

**PENGARUH PERSEPSI SANTRI TENTANG
PEMBELAJARAN KITAB MABADI'UL FIQHIYYAH
TERHADAP PELAKSANAAN IBADAH
DI PONDOK PESANTREN RAUDLATUL UQUL
COKRO BLADO BATANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

MOCHAMMAD BALYA RIFKI

NIM.20122258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH PERSEPSI SANTRI TENTANG
PEMBELAJARAN KITAB MABADI'UL FIQHIYYAH
TERHADAP PELAKSANAAN IBADAH
DI PONDOK PESANTREN RAUDLATUL UQUL
COKRO BLADO BATANG**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

MOCHAMMAD BALYA RIFKI

NIM.20122258

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mochammad Balya Rifki

NIM : 20122258

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“PENGARUH PERSEPSI SANTRI TENTANG PEMBELAJARAN KITAB
MABADI'UL FIQHIYYAH TERHADAP PELAKSANAAN IBADAH DI
PONDOK PESANTREN RAUDLATUL UQUL COKRO BLADO BATANG”**

ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Mochammad Balya Rifki

NIM. 20122258

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah tugas skripsi

Saudara

Nama : Mochammad Balya Rifki

NIM : 20122258

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH PERSEPSI SANTRI TENTANG
PEMBELAJARAN KITAB MABADI'UL
FIQHIYYAH TERHADAP PELAKSANAAN
IBADAH SANTRI DI PONDOK PESANTREN
RAUDLATUL UQUL COKRO BLADO BATANG**

Saya menilai bahwa naskah tugas akhir skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid

Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 20 Juni 2026

Pembimbing,



Dr. Hj. Sopiah, M.Ag

NIP.197107072000032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

LEMBAR PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : **MOCHAMMAD BALYA RIFKI**

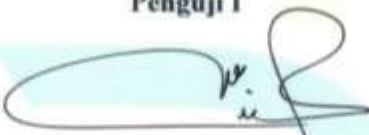
NIM : **20122258**

Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENGARUH PERSEPSI SANTRI TENTANG PEMBELAJARAN
KITAB MABADI'UL FIQHIYYAH TERHADAP PELAKSANAAN
IBADAH DI PONDOK PESANTREN RAUDLATUL UQUL
COKRO BLADO BATANG**

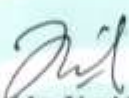
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 03 Juli
2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan.

Penguji I


Dr. Muchammad Fauvan, M.Pd
NIP. 198412072015031001

Dewan Penguji

Penguji II


M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 198403272019031004

Pekalongan, 03 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Mublisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrahim, puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. Kedua orang tuaku tercinta yang terhebat, bapak Nur Kholid dan ibu Arifah terima kasih atas setiap dukungan yang telah diberikan, segala pengorbanan yang telah dipertaruhkan, kasih sayang dan doa yang terus dipanjatkan untuk kesuksesan saya, karena tidak ada kata yang indah selain doa dan tidak ada doa yang paling mujarab selain doa yang terucap dari orang tua. ucapan terima kasih saja tidak akan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua.
2. Adikku M. Ma'mun Baha' serta seluruh keluargaku tercinta yang senantiasa memberikan dukungan, semangat maupun do'a.
3. Abi Dr. KH. Mohammad Fateh, M.Ag. dan Umi Hj. Nurul Azizah, M. Ag. A.H, selaku pengasuh Pondok Pesantren Al-Aziziyyah Rowolaku Kajen Pekalongan yang telah selalu mendo'akan, membimbing serta memberikan ilmu yang sangat bermanfa'at.
4. Abah Kyai Ahmad Khuzaeni, selaku pengasuh Pondok Pesantren An-Nahdliyyah Banyuputih Batang yang telah selalu mendo'akan serta memberikan ilmu yang sangat bermanfa'at.
5. Almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, bertumbuh, dan berproses hingga mampu menyelesaikan studi ini.

MOTTO

الْعَالِمُ مَنْ لَا يَشْبَعُ مِنَ الْعِلْمِ

“Seorang alim (ilmuwan) adalah orang yang tidak pernah kenyang (puas) dari ilmu.”

(Atsar atau Pernyataan Sahabat Ali bin Abi Thalib)

لَا صَاحِبَ عِلْمٍ مَقْفُوتٌ

“Tidak ada orang yang berilmu menjadi pengemis dibawah kolom jembatan”

(K.H. Ahmad Djazuli Utsman)



ABSTRAK

Rifqi, Mochammad Balya. Pengaruh Persepsi Santri Tentang Persepsi Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah Terhadap Pelaksanaan Ibadah Di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci: Pembelajaran Kitab, Mabadi'ul Fiqhiyyah, Pelaksanaan Ibadah, Santri.

Penelitian ini dilatarbelakangi pentingnya penanaman hukum Islam sejak dini melalui kitab kuning tingkat dasar untuk membentuk kedisiplinan beribadah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan 2, tingkat pelaksanaan ibadah thaharah dan salat santri, serta membuktikan seberapa besar pengaruh pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan 2 terhadap pelaksanaan ibadah santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian kuantitatif dengan sampel sebanyak 55 santri responden. Pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner tertutup bermodel Skala Likert 1–4 yang telah dinyatakan valid dan reliabel. Teknik analisis data yang digunakan meliputi uji prasyarat analisis (uji normalitas Kolmogorov-Smirnov dan uji linearitas) serta analisis regresi linier sederhana menggunakan bantuan software SPSS.

Hasil analisis statistik deskriptif menunjukkan bahwa variabel Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah (X) berada pada Kategori Tinggi dengan nilai rata-rata indikator tertinggi pada kejelasan penyampaian materi oleh ustadz (3,45). Variabel Pelaksanaan Ibadah Santri (Y) juga berada pada Kategori Tinggi dengan indikator pelaksanaan thaharah menempati skor rata-rata tertinggi (3,49).

Berdasarkan hasil uji hipotesis (Uji t) diperoleh nilai t_{hitung} (6,094) > t_{tabel} (2,006) dan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$, yang berarti H_0 ditolak dan H_a diterima. Melalui uji koefisien determinasi, nilai R Square yang diperoleh adalah sebesar 0,412, menunjukkan bahwa Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah memberikan kontribusi pengaruh sebesar 41,2% terhadap Pelaksanaan Ibadah Santri berdasarkan arah persamaan linear $Y = 21,350 + 0,726X$. Kesimpulan dari penelitian ini membuktikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan 2 terhadap Pelaksanaan Ibadah Santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Persepsi Santri Tentang Pembelajaran Kitab Mabadi’ul Fiqhiyyah Terhadap Pelaksanaan Ibadah Di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar- besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta`rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah mengarahkan serta memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.

