

**HUBUNGAN PENGUASAAN
MUFRADĀT DENGAN KEMAMPUAN
HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI PUTRI
PONDOK PESANTREN RAUDLOTUL
HUFFADH AL-MALIKIYAH BANYURIP
AGENG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ANA FAILA SUFA

NIM. 20222058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**HUBUNGAN PENGUASAAN
MUFRADĀT DENGAN KEMAMPUAN
HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI PUTRI
PONDOK PESANTREN RAUDLOTUL
HUFFADH AL-MALIKIYAH BANYURIP
AGENG PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

ANA FAILA SUFA

NIM. 20222058

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGRI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN DAN PENGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIA

Saya bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Ana Faila Sufa

NIM :20222058

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Hubungan Penguasaan *Mufradāt* dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Santri Putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah Banyurip Ageng Pekalongan”

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau

bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.

2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 20 Juni 2026

buat pernyataan



ANNA FAILA SUFA

NIM. 20222058

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah Melakukan Penelitian, Bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Ana Faila Sufa

NIM : 20222058

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul : Hubungan Penguasaan *Mufrodāt* dengan Kemampuan Hafalan *Al-Qur'an*

Santri Putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota Pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pekalongan, 19 Juni 2026

Pembimbing,



Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.
NIP. 197504112009121002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: flik.uingsudur.ac.id email: flik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. M. Nurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

uma : Ana Faila Sufa

M : 20222058

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

**Jul Skripsi : Hubungan Penguasaan *Mufrodāt* dengan Kemampuan Hafalan Al-ur'an Santri Putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah Banyurip
Kec. Pekalongan**

lah diujikan pada hari Jum'at tanggal 1 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Then

Dr. H. Ali Burhan, M.A
NIP. 197706232009011008

Penguji II



Akhmad Aufa Syukron, M.Pd.
NIP. 199411202020121013

Pekalongan, 9 Juli 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Polissio, M.Ag.
CNPq 307007/99 8031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet

س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	koma terbalik (di atas)
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	“	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَـيْ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـَـوْ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *haula*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fatḥhah dan alif atau ya	<i>ā</i>	a dan garis di atas
ى...ِ.	Kasrah dan ya	<i>ī</i>	i dan garis di atas
و...ُ.	Dammah dan wau	<i>ū</i>	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*

يَقُولُ : *yaqūlu*

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl/ raudahtul atfāl*

الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : *al-madīnah al -munawwarah/al-*

madīnatul

munawwarah

طَلْحَة

: *talhah*

E. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda *syaddah* atau tanda *tasydid*, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddah* itu.

نَزَّلَ

nazzala

الْبِرِّ

al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

الرَّجُلُ	<i>ar-rajulu</i>
الْقَلَمُ	<i>al-qalamu</i>
الشَّمْسُ	<i>asy-syamsu</i>
الْجَلَالُ	<i>al-jalālu</i>

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

تَأْخُذُ	<i>ta 'khuzu</i>
شَيْءٌ	<i>syai 'un</i>
النَّوْءُ	<i>an-nau 'u</i>
أَنَّ	<i>innna</i>

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ	<i>Wa innallāha fahuwa khair ar-</i>
الرَّازِقِينَ	<i>rāziqīn/Wa innallāha lahuwa</i>
	<i>khairurrāziqīn</i>

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا *Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ	<i>Alhamdulillāhi rabbi al-`ālamīn/</i>
الْعَالَمِينَ	<i>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn</i>
الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ	<i>Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm</i>

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ	<i>Allaāhu gafūrun rahīm</i>
لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا	<i>Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an</i>

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَّعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

“Sesungguhnya Kami menurunkannya (Kitab Suci) berupa Al-Qur’an berbahasa Arab agar kamu mengerti.” (QS. Yusuf : 2)

“Tanda kehidupan adalah berguna, tidak hanya sekedar bernyawa”
(Arjuna Wilangun)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, Puji syukur kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do’anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Orang tua tercinta, Bapak Amin dan Ibu Sulastuti dengan segala kerendahan hati, terima kasih atas segala cinta, doa, pengorbanan, dan kasih sayang yang tak terhingga. Setiap langkah yang saya tempuh hingga hari ini tidak lepas dari cinta, doa dan dukungan kalian.
2. Abah yai Ahmad Khozin Muslih al-Hafidz (alm) dan Ibunyai Hj Syariatun al-Hafidhoh (almh)

yang selalu memberikan ilmu, motivasi dan semangat kepada penulis selama di pesantren, terima kasih saya sampaikan semoga Allah SWT selalu memberikan kebahagiaan dialam sana. Amin.

