

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS V DI MI SALAFIYAH KERTIJAYAN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ISMI AQMARINA

NIM 20322044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD*
TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB
SISWA KELAS V DI MI SALAFIYAH KERTIJAYAN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana pendidikan (S.Pd)**



Oleh:

ISMI AQMARINA

NIM 20322044

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya

Nama : Ismi Aqmarina

NIM : 20322044

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *FLASHCARD* TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MI SALAFIYAH KERTIJAYAN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dan karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat dan temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang di jatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Juni 2026



Ismi Aqmarina

20322044

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ismi Aqmarina
NIM : 20322044
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V Di MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 23 Juni 2026

Pembimbing,


Dr. Abdul Basith, M.Pd

NIP. 198204132011011011



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Judul Skripsi : **PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS V DI MI SALAFIYAH KERTIJAYAN PEKALONGAN**

Dewan Penguji

Muchamad Fauvan, M.Pd.
NIP. 198412072015031001


Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Mahlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

(Qs. Al-Insyirah 6)

“Mimpi tidak akan terwujud jika hanya disimpan dalam pikiran”

(Najwa Shihab)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillahirabbil'alamin*, sungguh sebuah perjuangan dan perjalanan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) ini. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini akan saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi dan berarti dalam hidup saya:

1. Cinta pertama dan pintu surgaku, Bapak Fatkhan & Ibu Alfiyah. Terimakasih atas segala doa dan dukungan yang tidak pernah putus. Memberikan cinta, doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang mengiringi setiap langkah untuk menyelesaikan pendidikan ini. Terimakasih sudah mengantarkan putrimu ini sampai titik ini.
2. Adik – adik perempuan penulis, Latifah dan Aurel, yang merupakan motivasi penulis untuk mengejar dan menyelesaikan pendidikan setinggi mungkin walaupun keadaan dan lingkungan kurang berpihak, dan tidak membiarkan saudara perempuannya ini merasakan kesulitan yang sama.
3. Teruntuk sahabat Penulis, Putri Magfirah yang sudah menemani penulis sampai detik ini. Terimakasih sudah menjadi sahabat yang sangat baik bahkan seperti saudara. Terimakasih karena tidak pernah meninggalkan penulis sendirian, yang selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama ini.
4. Teruntuk sahabat seperjuangan penulis, Aulia Rahma, Dian Pratiwi, Misullah Hanifah, Hanindhea Rizky Khairini, Anisah dan Putri Magfirah. Terimakasih karena sudah menjadi teman terbaik dalam proses penulisan tugas akhir ini mulai dari penyusunan proposal, pengurusan berkas seminar dan penelitian.
5. Almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan banyak ilmu dan pengetahuan dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.

ABSTRAK

Ismi Aqmarina. (2026). Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Mi Salafiyah Kertijayan Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Abdul Basith, M.Pd.

Kata Kunci: Media *Flashcard*, Hasil Belajar, Bahasa Arab Mufrodat.

Hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan masih tergolong rendah. Hal tersebut ditunjukkan oleh rendahnya pemahaman siswa terhadap mufradat Bahasa Arab, kurangnya keaktifan siswa selama pembelajaran, serta penggunaan media pembelajaran yang belum bervariasi sehingga proses pembelajaran cenderung monoton. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian siswa serta memudahkan mereka dalam memahami dan mengingat kosakata Bahasa Arab, salah satunya melalui penggunaan media *flashcard*.

Berdasarkan latar belakang tersebut, rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan, (2) bagaimana hasil belajar Bahasa Arab siswa setelah menggunakan media *flashcard*, dan (3) apakah terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penggunaan media *flashcard*, mendeskripsikan hasil belajar Bahasa Arab siswa, serta mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment dan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas VA sebagai kelas eksperimen yang berjumlah 23 siswa dan kelas VB sebagai kelas kontrol yang berjumlah 20 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes (pretest dan posttest), serta dokumentasi. Analisis data menggunakan analisis statistik deskriptif dan analisis statistik inferensial yang meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji Independent Sample t-test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Arab terlaksana dengan baik berdasarkan hasil observasi. Hasil belajar siswa kelas eksperimen mengalami peningkatan yang ditunjukkan oleh rata-rata nilai pretest sebesar 43,48 menjadi 82,17 pada posttest. Ketuntasan belajar juga meningkat dari 13,04% (3 siswa) menjadi 86,96% (20 siswa). Berdasarkan hasil uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-test, diperoleh hasil bahwa terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.