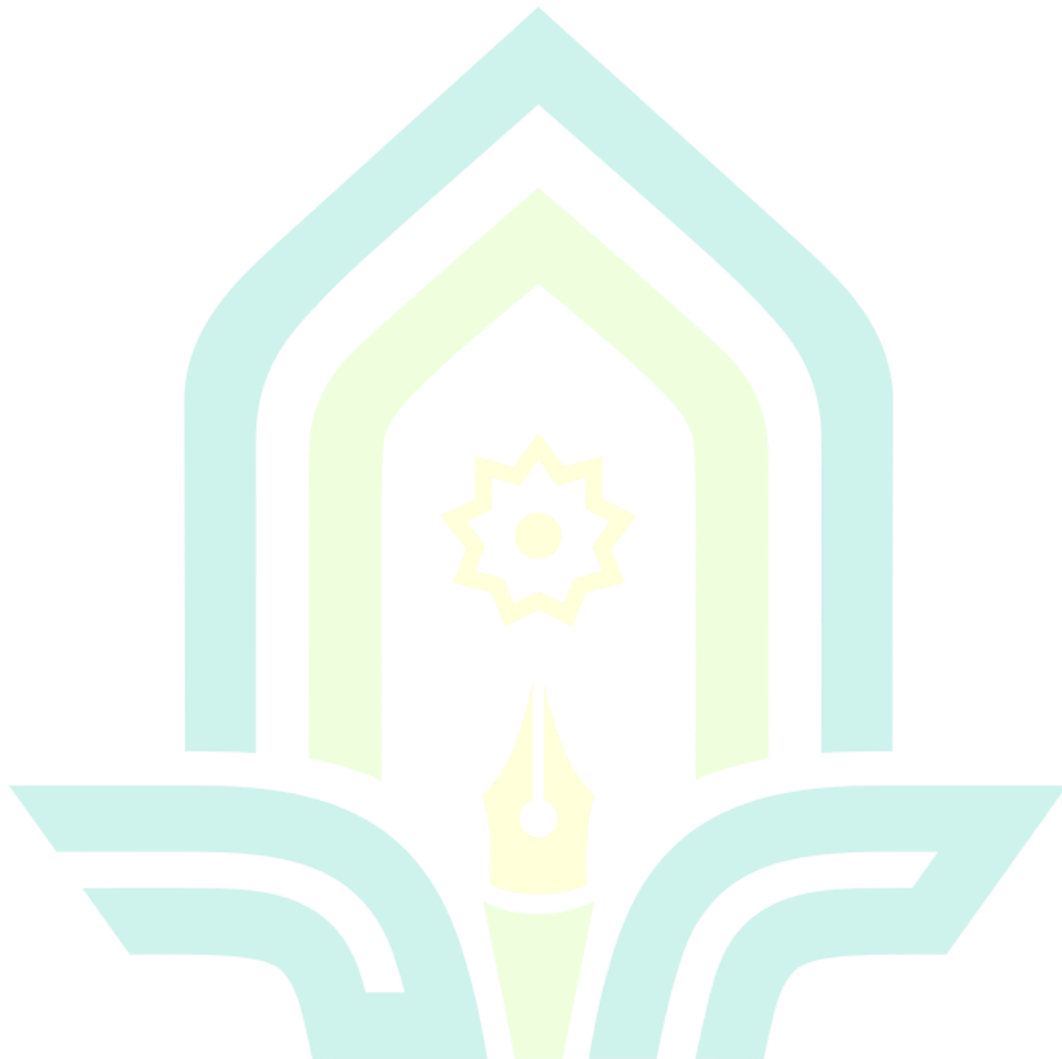
4. Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah membantu dalam berbagai urusan administratif dan akademik selama studi.
5. Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi bagi saya dalam menyelesaikan penulisan karya ini.
6. Bapak Widodo Hami, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah mengarahkan dan membimbing akademik.
7. Kyai Syafiul Umam selaku pengasuh pondok pesantren yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk melaksanakan penelitian dan ustadz Puji Darwanto selaku pengampu mata pelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah yang telah membantu saya dalam proses penelitian di pondok pesantren.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

DAFTAR ISI

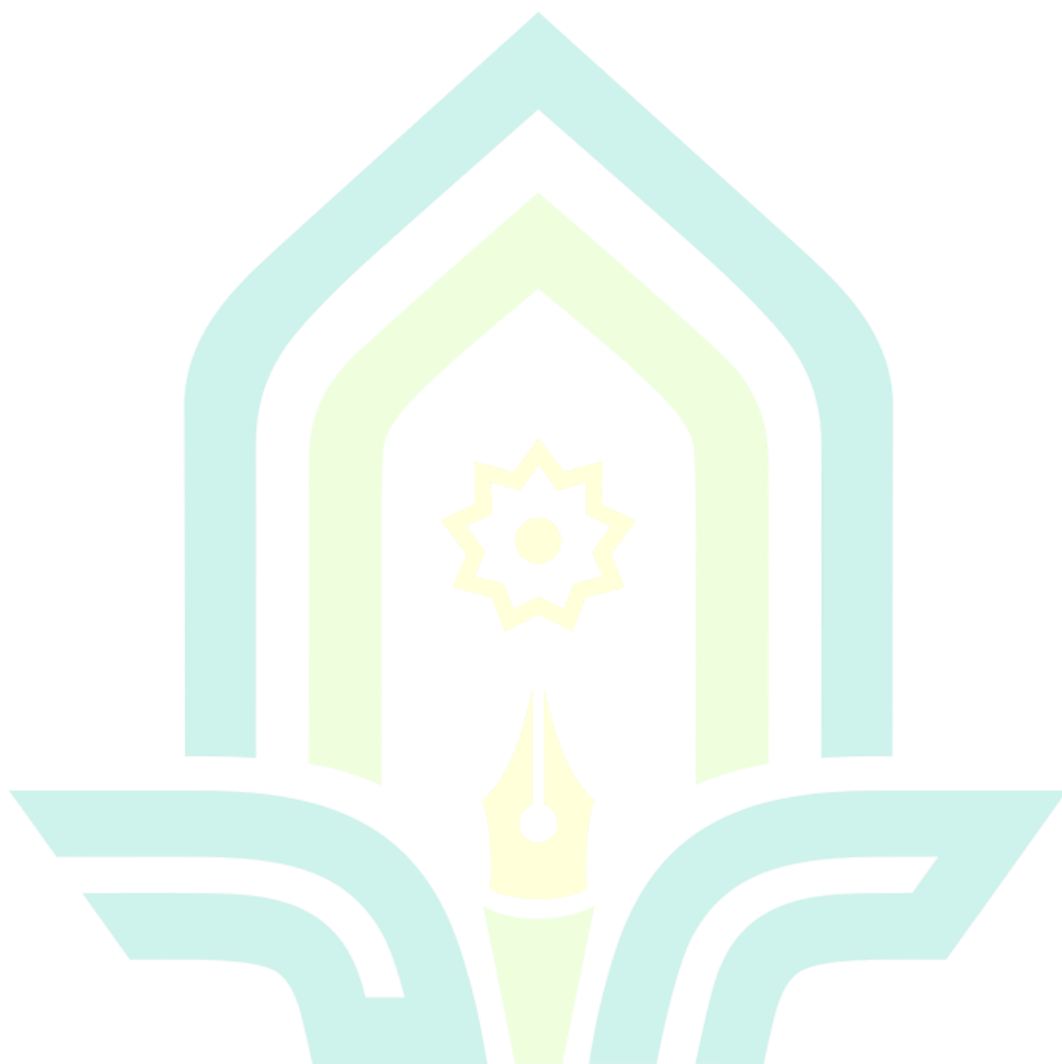
HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis Penelitian	29
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Populasi dan Sampel.....	31
3.3 Variabel Penelitian.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Teknik Analisis Data	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Profil Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang	43
4.2 Hasil penelitian	46

