

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WARUNGASEM
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SHOLIHATUN NISA
NIM. 20122098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA
KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WARUNGASEM
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SHOLIHATUN NISA
NIM. 20122098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sholihatun Nisa

NIM : 20122098

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN
BUDI PEKERTI SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2
WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Juni 2026

Yang Menyatakan,



NIM. 20122098

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri. Sholihatun Nisa

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : Sholihatun Nisa
NIM : 20122098
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 WARUNGASEM KABUPATEN BATANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagai mana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 10 Juni 2026

Pembimbing



Ningsih Fadhilah, M. Pd.
NIP. 198508052015032005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : SHOLIHATUN NISA

NIM : 20122098

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : PENGARUH *SELF EFFICACY* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS
VIII DI SMP NEGERI WARUNGASEM KABUPATEN
BATANG

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 2 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd. Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001

H. Agus Khumaedy, M.Ag.
NIP. 19680818 199903 1 003

Pekalongan, 9 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

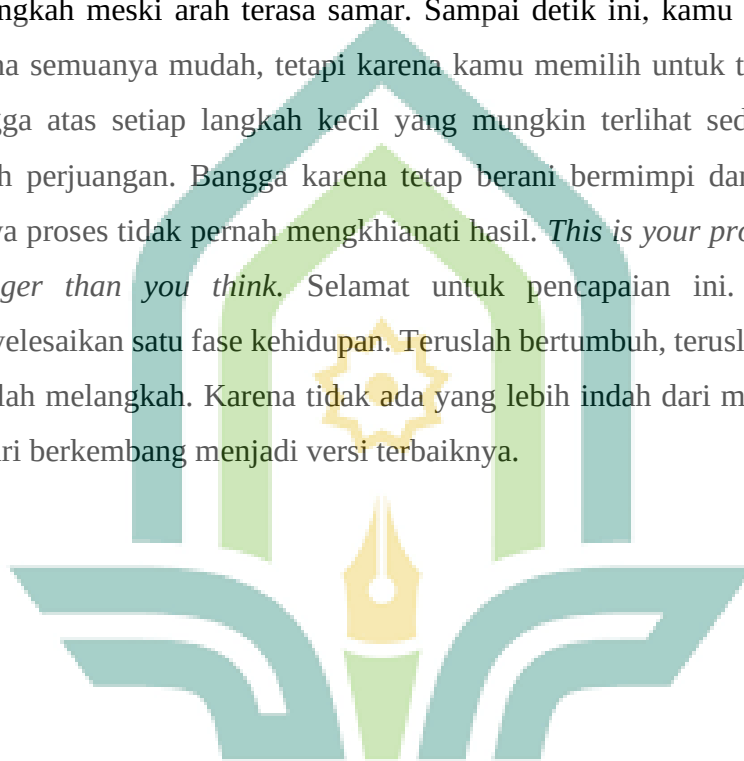
Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 1998031 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah, tiada henti ucapkan rasa syukur kepada Allah SWT atas beribu limpahan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam tak lupa tucurahkan kepada baginda Nabi Muhammad Saw selaku manusia pilihan yang sempurna dengan uswatun Khasanahnya, keluarga, sahabat, pengikutnya yang senantiasa istiqomah hingga yaumul akhir serta kaumnya yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan adanya dukungan yang telah memberikan doa tulus serta tak lupa memberikan semangat. dengan segala kerendahan hati kupersembahkan skripsi ini kepada

1. Kepada Allah SWT dengan kehendak-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
3. Secara khusus yang paling penting orang tua tercinta, Ibu Nurkhasanah, Moh. Baedah dan Gofarul Hasanudin (Bapak sambung), terimakasih selalu memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, motivasi, pengorbanan yang tidak terduga dan selalu mengusahakan yang terbaik untuk anaknya selama ini dan mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
4. Keluargaku tercinta, Nenekku Sawilah, Adikku Reyhan Arthur Hasan dan juga keluarga besarku yang telah memberikan do'a, kasih sayang, perhatian, nasihat, dukungan, motivasi, semangat kepada penulis sampai saat ini.
5. Ibu Ningsih Fadhilah M.PD., selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan waktu, arahan, motivasi, kritik dan saran selama proses penulisan dan penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Terimakasih untuk teman-teman PAI angkatan 2022 terutama kepada Nahdya Firdayatus Syifa, Lulu Masdawati Fadhila, Cita Eka 'Ainiyyah, Kastirah, Windy Alfiaturrochmah, dan Imelda Mifrotul 'Ain yang sudah menjadi teman baik yang selalu memberi semangat, arahan dan menemani dalam penyusunan skripsi ini.

7. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana, manis, kuat, dan mandiri. Yaitu diri saya sendiri, Sholihatun Nisa. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak proses yang sudah dilewati, banyak lelah yang dipendam sendiri, banyak air mata yang jatuh tanpa diketahui siapa pun, dan banyak keraguan yang harus dihadapi dengan hati yang tetap dipaksa kuat. Terima kasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap mencoba ketika hasil belum sesuai harapan, dan tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, kamu bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena kamu memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. *This is your proof that you are stronger than you think.* Selamat untuk pencapaian ini. Selamat telah menyelesaikan satu fase kehidupan. Teruslah bertumbuh, teruslah percaya, dan teruslah melangkah. Karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.



MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”



ABSTRAK

Sholihatun Nisa, 2026. Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang. *Skripsi*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci :*Self Efficacy*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya *self efficacy* dalam mendukung keberhasilan belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di tingkat Sekolah Menengah Pertama. *Self efficacy* berperan dalam membentuk keyakinan siswa terhadap kemampuannya dalam memahami materi dan menyelesaikan tugas pembelajaran yang berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar, tingkat *self efficacy*, dan tingkat hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *ex post facto*. Sampel penelitian berjumlah 61 siswa yang ditentukan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS Statistics 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa *self efficacy* berpengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar siswa dengan nilai t hitung $2,646 > 2,000$ dan signifikansi $0,010 < 0,05$. Nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 10,6% menunjukkan kontribusi *self efficacy* terhadap hasil belajar, sedangkan sisanya dipengaruhi faktor lain di luar penelitian seperti motivasi belajar, minat belajar, lingkungan keluarga, serta metode pembelajaran. Tingkat *self efficacy* siswa berada pada kategori sedang dengan rata-rata 59,50, dan tingkat hasil belajar juga berada pada kategori sedang dengan rata-rata 84,85. Dengan demikian, *self efficacy* menjadi salah satu faktor internal yang berperan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi yang berjudul "Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang" dapat diselesaikan dengan baik dan lancar. Shalawat dan salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya di akhir kelak. Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd.) Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian Skripsi tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terimakasih kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulis hingga skripsi ini terwujud, antara lain yang saya hormati:

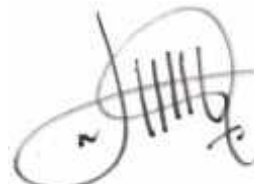
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan beserta segenap jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam beserta segenap jajarannya yang telah memberikan arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan yang maksimal.
4. Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd. yang selalu memberikan yang terbaik untuk mahasiswanya.
5. Bapak Jainul Arifin, S.Fil., M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan arahan selama perkuliahan;

6. Ibu Ningsih Fadhilah M.PD., selaku Dosen Pembimbing yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik;
7. Segenap Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
8. Kepala Sekolah, Guru, Staff dan Siswa-siswi SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan, dan dukungan untuk melakukan penelitian;
9. Kedua Orang Tua serta keluarga yang tidak henti memberikan bantuan dan dukungan berupa doa, moril, maupun materil;
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu. Terimakasih atas dukungan dan bantuannya.

Semoga Allah Swt, senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya kepada kita semua atas kebaikan dan bantuan berbagai pihak yang selama ini membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan mohon maaf atas kekeliruan dalam penulisan skripsi ini.

Batang, 10 Juni 2026

Penulis

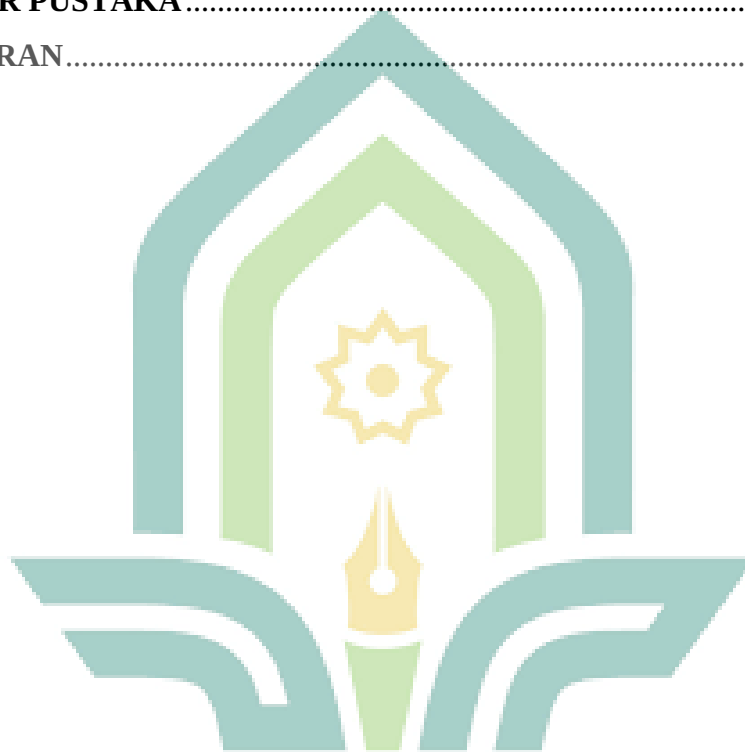


Sholihatun Nisa
NIM. 20122098

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Masalah	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teori	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	38
2.4 Hipotesis Penelitian	41
BAB III METODE PENELITIAN	42
3.1 Desain Penelitian	42
3.2 Populasi dan Sampel	43
3.3 Variabel Penelitian	45
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	47

