

**IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI
DALAM MEMBENTUK KARAKTER KEMANDIRIAN
PADA ANAK USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 01
KECAMATAN KESESI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh :

FITRI NUR AINI HIDAYAH

NIM. 20422054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI
DALAM MEMBENTUK KARAKTER KEMANDIRIAN
PADA ANAK USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 01
KECAMATAN KESESI**

SKRIPSI

**Diajukan Sebagai Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh :

FITRI NUR AINI HIDAYAH

NIM. 20422054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Fitri Nur Aini Hidayah
NIM : 20422054
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK
USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 01
KECAMATAN KESESI

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,


Fitri Nur Aini Hidayah

NIM. 20422054

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : FITRI NUR AINI HIDAYAH
NIM : 20422054
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul : IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER KEMANDIRIAN ANAK USIA
DINI DI TK NEGERI PEMBINA 01 KECAMATAN KESESI

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Juni 2026
Pembimbing,



Ridho Riyadi, M.Pd.
NIP. 199003042019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FITRI NUR AINI HIDAYAH**

NIM : **20422054**

Program Studi : **PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM
MEMBENTUK KARAKTER KEMANDIRIAN PADA ANAK
USIA DINI DI TK NEGERI PEMBINA 01 KECAMATAN
KESESI**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 23 Juni 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd
NIP. 199502062022032001

Pekalongan, 2 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhsin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا, فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“ Jika Bukan Karena Allah yang Mampukan, Mungkin Aku Sudah Menyerah.
Sesungguhnya Beserta Kesulitan Ada Kemudahan. “
(QS. Al – Insyirah: 5-6)

“ Bantulah Aku Melakukannya Sendiri “
(Maria Montessori)

“ Hidup Bukan Saling Mendahui, Bermimpilah Sendiri-Sendiri, Tak Ada Yang
Tahu Kapan Kau Mencapai Tuju, dan Percayalah Bukan Urusanmu Untuk
Menjawab Itu.”
(Baskara Putra-Hindia)

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, Dengan mengucapkan rasa syukur yang tiada henti ke hadirat Allah SWT, atas segala rahmat, karunia, kesehatan, kemudahan, serta kekuatan yang telah diberikan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Allah SWT, yang senantiasa memberikan petunjuk, kekuatan, kesabaran, dan pertolongan dalam setiap langkah perjalanan hidup penulis.
2. Kedua orang tua tercinta. Bapak Saefudin dan Mama Mulyati. Terimakasih penulis ucapkan atas segala pengorbanan dan ketulusan yang diberikan. Meskipun bapak dan mama tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat bapak dan mama lebih

bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan pertama yang menyandang gelar sarjana dikeluarga seperti yang diharapkan. Besar harapan penulis semoga bapak dan mama selalu sehat, panjang umur, dan bisa menyaksikan keberhasilan lainnya yang akan penulis raih dimasa yang akan datang.

3. Untuk kakak tercinta Wahid Riski Hidayatullah Terima kasih atas segala doa, dukungan, semangat, perhatian, serta kebersamaan yang telah diberikan selama ini. Walaupun kadang kakak mengesalkan namun, I Love u so much.
4. Untuk adik perempuan saya, Zalfa Zahira Ramadhani yang selalu membuat penulis termotivasi untuk bisa terus belajar menjadi sosok kakak yang membanggakan dan memberikan pengaruh positif, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, serta berusaha menjadi panutannya di masa yang akan datang kelak.
5. Kepada seluruh keluarga besar tercinta, yang senantiasa memberikan doa, dukungan, dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan perjalanan akademik ini.
6. Kepada sahabat penulis “Wong Unik” *my love* Dinda, Dyah, Elsa, Vivi dan Ica, yang telah menghadirkan kebersamaan, tawa, serta kenangan berharga sepanjang masa perkuliahan.
7. Kepada Indhi dan Nisa, sahabat yang baru-baru ini penulis temui keberadaanya (pada saat masa KKN) yang dengan ketulusan hati selalu menghadirkan doa, dukungan, dan selalu setia membersamai serta memberikat semangat kepada penulis dalam berbagai proses selama penulisan skripsi ini.

8. Kepada seluruh penghuni kelas PIAUD B, yang telah menjadi bagian dari perjalanan akademik penulis dan menghadirkan berbagai cerita dan pengalaman semasa perkuliahan.
9. Kepada Demisioner HMPS PIAUD periode 2024-2025, yang telah memberikan pengalaman organisasi, kebersamaan, serta pembelajaran yang berarti dalam proses pengembangan diri penulis.
10. Terakhir, terima kasih kepada wanita manis, sederhana, kuat, dan mandiri yaitu diri saya sendiri, Fitri Nur Aini Hidayah. Terima kasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui sampai sejauh ini, banyak proses yang sudah dilalui, banyak air mata yang sudah dihapus pakai tangan sendiri, banyak lelah dan keluh kesah yang dipendam sendiri, banyak hal yang sudah dijalani, dihadapi, dan diselesaikan sendiri. Sampai detik ini, kuat karena diri sendiri yang selalu mengusahakan semua hal agar terlihat baik-baik saja. Bangga untuk setiap langkah kecilku, meskipun mudah menangis tapi tidak berhenti mencoba dan menyerah. Selamat merayakan kecemasan-kecemasan di tangga berikutnya, selamat berpetualang di level kehidupan selanjutnya, selamat berperang dengan pertanyaan ‘kapan’ yang tak ada ujungnya, selamat menjalani fase dimana *you noy found anyone people can help you*, selamat berjuang sendirian. Tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan proses dan pertumbuhan diri sendiri.

ABSTRAK

Hidayah, Fitri 2026. “ Implementasi Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di Tk Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi.” Skripsi . Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dosen Pembimbing : Ridho Riyadi, M. Pd.

Kata Kunci : Metode Montessori, Karakter Kemandirian, Anak Usia Dini, Dan Tk Negeri Pembina.

Kemandirian merupakan salah satu aspek penting dalam perkembangan anak usia dini karena menjadi dasar bagi perkembangan sosial, emosional, dan kognitif anak. Namun, data Kemdikbud 2022 menunjukkan bahwa masih banyak anak usia dini yang belum mampu menyelesaikan tugas sederhana secara mandiri. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa stimulasi kemandirian belum berkembang secara optimal, baik di lingkungan keluarga maupun sekolah. Oleh karena itu, diperlukan penerapan metode pembelajaran yang dapat mendukung pembentukan karakter kemandirian anak, salah satunya melalui metode Montessori. Pada metode ini menekankan prinsip "*Help me to do it myself*", di mana anak diberi ruang kebebasan untuk memilih aktivitas belajar sesuai minatnya dalam lingkungan yang disiapkan secara terstruktur, sehingga mendorong tumbuhnya kemandirian secara bertahap dan alami Montessori, 1912.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) Mendeskripsikan implementasi metode Montessori dalam membentuk karakter kemandirian anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi. (2) Mendeskripsikan karakter kemandirian anak melalui metode montessori pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah murid kelompok B di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diperoleh melalui triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode Montessori di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Harian (RPPH), menyiapkan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan tertata, serta menyediakan alat dan bahan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip Montessori. Pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dilakukan melalui area Montessori yang meliputi *Practical Life, Sensorial, Math, Language, dan Culture*. Tahap evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan melalui observasi, portofolio, hasil karya anak, serta laporan perkembangan anak. Pembentukan karakter kemandirian anak terlihat melalui berkembangnya indikator percaya diri, tanggung jawab, disiplin, dan pengenalan emosi, serta tujuh aspek kemandirian yang meliputi inisiatif, kebebasan, percaya diri, tanggung jawab, ketegasan diri, pengambilan keputusan, dan kontrol diri.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Montessori dalam Membentuk Karakter Kemandirian Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi" dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa keberhasilan penyelesaian skripsi tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.

