

**PENGARUH PROGRAM LITERASI TERHADAP MINAT BACA
SISWA KELAS I DI MI SALAFIYAH SILIREJO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SITI ULYA ANITA
NIM. 20322059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENGARUH PROGRAM LITERASI TERHADAP MINAT BACA
SISWA KELAS I DI MI SALAFIYAH SILIREJO**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SITI ULYA ANITA
NIM. 20322059

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Ulya Anita
NIM : 20322059
Judul Skripsi : **PENGARUH PROGRAM LITERASI
TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS I
DI MI SALAFIYAH SILIREJO**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2026
Yang Menyatakan,



Siti Ulya Anita
NIM. 20322059

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Siti Ulya Anita
NIM : 20322059
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : **PENGARUH PROGRAM LITERASI TERHADAP
MINAT BACA SISWA KELAS I DI MI SALAFIYAH
SILIREJO**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

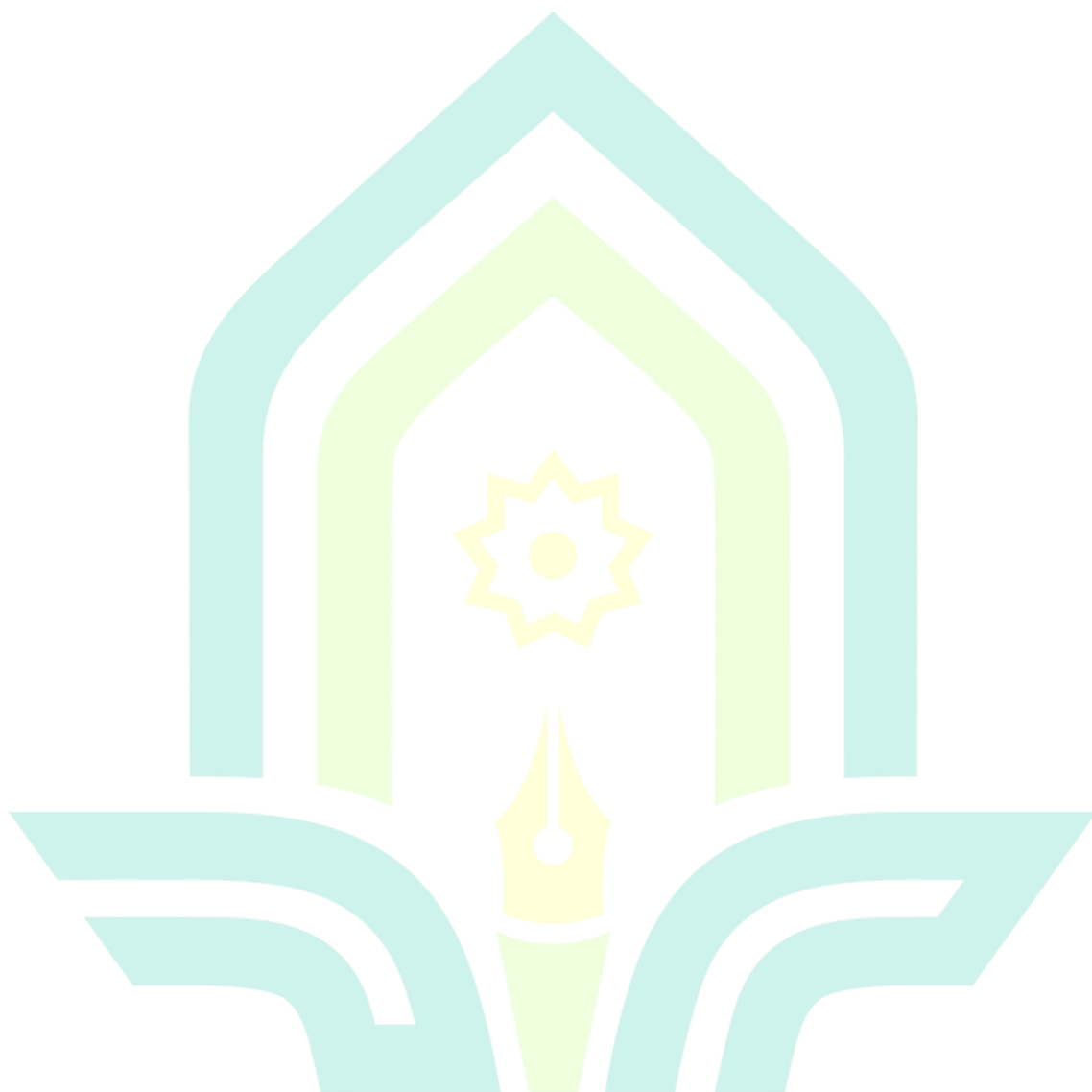
Pekalongan, 15 Juni 2026

Pembimbing,



Dimas Setiaj Prabowo, M.pd.

NIP. 199012022020121008



MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Setiap langkah kecil adalah investasi masa depan” (**filosofi *Kaizen*** atau *growth mindset*).

PERSEMBAHAN

Yang utama dari segalanya, sembah syujud syukur kepada Allah SWT atas limpahan cinta dan kasih sayangNya, karunia dan kemurahanNya yang telah mengantarkan penulis mampu menyelesaikan skripsi ini dengan perjuangan yang penuh liku, sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada nabi agung Nabi Muhammad SAW.