4.3	Analisis Hasil Penelitian	51
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian	60
BAB V PENUTUP.....		69
5.1	Kesimpulan.....	69
5.2	Saran.....	70
DAFTAR PUSTAKA		72
LAMPIRAN LAMPIRAN		77



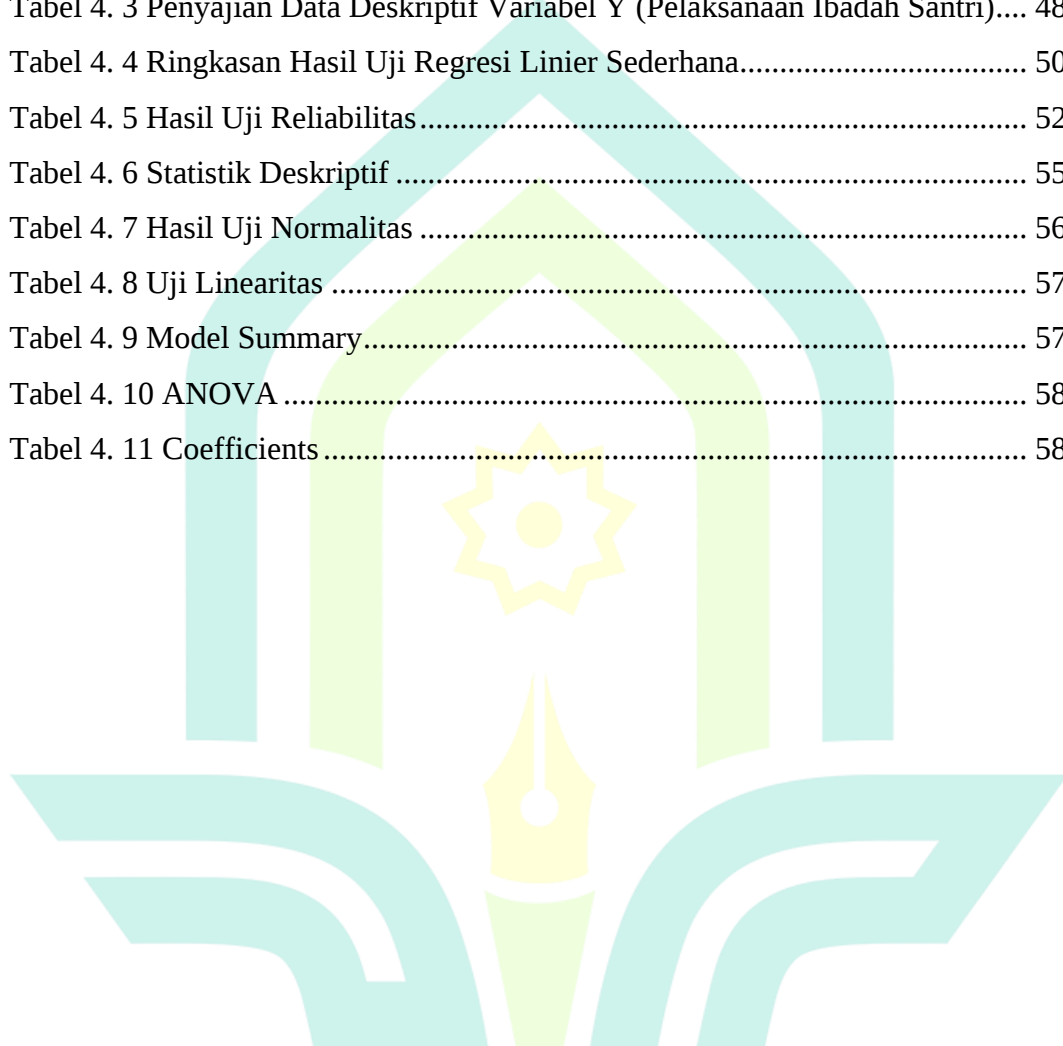
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	29
Gambar 4. 1 Bagan Struktur Kepengurusan	45



