

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN JUZ
'AMMA DENGAN METODE *MURAJA'AH* KELAS 2
DI MI NEGERI 01 BATANG KECAMATAN BANDAR**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjanah pendidikan (S.Pd)**



Oleh :

**FINA ZUHaida
NIM. 20322019**

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN JUZ
'AMMA DENGAN METODE *MURAJA'AH* KELAS 2
DI MI NEGERI 01 BATANG KECAMATAN BANDAR**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar sarjanah pendidikan (S.Pd)**



**PROGAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Fina Zuhaida

NIM : 20322019

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Pembelajaran Hafalan Juz ‘Amma dengan Metode Muraja’ah Kelas 2 di MI Negeri 01 Batang.”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Juni 2026 Yang
membuat pernyataan,



Fina Zuhaida
NIM. 20322019

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Fina Zuhaida

NIM : 20322055

Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Judul : Strategi Guru dalam Pembelajaran Hafalan Juz 'Amma dengan
Metode *Muraja'ah* Kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan
Bandar

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 21 Juni 2026

Pembimbing,



H. Miftahul Huda, M.Ag.

NIP. 197106171998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : Fina Zuhaida
NIM : 20322019
Judul : **Strategi Guru dalam Pembelajaran Hafalan Juz 'Amma dengan Metode *Muraja'ah* Kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis, 2 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Muchamad Fauyan, M.Pd.

NIP. 198412072015031001

Penguji II

Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.

NIP. 196811241998031003

Pekalongan,

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Al-Baqarah:286).

“Orep Iku Urup”

(RJL 5)

“Ketakutan Terbesar Adalah Dirimu Sendiri”

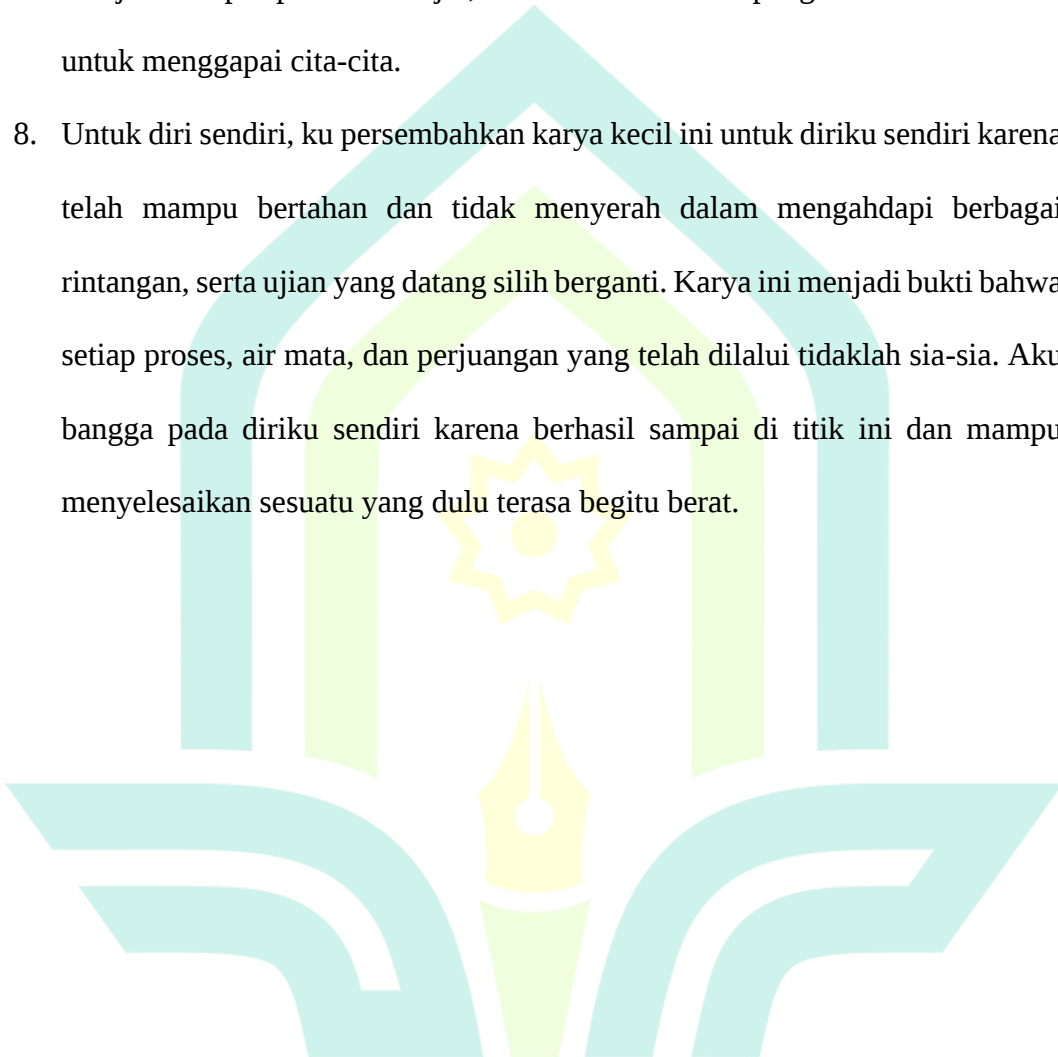
(RJL 5)

PERSEMBAHAN

rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini meskipun masih terdapat berbagai kekurangan. Saya juga mengucapkan terima kasih kepada-Mu Ya Robb, karena telah menghadirkan orang-orang luar biasa disekitar saya yang selalu memberi semangat doa serta rela mengorbankan waktu dan tenaga untuk membantu saya dalam proses penyusunan skripsi hingga akhirnya dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Kepada kedua orang tua, Bapak Nur Khozin dan Ibu Istianah, selaku orang tua tercinta dan tersayang, terimakasih atas kasih sayang dan pengorbanan yang tiada henti. Setiap usaha, doa, serta ketulusan yang kalian berikan menjadi sumber kekuatan bagi saya dalam menyelesaikan perjuangan ini. Saya menyadari tanpa kehadiran dan dukungan kalian, saya tidak akan sampai pada titik ini. Semoga karya kecil ini menjadi bukti bahwa segala doa dan jerih payah kalian tidak pernah sia-sia.
3. Kepada adikku Daffa Naufal Abiyu, terimakasih atas kehadirannya yang selalu membawa keceriaan serta doa yang menguatkan langkahku. Semoga karya ini dapat menjadi hadiah sederhana untukmu.
4. Kepada Bapak Miftahul Huda, M.Ag. sebagai dosen pembimbing terimakasih telah memberikan arahan dan bimbingannya, sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar MI Negeri 01 Batang yang selalu mendukung saya dan mengizinkan untuk saya penelitian di sana.

6. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah menjadi tempat belajar, membentuk pola pikir, serta mengembangkan kemampuan akademik dan keprofesionalan selama masa kuliah.
7. UIN K.H Abdurahman Wahid Pekalongan sebagai Almamater yang telah menjadi tempat penulis belajar, menuntut ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Untuk diri sendiri, ku persembahkan karya kecil ini untuk diriku sendiri karena telah mampu bertahan dan tidak menyerah dalam menghadapi berbagai rintangan, serta ujian yang datang silih berganti. Karya ini menjadi bukti bahwa setiap proses, air mata, dan perjuangan yang telah dilalui tidaklah sia-sia. Aku bangga pada diriku sendiri karena berhasil sampai di titik ini dan mampu menyelesaikan sesuatu yang dulu terasa begitu berat.



ABSTRAK

Fina Zuhaida, 20322019, 2026, Strategi Guru dalam Pembelajaran Hafalan Juz 'Amma dengan Metode Muraja'ah Kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing: H. Miftahul Huda, M.Ag.

Kata Kunci: Strategi Guru, Hafalan Juz 'Amma, Metode *Muraja'ah*.