5. Bapak Ridho Riyadi, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang selalu memberikan bimbingan, motivasi, arahan serta dorongan yang selalu memberikan kepada saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak Mohammad Irsyad, M. Pd. i., selaku dosen pembimbing akademik yang tidak hentinya memberikan masukan motivasi untuk penyusunan usulan penelitian hingga skripsi.
7. Seluruh Dosen Piaud dan Staff UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan serta pengalaman selama masa perkuliahan.
8. Kepala Sekolah TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi Ibu Endang Listiawati, S. Pd. I, Ibu Ike Susfiyanti, S. Pd. Aud selaku guru kelas B beserta staff yang telah memberikan izin, bantuan, serta informasi yang diperlukan selama penelitian berlangsung.
9. Kedua orang tua, kakak dan adik tercinta yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, pengorbanan, motivasi, serta dukungan yang tiada henti kepada penulis.
10. Seluruh teman-teman penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan yang telah memberikan bantuan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan

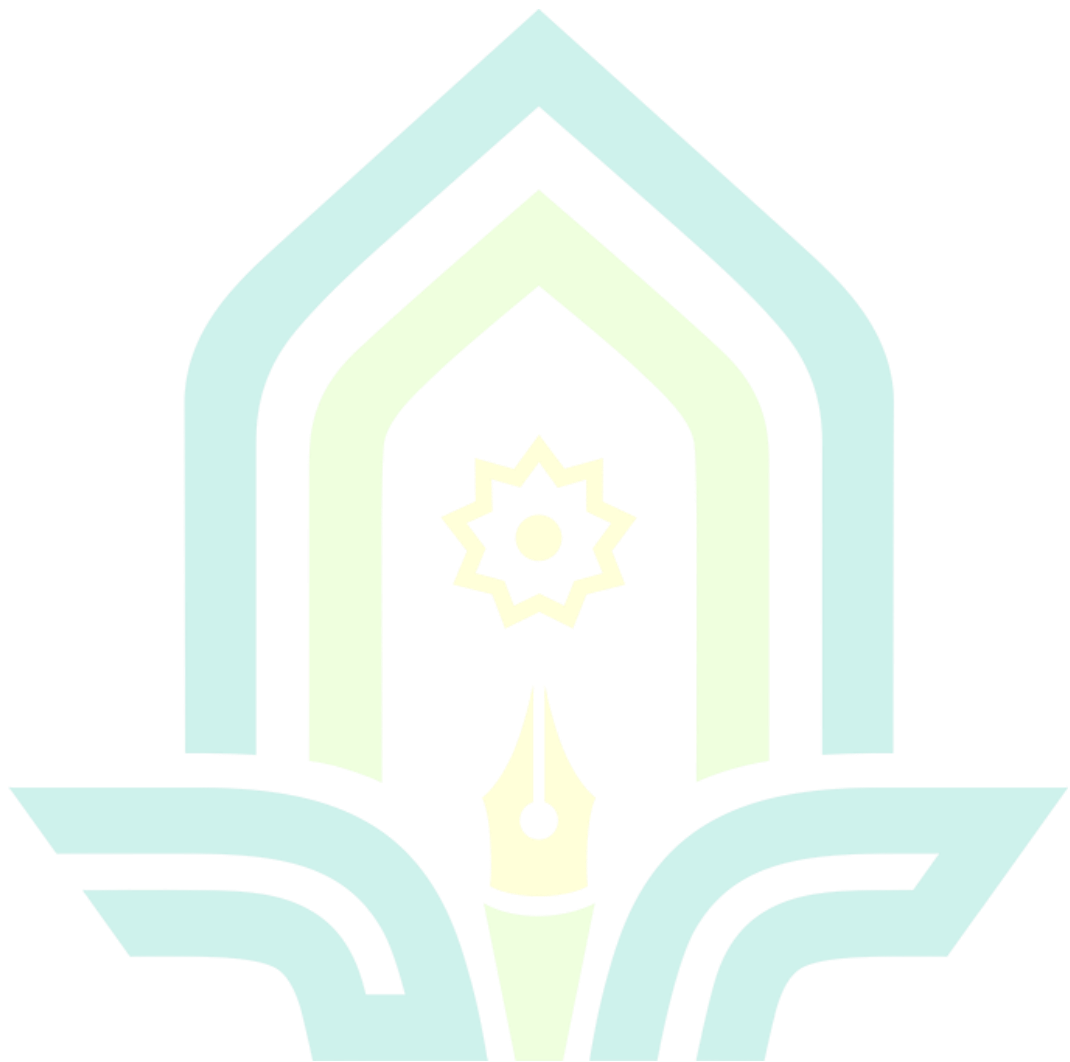
DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR BAGAN.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Metode Montessori.....	9
2.1.2 Karakter Kemandirian	15
2.1.3 Perkembangan Sosial Emosional	20
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berfikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian	31
3.3 Data dan Sumber Data	31
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	32
3.5 Teknik Keabsahan Data	34

3.6 Teknik Analisis Data.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 ... Profil Lembaga Pendidikan TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi	38
4.1.2 Deskripsi Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	72
4.2.1. Analisis Implementasi Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi	72
4.2.2. Analisis Karakter Kemandirian Anak Melalui Metode Montessori di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi	83
BAB V PENUTUP.....	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89
Lampiran - Lampiran.....	93