3. Pembimbing skripsi saya Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. yang telah memberikan saya bimbingan, arahnya, kemurahan hatinya yang tidak mempersulit dan telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini.
4. Kakak tersayang, Muhammad Fairuz Rosyid dan Abdul Malik Firdaus, serta keluarga besar. Terima kasih atas doa, dukungan, semangat, dan perhatian yang senantiasa mengiringi setiap langkah perjuanganku.
5. Segenap keluarga besar Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah Banyurip Ageng, terkhusus Agus M Haizunni'am al-Hafidz, Ning Iffatul Aanisah al-Hafidhoh, Abi A. Munawir al-Hafidz, Umi Hilyatul Ulya al-Hafidhoh, dan KH Abdul Hadi al-Hafidz semoga Allah SWT senantiasa mencurahkan kebahagiaan dan membalas segala kebajikannya.
6. Teman-teman PBA 2022, dan teman seperjuangan. Terima kasih atas segala kebersamaan yang telah kita lalui selama masa perkuliahan. Teruntuk sahabat-sahabat terbaikku: Nanda, Aril, Nabila, Asya, Zida. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, memberikan semangat. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan segala hal baik yang telah kalian berikan selama perjalanan ini.

Kehadiran kalian menjadi bagian penting dalam perjalanan ini.

7. Kepada diri penulis, Ana Faila Sufa. Terimakasih telah berjuang menyelesaikan penelitian, meskipun dalam perjalanannya tidak mudah. Terima kasih telah berjuang ketika ujian datang di penghujung masa perkuliahan dan perjalanan skripsi. Terima kasih karena tidak menyerah saat rasa sakit datang. Perjalanan menyelesaikan skripsi ini bukan sekadar tentang meraih gelar, tetapi tentang keberanian untuk terus melangkah di tengah perjuangan melawan penyakit. Setiap halaman yang terselesaikan adalah bukti kekuatan, kesabaran, dan harapan yang tidak pernah padam.

ABSTRAK

Sufa, Ana Faila. (2026). Hubungan Penguasaan *Mufradāt* dengan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah Banyurip Ageng Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Pembimbing: Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

Kata Kunci: Hubungan, Penguasaan *Mufradāt* , Hafalan Al-Qur'an, Santri Putri, Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah

Penelitian ini dilatar belakangi oleh perbedaan kemampuan hafalan Al-Qur'an pada santri serta dugaan bahwa penguasaan *Mufradāt* merupakan salah satu faktor yang berhubungan dengan kemampuan hafalan. Penguasaan *mufradāt* dapat berkontribusi mendukung kelancaran proses menghafal Al-Qur'an. Pemahaman yang baik terhadap *mufradāt* dapat membantu memahami makna dan pesan dari setiap ayat secara lebih mendalam. Dengan demikian, penguasaan *mufradāt* secara tidak langsung turut mendukung kemampuan hafalan Al-Qur'an. Namun, belum terdapat penelitian yang mengkaji hubungan penguasaan *Mufradāt* terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an santri di Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah Banyurip Ageng Pekalongan.

Maka rumusan masalah penelitian ini yaitu bagaimana penguasaan *mufradāt* santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyyah, bagaimana kemampuan hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah, apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt* terhadap hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan penguasaan *mufradāt* terhadap hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasional. Sampel penelitian berjumlah 35 responden yang dipilih menggunakan teknik purposive sampling. Pengumpulan data dilakukan menggunakan angket dengan skala Likert untuk mengukur tingkat penguasaan *Mufradāt* dan kemampuan hafalan Al-Qur'an. Data dianalisis menggunakan uji korelasi Spearman. Hasil uji korelasi Spearman menunjukkan nilai koefisien

korelasi sebesar 0,460 dengan nilai signifikansi 0,005 ($<0,05$), sehingga terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara penguasaan *Mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri. Semakin tinggi penguasaan *Mufradāt*, maka semakin tinggi pula kemampuan hafalan Al-Qur'an santri. Temuan ini menunjukkan bahwa penguasaan *Mufradāt* memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an karena membantu proses pemahaman dan penguatan memori, meskipun penguasaan *Mufradāt* bukan merupakan satu-satunya faktor yang memengaruhi keberhasilan hafalan.