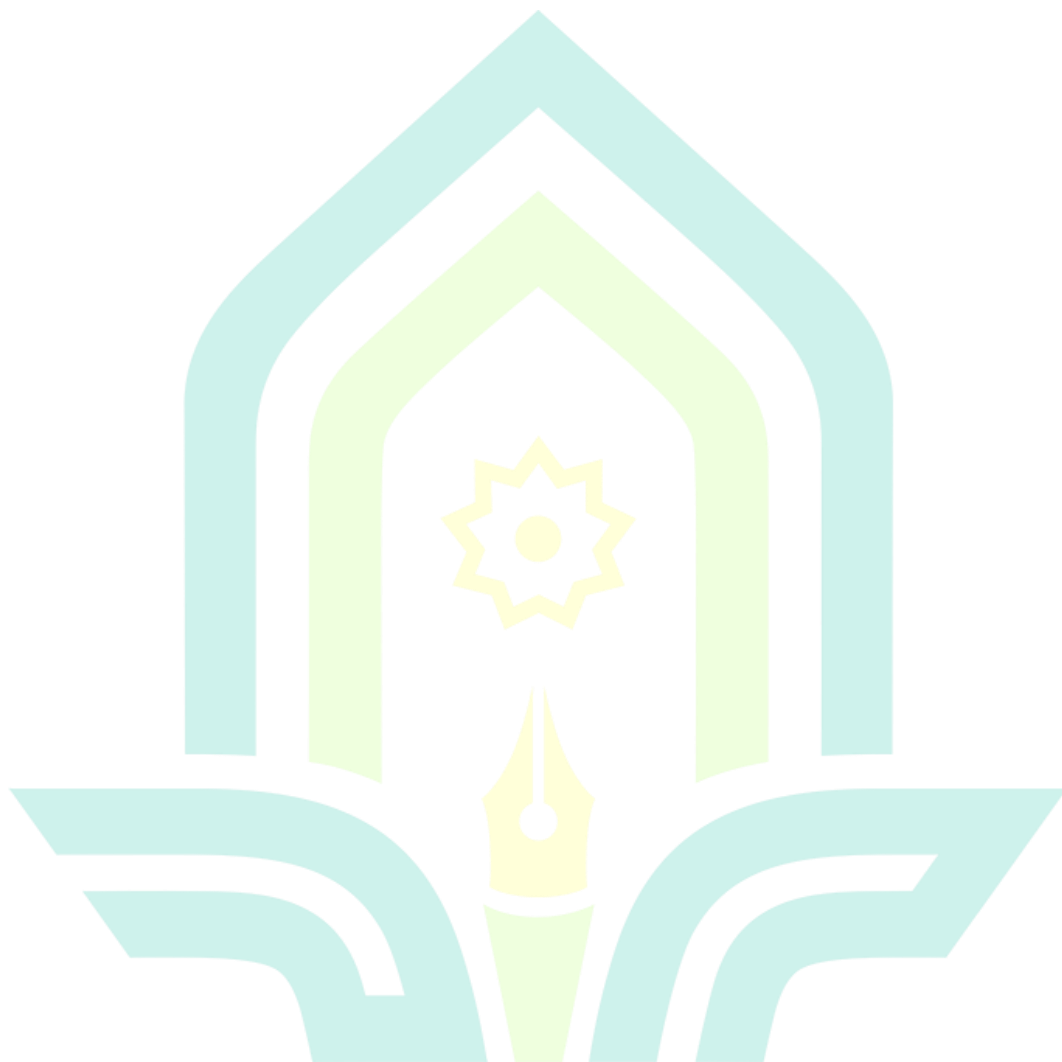
Pembelajaran hafalan Juz 'Amma adalah program unggulan di MI Negeri 01 Batang yang dilaksanakan setiap hari sebelum kegiatan belajar dilaksanakan, sebagai upaya untuk menumbuhkan cinta terhadap Al-Qur'an sejak usia dini. Namun, pelaksanaannya masih menghadapi berbagai tantangan, seperti variasi kemampuan hafalan di antara siswa, kurangnya fokus saat menghafal, terbatasnya waktu untuk belajar, dan sedikitnya aktivitas *muraja'ah* di rumah. Situasi ini menyebabkan beberapa siswa kesulitan dalam menjaga kelancaran hafalan mereka, sehingga diperlukan berbagai tindakan dari guru melalui penerapan metode *muraja'ah* untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan maksimal.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan strategi guru dalam mengajar hafalan Juz 'Amma menggunakan metode *muraja'ah* di kelas 2 MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar, serta untuk mendeskripsikan faktor-faktor yang mendukung dan menghambat strategi guru dalam mengimplementasikan pembelajaran tersebut. Penelitian difokuskan pada berbagai strategi yang digunakan guru untuk membantu siswa meningkatkan kemampuan hafalan mereka dan mempertahankan hafalan yang telah dipelajari.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan fokus pada *survey* lapangan. Informasi dikumpulkan dari kepala sekolah, guru kelas II, dan staf administrasi melalui observasi, wawancara, dan pengumpulan dokumen. Proses analisis data dilakukan dengan mereduksinya, menyajikan informasi, dan menarik kesimpulan, sedangkan validitas data diuji lewat triangulasi sumber dan teknik.

Temuan penelitian mengindikasikan bahwa upaya guru dalam pengajaran penghafalan Juz 'Amma dilakukan melalui empat jenis aktivitas, yaitu memperbaiki pengucapan sesuai dengan kaidah tajwid, memberikan contoh pengucapan yang tepat, melaksanakan *muraja'ah* secara rutin baik dalam kelompok maupun secara pribadi, serta mengadakan setoran hafalan secara berkala. Faktor pendukung mencakup dukungan dari orang tua, suasana sekolah yang religius, adanya media pembelajaran yang memadai, serta tingginya minat dan motivasi siswa. Sementara itu, faktor penghambat terdiri dari kurangnya konsentrasi siswa, keterbatasan waktu untuk pembelajaran, rendahnya latihan hafalan di rumah, dan

adanya variasi dalam kemampuan menghafal di antara para siswa. Dari hasil tersebut, penerapan metode *muraja'ah* yang didukung oleh upaya guru secara konsisten dapat meningkatkan kelancaran, akurasi bacaan, dan daya ingat hafalan Juz 'Amma para siswa di kelas 2 MI Negeri 01 Batang yang terletak di Kecamatan Bandar.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Strategi Guru dalam Pembelajaran Hafalan Juz ‘Amma dengan Metode *Muraja’ah* Kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Miftahul Huda, M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk proses selama pembimbingan.
5. Kepala sekolah MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
6. Kepada pelitaku cahayaku dihidup ini, cinta sayangku ibu Istianah yang selalu menjadi sumber kekuatan peneliti dalam perjalanannya dari kecil sampai sekarang. Berkat doa tulusmu yang selalu menemani peneliti sampai

sekarang telah berhasil menyandang gelar sarjana, walau perjuangan hidupmu tak mudah beliau bisa menjadi sandaran peneliti.