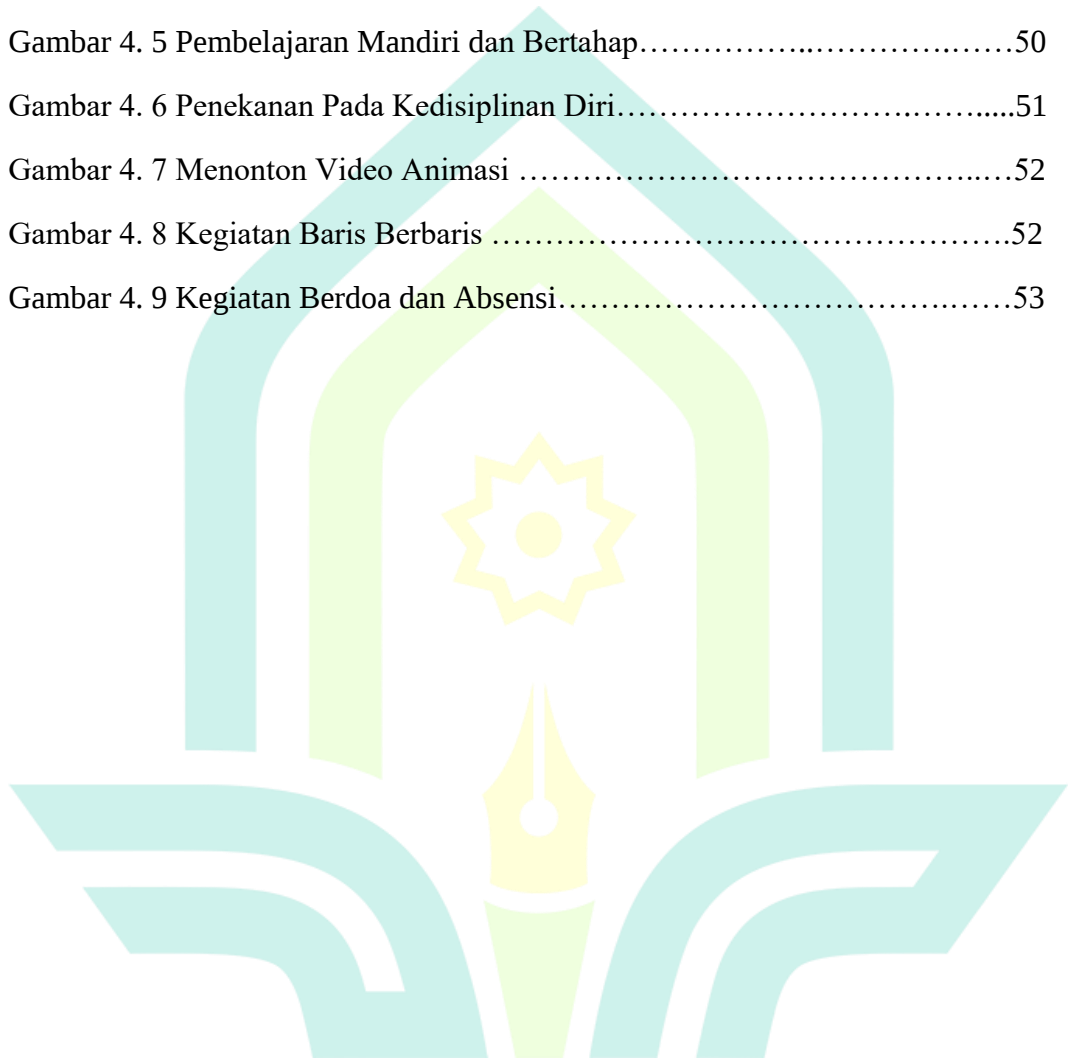
DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Bagan Kerangka Berfikir	29
---	----



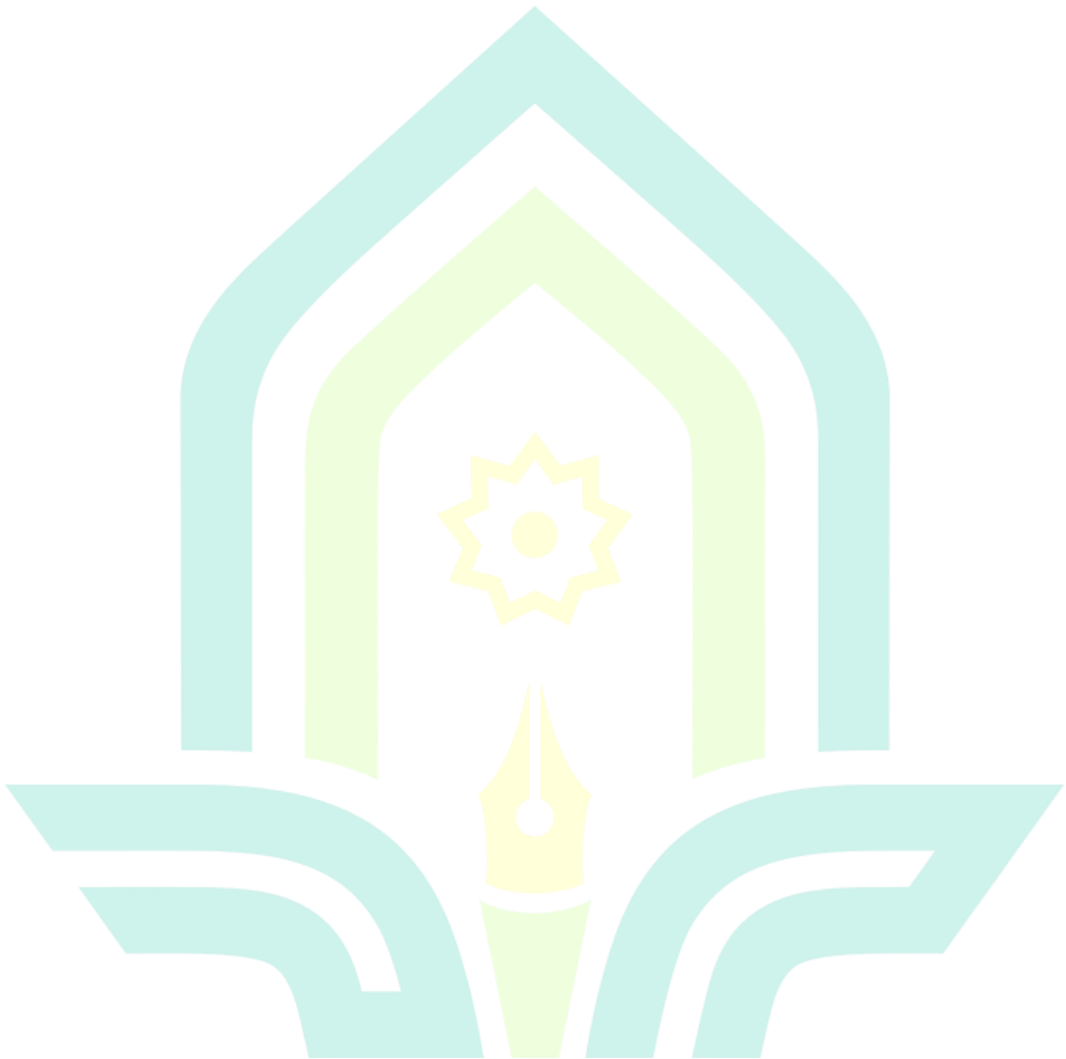
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Persiapan Lingkungan	48
Gambar 4. 2 Kebebasan Dalam Batasan	49
Gambar 4. 3 Penggunaan Bahan Praktis dan Sensorik	49
Gambar 4. 4 Peran Guru Sebagai Fasilitator.....	50
Gambar 4. 5 Pembelajaran Mandiri dan Bertahap.....	50
Gambar 4. 6 Penekanan Pada Kedisiplinan Diri.....	51
Gambar 4. 7 Menonton Video Animasi	52
Gambar 4. 8 Kegiatan Baris Berbaris	52
Gambar 4. 9 Kegiatan Berdoa dan Absensi.....	53



