



**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENDUKUNG PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN
ENTREPRENEUR MUSLIM SISWA SMK NEGERI 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan untuk Memenuhi Tugas dan Melengkapi Syarat
guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S₁)
dalam Ilmu Tarbiyah**

Oleh:

KHASHINAH AMALIA

NIM 2021111074

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN**

2017

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khashinah Amalia

NIM : 2021111074

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan** ” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Desember 2017

Yang menyatakan,



KHASHINAH AMALIA

NIM.2021111074

Masduki, M. Ag.
Dusunbelong Keputon Rt. 02/02
Kecamatan Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 6 (enam) eksemplar
No. : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Khashinah Amalia

Pekalongan, 28 Desember 2017

Kepada:
Rektor IAIN Pekalongan
c/q. Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sebelum diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : KHASHINAH AMALIA

NIM : 2021111074

Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM Mendukung Pembentukan
KEPRIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM SISWA SMK
NEGERI 2 PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Masduki, M. Ag.

NIP.197306112003121001

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
menyahkan Skripsi Saudari :

Nama : KHASHINAH AMALIA

NIM : 2021111074

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM Mendukung
Pembentukan Kepribadian Entrepreneur
Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan

Yang telah diujikan pada hari tanggal 10 Januari 2018 dan dinyatakan
Lulus, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I

H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 29720105 200003 1 002

Penguji II

Musofia Bussvir, M.A
NIP. 19740101 200312 003

Pekalongan, 22 Januari 2018

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 1973 0112 2000 03 1 001

PERSEMBAHAN

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmatNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwahNya. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, penulis persembahkan skripsi ini kepada :

1. Kedua orang tua saya Bapak Chumaidi, S.Pd dan Ibu Turijah S.Pd.AUD
Dua insan yang selalu ada di hati, dengan perjuangan, pengorbanan, kerja keras dan doanya. Terima kasih setulus-tulusnya atas segenap dorongan, perhatian dan doa restunya.
2. Suami saya Iswandi Fadel yang selalu mendukung saya dengan kasih sayang dan perhatiannya serta doanya.
3. Untuk adik-adik saya Kharosana Dina, Kharuza Fikriya, S. Tr. Keb dan Khafidha Nia Qurrota Aini yang turut membantu dalam memberikan semangat
4. Bapak Maskhur, M. Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu dan tenaga dalam membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Sahabat – sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia dan KOPRI PC PMII Pekalongan, sahabat-sahabat UKM SPEAC, sahabat-sahabat Dewan Perwakilan Mahasiswa (DPM) 2015, sahabat PPL di SMP Islam Pekalongan

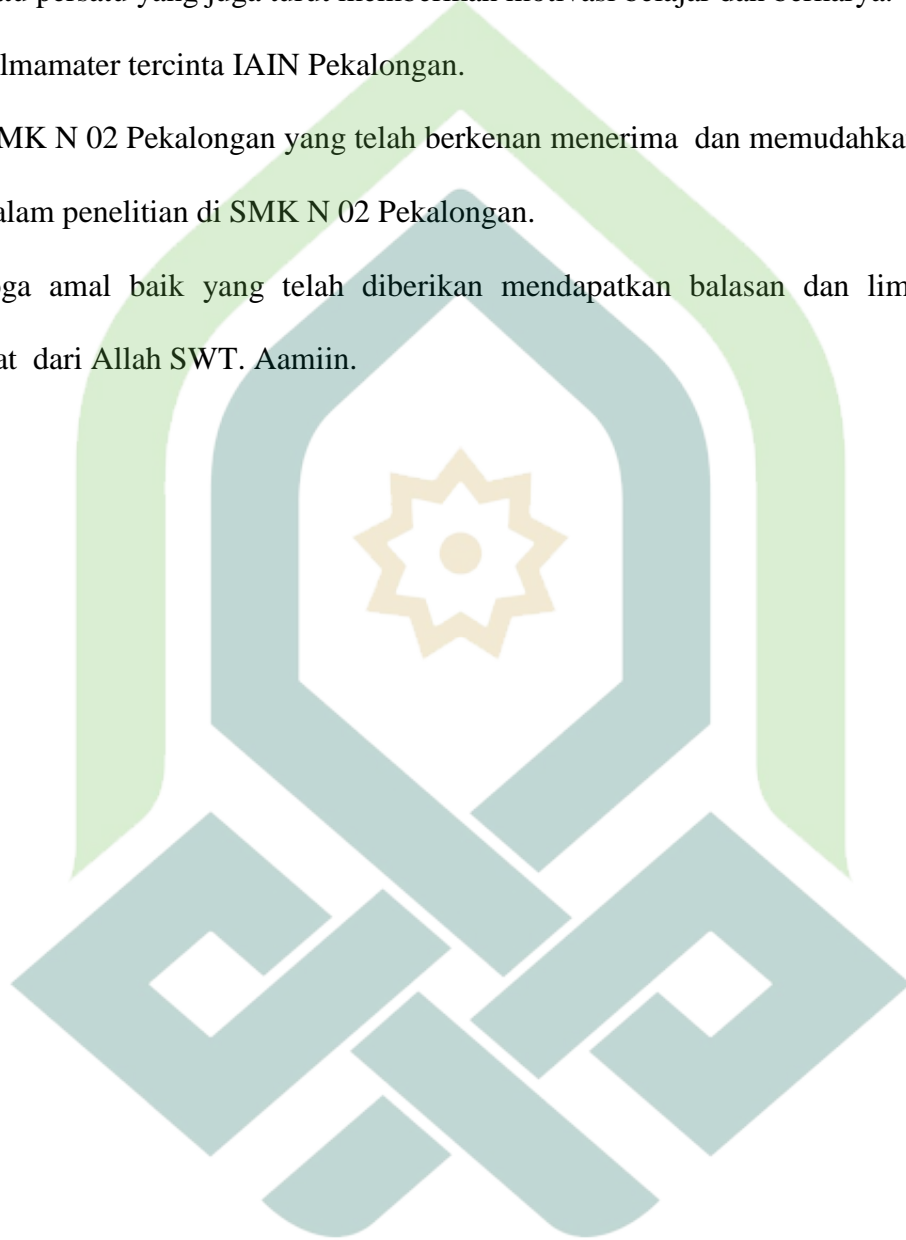




2015 dan teman-teman seperjuangan di kampus yang tak bisa saya sebutkan satu persatu yang juga turut memberikan motivasi belajar dan berkarya.

6. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.
7. SMK N 02 Pekalongan yang telah berkenan menerima dan memudahkan saya dalam penelitian di SMK N 02 Pekalongan.

Semoga amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dan limpahan rahmat dari Allah SWT. Aamiin.





MOTO

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ

عَلِيمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

“Dan Katakanlah: "Bekerjalah kamu, Maka Allah dan Rasul-Nya serta orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu itu, dan kamu akan dikembalikan kepada (Allah) yang mengetahui akan yang ghaib dan yang nyata, lalu diberitakan-Nya kepada kamu apa yang telah kamu kerjakan.” (QS at-Taubah [9]: 105)

ABSTRAK

Khashinah Amalia. 2017. *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan*. Skripsi Jurusan/Program Studi: Tarbiyah/S₁ PAI Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing: Maskhur, M. Ag.

Kata kunci : Pendidikan Agama Islam, Kepribadian Entrepreneur Muslim

Pendidikan agama islam sudah seharusnya bisa diamalkan dalam semua lini kehidupan tak terkecuali entrepreneur. Nilai-nilai yang terkandung dalam materi pendidikan islam ini diharapkan bisa diaplikasikan dalam semua profesi. Dalam hal ini semua materi pendidikan agama islam di setiap sekolah menengah atas ataupun sekolah menengah kejuruan adalah sama. Seperti di SMK Negeri 2 Pekalongan, materi pendidikan agama islam diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai kepribadian entrepreneur muslim pada siswanya.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah : Bagaimana kepribadian entrepreneur muslim di dalam materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan? Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI dalam mendukung pembentukan kepribadian entrepreneur muslim siswa SMK Negeri 2 Pekalongan?

Adapun jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*). Sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode observasi dan metode dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif.

Pembentukan Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi PAI diantaranya materi taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja, iman kepada kitab allah swt , ekonomi dasar islam, merawat jenazah, perkembangan peradaban islam pada masa kejayaan, toleransi, dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan, iman kepada rosul-rosul allah swt, khutbah, tabligh, dan dakwah, dan jujur. Adapun dari beberapa materi tersebut yang menjadi bentuk kepribadian entrepreneurship muslim pada siswa SMK Negeri 2 Pekalongan ini diantaranya memiliki kejujuran, etos kerja, kompetisi dalam kebaikan, taat pada peraturan, sabar, adil, tidak curang dalam muamalah, amanah, cerdas dan toleransi. Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dalam mendukung pembentukan kepribadian siswa kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan fokus pada penanaman pemahaman kognitif siswa.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahillobbil'alamiin, tiada untaian kata terindah selain puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, karunia, ketabahan, kesabaran, semangat kepada penulis sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini, skripsi yang menguras waktu penulis selama membuatnya dan banyak memberi pelajaran dan hikmah pada penulis sendiri.

Sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada Rasul kita Nabi Muhammad SAW. Mutiara dunia dan Suri tauladan bagi para umatnya yang selalu kita tunggu syafa'atnya pada hari kiamat kelak.

Beratnya tantangan dan kesulitan tetap harus dihadapi dan diselesaikan dengan hati yang lapang dan semangat yang menggebu, di mana pada akhirnya skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK N 2 PEKALONGAN”** dapat diselesaikan sebagai syarat memenuhi kewajiban bagi penulis dalam melengkapi syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Ilmu Tarbiyah.



Alhamdulillah berkat doa, bimbingan, bantuan dan dorongan orang-orang disekeliling penulis serta khayalan dan mimpi, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. selaku Sekretaris Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
4. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Program Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
5. Bapak Maskhur, M.Ag selaku Pembimbing Skripsi yang telah bersedia mengarahkan penulis dalam menyelesaikan skripsi.
6. Ibu Isniharsih Feriyani, S.Pd M.Si selaku Kepala SMK Negeri 2 Pekalongan beserta dewan guru, para siswa – siswi kelas XI dan karyawan SMK Negeri 2 Pekalongan.
7. Segenap Civitas Akademika IAIN Pekalongan yang telah memberi pelayanan dengan baik.
8. Dosen dan staff STAIN Pekalongan yang telah memberikan bekal ilmu, inspirasi berharga, motivasi dan segala bantuan selama penulis menimba ilmu.
9. Kedua Orang tua, Keluarga dan Segenap sahabat – sahabat Pergerakan Mahasiswa Islam Indonesia dan teman-teman penulis serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.



Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugrah-Nya kepada kita semua. Akhirnya dengan menyadari segala kekurangan dan keterbatasan dalam menyajikan skripsi ini, maka kritik dan saran sangatlah penulis harapkan demi sempurnanya skripsi ini, dan penulis berharap semoga skripsi yang penulis sajikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak dan menjadi ibadah. Amin.