KATA PENGANTAR

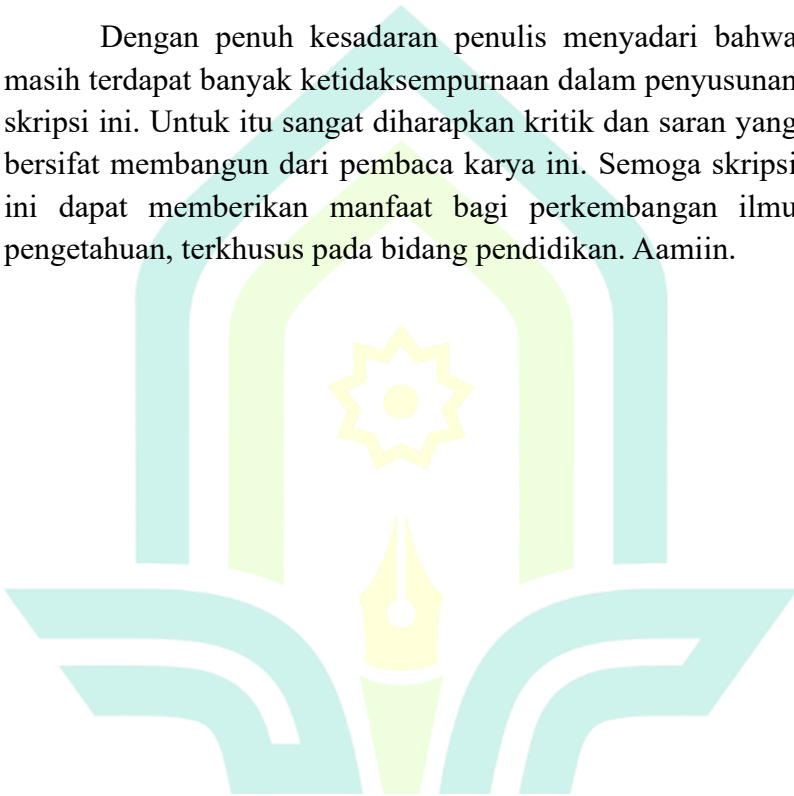
Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur dihaturkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: “Pengaruh Penguasaan *Mufradāt* Terhadap Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Santri Putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah”. Sholawat serta salam semoga tetap tercurah dan terlimpah kepada baginda Nabi Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

Dalam penulisan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi serta sekretaris prodi PBA, yang telah dengan penuh keseriusan meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Bapak Muhammad Zayyinil Akhas, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan motivasi dan dorongan semangat belajar kepada penulis.
6. Pengasuh Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian.

7. Para asatidz dan asatidzah, pengurus putra dan putri, serta para santri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah yang telah membantu peneliti sebagai objek penelitian sehingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. Semua pihak yang terlibat secara langsung maupun tidak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan penuh kesadaran penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, terkhusus pada bidang pendidikan. Aamiin.



DAFTAR ISI

COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR.....	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.1.1 Penguasaan <i>Mufradāt</i>	8
2.1.2 Hafalan Al-qur'an.....	11
2.1.3 Santri Pondok Pesantren Roudhotul Huffadh Al Malikiyyah.....	16
2.2 Penelitian Yang Relevan	17

2.3 Kerangka Berfikir	21
2.3.1 Penguasaan <i>Mufradāt</i> (Variabel x).....	22
2.3.2 Hafalan Al-qur-an (Variabel y).....	22
2.3.1 Hubungan Penguasaan <i>Mufradāt</i> dengan Al-qur-an.....	22
2.4 Hipotesis	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.1.1 Jenis Pendekatan Penelitian.....	25
3.1.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.2 Populasi dan sampel	26
3.3 Variabel Penelitian.....	26
3.4 Teknik dan instrumen Pengumpulan Data	28
3.4.1 Kuisioner.....	28
3.4.2 Dokumentasi.....	29
3.4.3 Prosedur Pengumpulan Data.....	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
3.5.1 Uji Validitas.....	31
3.5.2 Uji Realibilitas.....	32
3.5.3 Uji Deskriptif Statistik.....	33
3.5.4 Uji Normalitas.....	33
3.5.5 Uji Hipotesis.....	34
3.5.6 Interpretasi Hasil.....	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36
4.1.1 Gambaran Umum Pondok Pesantren Roudhotul Huffadh	36
4.1.2 Uji Instrumen Penelitian.....	44

4.1.3 Statistik Deskripsi Data Penelitian	47
4.1.4 Hasil Uji Normalitas	55
4.1.5 Statistik Uji Hipotesis	57
4.2 Pembahasan	58
4.2.1 Penguasaan <i>Mufradāt</i> Santri	59
4.2.2 Kemampuan Hafalan Al-qur'an Santri	60
4.2.3 Hubungan Penguasaan <i>Mufradāt</i> dengan Hafalan Al-Qur'an	61
BAB V PENUTUP	64
5.1 Kesimpulan	64
5.2 Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	68
LAMPIRAN	72



DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Variabel X.....	27
Tabel 3. 2 Indikator Variabel Y.....	28
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi Yayasan.....	39
Tabel 4. 2 Jadwal Kegiatan Harian.....	41
Tabel 4. 3 Jadwal Kegiatan Mingguan	42
Tabel 4. 4 Uji Validitas Variabel X.....	45
Tabel 4. 5 Uji Validitas Variabel Y	45
Tabel 4. 6 Daftar Responden	48
Tabel 4. 7 Hasil Angket Penguasaan <i>Mufrodāt</i>	50
Tabel 4. 8 Descriptive Statistics	51
Tabel 4. 9 Distribusi Frekuensi.....	51
Tabel 4. 10 Hasil Uji Angket.....	52
Tabel 4. 11 Descriptive Statistics.....	53
Tabel 4. 12 Distribusi Frekuensi.....	54
Tabel 4. 13 Hasil Uji Normalitas	55
Tabel 4. 14 Uji Spearman	57

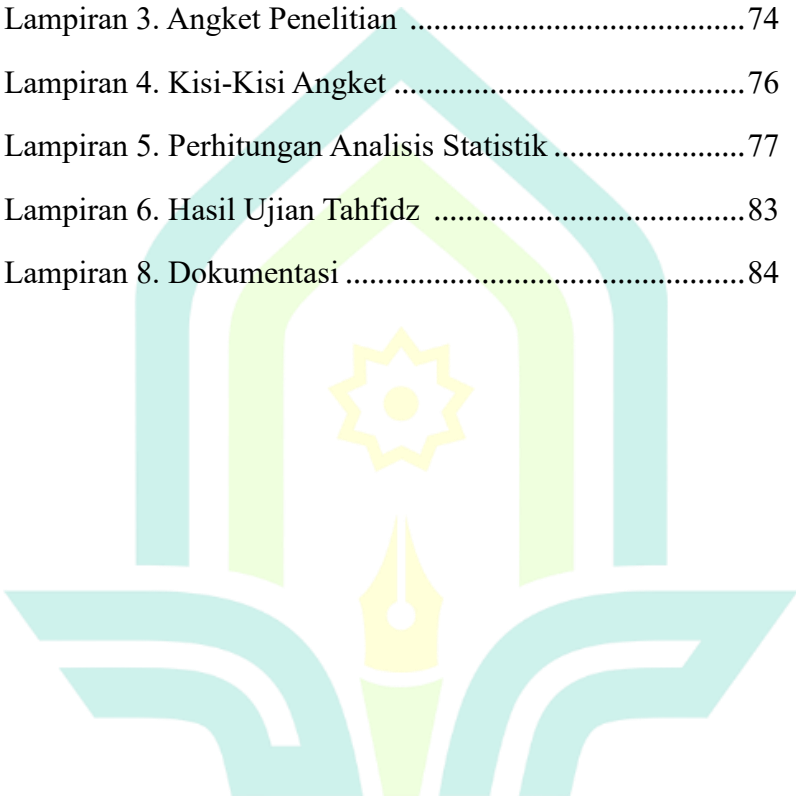
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Berpikir	243
Gambar 3. 1 Variabel X dan Variabel Y	277



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian	72
Lampiran 2. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	73
Lampiran 3. Angket Penelitian	74
Lampiran 4. Kisi-Kisi Angket	76
Lampiran 5. Perhitungan Analisis Statistik	77
Lampiran 6. Hasil Ujian Tahfidz	83
Lampiran 8. Dokumentasi	84



BAB I

PEDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa yang berasal dari Jazirah Arab dan telah mengalami perkembangan setelah melalui beberapa periode tertentu, serta menyebar ke berbagai negara melalui berbagai faktor. Salah satunya adalah faktor agama. Dalam ranah agama, bahasa Arab memiliki kedudukan yang sangat penting, khususnya bagi umat Islam, karena Al-Qur'an adalah kitab suci yang diturunkan dalam bahasa Arab. Al-Qur'an dikenal sebagai kitab yang memiliki kekayaan kosakata yang sangat melimpah, yang mencapai 77.439 kata dan 323.015 huruf (Shihab, 1996).

Al-Qur'an memiliki keistimewaan dalam aspek bahasa, bahasa yang digunakan di dalamnya bukan hanya indah secara sastra, tetapi juga memiliki kedalaman makna yang luar biasa, serta mudah dibaca dan dihafalkan. Keistimewaan tersebut menjadikan bahasa Arab sebagai unsur penting dalam memahami dan menghafal Al-Qur'an. Bahasa Arab sebagai bahasa Al-Qur'an memiliki karakteristik yang mendukung daya ingat serta pemahaman, sehingga memudahkan umat islam dalam menghafalnya, serta mampu menjadi media penyampaian nilai-nilai kehidupan dalam berbagai bidang ilmu. Keunggulan estetika dalam bahasa Arab memungkinkan penyampaian pesan secara menyentuh dan mendalam, tanpa mengurangi substansi kandungan wahyu (Salida & Zulpina, 2023).