7. Kepada laki-laki yang tangguh, cinta pertamaku bapak Nur Khozin, walau beliau bukan dari bangku sekolah yang tinggi beliau mampu mengantarkan anaknya sampai jenjang sekolah perguruan tinggi. Tidak ada kata yang bisa menggambarkan perjuangan bapak dalam mengantar penulis sampai di titik ini. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan kepada bapak. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bentuk rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang mendalam.
8. Kepada sahabat terbaikku Maya Oktavia yang selalu memberikan dukungan dan selalu mendampingi penulis selama masa perkuliahan. Terimakasih selalu menjadi tempat penulis dalam berbagi cerita, berkeluh kesah, sedih maupun senang selalu disamping penulis ketika penulis hampir menyerah. Kehadirannya telah membuat perjalanan panjang dalam menyelesaikan skripsi ini terasa lebih ringan dan bermakna. Terima kasih atas dukungan, perhatian, serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Semoga persahabatan yang terjalin dapat terus terjaga hingga masa yang akan datang.
9. Kepada sahabat kecilku Nova Auliatul Faizah terima kasih karena telah menjadi bagian dari cerita yang tidak pernah hilang meskipun waktu terus berjalan. Terima kasih atas setiap dukungan, perhatian, dan semangat yang diberikan, baik dalam keadaan senang maupun sulit. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan penulis dapat tetap kuat menghadapi berbagai tantangan selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih karena selalu bersedia mendengarkan keluh kesah, memberikan motivasi saat penulis merasa lelah, serta mengingatkan bahwa setiap perjuangan akan menemukan hasil yang indah pada waktunya. Semoga persahabatan yang telah terjalin sejak kecil ini senantiasa dipenuhi kebahagiaan, keberkahan, dan tetap terjaga hingga masa yang akan datang.
10. Kepada teman kamar kostku Dea Arine Aska, Terima kasih karena selalu memberikan semangat ketika penulis merasa lelah, menjadi tempat berbagi

keluh kesah, serta menciptakan suasana yang nyaman selama proses penyusunan skripsi. Kehadiran kalian membuat perjalanan ini terasa lebih ringan dan penuh makna. Semoga persahabatan dan kebersamaan yang telah terjalin dapat terus terjaga, serta semoga kita semua diberikan kemudahan dalam meraih cita-cita dan kesuksesan di masa depan. Terima kasih atas kebersamaan, perhatian, dan dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini. Terima kasih karena telah menjadi keluarga kedua yang selalu hadir dalam suka maupun duka. Berbagai cerita, tawa, diskusi, serta momen saling menguatkan di tengah kesibukan dan tekanan akademik menjadi kenangan berharga yang tidak akan terlupakan.

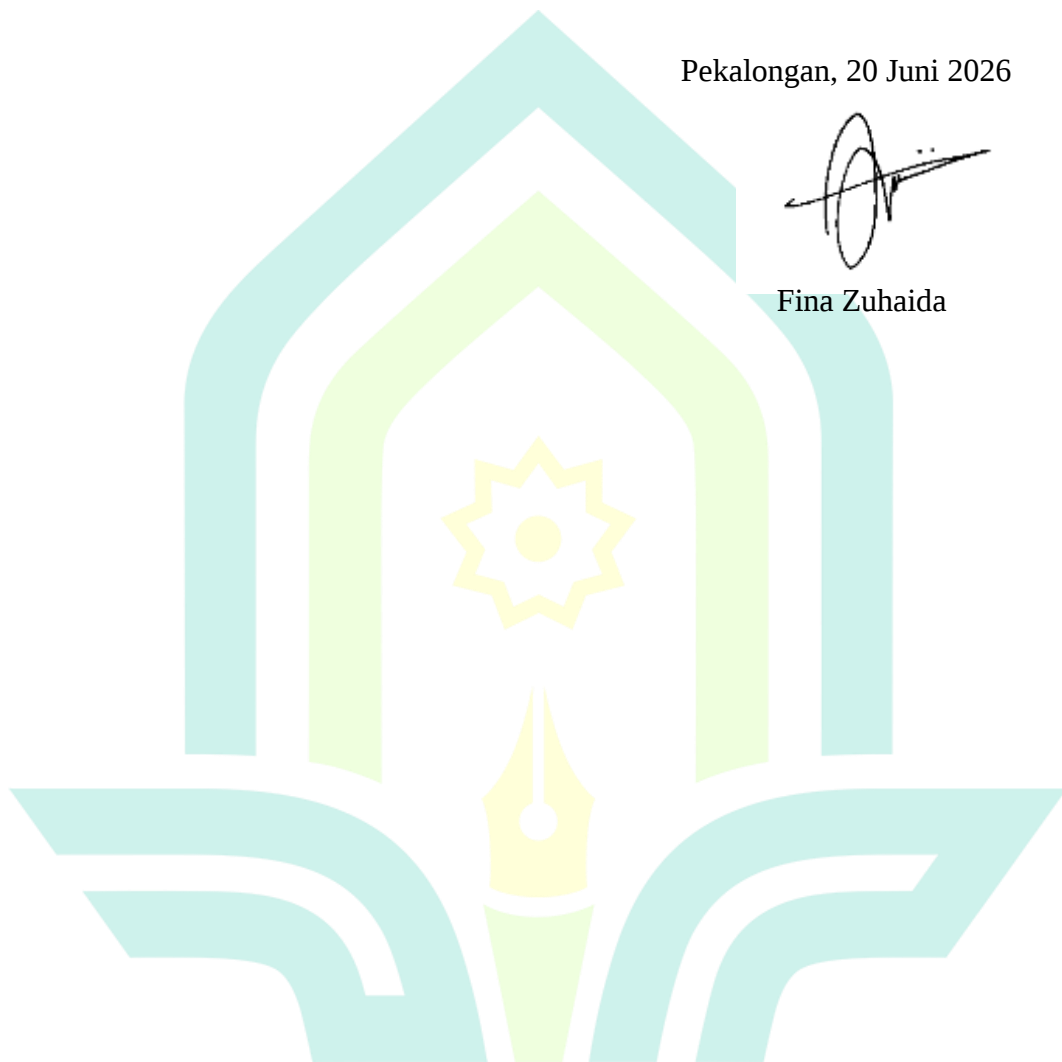
11. Terakhir penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada satu sosok wanita cantik yang selalu kuat dan berjuang tanpa henti, seorang perempuan yang memiliki mimpi yang tinggi. Terimakasih kepada penulis skripsi ini yaitu saya sendiri, Fina Zuhaida anak pertama yang menjadi harapan keluarga, beban dipundaknya begitu berat tapi dia masih sangat kuat sampai saat ini. Terima kasih karena telah mampu bertahan dan terus melangkah meskipun banyak tantangan, rasa lelah, dan berbagai hambatan yang harus dihadapi. Terima kasih karena tidak menyerah ketika keadaan terasa sulit, karena tetap berusaha menyelesaikan setiap proses dengan sebaik-baiknya, dan karena telah percaya bahwa setiap langkah kecil akan membawa pada tujuan yang diimpikan. Perjalanan ini mungkin tidak mudah, tetapi setiap usaha dan air mata yang telah dilalui menjadi bukti bahwa penulis mampu tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat dan lebih baik. Kamu kuat, kamu hebat dan kamu bisa menjadi yang terbaik untuk versi dirimu sendiri. Walau selama ini langkahnya terasa berat dan banyak berkorban air mata, *"I'm proud you, Fina!"* semoga setelah ini lebih banyak bersyukur dan terus melangkah maju.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 20 Juni 2026