Dengan segenap kerendahan hati, karya sederhana ini penulis persembahkan kepada orang-orang tersayang, mereka adalah:

1. Kedua orang tuaku Bapak Sahroni dan Ibu Siti Purbosari, terimakasih sudah memberikan cinta, kasih, dan sayang serta do'a yang tiada hentinya mereka panjatkan sehingga penulis bisa sampai di titik ini.
2. Saudara kandung yang selalu memberikan dukungan dan pengertiannya kepada penulis, Muhammad Fahrur Rozi Iskhaq dan Muhammad Alwi Segaf.
3. Kepada dosen pembimbing Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.pd. saya ingin mengucapkan banyak terimakasih atas pelajaran, Masukan, Saran dan Motivasi yang telah diberikan kepada saya selama proses bimbingan, selalu memberikan semangat ketika saya sedang merasa malas agar cepat menyelesaikan skripsi ini dan bisa cepat lulus.
4. Kepada sahabat saya Nu'ma Haniya dan sahabat-sahabat lainnya yang tidak dapat saya tulis satu per satu, terimakasih telah menjadi tempat berbagi tawa ditenagah penat, tempat bercerita saat semangat hampir padam, dan tempat bertahan ketika semua terasa berat dan terimakasih juga telah menjadi rumah ditengah lelah, serta pengingat bahwa setiap perjuangan akan berakhir indah.

5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan banyak ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.



ABSTRAK

Anita, Siti Ulya. 20322059. 2026. *Pengaruh Program Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Kelas I di MI Salafiyah Silirejo*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.

Kata Kunci: Pengaruh, Program Literasi, Minat Baca.

Rendahnya minat baca siswa masih menjadi permasalahan dalam dunia pendidikan yang dapat memengaruhi kualitas belajar peserta didik. Untuk meningkatkan minat baca, MI Salafiyah Silirejo menerapkan program literasi melalui kegiatan membaca sebelum pembelajaran dimulai. Program ini diharapkan dapat membiasakan siswa membaca serta menumbuhkan ketertarikan terhadap kegiatan literasi. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo.

Rumusan masalah penelitian ini meliputi: Bagaimana pelaksanaan program literasi pada siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo, Bagaimana tingkat minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo, Apakah terdapat pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo. Tujuan penelitian ini meliputi: untuk memahami program literasi yang dilakukan di MI Salafiyah Silirejo, untuk mengukur minat belajar siswa di MI Salafiyah Silirejo, untuk mengidentifikasi pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa di MI Salafiyah Silirejo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian yang memanfaatkan pengumpulan data dalam bentuk angka dan metode analisis untuk menguji hipotesis. Teknik pengumpulan data berupa angket (kuesioner) dan observasi, dengan instrumen angket (kuesioner) sebagai alat pengukuran. Data analisis menggunakan uji instrumen (uji validitas dan uji reliabilitas), uji pendahuluan (uji normalitas dan uji linieritas), dan uji hipotesis (uji regresi linieritas sederhana).

Hasil penelitian menunjukkan H_a diterima dan H_0 ditolak, karena variabel X (program literasi) berpengaruh signifikan terhadap variabel Y (minat baca), dibuktikan dengan uji regresi linier sederhana yang menghasilkan nilai signifikan sebesar $0,000 < 0,05$.

KATA PENGANTAR

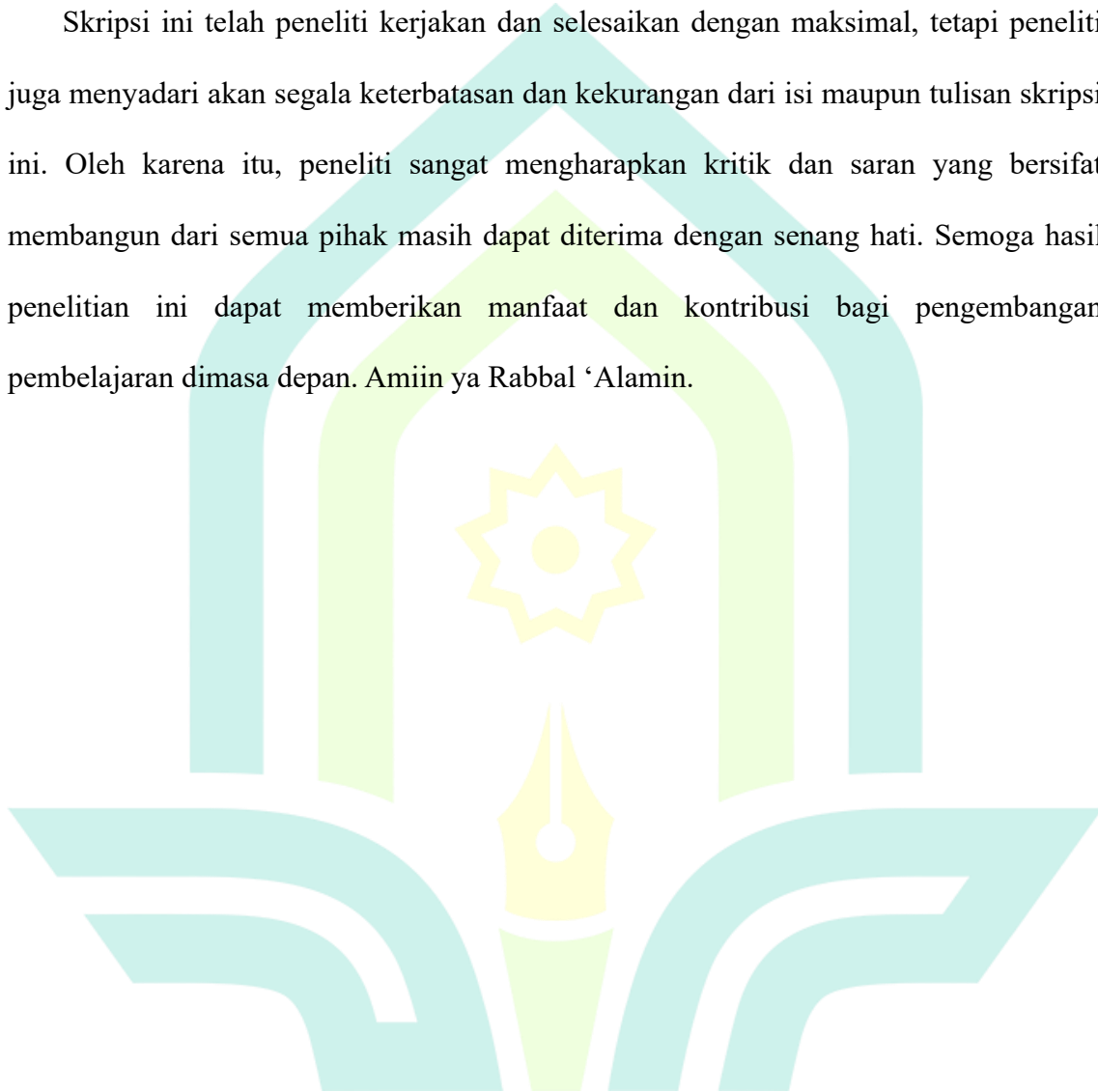
Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Program Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Kelas 1 di MI Salafiyah Silirejo”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti Amiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd, selaku Ketua Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayuddina, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan.
5. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.pd, selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.
6. Kepala sekolah dan Guru MI Salafiyah Silirejo yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak dan ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penelitian ini.

