mengeksplorasi hal baru, memperbaiki informasi, dan merasa senang dalam prosesnya. Keterampilan berbahasa yang efektif dan baik

mencakup pada 4 komponen utama yaitu : keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Pada dasarnya, keempat aspek tersebut saling terkait secara integral dan membentuk suatu kesatuan yang utuh. (Apriliani et al., 2023:12).

Salah satu cara dalam menumbuhkan literasi membaca pada anak di sekolah yaitu memanfaatkan buku cerita bergambar, hal ini dibuktikan pada penelitian terdahulu. Penelitian yang pertama menunjukkan bahwa buku cerita bergambar dalam format digital terbukti memiliki kontribusi positif terhadap peningkatan keterampilan literasi membaca pada anak usia dini. Berdasarkan hasil analisis berbagai data yang diperoleh, terlihat bahwa pemanfaatan buku tersebut mampu meningkatkan kemampuan membaca anak pada tahap usia dini (Widiasanti et al., 2025: 619). Penelitian selanjutnya membuktikan bahwa buku cerita bergambar berhasil menstimulasi dalam menanamkan minat baca anak-anak di jenjang sekolah dasar. Buku tersebut mendorong murid menjadi semakin antusias dan percaya diri saat belajar, selain itu buku juga memperkuat keterampilan membaca mereka serta kecintaan terhadap bahan bacaan (Nuralifah & Masyithoh, 2024:164). Namun pada hal ini masih sedikit penelitian yang mengkaji terkait dengan pengimplementasian buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi khususnya pada anak usia dini.

TK Khalimatussa'diyah merupakan salah satu sekolah taman kanak-kanak di Kabupaten Pekalongan yang mempunyai peran strategis dalam mengembangkan potensi anak didiknya, termasuk dalam aspek literasi. Peneliti melakukan observasi awal di sekolah dan mendapatkan informasi dari salah satu pendidik di TK Khalimatussa'diyah, yang menunjukkan adanya upaya dalam mengenalkan literasi melalui berbagai kegiatan, termasuk penggunaan buku cerita. Namun, pemahaman yang mendalam mengenai bagaimana implementasi buku cerita bergambar secara spesifik dilakukan, efektivitasnya dalam menanamkan berbagai

aspek literasi (seperti kesadaran fonologis, pemahaman kosakata, pemahaman cerita, dan minat baca), serta tantangan dan peluang yang dihadapi dalam implementasinya, belum terdokumentasi secara komprehensif.

Oleh sebab itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara mendalam implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi pada anak usia dini kelompok B di TK Khalimatussa'diyah. Melalui penelitian ini, penulis berharap dapat menyajikan penjelasan yang lebih jelas dan mudah dipahami mengenai topik yang dikaji terkait pelaksanaan buku cerita bergambar, mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung atau menghambat keberhasilannya, serta memberikan rekomendasi yang konstruktif bagi peningkatan kualitas pembelajaran literasi di TK Khalimatussa'diyah. Dengan masalah-masalah yang ditemukan penulis ingin mengungkapkan permasalahan diatas melalui penelitian dengan judul “**Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini Kelompok B TK Khalimatussa'diyah Kabupaten Pekalongan**”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, masalah-masalah yang akan dijadikan objek penelitian dalam skripsi ini adalah sebagai berikut :

1. Guru mengalami kesulitan dalam mengintegrasikan buku cerita bergambar ke dalam kegiatan pembelajaran literasi secara efektif dan menyenangkan sesuai karakteristik anak usia dini.
2. Guru belum sepenuhnya memanfaatkan buku cerita bergambar sebagai alat bantu pembelajaran untuk menanamkan kemampuan literasi, baik dalam aspek mengenal huruf, memahami makna cerita, maupun mengembangkan kosakata anak
3. Kemampuan literasi peserta didik masih tergolong rendah, seperti mengenal huruf, memahami cerita sederhana, dan

mengungkapkan kembali isi cerita, masih belum berkembang secara optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditentukan dalam penelitian ini, maka diperlukan pembatasan ruang lingkup agar kajian yang dilakukan lebih terpusat pada isu-isu yang ingin diatasi. Penelitian ini secara khusus menekankan implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini kelompok B di TK Khalimatussa'diyah Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini di TK Khalimatussa'diyah Kabupaten Pekalongan ?
2. Bagaimana hambatan dan solusi dalam implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini di TK Khalimatussa'diyah Kabupaten Pekalongan ?

1.5 Tujuan

1. Untuk mendeskripsikan implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini di TK Khalimatussa'diyah Kabupaten Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan hambatan serta solusi dalam implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini kelompok b di TK Khalimatussa'diyah Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat

Manfaat dari penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut:

1. Teoritis (kontribusi)
 - a. Mampu memberi kontribusi terhadap wawasan dalam bidang ilmu pendidikan dan pengajaran.
 - b. Bisa dijadikan referensi sebagai inovasi untuk metode pengajaran dalam mengembangkan pendidikan di Indonesia.

