

**EFEKTIVITAS METODE *DRILL* DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
KELAS IV MII WIRODITAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



INAROTUZZAKIYATID DAROJAH

NIM. 20322054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**EFEKTIVITAS METODE *DRILL* DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
KELAS IV MII WIRODITAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

INAROTUZZAKIYATID DAROJAH

NIM. 20322054

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Inarotuzzakiyatid Darojah

NIM : 20322054

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**“EFEKTIVITAS METODE *DRILL* DALAM MENGATASI KESULITAN
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MII WIRODITAN PEKALONGAN”**

Menyatakan bahwa karya ini adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis sesuai dengan kemampuan, pemikiran serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar dan sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi kecerdasan artifisial (AI) dalam proses penyusunan Skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan Skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana semestinya.

Pekalongan, 20 Juni 2026

Yang membuat pernyataan



Inarotuzzakiyatid Darojah

20322054



NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Inarotuzzakiyatid Darojah
NIM : 20322054
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : “EFEKTIVITAS METODE *DRILL* DALAM
MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB
KELAS IV MII WIRODITAN PEKALONGAN”

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu’alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 24 Juni 2026

Pembimbing,


Dr. Abdul Basith, M.Pd

NIP. 198204132011011011



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **INAROTUZZAKIYATID DAROJAH**
NIM : **20322054**
Judul : **EFEKTIVITAS METODE *DRILL* DALAM MENGATASI
KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MII
WIRODITAN PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis,
tanggal 02 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Fathasuf Fadli, M.S.I.

NIP. 19860918 201503 1 005

Penguji II

Diah Puspitaningrum M.Pd.

NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 9 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

(We are what we repeatedly do. Excellence, then, is not an act, but a habit)
“Kita adalah apa yang kita lakukan berulang kali. Keunggulan bukanlah suatu tindakan, melainkan sebuah kebiasaan.”

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberi kekuatan, kesehatan, kelancaran, dan segala hidayah serta rahmat-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam yang selalu tercurah kepada baginda Rasulullah SAW. Keluarga, sahabat, serta pengikut-Nya. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Kedua orangtua tercinta, Bapak Akhmad Muhlisin dan Ibu Farikhatun terimakasih sebesar-besarnya atas segala bentuk bantuan, semangat, dan doa yang telah diberikan selama ini.
2. Diri sendiri, Inarotuzzakiyatid Darojah. Terimakasih sudah menepikan ego dan memilih untuk kembali bangkit menyelesaikan semua ini. Terimakasih telah mengendalikan diri dari berbagai tekanan di luar keadaan dan tak pernah mau memutuskan untuk menyerah.
3. Adik saya, M. Makhtum hanifan. dan M. Ainurridho Firdaus. Terima kasih untuk senyum dan doa untuk kakakmu ini untuk terus bangkit.
4. Untuk Mas dari Fithon yang menjadi salah satu penyemangat karena selalu ada dalam suka maupun duka dan tak hentinya memberikan doa dan semangat. Terimakasih telah menjadi rumah tempat berkeluh kesahku diwaktu lelahmu menjadi pendengar yang baik, senantiasa memberikan semangat untuk pantang menyerah.

ABSTRAK

Darojah, Inarotuzzakiyatid. (2026). Efektivitas Metode *Drill* Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas IV MII Wiroditan Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Abdul Basith, M.Pd

Kata Kunci: Metode Drill, Bahasa Arab, Kesulitan Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh fakta bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosakata, memahami struktur kalimat, dan melafalkan kata dengan benar terlebih pada kelas IV. Di kelas ini materi sudah mulai kompleks, mengenai tata bahasa dasar, kosakata serta membaca dan menulis bahasa Arab, dan menjadikan hasil belajar bahasa Arab yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis apakah penggunaan metode *drill* efektif dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab kelas IV MII Wiroditan.

Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain penelitian pre-eksperimental *One Group Pre-test Post-test Design*. Sampel penelitian berjumlah 43 dengan penggunaan teknik Sampling Jenuh. Data dikumpulkan melalui tes (pretes dan postes) serta dokumentasi kemudian dianalisis menggunakan uji instrumen, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode drill memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar bahasa Arab, dengan nilai signifikansi pada uji Wilcoxon sebesar 0,001 yang berarti nilai tersebut lebih kecil daripada taraf signifikan 0,05. Dan hasil ranks yang menunjukkan 26 siswa (*positive ranks*) yang memperoleh nilai *posttest* lebih tinggi daripada nilai *pretest*, 3 siswa (*negative ranks*) yang memperoleh nilai *posttest* lebih rendah daripada nilai *pretest*, serta 14 siswa (*ties*) yang memperoleh nilai *pretest* dan *posttest* yang sama.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa metode drill efektif dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab. Oleh karena itu, guru Bahasa Arab disarankan untuk mengoptimalkan penerapan metode drill dalam proses pembelajaran serta mengintegrasikannya dengan metode lain yang sesuai agar hasil belajar siswa dapat meningkat secara maksimal.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “EFEKTIVITAS METODE DRILL DALAM MENGATASI KESULITAN BELAJAR BAHASA ARAB KELAS IV MII WIRODITAN PEKALONGAN” Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW, keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan Ibu Hafizah Ghany Hayudinna M.Pd selaku sekretaris Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Abdul Basith, M.Pd., selaku Dosen pembimbing skripsi yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Kepala sekolah dan guru MII Wiroditan Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan ibu beserta keluarga tersayang yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu Dosen PGMI, terimakasih atas ilmu dan pengalaman berharga yang telah diberikan selama perkuliahan. Semoga setiap kebaikan dan ketulusan Bapak Ibu menjadi inspirasi bagi langkah penulis ke depan.
8. Untuk temanku dari awal masuk kuliah Robiyatul Adawiyah dan Afriatun Mufidah terimakasih atas segala bantuan, waktu, support dan kebaikan selama

perkuliahan ini dan mba Arifatus Sa'adah & Nadia falakha terimakasih atas segala bantuan dan kebaikan yang diberikan kepada penulis disaat mengerjakan skripsi ini. See you kawan.

9. Almameter tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapakan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