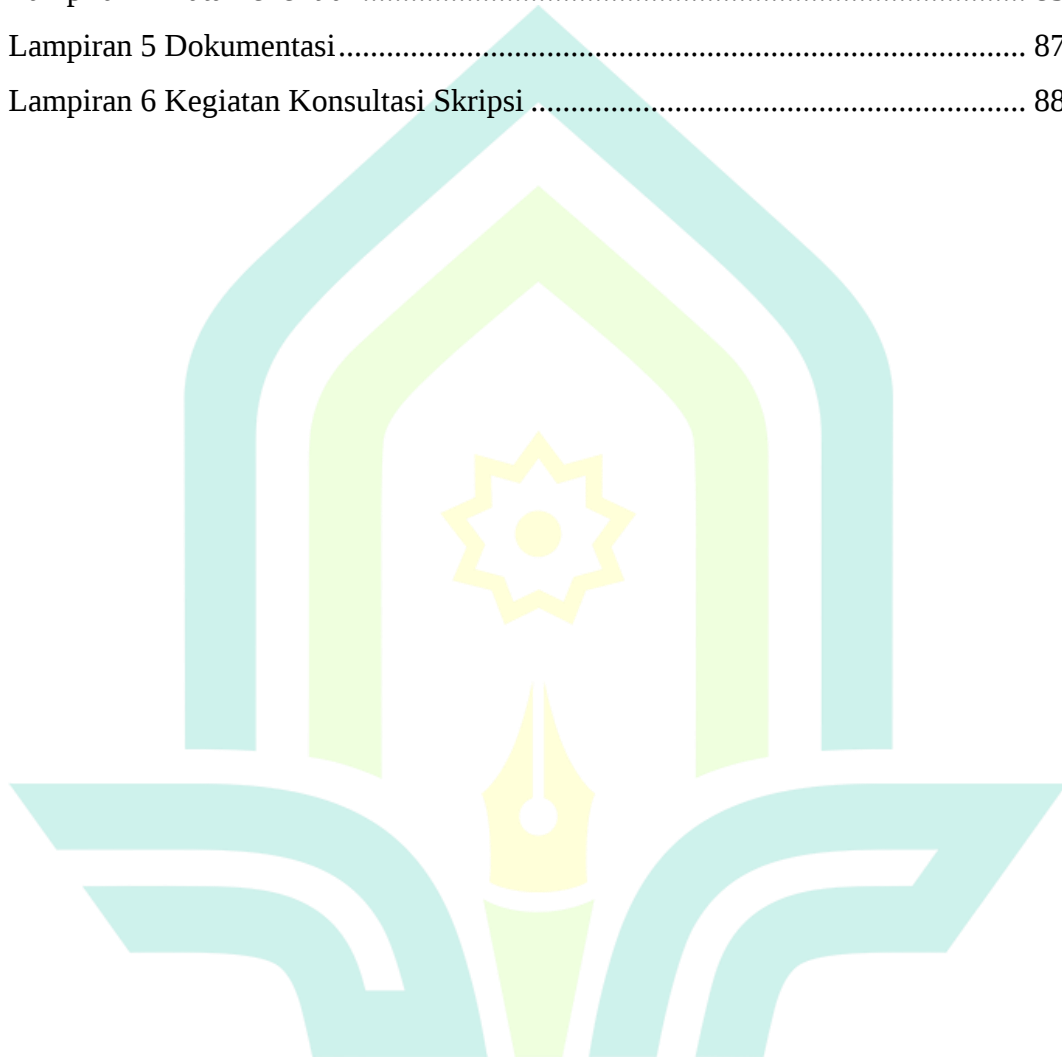
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kajian Penelitian yang Relavan	23
Tabel 3. 1 Skor Alternatif Jawaban Skala Likert	35
Tabel 3. 2 Instrumen Angket.....	35
Tabel 4. 1 Data Penelitian	46
Tabel 4. 2 Penyajian Data Deskriptif Variabel X (Pembelajaran Kitab)	47
Tabel 4. 3 Penyajian Data Deskriptif Variabel Y (Pelaksanaan Ibadah Santri)....	48
Tabel 4. 4 Ringkasan Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	50
Tabel 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 4. 6 Statistik Deskriptif	55
Tabel 4. 7 Hasil Uji Normalitas	56
Tabel 4. 8 Uji Linearitas	57
Tabel 4. 9 Model Summary.....	57
Tabel 4. 10 ANOVA	58
Tabel 4. 11 Coefficients	58



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	80
Lampiran 3 Instrumen penelitian (angket skala likert)	81
Lampiran 4 Data Penelitian.....	85
Lampiran 5 Dokumentasi.....	87
Lampiran 6 Kegiatan Konsultasi Skripsi	88



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan agama Islam merupakan bagian penting dalam sistem pendidikan yang bertujuan membentuk kepribadian dan perilaku religius peserta didik. Salah satu lembaga pendidikan Islam yang berperan dalam mewujudkan tujuan tersebut adalah pondok pesantren. Pesantren sebagai lembaga pendidikan tradisional menekankan pembelajaran ilmu-ilmu keislaman, termasuk fiqh, yang diajarkan melalui metode pengkajian kitab-kitab klasik (kitab kuning). Melalui sistem pembelajaran tersebut, santri tidak hanya memperoleh pengetahuan keagamaan, tetapi juga diharapkan mampu mengamalkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari, khususnya dalam pelaksanaan ibadah (Sobirin et al., 2024:279).

Ibadah merupakan bentuk penghambaan seorang hamba kepada Allah Swt. yang dilaksanakan berdasarkan ketentuan syariat Islam. Pelaksanaan ibadah tidak hanya menuntut kesungguhan dalam beramal, tetapi juga memerlukan pemahaman yang benar mengenai syarat, rukun, serta tata cara pelaksanaannya. Dalam hal ini, ilmu fiqh memiliki peran penting sebagai landasan dalam memahami hukum-hukum ibadah agar pelaksanaannya sesuai dengan ketentuan syariat Islam (Handoko & Fadilah, 2022:21). Tanpa pemahaman fiqh yang memadai, pelaksanaan ibadah berpotensi tidak sah atau tidak sesuai dengan tuntunan yang berlaku. Oleh karena itu, pemahaman fiqh

menjadi aspek yang sangat penting dalam menunjang kualitas ibadah seorang muslim, baik dari segi keabsahan maupun kesempurnaannya.

Ilmu fiqih merupakan cabang ilmu dalam Islam yang membahas hukum-hukum syar'i yang bersifat amaliyah. Fiqih berfungsi sebagai pedoman praktis dalam menentukan sah atau tidaknya suatu ibadah, serta menjelaskan hal-hal yang menjadi syarat, rukun, dan pembatal ibadah (Ridwan et al., 2025:1105). Pemahaman fiqih tidak hanya membuat seseorang mengetahui tata cara ibadah, tetapi juga memahami dasar hukum dari setiap amalan yang dilakukan. Oleh karena itu, pembelajaran fiqih menjadi bagian penting dalam pendidikan Islam, khususnya di pondok pesantren yang menekankan pada penguasaan ilmu keislaman secara aplikatif (Arafat et al., 2024:52). Pembelajaran fiqih yang baik diharapkan mampu memberikan pengaruh terhadap perilaku ibadah santri dalam kehidupan sehari-hari.

Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan Islam memiliki peran penting dalam membentuk pemahaman keagamaan santri, khususnya dalam bidang fiqih. Sistem pendidikan di pesantren yang berbasis asrama memungkinkan santri untuk tidak hanya belajar teori, tetapi juga langsung mempraktikkan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari (Tamsir, 2022:45). Kondisi tersebut menjadikan pesantren menjadi lingkungan yang strategis dalam menanamkan pemahaman dan praktik ibadah yang sesuai dengan tuntunan syariat Islam.

Salah satu kitab fiqih dasar yang diajarkan di pondok pesantren adalah Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah merupakan karya Syaikh Umar bin Yahya Abdul

Jabbar. Kitab ini digunakan sebagai bahan ajar untuk memberikan pemahaman dasar mengenai hukum-hukum ibadah kepada santri. Dalam penelitian ini, pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah difokuskan pada juz 1 dan juz 2 yang memuat materi dasar ibadah seperti thaharah dan salat. Materi tersebut merupakan pondasi penting dalam pelaksanaan ibadah sehari-hari, sehingga pemahaman terhadap materi ini sangat menentukan kualitas ibadah yang dilakukan oleh santri (Kurniawan, 2019:44).