Wallahul Muwafiq Ila Aqwamit Thoriq

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 28 Desember 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTO	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	7
E. Kegunaan Penelitian	7
F. Tinjauan Pustaka	8
G. Metode Penelitian	11
H. Sistematika Penulisan	17





BAB II	KEPRIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM DAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM Mendukung PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM	
A.	Kepribadian Entrepreneur Muslim	19
1.	Pengertian Kepribadian Entrepreneur Muslim.....	19
2.	Sifat-sifat Kepribadian Entrepreneur Muslim.....	23
B.	Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	33
1.	Pembelajaran	33
2.	Pendidikan Agama Islam	35
BAB III	IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM Mendukung PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM SISWA SMK NEGERI 2 PEKALONGAN	
A.	Profil SMK Negeri 2 Pekalongan.....	40
B.	Materi Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim SMK Negeri 2 Pekalongan.....	42
C.	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan	64



**BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN IMPLEMENTASI
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENDUKUNG PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN
ENTREPRENEUR MUSLIM SISWA SMK NEGERI 2
PEKALONGAN**

A. Analisis Kepribadian Entrepreneur Muslim Di Dalam Materi Pendidikan
Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan..... 74

B. Analisis Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI
dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim
Siswa di SMK Negeri 2 Pekalongan 79

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan 85

B. Saran 86

DAFTAR PUSTAKA

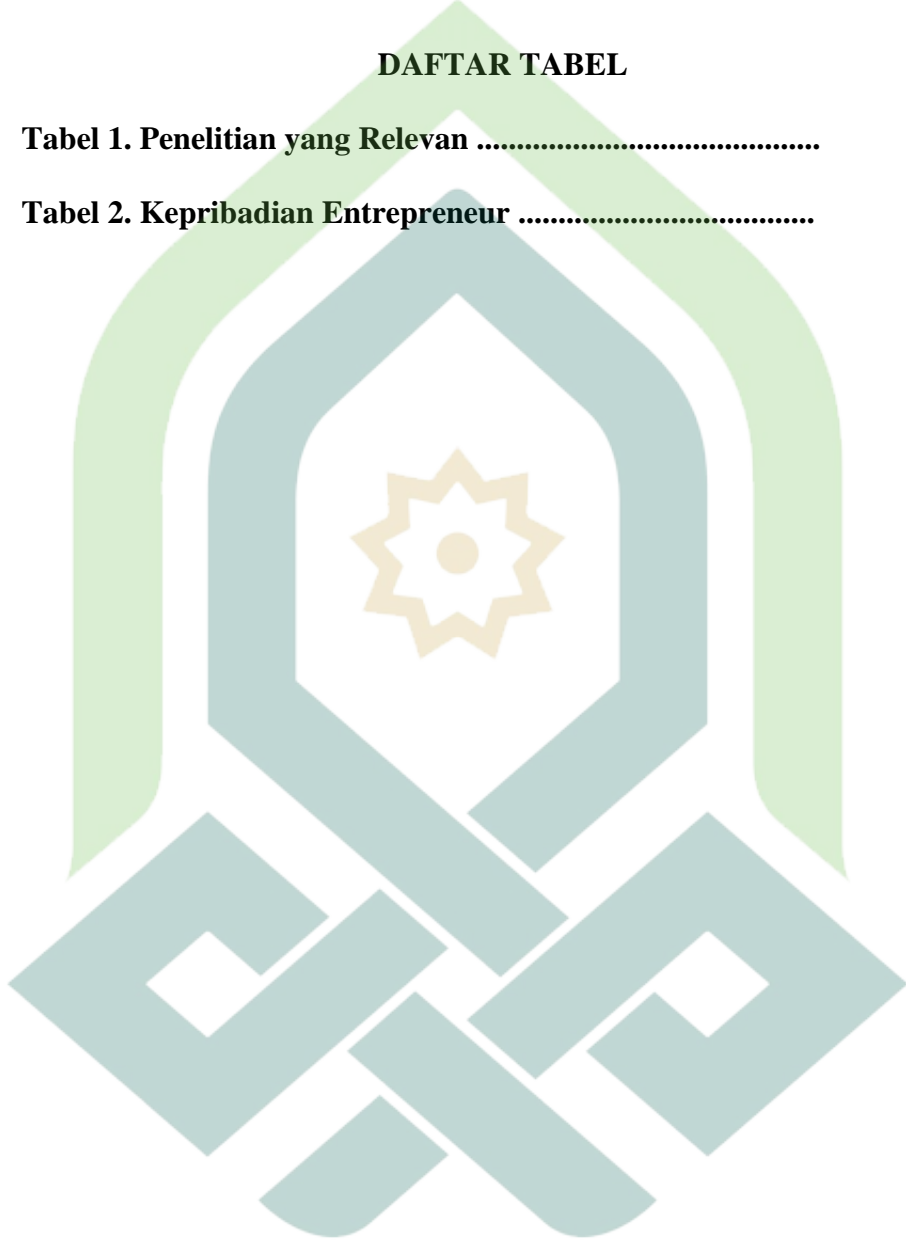
LAMPIRAN-LAMPIRAN:

- PROFIL SMK NEGERI 2 PEKALONGAN
- SURAT PENUNJUKKAN DOSEN PEMBIMBING
- SURAT IJIN PENELITIAN
- SURAT KETERANGAN PENELITIAN
- DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel 1. Penelitian yang Relevan	9
Tabel 2. Kepribadian Entrepreneur	24





BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Dalam era kehidupan sekarang yang semuanya hampir selalu dikalkulasikan secara matematis dengan dalil baku untung-rugi, khususnya di panggung bisnis, memunculkan keyakinan sebagian besar orang bahwa; dunia entrepreneur disesaki dengan manuver kotor, siasat licik, dan pertarungan keras yang penuh intrik. Asumsi itu wajar mengingat tingkat persaingan dalam dunia bisnis sudah sampai pada level *hypercompetitive* dan sangat cepat, bahkan dalam hitungan detik. Tak pelak, berbagai cara pun dilakukan.

Pakem halal dan haram kadang diposisikan di nomor buntut. Jika sudah seperti itu, timbul pertanyaan: masih adakah bisnis yang mengedepankan hati nurani? Adakah para pelaku dunia usaha berani menunjuk Tuhan sebagai *accounting*? adakah bisnis yang lebih bermaslahat, yang bisa membuat para pelakunya meraih kebahagiaan dunia dan akhirat? Apakah masih ada para pebisnis atau top eksekutif mengaplikasikan cara-cara elegan dalam format spiritual sebagai fondasi manajemen usahanya? dan tentu masih bergerbong-gerbong pertanyaan lainnya.¹

Revolusi informasi telah mengakibatkan dunia menjadi semakin terbuka, menghilangkan batas-batas geografis, administratif – yuridis, politis dan sosial – budaya. Masyarakat global, masyarakat teknologis, ataupun masyarakat informasi yang bersifat terbuka, berubah sangat cepat dalam memberikan

¹ Joko Syahban, *Berbisnis Bersama Tuhan*, Cet Pertama, (Jakarta Selatan: Mizan,t.th), hlm.ix

tuntutan, tantangan, bahkan ancaman-ancaman baru. Pada abad sekarang ini manusia-manusia dituntut berusaha tahu banyak “*knowing much*”, berbuat banyak “*doing much*”, mencapai keunggulan “*being excellence*” menjalin hubungan dan kerja sama dengan orang lain “*being sociable*”serta berusaha memegang teguh nilai-nilai moral “*being morally*”. Manusia-manusia “unggul, bermoral, dan pekerja keras” inilah yang menjadi tuntutan dari masyarakat global. Manusia-manusia seperti ini akan mampu berkompetisi, bukan saja dengan sesama warga dalam suatu daerah, wilayah, ataupun negara, melainkan juga dengan warga negara dan bangsa lainnya.²

Dasar-dasar pengembangan manusia “unggul, bermoral, dan pekerja keras” diberikan di sekolah. Selanjutnya pengembangan berlangsung di masyarakat dan lingkungan-lingkungan pekerjaan. Sekolah tidak mampu mencetak menjadi manusia-manusia tersebut, tetapi memberikan landasan, dasar-dasar dan embrionya untuk dikembangkan lebih lanjut. Pengembangan manusia-manusia “unggul, bermoral, dan pekerja keras” berlangsung dalam proses yang lama, hampir sepanjang hayat, tetapi dasar-dasarnya diberikan dan dikembangkan dalam proses pendidikan terutama di sekolah.

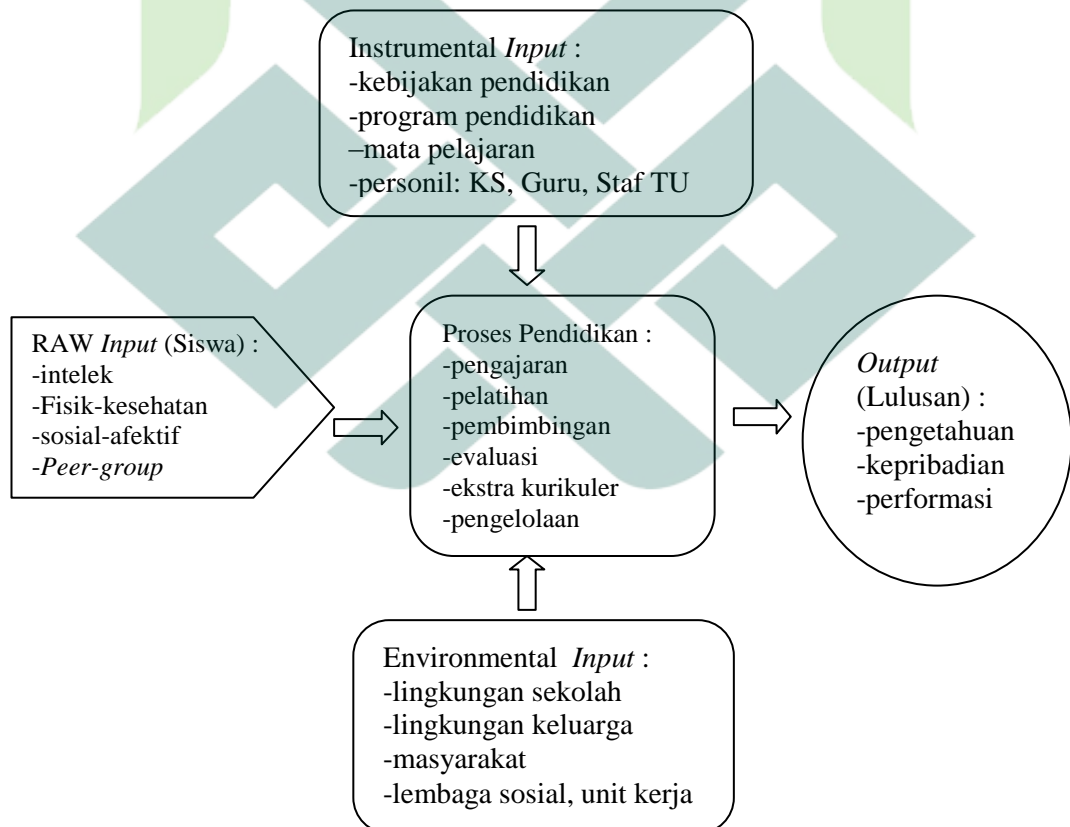
Seperti halnya sekolah menengah kejuruan, mempunyai peranan yang sangat penting dalam memberikan dasar-dasar bagi pengembangan manusia “unggul, bermoral, dan pekerja keras”, hal ini tidak bisa dipisahkan. Sekolah menengah kejuruan sebagai sekolah lanjutan yang tidak hanya memberikan dasar-dasar pengembangan kecakapan kerja namun juga kecakapan moral dan

² Nana Syaodih Sukmadinata, dkk, *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrumen)*, Cet. Ke-2, (Bandung : PT Refika Aditama, t.th), hlm. 5-6

menjadi pribadi unggul. Hal inilah yang menjadi tantangan dan tuntutan bagi sekolah untuk mewujudkan hal tersebut.

Melihat realita diatas, krisis moral yang dihadapi manusia di era sekarang ini perlu disikapi dengan serius. Pencegahan atas sikap-sikap amoral yang dihadapi para entrepreneur saat ini dapat dilakukan melalui pemahaman, penanaman sikap, dan pembentukan kepribadian yang mantap melalui pembelajaran dalam proses pendidikan.

Hal ini yang menjadi tantangan dan tuntutan bagi setiap sekolah dalam melaksanakan proses pendidikan di lembaga formal, terlebih lagi bagi sekolah menengah kejuruan. menanggapi hal tersebut, sekolah juga membutuhkan komponen pendidikan sebagai sistem didalamnya. Adapun komponen pendidikan sebagai sistem sebagai berikut:



Gambar 1. Peta Komponen Pendidikan Sebagai Sistem³

Salah satu diantara mata pelajaran yang memuat tentang moral spiritual adalah Pendidikan Agama Islam. Kandungan materi Pendidikan agama islam sudah seharusnya bisa diamalkan dalam semua lini kehidupan tak terkecuali entrepreneur. Nilai-nilai yang terkandung dalam materi pendidikan islam ini diharapkan bisa diaplikasikan dalam semua profesi. Dalam hal ini semua materi pendidikan agama islam di setiap sekolah menengah atas ataupun sekolah menengah kejuruan adalah sama. Seperti di SMK Negeri 2 Pekalongan, materi pendidikan agama islam diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai kepribadian entrepreneur muslim pada siswanya. Walaupun pada umumnya materi Pendidikan Agama Islam di tingkat sekolah menengah atas adalah sama dengan sekolah menengah kejuruan.

Sekolah Menengah Kejuruan diharapkan mampu menghasilkan tamatan siswa yang mampu memiliki keterampilan dalam bekerja dan berwirausaha. Dalam hal ini sering disebut entrepreneur. Menjadi entrepreneur yang berkepribadian inilah yang diharapkan dari SMK Negeri 2 Pekalongan.