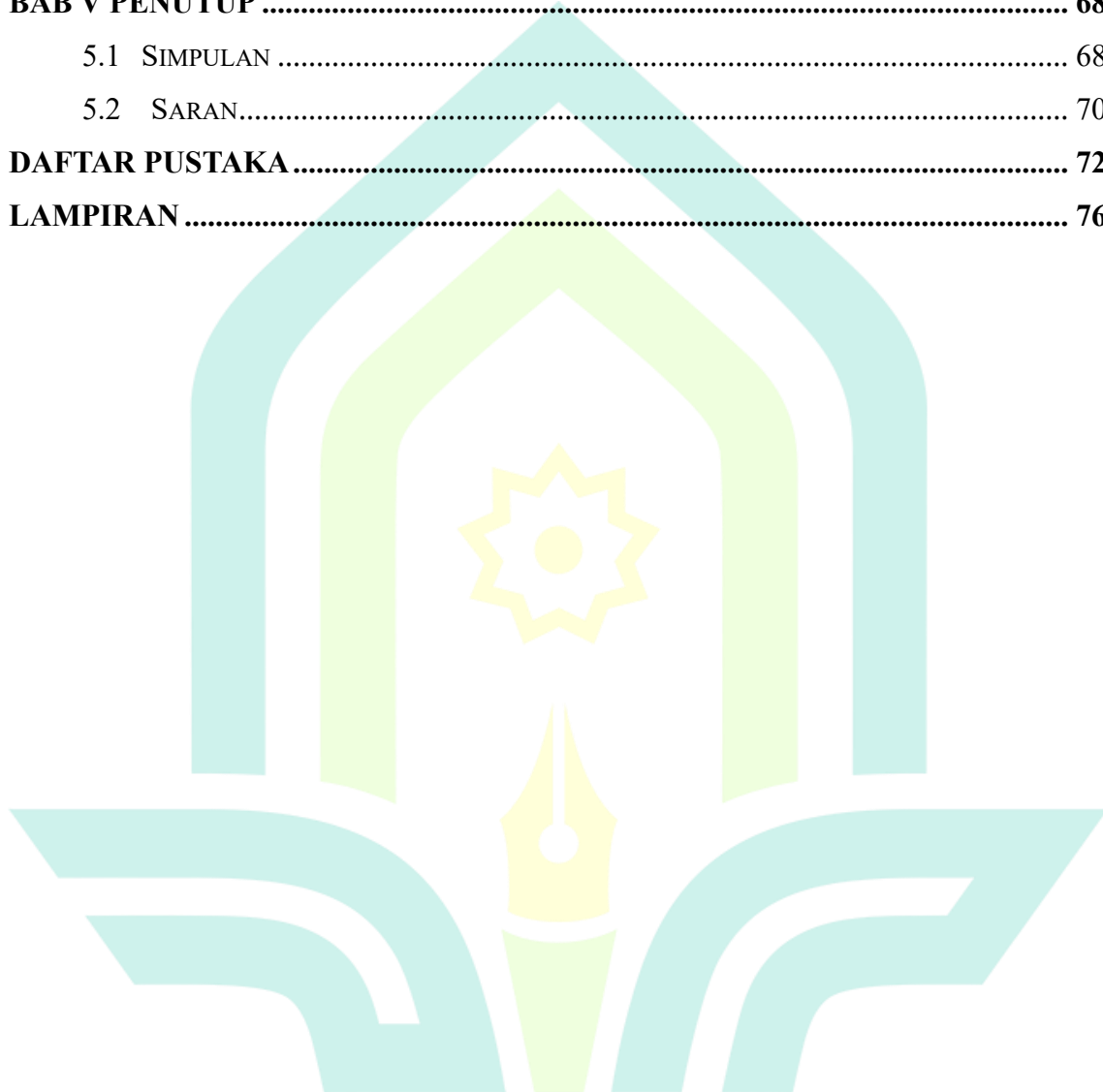
Skripsi ini telah peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi peneliti juga menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran dimasa depan. Amiin ya Rabbal 'Alamin.