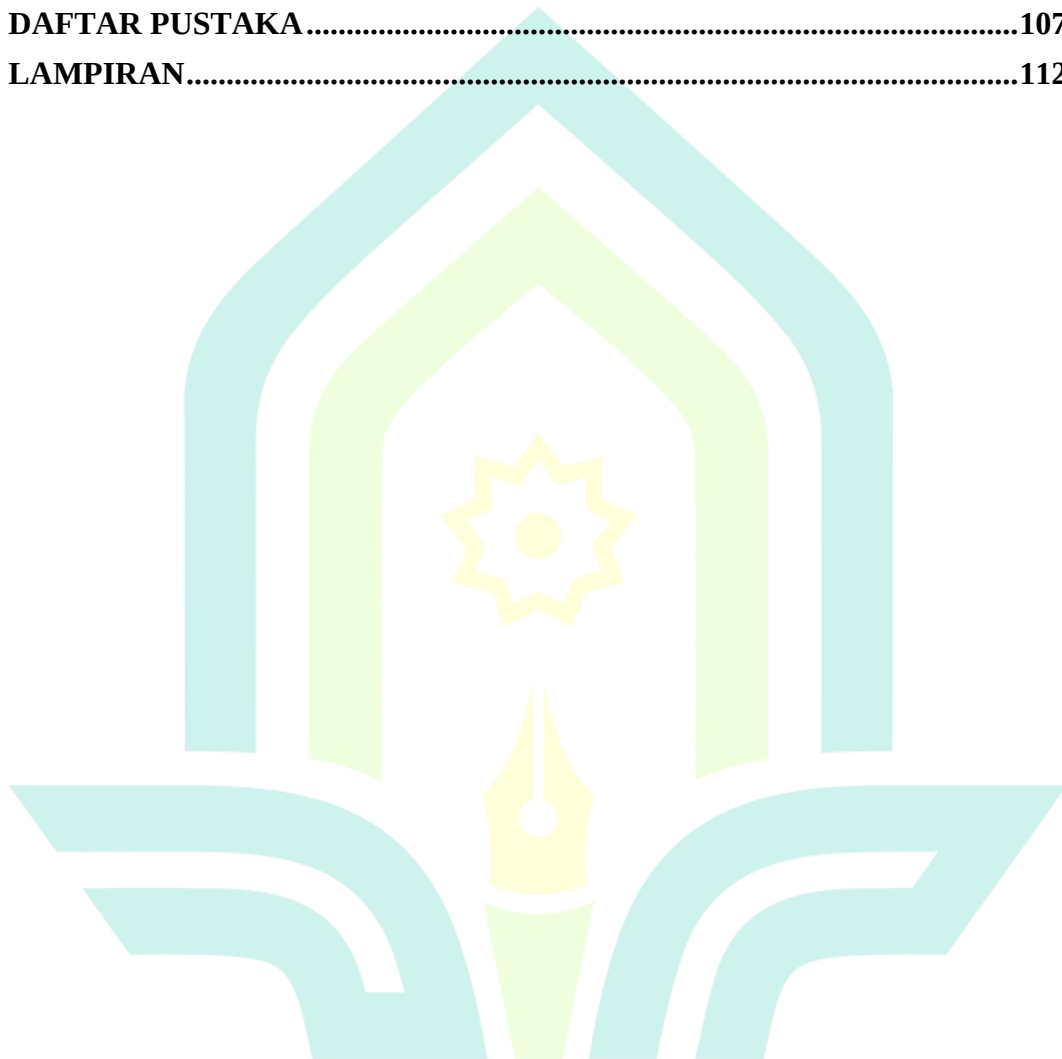
Fina Zuhaida



DAFTAR ISI

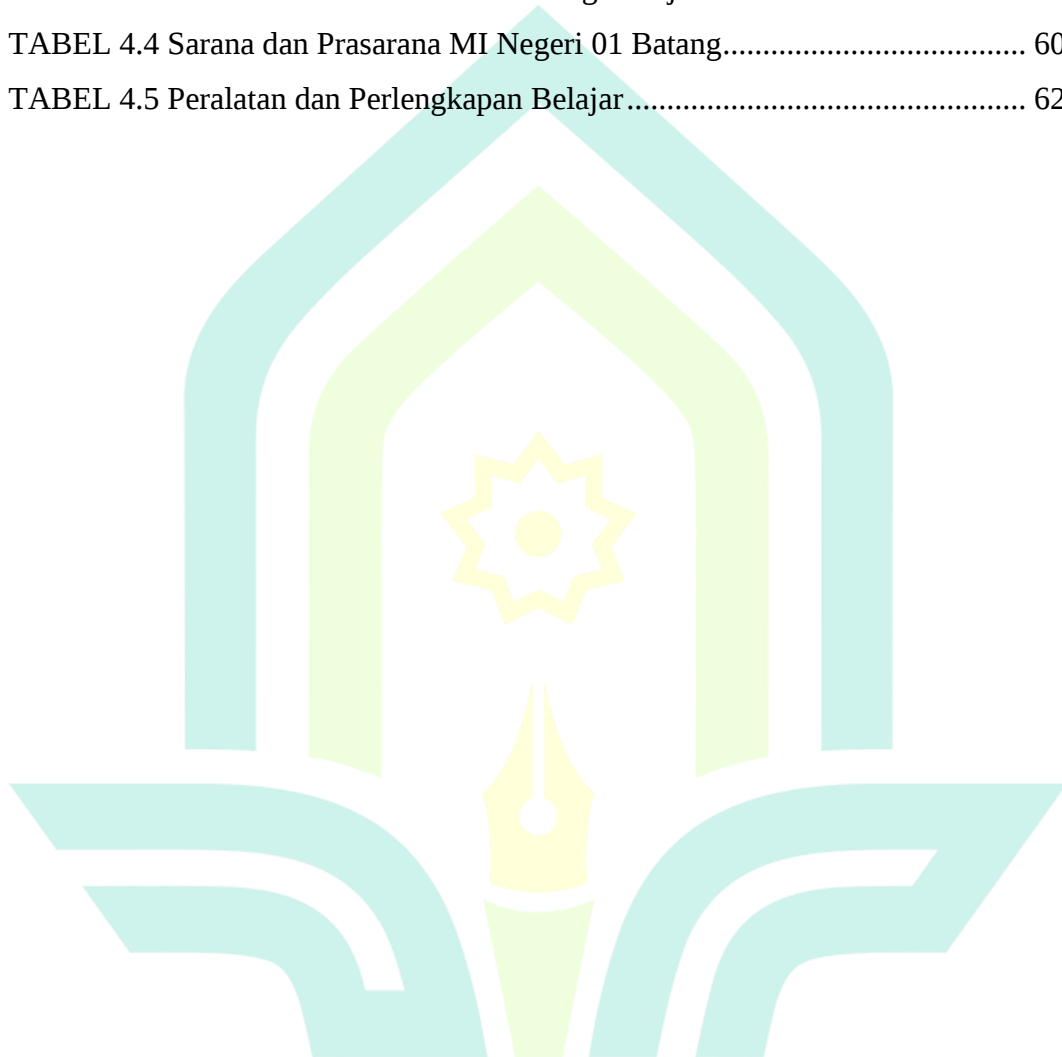
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritis	9
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	30
2.3 Kerangka Berfikir.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	43
3.1 Desain Penelitian.....	43
3.2 Fokus Penelitian	44
3.3 Data Dan Sumber Data.....	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	47
3.6 Teknik Analisis Data	48
3.7 Kesimpulan/ <i>Verifikasi</i>	51

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	52
4.1 Gambaran Umum Sekolah.....	52
4.2 Hasil Penelitian.....	64
4.3 Pembahasan	84
BAB V PENUTUP.....	105
5.1 Simpulan.....	105
5.2 Saran.....	106
DAFTAR PUSTAKA.....	107
LAMPIRAN.....	112