Secara ideal, pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 diharapkan dapat meningkatkan pemahaman santri terhadap tata cara ibadah yang benar. Pemahaman tersebut kemudian diharapkan dapat mempengaruhi pelaksanaan ibadah santri agar lebih tertib, tepat, dan sesuai dengan ketentuan syariat Islam. Oleh karena itu, terdapat hubungan yang logis antara pembelajaran fiqih dengan pelaksanaan ibadah, di mana semakin baik pembelajaran yang diterima, maka semakin baik pula praktik ibadah yang dilakukan. Hubungan ini menjadi dasar penting dalam penelitian untuk mengkaji adanya pengaruh antara kedua variabel penelitian (Hakim & Wathoni, 2026:23).

Namun demikian, kondisi ideal tersebut tidak selalu sepenuhnya tercermin dalam praktik di lapangan. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan peneliti di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang, ditemukan adanya variasi dalam pelaksanaan ibadah santri. Variasi tersebut terlihat dari santri ketika melakukan bersuci (thaharah) seperti wudhu, perbedaan ketepatan waktu dalam mengikuti salat berjamaah, perbedaan dalam memahami dan menerapkan

syarat dan rukun ibadah, serta perbedaan dalam konsistensi pelaksanaan ibadah sehari-hari. Kondisi ini menunjukkan bahwa tidak semua santri memiliki tingkat pelaksanaan ibadah yang sama meskipun berada dalam lingkungan pembelajaran yang sama (Sulaiman, 2023:43).

Selain itu, hasil pengamatan juga menunjukkan bahwa tidak semua santri yang telah mengikuti pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 mampu menjelaskan kembali materi yang telah diajarkan. Hal ini mengindikasikan bahwa pemahaman yang diperoleh melalui pembelajaran belum sepenuhnya terinternalisasi dengan baik. Akibatnya, terdapat kesenjangan antara pemahaman teori fiqih dengan praktik ibadah dalam kehidupan sehari-hari (Armansyah & Asroni, 2024: 2271). Kesenjangan ini menjadi permasalahan yang menarik untuk dikaji lebih lanjut dalam konteks hubungan antara pembelajaran dan pelaksanaan ibadah.

Kondisi tersebut menunjukkan adanya kemungkinan bahwa pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah belum memberikan pengaruh yang optimal terhadap pelaksanaan ibadah santri. Artinya, meskipun pembelajaran telah dilakukan, hasilnya belum tentu berbanding lurus dengan praktik ibadah yang dilakukan oleh santri. Oleh karena itu, diperlukan suatu penelitian yang bersifat kuantitatif untuk mengukur dan membuktikan sejauh mana pengaruh pembelajaran tersebut terhadap pelaksanaan ibadah santri secara objektif dan terukur. Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan ibadah yang berkaitan dengan materi dalam Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2, khususnya pada ibadah thaharah dan salat sebagai

ibadah yang paling mendasar dan sering diamalkan oleh santri dalam kehidupan sehari-hari. Dari hal tersebut diperlukan analisis lebih lanjut sehingga penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Persepsi Santri Tentang Pembelajaran Kitab Mabadi’ul Fiqhiyyah terhadap Pelaksanaan Ibadah di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pada latar belakang serta rumusan masalah yang telah dijelaskan sebelumnya, terdapat sejumlah persoalan yang dapat diidentifikasi terkait pelaksanaan ibadah santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado, sebagai berikut:

1. Masih terdapat variasi dalam tingkat pemahaman santri terhadap materi pembelajaran Kitab Mabadi’ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2.
2. Masih terdapat perbedaan dalam pelaksanaan ibadah santri, khususnya dalam ibadah thaharah dan salat.
3. Belum semua santri mampu menerapkan pemahaman fiqh ke dalam praktik ibadah sehari-hari secara konsisten.
4. Terdapat kesenjangan antara pemahaman teori fiqh yang diperoleh dengan pelaksanaan ibadah di lapangan.
5. Pembelajaran Kitab Mabadi’ul Fiqhiyyah belum tentu memberikan pengaruh yang optimal terhadap pelaksanaan ibadah santri.
6. Belum diketahui secara pasti sejauh mana pengaruh pembelajaran Kitab Mabadi’ul Fiqhiyyah terhadap pelaksanaan ibadah santri.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas ke aspek lain di luar fokus kajian, maka penelitian ini dibatasi pada hal-hal sebagai berikut:

1. Penelitian ini hanya membahas pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah yang difokuskan pada juz 1 dan juz 2.
2. Pelaksanaan ibadah yang diteliti dibatasi pada ibadah yang berkaitan dengan materi dalam Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2, yaitu ibadah thaharah (bersuci) dan salat.
3. Subjek penelitian ini adalah santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang.
4. Penelitian ini hanya mengkaji pengaruh pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah terhadap pelaksanaan ibadah santri tanpa melibatkan variabel lain di luar penelitian.
5. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif sehingga data yang digunakan berupa data angka yang dianalisis secara statistik.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pembelajaran kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 pada santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang?
2. Bagaimana tingkat pelaksanaan ibadah santri dalam ibadah thaharah dan salat di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang?
3. Apakah terdapat pengaruh pembelajaran kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 terhadap pelaksanaan ibadah santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui pembelajaran kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 pada santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang.
2. Untuk mengetahui tingkat pelaksanaan ibadah santri dalam ibadah thaharah dan salat di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang.
3. Untuk membuktikan pengaruh pembelajaran kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 terhadap pelaksanaan ibadah santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uql Cokro Blado Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan permasalahan di atas, hasil penelitian ini memiliki sifat teoritis dan praktis. Beberapa manfaat penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan Islam dan ilmu fiqh yang berkaitan dengan pelaksanaan ibadah. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya kajian ilmiah mengenai hubungan antara pembelajaran fiqh dengan praktik ibadah santri dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi bahan rujukan atau referensi akademik bagi pengembangan teori yang berkaitan dengan efektivitas pembelajaran kitab klasik dalam meningkatkan kualitas pemahaman dan pengamalan ajaran Islam, khususnya dalam aspek ibadah thaharah dan salat.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi pondok pesantren

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi pondok pesantren dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, khususnya dalam pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat membantu pihak pesantren dalam merumuskan strategi pembelajaran yang lebih efektif sehingga tidak hanya meningkatkan pemahaman santri secara teoritis, tetapi juga mampu meningkatkan kualitas pelaksanaan ibadah santri dalam kehidupan sehari-hari, terutama dalam ibadah thaharah dan salat.

b. Bagi ustadz

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi kepada ustadz atau tenaga pengajar mengenai pentingnya peran pembelajaran fiqh dalam membentuk pemahaman dan praktik ibadah santri. Selain itu, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan metode, strategi, dan pendekatan pembelajaran yang lebih efektif dan variatif agar materi yang disampaikan dapat dipahami dan diterapkan secara optimal oleh santri dalam kehidupan sehari-hari.