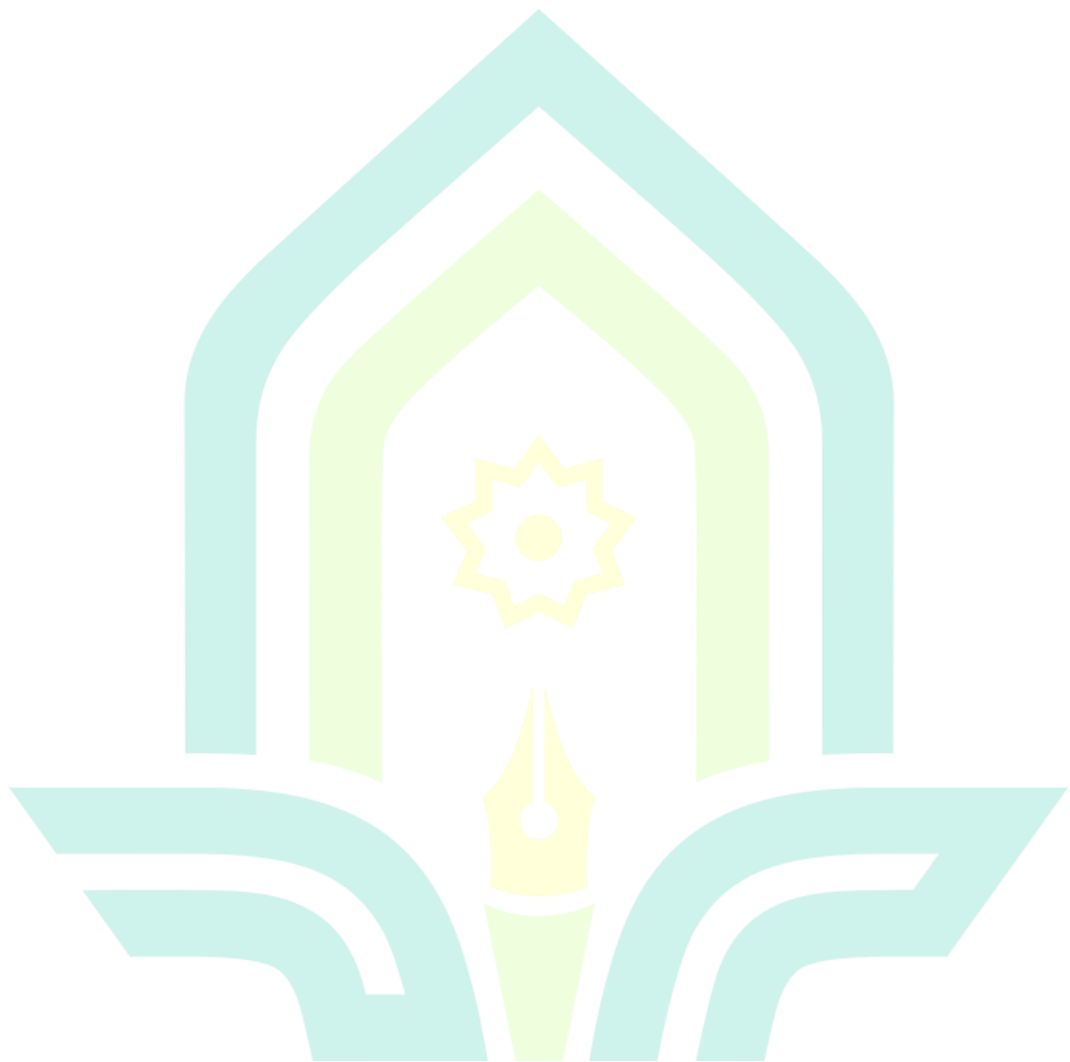


DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.2.1 Banyak siswa mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosakata, memahami struktur kalimat, dan melafalkan kata dengan benar.	4
1.2.2 Rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV, dan kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab.....	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
1.6.1 Manfaat teoretis	5
1.6.2 Manfaat praktis	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoretik	8
2.1.1 Metode <i>Drill</i>	11
2.1.2 Kesulitan Belajar.....	17
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Arab	20
2.1.4 Bentuk Kesulitan Pembelajaran Bahasa Arab	22

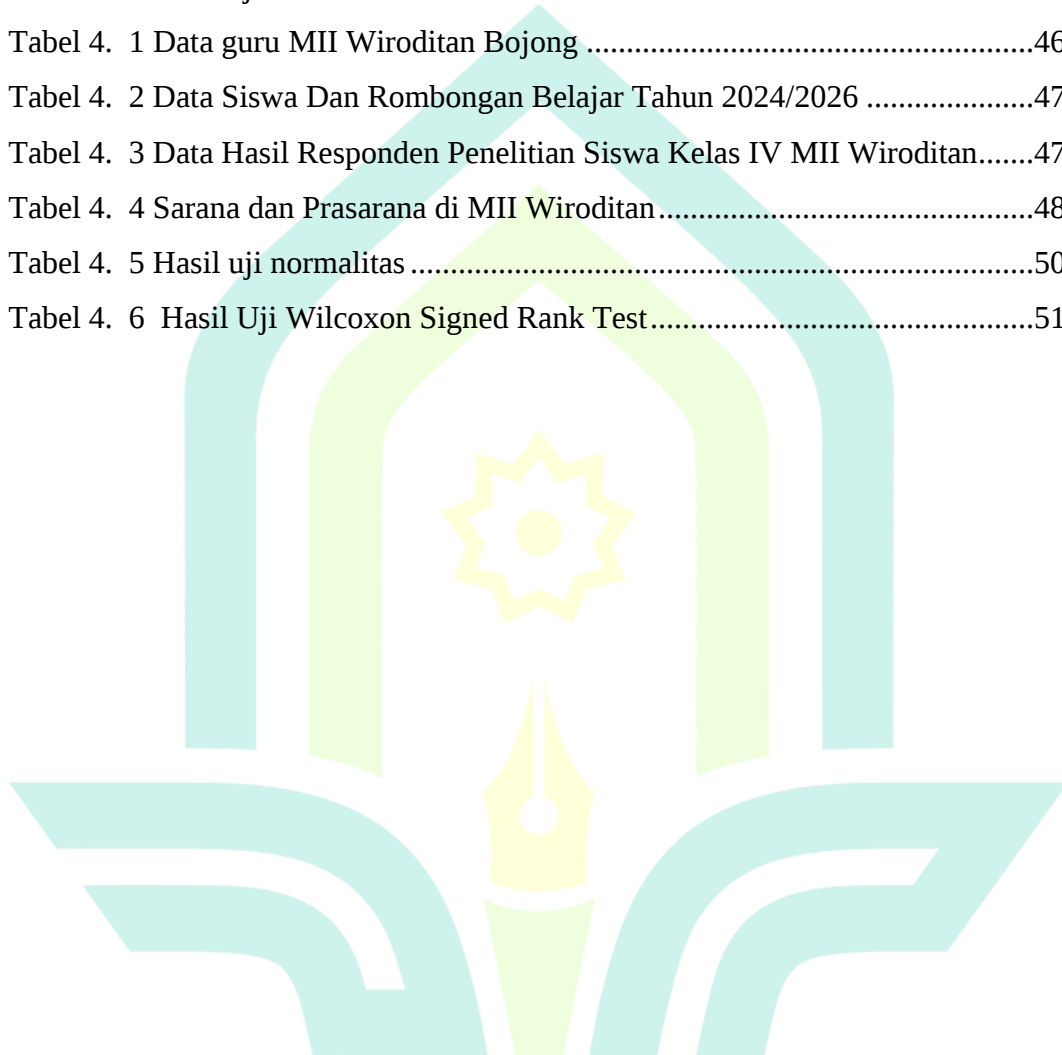
2.2 Kajian penelitian yang relevan	24
2.3 Kerangka berpikir	28
2.4 Hipotesis penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.2.1 Populasi.....	31
3.2.2 Sampel	32
3.3 Variabel Penelitian	32
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	33
3.4.1 Tes.....	33
3.4.2 Dokumentasi	34
3.4.3 Instrumen Penelitian	35
3.5 Teknik analisis data	36
3.5.1 Uji Instrumen	36
3.5.2 Uji Prasyarat	41
3.5.3 Uji Hipotesis	42
BAB IV HASIL DAN PEMABAHASAN.....	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Gambaran Umum MII Wiroditan Bojong Pekalongan.....	43
4.1.2 Visi dan Misi MII Wiroditan Bojong	44
4.1.3 Struktur Organisasi	45
4.1.4 Data guru MII Wiroditan Bojong Pekalongan.....	46
4.1.5 Data Responden	47
4.1.6 Sarana dan Prasarana MII Wiroditan Bojong Pekalongan	48
4.1.7 Uji prasyarat.....	49
4.2 Pembahasan	52
4.2.1 Efektifitas penggunaan metode drill dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab Kelas IV MII Wiroditan.....	52