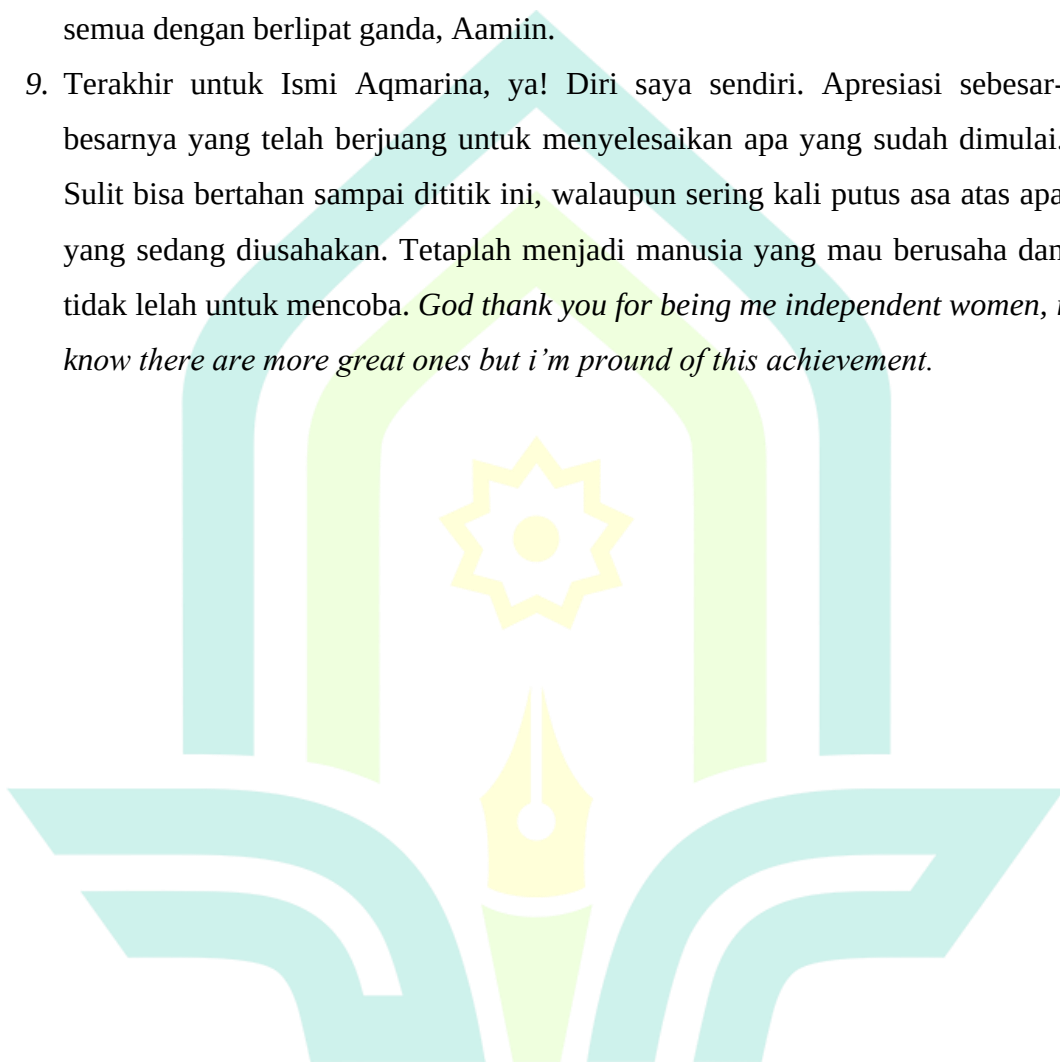
KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Mi Salafiyah Kertijayan Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam selalu tercurahkan Kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapat syafaatnya di hari akhir kelak.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Juwita Arini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, sekaligus selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
5. Dr. Abdul Basith, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

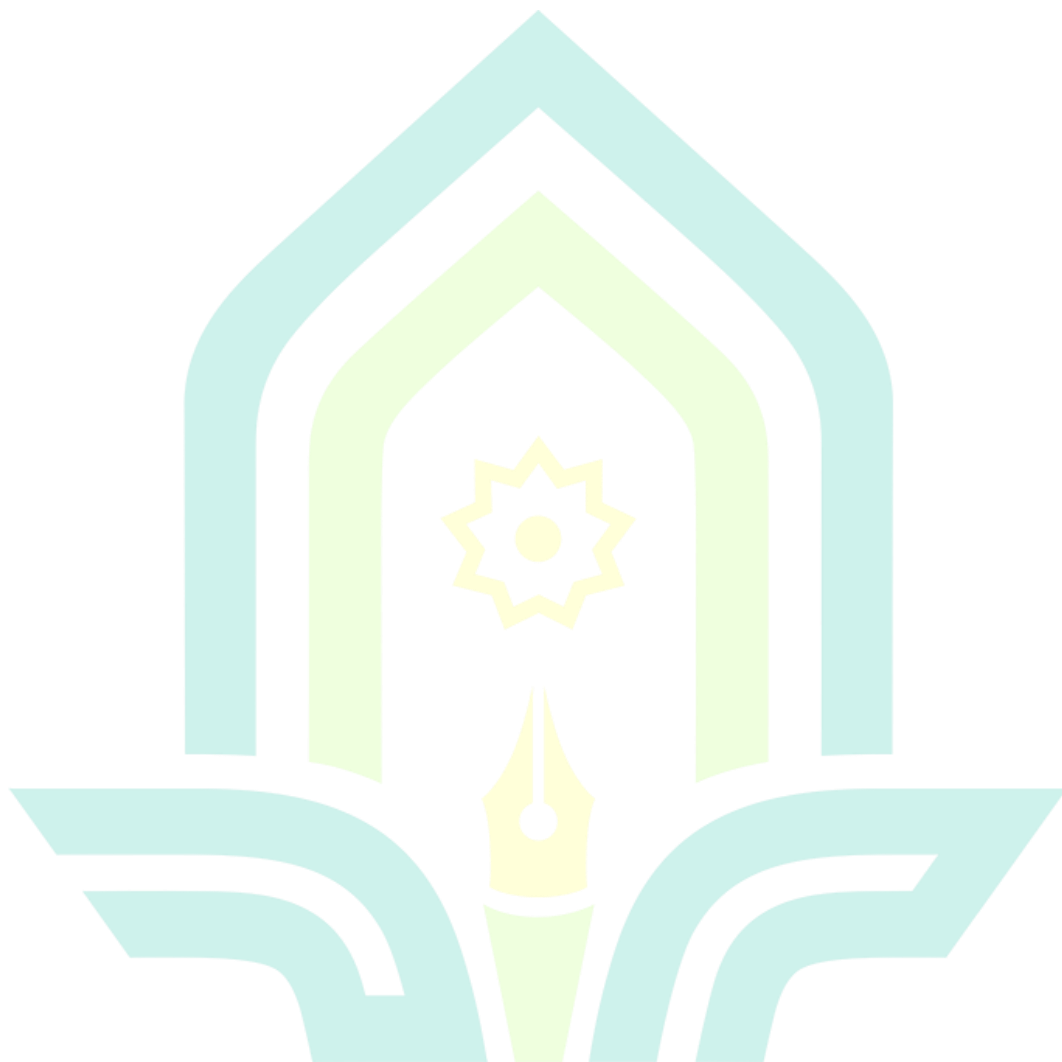
7. Kepala sekolah dan keluarga besar MI Salafiyah Kertijayan karena telah memberikan saya kesempatan untuk melangsungkan penelitian di sekolah tersebut.
8. Kepada orang-orang yang senantiasa membersamai saya selama menyelesaikan skripsi, yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu intinya terima kasih banyak semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua dengan berlipat ganda, Aamiin.
9. Terakhir untuk Ismi Aqmarina, ya! Diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya yang telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang sudah dimulai. Sulit bisa bertahan sampai titik ini, walaupun sering kali putus asa atas apa yang sedang diusahakan. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *God thank you for being me independent women, i know there are more great ones but i'm proud of this achievement.*