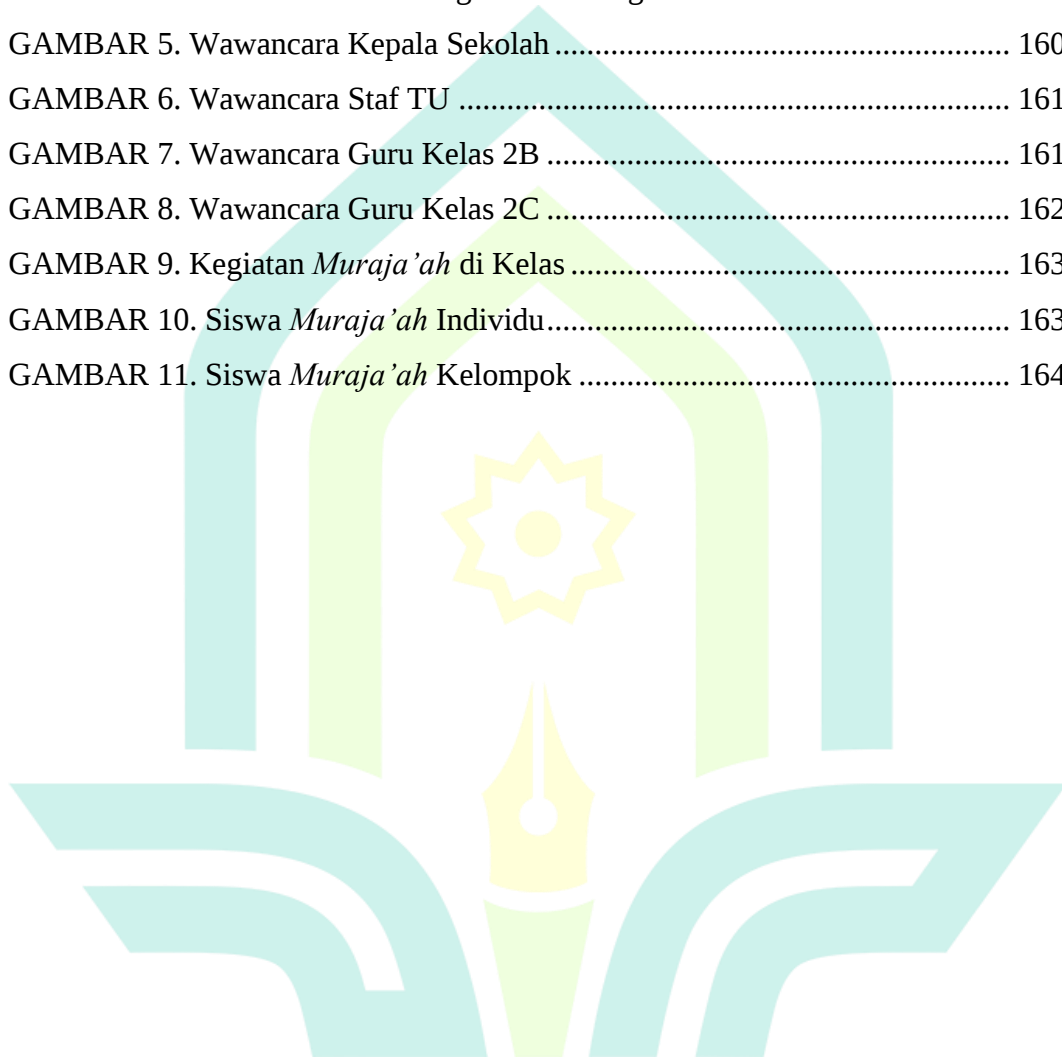
DAFTAR TABEL

TABEL 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	30
TABEL 4.1 Struktur Organisasi MI Negeri 01 Batang.....	55
TABEL 4.2 Data Jumlah Siswa MI Negeri 01 Batang	56
TABEL 4.3 Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kerja	58
TABEL 4.4 Sarana dan Prasarana MI Negeri 01 Batang.....	60
TABEL 4.5 Peralatan dan Perlengkapan Belajar	62



DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 1. Gedung MI Negeri 01 Batang	158
GAMBAR 2. Struktur Organisasi MI Negeri 01 Batang	159
GAMBAR 3. Daftar Nama Pendidik dan Tenaga Kerja.....	159
GAMBAR 4. Visi dan Misi MI Negeri 01 Batang	160
GAMBAR 5. Wawancara Kepala Sekolah	160
GAMBAR 6. Wawancara Staf TU	161
GAMBAR 7. Wawancara Guru Kelas 2B	161
GAMBAR 8. Wawancara Guru Kelas 2C	162
GAMBAR 9. Kegiatan <i>Muraja'ah</i> di Kelas	163
GAMBAR 10. Siswa <i>Muraja'ah</i> Individu.....	163
GAMBAR 11. Siswa <i>Muraja'ah</i> Kelompok	164



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. Daftar Riwayat Hidup	113
LAMPIRAN 2. Surat Penelitian	114
LAMPIRAN 3. Surat Keterangan	115
LAMPIRAN 4. Hasil Penilaian	116
LAMPIRAN 5. Pedoman Wawancara Guru Kelas.....	118
LAMPIRAN 6. Pedoman Wawancara Kepala Sekolah.....	120
LAMPIRAN 7. Pedoman Wawancara Staf Tu	121
LAMPIRAN 8. Lembar Observasi Pembelajaran.....	122
LAMPIRAN 9. Pedoman Dokumentasi.....	124
LAMPIRAN 10. Lembar Observasi Upaya Guru.....	125
LAMPIRAN 11. Transkrip Wawancara Kepala Sekolah	131
LAMPIRAN 12. Transkrip Wawancara Guru Kelas 2c	139
LAMPIRAN 13. Transkrip Wawancara Guru Kelas 2b	146
LAMPIRAN 14. Catatan Lapangan Kelas 2c	153
LAMPIRAN 15. Catatan Lapangan Kelas 2b.....	155
LAMPIRAN 16. Catatan Lapangan Upaya Guru	157
LAMPIRAN 17. Dokumentasi.....	158

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam berperan penting dalam pengembangan karakter siswa, terutama dalam menanamkan nilai-nilai moral yang baik, kepercayaan, dan ketulusan kepada Allah SWT. Salah satu kemampuan yang menjadi fokus dalam pendidikan agama Islam adalah keterampilan membaca, memahami, dan menghafal Al-Qur'an. Hafalan Juz 'Amma, yang merupakan segmen dari Al-Qur'an dan sering kali menjadi prioritas dalam proses belajar di sekolah, memiliki kontribusi penting dalam membantu siswa menangkap makna Al-Qur'an serta mendukung mereka dalam menjalankan ibadah sehari-hari (Irfanda et al., 2025).

Hafalan Al-Qur'an merupakan anugerah dan kekayaan yang sangat berharga. Ini adalah aset dan sumber daya yang tidak akan pernah pudar oleh waktu dan tak ternilai dengan segala kekayaan duniawi. Oleh karena itu, kita harus menyisihkan waktu untuk memperoleh kekayaan yang luar biasa ini. Semua usaha kita dalam mengingat Al-Qur'an adalah tindakan yang terhormat. Sangat layak jika kita berjuang untuk melakukannya (Ilyas, 2020).

Membimbing siswa dalam menghafal tentu bukan hal yang mudah. Seorang guru perlu memiliki pendekatan dan metode yang sesuai dalam mengajar agar siswa dapat memahami pelajaran dengan lebih baik. Pendekatan dalam belajar adalah komponen krusial dalam kegiatan pembelajaran. Pendekatan ini terkait dengan materi yang dipersiapkan, cara

paling efektif untuk menyampaikan materi tersebut, serta metode evaluasi yang akurat agar bisa memperoleh masukan mengenai proses belajar (Tahfidz et al., n.d.).

Metode *muraja'ah* memiliki sejumlah keunggulan jika dibandingkan dengan metode lain. Salah satu keuntungan dari metode *muraja'ah* adalah ia mampu mempercepat proses dan meningkatkan kemampuan hafalan siswa, baik dari segi kualitas maupun kuantitas (Tahfiz, 2020). Metode *muraja'ah* atau pengulangan hafalan merupakan salah satu metode yang efektif untuk membantu pelajar dalam mempertahankan dan meningkatkan ingatan mereka mengenai Al-Qur'an. Strategi ini tidak hanya bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menghafal, tetapi juga dapat memperbaiki pengalaman belajar Al-Qur'an secara keseluruhan. Dengan menggunakan metode *muraja'ah*, para siswa didorong untuk secara teratur mengulang hafalan, baik secara individu maupun dalam kelompok, sehingga dapat memperkuat ingatan mereka terhadap ayat-ayat yang sudah dipelajari sebelumnya (Ilyas, 2020). Hal ini juga sesuai dengan hasil penelitian dari (Qalam et al., 2023) yang berjudul “Efektivitas Metode *Muraja'ah* Hafalan Alquran Siswa pada SD Islam Terpadu Al Khair Barabai Kalimantan Selatan”, yang menjelaskan bahwa menggunakan metode *muraja'ah* dalam memelihara ingatan Al-Qur'an memiliki tujuan untuk menjaga kualitas hafalan siswa agar tetap terjaga, dan metode *muraja'ah* ini terbukti sangat berguna dalam mendukung pelestarian hafalan Al-Qur'an.