BAB V PENUTUP	55
5.1 Simpulan.....	55
5.2 Saran.....	55
DAFTAR PUSTAKA.....	57



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 kisi-kisi tes metode drill.....	35
Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen PreTest	37
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen Post Test.....	38
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabelitas instrument soal Pretest Bahasa Arab	40
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabelitas instrument soal Post test Bahasa Arab.....	40
Tabel 4. 1 Data guru MII Wiroditan Bojong	46
Tabel 4. 2 Data Siswa Dan Rombongan Belajar Tahun 2024/2026	47
Tabel 4. 3 Data Hasil Responden Penelitian Siswa Kelas IV MII Wiroditan.....	47
Tabel 4. 4 Sarana dan Prasarana di MII Wiroditan	48
Tabel 4. 5 Hasil uji normalitas	50
Tabel 4. 6 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test.....	51



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang wajib diajarkan pada madrasah. Hal ini sesuai dengan SK DIRJEN Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun 2024 tentang Capaian Pembelajaran PAI dan Bahasa Arab, tujuan adanya pembelajaran bahasa Arab adalah untuk mempersiapkan peserta didik memiliki kemampuan menggunakan bahasa Arab sebagai alat komunikasi global dan alat untuk mendalami agama dari sumber autentik yang pada umumnya menggunakan bahasa Arab dan melalui proses rantai keilmuan (isnad) yang terus bersambung hingga sumber asalnya yaitu Al-Qur'an dan Hadis(Kementerian Agama Republik Indonesia, 2024).Penguasaan bahasa Arab menjadi kunci bagi siswa dalam memahami teks-teks keagamaan dan memperdalam ilmu agama Islam secara menyeluruh.

Adanya pembelajaran bahasa Arab tidak hanya menjadi alat komunikasi, tetapi juga sarana untuk berpikir, memahami konsep, serta mengekspresikan ide dan emosi(Wardiah & Achmad Wahidy, 2024). Namun dalam mempelajari bahasa Arab di madrasah memiliki problematika yang dialami oleh siswa. Beberapa kesulitan belajar siswa meliputi penguasaan pengucapan fonem Arab, kosa kata, pemahaman tata bahasa (nahwu dan sharaf), kemampuan membaca teks berbahasa Arab, serta keterampilan berbicara yang masih terbatas(Mahyudin et al., 2025). Hal demikian menunjukkan perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih tepat sasaran.

Kesulitan belajar merupakan suatu kondisi atau keadaan dimana terdapat suatu jarak antara prestasi akademik yang diharapkan dengan yang diperoleh yang ditandai oleh adanya hambatan tertentu baik bersifat psikologis, sosiologis maupun fisiologis dalam proses belajar (Ilyas & Folastris, 2022). Adanya kesulitan belajar pun dipengaruhi oleh faktor baik internal (kemampuan linguistik) seperti tulisan, mufradat, dan tata bahasa (Arroyah Firdausiyah, 2025). Sedangkan faktor eksternal (non-linguistik) seperti keluarga, masyarakat, media serta metode pengajaran (Harleli, 2025). Kesulitan belajar bahasa Arab ini dapat menghambat proses belajar mereka dan menurunkan motivasi serta minat belajar terhadap bahasa Arab. Dengan demikian perlu adanya metode pembelajaran yang tepat yang tidak hanya menyajikan materi secara teoritis, tetapi juga mendorong keterampilan aktif siswa melalui latihan berulang serta pendekatan yang variatif.

Dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab, pemilihan metode pembelajaran yang tepat menjadi hal yang penting. Metode yang baik harus mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, serta melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran. Salah satu metode yang banyak digunakan dan diakui efektif dapat membantu efektivitas dalam pengajaran bahasa Arab adalah metode *drill*. Metode *drill* menekankan latihan berulang secara sistematis guna membentuk kebiasaan serta meningkatkan daya ingat dan keterampilan siswa dalam menggunakan bahasa secara aktif (Hetharion, 2023: 41). Melalui pengulangan, siswa akan lebih

mudah mengingat kosakata, pola kalimat, dan cara pengucapan, sehingga dapat meningkatkan kemampuan berbahasa secara bertahap.

Sejumlah penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode *drill* dapat meningkatkan hasil belajar dan aktivitas siswa. Penelitian yang dilakukan oleh I Wayan Sudanta menunjukkan bahwa hasil belajar Matematika kelas IV meningkat setelah penggunaan metode *drill* dari nilai ketuntasan 66% menjadi 88%(Sudanta & Wanagiri, 2023). Pada mata pelajaran Penjasorkes kelas VI penerapan metode *drill* dapat meningkatkan ketuntasan belajar dari 51% ke 91% (Mardiana, 2022). Dengan demikian metode *drill* dapat memberikan penguasaan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa dan dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Berdasarkan pada hasil pra observasi yang dilakukan di MII Wiroditan, diperoleh fakta bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan belajar bahasa Arab, terlebih pada kelas IV dimana materinya sudah mulai kompleks, mengenai tata bahasa dasar, kosakata serta membaca dan menulis bahasa Arab, dan hasil belajar bahasa Arab yang belum optimal, Banyak siswa mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosakata, memahami struktur kalimat, dan melafalkan kata dengan benar. Rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV, dan kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab. Sikap siswa yang kurang minat dalam pembelajaran bahasa Arab. Dengan diterapkannya penggunaan metode *drill* untuk mengulang-ulang pembelajaran bahasa Arab menjadikan siswa terbiasa dan mudah dalam memahami materi yang diajarkan (Umi Kultsum, wawancara pribadi, 2024).

Dari latar belakang yang telah peneliti uraikan di atas, penelitian ini berfokus untuk mengeksplorasi sejauh mana efektivitas penggunaan metode *drill* dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab siswa kelas IV di MII Wiroditan. Penggunaan metode *drill* memungkinkan siswa untuk mendapatkan pengulangan yang cukup, sehingga mereka dapat lebih mudah mengingat dan menguasai materi yang diajarkan agar dapat mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab. Penelitian ini penting dilakukan karena metode *drill* belum sepenuhnya dieksplorasi dalam konteks spesifik mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab, terutama dalam aspek kebahasaan. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Efektivitas Metode *Drill* Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Kelas IV MII Wiroditan Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka didapatkan identifikasi masalah sebagai berikut:

- 1.2.1** Banyak siswa mengalami kesulitan dalam belajar bahasa Arab, terutama dalam menghafal kosakata, memahami struktur kalimat, dan melafalkan kata dengan benar.
- 1.2.2** Rendahnya hasil belajar bahasa Arab siswa kelas IV, dan kurangnya minat dalam belajar bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas maka penulis membatasi masalah yang akan diteliti yaitu, hanya fokus meninjau efektivitas metode *drill* dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab kelas IV MII Wiroditan.

1.4 Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah berdasarkan latar belakang masalah di atas adalah; Apakah penggunaan metode *drill* efektif dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab kelas IV MII Wiroditan?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah yang terurai di atas tujuan dalam penelitian ini adalah untuk menganalisis apakah penggunaan metode *drill* efektif dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab kelas IV MII Wiroditan.

1.6 Manfaat Penelitian

Hasil dari studi penelitian ini diharapkan mampu menyumbang kemanfaatan untuk seluruh pihak terkait. Manfaat dari penelitian ini dapat dilihat secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat teoretis

Temuan menurut teoretis diharapkan bisa memberikan pencerahan tentang wawasan pengetahuan dan informasi mengenai efektivitas metode *drill* dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab yang diterapkan, serta dapat sebagai pertimbangan untuk referensi para peneliti selanjutnya.

1.6.2 Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan dapat menyumbang manfaat untuk berbagai pihak yakni guru, siswa, peneliti dan sekolah yaitu sebagai berikut:

a. Bagi guru

Penelitian ini memberikan informasi yang dapat menjadi landasan bagi guru dalam menerapkan metode *drill* untuk mempermudah identifikasi kesulitan yang dihadapi siswa, karena *drill* memungkinkan pemantauan perkembangan kemampuan siswa dalam memahami kosakata, struktur kalimat, dan keterampilan membaca atau menulis dalam bahasa Arab.

b. Bagi siswa

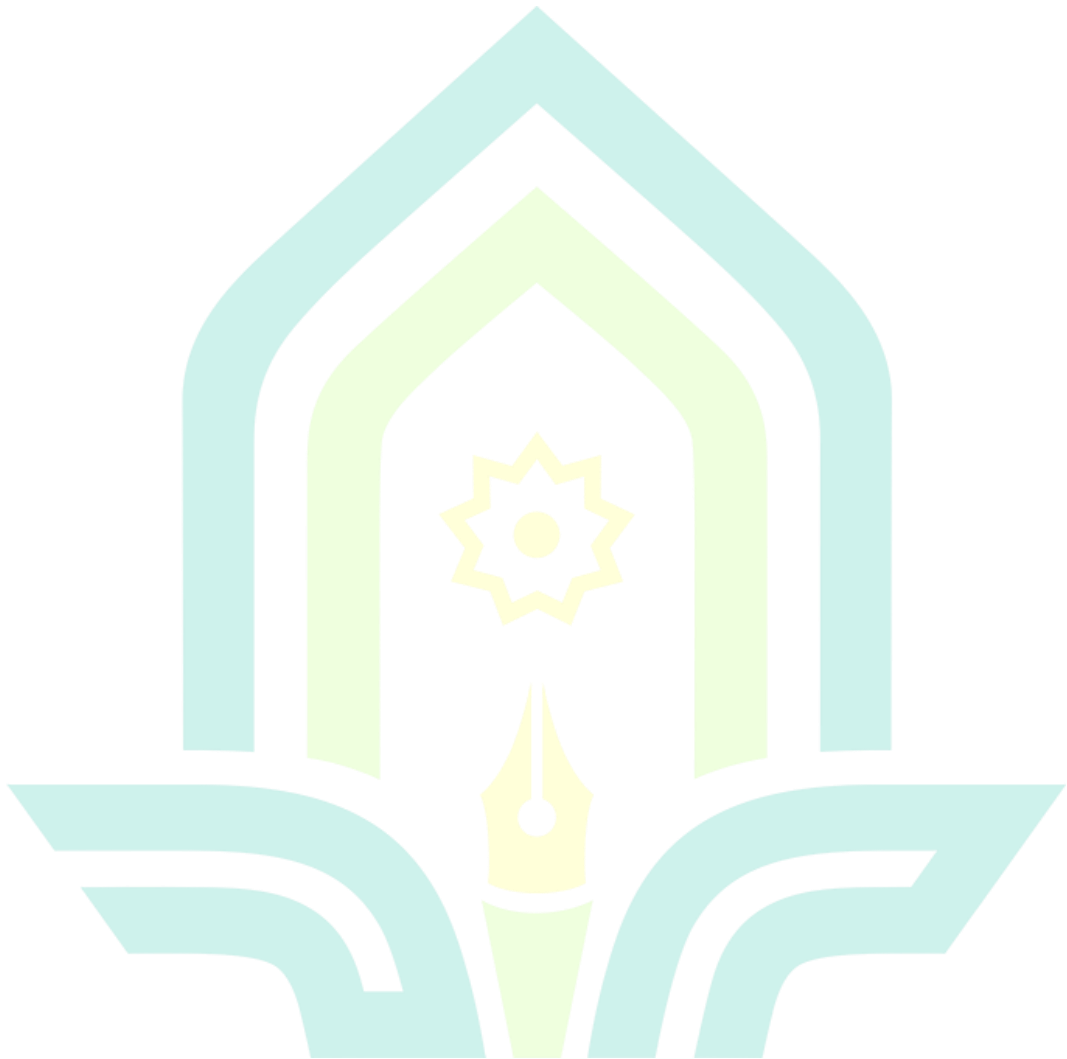
Meningkatkan kemampuan mereka dalam menguasai bahasa Arab melalui pengulangan yang terstruktur, yang membantu mereka lebih cepat mengingat kosakata dan aturan tata bahasa. Dengan latihan yang konsisten, siswa juga menjadi lebih percaya diri dalam berbicara dan menulis bahasa Arab, serta mengurangi rasa kesulitan dalam pembelajaran.

c. Bagi peneliti

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bekal ketika terjun dalam dunia pendidikan dan menjadi satu pengalaman baru bagi peneliti, karena dapat menambah wawasan dan ilmu pengetahuan dalam mempersiapkan diri sebagai calon guru untuk menghadapi kedepannya dalam dunia pendidikan.

d. Bagi sekolah

Temuan penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada upaya peningkatan mutu pendidikan sekolah, khususnya dalam hal proses pembelajaran dan pencapaian hasil belajar siswa.



BAB II

PENUTUP

2.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti tentang “efektifitas penggunaan metode drill dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas IV MII Wiroditan Bojong Pekalongan” maka peneliti menyimpulkan bahwa Metode Drill efektif dalam mengatasi kesulitan belajar Bahasa Arab siswa kelas IV MII Wiroditan Bojong Pekalongan. Kesimpulan ini diperoleh dari analisis uji Wilcoxon dengan bantuan SPSS Versi 27 yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,001 < 0,05$ serta ranks yang positive 26, ties 14, dan negative ranks 3. Hal ini menunjukkan peningkatan hasil belajar setelah menggunakan metode drill dalam mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa. Dengan demikian metode drill efektif untuk mengatasi kesulitan belajar bahasa Arab siswa kelas IV MII Wiroditan Bojong Pekalongan.

2.2 Saran

Berdasarkan temuan dan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti membrtikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, diharapkan dapat membantu mendukung penerapan metode pembelajaran yang inovatif, bukan hanya metode drill tetapi metode lain yang dapat mengatasi kesulitan belajar siswa. Selain itu diharapkan memberikan dukungan fasilitas dan support kepada guru dalam mengembangkan strategi pemebelajaran yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

2. Bagi Guru Bahasa Arab, diharapkan dapat menerapkan metode drill sesuai terencana, serta bervariasi disesuaikan dengan karakteristik materi dan kemampuan siswanya, pemberian metode secara tepat lebih mudah dipahami siswa dan mengurangi kesulitan belajar yang dialami.
3. Bagi Siswa, diharapkan lebih aktif mengikuti proses pembelajaran dan bersungguh-sungguh dalam mengerjakan setiap latihan yang diberikan. Selain itu, siswa perlu membiasakan diri untuk mengulang kembali materi yang telah dipelajari di rumah agar pemahaman dan keterampilan berbahasa Arab semakin meningkat.
4. Bagi peneliti selanjutnya, Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan menggunakan jumlah sampel yang lebih besar, melibatkan kelompok kontrol, atau menerapkan metode drill atau bahkan metode pembelajaran yang lain pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengombinasikan metode drill dengan model atau media pembelajaran lain sehingga diperoleh gambaran yang lebih mendalam mengenai efektivitas pembelajaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, M., Oktaria, K., & Suryana, E. (2023). Implikasi Teori Belajar Behavioristik Thorndike dalam Pembelajaran PAI. *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 6, 5555–5564.
- Amirudin. (2023). *Metode-Metode Mengajar Perspektif Al-Qur'an Hadist Dan Aplikasinya Dalam Pembelajaran PAI*. Deepublish.
- Arroyah Firdausiyah, I. M. J. (2025). Analisis Problematika Peserta Didik dalam Menulis Kalimat Bahasa Arab. *Al-Lahjah: Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab Dan Kajian Linguistik Arab*, 8(1).
<https://ejournal.unwaha.ac.id/index.php/lahjah/article/view/5159/2604>
- Daud Nawir, Sutrisno anggoro, Indarjo, A., Hattinah, S., & Djumannto. (2025). *METODE PENELITIAN ILMIAH*. Global Teras Fana.
- Hanani, N., Dodi, L., & Sufirmansyah. (2020). *PEMBELAJARAN BAHASA ARAB KONTEMPORER: Konstruksi Metodologis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komunikatif - Sociolinguistik*. CV Cendekia Press.
- Harleli. (2025). *Penguatan Efikasi Diri san Peran Pemangku Kepentingan dalam Budaya Bahasa Arab*. Cv. Adanu Abimata.
- Hastuti, H. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT. RajaGrafindo Persada - Rajawali Pers.
- Hetharion, B. D. S. (2023). *STRATEGI BELAJAR MENGAJAR*. CV. AZKA PUSTAKA.
<https://books.google.co.id/books?id=evPAEAAAQBAJ>
- Hidayat, S., Saputri, W., & Astriani, M. (2025). *Metodologi Penelitian Biologi*. Deepublish.
- Ilyas, A., & Folastris, S. (2022). *Diagnosis Kesulitan Belajar & Pembelajaran Remedial*. Jurusan Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Semarang. <https://books.google.co.id/books?id=DBRgEAAAQBAJ>
- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2024). *Kementerian agama republik indonesia*. 66. <https://mtsmu2bakid.sch.id/capaian-pembelajaran-pai-dan-bahasa-arab-kurikulum-merdeka-terbaru-tahun-2024/#:~:text=Menindaklanjuti> surat Direktorat KSKK Madrasah,Pendidikan Islam Nomor 3302 Tahun
- Magfiroh, N. U. R. L. (2025). *Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A di Mts Terpadu Gondang Wonopringgo*. UIN K.H. Abdurrahman Wahid.

- Mahyudin, E., Ida Safitriani, L., Choliliyah, I., Hidayah, N., Maula, S. Z. H., Yuliasari, Fatimah, A., Puspita, & Rohmah, A. A. (2025). *Strategi Mengembangkan Keterampilan Berbahasa Arab Aktif Produktif dan Reseptif*. Publica Indonesia Utama.
- Mardiana, I. N. (2022). Metode Drill untuk Meningkatkan Hasil Belajar Penjasorkes pada Siswa Kelas VI SD. *Journal of Education Action Research*, 6(2), 182–187.
- Mulya, D. (2022). *Penerapan Metode Drill Terdapat Peningkatan Maharatul Kitabah Peserta Didik Kelas VII MTs Tarbiyah Al-Azhar Tiroang Kabupaten Pinrang* (Vol. 33, Issue 1).
- Munazzalurrohmi, M., Mubarak, K., Rosyada, A., Muzadi, N. H., & Warahmah, M. (2025). Thorndike's Connectionism in Practice: A Qualitative Study of Arabic Morning Programs in Indonesia. *Asalibuna*, 9(01), 73–90.
- Nur Farida, N. (2024). EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE DRILL AND PRACTICE DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENGHAFAAL. *Jurnal Ilmiah Al-Mashadir: Journal of Arabic Education and Literature*, 04, 51. <https://doi.org/10.30984/almashadir.v4i2.1010>
- Nur Latifah. (2022). *Efektivitas Penggunaan Metode Drill And Practice Terhadap Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Darul Hikmah Lenggo-Lenggo Sinjai* (Vol. 33, Issue 1). INSTITUT AGAMA ISLAM MUHAMMADIYAH SINJAI.
- Nurhuda, A. (2022). Analisis Kesulitan Belajar Bahasa Arab pada Santri Nurul Huda Kartasura. *Arabic Language Education*, 4(1), 23–29.
- Radiatul Jannah, Sitti Hasnah, A. A. (2023). Implementasi Metode Drill dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. *Al Bariq : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 60. <https://albariq.org/index.php/albariq/article/view/59/44>
- Randa, F., Fani, L. A., & Paramita, B. (2025). *STATISTIK: Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. CV BATAM PUBLISHER.
- Roesminingsih, M. V, Widyaswari, M., Rosyanafi, R. J., & Zakariyah, F. (2024). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Bayfa Cendekia Indonesia. <https://books.google.co.id/books?id=UpfvEAAAQBAJ>
- Ruhamah, N. A., & Setiyawan, A. (2023). Efektifitas Metode Drill Untuk Kosa-Kata Bahasa Arab Berdasarkan Hasil Permainan Teka-Teki Silang Siswa kelas VII Mts.Subulul Huda Nganjuk. *Mahira: Journal of Arabic Studies and Teaching*, 1(3), 1–12. <https://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/mahira/article/view/10933/3952>
- Sudanta, I. W., & Wanagiri, S. D. N. (2023). Penerapan Metode Drill Meningkatkan Hasil Matematika Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal of Education Action*

Research, 7(4), 495–500.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Alfabeta.

Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Pendidikan (kuantitatif, kualitatif, kombinasi R&D dan penelitian pendidikan)*. Alfabeta.

Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Alfabeta.

Triyono, A. (2024). *Metode Penelitian Komunikasi Kuantitatif*. CV. Bintang Semesta Media.

Wardiah, D., & Achmad Wahidy, D. E. (2024). *Bahasa dan Pragmatik*. Bening Media Publishing. <https://books.google.co.id/books?id=SHQSEQAAQBAJ>