3.5 Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian	57
4.2 Pembahasan.....	74
BAB V PENUTUP	84
5.1 Kesimpulan.....	84
5.2 Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian.....	36
Tabel 3. 1 Jumlah Populasi	43
Tabel 3. 2 Data Sampel Penelitian	45
Tabel 3. 3 Definisi Operasional Variabel.....	46
Tabel 3. 4 Rentang Skala Likert.....	49
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Self Efficacy	50
Tabel 4. 1 Identitas SMP Negeri 2 Warungasem.....	57
Tabel 4. 2 Data Guru dan Staff SMP Negeri 2 Warungasem	60
Tabel 4. 3 Sarana Prasarana SMP Negeri 2 Warungasem	61
Tabel 4. 4 Data Responden Self Efficacy dan Hasil Belajar.....	61
Tabel 4. 5 Hasil Deskriptif Statistik Self Efficacy	63
Tabel 4. 6 Kategori Variabel Self Efficacy	64
Tabel 4. 7 Hasil Deskriptif Statistik Hasil Belajar	64
Tabel 4. 8 Kategori Variabel Hasil Belajar	65
Tabel 4. 9 Rekapitan Hasil Uji Validitas Self Efficacy (X)	66
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabilitas Self Efficacy (X)	67
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas	68
Tabel 4. 12 Hasil Uji Linearitas	70
Tabel 4. 13 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	71
Tabel 4. 14 Hasil Uji T.....	72
Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir.....	40
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Penunjukan Pembimbing	94
Lampiran 2 : Surat Izin Penelitian	95
Lampiran 3 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	96
Lampiran 4 : Blangko Bimbingan.....	97
Lampiran 5 : Lembar Angket.....	98
Lampiran 6 : Validasi Angket.....	101
Lampiran 7 : Kisi-Kisi Angket.....	103
Lampiran 8 : Skor AngketSelf Efficacy Uji Instrumen	105
Lampiran 9 : Hasil SPSS Uji Validitas dan Reliabilitas	106
Lampiran 10 : Skor Item Jawaban Angket Self Efficacy.....	108
Lampiran 11 : Hasil SPSS Uji Prasyarat Normalitas dan Linearitas	110
Lampiran 12 : Hasil SPSS Uji Hipotesis	113
Lampiran 13 : Hasil Nilai Rapor Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026.....	114
Lampiran 14 : Data Siswa Kelas VIII Tahun Ajaran 2025/2026.....	116
Lampiran 15 : Dokumentasi Foto	120
Lampiran 16 : Daftar Riwayat Hidup.....	126



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Periode awal masa remaja, yakni sekitar usia 13–14 tahun yang umumnya berada pada jenjang Sekolah Menengah Pertama (SMP), merupakan periode perkembangan yang dinamis dan relatif tidak stabil karena siswa berada dalam proses pencarian jati diri. Pada tahap ini, individu mengalami perubahan yang pesat baik secara fisik, emosional, maupun sosial, sehingga dapat memengaruhi sikap, perilaku, dan persiapan siswa untuk berpartisipasi dalam proses belajar di sekolah. Ketidakseimbangan perkembangan tersebut kerap berdampak pada cara siswa menilai kemampuan dirinya, memandang keberhasilan dan kegagalan, serta membangun keyakinan diri dalam menyelesaikan tugas-tugas yang dihadapi. Hal tersebut berimplikasi terhadap semangat belajar dan cara siswa menyesuaikan diri dengan tuntutan akademik, yang akhirnya tercermin melalui perbedaan hasil belajar, termasuk dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) merupakan mata pelajaran wajib di sekolah yang esensial bagi siswa SMP karena berperan membentuk fondasi keimanan, akhlak mulia, dan pemahaman nilai-nilai Islam sesuai tujuan pendidikan nasional untuk mencetak generasi yang berpegang teguh pada keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT (Firmansyah, 2019: 82). Siswa harus belajar PAIBP agar menguasai pengetahuan akidah, fiqih, Al-Qur'an, dan akhlak, serta mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-

hari, sehingga terhindar dari dampak negatif seperti hilangnya pegangan moral, perilaku menyimpang, atau ketidakmampuan menghadapi tantangan sosial di era modern (Alyana et al., 2025). Jika hasil belajar PAIBP rendah atau tidak optimal, siswa berisiko mengalami kelemahan spiritual, rendahnya kesadaran beragama, dan sulit membentuk karakter kuat, yang pada akhirnya menghambat pembentukan insan Muslim yang berkualitas (Harahap et al., 2025), sehingga pemahaman mendalam tentang hasil belajar PAIBP menjadi sangat penting untuk mengukur pencapaian kompetensi tersebut. Untuk mengetahui apakah tujuan PAIBP tercapai, diperlukan pengukuran hasil belajar PAIBP yang jelas.