Tamatan siswa SMK Negeri 2 Pekalongan diharapkan menjadi entrepreneur yang berkepribadian inilah yang membuat penulis merasa perlu untuk dikaji, terutama bagi siswa yang muslim melalui studi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan. Berdasarkan hal tersebut, penulis mengangkat judul “Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur

³ Nana Syaodih Sukmadinata, dkk, *Pengendalian Mutu Pendidikan...* hlm.7

Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan” dengan alasan pemilihan judul tersebut sebagai berikut :

1. SMK Negeri 2 Pekalongan merupakan salah satu sekolah kejuruan di kota Pekalongan yang mencetak generasi entrepreneur muda.
2. Perlunya menumbuhkan kepribadian muslim pada setiap generasi muslim apalagi ia menjadi entrepreneur muslim, perlu pendidikan yang menumbuhkan kepribadian entrepreneur muslim yang diharapkan memiliki ciri khas tersendiri dari entrepreneur pada umumnya.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang masalah di atas, maka permasalahan pada penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kepribadian entrepreneur muslim di dalam materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI dalam mendukung pembentukan kepribadian entrepreneur muslim siswa SMK Negeri 2 Pekalongan?

Untuk mempertegas maksud atau arti dan tujuan yang terkandung dalam judul penelitian ini, maka perlu dijelaskan mengenai istilah-istilah dan pengertian dari judul untuk menghindari salah pengertian dan penafsiran, yaitu:

a. Implementasi

Dalam Kamus Bahasa Indonesia , implementasi diartikan sebagai pelaksanaan atau penerapan.⁴penerapan yang dimaksud adalah penerapan materi Pendidikan.

b. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pembelajaran Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam mempersiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, mengimani, bertakwa, berakhlak mulia, mengamalkan ajaran Islam dari sumber utamanya al-Qur'an dan hadits.⁵ Adapun mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dimaksud adalah mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan.

c. Kepribadian Entrepreneur Muslim

Berkepribadian adalah sifat yang dimiliki seseorang dalam bereaksi dan berinteraksi dengan individu lain. Entrepreneur diartikan sebagai figur seseorang yang menjalankan usaha secara mandiri, dilandasi sifat luhur. Berkepribadian entrepreneur muslim yang dimaksud adalah keseluruhan sifat yang dimiliki seorang muslim sebagai entrepreneur sesuai dengan ajaran Islam.

⁴Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*, (Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama , 2008), hlm.529.

⁵Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*,(Bandung: Alfabeta,2009), hlm.61

Dari rumusan masalah diatas, terdapat kemungkinan atau hipotesis sementara bahwa adanya nilai-nilai Keperibadian entrepreneur muslim yang terdapat dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan dan adanya implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mendukung pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut :

- a. Mendeskripsikan kandungan materi yang menunjukkan nilai-nilai kepribadian entrepreneur muslim di dalam materi Pendidikan Agama Islam SMK Negeri 2 Pekalongan.
- b. Mendeskripsikan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mendukung pembentukan kepribadian entrepreneur muslim siswa SMK Negeri 2 Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Teoritis

- a. Penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam menambah pengetahuan tentang kepribadian entrepreneur muslim
- b. Sebagai pengetahuan adanya kepribadian entrepreneur muslim yang sudah seharusnya dimiliki oleh generasi muslim terutama bagi siswa SMK Negeri 2 Pekalongan.

2. Praktis

- a. Bagi penulis ; dapat memberikan pemahaman baru mengenai wawasan kepribadian entrepreneur muslim
- b. Bagi orang tua dan guru ; dapat menjadi saran dan kritikan untuk menanamkan pentingnya anak yang memiliki kepribadian terutama bagi mereka yang anak ataupun siswa yang kelak menjadi entrepreneur muslim
- c. Bagi masyarakat dan Lembaga Pendidikan ; dapat menjadi rujukan untuk menerapkan pentingnya memiliki kepribadian yang mantap
- d. Bagi siswa ; dapat menjadi rujukan agar memahami pentingnya memiliki kepribadian entrepreneur muslim bagi generasi muslim.

E. Tinjauan Pustaka

1. Landasan Teori

Menurut Paul B.Horton dan Chester L. Hunt,dalam buku yang ditulis oleh TW Utomo dan Yusuf Priya Sudirja, “Etika Protestan & Spirit Kapitalisme,terjemahan Max Weber” mengatakan “ bahwa tahapan pembentukan kepribadian seseorang berdasar pada beberapa kategori diantaranya agama. Teori etos kerja Max Weber, dalam tesisnya “ etika protestan” dan “semangat kapitalisme”, teori ini tentang ajaran Calvinisme yang menyatakan “bahwa kesuksesan di dunia juga merupakan jalan keselamatan diakhirat.”⁶ Teori ini menyatakan adanya hubungan

⁶TW Utomo dan Yusuf Priya Sudirja, *Etika Protestan & Spirit Kapitalisme, terjemahan Max Weber*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar,2006), hlm. 105

penghayatan agama dengan pola-pola perilaku. Jadi agama mempunyai peranan untuk membentuk perilaku individu.⁷

2. Penelitian yang Relevan

Berdasarkan penelusuran penulis, terdapat beberapa penelitian yang masih berkaitan dengan judul penelitian penulis, diantaranya:

Berikut gambaran tabel perbandingan dari tinjauan pustaka:

No.	Judul Skripsi	Persamaan	Perbedaan
1	Perbandingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Kedungwuni dengan SMK Negeri 2 Pekalongan karya Minhatul Afidah ⁸	Salah satu objek penelitiannya sama yakni di SMK Negeri 2 Pekalongan namun penelitian tersebut lebih menekankan pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X	Sedangkan penelitian penulis adalah lebih pada implementasi mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas XI di SMK Negeri 2 Pekalongan.
2	Manajemen Mata pelajaran Berbasis Entrepreneurship di	Persamaan dengan penelitian tersebut adalah sama	Perbedaannya adalah penelitian tersebut mencakup semua mata

⁷Ajat Sudrajat, *Etika Protestan dan Kapitalisme Barat Relevansinya dengan Indonesia*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1994), hlm.5

⁸MinhatulAfidah, Perbandingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Kedungwuni dengan SMK Negeri 2 Pekalongan, *Skripsi Sarjana*, (Pekalongan: Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan, 2016), hlm. vi

	Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak Daycare Khalifah 14 Yogyakarta karya Arif Yulianto ⁹	membahas tentang mata pelajaran berbasis entrepreneur namun pembahasannya lebih luas dengan objek yang berbeda yakni di Taman Kanak-Kanak	pelajaran, sedangkan pada penelitian penulis focus pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan subjek dan objek penelitian yang diteliti berbeda dengan penelitian Arif Yulianto tersebut.
3	Nilai-nilai Taqwa dalam Wirausaha Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam karya Agus Koribul Ahwan ¹⁰	Persamaannya adalah membahas nilai –nilai yang terkandung dalam islam bagi entrepreneur / wirausahawan	Namun penelitian tersebut lebih mengarah pada nilai-nilai taqwa bagi pelaku wirausaha, subjek dan objek penelitian tersebut berbeda dengan penelitian penulis

Tabel 1. Penelitian yang relevan

3. Kerangka Berfikir

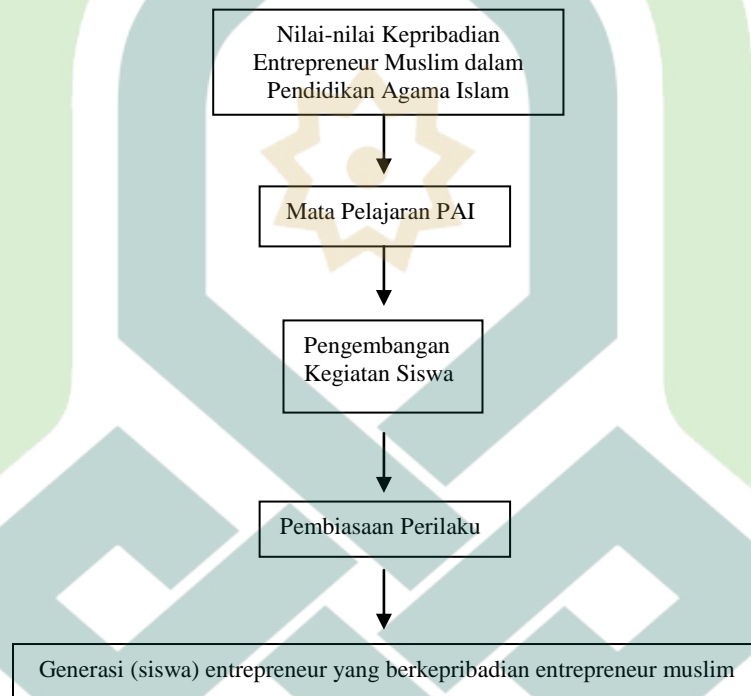
Kerangka berfikir adalah gambaran pola hubungan antar variabel atau kerangka konseptual yang akan digunakan untuk memecahkan

⁹Arif Yulianto, Manajemen Mata pelajaran Berbasis Entrepreneurship di Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak Daycare Khalifah 14 Yogyakarta, *Skripsi Sarjana*, (Yogyakarta : Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta, 2013), hlm. vii

¹⁰ Agus Koribul Ahwan, Nilai-nilai Taqwa dalam Wirausaha Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam, *Skripsi Sarjana*, (Semarang : Pendidikan Agama Islam IAIN Semarang, 2010), hlm. vii

masalah yang diteliti, disusun berdasarkan kajian teoritis yang telah dilakukan.¹¹

Berdasarkan kajian diatas maka dapat dibangun kerangka teori bahwa melalui mata pelajaran, tujuan pendidikan pun dapat dicapai. Baik tujuan pendidikan nasional maupun tujuan sekolah. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan diharapkan mampu membentuk siswa dengan kepribadian entrepreneur muslim.



F. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini penulis menggunakan metode yang didalamnya memuat metode pengumpulan data dan metode pengolahan data, yang meliputi:

¹¹Tim Penyusun Pedoman Skripsi, *Pedoman Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir Program Sarjana Strata 1 dan Diploma 3*(Pekalongan : STAIN Pekalongan Press, 2007), hlm. 13

1. Desain Penelitian

a. Pendekatan penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, yang bermaksud untuk memahami fenomena tentang apa yang dialami oleh subjek penelitian secara holistik dan dengan cara deskripsi dalam bentuk kata-kata dan bahasa pada suatu konteks khusus yang alamiah dan dengan memanfaatkan berbagai metode alamiah.¹² Hal ini sejalan dengan hasil penelitian yang akan dilakukan, bahwa data-data yang akan didapat merupakan data-data dari hasil wawancara, observasi dan dokumen yang terkait dengan penelitian yang akan dilakukan di SMK Negeri 2 Pekalongan, yang semuanya itu berupa data-data deskriptif.

b. Jenis penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*).¹³ Penelitian lapangan ini hakikatnya merupakan metode untuk menemukan secara spesifik dan realis tentang Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan.

2. Sumber Data

Sumber data merupakan data atau informasi yang menjadi bahan baku penelitian, untuk diolah merupakan data yang berwujud data

¹²Lexy J Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 6

¹³Sutrisno Hadi, *Metode Research*, (Yogyakarta : Audi Offset, 2005), hlm. 63

primer dan data sekunder.¹⁴ Terdapat dua sumber data yang menjadi bahan masukan dalam penelitian ini, yaitu data primer dan data sekunder.

a. Sumber data primer

Sumber data primer yaitu sumber data yang diperoleh langsung dari sunjek penelitian dengan menggunakan alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.¹⁵ Adapun sumber data primer dalam penelitian ini adalah materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam, kepala SMK Negeri 2 Pekalongan, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa kelas XISMK Negeri 2 Pekalongan.

b. Sumber data sekunder

Sumber data sekunder yaitu sumber yang mendukung pokok permasalahan dan buku-buku yang memiliki keterkaitan secara konseptual dan substansial.¹⁶

Adapun yang menjadi sumber data sekunder adalah data-data pembantu seperti data dari, baik dalam kitab, buku, hasil penelitian sebelumnya dan dari sumber lainnya yang pokok bahasannya berkaitan dengan judul penelitian.