DAFTAR ISI

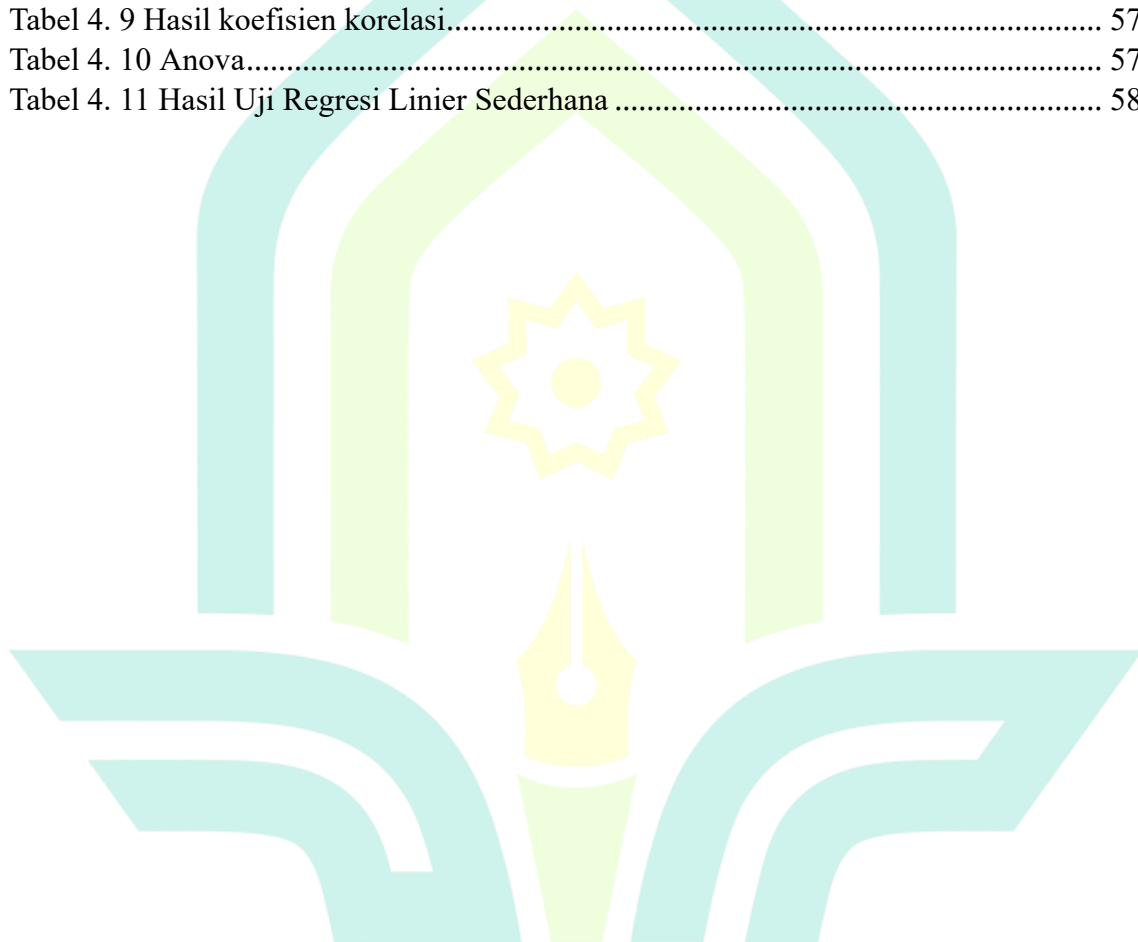
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	II
NOTA PEMBIMBING	III
PENGESAHAN	IV
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	V
ABSTRAK.....	VII
KATA PENGANTAR	VIII
DAFTAR ISI	X
DAFTAR TABEL.....	XII
DAFTAR LAMPIRAN.....	XIII
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	8
2.1 DESKRIPSI TEORITIK	8
2.2 KAJIAN PENELITIAN YANG RELEVAN.....	15
2.3 KERANGKA BERPIKIR.....	19
2.4 HIPOTESIS PENELITIAN	21
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1 DESAIN PENELITIAN.....	22
3.2 POPULASI DAN SAMPEL.....	22
3.3 VARIABEL PENELITIAN	23
3.4 TEKNIK DAN INSTRUMEN PENGUMPULAN DATA	26
3.5 TEKNIK ANALISIS DATA.....	33

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	40
4.1 HASIL PENELITIAN	40
4.2 PEMBAHASAN	59
4.2.1 ANALISIS PELAKSANAAN PROGRAM LITERASI PADA KELAS 1 DI MI SALAFIYAH SILIREJO	59
BAB V PENUTUP	68
5.1 SIMPULAN	68
5.2 SARAN.....	70
DAFTAR PUSTAKA.....	72
LAMPIRAN.....	76