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	i
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	25
2.3 Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN	36
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Populasi dan Sampel	37
3.3 Variabel Penelitian	39
3.4 Teknik dan Instrument Pengumpulan Data	40
3.5 Teknik Analisis Data	41
3.6 Analisis data statistik inferensial	43
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	47
4.1 Hasil Penelitian	47
4.2 Pembahasan	75

BAB V PENUTUP	83
5.1 Simpulan.....	83
5.2 Saran.....	84
DAFTAR PUSTAKA.....	85



DAFTAR TABEL

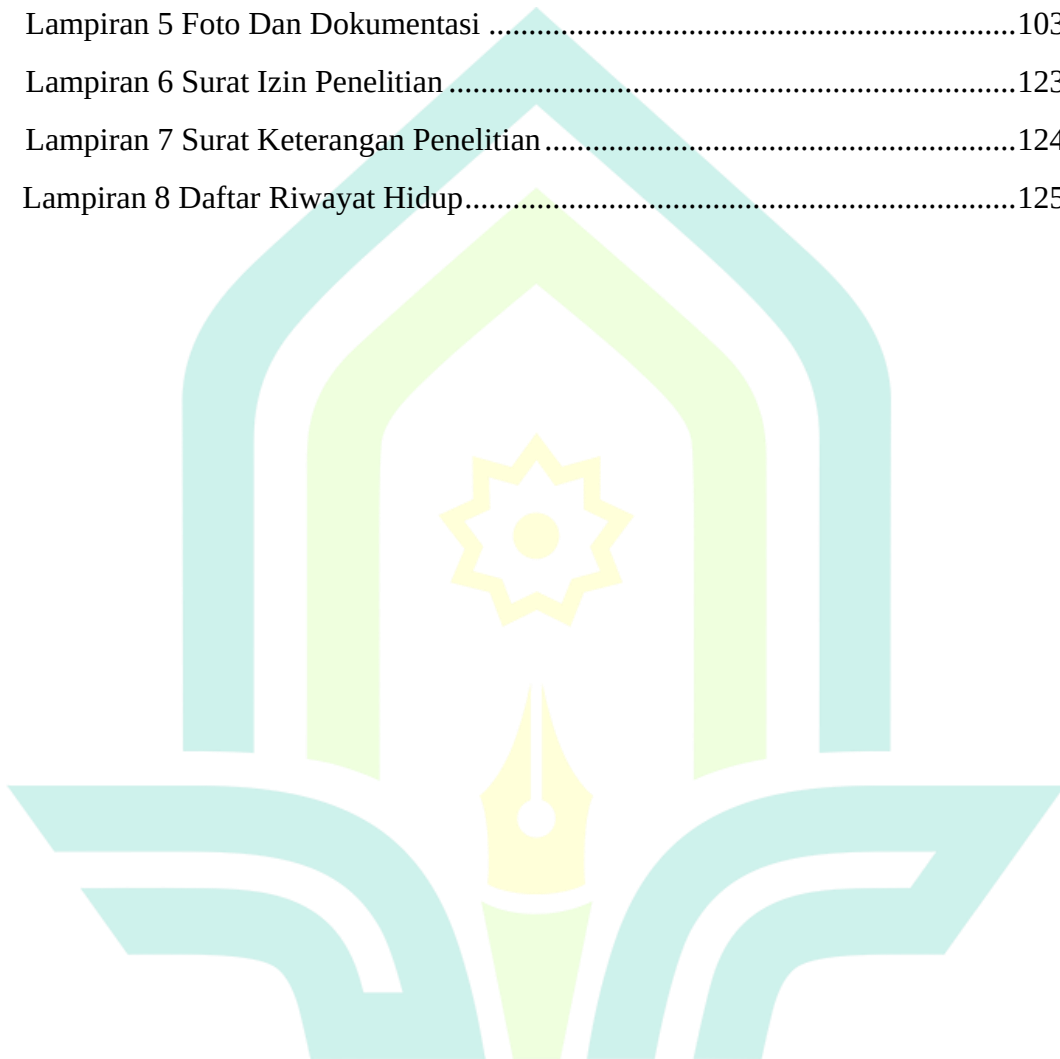
Tabel 2.1 Indikator Hasil Belajar	14
Tabel 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	30
Tabel 3.1 Desain Nonequivalent Control Group Design	36
Tabel 3.2 Populasi Penelitian	37
Tabel 3.3 Sampel Penelitian.....	38
Tabel 3.4 Kategorisasi Ketuntasan Hasil Belajar.....	42
Tabel 3.5 Kategorisasi Interval Prestasi Belajar Peserta Didik.....	43
Tabel 4.1 Data Guru MI Salafiyah Kertijayan	51
Tabel 4.2 Hasil Observasi	55
Tabel 4.3 hasil nilai kelas eksperimen	57
Tabel 4.4 Perbandingan Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen.....	58
Tabel 4.5 Perbandingan Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest Dan Posttest.....	60
Tabel 4.6 hasil nilai kelas kontrol	62
Tabel 4.7 Perbandingan Distribusi Frekuensi Dan Presentase Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol	63
Tabel 4.8 Perbandingan Deskripsi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest Dan Posttest.....	65
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas Shapiro-Wilk.....	66
Tabel 4.10 Hasil Uji Homogenitas.....	67
Tabel 4.11 Hasil Uji Independent Sampel t-Test.....	68
Tabel 4.12 hasil belajar kelas eksperimen pretest dan posttest	69
Tabel 4.13 hasil belajar kelas kontrol pretest dan posttest.....	70
Tabel 4.14 hasil uji normalitas nilai pretest dan posttest	72
Tabel 4.15 Hasil Uji Homogenitas.....	73
Tabel 4.16 Hasil Uji hipotesis	74

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Tampilan Bagian Depan Media <i>Flashcard</i>	18
Gambar 2.2 Tampilan Bagian Belakang Media <i>Flashcard</i>	18
Gambar 2.3 Bagian Kerangka Berpikir	34
Gambar 4.1 Grafik Perbandingan Pretest dan Posttest Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Eksperimen.....	59
Gambar 4.2 Grafik Perbandingan Presentase Pretest Dan Posttest Hasil Belajar Bahasa Arab Pada Kelas Eksperimen	59
Gambar 4.3 Grafik Perbandingan Deskripsi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.4 Grafik Perbandingan Deskripsi Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4.5 Grafik Perbandingan Pretest dan Posttest Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas control	64
Gambar 4.6 Grafik Perbandingan Presentase Pretest Dan Posttest Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas Kontrol.....	64
Gambar 4.7 Grafik Perbandingan Deskripsi Frekuensi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	65
Gambar 4.8 Grafik Perbandingan Deskripsi Presentase Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Pengumpulan Data	88
Lampiran 2 Media <i>Flashcard</i>	97
Lampiran 3 Daftar Hasil Belajar Siswa (Pretest Dan Posttest).....	98
Lampiran 4 Pedoman Observasi	100
Lampiran 5 Foto Dan Dokumentasi	103
Lampiran 6 Surat Izin Penelitian	123
Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian	124
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Belajar dan pembelajaran berlangsung melalui sebuah proses yang dimulai dari perencanaan berbagai komponen serta perangkat yang diperlukan agar kegiatan belajar dapat berjalan secara edukatif, dan interaktif. Proses ini kemudian ditutup dengan tahap evaluasi untuk menilai dan mengukur sejauh mana tujuan pembelajaran telah tercapai (Ramli & Damopolii, 2024). Dalam perkembangannya, pendidikan telah mengalami transformasi dan adaptif untuk menyesuaikan perkembangan zaman. Pada era teknologi 5.0, proses pembelajaran mengalami berbagai pembaharuan dan inovasi yang cukup besar. Kegiatan belajar tidak lagi terbatas di ruang kelas dengan buku dan catatan tulisan tangan, tetapi kini memanfaatkan teknologi sebagai media pendukung pembelajaran. Pemanfaatan teknologi tersebut bertujuan untuk menjadikan proses belajar menjadi lebih mudah, efektif, dan menyenangkan bagi peserta didik (Fricticarani et al., 2023).

Sistem pembelajaran yang diterapkan sebagian pendidik di Indonesia masih didominasi oleh penggunaan metode konvensional. Kondisi ini disebabkan oleh rendahnya tingkat kreativitas guru dalam mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang kreatif dan inovatif masih terbatas. Banyak guru masih mengandalkan ceramah dan hafalan sehingga siswa mudah merasa bosan selama proses belajar berlangsung. Pada kenyataannya, peserta didik lebih tertarik mencoba hal-hal baru dan setiap peserta didik pasti memiliki tingkat kecerdasan

yang bervariasi, mulai dari yang sangat aktif, cukup aktif, dan ada pula peserta didik yang kurang berpartisipasi. Apabila pembelajaran tidak cukup menarik, kondisi tersebut dapat berdampak terhadap hasil akhir pembelajaran. Fakta di lapangan terdapat kenyataan masih ditemukan peserta didik yang belum terlibat aktif selama proses pembelajaran karena mereka merasa bahwa kegiatan belajar yang berlangsung belum mampu membangkitkan semangat mereka. Oleh karena itu, pemilihan metode yang tepat sangat diperlukan untuk mengatasi masalah ini, sehingga kualitas pendidikan dapat terus mengalami peningkatan secara positif (Hasriadi, 2022).

Guru berperan penting dalam menciptakan pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan untuk peserta didik. Guru harus memilih metode dan media pembelajaran yang sesuai karakteristik peserta didik dan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Guru memiliki kewajiban untuk meningkatkan kualitas sebagai pendidik dengan memanfaatkan berbagai media pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi sebagai sarana untuk menyampaikan informasi dari guru kepada peserta didik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan tuntas.

Media pembelajaran digunakan dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas penyampaian pesan dan materi pelajaran. Pemanfaatan media pembelajaran secara optimal dapat mendorong motivasi serta minat belajar peserta didik dalam kegiatan belajar, sehingga kualitas pendidikan dapat meningkat. Media pembelajaran yang baik tidak hanya membantu menumbuhkan motivasi dan kemandirian peserta didik dalam belajar tetapi juga membantu

untuk mengatasi rasa jenuh (Putu et al., 2023). Selain itu, penggunaan media pembelajaran turut memberikan pengaruh terhadap perkembangan kognitif atau kemampuan berpikir peserta didik (Krisdiana et al., 2023).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan pada tanggal 18 November 2024 di MI Salafiyah Kertijayan melalui wawancara guru mata pelajaran bahasa Arab kelas V, diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran oleh guru masih belum optimal. Hal ini terlihat kurangnya variasi media yang digunakan selama proses belajar mengajar. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya hasil belajar peserta didik. Hal ini terbukti dengan data hasil ulangan harian mata pelajaran bahasa Arab masih memperoleh nilai di bawah KKM yang telah ditetapkan. Sekolah menetapkan KKM sebesar 70 untuk 45 peserta didik yang terbagi dalam dua kelas. Dari jumlah tersebut, sekitar 10% peserta didik belum mencapai ketuntasan.

Permasalahan lain yang muncul adalah kebiasaan guru yang mengandalkan metode konvensional berupa ceramah sehingga proses pembelajaran menjadi berpusat pada guru (*teacher centered*). Meskipun peserta didik tampak tenang dan memperhatikan penjelasan guru, tetap saja materi pembelajaran tetap sulit dipahami oleh peserta didik karena kurang menarik dan membuat peserta didik merasa bosan selama mengikuti pembelajaran.

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* mempunyai pengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar bahasa Arab, Penelitian Nurhayti, dkk (2021) menunjukkan bahwa media *flashcard* berpengaruh sebesar 20% terhadap hasil belajar bahasa Arab. Penelitian Achmad

Athoillah, dkk (2025) juga menguatkan bahwa media *flashcard* terbukti efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Sementara itu, penelitian Domi Saputra, dkk (2022) menunjukkan bahwa penggunaan media *flashcard* mampu meningkatkan motivasi serta respons aktif siswa dalam mengucapkan mufradat.

Meskipun berbagai penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa media *flashcard* efektif meningkatkan hasil belajar, masih terdapat beberapa aspek yang belum banyak dikaji. Penelitian-penelitian terdahulu umumnya dilakukan pada mata pelajaran yang berbeda atau pada jenjang pendidikan yang berbeda, sedangkan penelitian mengenai penggunaan media *flashcard* pada pembelajaran bahasa Arab materi mufradat siswa kelas V di MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan masih terbatas. Selain itu, penelitian ini menggunakan desain Nonequivalent Control Group Design dengan melibatkan kelas eksperimen dan kelas kontrol yang masing-masing diberikan pretest dan posttest. Melalui desain tersebut, penelitian ini tidak hanya membandingkan hasil belajar setelah perlakuan, tetapi juga mengukur kemampuan awal peserta didik sehingga pengaruh penggunaan media *flashcard* dapat dianalisis secara lebih objektif. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan bukti empiris mengenai efektivitas media *flashcard* dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Arab pada siswa Madrasah Ibtidaiyah, khususnya di MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.

Berdasarkan permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, solusi yang bisa dilakukan guru selain menggunakan metode pembelajaran yang menarik adalah memanfaatkan media pembelajaran yang tepat supaya minat siswa

terhadap pelajaran bahasa Arab dapat meningkatkan. Salah satu contoh medianya adalah media *flashcard*. Media *flashcard* terdiri dari kartu-kartu yang ada gambarnya dengan tulisan di bawahnya terdapat tulisan yang didesain dengan warna-warna yang menarik sehingga peserta didik lebih antusias saat belajar dan mendorong peserta didik untuk lebih termotivasi (Hoerudin & Indonesia, 2023).

Sesuai dengan penjelasan sebelumnya, maka peneliti ingin mengkaji hal tersebut melalui penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media *Flashcard* Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas V Di Mi Salafiyah Kertijayan Pekalongan”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada penjelasan latar belakang yang telah dikemukakan sebelumnya, dapat identifikasi beberapa permasalahan yang muncul dalam pembelajaran bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kertijayan, diantaranya sebagai berikut:

1. Media pembelajaran masih terbatas sehingga pembelajaran bahasa Arab kurang menarik.
2. Minat dan keaktifan siswa rendah karena pembelajaran masih berpusat pada guru.
3. Siswa kesulitan memahami dan mengingat mufrodat ruang tamu dan ruang belajar sehingga hasil belajar rendah.
4. Media *flashcard* yang berpotensi membantu pemahaman dalam pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah dijelaskan, penelitian ini difokuskan pada penggunaan media *flashcard* sebagai upaya untuk meningkatkan hasil belajar bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan. Ruang lingkup penelitian dibatasi pada pengukuran kemampuan kognitif siswa dalam memahami mufradat materi ruang tamu dan ruang belajar melalui penerapan media *flashcard* dalam proses pembelajaran. Selain itu, penelitian ini hanya menelaah perbedaan hasil belajar antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan bantuan media *flashcard* dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menggunakan media tersebut. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini juga dibatasi pada tes pretest dan posttest untuk mengukur hasil belajar siswa, serta lembar observasi yang digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah dalam penelitian ini:

1. Bagaimana penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa arab pada siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.
2. Bagaimana hasil belajar Bahasa arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan setelah diterapkan media *flashcard*
3. Apakah terdapat pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar Bahasa arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran bahasa Arab pada siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.
2. Untuk mengetahui hasil belajar bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan melalui hasil pretest dan posttest setelah diterapkan media *flashcard*.
3. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *flashcard* terhadap hasil belajar bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat teoretis

- a. Diharapkan hasil penelitian ini bisa memperluas pemahaman dan memberikan informasi tentang pengaruh media *flashcard* sehingga bisa dimanfaatkan sebagai bahan referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian pada topik serupa.
- b. Penelitian ini juga bertujuan memperkenalkan pilihan baru dengan memanfaatkan media *flashcard* yang diharapkan memberikan pengaruh positif pada hasil belajar bahasa Arab.

1.6.2 Manfaat praktis

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan manfaat bagi semua pihak yang terlibat, sehingga diharapkan bisa dimanfaatkan sebagai berikut:

a. Bagi guru

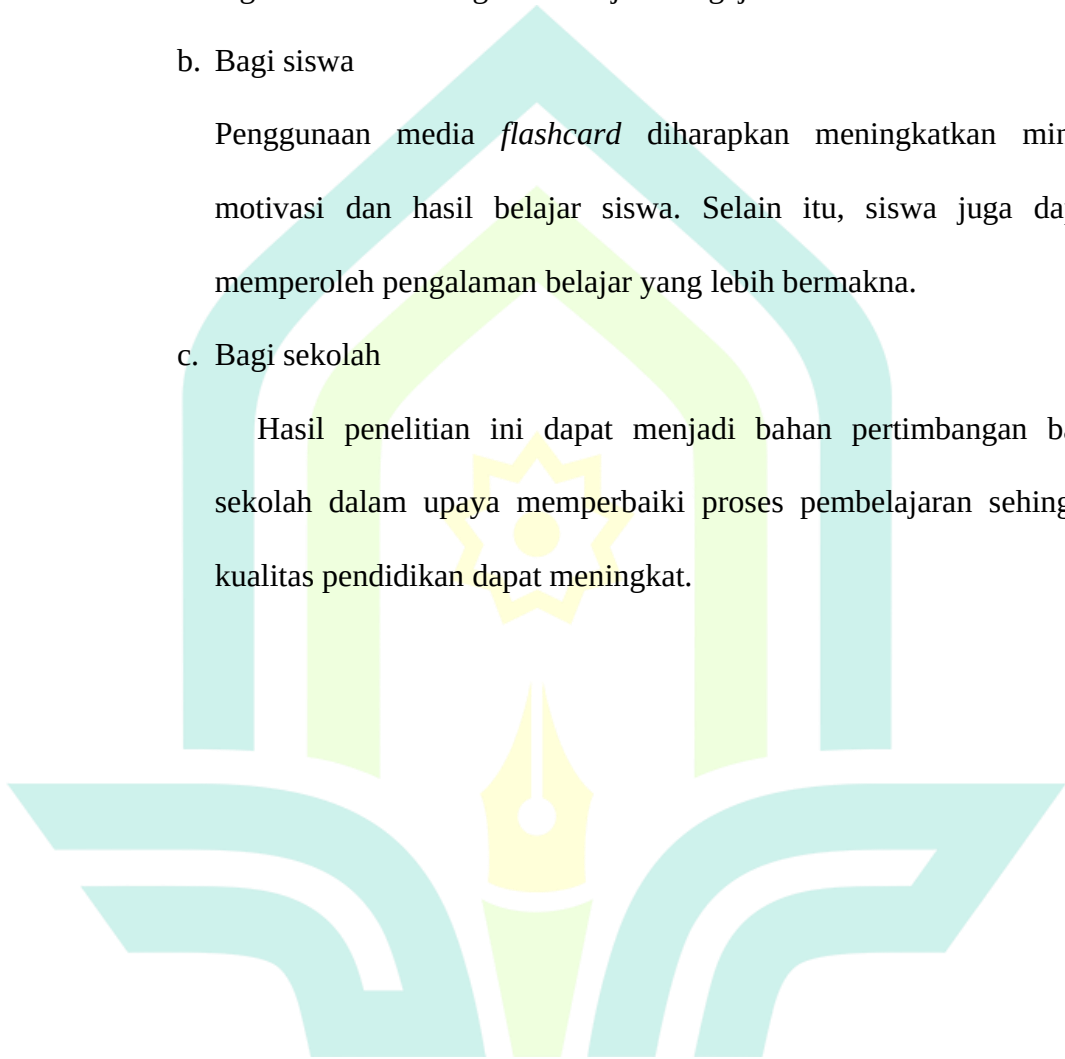
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dalam pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan media *flashcard*. Guru juga memperoleh tambahan sumber media yang dapat digunakan dalam kegiatan belajar mengajar.

b. Bagi siswa

Penggunaan media *flashcard* diharapkan meningkatkan minat, motivasi dan hasil belajar siswa. Selain itu, siswa juga dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna.

c. Bagi sekolah

Hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam upaya memperbaiki proses pembelajaran sehingga kualitas pendidikan dapat meningkat.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

5.1.1 Penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran Bahasa Arab di kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan terlaksana dengan baik. Guru menerapkan langkah-langkah pembelajaran sesuai perencanaan, sedangkan siswa menunjukkan keaktifan dalam mengamati gambar, membaca mufradat, menjawab pertanyaan, dan mengikuti kegiatan pembelajaran. Penggunaan media *flashcard* menjadikan proses pembelajaran lebih menarik sehingga siswa lebih mudah memahami materi.

5.1.2 Hasil belajar Bahasa Arab siswa mengalami peningkatan setelah menggunakan media *flashcard*. Hal ini ditunjukkan oleh peningkatan rata-rata nilai pretest kelas eksperimen dari 43,48 menjadi 82,17 pada posttest. Selain itu, ketuntasan belajar meningkat dari 13,04% (3 siswa) pada pretest menjadi 86,96% (20 siswa) pada posttest. Meskipun masih terdapat 3 siswa (13,04%) yang belum mencapai KKM, secara keseluruhan hasil belajar siswa mengalami peningkatan.

5.1.3 Penggunaan media *flashcard* berpengaruh terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas V MI Salafiyah Kertijayan Pekalongan. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis statistik yang menunjukkan bahwa data memenuhi uji prasyarat, kemudian hasil uji Independent Sample t-test menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar antara kelas

eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan memperoleh hasil hipotesis diperoleh $\text{Sig (2.Tailed)} = 0,000$ artinya bahwa H_0 ditolak karena $\text{Sig (2.Tailed)} < \alpha$ atau $(0,000 < 0,05)$. H_1 diterima.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi siswa diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran dan memanfaatkan media *flashcard* sebagai sarana untuk memperkuat penguasaan kosakata bahasa Arab. Dengan keterlibatan yang lebih baik dalam proses belajar, diharapkan hasil belajar siswa dapat terus meningkat.

1.2.2 Bagi peneliti ini masih memiliki keterbatasan pada materi dan subjek penelitian. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian serupa pada materi, jenjang pendidikan, atau variabel yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam mengenai efektivitas media *flashcard* dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Athoillah, A., Hardiansyah, F., & Shiddiq, A. (2025). *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar*. 5(2), 145–153.
- agustira, S., & Rahmi, R. (2022). Penggunaan Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Tingkat Sd. *Mubtadi: Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 4(1), 72–80. <https://doi.org/10.19105/Mubtadi.V4i1.6267>
- Akbar, F. F., Sinaga, J. B., & Silaban, L. (2025). Meningkatkan Kemampuan Vocabulary Siswa Melalui Flashcard Key Holder Di Smp Tunas Baru Jin Seung Batam. *Jurnal Pengabdian Ibnu Sina*, 4(1), 36–43. <https://doi.org/10.36352/J-Pis.V4i1.995>
- Al-Rasyiid, M. R., Rahmawati, F. P., & Widodo, W. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Matematika Bangun Ruang Dengan Strategi Make-A-Match Berbantu Video Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Educatif Journal Of Education Research*, 4(3), 318–325. <https://doi.org/10.36654/Educatif.V4i3.245>
- Anisa, A. F. Y., & Attamimi, N. (2023). Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Anak Pada Proses Pembelajaran Luring Pasca Pandemi Di Ra Labschool Iiq Jakarta Implementasi Media Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pada Anak Usia Dini. *Ash-Shobiy: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini Dan Al-Qur'an*, 2(2), 116–125.
- Anisah Salsabila, Muhammad Thamrin Hidayat, Sri Hartatik, Pance Mariati, D. W. R. (2023). Pengaruh Media Game Flash Card Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd Baitu Ilmin Surabaya. *J-Kip (Jurnal Keguruan Dan Ilmu Pendidikan)*, 4(2), 407–413.
- Athoillah, A., Hardiansyah, F., & Shiddiq, A. (2025). *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar*. 5(2), 145–153.
- Di, M. D. A., Tanjung, D., & Simarulak, B. (2025). *Bahasa Arab Pada Anak Madrasah Diniyah Awaliyah*. 2(6), 986–992.
- Duli Nikolaus. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Beberapa Konsep Dasar Untuk Penulisan Skripsi & Analisis Data Dengan Spss* (Deepublish).
- Fricticarani, A., Hayati, A., R, R., Hoirunisa, I., & Rosdalina, G. M. (2023). Strategi Pendidikan Untuk Sukses Di Era Teknologi 5.0. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dan Teknologi Informasi (Jipti)*, 4(1), 56–68. <https://doi.org/10.52060/Pti.V4i1.1173>
- Hasriadi. (2022). Metode Pembelajaran Inovatif Di Era Digitalisasi Pendahuluan. *Sinestesia*, 12(1), 136–151.

- Hoerudin, C. W., & Indonesia, B. (2023). *Penerapan Media Flash Card Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Sebagai Upaya Meningkatkan*. 1(2).
- Indahnur Farizah, M. (2025). Korelasi Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Pondok Pesantrenmodernmuhammadiyahpaciranlamongan. *Journal Of Islamic Education*.
- Khairanis, R. (2025). *Peningkatan Penguasaan Mufradat Bahasa Arab Melalui Permainan Kartu Kata Bergambar : Studi Pengabdian Masyarakat Di Min 2 Kota Sawahlunto*. 1(1), 24–34.
- Khoirotun, I., Zunaidah, A., & Roziqin, A. (2023). Penggunaan Flash Card Untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab. *Konferensi Nasional Tarbiyah Unida Gontor*.
- Krisdiana, M., Jamaludin, U., Studi, P., Dasar, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). Pengaruh Media Flash Card Untuk Meningkatkan Hasil. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10, 341–354.
- Kurnia, W., Suyud, R., Syam, E., & Zuhdi, A. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Flashcard Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Iv Sd Al-Madina Wonosobo. *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 4(April).
- Limaran, R. (2025). *Pengaruh Media Flashcard Berbasis Scramble Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Pada Materi Mengubah Bentuk Energi Kelas Iv Sd N 79 Rejang Lebong*.
- Maeswaty, A. D., Mulyasari, E., & Rahmawati³, E. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Menggunakan Aplikasi Canva Pada Materi Membaca Permulaan Siswa Kelas I Sd. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 8(2), 11–18.
- Midalia, E., Susilawati, I., E-Mail, C., Berhitung, K., & Matematika, P. (2026). Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Terhadap Kemampuan Berhitung Pada Pembelajaran Matematika. *Jurpendis: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(1), 41–49.
- Mohammad Ridho'i. (2022). Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Matematika Siswa Mts Miftahul Ulum Pandanwangi. *Jurnal E-Dumath*, 8(Hlm), 118–128.
- Muhammad Afif Marta, Dimas Purnomo, & Gusmamelius Gusmamelius. (2024). Konsep Taksonomi Bloom Dalam Desain Pembelajaran. *Lencana: Jurnal Inovasi Ilmu Pendidikan*, 3(1), 227–246. <https://doi.org/10.55606/Lencana.V3i1.4572>
- Nada, N. K., & Yanda, D. P. (2025). *Pengenalan Mufrodat Untuk Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Santri Tpq Nurussalam Jorong Bukik Batu Apuang*. 1(3), 503–518.
- Nasution, J. S., & Damayanti, E. (2023). *Media Pembelajaran Berbicara Bahasa Indonesia Kelas Tinggi*. 3(1).

- Noer Cahyani Hidayah, Khusnul Fajriyah, K. (2023). Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambarsiswa Kelas 2 Sdn Sawah Besar 01. *Didaktik :Jurnal Ilmiah Pgsd Fkip Universitas Mandiri*, 09.
- Putu, N., Yunanda, W., Turmuzi, M., & Fauzi, A. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Materi Bangun Ruang Pada Muatan Pembelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar*. 8, 1456–1469.
- Ramli, R., & Damopolii, M. (2024). *Prinsip-Prinsip Belajar Dan Pembelajaran*. 3(3).
- Salsabila, A. A., & Mansur, H. (2025). *Pengembangan Media Pembelajaran Flashcard Untuk Penguasaan Materi Bentuk Dan Fungsi Tumbuhan (Ipa) Bagi Siswa Kelas Iv Sdn Kebun Bunga 1 Banjarmasin*. 06(02), 1–8.
- Sari, D. S., Hafis, M., Susanti, H., Irwan, D., Kusumaningsih, C., Astriyanti, D., Syahadati, E., Meliasari, R., Arif, A., Kurniawati, T., Firmansyah, R., Kampoan, O., Felice, O., Zildha, Z., Frizqi, N., Studi, P., & Bahasa, P. (2024). *Pembelajaran Bahasa Inggris Dengan Media Flashcard Pada Anak Informasi Artikel*. 2(4), 27–36.
- Sari, E., Rahma, K., & Pohan, D. (2023). Pelajaran Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Ips Sma Negeri 1 Batang Angkola. *Jurnal Tarombo Pendidikan Sejarah Ipts*, 4(1), 14–19.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Pai. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215–226. <https://Ejournal.Edutechjaya.Com/Index.Php/Jitk%0afaktor-Faktor>
- Sudaryono. (2019). *Metodologi Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, Dan Mix Method - Rajawali Pers*. Rajagrafindo Persada 1.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Ulfa, N. M., & Pendidikan, F. I. (2020). *Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini*. 1(1), 34–42.
- Wahdi, R. (2022). *Penggunaan Media Video Lagu Bahasa Arab Dalam Pembelajaran Mufradat Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Payakumbuh*. 5(1), 42–51.
- Wijaya, M., Rohma, F., Jennah, L., & Hikmah, F. (2022). Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Hafalan Kosa Kata Bahasa Arab. *Jurnal Miqlamah*, 1–16.
- Wulandari, O. A., Wardhani, I. S., Madura, U. T., & Inda, P. T. (2024). Media Dan Gaya Belajar Siswa : Strategi Dalam Pembelajaran Efektif. *Jurnal Media Akademik (Jma)*, 2(11).