¹⁴ Iskandar, *Metodologi Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*, (Jakarta: Gaung Persada Press, 2008), hlm. 76

¹⁵ Saifuddin Anwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91

¹⁶ Toha Anggoro, *Metode Penelitian*, (Jakarta : Universitas Terbuka, 2009), hlm. 124

3. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data merupakan suatu cara atau alat untuk mengumpulkan data yang valid dan representatif. Mengingat penelitian ini adalah jenis penelitian lapangan, dan sesuai dengan sumber data diatas, maka teknik pengumpulan data yang digunakan adalah metode wawancara, observasi dan dokumen-dokumen.

a. Wawancara (*Interview*)

Wawancara (*interview*) ini peneliti datang berhadapan muka secara langsung dengan responden atau objek yang diteliti. Peneliti menanyakan sesuatu yang telah direncanakan kepada informan. Pada wawancara ini dimungkinkan peneliti dengan informan melakukan tanya jawab secara interaktif maupun secara sepihak saja misalnya dari peneliti saja.¹⁷

Pada penelitian ini peneliti menggunakan wawancara kualitatif. Artinya peneliti mengajukan pertanyaan-pertanyaan secara lebih bebas dan leluasa, tanpa terikat oleh suatu susunan pertanyaan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Dengan teknik ini, diharapkan wawancara berlangsung luwes, arahnya bisa lebih terbuka, percakapan tidak membuat jenuh kedua belah pihak, sehingga diperoleh informasi yang lebih kaya.¹⁸

79. ¹⁷Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta : PT. Bumi Aksara, 2005), hlm.

¹⁸Hamid Patilima, *Metode Penelitian Kualitatif*,(Bandung : Alfabeta, 2007), hlm.65

Wawancara ini dilakukan untuk menggali data-data atau informasi terkait Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan, dan Kepribadian entrepreneur muslim yang terdapat dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penggalan data tersebut melalui wawancara diantaranya ditujukan kepada kepala sekolah, guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dan siswa kelas XI ataupun pihak-pihak lain yang memungkinkan adanya tambahan data yang dibutuhkan.

b. Observasi (*Observation*)

Observasi (*Observation*) atau pengamatan merupakan suatu teknik atau cara mengumpulkan data dengan jalan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.¹⁹ Metode ini digunakan untuk mengumpulkan informasi terkait Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan, dan Kepribadian entrepreneur muslim yang terdapat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi merupakan suatu teknik pengumpulan data dengan menghimpun dan menganalisis dokumen-dokumen,

¹⁹Nana Syaodih Sukmadinata, dkk, *Metode Penelitian Pendidikan*(Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hlm.216-221

baik dokumen tertulis, gambar maupun elektronik. Metode ini dilakukan untuk mendapatkan informasi dan berbagai dokumen yang berkaitan dengan kegiatan maupun praktik untuk mengetahui alat / benda yang dianggap penting untuk menunjang penelitian. Terutama untuk menggali data tentang Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan, dan Kepribadian entrepreneur muslim yang terdapat dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui dokumentasi.

4. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah cara menguraikan dan mengelompokkan satuan lingual sesuai dengan pola-pola tema-tema, kategori-kategori, kaidah-kaidah, dan masalah-masalah penelitian.²⁰

Analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori, dan satuan uraian dasar.²¹ Hal yang kita lakukan ketika menganalisis menurut pengertian ini adalah data diurutkan, dikelompokkan sesuai dengan pola, kategori, dan satuannya. Dengan aktivitas analisis, diharapkan dapat menemukan

²⁰Muhammad, M. Hum, *Metode Penelitian Bahasa*,(Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2011), hlm. 233

²¹Beni Ahmad Saebani dan Kadar Nurjaman, *Manajemen Penelitian*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2013), hlm. 106

kaidah-kaidah atau aturan-aturan.²² Teknik analisis yang penulis gunakan dalam penelitian ini, yaitu analisis deskriptif.

Pertama analisis deskriptif, analisis ini bertujuan memberikan predikat variabel yang diteliti sesuai dengan tolak ukur yang sudah ditentukan.²³ Analisis ini hanya sampai pada tarap deskripsi, yaitu menyajikan fakta secara sistematis sehingga lebih dapat mudah untuk dipahami dan disimpulkan.²⁴

G. Sistematika Penulisan

Adapun skripsi yang akan ditulis, disusun secara sistematis, sehingga akan mudah untuk dibaca dan dipahami oleh pembaca. Dengan sistematika penulisan sebagai berikut :

Bab I, Pendahuluan, meliputi Latar Belakang Masalah, Rumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan Pustaka, Metode Penelitian dan Sistematika Penulisan.

Bab II, Kepribadian Entrepreneur Muslim dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim. Dalam bab ini akan membahas mengenai kepribadian entrepreneur muslim yang meliputi pengertian kepribadian entrepreneur muslim dan sifat-sifat kepribadian entrepreneur muslim, dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang meliputi pembelajaran dan Pendidikan Agama Islam.

²²Muhammad, M. Hum, *Metode...*, hlm. 221.

²³Suharsimi Arikunto, *Manajemen Penelitian I*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1990), hlm. 386.

²⁴Saifudin Anwar, *Metode Penelitian ...*, hlm. 6.

Bab III, Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa Smk Negeri 2 Pekalongan. dalam bab ini akan membahas mengenai Profil SMK Negeri 2 Pekalongan, Materi Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim SMK Negeri 2 Pekalongan dan Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 2 Pekalongan

Bab IV, Analisis Hasil Penelitian Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa Smk Negeri 2 Pekalongan. dalam bab ini akan membahas mengenai Analisis Kepribadian Entrepreneur Muslim Di Dalam Materi Pendidikan Agama Islam Kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan dan Analisis Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa di SMK Negeri 2 Pekalongan.

Bab V, Penutup. Berisi kesimpulan dan saran.

Bagian akhir dari skripsi ini berisi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran meliputi Profil Smk Negeri 2 Pekalongan, Surat Penunjukan Dosen Pembimbing, Surat Ijin Penelitian, Surat Keterangan Penelitian, dan Daftar Riwayat Hidup.



BAB V

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Dari pembahasan skripsi yang berjudul Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Nilai-nilai kepribadian entrepreneurship muslim dalam materi PAI diantaranya kejujuran, etos kerja, kompetisi dalam kebaikan, taat pada peraturan, sabar, adil, tidak curang dalam muamalah, amanah, cerdas dan toleransi.
2. Implementasi pembelajaran pendidikan agama islam dalam mendukung pembentukan kepribadian siswa kelas XI SMK Negeri 2 Pekalongan fokus pada penanaman pemahaman kognitif siswa mengenai pentingnya memiliki sikap-sikap yang mencerminkan kepribadian muslim, terutama sebagai calon entrepreneur muda. Hal tersebut sebagai bekal mereka dalam menjalankan roda kehidupan dan mendapat kesuksesan dunia dan akhirat.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian tentang Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan, maka peneliti mencoba memberikan saran-saran yang dapat menjadikan masukan baik guru, siswa dan masyarakat lainnya.

1. Untuk pihak sekolah perlu peningkatan penerapan pembelajaran PAI terutama yang berkaitan dengan materi pembentukan kepribadian siswa yang harus di dalam lebih lanjut, Evaluasi ditingkatkan supaya lebih mengena pada para siswa di sekolah itu lebih maksimal. Praktik terkait dengan muamalah yang lebih digiatkan lagi seperti adanya bazar kreatif siswa.
2. Untuk siswa dan Guru PAI, bahwa mengingat pentingnya kepribadian muslim ini perlu diperhatikan khusus.

DAFTAR PUSTAKA

- Afidah, Minhatul. 2016. Perbandingan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam kelas X SMA Negeri 1 Kedungwuni dengan SMK Negeri 2 Pekalongan. *Skripsi Sarjana*. Pekalongan: Pendidikan Agama Islam STAIN Pekalongan.
- Agustin, Mubiar. 2011. *Permasalahan Belajar dan Inovasi Pembelajaran*. Bandung : Aditama.
- Ahwan, Agus Koribul. 2010. Nilai-nilai Taqwa dalam Wirausaha Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Islam. *Skripsi Sarjana*. Semarang : Pendidikan Agama Islam IAIN Semarang.
- Anggoro, Toha . 2009. *Metode Penelitian*. Jakarta : Universitas Terbuka.
- Anwar, Saifuddin . 1999. *Metode Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Arikunto, Suharsimi . 1990. *Manajemen Penelitian I* . Jakarta: Rineka Cipta.
- 1998. *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Asmani. 2009. *7 Kompetensi Guru Menyenangkan dan Profesional*. Jogjakarta : Power Book, Cet. Ke-1.
- Barnawi, Mohammad Arifin. 2012. *School Preneurship*. Jogjakarta:Ar-Ruzz Media.
- BSNP. 2006. *Pedoman Penyusunan KTSP-Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta : Depdiknas.
- Dananjaya, Utomo . 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung : Nuansa.
- Daryanto. 2010. *Belajar dan Mengajar*. Bandung: Yrama Widya.





- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa*. Jakarta; PT Gramedia Pustaka Utama.
- Fulchan, Arif. 2004. *Pengantar Penelitian dalam Pendidikan*. Jogjakarta: Pustaka Pelajar.
- Hadi, Sutrisno . 2005. *Metode Research*. Yogyakarta : Audi Offset.
- 1999. *Metode Research II*. Yogyakarta : Pustaka Offset.
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian dan Sosial (Kuantitatif dan Kualitatif)*. Jakarta:Gaung Persada Press.
- Langgulong, Hasan . 2008. *Manusia dan Pendidikan* . Jakarta : Pustaka al-Husna.
- Matta, M Anis . 2002. *Membentuk Karakter Cara Islam*. Al I'tishom Cahaya Umat.
- Moleong, Lexy J 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Muhammad, M. Hum. 2011. *Metode Penelitian Bahasa*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Patilima, Hamid . 2007. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung : Alfabeta.
- Saebani, Ahmad Beni dan Kadar Nurjaman, 2013. *Manajemen Penelitian*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Konsep dan Makna Pembelajaran: untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar dan Mengajar*. Bandung: Alfabeta.



- Sanjaya, Wina . 2010. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Predana Group.
- Sardiman. 1994. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Siregar, Eveline dan Hartini Nara. 2011. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Subroto, Suryo. 1997. *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudjana, Nana. 2006. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Sudrajat, Ajat. 1994. *Etika Protestan dan Kapitalisme Barat Relevansinya dengan Indonesia*. (Jakarta : Bumi Aksara)
- Sukardi. 2005. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, Nana Syaodih, dkk. t.th *Pengendalian Mutu Pendidikan Sekolah Menengah (Konsep, Prinsip, dan Instrumen)*. Bandung : PT Refika Aditama. Cet. Ke-2
- 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Suparlan. 2006. *Guru sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hidayat.
- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional Pedoman Kinerja, Kualifikasi, dan Kompetensi Guru*. Jogjakarta: Ar Ruzz Media.
- Surakhmad, Winarno. 1980. *Interaksi Belajar Mengajar*. Bandung : Jemmars.
- Syah, Muhibbin. 2011. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Rosdakarya Offset.



- Syahban, Joko. t.th *Berbisnis Bersama Tuhan*. Jakarta Selatan: Mizan. Cet Pertama.
- Tafsir, Ahmad. 1992. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tim Penyusun Pedoman Skripsi. 2007. *Pedoman Penulisan Skripsi dan Tugas Akhir Program Sarjana Strata 1 dan Diploma 3*. Pekalongan : STAIN Pekalongan Press.
- Trianto. t. th. *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* . Jakarta: Prenada Media Group.
- Umar, Husein . 2002. *Metode Riset Bisnis*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Usman, Moh Uzer. 2002. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Utomo, TW, Yusuf Priya Sudirja. 2006. *Etika Protestan & Spirit Kapitalisme, terjemahan Max Weber*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Winkel, W.S. 1989. *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia.
- Yulianto, Arif. 2013. Manajemen Mata pelajaran Berbasis Entrepreneurship di Kelompok Bermain dan Taman Kanak-Kanak Daycare Khalifah 14 Yogyakarta. *Skripsi Sarjana*. Yogyakarta : Manajemen Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.



PEDOMAN WAWANCARA

Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan

No	Tema	Aspek	Indikator	Sumber Data
1	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Tujuan Pembelajaran di sesuaikan juga dengan tujuan sekolah Pengelolaan kelas, materi, metode, strategi pembelajaran ,media pembelajaran Tes Tertulis dan Praktik	Kepsek, Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa Kelas XI
2	Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam	Nilai-nilai kepribadian entrepreneur muslim	Isi materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Kepsek, Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa Kelas XI

PEDOMAN OBSERVASI

Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri2 Pekalongan

No	Tema	Aspek	Indikator	Sumber Data
1	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim	Tujuan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Tujuan Pembelajaran di sesuaikan juga dengan tujuan sekolah Pengelolaan kelas, materi, metode, media pembelajaran Tes Tertulis dan Praktik	Kepsek, Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa Kelas XI
2	Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam	Nilai-nilai kepribadian entrepreneur muslim	Isi materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam	Kepsek, Guru Pendidikan Agama Islam dan Siswa Kelas XI



LAMPIRAN

A. Profil SMK Negeri 2 Pekalongan

SMK Negeri 2 Pekalongan adalah sekolah kejuruan yang berada di kota Pekalongan yang lokasinya berdekatan dengan SMK yang lainnya. Lokasinya yang strategis di tengah kota Pekalongan ini memudahkan masyarakat untuk menemukan lokasi sekolah ini. berikut keterangan lebih lanjut mengenai SMK Negeri 2 Pekalongan.