Menurut Abdurrahman yang dikutip oleh Irma Ayuwanti (2016: 107), Hasil belajar diartikan sebagai kompetensi yang didapat oleh siswa setelah menjalani proses belajar, sedangkan menurut Karwono, hasil belajar merujuk pada perubahan perilaku bersifat permanen yang dihasilkan melalui pengalaman atau latihan, meskipun tidak selalu terjadi secara langsung setelah pembelajaran selesai (Karwono, 2018: 13-14). Berdasarkan pendapat tersebut, hasil belajar PAIBP dapat disimpulkan sebagai transformasi nyata dalam diri seorang siswa, seperti siswa yang sebelumnya tidak mengetahui menjadi mengetahui, dari tidak berkemampuan menjadi mampu, dan dari tidak bisa menjadi bisa, yang diperoleh melalui pengalaman serta latihan berkelanjutan, sehingga menjadi penanda pencapaian kompetensi setelah mengikuti pembelajaran. Keberhasilan pendidikan di sekolah tercermin dari hasil belajar PAIBP yang baik, yang digunakan sebagai indikator sejauh mana tingkat

pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan oleh guru(Wirda et al., 2020: 7). Namun, hasil belajar PAIBP tidak timbul begitu saja tanpa sebab, melainkan dipengaruhi berbagai faktor, salah satunya *self efficacy*.

Hasil belajar PAIBP siswa dipengaruhi oleh sejumlah faktor yaitu faktor internal yang muncul dari dalam diri siswa itu sendiri.salah satunya yaitu *self efficacy* (keyakinan menyelesaikan tugas PAIBP) dan faktor eksternal yang muncul dari luar diri siswa seperti lingkungan sekolah, keluarga serta masyarakat (Oktariani, 2018). Dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP), *self efficacy* memiliki fungsi serta peranan yang sangat penting karena PAIBP tidak hanya berfokus pada penguasaan ilmu keagamaan, melainkan juga membentuk perilaku, iman, takwa, dan akhlak mulia (Rahmawati & Nopriana, 2024), didukung Suryana et al., (2022) yang menemukan korelasi kuat *self efficacy* dengan motivasi PAI, Amandha & Ahmad (2020) mengungkapkan 62% siswa *self efficacy* rendah cenderung pasif di PAI, serta Hidayanti (2023) yang menyatakan tujuan PAI gagal tercapai akibat efikasi diri rendah. Siswa dengan efikasi diri tinggi memiliki keyakinan diri yang baik dalam mengikuti pelajaran PAI akan lebih berani bertanya, aktif berdiskusi, percaya diri membaca Al-Qur'an di depan kelas, serta lebih sungguh-sungguh dalam menerapkan ajaran agama dalam aktivitas sehari-hari. Sebaliknya, *self efficacy* rendah menyebabkan siswa pasif, malu bertanya, enggan mengemukakan pendapat, dan cenderung hanya belajar menjelang ujian, sehingga tujuan PAI untuk membentuk karakter beriman dan berakhlak karimah menjadi sulit tercapai(Hidayanti, 2023).

Beberapa penelitian terdahulu mengkaji rendahnya *self efficacy* siswa, seperti Iftinah (2024) di SD Sawangan yang menemukan siswa *self efficacy* rendah mengalami keterbatasan mengutarakan pendapat dan kecemasan berlebih (fokus gejala umum). (Pangestu et al., 2020) di SD yang mengidentifikasi kurangnya kepercayaan diri akibat *self efficacy* rendah (fokus faktor pengasuhan), serta Aprillianti & Dewi (2022) di SMA yang menunjukkan pengaruh keyakinan diri terhadap prestasi akademik (fokus hasil belajar umum). Namun, penelitian yang secara spesifik meneliti pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti (PAIBP) masih sangat terbatas. Sebagian besar studi sebelumnya berfokus pada mata pelajaran umum seperti matematika, IPA, atau bahasa, tanpa mempertimbangkan karakteristik unik PAIBP yang menekankan aspek spiritual, sikap, dan praktik keagamaan. Oleh sebab itu, studi ini memiliki *novelty* dalam meneliti secara langsung pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar PAIBP, khususnya pada siswa SMP, yang hingga kini masih jarang diteliti secara komprehensif.

Berdasarkan observasi di SMP Negeri 2 Warungasem, siswa kelas VIII masih menunjukkan *self efficacy* rendah terlihat dari kesulitan menjawab pertanyaan guru, belum mampu menyelesaikan tugas dengan baik, ragu menyampaikan pendapat terkait materi pembelajaran yang telah dibahas sebelumnya, dan masih terdapat beberapa siswa yang hasil belajarnya dibawah KKM dengan data awal nilai rata-rata yakni 69. Fenomena ini sejalan dengan karakteristik siswa yang memiliki *self efficacy* rendah, yaitu cenderung

menghindari tugas menantang dan kurang yakin mampu berhasil, sehingga berpotensi menurunkan hasil belajar PAIBP.