Bahasa Arab merupakan bahasa yang sangat penting dalam konteks pendidikan Islam. Salah satu komponen dalam mempelajari bahasa Arab adalah penguasaan *mufradāt* yang menjadi dasar untuk memahami dan menggunakan bahasa secara efektif. Dalam penguasaan *mufradāt*, peserta didik setidaknya memiliki pemahaman terhadap bentuk, makna, dan fungsi dari setiap kosa kata, serta kemampuan untuk melafalkannya dengan tepat sesuai kaidah. Dalam konteks pembahasan ini, yang dimaksud penulis adalah *mufradāt* yang terdapat dalam Al-Qur'an.

Secara umum, berbagai hasil penelitian menunjukkan adanya keterkaitan yang kuat antara penguasaan kosa kata dengan kemampuan dalam menghafal dan memahami teks dalam suatu bahasa. Abrar dan Asriani (2023) menyatakan bahwa kosa kata merupakan komponen utama yang mempengaruhi keterampilan seseorang dalam membaca serta memahami isi bacaan. Dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an, penguasaan kosakata bahasa Arab memiliki peran yang penting, sebab setiap kata dalam Al-Qur'an mengandung makna yang mendalam, yang tidak hanya berdampak pada pemahaman secara linguistik, tetapi juga menyentuh dimensi spiritual dan emosional pembacanya.

Eksistensi pondok pesantren di Indonesia tidak hanya mencerminkan pendidikan berbasis nilai islam, tetapi juga menjadi institusi utama dalam menjaga tradisi pengajaran dan hafalan Al-Qur'an secara konsisten. Salah satu lembaga pendidikan islam di Pekalongan yang memiliki perhatian khusus pada hafalan Al-Qur'an adalah Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah. Menurut El Fath Rosydean Avisiena (2025) alumni santri putra,

"Salah satu faktor yang mempengaruhi kemudahan santri dalam menghafal Al-Qur'an adalah penguasaan *mufradāt*, sehingga penguasaan *mufradāt* sangat berhubungan dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri". Senada dengan itu, Nidaul Khasanah (2025) alumni santri putri menyatakan, "Penguasaan *mufradāt* sangat berpengaruh dalam menghafal Al-Qur'an karena dapat mempermudah dalam mengingat lafaz-lafaz dalam Al-Qur'an". Berdasarkan hasil observasi awal, kemampuan santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah dalam penguasaan *mufradāt* menunjukkan tingkat yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut diduga berhubungan dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an yang dimiliki masing-masing santri. Namun, belum ada penelitian yang menganalisis hubungan penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui seberapa besar hubungan *mufradāt* dengan kemampuan menghafal Al-Qur'an.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakan diatas, peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kemampuan menghafal Al-Qur'an pada setiap santri Pondok Pesantren Roudlotul Huffadh Al-Malikiyah menunjukkan tingkat pencapaian yang berbeda-beda. Perbedaan tersebut mengindikasikan adanya faktor-faktor yang mempengaruhi keberhasilan proses hafalan, baik yang berasal dari faktor internal maupun eksternal. Salah satu faktor yang diduga memiliki korelasi terhadap kelancaran hafalan Al-Qur'an adalah

penguasaan *mufradāt*, khususnya *mufradāt* yang terdapat dalam Al-Qur'an.

2. Berdasarkan hasil observasi awal dan informasi dari alumni santri, terdapat indikasi bahwa penguasaan *mufradāt* bahasa Arab menjadi salah satu faktor yang mempengaruhi kemudahan santri dalam menghafal Al-Qur'an, dan penguasaan *mufradāt* memiliki hubungan dengan kemampuan hafalan santri.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini di fokuskan pada hubungan penguasaan *mufradāt* bahasa Arab. Kemampuan menghafal dalam penelitian ini difokuskan pada kemampuan santri dalam menghafal lafadz ayat Al-Qur'an, tanpa membahas aspek tajwid, tahsin, maupun qira'ah. Subjek penelitian dibatasi pada santri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah. Selain itu, penelitian ini hanya mengkaji hubungan penguasaan *mufradāt* terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an, tanpa mempertimbangkan faktor-faktor lain seperti motivasi, metode hafalan, lingkungan.

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penguasaan *mufradāt* santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah?
2. Bagaimana tingkat kemampuan hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah?

3. Apakah terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah ditetapkan, tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui penguasaan *mufradāt* santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah.
2. Untuk mengetahui kemampuan hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah.
3. Untuk mengetahui seberapa besar hubungan penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri putri Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan yang telah dirumuskan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih yang berarti. Adapun kontribusi yang dimaksud mencakup beberapa aspek diantaranya:

1. Manfaat Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, memperluas wawasan akademik, serta menjadi referensi yang bermanfaat bagi pihak-pihak yang terlibat dalam pembelajaran bahasa Arab maupun dalam proses menghafal Al-Qur'an.