1. Identitas SMK NEGERI 2 Pekalongan

Nama Sekolah: SMK NEGERI 2 PEKALONGAN

NSS : 341036402001

NPSN : 20329512

Nama Kepala Sekolah : ISNIHARSIH FERIANY, S.Pd. M.Si

NIP : 19690202 199403 2 009

Alamat Sekolah

Jalan : PERINTIS KEMERDEKAAN NO. 29

Desa/Kelurahan: PASIRKRATONKRAMAT

Kecamatan : PEKALONGAN BARAT

Kabupaten/Kota: PEKALONGAN

Propinsi : JAWA TENGAH



NO. TELP./FAX: (0285) 423200

Kode Pos : 51118

E-MAIL : smk2pekl@yahoo.com

WEB SITE : www.smk2pekalongan.sch.id

2. Sejarah Singkat SMK NEGERI 2 Pekalongan

Sekolah ini melaksanakan pembelajaran sejak tahun 1967 dengan nama SMEA (Sekolah Menengah Ekonomi Atas) Persiapan Negeri, menempati gedung CHTH milik yayasan asing di Jalan Salak No. 22 - 24. Jurusan yang dibuka adalah Tata Perusahaan dan Tata Buku. Tahun 1969 ujian menginduk di SMEA Negeri Pemalang. Selama tiga tahun pelajaran dipimpin oleh Bapak SOEPRAPTO, BA sebagai Kepala Sekolah.

Melalui surat keputusan No. 58/UKK.3/1970 tanggal 15 Mei 1970 ditetapkan menjadi SMEA Negeri Pekalongan dengan NSS : 341036402001. Jurusan yang dibuka adalah Tata Buku, Tata Usaha, dan Tata Niaga.

Kepala Sekolah tahun 1970 - 1971 adalah Bapak PAMOEDJI, BA sedangkan tahun 1971 - 1986 Bapak Drs. SOEDARJONO.

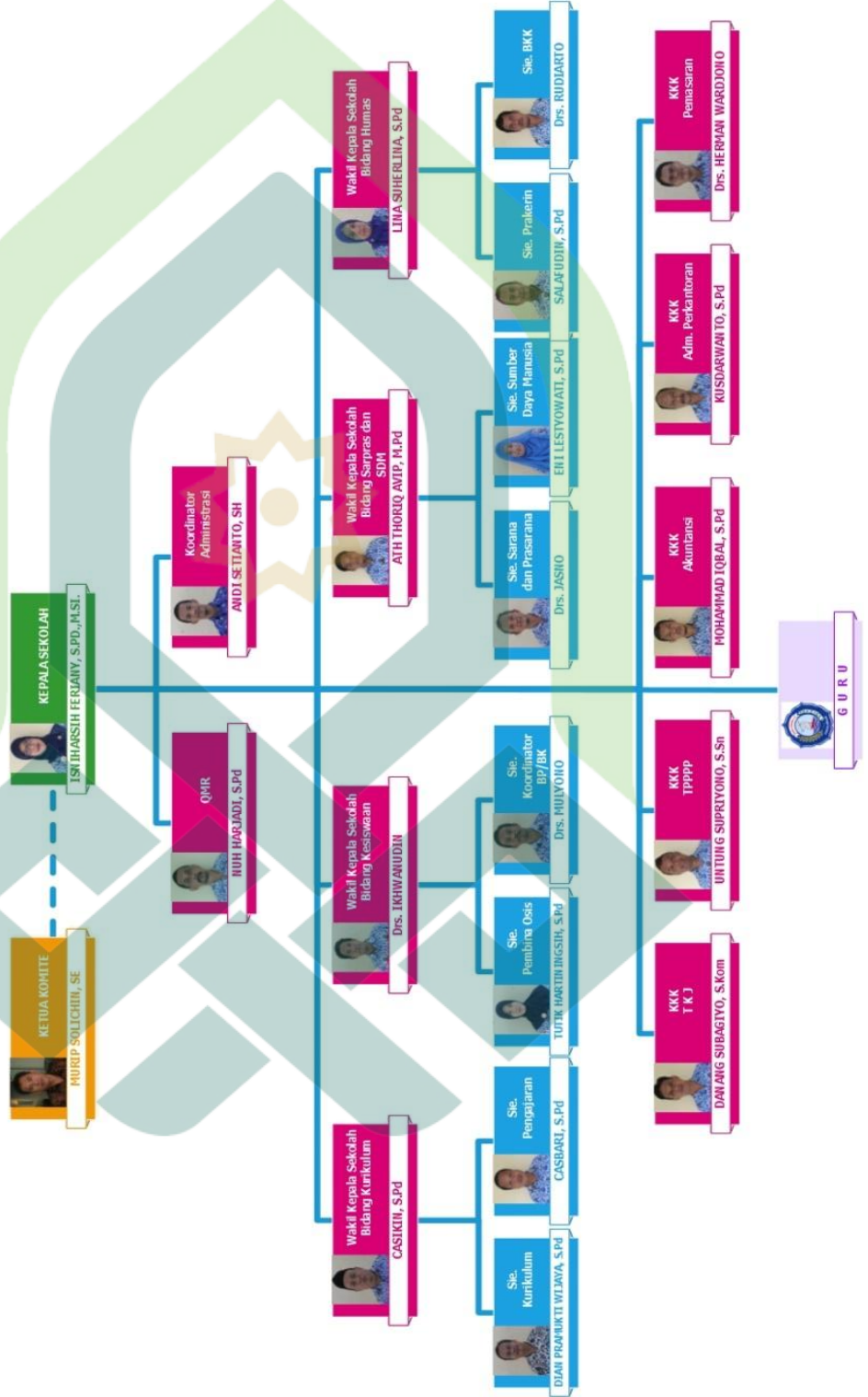


Pada tahun 1981 SMEA Negeri Pekalongan menempati gedung baru di Jalan Perintis Kemerdekaan No. 29 dengan membuka jurusan Tata Buku, Tata Usaha, Tata Niaga, dan Koperasi.

Berdasarkan Surat Edaran Sekretaris Jenderal Departemen Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 41007/A.A5/OT/1997 tanggal 3 April 1997 perihal tindak Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 034.035 dan 036/O/1997 tentang perubahan nomenklatur. Perubahan nomenklatur sekolah dari SMEA Negeri Pekalongan menjadi SMK Negeri Pekalongan.



**STRUKTUR ORGANISASI
SMK NEGERI 2 PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



B. STRUKTUR ORGANISASI SMK N 02 PEKALONGAN



C. REKAPITULASI DATA GURU SMK N 02 PEKALONGAN

**REKAPITULASI DATA GURU
SMK NEGERI 2 PEKALONGAN
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

No	Nama Guru	Status	Pendidikan/Jurusan
1	ISNIHARSIH FERIANY, S.Pd. M.Si	PNS	Administrasi Publik
2	Drs. WAHYONO, M.Si	PNS	Administrasi Publik
3	SLAMET, S.Pd	PNS	Ekonomi Umum
4	Drs. BURHAN	PNS	Pend. Agama Islam
5	Dra. SRI BUDIHASTUTI	PNS	PDU Koperasi
6	Dra. RATNAWATI, M.Si	PNS	Manajemen Keuangan
7	Drs. ALI MUSTOFA	PNS	Bahasa Indonesia
8	Drs. RUDIARTO	PNS	BP/BK
9	Drs. MULYONO	PNS	BP/BK
10	Drs. JASNO	PNS	BP/BK
11	NURKHAWI, S.Pd	PNS	Olah Raga
12	Dra. SRI YULIYANTI BASTIANINGSIH	PNS	PDU Perkantoran
13	NUH HARJADI, S.Pd	PNS	Matematika
14	HARTOYO, S.Pd	PNS	BK
15	WAHYO, S.Pd	PNS	Ekonomi Perusahaan
16	USMANTO, S.Pd	PNS	Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi
17	Drs. IKHWANUDIN	PNS	Pend. Agama Islam
18	Drs. HERMAN WARDJONO	PNS	PDU Ped. Koperasi
19	KUSDARWANTO, S.Pd	PNS	PDU Perkantoran
20	Drs. SYAKIRIN	PNS	PDU Tata Niaga
21	ENI LESTIYOWATI, S.Pd	PNS	Bahasa Inggris
22	DELIMARTI, S.Pd	PNS	Bahasa Inggris
23	SUDI HARJO, S.Pd	PNS	Pend. Seni Rupa
24	SALAFUDIN, S.Pd	PNS	Tata niaga
25	CASBARI, S.Pd	PNS	Matematika
26	Dra. SITI TUFLIATUN	PNS	Akuntansi
27	NUR MILLAH, S.Pd	PNS	Bahasa Indonesia
28	Dra. TRI SULISTYORINI	PNS	ADM Perkantoran
29	LINA SUHERLINA, S.Pd	PNS	Akuntansi



30	MOH ZIMAM AKROM, S.Pd	PNS	Bahasa Inggris
31	MUCH. MASKUR, S.Pd	PNS	Matematika
32	AKHMAT QUZAIRI, S.Pd	PNS	Matematika
33	OO SOBIKHATI, S.Pd	PNS	Akuntansi
34	CASIKIN, S.Pd	PNS	Akuntansi
35	Dra. MURTININGSIH	PNS	Tata Niaga
36	CHOZAIYAH, S.Pd	PNS	Sejarah
37	Drs. WIRAWAN	PNS	Akuntansi
38	Dra. SRI YULIASTUTI	PNS	Akuntansi
39	TUTIK HARTININGSIH, S.Pd	PNS	Tata Niaga
40	NINIK SUTRIASIH, S.Pd	PNS	PPkn
41	MUCHAMAD IQBAL, S.Pd	PNS	Akuntansi
42	LILIS RINA SANTI, S.Pd	PNS	PPkn
43	ANNA DYAH MELANIE, S.Pd	PNS	Matematika
44	DANANG SUBAGIYO, S.Kom	PNS	Teknik Informatika
45	TRISMIYATI, S.Pd	PNS	Pendidikan Ekonomi
46	UNTUNG SUPRIYONO, S.Sn	PNS	Desain Komunikasi Visual
47	ATH THORIQ AVIP, M.Pd	PNS	Penjaskes dan Rekreasi
48	ASTIKA DEVY PARAMITHA, S.Pd	PNS	Teknologi Pendidikan
49	PRARIKA FITRIA SETYATMOKO, S.Pd	PNS	Pendidikan Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
50	NUR ENDAH WAHYUNINGTYAS, S.Pd	PNS	Pendidikan Adm. Perkantoran
51	MOHAMAD ATFAL, S.Ag	PNS	Pendidikan Agama Islam
52	SUMADI, S.Pd	GTT	Pendidikan Biologi
53	DIAN PRAMUKTI WIJAYA, S.Pd	GTT	Teknik Bangunan
54	FENI KUSUMA WARDANI, S.Pd	GTT	Pendidikan Seni
55	ANISA UL KARIMAH, S.Pd	GTT	Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa
56	KHUSNA KUSUMAWATI, S.Pd	GTT	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
57	EVI OKTAVIANI, S.Pd	GTT	Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
58	SHELLA TIARA PUTRI, S.Pd	GTT	Pendidikan Seni Tari
59	MUHAMMAD YUSUF FEBRIANTO, S.KOM	GTT	Teknik Informatika
60	TAUFIQ HIDAYAT, S.Sn	GTT	TELEVISI DAN FILM

D. DATA SISWA KELAS XI SMK N 02 PEKALONGAN

Kelas : XI TKJ

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13226	Adi Kurniawan
2	13227	Alza Narohmah
3	13228	Amanah Fidyarningsih
4	13229	Anim Mafaza
5	13230	Anis Hidayat
6	13231	Bagas Kurnia Rahman
7	13232	Desi Rusiana Dwi
8	13233	Dewi Faega
9	13234	Dimas Dwi Cahyo
10	13235	Fika Sari Nabilah
11	13236	Harnandyo Nabil Muhammad
12	13237	Hendro Priyono
13	13238	Jihan Rizquna Amalia
14	13239	Khoerotul Uzla
15	13933	Kukuh Ihyamudin
16	13240	Luluk Puji Lestari
17	13241	M. Arief Kurniawan
18	13242	M. Bayu Aditiya
19	13243	Mariam Intan Juwita
20	13244	Maya Maulidiya
21	13245	Muh. Fahmi Faza
22	13246	Muhamad Anis
23	13247	Muhammad Faizin Ma'sum
24	13248	Muhammad Maulana Rif'an
25	13249	Musbikhatul Ulmi



26	13250	Nanda Khamidah
27	13932	Nia Fitriya Dewi
28	13251	Nur Muslikha Risky
29	13252	Reni Eka Saputri
30	13253	Riska Maulida
31	13254	Sabit Akdamana
32	13255	Salim Abdullah Bakthir
33	13256	Samir
34	13257	Shella Mahdania
35	13258	Siska Ratminarsih
Kelas		: XI TPPPP

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13259	Alfainita Rosa Febriana
2	13260	Alfira Nuril Aissya
3	13261	Amin Sholeh Sholihin
4	13262	Arif Alfianto
5	13263	Devara Berlianti
6	13264	Difa Trisna Alfinsa
7	13265	Enrico Geoffanni Jovanka
8	13266	Fajar Bayu Subkhan
9	13267	Faris Abdillah
10	13268	Fatimatuz Zahra
11	13269	Ganjar Mukti Wibowo
12	13270	Hanis Khoeriyah
13	13271	Hasan Ihsani
14	13272	Iklimah Nur Adha
15	13273	Irva Febriani



16	13274	Istiana
17	13276	Laras Septiani
18	13277	Leonardus Setia Budhy Iswara
19	13278	Lukman Yulianto
20	13279	M. Deny Syahbana
21	13280	M. Dinar Maulana
22	13281	M. Riza Ardiansyah
23	13282	Muchamad Raul Fariz
24	13283	Muhammad Rizqi Maulana
25	13284	Mukhamad Nur Shobah
26	13285	Mukhammad Zulfiqar
27	13286	Nadia Lia Sakinah
28	13287	Robin William Angkawijaya
29	13288	Sri Rahayu
30	13289	Vivian Ibra
31	13290	Windi Ayulia Sinta

Kelas		: XI AK 1
-------	--	-----------

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13291	Ainul Lia
2	13292	Amelia Safitri
3	13293	Arisa Tri Kusmawati
4	13294	Bagus Slamet
5	13295	Cahyawati
6	13296	Diah Kurniasari
7	13297	Dyan Melyna Faba
8	13298	Eriza Safitri
9	13299	Fariska Salsabila



10	13300	Febitriana Puspita Mayasari
11	13301	Hasna Khalda
12	13302	Ibnu Abbas
13	13303	Indah Khumaela
14	13304	Kaesa Yaumil
15	13305	Khizbamillatina
16	13306	Kurnia Ayu Ning Tiyas
17	13307	Laela Rahmawati
18	13308	Luky Savitri
19	13309	Maria Adventina Disne
20	13310	Naila Sa'adah
21	13311	Nely Soraya
22	13312	Novia Yosefah
23	13030	Nur Khikmah
24	13313	Olyvia Shafira Setia Budi
25	13314	Retno Dwiandriyani
26	13315	Risqia Fitri
27	13316	Robiatun Nisa
28	13317	Ryan Alif Pangestu
29	13318	Sal Shabila Nur Agustina
30	13319	Slamet Sri Kuniyah Sari
31	13320	Teguh Prasojo
32	13321	Vibiani Retnoning Tias

Kelas : XI AK 2

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13322	Aas Kurniasih
2	13323	Afifah



3	13324	Ahlam
4	13325	Aisa Hardiyanti
5	13326	Amilina Aulia Anggita
6	13327	Ayu Pawestri
7	13328	Cica Karmila
8	13329	Diah Nilawati
9	13330	Eka Yunita
10	13331	Ety Sulistiawati
11	13332	Fatimah Zikra Amalia
12	13333	Fetty Irayani
13	13334	Hesti Sulanjari
14	13335	Isma Romadhotul
15	13336	Khadhiqotul Fikriyah
16	13337	Khoffifah Ainur Ichsan
17	13338	Kurnia Dwi Setiawan
18	13339	Laili Qotrun Nada
19	13340	Lutfi Ihda Oktaviani
20	13341	Mely Septa Asih
21	13342	Mochammad Mirza
22	13343	Mutiara Chika Dinah Islami
23	13344	Nailis Sa'adah
24	13345	Nia Suciati
25	13346	Nur Khikmatul Khasanah
26	13347	Risalah Faizun
27	13348	Rizqi Trinilatun Hima
28	13349	Saniya Yazid Ahmad
29	13350	Silpia Drahmana Putri
30	13351	Sumariyati
31	13352	Vira Aisyah
32	13353	Zainal Muttaqin



Kelas : XI AK 3

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13354	Aghni Khafidhotul Ulum
2	13355	Amalia Hermingtyas
3	13356	Anggit Nirmala
4	13357	Azmia Shofi Afifah
5	13358	Darul Anzwar
6	13359	Desti Fitriana
7	13360	Dita Oktaviani Ayuningtiyas
8	13361	Eli Yualina
9	13362	Eva Sofiana
10	13363	Fatin Afina
11	13364	Fianti Ayu Efandi
12	13365	Ilma Fadhilah
13	13366	Itsna Shofiyah
14	13367	Khairil Isania
15	13368	Khoirun Nisa'
16	13369	Laela Diana Sari
17	13370	Lailul Muna
18	13372	Maelani
19	13373	Milfa Norseptiani
20	13374	Muhammad Saefudin
21	13375	Nabila Khoerunnisa
22	13376	Nailu Sa'adah
23	13377	Nikmatul Maula
24	13378	Nur Kholisoh
25	13379	Qonita Mei Sari
26	13380	Riskiana Mila Ningrum



27	13381	Shella Adelia
28	13382	Sigit Setiaji
29	13384	Windy Sulistiawati
30	13385	Yasmin Salma

Kelas : XI AK 4

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13386	Aina Fahira
2	13387	Amanda Irwati
3	13388	Ani Sam'iyah
4	13389	Azzahra Qotrunnada
5	13390	Dewi Purwati
6	13392	Diyah 'Ulhaq Damayanti
7	13393	Ericca Yuliana
8	13394	Evi Sofyani
9	13395	Fatkhurrokhmah
10	13396	Fitriya Ningrum
11	13397	Ilma Isqorina
12	13398	Jaza Anil Khusna
13	13399	Khamilatus Sakinah
14	13400	Khusnul Khotimah
15	13401	Laela Rahmania
16	13402	Listiyani
17	13403	Mafruroh
18	13404	Mirkhatul Aina
19	13405	Muhammad Syahrul Haqi
20	13406	Nafisa Nur Baiti
21	13407	Natasya Putri Wulandari



22	13408	Nisa Latifah
23	13409	Nur Rohmah
24	13410	Refi Feronika
25	13411	Risma Noviani
26	13412	Saila Rizqi
27	13413	Suryo Wicaksono Pamungkas
28	13414	Tuti Haryati
29	13415	Wulandari
30	13416	Zuhrotun Sya'baniyah

Kelas : XI AP 1

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13417	Adam Putra Haryanto
2	13418	Adinda Bari Saputra
3	13419	Aminatun Nisa'
4	13420	Bagus Syafrudin
5	13421	Chairunnisa'
6	13422	Debora Christi
7	13423	Diana Indah Fitriyawati
8	13424	Eka Isfaila
9	13425	Ela Febriana
10	13427	Fatimah Azzahro
11	13428	Fitrotul Aida
12	13429	Ilma Maulidiah
13	13430	Iva Meliana
14	13431	Kamilatun Nabila
15	13432	Khusna Amalia
16	13433	Laili Nur Afni



17	13434	Mei Femila
18	13435	Much. Khanifillah
19	13436	Muhammad Fauzan
20	13437	Muhammad Rusydi Khoiri
21	13438	Nabilah Qothrun Nada
22	13439	Naelaty Chusna
23	13440	Nida' Nabila
24	13441	Nikmah Sholihah
25	13442	Nisfiaroh
26	13443	Nunes Anggun Pribadi
27	13444	Retno Kasih
28	13445	Rismandiah
29	13446	Rizki Minati Ulfa
30	13447	Septian Maulana
31	13448	Viza Amalia

Kelas : XI AP 2

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13449	Ahmad Baidhowi
2	13450	Alim Fania Hanum Salsabila
3	13451	Andini Nurul Hakim
4	13452	Dea Nabela Putri
5	13453	Dian Novita
6	13454	Diva Annisa Kusumadewi
7	13455	Eka Silviana
8	13456	Erayanti Iya Ayosa
9	13458	Ika Miladiyah Nur
10	13459	Ikhyak Ulumuddin



11	13460	Indri Wahyuningtyas
12	13461	Izma Fardhiana
13	13462	Khilyatul Maula
14	13463	Khusnul Khotimah
15	13464	Lusi Masito
16	13465	M. Fahmi Faza
17	13466	Mislailatun Nikmah
18	13468	Muhammad Ariful Wafda
19	13469	Nabila Poppi Rizkiana
20	13470	Nada Oktafiani
21	13471	Ningthin Fatimah Tazzaharoh
22	13472	Noviana Prasetyaningsih
23	13473	Nur Shamsiana Puteri
24	13474	Ratna Sari Dewi
25	13475	Rika Fatimah Agustina
26	13477	Sekar Ayuning Dias
27	13579	Tristia Gita Nurani
28	13478	Tsaniyatul Farekha
29	13479	Zulfa Marista Damayanti
30	13480	Zurotun Nisa'

Kelas : XI PM1

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13482	Ade Sukmawati
2	13483	Alfan Gunadi
3	13484	Amira Rachma Thoyibah
4	13485	Anisa
5	13486	Ayu Sinta Noviani



6	13487	Bagus Prakoso
7	13488	Dimas Eko Prasetya
8	13489	Dina Khasanah
9	13490	Dwi Murti Wulansari
10	13491	Ellen Shelva Azela
11	13492	Farizka Intan Paramitha
12	13493	Fatimah Tussyahro
13	13494	Galaduta Katon Pratama
14	13495	Heni Nur Anisah
15	13496	Inda Meisaroh
16	13497	Khusmita Hidayati
17	13498	Kurnia Ahmad Prayoga
18	13499	Lavista Karin
19	13500	Meisaroh
20	13501	Moh. Nafil Rizqi
21	13502	Mukhammad Hanafi
22	13503	Musyarofah
23	13504	Nailis Sa'adah
24	13505	Nisa Firdania
25	13506	Nur Aeni
26	13507	Nur Fadhillah Sari
27	13508	Rimatus Solikha
28	13509	Sania Nailil Khikmah
29	13510	Sri Utari
30	13511	Syahfinaz Auliana Dewi
31	13512	Yanuar Fikri Romadhon

Kelas : XI PM 2

Nomor		Nama
Urut	Induk	



1	13513	Ahmad Syamsul Falah
2	13514	Alice S.A. Putri
3	13515	Anis Syafa'ati
4	13516	Asmaul Khusnah
5	13517	Bintang Rahmat Aunurrobbi
6	13518	Destiani Lara Putri
7	13519	Diyana Vita Anggraeni
8	13520	Dyah Adalea
9	13521	Evi Amiliyah
10	13522	Fatimatu Zahroh
11	13523	Ferryansyah Hariyadi
12	13525	Husein Idrus Maulana
13	13526	Inas Afifah
14	13527	Izza Riskuna Sa'adah
15	13528	Laila Fitriana
16	13529	Mega Purwanti
17	13530	Mochamad Arif Wicaksono
18	13531	Muchammad Lutfi Rochman
19	13532	Muhammad Rizki
20	13533	Muhibatul Diniyah
21	13534	Naili Minatik
22	13535	Nina Tirtia
23	13536	Novia Tri Mukti
24	13537	Nur Eka Setiawati
25	13538	Nur Khamilah
26	13539	Rohmah Sri Mulyati
27	13540	Slamet Riyanti
28	13541	Sukesty Wulan Dhary
29	13542	Trieska Putri Oktavia
30	13543	Utomo Putra Rakhman Sanjaya



31	13544	Wakhidatul Mufarroh
----	-------	---------------------

Kelas : XI PM 3

Nomor		Nama
Urut	Induk	
1	13545	Achmad Yani
2	13546	Alfina Nur Khasanah
3	13547	Ana Fitriana
4	13548	Anja Rani
5	13549	Azizul Bachri
6	13550	Bayu Setiawan Al Azad
7	13551	Bela Safira
8	13552	Diyah Fitriyani
9	13553	Dwi Putri Nabila
10	13554	Ema Maghfiroh
11	13555	Fadjar Susilo
12	13556	Fatimah Azzahra
13	13557	Hero Herwindo Sakti Arjunanda
14	13558	Ika Riski Yuliana
15	13559	Indah Kurnia Lestari
16	13560	Kiki Rizky Amalia
17	13561	Lisa Kurniawati
18	13562	M. Iqbal Imanudin
19	13563	Mia Rosanita
20	13564	Muhammad Firdaus
21	13565	Muhammad Ibnu Kafi
22	13566	Nafilatul Nadia
23	13567	Nia Islamiati