Dari uraian latar belakang tersebut, peneliti memiliki ketertarikan untuk melakukan penelitian dengan judul tentang “Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Mengacu pada uraian latar belakang di atas, dapat dirumuskan permasalahan yang menjadi fokus dalam penelitian ini, yaitu:

1. Masih terdapat siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem yang menunjukkan *self efficacy* rendah dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, seperti ragu menjawab pertanyaan guru, belum mampu menyelesaikan tugas dengan baik, ragu menyampaikan pendapat, tidak yakin dengan kemampuan yang dimiliki, dan cenderung menghindari dari tanggung jawab serta tugas yang dianggap sulit.
2. Hasil belajar pada mata pelajaran PAIBP sebagian siswa masih belum mencapai standar Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) dengan data awal nilai rata-rata 69, sehingga tujuan PAIBP untuk membentuk siswa yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia belum tercapai secara optimal.
3. *Self efficacy* sebagai salah satu faktor internal yang diduga berpengaruh terhadap hasil belajar PAIBP belum dikaji secara spesifik pada konteks siswa SMP, khususnya di SMP Negeri 2 Warungasem, sehingga

pengaruhnya terhadap hasil belajar PAIBP belum terukur secara jelas dan empiris.

1.3 Pembatasan Masalah

Pada penelitian ini peneliti memfokuskan pada Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti, subjek penelitian ini dibatasi pada siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang tahun ajaran 2025/2026.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimanakah pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang?
2. Seberapa besar tingkat *self efficacy* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang?
3. Seberapa besar hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang
2. Untuk mengetahui tingkat *self efficacy* pada siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang

3. Untuk mengetahui hasil belajar pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat teoritis

Diharapkan penelitian ini mampu memperkaya khazanah ilmu pengetahuan khususnya dalam bidang pendidikan agama islam dengan mengetahui tentang pengaruh *self efficacy* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti. Hasil temuan dari penelitian ini juga bisamenjadi acuan bagi penelitian selanjutnya.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Dapat memperluas wawasan dan pemahaman, sekaligus meningkatkan pengalaman serta keterampilan dalam melaksanakan penelitian di bidang pendidikan. Selain itu, studi ini diharapkan menjadi landasan bagi penelitianyang akan datang yang mengkaji *self efficacy* dan berbagai faktor lain yang berpengaruh terhadap hasil belajar.

b. Bagi Guru

Sebagai bahanmasukn atau pertimbangan bagi guru dan umpan balik guna memberikan motivasi serta dorongan kepada siswa agar mencapai hasil belajar yang memuaskan serta menjadi acuan

menyusun strategi pembelajaran berbasis penguatan *self efficacy* (tugas bertahap, penguatan positif, *modeling*).

c. Bagi Siswa

Sebagai sumber informasi bagi siswa mengenai berbagai faktor yang dapat memengaruhi kinerja belajar mereka dalam upaya mengembangkan diri menjadi individu yang lebih berkualitas.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Hasil penelitian dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara *self efficacy* terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang. Temuan tersebut didasarkan pada hasil analisis regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar $2,646 > t_{tabel} 2,000$, serta nilai signifikansi sebesar $0,010 < 0,05$. Dengan demikian, hipotesis alternatif (H_a) dinyatakan diterima dan hipotesis nol (H_o) ditolak. Selain itu, nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 10,6% mengindikasikan bahwa *self efficacy* berkontribusi dalam menjelaskan variasi hasil belajar siswa, sementara sisanya sebesar 89,4% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak termasuk dalam kajian penelitian ini.
2. Tingkat *self efficacy* siswa kelas VIII SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang berada pada kategori sedang. Hal tersebut dilihat dari nilai rata-rata *self efficacy* sebesar 59,50 yang berada pada interval 57–67. Temuan penelitian mengindikasikan bahwa siswa telah memiliki keyakinan diri yang cukup baik terhadap kemampuan dirinya dalam mengikuti proses pembelajaran, menyelesaikan tugas, serta menghadapi berbagai tantangan belajar, meskipun keyakinan tersebut masih perlu ditingkatkan agar lebih optimal.

3. Tingkat hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekertasiswa kelas VIII di SMP Negeri 2 Warungasem Kabupaten Batang berada pada kategori sedang. Hal tersebut dilihat dari skor rata-rata hasil belajar sebesar 84,85 yang berada pada interval 82–88. Hasil ini mengindikasikan bahwa sebagian besar siswa telah mampu mencapai kompetensi pembelajaran yang ditetapkan dengan cukup baik pada aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan, namun masih diperlukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar agar mencapai kategori yang lebih tinggi.

5.2 Saran

1. Bagi Guru PAI

Diharapkan guru dapat membimbing serta membantu siswa dalam meningkatkan *self efficacy* sejak dini penting dilakukan sebab *self efficacy* berperan dalam mendukung peningkatan hasil belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran PAIBP.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat meningkatkan *self efficacy* dalam proses pembelajaran karena *self efficacy* yang baik dapat membantu siswa lebih percaya diri, tekun, dan siap menghadapi tugas-tugas yang diberikan guru.

3. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan kepala sekolah dapat menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung pengembangan *self efficacy* siswa serta memberikan dukungan kepada guru dalam menerapkan pembelajaran yang mampu memperkuat keyakinan siswa terhadap kemampuannya dan

mengoptimalkan potensi yang dimiliki, sehingga hasil belajar siswa dapat terus meningkat.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti sehingga dapat memperluas wawasan serta memberikan kontribusi pada upaya meningkatkan hasil belajar siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, C., Mujiyanto, M., & Sukisno, S. (2024). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Beragama Buddha. *Dharmas Education Journal (DE_Journal)*, 5(2), 980–986. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v5i2.1522>
- Alyana, A., Sukmawati, M., Rizqotussofia, R., & Nuryati, T. (2025). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Perilaku Keagamaan Siswa. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(3), 217-227. <https://journal.aripafi.or.id/index.php/jbpai/issue/view/68>
- Amandha, B., & Ahmad, R. (2020). Academic Self-Efficacy influencd is seen in term of Learning Motivation. *Jurnal Neo Konseling*, 2(3). <https://doi.org/10.24036/00304kons2020>
- Aprillianti, S. W., & Dewi, D. K. (2022). Hubungan antara *self-efficacy* dengan prestasi belajar siswa di SMA X. *Jurnal Psikologi Teori dan Terapan*, 13(2), 195-213. <https://doi.org/10.26740/jptt.v13n2.p195-213>
- Arikunto, S. (2019). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta
- Aristia, A. (2021). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 14 Pekanbaru. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Ayuwanti, I. (2017). Meningkatkan aktivitas dan hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe group investigation di smk tuma'ninah yasin metro. *SAP (Susunan Artikel Pendidikan)*, 1(2). <https://www.researchgate.net/publication/326085079>
- Basuki, A. T., & Prawoto, N. (2021). *Analisis Data Panel dalam Penelitian Ekonomi dan Bisnis*. PT Rajagrafindo Persada, 160.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Sage Publications
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linear Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji f, R2)*. Jawa Barat: Guepedia
- Erikson, E. H. (1968). *Identity: Youth and crisis*. W. W. Norton & Company.
- Fadhilah, N. (2016). Model Bimbingan Belajar Behavioristik dan Pandangannya dalam Perspektif Islam. *Hikmatuna*, 2(2).

- Farazilla, F. (2021). *Pengaruh Peran Orang Tua dan Self-Efficacy terhadap Hasil Belajar IPA secara Daring pada Siswa Kelas V di MI Ma'arif Polorejo Tahun Pelajaran 2020/2021*. IAIN Ponorogo.
- Faustyna. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktek)*. Medan: Umsu Press
- Firmansyah, M. I. (2019). Pendidikan Agama Islam: pengertian, tujuan, dasar, dan fungsi. *Taklim: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 17(2), 79-90. <https://ejournal.upi.edu/index.php/taklim/article/view/43562/18093>
- Fitriani, R. N., & Pujiastuti, H. (2021). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2793–2801. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.803>
- Franklin, A., Caroline, C., Lumbantoruan, H., & Marpaung, W. (2025). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Student Engagement Pada Siswa SMA Perguruan Buddhis Bodhicitta Medan. *Jurnal Penelitian Pendidikan, Psikologi Dan Kesehatan (J-P3K)*, 3(2), 1-9. <https://doi.org/10.51849/j-p3k.v6i2.723>
- Ghufron, M. N., & Risnawita S., R. (2017). *Teori-Teori Psikologi*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Harahap, A., Mazrur, & Rizal, S. U. (2025). Learning loss siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMPN 2 dan SMPN 4 Kota Sampit, Kalimantan Tengah. *Journal of Education*, artikel 8351. <https://jonedu.org/index.php/joe/article/download/8351/6488/>
- Hasmatang, H.(2019). Pentingnya Self Efficacy pada peserta didik (The Importance of Self Efficacy in Student's Self). *Prosiding Seminar Nasional Biologi VI*, 1, 296–298. Universitas Negeri Makasar
- Hatmawan, A. A. (2020). *Metode riset penelitian kuantitatif penelitian di bidang manajemen, teknik, pendidikan dan eksperimen*.
- Hendriana. (2018). *Hard Skill dan Soft Skill: Matematik Siswa*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Hidayanti, N. (2023). Implikasi Self Efficacy Albert Bandura dalam Pendidikan Agama Islam. *Risalah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*, 9(4), 1626-1636. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i4.618.
- Honicke, T., & Broadbent, J. (2016). The Influence of Academic Self-Efficacy on Academic Performance: A Systematic Review. *Educational Research Review*, 17, 63–84.