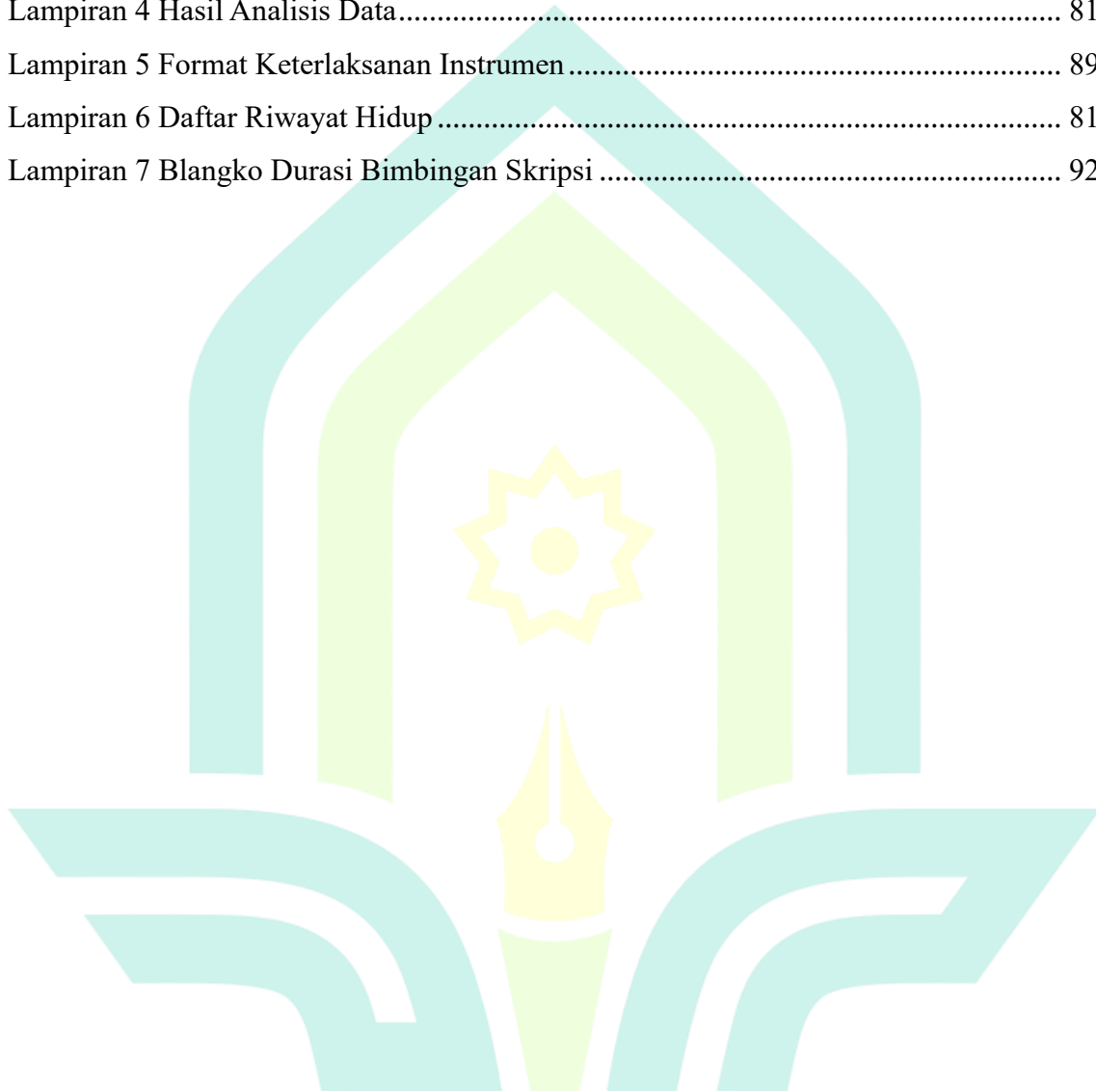
DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	29
Tabel 4. 1 Data Siswa MI Salafiyah Silirejo	44
Tabel 4. 2 Prasarana Sekolah.....	45
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Angket Program Literasi	51
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Angket Minat Baca Siswa	52
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas Angket Variabel Program Literasi	53
Tabel 4. 6 Uji Reliabilitas Angket Variabel Minat Baca Siswa	54
Tabel 4. 7 Uji Normalitas	55
Tabel 4. 8 Hasil Uji Linearitas.....	56
Tabel 4. 9 Hasil koefisien korelasi.....	57
Tabel 4. 10 Anova.....	57
Tabel 4. 11 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Pembimbing	76
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	77
Lampiran 3 Data Hasil Penelitian.....	78
Lampiran 4 Hasil Analisis Data.....	81
Lampiran 5 Format Keterlaksanaan Instrumen	89
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup	81
Lampiran 7 Blangko Durasi Bimbingan Skripsi	92



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha untuk menciptakan belajar menyenangkan sehingga siswa dapat mengembangkan potensi mereka dalam berbagai hal, seperti iman, religiusitas, pengendalian diri, karakter, kecerdasan, moralitas, dan keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri dan orang lain (pristiwanti dkk., 2022). Proses pendidikan di sekolah sebagian besar dipengaruhi oleh kualitas pendidikan, yang sangat penting untuk kemajuan suatu negara. Sejak kemerdekaan, kurikulum Indonesia telah diubah sebelas kali (Rasyid, 2024).

Mendengarkan, membaca, berbicara, menulis, dan memilih informasi adalah kegiatan yang dilakukan di tahap pengembangan untuk mempertahankan minat siswa terhadap bacaan dan aktivitas membaca serta meningkatkan kelancaran dan pemahaman membaca mereka (D.M sumual dkk., 2023). "Program membaca buku non pelajaran selama 15 menit sebelum pelajaran dimulai" adalah bagian dari gerakan ini. Program ini dimaksudkan untuk menumbuhkan minat siswa dalam membaca dan meningkatkan kemampuan membaca mereka, sehingga mereka dapat memperoleh pengetahuan dengan lebih efektif. Program ini menggunakan nilai moral, termasuk kearifan lokal, nasional, dan global, dan disajikan sesuai dengan tingkat pendidikan siswa (Rasyid, 2024).

Aktivitas membaca dapat meningkatkan pemikiran, memperjelas cara berpikir, meningkatkan pengetahuan, memperkuat ingatan dan pemahaman, meningkatkan kemampuan pemrosesan data, dan mempelajari berbagai bidang ilmu serta mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari (Syarifatunnufus, 2023). Pada mulanya, literasi diartikan sebagai kemampuan untuk membaca dan menulis; seseorang dianggap literat jika mampu melakukannya, yang menunjukkan bahwa mereka tidak buta huruf. Namun, pada akhirnya, literasi mencakup kemampuan berbicara, membaca, menulis, dan mendengarkan. Definisi literasi telah berkembang dari pengertian yang sempit menjadi pengertian yang lebih luas yang mencakup berbagai elemen penting lainnya (Ahmad dkk., 2024b).

Menurut Masjidi (2007) dikutip dalam (Ayuka Putri Pradana, 2020) ada sejumlah variabel yang memengaruhi minat baca anak, termasuk keluarga dan lingkungannya (Ayuka Putri Pradana, 2020). Menurut Triatma (2016) dikutip dalam (Ayuka Putri Pradana, 2020) beberapa faktor menyebabkan minat baca yang rendah, termasuk tingginya biaya buku dan keterbatasan fasilitas perpustakaan (Ayuka Putri Pradana, 2020).

Hasil penilaian internasional menunjukkan kemampuan membaca siswa Indonesia rendah (Ahmad dkk., 2024b). Perhatian dan tindakan pemerintah diperlukan untuk meningkatkan minat baca melalui penyediaan fasilitas yang memadai. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana program literasi sekolah mempengaruhi minat baca siswa, terutama

di MI Salafiyah Silirejo, di mana temuan observasi menunjukkan bahwa siswa masih tidak memiliki minat baca yang signifikan.