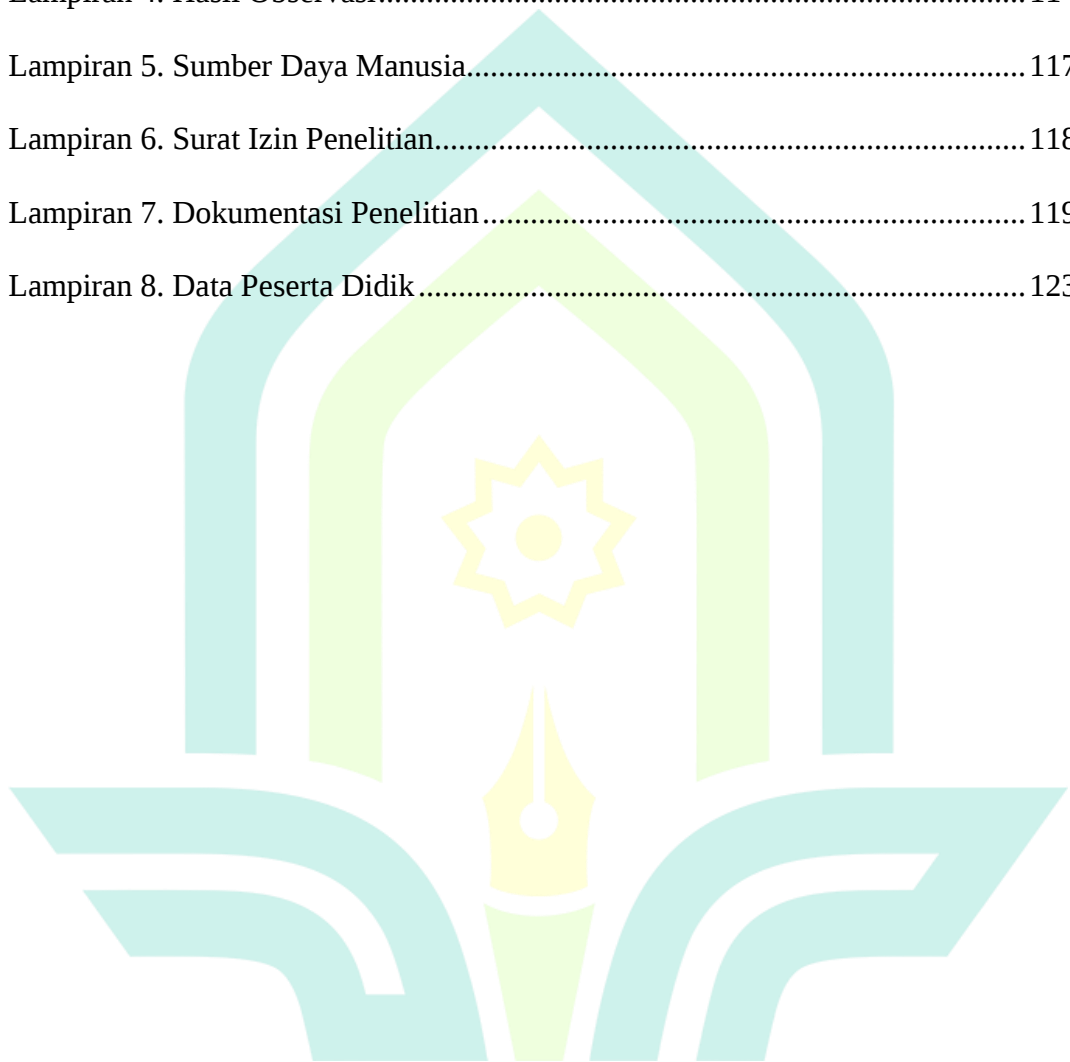
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Rapor Kelompok B	66
---------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Wawancara	93
Lampiran 2. Hasil Wawancara.....	102
Lampiran 3. Pedoman Observasi	113
Lampiran 4. Hasil Observasi.....	114
Lampiran 5. Sumber Daya Manusia.....	117
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	118
Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian.....	119
Lampiran 8. Data Peserta Didik.....	123



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Data dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan di beberapa Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Indonesia mengungkapkan bahwa sekitar 60% anak belum mampu menyelesaikan tugas sederhana secara mandiri (Kemdikbud, 2022: 73-80). Hal ini mengindikasikan bahwa stimulasi untuk menumbuhkan kemandirian belum optimal, baik di lingkungan keluarga maupun sekolah. Padahal, kemandirian merupakan fondasi utama bagi perkembangan sosial, emosional, dan kognitif anak yang akan berpengaruh hingga dewasa.

Pendidikan anak usia dini memiliki peranan yang sangat penting dalam membangun dasar perkembangan karakter serta keterampilan esensial pada anak, termasuk aspek kemandirian yang menjadi salah satu indikator keberhasilan mereka di masa mendatang. Kemandirian pada tahap ini dipahami sebagai kemampuan anak untuk melaksanakan berbagai aktivitas harian secara mandiri seperti berpakaian, makan, hingga merapikan lingkungan yang tidak hanya memperkuat rasa percaya diri, tetapi juga mempersiapkan mereka menghadapi berbagai tuntutan hidup.

Beberapa lembaga pendidikan anak usia dini telah tercatat di wilayah Jawa, termasuk di daerah pedesaan atau semi-urban seperti pekalongan memiliki fasilitas terbatas seperti kurangnya metode bahan ajar atau lingkungan yang mendukung dan masih menggunakan metode pembelajaran konvensional yang

kurang mendorong eksplorasi mandiri. Guru sering kali fokus pada pengajaran instruksional daripada membiarkan anak belajar melalui pengalaman langsung, sehingga kemandirian tidak terbentuk dan menyebabkan anak-anak kurang terampil dalam mengatur diri sendiri, dengan tingkat kemandirian rata-rata hanya 45% berdasarkan observasi lapangan" (Wulandari, 2021:102).

Permasalahan utama dalam pengembangan kemandirian anak adalah metode pembelajaran konvensional yang masih bersifat (*teacher-centered*), di mana guru cenderung mendominasi aktivitas sehingga anak kurang mendapat kesempatan untuk bereksplorasi dan mengambil inisiatif. Pendekatan seperti ini kurang efektif dalam membangun sikap mandiri karena anak tidak diberi kepercayaan untuk melakukan sesuatu sendiri.