24	13568	Nita Sofiandita
25	13569	Nur Azizah
26	13570	Nuurussaniyyah Alifiyana
27	13571	Rizqi Amalia
28	13572	Saiful Hadi Santoso
29	13573	Septiani Ikromah
30	13574	Suci Teguh Budiono
31	13575	Tri Murti Wulansari
32	13576	Vivi

E. SARANA DAN PRASARANA SEKOLAH

RUANG PEMBELAJARAN UMUM (RPU)
DAN RUANG PEMBELAJARAN KHUSUS

SMK NEGERI 2 PEKALONGAN

NO	NAMA RUANG
1	GEDUNG A
	QMR
	MAJELIS SEKOLAH
	RUANG TAMU
	KEPALA SEKOLAH
	TATA USAHA
	TOILET GURU/STAF
	TOTAL
2	GEDUNG B
	KOPERASI SEKOLAH
	LAB KOMPUTER 1
	GUDANG OR
	PERCETAKAN
	LAB KOMPUTER 2
	LAB BAHASA
	BENGKEL TKJ
	TOTAL



3	GEDUNG C
	STUDIO
	LAB TKJ 1
	LAB TKJ 2
	LAB TP4
	TOTAL
4	GEDUNG D (AULA)
5	GEDUNG E
	TOILET PESERTA DIDIK
	R. KELAS 1
	R. KELAS 2
	R. KELAS 3
	R. KELAS 4
	R. KELAS 5
	R. KELAS 6
	TOILET PESERTA DIDIK
	TOTAL
6	GEDUNG F
	RUANG PERTEMUAN
	RUANG BK
	GUDANG PENUNJANG
	RUANG GURU
	RUANG KK AP
	TOTAL
7	GEDUNG G
	RUANG KELAS 1
	RUANG KELAS 2
	RUANG KELAS 3
	RUANG KELAS 4
	RUANG KELAS 5
	RUANG KELAS 6
	RUANG KELAS 7
	TOILET PESERTA DIDIK
	TOTAL
8	GEDUNG H
	LAB AP
	RUANG KK AK



	KELAS 1
	RUANG UKS
	RUANG KELAS 2
	TOTAL
9	GEDUNG I
	RUANG KELAS 1
	RUANG KELAS 2
	RUANG KELAS 3
	RUANG KELAS 4
	RUANG KELAS 5
	RUANG KELAS 6
	RUANG KELAS 7
	RUANG KELAS 8
	RUANG KELAS 9
	TOTAL
8	GEDUNG J
	RUANG KELAS 1
	RUANG KELAS 2
	RUANG KELAS 3
	TOTAL
11	GEDUNG K
	RUANG KELAS 1
	RUANG KELAS 2
	RUANG KELAS 3
	TOTAL
12	GEDUNG L
	RUANG KELAS 1
	RUANG KELAS 2
	LAB FISIKA
	TOILET PESERTA DIDIK
	LAB KEWIRAUSAHAAN
	TOTAL
13	GEDUNG M
	LAB AK
	RUANG PENYIMPANAN INSTRUKTUR AK
	PERPUSTAKAAN
	LAB PEMASARAN



	TOTAL
14	MUSHOLA
15	RUANG SIRKULASI
	SELASAR C-D
	SELASAR D-E
	SELASAR E-F
	SELASAR F-G
	SELASAR G-I

F. Tujuan Kompetensi Keahlian

1) Teknik Komputer dan Jaringan

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik.
- b. Mendidik peserta didik agar menjadi warga negara yang bertanggung jawab.
- c. Mendidik peserta didik agar dapat menerapkan hidup sehat, memiliki wawasan pengetahuan dan seni.
- d. Mendidik Peserta didik agar mampu memilih karir, berkompetisi dan mengembangkan sikap professional dalam program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan.
- e. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal bagi yang berminat untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
- f. Membekali peserta didik dengan ketrampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten.

2) Teknik Produksi dan Penyiaran Program Radio dan Pertelevisian

- a. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan peserta didik
- b. Mendidik peserta didik agar menjadi warga negara yang bertanggung jawab
- c. Mendidik peserta didik agar dapat menerapkan hidup sehat, memiliki wawasan pengetahuan dan seni



- d. Mendidik Peserta didik agar mampu memilih karir, berkompetisi dan mengembangkan sikap professional dalam program keahlian Teknik Komputer dan Jaringan.
 - e. Membekali peserta didik dengan ilmu pengetahuan dan keterampilan sebagai bekal bagi yang berminat untuk melanjutkan pendidikan yang lebih tinggi.
 - f. Membekali peserta didik dengan ketrampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten.
- 3) Akuntansi
- a. Mempersiapkan tamatan yang memiliki kepribadian dan berakhlak mulia sebagai tenaga kerja tingkat menengah yang kompeten sesuai program keahlian Akuntansi
 - b. Membekali peserta didik untuk berkarir, mandiri yang mampu beradaptasi di lingkungan kerja sesuai bidangnya dan mampu menghadapi perubahan yang terjadi di masyarakat
 - c. Membekali peserta didik dengan ketrampilan, pengetahuan dan sikap agar kompeten.
- 4) Administrasi Perkantoran
- a. Membekali peserta didik dalam bidang administrasi.
 - b. Membekali peserta didik dalam bidang komunikasi
 - c. Menerapkan keselamatan dan kesehatan kerja dan lingkungan hidup
 - d. Dapat mengoperasikan komputer
 - e. Dapat menggunakan peralatan kantor
 - f. Memberikan pelayanan kepada pelanggan
 - g. Menangani surat/dokumen
 - h. Mengelola keuangan
- 5) Pemasaran
- a. Menata produk
 - b. Melakukan negosiasi
 - c. Melakukan konfirmasi keputusan pelanggan



- d. Melakukan proses administrasi transaksi
- e. Mempersipkan dan mengoperasikan peralatan transaksi di lokasi penjualan
- f. Melakukan penyerahan/pengiriman produk
- g. Menagih pembayaran
- h. Melakukan pelayanan prima
- i. Menemukan peluang baru dari pelanggan
- j. Membuka usaha retail

G. SILABUS MATERI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS XI

Semester	Jumlah jam/minggu	kode	Kompetensi Inti / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
Gasal	3	3.1	Menganalisis Q.S. Al-Maidah (5):48; Q.S. Az-Zumar (39):39 dan Q.S. At-Taubah (9):105, serta hadits tentang taat, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja.	4x3 jam pel
		4.1	Membaca Q.S. An-Nisa (4):59; Q.S. Al-Maidah (5):48 ; Q.S. At-Taubah (9):105 sesuai dengan kaidah tajwid dan makhorijul huruf	
		4.2	Mendemonstrasikan hafalan Q.S. An-Nisa (4):59; Q.S. Al-Maidah (5):48 ; Q.S. At-Taubah (9):105 dengan lancar	
		3.5	Memahami makna taat kepada aturan , kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras	3x3 jam pel
		4.7	Menampilkan perilaku taat kepada aturan, kompetisi dalam kebaikan, dan bekerja keras	
		3.3	Memahami makna iman kepada kitab-	3x3



			kitab Allah SWT	jam pel
		4.5	Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada kitab-kitab Allah SWT	
		3.8	Menelaah prinsip-prinsip dan praktik ekonomi dasar Islam	4x3 jam pel
		4.10	Mempresentasikan praktik-praktik ekonomi Islam	
		3.9	Memahami pelaksanaan tatacara penyelenggaraan jenazah	4x3 jam pel
		4.11	Memperagakan tatacara penyelenggaraan jenazah	
		3.11	Menelaah perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	3x3 jam pel
		4.13	Mendiskripsikan perkembangan peradaban Islam pada masa kejayaan	
		Jumlah		21x3 jam pel
Genap	3	3.2	Menganalisis Q.S Yunus (10):40-41 ; dan Q.S Al-Maidah (5):32, serta hadits tentang toleransi dan menghindarkan diri dari tindak kekerasan	4x3 jam pel
		4.3	Membaca Q.S Yunus (10):40-41 ; dan Q.S Al-Maidah (5):32 sesuai dengan kaidah tajwid dan makharijul huruf	
		4.4	Mendemonstrasikan hafalan Q.S Yunus (10):40-41 ; dan Q.S Al-Maidah (5):32 dengan lancar	
		3.6	Memahami makna toleransi dan	2x3



			kerukunan	jam pel
		4.8	Menampilkan contoh perilaku toleransi dan kerukunan	
		3.7	Memahami bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan	2x3 jam pel
		4.9	Mendeskripsikan bahaya perilaku tindak kekerasan dalam kehidupan	
		3.4	Memahami makna iman kepada Rosul-rosul Allah SWT	3x3 jam pel
		4.6	Berperilaku yang mencerminkan kesadaran beriman kepada Rosul-rosul Allah SWT	
		3.10	Memahami pelaksanaan Khutbah , tabligh dan dakwah	4x3 jam pel
		4.12	Mempraktikkan Khutbah , tabligh dan dakwah	
		3.12	Menelaah perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	3x3 jam pel
		4.14	Mendeskripsikan perkembangan Islam pada masa modern (1800-sekarang)	
		Jumlah		18x3 jam pel

VERBATIM WAWANCARA

Hari / Tanggal : Selasa, 30 Mei 2017
 Lokasi Wawancara : Ruang Kepala SMK N 02 Pekalongan
 Subjek : S 1
 Status : Kepala SMK N 02 Pekalongan
 Wawancara ke- : 1
 Pukul : 10.00 WIB
 Pelaku : P: Peneliti , S: Subjek

No	Pelaku	Baris	Hasil Wawancara	Tema
1	P	1	Assalamu'alaikum Bu. Saya Khashinah. Kalau menurut ibu, Keunggulan dari sekolah ini dari sekolah yang lain itu apa ya Bu?	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	S	5	Wa'alaikum salam sekolah ini memang menduduki peringkat terbaik di tataran Jawa Tengah Mba. Begitu pula di tingkat kota Pekalongan. Sehingga hal ini bisa menjadi daya tarik tersendiri.	
2	P	10	Kalau Output yang diharapkan dari lulusan SMK N 02 Pekalongan sendiri seperti apa Bu kalau kita lihat dari tujuan sekolah itu sendiri? Bagaimana menurut Ibu?	
	S	15	Ya harapannya setelah mereka belajar, dan sudah punya bekal keilmuan sesuai dengan jurusannya masing-masing, paling tidak mereka bisa bekerja setelah lulus atau bahkan bisa membuat lapangan pekerjaan sendiri.	



			Jadi mereka bisa berusaha sendiri, berwirausaha mandiri. Banyak juga alumni dari sini yang jadi pengusaha sukses, ada juga yang lanjut study.	
3	P	25	Kalau bicara tentang materi, Materi pendukung apa saja yang bisa menunjang pembentukan kepribadian entrepreneur siswa SMK N 02 Pekalongan ini ya Bu?	
	S	30	Materi yang mendukung lebih dominan adalah kewirausahaan dan sebagiannya,kalau materi Pendidikan Agama Islam membantu pembentukan kepribadian enterpreneur muslim.	
4	P	35	Lalu, Upaya apa saja ya Bu yang telah dilakukan SMK N 02 Pekalongan dalam membentuk siswa berkepribadian entrepreneurship muslim?	
	S	40	Salah satunya pada penguatan nilai-nilai Islam terutama pada materi Pendidikan Agama Islam Mba. Kalau untuk upaya secara umum terutama juga untuk kelas XI ini kami memberlakukan praktik magang di minimarket SAK PORE, Bank SMK N 02 Pekalongan, dan magang di instansi lain dan praktik bisnis center. Seperti itu Mba.	
5	P	50	Setelah siswa melakukan	



			pembelajaran, Bagaimana evaluasi yang dilakukan SMK N 02 Pekalongan dalam membentuk kepribadian entrepreneur muslim?	
	S	55	Evaluasi dilihat dari hasil kognitif siswa dan hasil kinerja siswa saat magang baik di internal sekolah maupun instansi di luar sekolah dan sikap dalam kesehariannya.	
6	P	60	Berbicara mengenai kepribadian entrepreneur muslim, kepribadian entrepreneur muslim yang seperti apa yang diharapkan dari lulusan SMK N 02 Pekalongan ini Bu?	Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam
	S	65	Tentunya yang bertanggung jawab, memiliki etos kerja, semangat bekerja, jujur terutama. Sepertinya ini juga ada di dalam Materi Pendidikan Agama Islam Mba juga sesuai visi dan misi sekolah ini.	