2. Manfaat Secara Praktis
 - a) Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan peluang bagi peneliti untuk memperluas wawasan dan pemahaman terkait hubungan penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an, serta menjadi sarana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh.

b) Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber edukasi sekaligus memberikan dorongan motivasi bagi peserta didik dalam meningkatkan penguasaan *mufradāt* sebagai salah satu faktor yang mendukung dalam memperlancar proses hafalan Al-Qur'an.

c) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber informasi dan referensi bagi guru dalam memahami hubungan antara penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri, sehingga dapat menjadi bahan pertimbangan dalam mengoptimalkan pembelajaran bahasa Arab serta pendampingan proses menghafal Al-Qur'an.

d) Bagi Pondok Pesantren

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan informasi dan referensi bagi Pondok Pesantren Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah mengenai hubungan antara penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri, serta dapat menjadi salah satu sumber pertimbangan dalam

mendukung pelaksanaan program tahfiz Al-Qur'an.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh penguasaan *mufradāt* terhadap hafalan Al-Qur'an santri Raudlotul Huffadh Al-Malikiyah, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Tingkat penguasaan *mufradāt* santri secara umum berada pada kategori baik. Hal ini ditunjukkan oleh hasil analisis statistik deskriptif yang memperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 44,29 dengan 37,14% responden berada pada kategori tinggi dan 17,14% responden pada kategori sangat tinggi. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar santri memiliki tingkat penguasaan *mufradāt* yang baik. Khususnya yang berkaitan dengan ayat-ayat Al-Qur'an.
2. Kemampuan hafalan Al-Qur'an santri secara umum juga berada pada kategori baik. Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh nilai rata-rata (*mean*) sebesar 38,71 dengan 51,43% responden berada pada kategori tinggi dan 11,43% responden sangat tinggi. Temuan ini menunjukkan bahwa santri memiliki kemampuan hafalan yang baik.
3. Hasil uji hipotesis dengan menggunakan korelasi Spearman menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,460 dengan nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat hubungan yang signifikan antara penguasaan *mufradāt* dengan kemampuan hafalan Al-Qur'an santri. Nilai

koefisien korelasi yang positif menunjukkan bahwa hubungan kedua variabel bersifat searah, yaitu semakin tinggi penguasaan *mufradāt* santri, maka semakin tinggi pula kemampuan hafalan Al-Qur'annya. Adapun tingkat hubungan antara kedua variabel berada pada kategori sedang. Secara teoritis, penguasaan *mufradāt* berperan dalam membantu santri memahami makna ayat yang dihafalkan, sehingga proses penyimpanan informasi dalam memori menjadi lebih kuat dan hafalan lebih mudah dipertahankan. Akan tetapi, penguasaan *mufradāt* bukan merupakan satu-satunya faktor yang mempengaruhi kemampuan hafalan Al-Qur'an, karena terdapat faktor lain yang turut berkontribusi, seperti metode menghafal, intensitas *muroja'ah*, motivasi belajar, daya ingat, serta lingkungan belajar santri.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penguasaan *mufradāt* memiliki kontribusi yang penting dalam mendukung kemampuan hafalan Al-Qur'an santri. Oleh karena itu, peningkatan penguasaan *mufradāt* perlu mendapat perhatian dalam proses pembelajaran sebagai salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an santri secara optimal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pesantren

Untuk memberikan perhatian yang lebih optimal terhadap pembelajaran *mufradāt* bahasa Arab melalui program pembelajaran yang sistematis, terarah, dan berkesinambungan. Penguatan penguasaan *mufradāt*

perlu dijadikan salah satu aspek penting dalam pembelajaran, mengingat kemampuan tersebut berkontribusi dalam mendukung proses hafalan Al-Qur'an santri.

2. Bagi Guru

Diharapkan dapat menerapkan strategi pembelajaran yang tidak hanya berfokus pada pencapaian kuantitas hafalan, tetapi juga pada pemahaman makna ayat yang dihafalkan. Integrasi antara hafalan dan pemahaman *mufradāt* diyakini dapat membantu santri dalam memperkuat daya ingat serta meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an secara lebih mendalam dan berkelanjutan.