Hal ini dapat dicapai jika siswa memiliki akses terhadap sumber informasi yang luas, yang dapat diperoleh melalui membaca. Meskipun sumber belajar yang digunakan oleh guru bervariasi, tetapi kemajuan teknologi informasi tidak menunjukkan bahwa siswa lebih cenderung untuk membaca. Sebagian besar waktu siswa lebih banyak dihabiskan untuk bermain gadget, terutama di media sosial dan permainan digital, dari pada untuk belajar. Kegiatan literasi di sekolah harus membantu siswa menjadi kebiasaan membaca secara teratur jika mereka ingin meningkatkan minat baca siswa di sekolah dasar. Literasi adalah kemampuan untuk mengumpulkan, memahami, dan menggunakan informasi melalui berbagai tindakan, seperti membaca, menulis, dan berbicara (Astuti, 2020).

Program literasi membaca pada kelas I di MI Salafiyah Silirejo telah diterapkan dan diimplementasikan dengan antusiasme yang tinggi. Tujuan dari kegiatan ini tidak hanya adalah untuk meningkatkan minat dan keterampilan membaca siswa, tetapi juga untuk menumbuhkan kebiasaan positif dalam berinteraksi dengan buku. Keberhasilan program literasi membaca pada kelas I di MI Salafiyah Silirejo juga didukung oleh partisipasi orang tua dan komunitas. Mereka turut berperan serta dalam mendorong anak-anak untuk membaca di rumah, sehingga kegiatan ini menjadi bagian dari kebiasaan sehari-hari. Dengan demikian, program literasi membaca di MI Salafiyah Silirejo bukan hanya sekadar inisiatif, melainkan sebuah langkah strategis

dalam menciptakan generasi yang mencintai literasi dan cukup siap untuk menghadapi kesulitan di masa depan.

Rendahnya minat baca siswa masih menjadi permasalahan dalam dunia pendidikan yang dapat memengaruhi kualitas belajar peserta didik. Untuk meningkatkan minat baca, MI Salafiyah Silirejo menerapkan program literasi melalui kegiatan membaca sebelum pembelajaran dimulai. Program ini diharapkan dapat membiasakan siswa membaca serta menumbuhkan ketertarikan terhadap kegiatan literasi. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo.

Adapun kendala yang sering dihadapi ketika program literasi berlangsung adalah adanya peserta didik yang lupa membawa buku bacaan. Kejadian tersebut menyebabkan kegiatan membaca tidak dapat berlangsung secara optimal, karena peserta didik tidak memiliki bahan bacaan untuk mengikuti arahan guru, mencari informasi pada teks yang sedang dipelajari, atau melakukan aktivitas literasi sesuai tahapan yang telah ditetapkan.

Latar belakang penelitian ini menekankan pentingnya pendidikan yang dapat bertahan lama, baik secara mandiri maupun di bawah bimbingan orang lain. Pendidikan adalah proses memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan yang diwariskan dari generasi ke generasi melalui pelatihan dan instruksi. Pendidikan, menurut Undang-Undang No. 20 Tahun 2003, adalah upaya yang dilakukan dengan sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan belajar yang aktif yang memungkinkan peserta didik untuk

mencapai potensi terbaik mereka. Pendidikan berperan penting dalam kemajuan suatu negara, dan proses belajar mengajar di sekolah sangat dipengaruhi oleh kualitas pendidikan.

Pada penelitian sebelumnya membahas program literasi minat baca ini tentunya sangat cocok apabila disandingkan dengan kompetensi pedagogik, karena di satu sisi lain program literasi membaca ini sangat menuntut proses dan perkembangan peserta didik dalam membaca.

1.2 Identifikasi Masalah

1. Siswa yang tidak terbiasa membawa buku bacaan memiliki kebiasaan membaca yang rendah
2. Minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo masih perlu ditingkatkan meskipun program literasi telah dilaksanakan di sekolah.
3. Sebagian siswa lebih tertarik menggunakan gadget dan media digital dibandingkan melakukan aktivitas membaca buku.

1.3 Pembatasan masalah

Batasan masalah diperlukan agar penelitian ini lebih fokus dan tidak menyimpang. Dengan mengambil siswa kelas I sebagai subjek atau sasaran penelitian, penelitian ini akan berfokus pada pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo.

1.4 Rumusan masalah

Rumusan masalah penelitian ini berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah tersebut adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program literasi pada siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo?
2. Bagaimana tingkat minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo?
3. Apakah terdapat pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo?

1.5 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah sebelumnya, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan pelaksanaan program literasi pada siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo.
2. Mendeskripsikan tingkat minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo.
3. Menganalisis besarnya pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas I di MI Salafiyah Silirejo.

1.6 Manfaat penelitian

Selanjutnya, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik dari segi teori maupun praktik.

1.6.1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan, terutama bagi penulis dan pembaca secara umum, mengenai pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa di MI Salafiyah Silirejo.

1.6.2. Manfaat praktis

Sementara itu, manfaat praktis dari penelitian ini meliputi:

1. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat memperluas pengalaman dan pengetahuan dalam pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa.

2. Bagi sekolah

Sebagai referensi dan masukan bagi sekolah dalam mengembangkan potensi siswa, khususnya dalam program literasi, agar dapat meningkatkan kemampuan membaca mereka.

3. Bagi guru

Sebagai bahan pertimbangan bagi guru untuk mendorong siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi informasi yang signifikan serta masukan berharga bagi guru dalam kegiatan belajar mengajar.

4. Bagi siswa

Siswa mendapatkan pengalaman belajar yang lebih berarti, yang memungkinkan mereka untuk menambah pengetahuan secara signifikan dalam pembelajaran dengan menerapkan program literasi, sehingga mendorong siswa untuk lebih aktif dalam membaca.