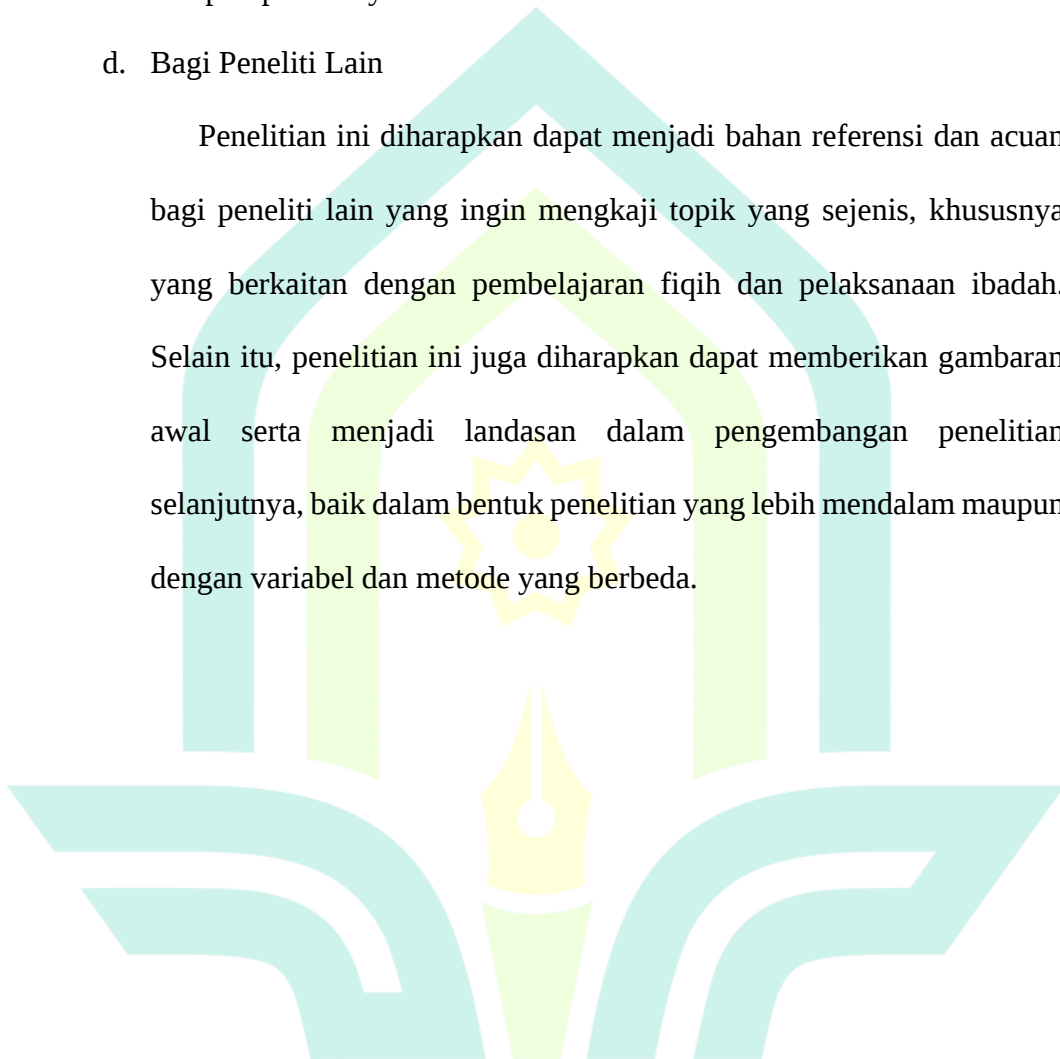
c. Bagi santri

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kesadaran dan motivasi santri dalam mempelajari ilmu fiqh serta mendorong mereka untuk mengamalkan ilmu yang telah dipelajari dalam kehidupan sehari-

hari. Dengan adanya penelitian ini, diharapkan santri dapat lebih memahami pentingnya pelaksanaan ibadah yang sesuai dengan ketentuan syariat Islam, khususnya dalam ibadah thaharah dan salat, sehingga dapat meningkatkan kualitas ibadah baik dari segi pemahaman maupun praktiknya.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi dan acuan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji topik yang sejenis, khususnya yang berkaitan dengan pembelajaran fiqih dan pelaksanaan ibadah. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan gambaran awal serta menjadi landasan dalam pengembangan penelitian selanjutnya, baik dalam bentuk penelitian yang lebih mendalam maupun dengan variabel dan metode yang berbeda.



BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data statistik deskriptif dan statistik inferensial (regresi linier sederhana) serta pembahasan yang telah diuraikan pada Bab IV mengenai pengaruh pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 terhadap Pelaksanaan Ibadah Santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang dengan melibatkan 55 responden, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- a. Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah juz 1 dan juz 2 pada santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang terlaksana dengan Sangat Baik (Kategori Tinggi). Keberhasilan utama ditopang oleh faktor kejelasan ustadz dalam menguraikan isi kitab dasar, didukung ketatnya sistem absensi mengaji di madrasah diniyah.
- b. Tingkat Pelaksanaan Ibadah Santri berada pada Kategori Tinggi/Baik. Mutu tertinggi terletak pada kecakapan motorik santri saat mempraktikkan ibadah thaharah (bersuci). Sementara skor terendah dijumpai pada aspek konsistensi (istiqamah) pelaksanaan ibadah harian secara mandiri di lingkungan asrama.
- c. Terdapat pengaruh yang signifikan dan positif antara Pembelajaran Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah terhadap Pelaksanaan Ibadah Santri di Pondok Pesantren Raudlatul Uqul Cokro Blado Batang. Temuan empiris membuktikan nilai t_{hitung} (6,094) > t_{tabel} (2,006) dengan signifikansi

$0,000 < 0,05$. Pembelajaran kitab memberikan kontribusi pengaruh sebesar 41,2% terhadap mutu ibadah santri berdasarkan persamaan linear $Y = 21,350 + 0,726X$.

1.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, peneliti mengajukan beberapa saran aplikatif yang diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan demi kemajuan mutu pendidikan dan amaliah di pondok pesantren:

a. Bagi Pengasuh dan Para Ustadz Pondok Pesantren Raudlatul Uqul

Diharapkan dapat mempertahankan performa kejelasan pengajaran tekstual dan mulai menyisipkan metode demonstrasi/praktik langsung berkala, serta mengulas aspek esensi batiniah (tasawuf dasar) agar santri terbiasa beribadah atas kesadaran hati.

b. Bagi Pengurus Pondok Pesantren Raudlatul Uqul

Disarankan menerapkan sistem habituasi positif berbasis keteladanan dan memberikan apresiasi bulanan (reward) kepada santri terdisiplin guna memicu motivasi internal dalam beribadah secara istiqamah.

c. Bagi Para Santri

Diharapkan tidak hanya menjadikan pengajian Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah sebagai rutinitas hafalan untuk kelulusan madrasah diniyah semata, melainkan menginternalisasikannya sebagai pedoman hidup (guide line) utama yang harus dipraktikkan secara konsisten dan disiplin, baik saat berada di dalam lingkungan pesantren maupun saat kembali ke

rumah.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Mengingat terdapat nilai sisa sebesar 58,8% faktor di luar pemodelan, peneliti berikutnya disarankan mengembangkan penelitian pada variabel luar seperti Keteladanan Kiai atau Sistem Sanksi Kedisiplinan Pesantren.