3. Bagi Santri

Santri diharapkan mampu meningkatkan kesadaran untuk memperdalam penguasaan *mufradāt* bahasa Arab melalui kegiatan belajar yang aktif dan mandiri. Selain itu, konsistensi dalam melakukan *muroja'ah*, menyesuaikan hafalan dengan tajwid, memperbanyak latihan memahami makna ayat, serta membangun kedisiplinan dalam belajar perlu terus ditingkatkan guna memperoleh kualitas hafalan yang lebih baik.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik dari segi jumlah responden, variabel penelitian, maupun pendekatan metodologis yang digunakan. Penelitian lanjutan juga dapat diarahkan pada pengkajian faktor-faktor lain yang diduga memiliki pengaruh terhadap kemampuan hafalan Al-Qur'an, seperti motivasi belajar, metode pembelajaran tahfiz, lingkungan pesantren, serta intensitas *muroja'ah*, sehingga diperoleh hasil penelitian yang lebih komprehensif dan mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Anshar. (2022). Korelasi Penguasaan Mufrodat Bahasa Arab Dengan Keterampilan Berpidato Bahasa Arab. *Al-Maraji'*, 6(1), 67–81.
- Dewi, F., Anggraini, P., Ana, V., Setyawati, V., Dian, U., & Semarang, N. (2022). Pembelajaran Statistika Menggunakan Software SPSS untuk Uji Validitas dan Reliabilitas. *JURNAL BASICEDU*, 6(4), 6491–6504.
- Dianti, Y. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif. In *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. <http://repo.iain-tulungagung.ac.id/5510/5/BAB2.pdf>
- El hasbi, Aurana;Rima Damayanti, Dina Hermina, H. M. (2023). Penelitian Korelasional. *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 2(6), 784–808.
- Fatah, A., & Hidayatullah, M. (2021). Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al Qur'an di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus. *Jurnal Penelitian*, 15(1), 169. <https://doi.org/10.21043/jp.v15i1.10749>
- Forester, B. J., Idris, A., Khater, A., Afgani, M. W., Isnaini, M., Islam, U., Raden, N., & Palembang, F. (2024). *Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas Quantitative Research : Data Reliability Test*. 4(3), 1812–1820.
- Ghozali. (2020). *UJI VALIDITAS DAN UJI REABILITAS*. 31–40.
- Hasani, Z. F. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran

Bahasa Arab Kartu “Domira” Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 02 Pemalang. *Lisanan Arabiya*, 1(2), 117–137.

Idrus, L. (2020). Pesantren, Kyai dan Tarekat (Potret Sejarah Pendidikan Islam di Indonesia). *Al-Din: Jurnal Dakwah Dan Sosial Keagamaan*, 6(2). <https://www.jurnal.iain-bone.ac.id/index.php/aldin/article/view/1160>

Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*. 4(2), 1377–1384.

Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. 1, 1–9.

Khaiza, R. (2022). *Peran Guru Tahfīz Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Dan Menjaga Hafalan Peserta Didik Siswa Kelas 6 Sdit Al Ihsan Kebagusan Jakarta Selatan*. 1.

Kholil, A. . M., & Abdullah Joko Subando. (2023). IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TAHSIN DALAM PENINGKATAN KEMAMPUAN HAFALAN AL QUR'AN. *Jurnal Ilmiah Pengembangan Pendidikan*, 3(2), 17–23.

Kurniadi, P., Hasnah, S., Mudinillah, A., & Erwin, E. (2023). Korelasi Antara Penguasaan Bahasa Arab Dan Pemahaman Al-Qur'an Dengan Teknik Menghafal. *Mauizhah: Jurnal Kajian Keislaman*, 12(2), 103-117.

Martias, L. D. (2021). *STATISTIKA DESKRIPTIF SEBAGAI*

KUMPULAN INFORMASI. 16(1), 40–59.