- Humaidi, M. N., & Nurhakim, M. (2021). Integrasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dengan Pendidikan Lingkungan Hidup Pada Program Adiwiyata Sd Plus Al-Kautsar Malang. *Al-Tadzkiyyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 12(2), 211–230.
- Iftinah, N. (2024). Pengaruh Self Efficacy Terhadap Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Dasar Kelas V di Sawangan. *Research and Development Journal of Education*, 10(1), 334. <https://doi.org/10.30998/rdje.v10i1.22336>
- Isnaini, A. P., & Kutsiyyah, K. (2025). Pengaruh Self-Efficacy Terhadap Prokrastinasi Akademik Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Administrasi Pendidikan Dan Konseling Pendidikan*, 6(1), 14–29.
- Karwono, H. M., & Mularsih, H. (2018). *Belajar dan pembelajaran serta pemanfaatan sumber belajar*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Kesuma, T. A. R. P., Sudjarwo, Pargito, Ridwan, R., Tusianah, R., Isnainy, U. C. A. S., Zainaro, M. A., Maydiantoro, A., & Irawan, E. (2021). *Influence and influenced between self-efficacy and principal leadership: A systematic review*. *International Journal of Education and Information Technologies*, 15, 157–166. Khairinal <https://doi.org/10.46300/9109.2021.15.16>
- , K. (2016). *Review Buku: Menyusun: Proposal, Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Salim Media Indonesia, (Anggota IKAPI).
- Kristiyani, T. (2020). *Self-regulated learning: Konsep, implikasi dan tantangannya bagi siswa di Indonesia*. Yogyakarta : Sanata Dharma University Press.
- Kurniawati, Y., Rajab, K., & Tohirin, T. (2021). Penguatan Karakter Islami Melalui Pelatihan Efikasi Diri Pada Siswa MTs N Di Pekanbaru. *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi*, 2(1), 37–52. <http://dx.doi.org/10.24014/pib.v2i1.11751>
- Laksmi, P. P. D., Suniasih, N. W., & Wiyasa, K. N. (2018). Pengaruh pola asuh orang tua terhadap efikasi diri siswa kelas V SD. *Mimbar Ilmu*, 23(1), 83–94.
- Mahmudi, I., Athoillah, M. Z., Wicaksono, E. B., & Kusuma, A. R. (2022). Taksonomi Hasil Belajar Menurut Benyamin S. Bloom. *Jurnal Multidisiplin Madani*, 2(9), 3507–3514. <https://doi.org/10.55927/mudima.v2i9.1132>
- Mahmudi, M. H., & Suroso, S. (2014). Efikasi diri, dukungan sosial dan penyesuaian diri dalam belajar. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, 3(02).
- Mahtumi, I., Purnamaningsih, I. R., & Purbangkara, T. (2022). *Pembelajaran berbasis proyek (projects based learning)*. Uwais Inspirasi Indonesia.
- Mashudi. (2021). *Paradigma baru belajar & pembelajaran: Teoritis dan praktis*. in Yogyakarta: Kalimedia

- Matondang, Z., & Nasution, H. F. (2021). *Praktik analisis data: Pengolahan ekonometrika dengan EViews dan SPSS*. Merdeka Kreasi Group
- Muhaimin, M. A. (2020). *Paradigma Pendidikan Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Mukti, B., & Tentama, F. (2019). Faktor-faktor yang mempengaruhi efikasi diri akademik. *Prosiding Seminar Nasional Magister Psikologi Universitas Ahmad Dahlan*, 8(8), 341–347. <https://doi.org/10.24815/jimps.v8i4.26964>
- Mutmainah, M. I. (2024). *Analisis Data Kuantitatif Uji Instrumen, Uji Asumsi Klasik, Uji Korelasi, dan Regresi Linier Berganda*. Lakeisha
- Nisa, K. (2023). Pengaruh Self Efficacy terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VIII MTs Negeri 1 Cilacap. *Skripsi*. UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri Purwokerto
- Nurfitriyani, Yusita. 2017. Pengaruh Self Efficacy terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Bandung Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi*. Tulungagung: IAIN Tulungagung.
- Nurhalisa, Amir. P., Yusnadi. (2024). Hubungan Efikasi Diri (*Self Efficacy*) dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V UPT SPF SD Negeri Gunung Sari 1 Kota Makassar, Vol. 1 No. 1. *Pelita : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 4(1), 1–9 <https://eprints.unm.ac.id/35802/>
- Oktariani, O. (2018). Peranan Self Efficacy Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Kognisi*, 2(2), 136–145.
- Pangestu, C., Sujati, H., & Herwin, H. (2020). Pengaruh self efficacy dan pengasuhan orang tua terhadap kepercayaan diri siswa. *Foundasia*, 11(1), 35–42. <https://doi.org/10.21831/foundasia.v11i1.32600>
- Periantalo, J., Rahim, B., Rahman, M. A., Ekawati, Y. N., Fadzlul, F., & Jhowson, N. (2024). Mengenal Teknik Reliabilitas Pengukuran Psikologi Melalui Sikap Terhadap Pelajaran Kimia: Familiarize Yourself With Psychological Measurement Reability Techniques Attitudes Toward Chemistry. *Jurnal Psikologi Jambi*, 9(1), 8–14.
- Prasetya, I. (2022). *Metodologi penelitian pendekatan teori dan praktik*. umsu press.
- Priyatno, D. (2022). *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linear Dengan Spss Dan Analisi Regresi Data Panel Dengan Eviews*. Edisi pertama Penerbit: Cahaya Harapan, Yogyakarta.
- Qi, B., Ma, L., & Wang, X. (2024). Using meta-analytic path analysis to examine mechanisms relating students' perceived feedback, motivation, self-efficacy, and academic performance. *Learning and Motivation*, 88, 102059. <https://doi.org/10.1016/j.lmot.2024.102059>

- Rahmawati, S. R., & Nopriana, T. (2024). *Self Efficacy* Siswa: 7 Indikator Keyakinan Diri dan Tantangan dalam Pembelajaran Matematika SMP. *Suska Journal of Mathematics Education*, 10(2), 101-108. <http://dx.doi.org/10.24014/sjme.v10i2.32726>
- Rosyidah, N. (2023). Pengaruh Efikasi Diri Siswa Terhadap Sikap Belajar Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Terpadu Al-Ma'arif Mranggen Demak Tahun Ajaran 2022/2023. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Sultan Agung Semarang.
- Rukajat, A. (2018). *Pendekatan penelitian kuantitatif*. Yogyakarta : CV Budi Utama.
- Santoso, I., & Madiistriyatno, H. (2021). *Metodologi penelitian kuantitatif*. Indigo Media.
- Santrock, J. W. (2019). *Psikologi Pendidikan (Educational Psychology)* Edisi 5 Buku 1 . Jakarta: Salemba Humanika.
- Sari, A. I. (2023). Hubungan Self-efficacy dengan Prokrastinasi Siswa di SMP Negeri 5 Kota Jambi. *Skripsi*. Universitas Jambi
- Sari, N. (2023). Pengaruh self efficacy terhadap hasil belajar IPS siswa MTs Darul Hidayah. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro
- Shofiah, V., & Raudatussalamah. (2015). Self-efficacy dan self-regulation sebagai unsur penting dalam pendidikan karakter. *Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan*, 17(2), 215.<http://dx.doi.org/10.24014/kutubkhanah.v17i2.818>
- Sihaloho, L. (2018). Pengaruh Efikasi Diri (Self Efficacy) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMANegeri Se-Kota Bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 62–70. <https://doi.org/10.22219/jinop.v4i1.5671>
- Simarmata, B. T., Abbas, I., & Maulidar. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Yogyakarta: Selat Media Partners
- Slameto. (2015). *Belajar dan faktor-faktor yang memengaruhinya (Cetakan ke-6 atau edisi revisi)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Suartini, K., & Sarifah, I. (2023). Meta-Analysis: Hubungan antara Self-Efficacy dan Academic Achievement. *Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*, 7(3), 2475–2480.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supriyadi, A. (2019). *Airmanship*. Gramedia Pustaka Utama.

- Suryana, E., Hasdikurniati, A. I., Harmayanti, A. A., & Harto, K. (2022). Perkembangan Remaja Awal, Menengah Dan Implikasinya Terhadap Pendidikan. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 1917–1928.
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-Sampel, Teknik Sampling & Bias dalam Penelitian*. Yogyakarta: Andi
- Syam, P. D. R., Makkasau, A., & Raihan, S. (2023). Hubungan Self-Efficacy Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran Hybrid Learning Di Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, 3(1), 1-6
- Umar, M., & Ismail, F. (2020). *Buku ajar pendidikan agama Islam (konsep dasar bagi mahasiswa perguruan)*. Penapersada.
- Usher, E.L., & Pajares, F. (2006). Sources of academic and self-regulatory efficacy beliefs of entering middle school students. *Contemporary Educational Psychology*, 31, 125-141.
- Utami, T. K. (2019). Hubungan *self efficacy* (efikasi diri) terhadap hasil belajar IPA siswa kelas VIII SMPN (SMPN 2 Sentajoraya dan SMPN 1 Benai) di Kabupaten Kuantan Singingi Riau tahun ajaran 2019/2020 (Doctoral dissertation, Universitas Islam Riau).
- Wirda, Y., Ulumudin, I., Widiputera, F., Listiawati, N., & Fujianita, S. (2020). *Faktor-faktor Determinan Hasil Belajar Siswa*, (Jakarta: Pusat PenelitianKebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan,Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar peserta didik (literature review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yokoyama, S. (2024). Impact of academic self-efficacy on online learning outcomes: A recent literature review. *EXCLI Journal*, 23, 960–966. <https://doi.org/10.17179/excli2024-7502>
- Yulianti, H., Iwan, C. D., & Millah, S. (2018). Penerapan metode giving question and getting answer untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam,[SL]*, 6(2), 197-216. <https://doi.org/10.36667/jppi.v6i2.297>
- Yuliyani, R., Handayani, S. D., & Somawati, S. (2017). Peran efikasi diri (self-efficacy) dan kemampuan berpikir positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(2).

Zimmerman, B.J., Bandura, A., & Martinez-Pons, M. (1992). Self-motivation for academic attainment: The role of self-efficacy beliefs and personal goal setting. *American Educational Research Journal*, 29, 663-676.