DAFTAR PUSTAKA

- Andrianto, R., Haryanto, S., & Fuadi, S. I. (2025). Peran Kyai dalam Membentuk Karakter Sosial Santri di Pondok. *Jurnal Miftahul Ilmi; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3).
- Arafat, Y., Atika, N., Irfandi, & Ramiah, U. (2024). Nilai pendidikan agama islam dalam membentuk moral santri sma di pondok pesantren modern al-khairat siniu kecamatan siniu kabupaten parigi moutong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kebudayaan Dan Agama*, 2(2), 52–57.
- Fauziah, S., & Rohman, M. (2024). *Pemahaman Materi Fiqih dan Pengaruhnya terhadap Praktik Ibadah Peserta Didik*. *Jurnal Studi Keislaman*, 9(1), 45–57.
- Fitriyah, N., & Hakim, A. (2024). *Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Meningkatkan Praktik Ibadah Santri*. *Jurnal Pendidikan Islam*, 12(1), 80–91.
- Hakim, & Wathoni. (2026). Pengaruh Pembelajaran Fikih terhadap Praktik Ibadah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Keagamaan Islam*, 9(2), 88.
- Halimah, A., Kh, S., Muttaqien, E. Z., & Supendi, D. (2023). Program Pembiasaan Shalat Berjama ' ah dalam Membentuk Karakter Santri di Asrama Putri Al-Husna Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Cipulus A . Pendahuluan Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di Indonesia , dan sudah terseba. *PAEDAGOGIE*, 4(02), 81–92.
- Hasanah, U., & Fauzi, M. (2024). *Motivasi Belajar Santri dalam Pembelajaran Kitab Kuning*. *Jurnal Tarbiyah Islamiyah*, 8(2), 58–70.
- Hidayah, N., & Umaroh, I. (2024). Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah Juz 2 Karya Syekh Umar Abdul Jabbar di SD Negeri Pojoklitih II Plandaan Jombang. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(4), 1904.
- Husna, K., & Arif, M. (2021). *Ibadah dan praktiknya dalam masyarakat*. 4(2), 143–151.
- Ilmiah, J., Islam, P., Prodi, J., Agama, P., Unira, I., Terbit, M., Dalam, K., & Tahun, S. (2024). *Dalam meningkatkan pemahaman kitab fiqih*. 3(2), 10–18.
- Kurniawan, Z. (2019). *Pengaruh Pengajian Fiqih Terhadap Kedisiplinan Sholat Fardhu Mahasiswa PAI di Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniri* (p. 11).
- Lestari, D., & Kurniawan, A. (2022). *Minat Belajar dan Hasil Belajar pada*

Pendidikan Keagamaan. Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 7(2), 70–82.

- Mahmudah, R. (2021). *Kajian Materi Fikih dalam Kitab Mabadi' al-Fiqh Yah Juz 2 Karya Shaikh Umar Abdul Jabbar dan Relevansinya dengan Materi Fikih di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah*.
- Mardatillah, N. A., Nasution, H., Novelia, V., & Lestari, Y. I. (2025). Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Wahana Didaktika*, 2(01), 99–111.
- Mega Ayu utamima, M. Abdul Rozak, Maratul Latifah, Sinta Silvia Melia, Ramlah Harniati hapsah, & Eko Nursalim. (2023). Pembelajaran Kitab Al-Mabadi Al-Fiqhiyyah Dalam Membentuk Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Sangatta Selatan. *An-Nafis: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 1(2), 119–128. <https://doi.org/10.62196/nfs.v1i2.31>
- Mubarok, A., & Azizah, N. (2023). *Pembelajaran Kitab Fiqih Dasar di Lingkungan Pesantren*. *Jurnal Pendidikan Pesantren*, 5(1), 107–116.
- Munawaroh, L., & Izzah, K. (2023). Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqih untuk Meningkatkan Belajar Bersuci di Era Pandemi Covid-19 Anak Desa Butuh-Kras--Kediri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa (JPMD)*, 1(2), 149.
- Nasifah, I., & Chanifundin. (2025). Pendidikan islam berbasis fiqh. *Jurnal Penelitian Multidisiplin Terpadu*, 9(1), 284–292.
- Ningrum, V. Z., & Rochana, T. (2019). Perilaku Sosial Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatul Muballighin Desa Reksosari tentang dunia . Pendidikan agama terutama agama Islam erat kaitannya dengan pondok pendidikan yang berkualitas . Pesantren sendiri bisa dikatakan sebagai lembaga pendidikan d. *Solidarity*, 8(2), 749–761.
- Nuraini, E., & Syamsudin, A. (2022). *Lingkungan Pesantren dan Pengembangan Karakter Religius Santri*. *Jurnal Pendidikan Islam Nusantara*, 6(2), 90–101.
- Nurhayati, N. (2018). Memahami Konsep Syariah, Fikih, Hukum Dan Ushul Fikih. *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, 2(2), 124–134. <https://doi.org/10.26618/j-hes.v2i2.1620>
- Ramadhan, M., & Munadirin, Ah. (2023). Pendidikan fiqh di pesantren dalam bingkai afektif, kognitif, dan psikomotorik (Studi di Pesantren Miftakhul Jannah dan Pesantren Salafiyah). *Istifkar Media Tranformasi Pendidikan*, 3(2).