Meskipun metode *muraja'ah* memiliki berbagai keunggulan, pelaksanaannya membutuhkan usaha tambahan dari pengajar. Peran pengajar bukan hanya sebatas memfasilitasi, tetapi juga sebagai penginspirasi yang mampu meningkatkan minat siswa untuk menghafal Al-Qur'an. Oleh karena itu, studi ini bertujuan untuk menganalisis upaya guru dalam pembelajaran hafalan Juz 'Amma dengan menggunakan metode *muraja'ah*. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pendekatan pembelajaran juz 'amma yang lebih efisien dan praktis di lembaga pendidikan formal. Metode *muraja'ah* memang terbukti memberikan efek positif. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa penerapan metode *muraja'ah* untuk menghafal juz 'amma merupakan solusi yang dirancang untuk memudahkan proses hafalan serta mempertahankan hafalan tersebut. Hasil dari penerapan metode *muraja'ah* ini adalah tercapainya sasaran hafalan sesuai yang ditetapkan, hafalan menjadi lebih lancar dan teratur, dan juga dapat mempercepat proses hafalan yang dapat membangkitkan semangat bagi para penghafal Al-Qur'an (Prahastiwi et al., 2023).

Begitu pula di MI Negeri 01 Batang yang melakukan penerapan pembelajaran hafalan juz 'amma dengan menggunakan metode *muraja'ah* khususnya kelas 2. Dari wawancara awal dengan guru kelas 2 diperoleh data bahwa penerapan pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah* mengalami beberapa kesulitan dalam proses pembelajarannya, antara lain keterbatasan waktu ketika melakukan hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah*, kesulitan siswa ketika melakukan hafalan dan memahami metode

muraja'ah, dan kemampuan siswa yang berbeda-beda menjadi faktor penghambat guru dalam memilih pendekatan yang efektif untuk siswa. Hal ini didukung dengan adanya data dalam penelitian yaitu berupa hasil evaluasi setiap siswa. Didalam buku penilaian terdapat hasil nilai siswa setiap melakukan hafalan dan terbukti bahwa kemampuan siswa dalam menghafal itu setiap anak memiliki kemampuan yang berbeda-beda. Adanya pembelajaran hafalan juz 'amma ini sudah menjadi rutinitas siswa siswi kelas 2 setiap hari di pagi hari sebelum memulai pembelajaran. Efektivitas metode *muraja'ah* ini dapat dilihat dari hasil pencapaian guru. Dari hasil penerapan metode *muraja'ah* ini guru mengatakan bahwa anak-anak jauh lebih kuat hafalannya. Bahkan anak-anak yang hafalannya kurang lancar sekarang bisa menghafal lebih lancar. Dari sini bisa dilihat metode *muraja'ah* yang diterapkan oleh guru memang berhasil (Indayah, 2025).

Namun dalam pelaksanaan metode *muraja'ah* tidak terlepas dari berbagai strategi guru, hal ini khususnya relevan dengan situasi yang dihadapi siswa. Para guru menunjukkan bahwa siswa menghadapi kesulitan yang signifikan ketika mencoba mengingat apa yang telah mereka hafal. Faktor penghambat guru dalam pembelajaran hafalan juz 'amma yaitu, terbatasnya waktu yang tersedia bagi siswa di luar jam belajar di madrasah. Sebagian besar dari mereka langsung disibukkan dengan kegiatan di rumah setelah menyelesaikan pelajaran di sekolah, yang menyebabkan kurangnya waktu yang memadai untuk mengevaluasi diri. Selain itu, masalah fokus juga merupakan kekhawatiran yang sering diutarakan. Suasana rumah yang kurang

ideal, misalnya karena suara televisi, handphone, atau adik yang sedang bermain, membuat mereka sulit berkonsentrasi saat mempelajari materi yang dihafal (Indayah, 2025).

Berdasarkan penjelasan mengenai kondisi yang telah disampaikan diatas, peneliti merasa tertarik untuk melaksanakan sebuah penelitian. tentang **“STRATEGI GURU DALAM PEMBELAJARAN HAFALAN JUZ ‘AMMA DENGAN METODE *MURAJA’AH* KELAS 2 DI MI NEGERI 01 BATANG KECAMATAN BANDAR”**.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Kesulitan metode hafalan: Sebagian siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti pembelajaran hafalan juz ‘amma menggunakan metode *muraja’ah* yang diterapkan oleh guru.
2. Keterbatasan waktu pembelajaran: Waktu yang ada untuk proses menghafalan di sekolah sering kali tidak mencukupi, sehingga tidak semua siswa dapat mencapai target hafalan dengan baik.
3. Variasi kemampuan siswa: Setiap siswa memiliki tingkat kemampuan yang bervariasi dalam menghafal, sehingga mereka memerlukan pendekatan yang berbeda dari guru.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Studi ini hanya akan mengeksplorasi upaya guru dalam pembelajaran hafalan juz ‘amma dengan menggunakan metode *muraja’ah* di kelas
2. Konsentrasi penelitian terletak pada pembelajaran hafalan Juz ‘Amma menggunakan metode *muraja’ah*.

3. Penelitian ini terbatas pada satu kelas, sehingga hasil yang didapat tidak dapat digeneralisasi untuk semua institusi pendidikan.

Dengan batasan ini, penelitian diharapkan dapat lebih terarah dan memberikan saran yang praktis untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran hafalan Juz 'Amma.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana strategi guru dalam pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah* kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah* kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis strategi guru dalam pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah* kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat strategi guru dalam pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah* kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat memperkaya wawasan ilmu pengetahuan di bidang agama Islam, khususnya mengenai cara-cara menghafal al-Qur'an.

- b. Memberikan gambaran tentang strategi guru dalam pembelajaran hafalan juz ‘amma dengan metode *muraja’ah* kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- a) Meningkatkan pengetahuan tentang penggunaan metode *muraja’ah* dalam proses belajar Juz ‘Amma.
- b) Mendapatkan informasi dan pengalaman dalam mengeksplorasi cara pengajaran Al-Qur'an di tingkat pendidikan dasar.

b. Bagi Sekolah

- a) Memberikan saran untuk memperbaiki mutu pengajaran Al-Qur'an, terutama terkait penerapan metode *muraja’ah*.
- b) Menjadi alat penilaian dan pembaruan dalam pengelolaan proses belajar mengajar di pelajaran agama.
- c) Mendukung sekolah dalam memperkuat budaya membaca Al-Qur'an di antara para siswa.

c. Bagi Pendidik

- a) Memberikan panduan praktis dalam mengoptimalkan metode *muraja’ah* untuk pembelajaran Juz ‘Amma.
- b) Membantu guru memahami kendala dan solusi dalam menerapkan metode *muraja’ah* di kelas.

- c) Menjadi sumber inspirasi bagi guru untuk menciptakan pembelajaran yang efektif dan menyenangkan.

d. Bagi Lembaga Pendidik

- a) Berfungsi sebagai referensi dalam menyusun program pelatihan bagi guru mengenai pengajaran Al-Qur'an.
- b) Memberikan sumbangan dalam merancang kurikulum untuk pendidikan agama yang berfokus pada metode *muraja'ah*.
- c) Mendukung institusi pendidikan dalam memperbaiki mutu pengajaran Al-Qur'an di tingkat pendidikan dasar.

e. Bagi Pemerintah

- a) Memberikan data dan temuan yang dapat digunakan untuk menyusun kebijakan pendidikan agama Islam, khususnya dalam pengajaran Al-Qur'an.
- b) Mendukung upaya pemerintah dalam mencetak generasi Qur'ani yang mampu memahami dan menghafal Al-Qur'an sejak usia dini.
- c) Sebagai masukan untuk program-program nasional terkait pendidikan agama Islam, seperti kegiatan Tahfiz Al-Qur'an di sekolah.

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang sudah dilaksanakan, bisa disimpulkan bahwa strategi guru dalam pembelajaran hafalan Juz 'Ammah dengan metode *muraja'ah* di kelas 2 di MI Negeri 01 Batang Kecamatan Bandar dilakukan melalui beberapa langkah utama, yaitu memperbaiki bacaan siswa sesuai dengan aturan tajwid dan tempat keluarnya huruf, memberikan contoh pelafalan yang benar agar siswa mendapatkan acuan yang tepat, melaksanakan *muraja'ah* secara teratur untuk memperkuat dan mempertahankan hafalan siswa, serta melaksanakan setoran hafalan secara berkala sebagai bentuk penilaian terhadap kemajuan hafalan siswa. Seluruh usaha ini didukung oleh adanya dorongan dan sokongan dari orang tua, suasana sekolah yang religius, ketersediaan media pembelajaran, serta ketertarikan dan semangat siswa dalam menghafal Al-Qur'an.

Adapun faktor yang mendukung strategi guru dalam pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah*, yaitu : adanya dukungan dari guru dan orang tua, suasana madrasah yang religius, motivasi siswa dalam menghafal, serta kebiasaan melakukan *muraja'ah* setiap hari. Sedangkan faktor penghambat yang ditemukan yaitu terbatasnya waktu pengajaran, variasi kemampuan menghafal siswa, kurangnya konsentrasi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, serta minimnya pengulangan hafalan di rumah. Meskipun ada beberapa kendala, guru tetap berusaha memberikan bimbingan, motivasi, dan pendekatan yang tepat agar

pembelajaran hafalan juz 'amma dengan metode *muraja'ah* dapat dilaksanakan dengan baik dan tujuan pembelajaran dapat dicapai secara optimal.

1.2 Saran

Berdasarkan temuan penelitian yang telah dilakukan, peneliti merekomendasikan kepada pihak sekolah untuk terus memberikan dukungan dalam pelaksanaan belajar hafalan juz 'amma menggunakan metode *muraja'ah* dengan menyediakan sarana dan waktu belajar yang lebih baik. Diharapkan guru mampu terus berinovasi dalam mengembangkan metode pengajaran yang menarik dan kreatif agar siswa lebih antusias dalam menghafal Al-Qur'an, serta memberikan perhatian lebih kepada siswa yang menghadapi kesulitan dalam proses hafalan. Selain itu, diharapkan orang tua berperan aktif dalam mendampingi dan membimbing anak untuk melaksanakan *muraja'ah* di rumah agar hafalan siswa tetap terjaga dan meningkat secara berkelanjutan.

Bagi siswa, diharapkan untuk lebih giat dan disiplin dalam mengulang hafalan baik di sekolah maupun di rumah sehingga hafalan yang dimiliki bisa menjadi lebih lancar dan tidak cepat dilupakan. Peneliti juga berharap hasil penelitian ini bisa menjadi referensi bagi peneliti berikutnya dalam mengembangkan kajian lebih lanjut mengenai pembelajaran hafalan Al-Qur'an, terutama yang berhubungan dengan metode *muraja'ah* atau metode pengajaran lainnya yang dapat meningkatkan kemampuan hafalan siswa di tingkat sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdulwaly, C. (2020). *topedoman-murajaah-al-qur'an*. Farhan Pustaka.
- Abdurrahman, J. M., Tinggi, S., Tarbiyah, I., & Haironi, A. (2024). *Efektivitas Metode Muroja'ah dalam Menghafal Al- Qur'an Mahasiswa Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Madani Yogyakarta*. 2(4).
- Ahmad, B., Laha, M. S., Sosiologi, J., Ilmu, F., & Politik, I. (n.d.). *Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Iisip Yapis Biak) Implementation Of Field Studies To Improve Problem Analysis Ability (Case Study In The Student Sociology Iisip Yapis Biak)*. 63–72.
- Ana Muthoharoh (2026). *Wawancara Guru Kelas*. Ruang Kelas 2. 10.30 WIB.
- Aswad. M. *Upaya Guru Tahfidz Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Al-Qur'an Peserta Didik di SD Hafizh Al-Qurbah Parepare*, (2024).
- Bina, A. L. (2024). *Al - bina*. 1.
- Dalle, A. (2023). 1 (2), 86–92.
- Damaryanti, E., & Pradiva, S. A. (2023). *Sarana Dan Prasarana Pendidikan Dalam Pendekatan Sistem*. 4(2), 142–148.
- Dasar, A. D. I. S., & Solihin, R. (2020). *Jurnal Asy- Syukriyyah*. 21(4639), 154–163.
- Di, Q., Pesantren, P., & Huffazh, D. (2023). *Article history* : 7(2), 260–269.
- Ernawati, S., & Zainudin, A. (2024). *Pembentukan karakter disiplin siswa melalui hafalan juz amma di mi bustanul ulum mlokorejo kecamatan puger kabupaten jember*. 4(1), 4–7.
- Faizah, B. D. (2024). *Jurnal basicedu*. 8(1), 466–476.
- Febriani, D. (2021). *Penerapan Metode Hafalan Juz ' Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini d i Tk Darul Qur'an Karang Tengah*. 9(2).
- Febriansyah, H., Studi, P, Agama, P., & Tarbiyah, F. (2022). *AL-QURAN SISWA SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN*.
- Fiknyansyah, dkk. (n.d.). *Jurnal Ilmu Tarbiyah*. 2(1), 73-90.
- Gusti, A. N., & Yasir, M. A. (2026). *Pencapaian Target Hafalan Al Quran Melalui Program Masa I' Dad Kelas Persiapan Bagi Santri Baru Pondok*. 3(3), 441–449.

- Hafiz, A., Afriansyah, D., Komputer, F. I., Dian, I., & Cendikia, C. (2021). *Implementasi Sistem Informasi Pengolahan Data Guru Pada Sd Negeri 1 Sukabumi Bandar Lampung*. 1(1), 1–7.
- Haifa, N. M., Nabilla, I., Rahmatika, V., & Hidayatullah, R. (2025). *Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data dalam Penelitian Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang berubah tergantung situasi tertentu . (Arib , M . F . , dkk , 2024)*.
- Hasan, H., Informasi, S., Vidio, D., & Pendahuluan, I. (2022). *Pengembangan sistem informasi dokumentasi terpusat pada stmik tidore mandiri*. 2(1), 23–29.
- Hasanah, N. Z., & Zakly, D. S. (2021). *Asatiza : Jurnal Pendidikan*. 02(03), 151–161.
- Hidayah, M. (2024). *Alat-Alat Pendidikan*. September, 5145–5151.
- Ilmiah, J., Islam, P., Prodi, J., Agama, P., Unira, I., Terbit, M., Dalam, K., & Tahun, S. (2024). *JUPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam) / Jurnal Prodi Pendidikan Agama Islam UNIRA Malang Terbit 2 Kali Dalam Satu Tahun Vol. 3, No. 1, April 2024* <https://ejournal.uniramalang.ac.id/index.php/jipi>. 3(1), 16–30.
- Ilmu, J. (2024). *Kelengkapan fasilitas belajar pada materi pokok fardu kifayah*. 2(1), 66–71.
- Ilyas, M. (2020). *Metode Muraja ' Ah Dalam Menjaga Hafalan Al- Qur ' An*. V(1), 1–24.
- Irfanda, H., Zahara, A., Sari, L. P., Agama, I., & Sumbar, I. (2025). *Pendidikan islam dan dinamika politik integrasi dan pengaruhnya di indonesia*. 3, 80–86.
- Iyyatul, J. A. M., Wal, Q., Universitas, H., & Malang, I. (2019). *VICRATINA : Jurnal Pendidikan Islam Volume 4 Nomor 6 Tahun 2019 e-ISSN: ---- - ----*. 4.
- Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 110*. (2024). 5(September), 110–116.
- Jurnal, U., Manajemen, J., & Pendidikan, D. A. N. (2023). *UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK MATA PELAJARAN FIQH KELAS XI DI PENDIDIKAN KESETARAAN PONDOK PESANTREN SALAFIYAH TINGKAT ULYA FATKHUL ULUM KECAMATAN MADANG SUKU II KABUPATEN OKU TIMUR*. 02(04), 1131-1138.
- Khotimah, A. H., Fitri, R. A., Bisnis, I., & Binawan, U. (2025). *Organizational Structure Dynamics : Implications for Operational Effectiveness and*

Efficiency Dinamika Struktur Organisasi : Implikasi Terhadap Efektivitas dan Efisiensi Operasional. 1, 160–170.

Kusumawati, T. I., Islam, U., & Sumatera, N. (2022). *Berbagai Strategi dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. 2(2), 138–148.*

Mekarisce, A. A., & Jambi, U. (n.d.). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat Data Validity Check Techniques in Qualitative Research in Public Health. 12(33).*

Mulia, J. G. (2024). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. 15(2), 70–78.*

Muliaan, B. Z. N., Pandowo, M. H. C., Mintardjo, C. M. O., Penerapan, E., Terhadap, R., Kerja, P., Di, K., Muliaan, B. Z. N., Pandowo, M. H. C., & Mintardjo, C. M. O. (2024). *RUMAH MAKAN TEPI PANTAI EVALUATION OF THE APPLICATION OF REWARDS TO IMPROVE EMPLOYEE WORK AT TEPI PANTAI RESTAURANTS Jurnal EMBA Vol . 12 No . 01 Januari 2024 , Hal . 145-150. 12(01), 145–150.*

Nanik Muhadloroh, A.Md. (2026). *Wawancara. Staf TU MI Negeri 01 Batang. Ruang Staf TU.*

Ningrum, A. P., Dewi, N., Apriyanti, I., & Rahmadhani, R. (n.d.). *Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur ' an Tambunan : Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur ' an. 51–56.*

Nasrullah, M. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan.*

Nurlaili, dkk. (2020). *Muroja Ah Sebagai Metode Manghafal Al-Quran Studi Pada Rumah Tahfiz Yayasan Ar-Rahmah Nanggalo Padang. Menara Ilmu Vol. XIV No. 02 Juli 2020 XIV(02), 73-82*

Penelitian, S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan.*

Pendek, S., Kelas, S., & Pilangsari, I. M. I. A. (2023). *Al-Adawat: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. 02(01), 23–36.*

Pendidikan, J., Islam, A., Ilmu, F., & Dan, T. (2018). *Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al- Qur ' An Siswa Di Sd It.*

Prahastiwi, E. D., Dwi, D., Wibawa, G. A., Tentiasih, S., Ruhadi, R., Suprayitno, K., Pendek, H. S., & Dasar, S. (2023). *Penerapan Metode Muraja ' Ah Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Di Sekolah Dasar Else (Elementary School Education. 7(1), 129–135.*

Pratama, A R. (2024). *Upaya Guru Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an*

Siswa Madrasah Tsanawiyah An-Nur Tualang.

- Qalam, A., Keagamaan, J. I., Qur, A.-, Qur, A.-, Qur, A.-, Islam, S. D., Al, T., Barabai, K., Selatan, K., Terpadu, S. D. I., Qur, A.-, Qur, A.-, & Kunci, K. (2023). *Efektivitas Metode Muraja ' Ah Hafalan Alquran Siswa Pada Sd Islam Terpadu Al Khair Barabai Kalimantan Selatan Novita Rizqi Madrasah Ibtidaiyah Negeri 3 Hulu Sungai Tengah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Siti Shalihah Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Hafiz Mubarak Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Akhmad Syahbudin Akademi Maritim Nusantara Banjarmasin Abstrak perniagaan dengan Allah yang hasilnya tidak pernah akan merugi . Mereka dengan amalan-. 17(6), 4484–4501.*
- Qowim, A. N., & Pendidikan, J. (2023). *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran. 18(2), 1077–1089.*
- Qur, A., & Pacet, A. N. (n.d.). *Implementasi Metode Muraja'ah dalam Peningkatan Kualitas Hafalan Al-Qur'an di Pondok Pesantren Almanatul Qur'an Pacet Mojokerto. 3.*
- Rahmawati, A., Halimah, N., Setiawan, A. A., Islam, P. A., Islam, F. A., Syekh-yusuf, U. I., & Purwokerto, U. M. (n.d.). *Optimalisasi Teknik Wawancara Dalam Penelitian Field Research Melalui Pelatihan Berbasis Participatory Action Research Pada Mahasiswa Lapas Pemuda Kelas IIA Tangerang. 135–142.*
- Saihu, M. (2021). *Peran Hafalan Alquran (Juz ' amma) (Studi tentang korelasi antara Menghafal Alquran dengan Hasil Belajar Alquran Hadis di SDIT Al-Musyarrofah Jakarta). January.*
- Siregar, Y. K., Kustati, M., & Amelia, R. (2025). *Implementasi Program Tahfidz Alquran di Sekolah Dasar Islam Al Azhar.*
- Siswa, A. A. N., & Tsanawiyah, M. (2024). *Upaya Guru Tahfidz Dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur An Siswa Madrasah Tsanawiyah An-Nur Tualang.*
- Siswa, P., & Probolinggo, N. I. (2022). *Metode Pembelajaran Tahsin dalam Meningkatkan Pemahaman Membaca Al Qur ' an. 3(3), 191–197. <https://doi.org/10.33650/trilogi.v3i3.4874>.*
- Siswoyo, A. A., Zakiyah, L., Annisa, M., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., Pendidikan, F. I., Madura, U. T., & Indah, P. T. (2024). *Strategi Guru Dalam Mengelola Minat Belajar. 2(12).*

- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). *Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif*.
- Tahfidz, M., Siswa, T., Ma, D. I., & Bumirestu, M. (n.d.). *Tadris: Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah*.
- Teknologi, J., Dan, P., Jtp, P., Nurrisa, F., & Hermina, D. (2025). *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian : Strategi , Tahapan , dan Analisis Data Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*. 02(03), 793–800.
- Ummi, F. (2023). *Strategi guru dalam meningkatkan hafalan juz 'amma pada anak usia dini di ram nu desa rowolaku kecamatan kaje kabupaten pekalongan*.
- Wardi, M., & Ridho, A. (2022). *Pembelajaran Tahfidh Juz ' Amma Anak Usia Dini*. 6(5), 3855–3867. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i5.2015>
- Waruwu, M., Pendidikan, M. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 7, 2896–2910.
- Wasilah, N., Hidayah, Y., Putra, S., Masyaroh, F., & Handayani, N. A. (2024). *Implementasi Sistem Informasi Manajemen dalam Pengelolaan Data Peserta Didik di SDN Jambringin 2*. 7, 2842–2846.
- Wiridyanti, O. (2021). *Skripsi Penerapan Metode Muroja ' Ah Terhadap Kemampuan Menghafal Al- Qur ' An Siswa Mi Institut Agama Islam Negeri Metro 1442 H / 2021 M*.
- Zurianti, N. A., & Hayati, N. (2024). *Implementasi Pembelajaran Science , Teknologi , Engineering , Arts , & Mathematic (STEAM) dengan Memanfaatkan Media Loose Parts*. 13(1), 100–113.