BAB V

PENUTUP

1.1 Simpulan

5.1.1 Pelaksanaan Program literasi yang dilakukan pada kelas 1 di MI Salafiyah Silirejo

Program literasi di kelas I MI Salafiyah Silirejo telah dilaksanakan secara terencana dan berkesinambungan sebagai upaya untuk menumbuhkan budaya membaca sejak usia dini. Program ini diwujudkan melalui kegiatan membaca rutin sebelum proses pembelajaran dimulai, dengan memanfaatkan berbagai sumber bacaan yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa. Pelaksanaan program literasi tidak hanya berfokus pada peningkatan kemampuan membaca, tetapi juga diarahkan untuk membangun kebiasaan membaca yang positif dan berkelanjutan pada diri siswa.

Keberhasilan pelaksanaan program literasi didukung oleh berbagai faktor, antara lain keterlibatan aktif guru dalam membimbing dan memotivasi siswa, tersedianya sarana dan prasarana yang memadai seperti perpustakaan dan buku bacaan, serta dukungan dari orang tua dalam membiasakan kegiatan membaca di lingkungan keluarga. Guru berperan penting dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik, seperti buku cerita bergambar dan alat peraga edukatif, sehingga siswa menjadi lebih antusias dalam mengikuti kegiatan membaca.

Dengan demikian, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala, seperti adanya siswa yang terkadang lupa membawa buku bacaan yang menjadi bagian dari kegiatan literasi. Namun, kendala tersebut tidak mengurangi efektivitas program secara keseluruhan karena guru tetap berupaya memberikan pendampingan dan solusi agar kegiatan literasi dapat berjalan dengan baik.

5.1.2 Tingkat Minat Baca Siswa Pada Kelas 1 di MI Salafiyah Silirejo

Minat baca siswa kelas I MI Salafiyah Silirejo menunjukkan kondisi yang baik dan mengalami peningkatan setelah diterapkannya program literasi. Peningkatan tersebut terlihat dari semakin tingginya partisipasi siswa dalam kegiatan membaca, meningkatnya rasa ingin tahu terhadap berbagai jenis bacaan, serta munculnya kebiasaan membaca secara rutin baik di sekolah maupun di rumah. Siswa juga menunjukkan sikap yang lebih aktif dalam berdiskusi mengenai isi bacaan dan lebih antusias ketika diberikan buku-buku baru untuk dibaca.

Selain itu, minat baca siswa tercermin dari meningkatnya kemampuan membaca, kedisiplinan dalam mengikuti kegiatan literasi, rasa percaya diri saat membaca di depan guru maupun teman-temannya, serta ketekunan dalam menyelesaikan bacaan yang diberikan. Kebiasaan membaca yang mulai terbentuk juga memberikan dampak positif terhadap perkembangan pengetahuan, kemampuan kognitif, keterampilan berbahasa, serta kemampuan berpikir kritis siswa. Dengan demikian, minat baca tidak hanya berfungsi sebagai dorongan untuk membaca, tetapi juga menjadi

faktor penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran secara keseluruhan.

5.1.3 Pengaruh Program Literasi Terhadap Minat Baca Siswa Kelas 1 di MI

Salafiyah Silirejo

Hasil penelitian mengenai pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Silirejo, dapat disimpulkan bahwa program literasi yang diterapkan secara konsisten dan efektif menunjukkan pengaruh signifikan terhadap peningkatan minat baca siswa, tercermin dari peningkatan partisipasi aktif, minat terhadap buku baru, dan keterlibatan orang tua dalam mendukung kegiatan membaca di rumah. Analisis regresi menunjukkan bahwa variabel program literasi memiliki koefisien determinasi sebesar 89,8%, yang mengindikasikan bahwa sebagian besar variasi dalam minat baca siswa dapat dijelaskan oleh keberhasilan program ini. Meskipun terdapat beberapa kendala, seperti siswa yang terkadang lupa membawa buku bacaan, secara keseluruhan program literasi ini berhasil menumbuhkan kebiasaan membaca positif di kalangan siswa, yang penting untuk perkembangan akademis dan keterampilan berpikir kritis mereka di masa depan.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di MI Salafiyah Silirejo, Maka ada beberapa point saran yang ingin disampaikan penulis tentang pengaruh program literasi terhadap minat baca siswa kelas 1 di MI Salafiyah Silirejo yaitu:

5.2.1 Untuk meningkatkan efektivitas program literasi dan minat baca siswa di MI Salafiyah Silirejo, disarankan agar sekolah memperkuat program tersebut dengan mengadakan pelatihan bagi guru dalam menerapkan teknik pembelajaran membaca yang menarik, serta menyediakan lebih banyak variasi media pembelajaran, seperti buku cerita bergambar dan aplikasi digital yang relevan.

5.2.2 Keterlibatan orang tua harus ditingkatkan melalui sosialisasi dan workshop, sehingga mereka lebih memahami cara mendukung kegiatan membaca di rumah. Perbaikan fasilitas perpustakaan dengan koleksi buku yang sesuai dan penyelenggaraan kegiatan rutin, seperti diskusi buku, juga penting untuk menarik minat siswa.

5.2.3 Selanjutnya, evaluasi berkala terhadap program literasi perlu dilakukan untuk menilai efektivitasnya serta mengidentifikasi area yang dapat diperbaiki.

Dengan langkah-langkah ini, diharapkan budaya membaca dapat ditanamkan dengan baik di kalangan siswa, mendukung perkembangan literasi mereka secara keseluruhan.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, A., Panigoro, M., Maruwae, A., Hasiru, R., & Bahsoan, A. (2024a). PENGARUH PROGRAM LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA SISWA. *Damhil Education Journal*, 4(1), 39. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2476>
- Ahmad, A., Panigoro, M., Maruwae, A., Hasiru, R., & Bahsoan, A. (2024b). *PENGARUH PROGRAM LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA SISWA*.
- Astuti, W. (2020). *Pengaruh Kegiatan Literasi Terhadap Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar*.
- Ayuka Putri Pradana, F. (2020). *Pengaruh Budya Literasi Sekolah Melalui Pemanfaatan Sudut Baca Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar*. 2.
- Bangsawan, I. P. R. (2018). *Minat baca siswa*. 2018/12/4.
- Bu'ulolo, Y. (2021). MEMBANGUN BUDAYA LITERASI DI SEKOLAH. *Jurnal Bahasa Indonesia Prima (BIP)*, 3(1), 16–23. <https://doi.org/10.34012/bip.v3i1.1536>
- Candra Susanto, P., Ulfah Arini, D., Yuntina, L., Panatap Soehaditama, J., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12. <https://doi.org/10.38035/jim.v3i1.504>
- D.M sumual, R. Tuerah, B. londa, terok, & manimbage. (2023). *Kegiatan Literasi Dasar dan Minat Baca Siswa SD Kelas Rendah*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.%207935253>
- Elendiana, M. (2020a). *Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar*. 2.
- Elendiana, M. (2020b). *Upaya Meningkatkan Minta Baca Siswa Sekolah Dasar*. 2.
- Faiza, F. N. N., & Sya'bani, M. A. Y. (2020). PENGARUH PROGRAM LITERASI SEKOLAH TERHADAP MINAT BACA PESERTA DIDIK DI SMP MUHAMMADIYAH 7 CERME GRESIK. *TAMADDUN*, 21(2), 205. <https://doi.org/10.30587/tamaddun.v21i2.2116>

- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). *Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas*. 4(3).
- Hader, A. E., Ningsi, P., & Efendi, R. (2023). *PENGARUH PROGRAM LITERASI TERHADAP MINAT MEMBACA PADA MUATAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS IV SDN 12 IX KOTO*.
- Ifrida, F., Huda, M., Prayitno, H. J., Purnomo, E., & Sujalwo, S. (2023). Pengembangan dan Peningkatan Program Kemampuan Literasi dan Numerasi Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 1–12. <https://doi.org/10.56972/jikm.v3i1.94>
- Isnaini, M., Afgani, M. W., Haqqi, A., & Azhari, I. (2025). *Teknik Analisis Data Uji Normalitas*.
- Janna, N. M., & Herianto, H. (2021). *Konsep Uji Validitas Dan Reliabilitas Dengan Menggunakan SPSS*. Open Science Framework. <https://doi.org/10.31219/osf.io/v9j52>
- Murtianingsih, F., & Fathoni, A. (2022). Ketersediaan Bahan Pustaka Perpustakaan untuk Mengoptimalkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6257–6264. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3218>
- Noeraini, I. A. (2016). *PENGARUH TINGKAT KEPERCAYAAN, KUALITAS PELAYANAN, DAN HARGA TERHADAP KEPUASAN PELANGGAN JNE SURABAYA*. 5.
- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta: Sibuku Media.
- Pristiwanti, desi, badariah, bai, hidayat, sholeh, & sari dewi, ratna. (2022). *Pengertian pendidikan*. 4 nomor 6.
- Purwati, S. (t.t.-a). *PROGRAM LITERASI MEMBACA 15 MENIT SEBELUM PELAJARAN DIMULAI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA DAN MENGHAFAL SURAH PENDEK*.
- Purwati, S. (t.t.-b). *PROGRAM LITERASI MEMBACA 15 MENIT SEBELUM PELAJARAN DIMULAI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR MEMBACA DAN MENGHAFAL SURAH PENDEK*.

- Rahayu, A., Wahib, A., & Besari, A. (2023). Peningkatan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar Melalui Pojok Baca. *Open Community Service Journal*, 2(2), 122–130. <https://doi.org/10.33292/ocsj.v2i2.41>
- Rasyid, S. R. W. (2024). *UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH MAKASSAR FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR 2024*.
- Robiah, R., Hendarman, H., & Hidayat, R. (2023). Evaluasi Program Literasi Anak dengan Pendekatan Model CIPPO. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 528–539. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.262>
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020a). PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>
- Rohim, D. C., & Rahmawati, S. (2020b). PERAN LITERASI DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA SISWA DI SEKOLAH DASAR. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 6(3), 230–237. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v6n3.p230-237>
- Setyo Agung Wicaksono. (2022). Pengaruh Gaya Kepemimpinan, Stres Kerja Dan Budaya Organisasi Terhadap Kinerja Karyawan PT. Merak Oxygen Indonesia. *OPTIMAL: Jurnal Ekonomi dan Manajemen*, 2(2), 135–154. <https://doi.org/10.55606/optimal.v2i2.477>
- Soesana, abigail, subakti, hani, karwanto, karwanto, fitri, anisa, kuswandi, sony, satri, lena, falani, ilham, aswan, novita, hasibuan, ferawati artauli, & lestari, hana. (2023). *Metedologi penelitian kuantitatif* (abdul karim). yayasan kita menulis.
- Sumiati, E. (2020). *MANFAAT LITERASI DIGITAL BAGI MASYARAKAT DAN SEKTOR PENDIDIKAN PADA SAAT PANDEMI COVID-19*.
- Syarifatunnufus, M. (2023). *PENGARUH PROGRAM LITERASI UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA KELAS 2 DI MI NWDI NO 5 PANCOR*. (5).
- Triani Triani, Nurdhiana Nurdhiana, Tri Bodroastuti, Fitri Absari, Rosy Febriyanti, Paundra Maulana, & Tjandra Tirtono. (2024). Meningkatkan Minat Baca Siswa SD Al-Hikmah Melalui Program Literasi Kreatif. *ARDHI : Jurnal*

Pengabdian Dalam Negri, 2(5), 01–13.
<https://doi.org/10.61132/ardhi.v2i5.668>

Utami, N. P., & Yanti, P. G. (2022). Pengaruh Program Literasi terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8388–8394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3825>

Yam, J. H., & Taufik, R. (2021). Hipotesis Penelitian Kuantitatif. *Perspektif : Jurnal Ilmu Administrasi*, 3(2), 96–102.
<https://doi.org/10.33592/perspektif.v3i2.1540>

Yusup, F. (2018). Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian Kuantitatif. *Jurnal Tarbiyah : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 7(1).
<https://doi.org/10.18592/tarbiyah.v7i1.2100>