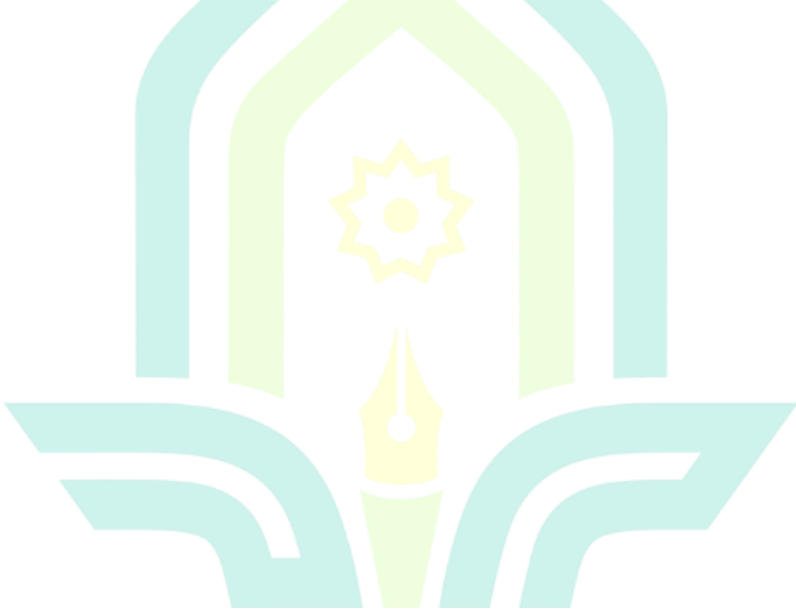
- Marwa, A. (2023). *PENGUASAAN MUFRADAT PESERTA DIDIK DALAM MENGGUNAKAN MEDIA KARTU DI KELAS VII MTs DARUD DA'WAH WAL IRSYAD (DDI) LERO KABUPATEN PINRANG*.
<https://repositorio.ufsc.br/xmlui/bitstream/handle/123456789/167638/341506.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.ufsm.br/bitstream/handle/1/8314/LOEBLEIN%2C%20LUCINEIA%20CARLA.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://antigo.mdr.gov.br/saneamento/proeess>
- Mashuri, A. (2022). *BUKU AJAR STATISTIKA NON PARAMETRIK*. Inara Publisher.
- Mohammad Zaki, & Rahmat Linur. (2022). Peningkatan Kemampuan Menghafal Mufradat Siswa Kelas Vii Smp Nurul Huda Menemeng. *El-Jaudah : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 3(1), 32–46.
<https://doi.org/10.56874/faf.v3i1.780>
- Muchsinin, & Rahmawati, T. (2020). Teori Hipotesa dan Proposisi Penelitian. *SCHOLASTICA: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2(2), 188–203.
- Muhammad Aditya Firdaus, & Fauzian, R. (2020). Pendidikan Akhlak Karimah Berbasis Kultur Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 11(2), 136–151.
<https://doi.org/10.22236/jpi.v11i2.5888>
- Muhammad Yasir, A. J. (2016). Studi Al-Quran. In *Journal of Chemical Information and Modeling* (Vol. 53, Issue 9).

- Mulyati, E., Arsyad, M. R., Suryaningsih, S., Maryati, S., Gustina, L., Junianto, P., ... & Hidayati, S. (2024). *Pengantar SPSS: Teori, implementasi dan interpretasi*. CV. Gita Lentera.
- Musrifah Mardiani Sanaky, La Moh. Saleh, H. D. T. (2021). ANALISIS FAKTOR-FAKTOR PENYEBAB KETERLAMBATAN PADA PROYEK PEMBANGUNAN GEDUNG ASRAMA MAN 1 TULEHU MALUKU TENGAH. *JURNAL SIMETRIK*, 11(1), 432–439.
- Permatasari, P. A. dan R. I. (2020). PENGARUH PENDIDIKAN DAN KOMPENSASI TERHADAP KINERJA DIVISI NEWPRODUCT DEVELOPMENT (NPD) PADA PT. MAYORA INDAH Tbk. *JURNAL ILMIAH M-PROGRESS*, 10(2), 174–184.
- Sadulloh, S. Q. (2008). *9 Cara Praktis Menghafal Al-Quran*. Gema Insani.
- Salida, A., & Zulpina, Z. (2023). Keistimewaan Bahasa Arab sebagai Bahasa Al-Quran dan Ijtihadiyyah. *Jurnal Sathar*, 1(1), 23–33. <https://doi.org/10.59548/js.v1i1.40>
- Simanjuntak, D. (2021). Hukum Melupakan Hafalan Al-Qur'an. *Jurnal El-Qanuniy: Jurnal Ilmu-Ilmu Kesyariahan Dan Pranata Sosial*, 7(1), 116–133.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). *Menentukan Populasi dan Sampel : Pendekatan Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. 9, 2721–2731.
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku*

Ajar Statistika Dasar, 14(1), 15–31.
<https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>

Ubaidillah. (2024). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Bahasa Arab Dalam Kemampuan Menghafal Al Qur ` an Siswa Sekolah Kragilan. *AICIEL*, 05.

Waruwu, M., Pu`at, S. N., Utami, P. R., Yanti, E., & Rusydiana, M. (2025). Metode Penelitian Kuantitatif: Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 10(1), 917–932.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v10i1.3057>



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Identitas Diri

Nama : Ana Faila Sufa
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 20 Agustus 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Kewarganegaraan : Indonesia
Alamat : Desa Sembungjambu Rt. 003
Rw.001 No. 40, Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan
Telepon : 085713325718
Email :
ana.faila.sufa@mhs.uingusdur.ac.id

Riwayat Pendidikan

1. RA Muslimat NU Sembungjambu
2. MIS Sembungjambu
3. MTs S Simbang Kulon
4. MAS Simbang Kulon
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan