

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
LAPBOOK PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI
HAID KELAS IV MIS PASIRSARI 01 KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh:

RAUDHOTUL K HABIBAH
NIM. 20322012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
LAPBOOK PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI
HAID KELAS IV MIS PASIRSARI 01 KOTA
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)**



Oleh:

RAUDHOTUL KHABIBAH
NIM. 20322012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Raudhotul Khabibah

NIM : 20322012

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Lapbook* pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haid Kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Raudhotul Khabibah

NIM. 20322012

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Raudhotul Khabibah

NIM : 20322012

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN *LAPBOOK*
PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI HAID KELAS IV MIS
PASIRSARI 01 KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 15 Juni 2026

Pembimbing,



Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I

NIP. 19830526203211015



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **RAUDHOTUL KHABIBAH**
NIM : **20322012**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LAPBOOK
PADA MATA PELAJARAN FIKIH MATERI HADID KELAS
IV MIS PASIRSARI 01 KOTA PEKALONGAN**

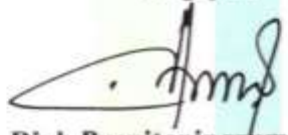
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis, tanggal 02 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Fathasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

Penguji II


Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 07 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Mublisin, M. Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

Motto dan Persembahan

Motto

"Kesempurnaan hanya milik Allah. Manusia hanya bisa berusaha dan berkarya sebaik-baiknya"

(Buya Hamka)

Kalimat tersebut mengandung makna bahwa setiap proses penelitian dan pengembangan merupakan bentuk ikhtiar ilmiah yang dilakukan secara sistematis untuk menghasilkan suatu karya yang bermanfaat. Meskipun telah melalui tahapan analisis, perancangan, pengembangan, validasi, implementasi, dan evaluasi, suatu produk penelitian tetap memiliki keterbatasan yang membuka peluang bagi penyempurnaan pada penelitian selanjutnya. Oleh karena itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran yang lebih inovatif, valid, dan praktis dalam mendukung proses pembelajaran.

Persembahan

Atas rasa syukur yang mendalam, dengan telah diselesaikannya skripsi ini penulis mempersembahkannya kepada:

1. Kepada Allah SWT pencipta semesta alam yang menguasai, mengatur, dan berkuasa atas segala sesuatu. Terima kasih telah menjadi satu-satunya rumah tempatku pulang saat dunia terasa begitu kabur dan bising. Terima kasih telah menjaga waras dan senantiasa mengiringi setiap langkah penulis dengan penuh rahmat, serta memberi keberkahan, kemudahan dan rezeki hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Kepada kedua orang tua penulis, bapak Sakdun dan ibu Kasturah, yang sangat penulis hormati dan cintai. Tiada kata yang cukup untuk menggambarkan besarnya rasa terima kasih penulis atas cinta, dukungan, serta pengorbanan yang tak ternilai yang telah Bapak dan Ibu berikan.

Terima kasih atas pengorbanan penuh dan doa yang tak pernah putus senantiasa menjadi kekuatan dan sumber semangat bagi penulis dalam menuju setiap langkah kehidupan. Keberhasilan menyelesaikan skripsi ini tidak akan pernah ada tanpa ridho dan doa tiada henti yang mengalir dari ketulusan hati kalian.

3. Kepada diri sendiri yang berhasil melangkah sejauh ini. Terima kasih telah menjadi sosok yang begitu tangguh, terima kasih telah memeluk erat semua rasa lelah, dan tetap berjuang di tengah keraguan. Lembar demi lembar skripsi ini adalah bukti atas setiap proses yang melelahkan dan menyenangkan dalam dirimu sendiri. Terima kasih telah menjadi versi terbaik dari dirimu sendiri hingga sampai saat ini.
4. Kepada saudara penulis, mba Istihanah, mas Tomi Rizki, mba Amaliyah, mba Khikmatul Riza, dan Zidan Ilmi. Terimakasih atas segala bentuk dukungan yang telah kalian berikan, karena kalianlah penulis lebih bersemangat dalam melewati berbagai proses hingga sampai pada tahap ini.
5. Kepada keluarga besar alm. simbah tarmonah dan simbah kamayah, terimakasih atas doa, dan dukungan yang selalu mengiringi perjalanan penulis. Kehadiran dan kenangan tentang kalian menjadi alasan bagi penulis untuk tetap bertahan menyelesaikan akademik ini.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah memberikan bantuan baik secara langsung maupun tidak langsung.

ABSTRAK

Raudhotul Khabibah. 2026. “Pengembangan Media Pembelajaran *Lapbook* pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haid Kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I.

Kata Kunci: Pengembangan. *Lapbook*, Fikih Materi Haid.

Salah satu syarat dalam mewujudkan proses pembelajaran yang optimal yakni dengan memberikan inovasi serta menumbuhkan partisipasi aktif dari peserta didik untuk mendorong motivasi semangat belajar guna mencapai pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang dipelajari. Namun pada kenyataannya, inovasi serta partisipasi aktif peserta didik dalam pembelajaran masih terbilang sangat rendah. Hal tersebut sejalan dengan hasil observasi dan wawancara peneliti dengan guru kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan terkait minimnya sarana pendukung dan kurangnya pengalaman guru dalam membuat media pembelajaran inovatif yang masih perlu ditingkatkan lagi. Permasalahan tersebut berkaitan dengan minimnya media pembelajaran berbasis visual yang berkaitan dengan pembelajaran fikih masih sangat minim. Mengatasi kendala tersebut, maka dibutuhkan media pembelajaran *lapbook* pada materi haid mata pelajaran fikih.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut: Bagaimana prosedur pengembangan media pembelajaran *lapbook* pada mata Pelajaran fikih materi haid, bagaimana validitas media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih materi haid, dan bagaimana kepraktisan media pembelajaran *lapbook* pada mata Pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan.

Metode penelitian yang digunakan yakni penelitian dan pengembangan dengan model ADDIE atau *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, angket dan dokumentasi. Teknik analisis data deskriptif untuk menilai validitas dan kepraktisan media pembelajaran *lapbook* yang dikembangkan.

Pada tahap analisis peneliti melakukan analisis kebutuhan, analisis perangkat pembelajaran dan analisis produk. Pada tahap desain peneliti membuat *storyboard* dan menyiapkan aplikasi yakni Pinterest dan Canva untuk menemukan contoh ilustrasi dan membuat produk. Pada tahap pengembangan peneliti membuat ilustrasi, menyiapkan elemen pelengkap, menyusun media *lapbook* dan melakukan validasi oleh ahli materi dan ahli media. Pada tahap implementasi peneliti melakukan uji coba produk kepada guru dan peserta didik kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan dan melakukan penilaian kepraktisan. Terakhir tahap evaluasi dilakukan pada sesi tahapannya. Hasil produk Pengembangan media pembelajaran *lapbook* dinyatakan sangat valid oleh dua ahli media dan dua ahli materi dengan persentase sebesar 90,72% untuk aspek media dan 98,57% untuk aspek materi. Media pembelajaran *lapbook* juga dinyatakan praktis dengan persentase 95,38% oleh guru praktisi dan 97,96% oleh peserta didik.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Lapbook* Pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haid Kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad Saw. Semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi PGMI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Jurusan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Dr. Rahmat Kamal, M. Pd. I selaku dosen pembimbing skripsi yang

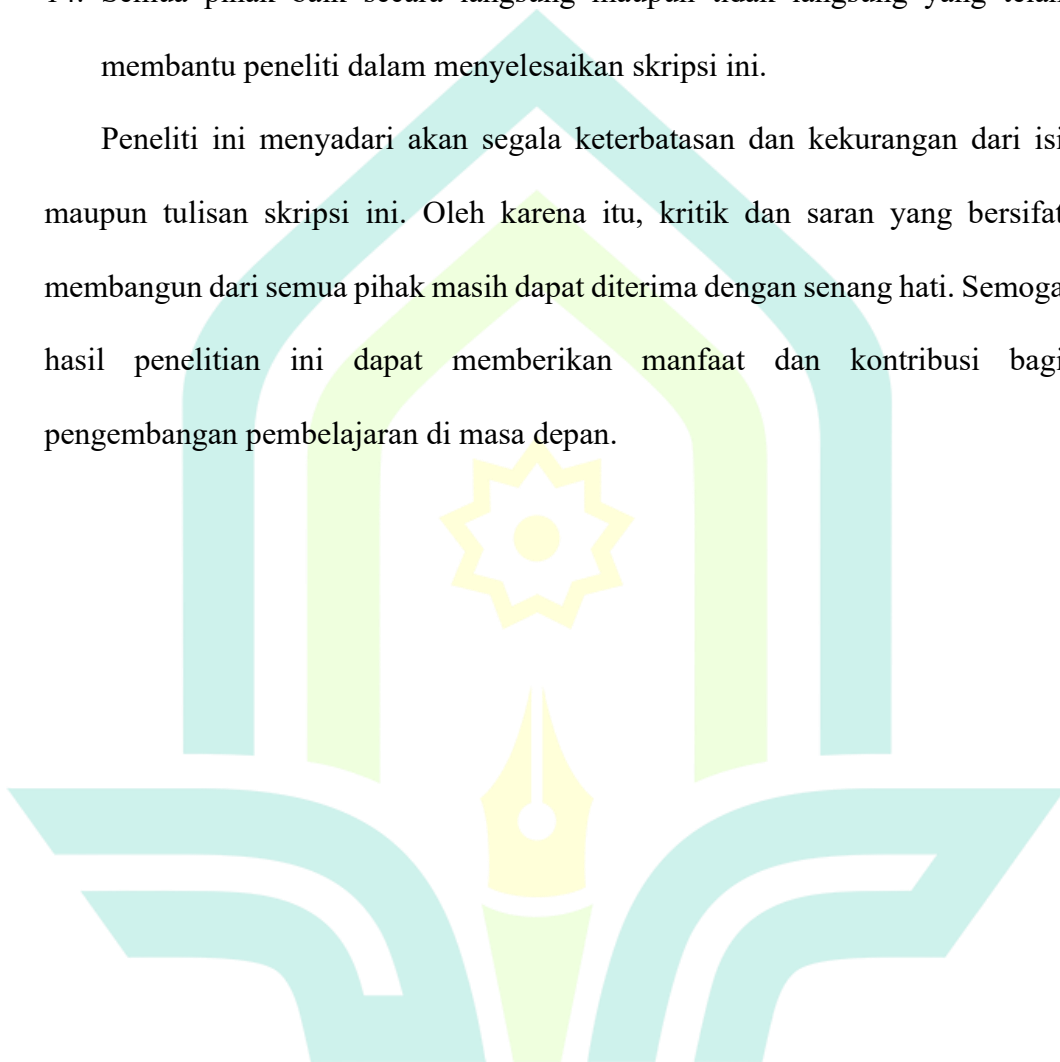
selalu membimbing dan memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.

6. Bapak Ahmad Afroni selaku dosen pembimbing akademik penulis.
7. Para validator ahli materi antara lain bapak Dr. Muchamad Fauyan, M. Pd dan bapak M. Aba Yazid M.S.I yang berkenan untuk meluangkan waktunya untuk menilai serta memberikan kritik dan saran terhadap materi pada produk yang dikembangkan penulis.
8. Para validator ahli media antara lain Bapak Dicky Anggriawan Nugroho, M. Kom dan bapak Dr. Muchamad Fauyan, M. Pd yang berkenan untuk meluangkan waktunya untuk menilai serta memberikan kritik dan saran terhadap media pada produk yang dikembangkan penulis.
9. Bapak dan Ibu Guru MIS Pasirsari 01 khususnya kepada ibu Mahfudlotun, S.Pd selaku Kepala Sekolah MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk penulis melaksanakan penelitian.
10. Ustad M. Ulin Nuha selaku guru mata pelajaran fikih IV MIS Pasirsari 01 yang menjadi fasilitator penelitian di tengah padatnya kegiatan pembelajaran dan administrasi.
11. Peserta didik kelas IV MIS Pasirsari 01 atas partisipasi dan antusiasnya dalam penelitian.
12. Sahabat sejak kecil Nilu Ziadaturr Rizqiyah, Nur Iklimah, dan M. Dava Asyyafiq yang pertumbuhannya selalu beriringan denganku. Terima kasih telah menjadi saksi hidup dari masa-masa kita bermain tanah hingga sekarang kita sama-sama memakai toga dan meraih gelar sarjana.

13. Teman-teman seperjuangan, Aufa Zulfa Almira, Gita Lia Adinda Putri, Rini Ramadhani, dan Riska Devianayang dengan sabar mendengarkan keluhan kesah dan memberikan solusi kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.

14. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti ini menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
Motto dan Persembahan	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Macam-macam Teori Belajar	10
2.1.2 Hakikat Media Pembelajaran	11
2.1.2 Media Pembelajaran <i>Lapbook</i>	19
2.1.3 Pembelajaran Fikih di Madrasah Ibtidaiyah	24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir	32

BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian.....	35
3.2 Prosedur Penelitian.....	36
3.3 Sumber Data dan Subjek Penelitian	39
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	40
3.5 Teknik Analisis Data	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
4.1 Hasil Penelitian	55
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk Awal	55
4.1.2 Hasil Uji Coba Produk	75
4.1.3 Revisi Produk	79
4.2 Pembahasan	79
4.2.1 Pengembangan Media Pembelajaran Lapbook.....	79
4.2.2 Validitas Media Pembelajaran Lapbook	84
4.2.3 Kepraktisan Media Pembelajaran Lapbook.....	85
BAB V PENUTUP	87
5.1 Simpulan	87
5.2 Implikasi	88
5.3 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN	95
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	156

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Observasi Terhadap Proses Pembelajaran Fikih kelas	43
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Pedoman Terhadap Buku paket Fikih kelas 4 kurikulum 2013	44
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Wawancara	45
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Materi	47
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Angket Validasi Ahli Media	48
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Angket Guru Praktisi	49
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Angket Respon Peserta didik	50
Tabel 3.8 Skala Penilaian Validitas Produk	52
Tabel 3.9 Kategori Kevalidan Produk	53
Tabel 3.10 Skala Penilaian Kepraktisan Produk	53
Tabel 3.11 Kategori Kepraktisan Produk	54
Tabel 4.1 Analisis Bahan Ajar	59
Tabel 4.2 Produk Hasil Pengembangan	66
Tabel 4.3 Hasil Validasi Ahli Materi	68
Tabel 4.4 Hasil Analisis Validasi Ahli Materi	60
Tabel 4.5 Hasil Validasi Ahli Media	70
Tabel 4.6 Hasil Analisis Validasi Ahli Media	71
Tabel 4.7 Hasil Kepraktisan Oleh Guru Praktisi	75
Tabel 4.8 Hasil Analisis Kepraktisan Oleh Guru Praktisi	76
Tabel 4.9 Hasil Kepraktisan Oleh Peserta Didik	77
Tabel 4.10 Hasil Analisis Kepraktisan Oleh Peserta Didik	78
Tabel 4.11 Saran dan Perbaikan oleh Ahli Materi dan Ahli Media	79

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	34
Gambar 4.1 Aplikasi Pinterest	63
Gambar 4.2 Aplikasi Canva	63
Gambar 4.3 (a) Ilustrasi Sampul depan (b) Ilustrasi halaman tengah.....	64
Gambar 4.4 (a) Ilustrasi halaman sisi kanan (b) Ilustrasi halaman sisi kiri.....	64
Gambar 4.5 Ilustrasi Sampul belakang	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 <i>Storyboard</i> Media Pembelajaran <i>Lapbook</i>	95
Lampiran 2 Elemen Pelengkap	100
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	101
Lampiran 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	102
Lampiran 5 Hasil Observasi Lapangan Terhadap Buku Paket Fikih Kurikulum 2013	103
Lampiran 6 Hasil Observasi Lapangan Terhadap Pembelajaran Fikih Kelas 4 MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan	105
Lampiran 7 Hasil Wawancara Fikih Kelas 4 MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan	108
Lampiran 8 Lembar Penilaian Hasil Validasi Ahli Materi	112
Lampiran 9 Lembar Penilaian Hasil Validasi Ahli Media	118
Lampiran 10 Lembar Penilaian Guru Praktisi	124
Lampiran 11 Penilaian Respon Peserta Didik.....	126
Lampiran 12 Hasil Penilaian Validasi Media Pembelajaran <i>Lapbook</i> Oleh Ahli Materi	130
Lampiran 13 Hasil Penilaian Validasi Media Pembelajaran <i>Lapbook</i> Oleh Ahli Media	132
Lampiran 14 Hasil Penilaian Guru Praktisi Terhadap Media Pembelajaran <i>Lapbook</i>	134
Lampiran 15 Hasil Respon Peserta Didik Terhadap Media Pembelajaran <i>Lapbook</i>	135
Lampiran 16 Produk Hasil Pengembangan	137
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	146
Lampiran 18 Dokumentasi	153

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah aktivitas yang mencakup interaksi antara peserta didik, guru, dan berbagai sumber belajar dalam lingkup yang mendukung proses berlangsungnya belajar dan mengajar (Magdalena et al., 2020). Agar proses pengajaran berjalan secara interaktif, membutuhkan inovasi serta partisipasi aktif dari peserta didik guna mendorong pemahaman yang lebih mendalam terhadap materi yang mereka pelajari (Marfiyanti et al., 2020). Namun dalam kenyataan, pembelajaran fikih pembaharuan dan keterlibatan peserta didik belum optimal. Hal tersebut serupa dengan penemuan Lubis & Rusadi, (2019) bahwa dalam pembelajaran fikih masih mengalami hambatan, terutama rendahnya partisipasi dalam diskusi kelas. Kondisi ini dapat berpotensi menghambat dalam pencapaian tujuan pembelajaran. Salah satu langkah yang dapat ditempuh untuk meningkatkan partisipasi peserta didik adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Media pembelajaran adalah komponen yang menunjang dalam kegiatan belajar mengajar yang berperan memperlancar penyampaian materi, menarik perhatian peserta didik melalui visual atau audio, serta memperjelas isi materi dengan harapan tujuan dapat tercapai secara maksimal (Cecep dkk, 2020). Pernyataan ini sejalan dengan pendapat Kustandi dan Darmawan, (2022) bahwa media adalah alat yang membantu memperlancar pembelajaran. Sementara itu, menurut Wibawanto dalam Novelia & Yanti (2022) media

pembelajaran adalah perantara yang membantu kegiatan pembelajaran karena daya tarik penglihatan dan pendengaran. Oleh karena itu, pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan penyampaian materi, dan mampu membangun suasana belajar yang lebih interaktif, dan lebih bermakna bagi peserta didik.

Media pembelajaran memiliki relevansi yang tinggi untuk diterapkan pada peserta didik di Madrasah Ibtidaiyah yang rata-rata berada pada usia 7-12 tahun, karena pada usia tersebut peserta didik berada dalam tahap operasional konkret, dimana mereka dapat berpikir secara logis, tetapi tetap memerlukan bantuan dengan benda-benda yang nyata untuk memfasilitasi pemahaman mereka (Imanulhaq & Ichsan, 2022). Namun berdasarkan hasil observasi peneliti terhadap buku paket fikih yang dijadikan sebagai sumber belajar, masih sangat terbatas dalam hal variasi penyajian materi, dan dukungan media pembelajaran. Keterbatasan tersebut menyebabkan peserta didik kurang mendapatkan pengalaman belajar yang bermakna dan hanya terpaku pada hafalan materi, tanpa adanya penguatan melalui media pembelajaran yang mendukung proses pemahaman secara konkret.

Fikih menjadi salah satu cabang studi yang memerlukan pemanfaatan media pembelajaran. Pada tingkat Madrasah Ibtidaiyah, pelajaran fikih umumnya dilaksanakan dengan menggunakan metode ceramah, tanya jawab, praktik dan demonstrasi. Haryadi, dkk (2022) mengungkapkan bahwa penggunaan ceramah sebagai metode pengajaran masih mendominasi dalam praktik pembelajaran pendidikan agama Islam, termasuk fikih. Namun, metode

ini dinilai kurang efektif dalam mendorong keaktifan dan keterlibatan peserta didik, karena membuat mereka cenderung pasif dan kurang terlibat dalam berpikir kritis. Oleh karena itu, selain penerapan metode yang bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran menjadi hal penting untuk menciptakan proses belajar yang lebih interaktif dan bermakna.

Dalam pelaksanaan pembelajaran fikih, beberapa indikator seperti keterlibatan peserta didik, kompetensi guru dalam mengelola kelas, pemanfaatan media, serta ketersediaan sarana dan prasarana, merupakan faktor yang perlu diperhatikan guna mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Namun dalam realitas di lapangan, khususnya pada materi haid, masih ditemukan kendala, salah satunya yaitu keterampilan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran yang belum optimal. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya semangat belajar peserta didik yang menjadikan kendala dalam menguasai materi yang disampaikan.

Menanggapi kondisi tersebut, salah satu strategi untuk membantu guru mencapai tujuan pembelajaran dengan suasana belajar yang menyenangkan adalah melalui penggunaan media pembelajaran. Media pembelajaran yang dapat memfasilitasi keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar adalah *lapbook* (Bila et al. 2023). *Lapbook* merupakan sebuah media pembelajaran berbentuk buku yang dirancang dengan berbagai elemen visual menarik seperti gambar interaktif, lipatan, atau fitur buka-tutup, yang bertujuan membangun suasana belajar yang lebih interaktif. Media ini digunakan untuk mewujudkan pengalaman belajar yang lebih kreatif dan interaktif. Penggunaan *lapbook*

terbukti mampu menumbuhkan motivasi peserta didik, khususnya pada materi yang memerlukan visualisasi atau penyusunan informasi secara sistematis (Illahi et al., 2023). Hal ini sejalan dengan efektivitas media *lapbook* yang mampu mengonstruksi materi abstrak menjadi visual yang nyata, penerapan media ini terbukti mampu membawa 88,2% siswa mencapai tingkat ketuntasan motivasi belajar yang sangat tinggi selama proses pembelajaran berlangsung (Hidayah dkk., 2021). Dengan demikian, *lapbook* dapat meumbuhkan motivasi belajar peserta didik.

Dari hasil wawancara dengan ustad M. Ulin Nuha, S.Pd guru mata pelajaran fikih kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan, ditemukan kendala dan hambatan dalam pembelajaran fikih, khususnya pada materi haid. Kendala yang dihadapi meliputi minimnya fasilitas pendukung yang tersedia serta kurangnya keterampilan guru dalam memanfaatkan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, guru hanya memanfaatkan buku paket sebagai sumber belajar, tanpa dilengkapi media pendukung yang relevan dengan materi. Dalam tahapan penyampaian materi haid guru hanya menjelaskan konsep materi secara lisan tanpa contoh atau ilustrasi yang relevan. Akibatnya, pembelajaran menjadi kurang bervariasi dan peserta didik kurang aktif dalam pembelajaran. Sebagai solusi atas permasalahan, diperlukan pemanfaatan media pembelajaran yang lebih praktis dan valid dalam pembelajaran serta dapat mendorong keterlibatan aktif peserta didik.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan, peneliti berinisiatif untuk mengembangkan media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih

materi haid sebagai solusi untuk menunjang proses pembelajaran. Pemilihan *lapbook* sebagai media pembelajaran ini merupakan upaya untuk menciptakan alat yang dapat memfasilitasi proses pembelajaran yang menyenangkan dan interaktif. Pengembangan media pembelajaran *lapbook* ini juga mempertimbangkan kesesuaian materi dengan kurikulum yang digunakan, serta kepraktisan alat dan bahan yang diperlukan, sehingga media tersebut dapat diimplementasikan dengan layak dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, dilakukan penelitian yang berjudul **“Pengembangan Media Pembelajaran *Lapbook* pada Mata Pelajaran Fikih Materi Haid Kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran fikih di MI khususnya materi haid masih didominasi oleh penggunaan metode ceramah yang cenderung monoton dan kurang mampu menarik minat belajar.
2. Peserta didik menunjukkan kecenderungan kurang aktif dalam proses pembelajaran.
3. Media pembelajaran yang dimanfaatkan masih sebatas pada buku paket, di mana buku tersebut belum mampu memfasilitasi pembelajaran yang konkret, visual, dan interaktif sesuai dengan karakteristik peserta didik Madrasah Ibtidaiyah.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil identifikasi terhadap permasalahan yang telah diungkapkan, fokus kajian ini diarahkan pada permasalahan yang berkaitan dengan upaya pengembangan media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih materi haid kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan, yang mencakup proses perancangan, pembuatan, uji kevalidan materi dan kepraktisan media, serta tanggapan guru dan peserta didik terhadap produk yang dikembangkan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijelaskan, maka peneliti merumuskan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan?
2. Bagaimana validitas media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan?
3. Bagaimana kepraktisan media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan dari pengembangan media pembelajaran *lapbook* dapat diuraikan sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan prosedur pengembangan media pembelajaran *lapbook* pada mata pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan.

2. Untuk mengetahui validitas media pembelajaran lapbook pada mata pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui kepraktisan media pembelajaran lapbook pada mata pelajaran fikih materi haid di kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Penelitian ini dilakukan untuk memperluas wawasan tentang pengembangan media *lapbook* pada mata pelajaran fikih, khususnya materi haid serta memberi kontribusi berupa inovasi dalam pengembangan media pembelajaran.

1.6.2 Manfaat Praktis

1. Bagi Sekolah

Kajian ini diharapkan dapat menjadi bahan sumber belajar peserta didik dan memberikan nilai tambah pada akreditasi sekolah, khususnya dalam pemanfaatan media pembelajaran.

2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan mampu memperkaya wawasan guru dalam menciptakan media pembelajaran serta memotivasi guru untuk mengoptimalkan kualitas pembelajaran melalui media pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Memfasilitasi peserta didik dalam meningkatkan, menumbuhkan ketertarikan dan semangat peserta didik dalam proses

pembelajaran, sehingga tercipta lingkungan belajar yang aktif dan menyenangkan.

4. Bagi Peneliti

Pengembangan lapbook ini dapat digunakan untuk memecahkan masalah yang ada, sehingga dapat dijadikan alat untuk penelitian atau pengembangan produk selanjutnya.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Spesifikasi produk yang dikembangkan pada penelitian pengembangan ini yaitu:

1. Produk yang dikembangkan yakni media pembelajaran lapbook pada mata pelajaran fikih materi haid.
2. Jenis media yang dikembangkan berupa media visual cetak berukuran 25cm × 35cm.
3. Media mencakup materi haid dilengkapi sampul depan, petunjuk penggunaan, sampul belakang dan isi materi yang disesuaikan dengan pembelajaran fikih kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

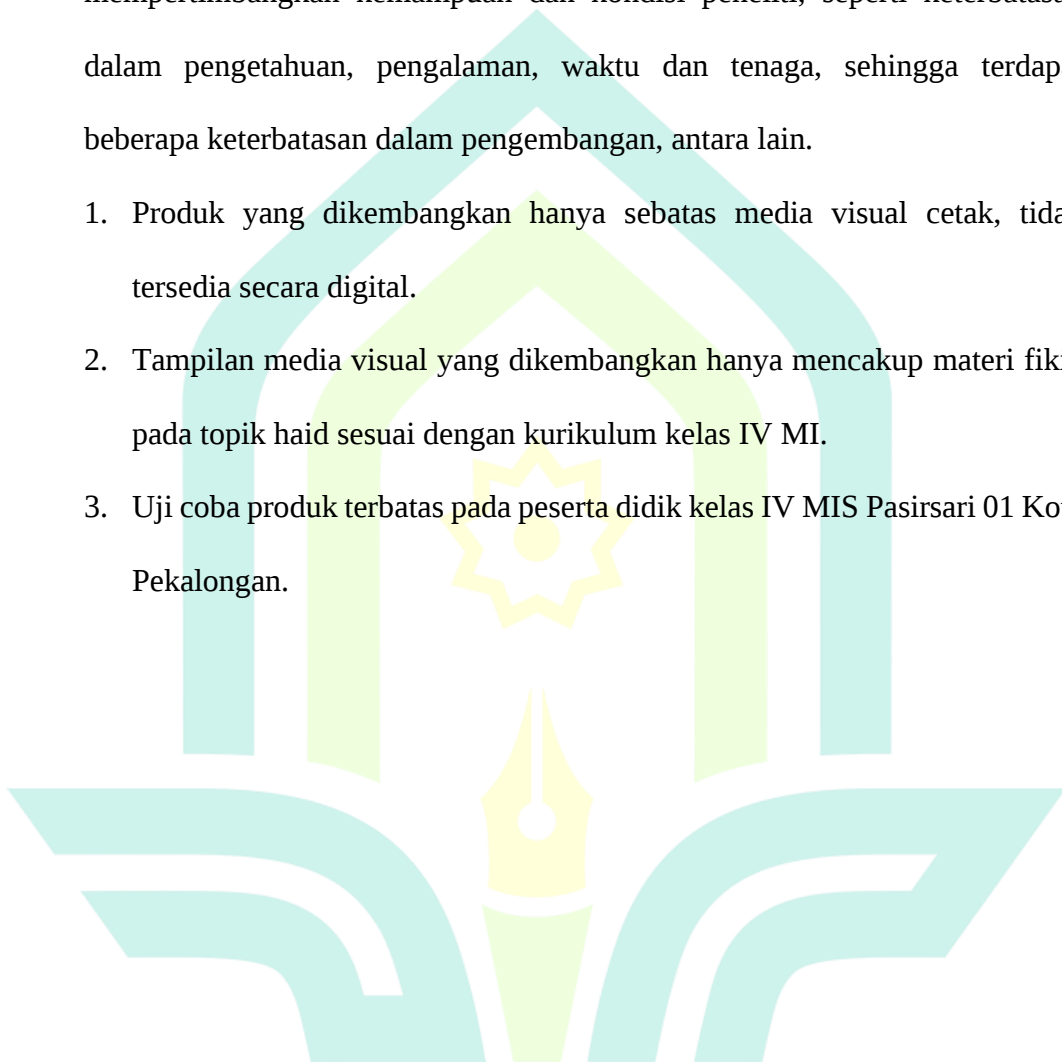
Dalam pengembangan media pembelajaran berbasis visual ini, beberapa asumsi yang mendasari pelaksanaan penelitian ini, yaitu:

1. Sebagian besar peserta didik dan guru telah mengenal dan menggunakan media pelajaran dalam bentuk media cetak visual.

2. Proses pembelajaran dapat berjalan efektif apabila guru mampu memanfaatkan media cetak visual secara optimal dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun keterbatasan dalam pelaksanaan pengembangan ini, mempertimbangkan kemampuan dan kondisi peneliti, seperti keterbatasan dalam pengetahuan, pengalaman, waktu dan tenaga, sehingga terdapat beberapa keterbatasan dalam pengembangan, antara lain.

1. Produk yang dikembangkan hanya sebatas media visual cetak, tidak tersedia secara digital.
2. Tampilan media visual yang dikembangkan hanya mencakup materi fikih pada topik haid sesuai dengan kurikulum kelas IV MI.
3. Uji coba produk terbatas pada peserta didik kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pada pengembangan media pembelajaran lapbook untuk peserta didik kelas IV MIS Pasirsari 01 Kota Pekalongan yang sudah terlaksana, memperoleh Kesimpulan berikut ini.

1. Dilaksanakannya prosedur pengembangan lapbook menggunakan model ADDIE dapat menghasilkan lapbook untuk kelas IV SD/MI yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran, dan sumber belajar terkait pembelajaran fikih. Peneliti melakukan tahap analisis yakni analisis kebutuhan, analisis perangkat pembelajaran, dan analisis produk. Pada tahap desain peneliti membuat *storyboard* dan menyiapkan aplikasi pinterest dan canva dalam proses pembuatan desain produk. Pada tahap pengembangan peneliti mempersiapkan ilustrasi dan background, mempersiapkan komponen gambar haid dan elemen pelengkap, menyusun media lapbook, dan melakukan validasi oleh ahli materi dan media. Pada tahap implementasi, peneliti melaksanakan uji coba produk kepada guru dan peserta didik kelas IV MIS Pasirsari Kota Pekalongan serta melakukan penilaian kepraktisan dari pengguna yakni guru dan peserta didik. Dan pada tahap terakhir yakni melakukan evaluasi.
2. Hasil akhir validasi media lapbook dari ahli materi diperoleh skor rata rata 69 diperoleh persentase 98,57% dengan kriteria sangat valid dan ahli media

memperoleh skor rata-rata 63,5 diperoleh persentase 90,72% dengan kriteria sangat valid.

3. Hasil akhir kepraktisan media lapbook guru praktisi memperoleh skor 62 diperoleh persentase rata-rata 95,38% dengan kriteria sangat praktis dan memperoleh hasil akhir skor 1.347 dengan persentase rata-rata 97,96% dari 25 peserta didik.

5.2 Implikasi

Implikasi media lapbook dapat digunakan untuk guru dan peserta didik kelas IV MIS Pasirsari dapat disesuaikan dengan tahap operasional konkret yang berarti dalam pembelajaran peserta didik harus dikaitkan dengan objek yang nyata atau konkret salah satunya penggunaan lapbook, dan dapat dimanfaatkan sebagai ragam bacaan sebagai pendukung dalam proses belajar mengajar pembelajaran fikih.

5.3 Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi tersebut, maka dapat diberikan saran berikut ini.

1. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut terhadap pengembangan media lapbook untuk kelas IV MIS Pasirsari agar dapat diketahui keefektifan media lapbook tersebut.
2. Lapbook merupakan media cetak yang isinya terbatas karena hanya memuat materi haid. Lapbook dapat digunakan guru dan peserta didik sebagai sumber belajar materi haid, yang diharapkan agar pihak yang ingin

mengembangkan media cetak berikutnya dapat melengkapi dan mengembangkan lapbook untuk materi lain.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, B. M., Jannah, M., Azhari, Y., & Nasution, J. S. (2024). *Konsep Media Pembelajaran Menyimak di Kelas Tinggi*. 3(2).
- Anggie Sri Utaria, Tri Abdi Syahputrab, S. H. (2020). Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam. *Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 7(2), 113–122. <http://conference.kuis.edu.my/pasak2017/images/prosiding/nilaisejagat/10-MAAD-AHMAD.pdf>
- Akmalatussaniyah, Nisa, (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis macromedia flash 88 pada tema adaptasi makhluk hidup kelas VI Sekolah Dasar islam 05 Kota Pekalongan. (Skripsi Sarjana, Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan). <https://ethess.uingusdur.ac.id/id/eprint/5756>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arifannisa, Y., dkk. (2023). Sumber dan Pengembangan Media Pembelajaran: Teori dan Penerapan. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Arsyad, A. (2021). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Asiani, dkk. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Kreatif Produktif Berbantuan Media Visual Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V. *Jurnal Teknologi Pendidikan* Volume 6 Nomor 1. 1-8.
- Aureliya, T., Zulfan, Z., & Kesuma, T. B. (2022). Pengaruh Media Lapbook terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas VII MTSS Darul Hikmah. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 7(4), 228–235. <https://doi.org/https://doi.org/10.24815/jIMPS.v7i4.22172>
- Ayu, W., Dewi, P., Nuriyah, A., & Ulhaq, A. A. (2025). *Strategi Pemilihan Media Pembelajaran Yang Efektif Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 1(April), 97–108.
- Azzahra, S. A., Ramadhan, F., & Lestari, P. (2023). *Media pembelajaran non-digital untuk generasi alpha*. Penerbit Edutama.
- Badriyah, S. (2023). *Pengembangan Media Lapbook Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Terhadap Materi Perubahan Wujud Benda Kelas V di MI Mamba'ul Ulum Kota Kediri*. IAIN Kediri.
- Bila, Y. S., Alfi, C., & Niam, F. (2023). Pengembangan Media Lapbook Berbasis Jigsaw Untuk Meningkatkan Sikap Kesiapsiagaan Siswa Kelas VI SDN GARUM 01. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 7(1), 107. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v7i1.630

- Budiman, A. (2022). Strategi Pembelajaran Kontekstual untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pragmatik*, 2(1), 301-308.
- Evi, N. R. (2023). *PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN KOMIK BERBASIS PENDEKATAN KONTRUKTIVISME BERNUANSIA ISLAMIS MENGGUNAKAN APLIKASI CANVA PADA MATERI SISTEM TATA SURYA*. UIN RADEN INTAN LAMPUNG.
- Illahi, A. M., Alindra, A. L., Apriliani, D., & ... (2023). Penggunaan Media Pembelajaran Lapbook pada Mata Pelajaran IPAS Bagian Tubuh-Tumbuhan. *Jurnal Pendidikan ...*, 7, 32237-32244. <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/12268>
- Fathoni, A., Prasodjo, B., Jhon, W., & Zulqadri, D. M. (2023). Media dan Pendekatan Pembelajaran di Era Digital: Hakikat, Model Pengembangan & Inovasi Media Pembelajaran Digital. *Eureka Media Aksara*.
- Hanifah. D. P. Supadmi, &... (2023), *TEORI DAN PRINSIP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN*. Sukoharjo, Pradina Pustaka.
- Haryadi, A., Setiawan, D., & Rahmawati, N. (2022). Efektivitas Metode Ceramah dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
- Hikmah, Nurul dan Damayanti, M. 1, 2021. Pengembangan pop-up Book Sebagai Media Pembelajaran Membaca Nyaring Cerita di kelas III Sekolah Dasar, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 9(06), hlm. 2525-2576
- Imanulhaq. R., & Ichsan, I. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun sebagai Dasar Kebutuhan Media Pembelajaran, *Waniambey: Journal of Islamic Education*, 3(2), 126-134. doi: <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i2.839>
- Khadijah, K. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Fikih Materi Haid di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 9(1), 45-58
- Kumalasari, M. R., Wahdina, S., Yuliani, H., & Azizah, N. (2022). Analisis Kebutuhan Alat Peraga Sederhana Fisika Di Kelas Xi Ipa Ma Darul Ulum Palangka Raya. *Relativitas: Jurnal Riset Inovasi Pembelajaran Fisika*, 5(2), 77-84.
- Kusmandi Cecep, Daddy Darmawan. (2020) *Pengembangan Media Pembelajaran: Konsep & Aplikasi Pengembangan Media Pembelajaran bagi Pendidik di Sekolah dan Masyarakat*. Prenada Media.
- Kustandi, & Darmawan. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Prenadamedia Group.
- Lubis, R. R., & Rusadi, B. E. (2019). Problematika Implementasi Scientific Approach dalam Pembelajaran Fikih (Studi Kasus Di MTs. PAI Medan). *Intiqad: Jurnal Agama Dan Pendidikan Islam*, 11(1), 118-134. <https://doi.org/https://doi.org/10.30596/intiqad.v11i1.3141>

- Madani, F. S., Utami, D., & Humaeroh, I. (2023). Telaah Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Tematik Terpadu Kelas 1 Kurikulum 2013 Terbitan Erlangga. *DIAJAR: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 2(4), 449-463.
- Magdalena, I., Dea, K. Y., & Puspitasari. (2020). Rendahnya mutu hasil belajar siswa Sekolah Dasar dengan adanya pembelajaran online. *Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(2), 292–305. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Marfiyanti, M., Fitriani, S., & Maulida, L. (2020). Inovasi Pendidik Pai Dalam Penerapan Model Pembelajaran Advance organizer Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Kabupaten Padang Pariman. *Mauizhah: Jurnal Kajian Keislaman*, 10(2), 165–192. <https://doi.org/https://doi.org/10.55936/mauizhah.v10i2.40>
- Ma'rifah, L. (2022). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Madrasah Ibtidaiyah. Yogyakarta: Deepublish.
- Masruroh, S. F (2024) Pengembangan Media Lapbook Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Untuk Siswa Kelas 1 Di Sdn 005 Tarakan (SKRIPSI). Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Borneo Tarakan.
- Maydiantoro, A. (2021). Model-Model Penelitian Pengembangan (Research and Development). *Respository LPPM Unila*, 10, 1–8. [http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model Penelitian dan Pengembangan.pdf](http://repository.lppm.unila.ac.id/34333/1/Model-Model%20Penelitian%20dan%20Pengembangan.pdf)
- Novelia, M., & Yanti, A. (2022). Pemanfaatan media pembelajaran dalam meningkatkan proses belajar-mengajar di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 145-152.
- Oliviea, R. N., Setiawan, D. A., Pgri, U., & Malang, K. (2023). Pengembangan Media Lapbook Untuk Meningkatkan Keterampilan. *Seminar Nasional PGSD UNIKAMA*, 7(1), 159–167.
- Paulinus Tibo, Melda, T. (2020). Studi Analisis Tentang Linearitas Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Katolik Di. *Jurnal Selidik*, 1(2), 25.
- Pusat Perbukuan. (2021). *Pedoman Penilaian Buku Nonteks Pelajaran Bermutu*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Putri, D. H. dkk (2023). TEORI DAN PRINSIP PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN. Pradina Pustaka. 54
- Rahman, N., Dewi Nurul, K., & Nurhasanah. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Pop-Up Book Pada Mata Pelajaran IPS Materi Keberagaman Budaya Indonesia Pada Siswa Kelas IV SDN 15 Mataram. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7 (3), 1850. <https://jipp.unram.ac.id>
- Rahmi. (2018), Pengembangan Media Lapbook Tematik Untuk Sekolah Dasar Jakarta: Universitas Negeri Jakarta.

- Riduan dalam Nurul Hikma & Maryani Isnaini Damayanti (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. Penerbit Universitas.
- Rosmiyyah A., Djunaidi, E. H. (2023). 3 1,2,3. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(23), 656–664.
- Sadiman, A. S., dkk. (2020). Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya. Jakarta: RajaGrafindo Persada
- Sari, W. P., et al. (2022). Pengaruh Media Audio Visual terhadap Keterampilan Menyimak Cerita Fiksi Siswa pada Kelas IV SDN Talang Kelapa. *Parole: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 5(6), 331-344
- S.Hadi. (2022). Pembelajaran Mata Pelajaran Fiqih di Madrasah Ibtidaiyah Semarang. *Prints.Walisongo.Ac.Id*, 5(1), 18.
- Setyawati, H., Habibi, M. Z., & Febriyani, E. R. (2024). Keterkaitan dan Implikasi Nilai-nilai Karakter dalam Kompetensi Inti: Sebuah Analisis. *Moral: Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 1(3), 8–18.
- Septiyani, I (2021). Skripsi. IMPLEMENTASI MEDIA LAPBOOK TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA PADA PELAJARAN IPA TEMA 7 INDAHNYA KERAGAMAN NEGERIKU KELAS IV SD MUHAMMADIYAH SUNGAILIAT. Bangka. Universitas Borneo Tarakan.
- Siska, N. (2023). Urgensi Pendidikan Fikih di Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 113-123
- Sugihartini, N., & Yudiana, N. E. (2020). *Multimedia Pembelajaran Interaktif Berbasis Tri Hita Karana*. Yogyakarta: Teknosain.
- Sudijono, A. (2018). *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Sugiyono, 2017. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. ALFABETA. CV.
- Sugiyono, & Hidayati, E. A. (2021). Teori Belajar dan Pembelajaran. Yogyakarta: Alfabeta.
- Sugiyono: (2020). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Suryani, E., & Hafsari, F. (2023). Pembelajaran Fikih dalam Meningkatkan Pemahaman Keagamaan Peserta Didik. *Scholastica: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4(2), 89-97. Retrieved from
- Supiah. (2023). Ilmu Manajemen Pendidikan Islam. Yogyakarta: Selat Media.
- Syarifuddin, Bata Ilyas, J., & Sani, A. (2021). Pengaruh Persepsi Pendidikan dan Pelatihan Sumber Daya Manusia Pada Kantor Dinas Di Kota Makassar. *Bata Ilyas Educational Management Review*, 1(2), 55.

<https://ojs.stieamkop.ac.id/index.php/biemr/article/view/102>

- Titin, T., Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., & Virnanda, V. (2023). Memahami media untuk efektifitas pembelajaran. *JUTECH: Journal Education and Technology*, 4(2), 111–123.
- Widiana, I. W., Gading, I. K., Tegeh, I. M., & Antara, P. A. (2020). *Validasi penyusunan instrumen penelitian pendidikan*. Depok: PT RajaGrafindo Persada.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>