Di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi, ditemukan bahwa tingkat kemandirian anak masih tergolong rendah. Kondisi ini umumnya berkaitan dengan praktik pembelajaran yang masih konvensional dan kurang memberi ruang bagi pengembangan keterampilan praktis. Hasil observasi awal menunjukkan bahwa anak-anak masih sering bergantung pada bantuan guru maupun orang tua dalam kegiatan yang bersifat sederhana, seperti menata kembali alat permainan atau memilih bahan ajar. Ketergantungan tersebut berpotensi menghambat perkembangan karakter mandiri anak. Situasi ini semakin diperburuk dengan keterbatasan sarana serta metode pembelajaran yang mendukung eksplorasi mandiri, sehingga anak belum terbiasa dalam memilih keputusan maupun bertanggung jawab atas perbuatan mereka sendiri.

Metode Montessori yang dikembangkan oleh Maria Montessori pada

awal abad ke-20 menawarkan pendekatan alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Metode ini menekankan prinsip "*Help me to do it myself*", di mana anak diberi ruang kebebasan untuk memilih aktivitas belajar sesuai minatnya dalam lingkungan yang disiapkan secara terstruktur, sehingga mendorong tumbuhnya kemandirian secara bertahap dan alami (Montessori, 1912: 29).

Beberapa penelitian terdahulu telah membuktikan efektivitas metode ini dalam mengembangkan kemandirian anak. Misalnya, studi oleh Lillard (2022:11) di Amerika Serikat menunjukkan bahwa anak-anak yang belajar dengan metode Montessori memiliki tingkat kemandirian dan disiplin yang lebih tinggi dibandingkan dengan anak yang mengikuti pendidikan konvensional. Sementara itu, penelitian di Indonesia oleh Suryana & Yaswinda (2021: 55) menemukan bahwa metode Montessori efektif untuk melatih kemampuan motorik halus anak, meskipun kajian tentang dampaknya terhadap kemandirian masih terbatas.

Meskipun metode Montessori telah diakui secara global, implementasinya di Indonesia masih belum banyak diteliti, terutama dalam konteks pembentukan karakter kemandirian. Beberapa faktor, seperti kurangnya pelatihan guru, keterbatasan sarana prasarana, dan perbedaan budaya pembelajaran, dapat memengaruhi keberhasilannya (Mulyasa, 2020: 185). Oleh karena itu, penelitian ini penting untuk mengkaji lebih dalam bagaimana metode Montessori dapat diimplementasikan secara efektif dalam konteks PAUD di Indonesia serta faktor-faktor apa saja yang mendukung atau menghambat proses

tersebut.

Menurut ibu Endang Listiawati selaku kepala sekolah TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi, menjelaskan bahwa sekolah ini merupakan salah satu lembaga pendidikan yang sudah menerapkan metode Montessori kepada semua siswanya. Diharapkan sekolah ini mampu mengubah pola pembelajaran dari yang bersifat intruksional menuju pendekatan yang lebih berpusat pada anak, sehingga lebih efektif dalam membentuk karakter kemandirian. Penelitian mengenai hal ini menjadi signifikan karena kemandirian tidak hanya terkait dengan perkembangan psikologis, tetapi juga berpengaruh pada keberhasilan akademik maupun sosial anak di masa depan. Penguatan aspek kemandirian diyakini dapat membantu anak menghadapi lingkungan luar dengan lebih siap, mengurangi ketergantungan emosional, serta meningkatkan ketahanan diri

Metode yang diterapkan di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi ialah metode montessori dengan menggunakan prinsip *practical life*. Kegiatan *practice life* merupakan kegiatan pembelajaran yang memberikan pengalaman nyata kepada anak untuk menjadi lebih siaga dalam menghadapi kehidupan. Kegiatan pembelajaran *practice life* lebih menekankan pada kehidupan sehari-hari yang sederhana yang dialami anak-anak dalam kehidupannya. Seperti contoh mencuci tangan secara mandiri, merapikan alat tulis dan mainan setelah digunakan, membuang sampah ketempatnya, dll. Adapun guru TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi sudah memberikan stimulasi terhadap perkembangan anak dalam menumbuhkan sikap kemandirian, kepercayaan, tanggung jawab terhadap diri mereka sendiri dan bagaimana anak bisa

memecahkan masalahnya sendiri.

Berdasarkan hasil observasi awal anak-anak di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi yang berusia sekitar 4 hingga 6 tahun ini menunjukkan disiplin, kemandirian, dan tanggung jawab terhadap diri mereka sendiri serta lingkungan sekitar, tetapi masih sebagian anak seperti contoh, mereka dapat membuang sampah pada tempatnya setelah memakan makanannya, mereka bisa antri ketika berpamitan sebelum pulang, kemudian ketika selesai memakan bekal MBG mereka dengan tanggung jawab merapihkan kembali alat makan, mengembalikan alat permainan ke tempat semula, bisa mengancingkan baju secara mandiri tanpa perlu diingatkan oleh guru, serta dapat mengenal konsep bilangan dengan benda kongkret, dan mengurutkan benda dari yang terkecil sampai yang terbesar. namun masih sebagian anak saja belum keseluruhannya bisa menerapkan kegiatan kemandirian tersebut di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi (Listiawati, 2026).

Oleh karena itu, penelitian ini berpotensi memberikan bukti empiris mengenai proses implementasi metode Montessori dalam membentuk karakter kemandirian anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi. Dalam hal ini, peneliti mencurahkan pemikirannya dalam bentuk skripsi dengan judul “Implementasi Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Pada Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi” Dengan demikian, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengembangan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dalam menumbuhkan kemandirian anak sejak dini.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan diatas, dapat diidentifikasi terdapat masalah yaitu:

1. Hasil observasi yang dilakukan dilapangan menyatakan bahwa masih banyak anak yang belum sepenuhnya menerapkan karakter kemandirian di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi.
2. Hasil observasi menyatakan bahwa terdapat beberapa karakter kemandirian anak melalui metode montessori pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi.

1.3 Pembatasan Masalah

Setelah diidentifikasi masalah yang ditemukan dalam penelitian ini menjadi lebih jelas bahwa perlu ada pembatasan masalah agar penelitian ini dapat lebih berkonsentrasi pada masalah yang ingin diselesaikan. Fokus penelitian ini adalah pembentukan karakter kemandirian anak usia dini menggunakan metode montessori di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode montessori dalam membentuk karakter kemandirian pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi?
2. Bagaimana karakter kemandirian anak melalui metode montessori pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi ?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pelaksanaan metode montessori dalam membentuk karakter kemandirian pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi.
2. Untuk mendeskripsikan karakter kemandirian anak melalui metode montessori pada anak usia dini di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi?