- Rahman, F., & Wahyuni, S. (2022). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keberhasilan Pembelajaran Pendidikan Islam*. *Jurnal Edukasi Islam*, 11(2), 112–121.
- Rahmat, H., & Anwar, M. (2023). *Kompetensi Ustadz dalam Pembelajaran Kitab Kuning*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(1), 125–136.
- Rizkiyah Anur Azizah, R. (2023). Peningkatan Religiusitas Santri Melalui Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftahul Huda. *Tafahus: Jurnal Pengkajian Islam*, 3(1), 80–98. <https://doi.org/10.58573/tafahus.v3i1.63>
- Sobirin, D. H., Ramadhan, E. W., & Nahrowi, A. Y. (2024). Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Darul Amiin Islamic Boarding School. *Jurnal Simki Postgraduate*, 3(3), 279–288.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulaiman. (2023). Pembiasaan Ibadah Santri di Lingkungan Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(3), 134.
- Sulaiman, M., & Hidayat, R. (2023). *Strategi Pembelajaran Kitab Kuning di Pesantren Tradisional*. *Jurnal Al-Tarbawi*, 9(2), 82–94.
- Suseno, N. N., Irwansyah, D., Syukron, B., Ardiyansyah, A., & Fitriyah, F. (2025). Analisis Kesulitan Pembelajaran Kitab Fiqih: Studi Kasus di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Batanghari Lampung Timur. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 17(1), 231–245. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v17i1.3808>
- Syafi'i, A., & Munir, M. (2023). *Intensitas Belajar dan Pemahaman Materi Keagamaan Santri*. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam*, 14(1), 99–109.
- Ubaidillah, M. H. (2024). Reinforcement of Pancasila Student Profile Through Religious Activities at Al-Islam Modern Islamic Boarding School Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 75–89.
- Andrianto, R., Haryanto, S., & Fuadi, S. I. (2025). Peran Kyai dalam Membentuk Karakter Sosial Santri di Pondok. *Jurnal Miftahul Ilmi; Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(3).
- Arafat, Y., Atika, N., Irfandi, & Ramiah, U. (2024). Nilai pendidikan agama islam dalam membentuk moral santri sma di pondok pesantren modern al-khairat siniu kecamatan siniu kabupaten parigi moutong. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*

Kebudayaan Dan Agama, 2(2), 52–57.

- Hakim, & Wathoni. (2026). Pengaruh Pembelajaran Fikih terhadap Praktik Ibadah Peserta Didik. *Jurnal Pendidikan Keagamaan Islam*, 9(2), 88.
- Halimah, A., Kh, S., Muttaqien, E. Z., & Supendi, D. (2023). Program Pembiasaan Shalat Berjamaah dalam Membentuk Karakter Santri di Asrama Putri Al-Husna Pondok Pesantren Al-Hikamussalafiyah Cipulus A . Pendahuluan Pondok pesantren merupakan salah satu lembaga pendidikan yang ada di Indonesia , dan sudah tersebar. *PAEDAGOGIE*, 4(02), 81–92.
- Hidayah, N., & Umaroh, I. (2024). Implementasi Pembelajaran Fiqih dalam Kitab Mabadi'ul Fiqhiyyah Juz 2 Karya Syekh Umar Abdul Jabbar di SD Negeri Pojoklitih II Plandaan Jombang. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3(4), 1904.
- Husna, K., & Arif, M. (2021). *Ibadah dan praktiknya dalam masyarakat*. 4(2), 143–151.
- Ilmiah, J., Islam, P., Prodi, J., Agama, P., Unira, I., Terbit, M., Dalam, K., & Tahun, S. (2024). *Dalam meningkatkan pemahaman kitab fiqh*. 3(2), 10–18.
- Kurniawan, Z. (2019). *Pengaruh Pengajian Fiqih Terhadap Kedisiplinan Sholat Fardhu Mahasiswa PAI di Ma'had Al-Jami'ah UIN Ar-Raniri* (p. 11).
- Mahmudah, R. (2021). *Kajian Materi Fikih dalam Kitab Mabadi' al-Fiqhiyyah Juz 2 Karya Shaikh Umar Abdul Jabbar dan Relevansinya dengan Materi Fikih di Kelas III Madrasah Ibtidaiyah*.
- Mardatillah, N. A., Nasution, H., Novelia, V., & Lestari, Y. I. (2025). Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Wahana Didaktika*, 2(01), 99–111.
- Mega Ayu utamima, M. Abdul Rozak, Maratul Latifah, Sinta Silvia Melia, Ramlah Harniati hapsah, & Eko Nursalim. (2023). Pembelajaran Kitab Al-Mabadi Al-Fiqhiyyah Dalam Membentuk Karakter Religius Santri Di Pondok Pesantren Al-Munawwir Sangatta Selatan. *An-Nafis: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 1(2), 119–128. <https://doi.org/10.62196/nfs.v1i2.31>
- Munawaroh, L., & Izzah, K. (2023). Pembelajaran Kitab Mabadi Fiqih untuk Meningkatkan Belajar Bersuci di Era Pandemi Covid-19 Anak Desa Butuh-Kras-Kediri. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa (JPMD)*, 1(2), 149.
- Nasifah, I., & Chanifundin. (2025). Pendidikan islam berbasis fiqh. *Jurnal*

Penelitian Multidisiplin Terpadu, 9(1), 284–292.

- Ningrum, V. Z., & Rochana, T. (2019). Perilaku Sosial Santri di Pondok Pesantren Tarbiyatul Muballighin Desa Reksosari tentang dunia . Pendidikan agama terutama agama Islam erat kaitannya dengan pondok pendidikan yang berkualitas . Pesantren sendiri bisa dikatakan sebagai lembaga pendidikan d. *Solidarity*, 8(2), 749–761.
- Nurhayati, N. (2018). Memahami Konsep Syariah, Fikih, Hukum Dan Ushul Fikih. *Jurnal Hukum Ekonomi Syariah*, 2(2), 124–134. <https://doi.org/10.26618/j-hes.v2i2.1620>
- Ramadhan, M., & Munadirin, Ah. (2023). Pendidikan fiqh di pesantren dalam bingkai afektif, kognitif, dan psikomotorik (Studi di Pesantren Miftakhul Jannah dan Pesantren Salafiyah). *Istifkar Media Tranformasi Pendidikan*, 3(2).
- Rizkiyah Anur Azizah, R. (2023). Peningkatan Religiusitas Santri Melalui Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Miftahul Huda. *Tafahus: Jurnal Pengkajian Islam*, 3(1), 80–98. <https://doi.org/10.58573/tafahus.v3i1.63>
- Sobirin, D. H., Ramadhan, E. W., & Nahrowi, A. Y. (2024). Pembelajaran Fiqih di Pondok Pesantren Darul Amiin Islamic Boarding School. *Jurnal Simki Postgraduate*, 3(3), 279–288.
- Sugiyono. (n.d.). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sulaiman. (2023). Pembiasaan Ibadah Santri di Lingkungan Pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Keagamaan*, 6(3), 134.
- Suseno, N. N., Irwansyah, D., Syukron, B., Ardiyansyah, A., & Fitriyah, F. (2025). Analisis Kesulitan Pembelajaran Kitab Fiqih: Studi Kasus di Pondok Pesantren Hidayatul Qur'an Batanghari Lampung Timur. *Al-Qalam: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan*, 17(1), 231–245. <https://doi.org/10.47435/al-qalam.v17i1.3808>
- Ubaidillah, M. H. (2024). Reinforcement of Pancasila Student Profile Through Religious Activities at Al-Islam Modern Islamic Boarding School Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 10(2), 75–89.