2. Praktis (dampak)

- a. Bagi peneliti, penelitian ini mampu meningkatkan pengalaman, memperluas wawasan, menambah pengetahuan, serta melatih kemampuan untuk menciptakan dan menemukan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif sebagai calon pendidik.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat menghasilkan suasana yang segar dan variasi baru, serta memberikan tambahan bahan referensi atau saran dalam proses pembelajaran, khususnya untuk memperbaiki metode pengajaran guna mengembangkan literasi pada anak usia dini.
- c. Bagi murid, penelitian ini mampu menarik perhatian mereka sehingga mereka lebih termotivasi untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar-mengajar.
- d. Bagi pembaca, penelitian ini dapat memperluas wawasan, menyediakan informasi, dan memberikan bahan referensi mengenai penelitian yang dilakukan oleh peneliti..



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya mengenai implementasi buku cerita bergambar dalam menanamkan literasi membaca anak usia dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut.

1. Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan.

Implementasi buku cerita bergambar di TK Khalimatussadiyah Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahapan terstruktur, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru memilih buku cerita bergambar berdasarkan kemenarikan gambar, kesesuaian tema untuk anak usia 5–6 tahun, kesederhanaan kosakata, serta keterbacaan huruf. Kegiatan literasi diintegrasikan dalam pembelajaran harian berbasis Kurikulum Merdeka, meskipun belum terdokumentasikan secara terpisah dalam RPP khusus literasi.

Pada tahap pelaksanaan, kegiatan diawali dengan salam, doa, dan ice breaking, dilanjutkan pertanyaan pemantik untuk membangun motivasi belajar. Guru menyampaikan cerita dengan intonasi bervariasi, ekspresi ekspresif, dan gerakan tangan agar anak terlibat secara emosional. Setelah bercerita, anak diberi kesempatan membaca mandiri di pojok baca sesuai minat dan gaya belajarnya, kemudian ditutup dengan refleksi dan tanya jawab sebagai evaluasi formatif sekaligus penguatan kepercayaan diri.

Pada tahap evaluasi, guru menggunakan observasi langsung, tanya jawab lisan, catatan ceklis, dan dokumentasi foto. Indikator penilaian meliputi kemampuan menjawab

pertanyaan isi cerita, bercerita ulang, pengenalan huruf, dan ketertarikan anak terhadap buku. Secara keseluruhan, implementasi buku cerita bergambar terbukti mampu meningkatkan minat baca, memperluas kosakata, mengembangkan kemampuan narasi, serta mendukung perkembangan sosial-emosional anak.

2. Faktor Hambatan dan Solusi Implementasi Buku Cerita Bergambar dalam Menanamkan Literasi Membaca Anak Usia Dini di TK Khalimatussadiyah Pekalongan.

Dalam pelaksanaannya ditemukan lima hambatan beserta solusi yang telah diupayakan guru. Pertama, perhatian anak yang mudah teralihkan diatasi dengan pendekatan partisipatif, variasi intonasi, serta jeda bercerita berupa ice breaking. Kedua, keterbatasan koleksi buku diatasi melalui kegiatan retelling, pembuatan buku cerita sendiri, dan pemanfaatan smart TV sebagai media alternatif. Ketiga, perbedaan kemampuan bahasa antarsiswa diatasi dengan pembelajaran terdiferensiasi dan program pengenalan "kata bintang" sebelum kegiatan bercerita. Keempat, hambatan pengelolaan kelas dan waktu diatasi dengan menempatkan kegiatan bercerita di awal pembelajaran, membuat kesepakatan aturan kelas, serta menggunakan ritual transisi berupa nyanyian atau tepuk. Kelima, keterbatasan sarana pojok baca diatasi melalui kreativitas guru membuat media mandiri dan pengajuan proposal pengadaan fasilitas kepada pihak sekolah.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait.

1. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan mendukung program literasi melalui pengadaan koleksi buku, media pendukung, dan penataan pojok baca, serta mendorong penyusunan dokumen perencanaan literasi yang tertib secara administratif.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan mendokumentasikan perencanaan literasi secara terstruktur dalam modul ajar, terus mengembangkan

keaktivitas media literasi yang variatif, dan mempertahankan pendekatan diferensiasi agar semua anak terlayani secara merata.

3. Bagi Orang Tua Peserta Didik

Orang tua diharapkan aktif mendukung literasi anak di rumah melalui kebiasaan membacakan buku cerita, percakapan sehari-hari, dan penyediaan buku bacaan yang sesuai usia dan minat anak.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak sekolah, membandingkan berbagai media literasi, dan mengkaji dampak jangka panjang buku cerita bergambar terhadap perkembangan literasi anak usia dini.