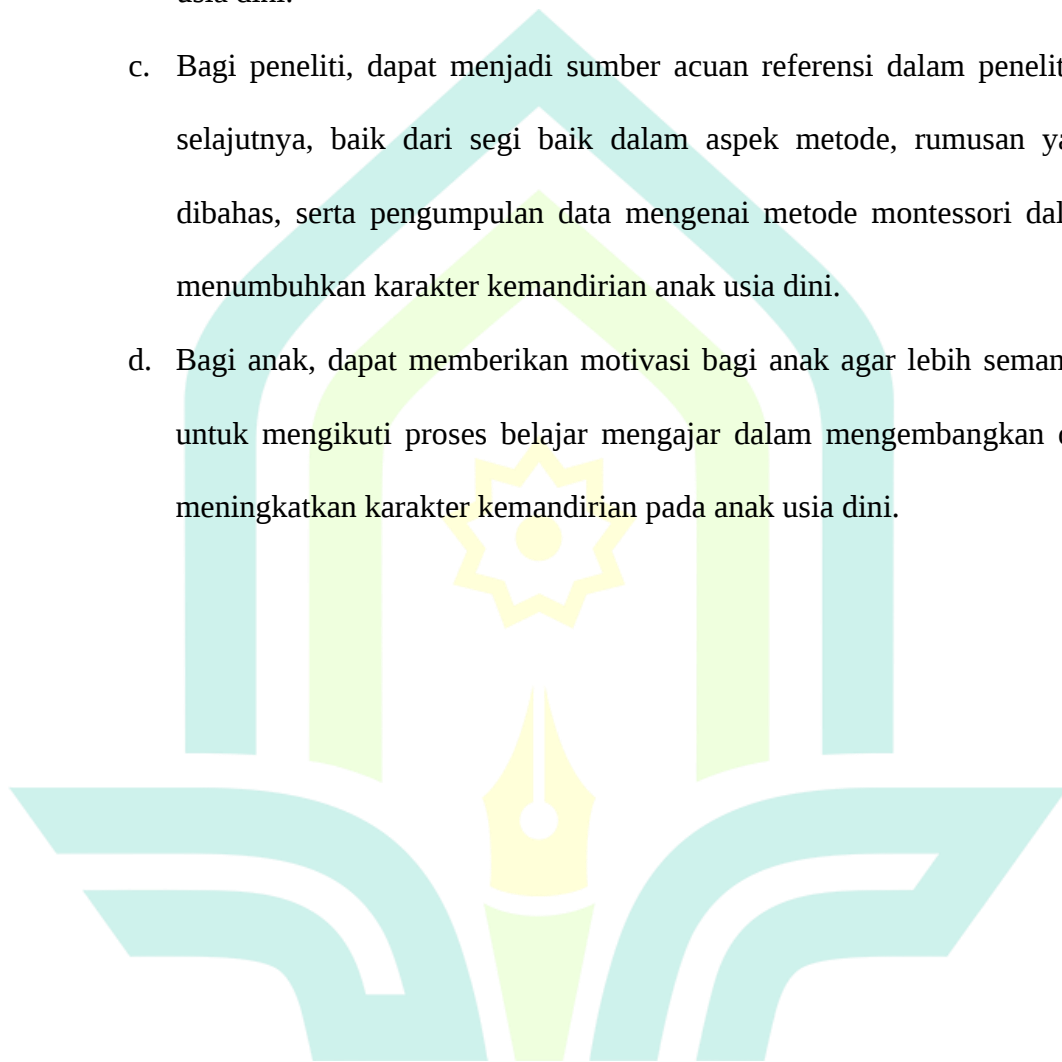
1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Teoritis
 - a. Dapat mempublikasi metode montessori kepada masyarakat umum serta memberikan pemahaman keilmuan tentang metode montessori di PAUD Tunas Rimba.
 - b. Dapat memberikan ide-ide untuk meningkatkan pengetahuan tentang pembentukan karakter kemandirian dalam ilmu pendidikan dan pengajaran.
 - c. Dapat dijadikan sebagai tambahan pengetahuan pada penerapan metode montessori untuk menumbuhkan karakter kemandirian pada anak usia dini.
2. Praktis
 - a. Untuk sekolah, penelitian ini diharapkan dapat membantu sekolah TK negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi mengembangkan elemen kemandirian anak usia dini, terutama di kelas dan di rumah.
 - b. Bagi guru, Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi atau masukan

saat mempertimbangkan penerapan metode montessori sebagai metode pengajaran dalam kurikulum sekolah, khususnya memberikan pengalaman baru dan menambah referensi atau masukan tentang menumbuhkan kemandirian anak di beberapa lembaga pendidikan anak usia dini.

- c. Bagi peneliti, dapat menjadi sumber acuan referensi dalam penelitian selanjutnya, baik dari segi baik dalam aspek metode, rumusan yang dibahas, serta pengumpulan data mengenai metode montessori dalam menumbuhkan karakter kemandirian anak usia dini.
- d. Bagi anak, dapat memberikan motivasi bagi anak agar lebih semangat untuk mengikuti proses belajar mengajar dalam mengembangkan dan meningkatkan karakter kemandirian pada anak usia dini.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data yang ditemukan dan dianalisis oleh peneliti melalui proses observasi, wawancara, dan dokumentasi di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi tentang “ Implementasi Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Kemandirian Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina 01 Kecamatan Kesesi ”, maka dapat disimpulkan bahwa :

- a. Implementasi metode Montessori dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru dan kepala sekolah menyusun RPPH sesuai prinsip Montessori, menyiapkan lingkungan belajar yang aman, nyaman, tertata, dan estetik, serta menyediakan bahan ajar yang praktis dan sensorik. Tahap pelaksanaan dilakukan secara rutin melalui area Montessori yang meliputi *Practical Life*, *Sensorial*, *Math*, *Language*, dan *Culture*. Tahap evaluasi dilaksanakan secara berkelanjutan melalui evaluasi formatif dan sumatif menggunakan observasi, portofolio, hasil karya, serta laporan perkembangan anak. Evaluasi mingguan dan bulanan dilakukan untuk menyesuaikan strategi pembelajaran dengan menekankan proses perkembangan individu anak.
- b. Pada pembentukan karakter kemandirian anak di TK Negeri Pembina Kesesi telah diterapkan empat indikator, yaitu percaya diri, tanggung jawab, disiplin, dan pengenalan emosi. Selain itu, terdapat tujuh aspek kemandirian

yang dikembangkan, meliputi inisiatif, kebebasan, percaya diri, tanggung jawab, ketegasan diri, pengambilan keputusan, dan kontrol diri.

Dengan demikian, implementasi metode Montessori yang didukung oleh kerja sama orang tua, guru, dan sekolah mampu mengembangkan kemampuan diri, tanggung jawab, serta keterampilan sosial dan emosional anak. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Montessori secara konsisten efektif dalam membentuk karakter mandiri anak.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa hal yang penulis sarankan berhubungan dengan skripsi ini, yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga

Bagi lembaga sekolah, diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pembelajaran Montessori melalui penyediaan fasilitas dan lingkungan belajar yang mendukung kemandirian anak, serta mempertahankan program pembiasaan positif dan melakukan evaluasi secara berkala agar pembentukan karakter kemandirian berlangsung optimal.

2. Bagi Guru

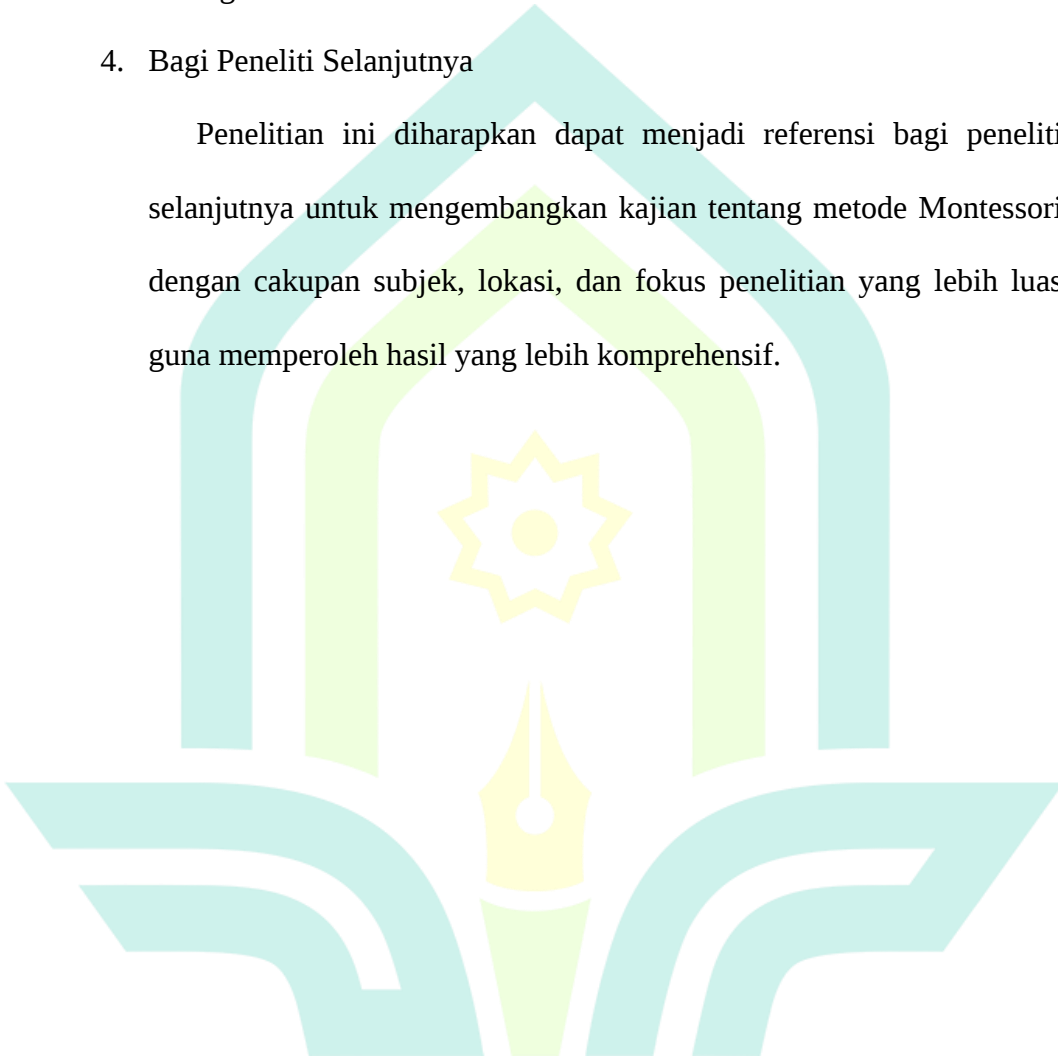
Guru diharapkan terus mengoptimalkan penerapan metode Montessori dengan memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar mandiri serta meningkatkan kompetensi dan kreativitas dalam merancang kegiatan yang sesuai dengan perkembangan anak guna mengembangkan karakter kemandirian secara maksimal.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan berperan aktif dalam mendukung kemandirian anak dengan menerapkan pembiasaan yang selaras dengan kegiatan di sekolah serta memberikan kesempatan kepada anak untuk melakukan berbagai aktivitas secara mandiri di rumah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan kajian tentang metode Montessori dengan cakupan subjek, lokasi, dan fokus penelitian yang lebih luas guna memperoleh hasil yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Adolph, R. (2016a). Implementasi Metode Montessori Dalam Membangun Motivasi Belajar Pada Anak Usia Dini di Brainy Bunch International Islamic Montessori School, Malaysia. 1– 23.
- Adolph, R. (2016b). Pemanfaatan Media Montessori Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas Ii Sd. 1(2), 1–23.
- Affandi, M. I. (2023). Asesmen dan Evaluasi Pada Pembelajaran Anak Usia Dini. *At-Tarbiyah: Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 1(1), 156-164.
- Altika, W., Indryani, I., & Hasni, U. (2023). Analisis Penggunaan Asesmen Formatif Sebagai Alat Penilaian Perkembangan dan Pembelajaran Anak Usia Dini di TK IT Al-Azka Kota Jambi. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(2), 13501-13513.
- Anawaty, M. F., Safira, A., & Putra, R. R. A. (2023). Asesmen perkembangan anak di era merdeka belajar. *Jurnal Pelita PAUD*, 8(1), 75-81.
- Anisa, A. R., Patonah, P., Prihatiningrum, Y., & Rohita. 2021. Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun Tinjauan Pada Aspek Kesadaran Diri Anak. *Jurnal Anak Usia Dini Holistik Integrasi*, 4(1), hal. 1-7. Doi: <http://dx.doi.org/10.36722/jaudhi.v4i1.69>
- Aryani, K. P., Ismaya, E. A., & Kuryanto, M. S. (2022). Analisis bentuk kemandirian anak di desa Gondosari. *Jurnal Pendidikan*, 10(1), 1-6.
- Dianti, K., Ulfah, M., Salam, A., Gunawan, G., & Luthfiah, L. (2025). Analisis asesmen diagnostik, formatif dan sumatif serta implikasinya terhadap efektivitas sistem evaluasi pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 5(2), 555-565.
- Dwijantie, J. S. (2024). Perencanaan Pembelajaran PAUD: Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Menyenangkan dan Edukatif. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 10(4). <https://doi.org/10.31949/educatio.v10i4.10432>
- Dzhorova, B. G. (2020). The Preschool Child: Initiative, Active And Independent. *March*, 215-226. <https://doi.org/10.32591/coas.e-conf.04.19215d>
- Fauziyah, Z. R., Rahmah, A., Amalia, H. N., Safitri, M. A. D., Sari, J. N., Kamila, K. C., & Putri, A. A. P. (2025). Pelaksanaan Asesmen pada Anak Usia Dini: Studi Kasus pada Kelompok A (4-5 Tahun) dan B (5-6 Tahun). *Aulad: Journal on Early Childhood*, 8(3), 1175-1183.
- Hasanah, L., Amali, S., Mardiyah, Z., & Juliyarsih, S. (2025). Peran Kurikulum Montessori Pada Pembelajaran di PAUD. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 12(2).

- Hasanah, L., Aulia, F., Hanum, S. N., & Hayati, N. T. (2024). Model Kurikulum Montessori Pendidikan Anak Usia Dini di Negara Berkembang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 20468–20478.
- Helwig, N. E., Hong, S., & Hsiao-wecksler, E. T. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif dan metode penelitian kuantitatif* (Issue January). <https://doi.org/10.24235/awlad.v4i2.3216> Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Ita, L., & Aan., L. (2023). Analisis Metode Montessori Dalam Mengembangkan Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *CERIA (cerdas energik responsif inovatif adaptif)*, 6(3), 2614-4107. <https://doi.org/10.22460/ceria.v6i3.17464>
- Julaiha, S., Ramli, A., Oktaviany, V., Sudadi, S., & Anwar, H. C. (2023). Analisis pengaruh manajemen pendidikan terhadap motivasi belajar pada anak usia dini.
- Kamil, N., & Asriyani, S. (2023). Analisis penerapan metode montessori pada aspek kemandirian anak melalui kegiatan pembelajaran practical life. *Jurnal Buah Hati*, 10(1), 1-15.
- Kamil, N., & Sultan, H. (2022). The Role of the Teacher In Managing Child Emotions At American Academy Casablanca School Morocco. *JOYCED: Journal of Early Childhood Education*, 2(2), 227–235. <https://doi.org/10.14421/joyced.2022.22-12>
- Kemdikbud. (2022). Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemdikbud. (2022). Panduan Penguatan Pendidikan Karakter Anak Usia Dini.
- Khotijah, I., Simbolon, G., Purnama, O. S., & Kale, S. (2023). Peran guru dalam mengembangkan kemandirian anak usia 5-6 tahun di tk gmit syaloom airnona kota kupang. *Jurnal Golden Age, Universitas Hamzanwadi*, 7(01), 81–92.
- Lillard, A. S. (2022). Montessori As An Alternative Early Childhood Education. Book: *The Influence Of Theorists And Pioneers On Early Childhood Education*. 11.
- Luci, I., Lilis, S., Adolfiron, L., & Yulyaty, M. (2023). Tinjauan Kritis Model Pembelajaran Montessori Dalam Pemngembangan Kemandirian Anak, *IJEC (Indonesian Journal of Early Childhood)*, 5(1), <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/IJEC>
- Mahmudah, N. E., Elan, & Edi, H. M. (2023). Analisis Kemandirian Anak Usia Dini.” *Jurnal Paud Agapedia*7(2):146–51. doi:10.17509/jpa.v7i2.63919.

- Marzuki. (2023). Analisis Penilaian Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran (JRPP6*, no. 4: 2771–80.
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2021). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Montessori, M. (1912). *The Montessori Method*. Frederick A. Stokes Company.
- Montessori, M. (2014). *The Absorbent Mind*. Montessori-Pierson Publishing Company
- Mulyasa, E. (2020). *Manajemen PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Ningsih, S., Wiyono, B. B., & Atmoko, A. (2021). Implementasi Model Pembelajaran Montessori Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 6(2), 292. <https://doi.org/10.17977/jptpp.v6i2.14503>
- Nurlinda, M. P. (2025). A. Pengertian Manajemen Kelas. *Manajemen Pendidikan Inklusi Anak Usia Dini*, 57.
- Putri, Aouldri Yolanda dan Sari Dewi. “Stimulasi Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Anak Usia Dini melalui 116 Permainan Matematika Montessori.” *Jurnal Pendidikan Tambusai*, Volume 4 Nomor 1 (2020): 488-498.
- Putri, F., & Zakir, S. (2023). Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam Kurikulum Merdeka. *Dewantara: Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4), 172-180.
- Rahajeng, R. S. (2022). Pengaruh Aplikasi Tiktok Terhadap Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di Kabupaten Magetan. Skripsi: Universitas Muhammadiyah Ponorogo.
- Rahmawati Kurnia. (2021). *Metode Pendidikan Anak Usia Dini Menurut Maria Montessori (Kajian Buku Terjemah Metode Montessori Karya Maria Montessori*. Skripsi: UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
- Rizki, M. H., Ahmad, S. & Agus, H.U. (2020). Pemanfaatan Media Montessori Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas II SD. *J-INSTECH. Journal of Instuction Technology*, 1, (2). 61-68.
- Sari, N. (2014). *Metode Montessori Dan Relevansinya Dengan Tujuan Pendidikan Agama Islam Pada Jenjang Pendidikan Anak Usia Dini*. Skripsi: (Yogyakarta, Uin Sunan Kalijaga).
- Situmeang, E., Segala, Y., Zalukhu, Y., & Silvia, E. (2023). Pentingnya Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Down Syndrome. *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3), 11335–11344. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu/article/view/343%0Ahttps://p>

ublisher qu.com/index.php/pediaqu/article/download/343/336

Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak (STTPA) pada Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan nomor 137 tahun 2014 Tentang Indikator Sosial Emosional Usia 5-6 Tahun

Sugiyono, (2020). Metodologi Penelitian Kombinasi, v (Bandung: Alfabeta), 224.

Suryana, D., & Yaswinda, Y. (2021). Implementasi Metode Montessori dalam Pendidikan Anak Usia Dini. *Edutech Journal*, 20(1), 45-60. (<https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech/article/view/32673>)

Susanti, R. A. (2022). Pengembangan Media Busy Book Untuk Pengenalan Keterampilan Hidup Sehari-Hari Anak 2-4 Tahun di Taman Sosialisasi Anak. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 8(2), 55-66.

Taqiyuddin, T., Supardi, S., & Lubna, L. (2024). Evaluasi formatif dan sumatif dalam pembelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(3), 1936-1942.

Waruwu, E. W., & Waruwu, E. (2023). Peran Pendidikan Agama Kristen Dalam Meningkatkan Kemandirian Peserta Didik Di Era Kurikulum Merdeka. *Sinar Kasih*, 1(2), 98–112.

Wulandari, D. A., Saefuddin, S., & Muzakki, J. A. (2018). Implementasi Pendekatan Metode Montessori Dalam Membentuk Karakter Mandiri Pada Anak Usia Dini. *AWLADY : Jurnal Pendidikan Anak*, 4(2), 1.

Wulandari, H. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kemandirian Anak Di Sekolah. *Jurnal Imiah Wahana Pendidikan*, 10, (13). 102.

Yanre, M. A., Gusneti, I., & Angraini, S. (2025). Menilai Bukan Sekedar Menghitung: Peran Asesmen Formatif Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 221-229.

Zulkhaidir, Z., & Mubarak, Z. (2021). Hakikat Pendidikan Karakter Kemandirian bagi Anak Usia Dini Menurut Perspektif Islam. *Da'watuna: Journal of Communication and Islamic Broadcasting*, 1(2), 128–141. <https://doi.org/10.47467/dawatuna.v1i2.56>.