Hari / Tanggal : Rabu, 31 Mei 2017
Lokasi Wawancara : Ruang Guru SMK N 02 Pekalongan
Subjek : S 2
Status : Guru PAI Kelas XI SMK N 02 Pekalongan
Wawancara ke- : 1
Pukul : 10.00 WIB

P: Peneliti

S: Subjek

No	Pelaku	Baris	Hasil Wawancara	Tema
1	P	1	Assalamu'alaikum, pak Ikhwan. Saya Khashinah. Apa saja materi PAI kelas XI ? adakah materi yang berkaitan dengan entrepreneurship? Apa saja?	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	S	5	Materi kelas XI ini seperti yang anda lihat di silabus. Ada beberapa materi berkaitan dengan entrepreneurship antara lain ketaatan, kompetisi dalam kebaikan, dan etos kerja , bekerja keras dan prinsip-prinsip dan praktik ekonomi islam seperti menanamkan kejujuran. Materi – materi ini seperti yang Anda lihat didukung dengan ayat-ayat alqur'an.	
2	P	15	Bagaimana strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam mendukung pembentukan kepribadian entrepreneur muslim pada siswa kelas XI ini Pak?	
	S	20	Strategi pembelajaran diantara dimulai dari pembiasaan seperti	



			budaya 3S yaitu senyum salam dan sapa yang merupakan modal dasar, pembiasaan sholat berjamaah, praktik-praktik materi muamalah yang langsung terjun ke lapangan, namun hal ini lebih kepada materi kewirausahaan.	
3	P	30	Kalau menurut Bapak, Bagaimana metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang berkaitan dengan entrepreneurship dikelas ?	
	S	35	Untuk metode ya beragam mba, saya disamping saya menerapkan metode ceramah, juga bisa dengan bermain peran, contohnya sebagai pedagang dan yang pembeli yang jujur. Kalau yang diluar kelas kita ada kantin kejujuran. Dan ini sangat bagus bisa melatih kejujuran anak-anak. Kantin ini salah satu inisiatif guru.	
4	P	45	Lalu bagaimana evaluasi dari pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang materinya berkaitan dengan entrepreneurship itu Pak?	
	S	50	Ya paling dengan tes tertulis dengan materi Pendidikan Agama Islam yang lain. Kalau evaluasi secara praktik, kita lihat dikesehariannya.	
5	P	55	Kalau menurut Bapak sendiri, dari materi Pendidikan Agama Islam ini	Kepribadian entrepreneur



			nilai-nilai Kepribadian entrepreneur muslim apa saja yang bisa didapat oleh siswa Pak?	muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam
	S	60	Kalau untuk nilai-nilai kepribadian ya saya kira terkait dengan etos kerja, semangat berlomba-lomba dalam kebaikan, jujur, berjiwa kompetitif, kreatif, taat dan bertaqwa.	

Hari / Tanggal : Selasa 30 Mei 2017
Lokasi Wawancara : SMK N 02 Pekalongan
Subjek : S 3
Status : Siswa Kelas XI SMK N 02 Pekalongan
Wawancara ke- : 1
Pukul : 12.00 WIB

P: Peneliti
S: Subjek

No	Pelaku	Baris	Hasil Wawancara	Tema
1	P	1	Assalamu'alaikum, mba saya mau tanya beberapa hal tentang materi PAI, materi PAI itu ada yang berkaitan dengan entrepreneurship nggak?	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	S	5	Aduh saya lupa kalau tentang materi PAI semuanya mba. Ya beberapa sih kayaknya ada. Oh ya kaya materi muamalah. Apa lagi ya... oh etos kerja mba, kompetisi dalam kebaikan.	
2	P	10	Oh la emang yang sudah kemarin kamu dapat apa?	



	S	12	Ya banyak mba, makanya lupa, hehe..	
3	P	13	Oh la kalau muamalah itu pas pembelajarannya seperti apa?	
	S	15	Ya biasa mba, ceramah, diskusi, sempat juga si main peran kayak jual beli gitu kan. Ya ada yang jadi penjual dan ada yang jadi pembeli.	
4	P	19	Kalau materi PAI yang ada hubungannya tentang entrepreneurship itu apa aja menurut kamu?	Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam
	S	22	Ya tadi mba, kayak etos kerja, bab muamalah, terus kompetisi dalam kebaikan.	

Hari / Tanggal : Selasa , 30 Mei 2017

Lokasi Wawancara : SMK N 02 Pekalongan

Subjek : S 4

Status : Siswa Kelas XI SMK N 02 Pekalongan

Wawancara ke- : 1

Pukul : 12.00 WIB

P: Peneliti

S: Subjek

No	Pelaku	Baris	Hasil Wawancara	Tema
1	P	1	Assalamu'alaikum, mas. boleh tanya beberapa hal tentang materi PAI? Masih ingat materi-materi PAI?	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
	S	4	Wa'alaikum salam, iya boleh. Masih sih tapi cuma sedikit.	
2	P	6	Trus kira -kira materi apa aja yang masih ingat?	



	S	8	Iman kepada rosul, mengurus jenazah, muamalah, hmm...	
3	P	10	materi PAI itu ada yang berkaitan dengan entrepreneurship nggak menurut kamu?	
	S	13	Entrepreneurship itu maksudnya yang kayak pengusaha gitu kan ya? Hmm...kayaknya materi muamalah mba.	
4	P	17	Iya mas. Kalo muamalah kemarin pembelajarannya gimana sih?	Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam
	S	20	Ya biasa mba, palingan ya ceramah, da praktiknya juga sih kemarin, kayak jual beli. ada yang jadi penjual dan ada yang jadi pembeli.	

Hari / Tanggal : Selasa , 30 Mei 2017

Lokasi Wawancara : SMK N 02 Pekalongan

Subjek : S 5

Status : Siswa Kelas XI SMK N 02 Pekalongan

Wawancara ke- : 1

Pukul : 12.00 WIB

P: Peneliti

S: Subjek

No	Pelaku	Baris	Hasil Wawancara	Tema
1	P	1	Assalamu'alaikum, mba boleh saya tanya tentang materi PAI? Kemarin pas belajar PAI itu dapat materi apa aja? Trus ada nggak materi PAI yang	Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam



			berkaitan dengan entrepreneurship?	
	S	6	Wa'alaikum salam, iya mba boleh. Kalau materi PAI seluruhnya saya ga terlalu ingat semua. Paling beberapa. Kalau yang ada tentang entrepreneurship kayaknya nggak ada deh. Eh bentar mba... oh ada, muamalah.	
2	P	13	Coba diingat lagi, masih ada lagi?	
	S	14	Jujur, etos kerja. Kayaknya Cuma itu deh mba. Soalnya saya ga terlalu ingat semua.	
3	P	17	Oh la kalau muamalah itu pas pembelajarannya seperti apa?	
	S	19	Ya palingan ceramah, sempat juga si main peran kayak jual beli.	
4	P	21	Materi jujur, etos kerja itu sebenarnya perlu ada ga sih dalam diri pengusaha atau entrepreneur?	Kepribadian entrepreneur muslim dalam materi Pendidikan Agama Islam
	S	24	Ya perlu mba, kalau ga punya pasti ga bakal ada yang beli ntar.	



CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Observasi Ke	: 1
Hari /Tanggal	: Kamis , 12 April 2017
Jam	: 09.00 – 09.30 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas XI Pemasaran
Sumber Data	: Aktivitas Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Pada hari peneliti mengamati proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI yaitu di kelas PM, pertama-tama seperti biasa guru membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca basmalah bersama. Dalam pembelajarannya guru menggunakan metode ceramah dengan diselingi tanya jawab setelah penyampaian materi pembelajaran.

Setelah beberapa menit berlangsung guru melanjutkan dengan metode diskusi kelompok. Guna membahas lebih lanjut materi pembelajaran di lingkup kelompok siswa yang telah terbagi sesuai urutan angka yang diacak. Siswa – siswi juga nampak semangat dalam berdiskusi. Terutama pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam bab muamalah ini. karena dalam bab ini sering biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.



CATATAN LAPANGAN

Metode Pengumpulan Data	: Observasi
Observasi Ke	: 2
Hari /Tanggal	: Senin, 17 April 2017
Jam	: 10.00 – 11.30 WIB
Lokasi	: Ruang Kelas XI AK 1
Sumber Data	: Aktivitas Proses Pembelajaran di kelas

Pada hari peneliti mengamati proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas XI yaitu di kelas AK 1, pertama-tama seperti biasa guru membuka dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca basmalah bersama. Dalam pembelajarannya guru menggunakan metode ceramah dengan diselingi tanya jawab setelah penyampaian materi pembelajaran.

Setelah beberapa menit berlangsung guru melanjutkan dengan metode diskusi kelompok. Hal ini seperti pada metode pembelajaran di kelas pemasaran. Guna membahas lebih lanjut materi pembelajaran di lingkup kelompok siswa yang telah terbagi sesuai urutan angka yang diacak. Namun di kelas AK 1 ini siswa –siswi terlihat tenang dalam berdiskusi. Terutama pada materi pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam bab muamalah ini. karena dalam bab ini sering biasa dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 2
PEKALONGAN

Jl. Pahlola Kemerdekaan No. 29, Kota Pekalongan 51118 Telp./Fax (0285) 423200
Website : www.smk2pekalongan.scb.id - Email : smk2peki@yahoo.com

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 070 / 537 / 2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SMK negeri 2 Pekalongan menerangkan bahwa :

Nama : Khashinah Amalia
NIM : 2021111074
Jurusan/Konsentrasi : Tarbiyah PAI
Perguruan Tinggi : Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan

Yang benar telah selesai melaksanakan Penelitian di SMK Negeri 2 Pekalongan, untuk Persyaratan
Penyusunan Skripsi dengan judul " **Implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam
dalam Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK N 2
Pekalongan** " Pada Bulan Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 15 Juni 2017

Kepala Sekolah



Isniharsih Ferlany, S.Pd, M.Si
NIP. 19650202 199403 2 009



KEMENTERIAN AGAMA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI (STAIN) PEKALONGAN
JURUSAN TARBİYAH

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah_stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : ST/20/D.0/PP.00/275/2016
Lamp :
Hal : Penunjukan Pembimbing

Kepada Yth.
Mashur, M.Ag

PEKALONGAN

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : KHASHINAH AMALIA
NIM : 2021111074
Jurusan/ PRODI : Tarbiyah/ PAI

Dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

"METODE PENDIDIKAN ISLAM DALAM SURAT LUQMAN "

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Saudara untuk membimbing mahasiswa tersebut.

Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 12 April 2016
a.n. Ketua
Ketua Jurusan Tarbiyah

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 197301 12 2000 03 1 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@iain-pekalongan.ac.id

Nomor : 34 / 10 / TL.00 / 5 / 2017

Pekalongan, 9 Mei 2017

Tempat : -
Tentang : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
SMK N 02 PEKALONGAN
di
KOTA PEKALONGAN

Assalamu'alaikum warahmatulloahi wabarakaatuh.

Diketahui dengan hormat bahwa :

Nama : KHASHINAH AMALIA

NIM : 2021111074

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengajukan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENDUKUNG
PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM SISWA SMK N 02
PEKALONGAN⁰².**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum warahmatulloahi wabarakaatuh

Pekalongan, 9 Mei 2017

a.n. Rektor

Diajukan ke Fakultas Tarbiyah dan Ilmu

Keguruan



Dr. M. Supena Sholehuddin, M.Ag.

NIP. 197301 12 2000 03 1 001

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama Lengkap : KHASHINAH AMALIA
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 28 September 1991
Alamat : Jln. K.H. Wahid Hasyim, Keputran Ledok Gg 2 RT 05
RW 03 Pekalongan

Riwayat Pendidikan :

1. TK Masyithoh 04 lulus tahun 1997
2. MSI 01 Kauman Pekalongan lulus tahun 2003
3. SMP Salafiyah Pekalongan lulus tahun 2007
4. SMA N 02 Pekalongan lulus tahun 2010
5. STAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah masuk tahun 2011

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung

Nama Lengkap : Chumaidi, S.Pd
Pekerjaan : Guru
Agama : Islam
Alamat : Jln. K.H. Wahid Hasyim, Keputran Ledok Gg 2 RT 05
RW 03 Pekalongan

Ibu Kandung

Nama Lengkap : Turijah S.Pd.AUD
Pekerjaan : Guru
Agama : Islam
Alamat : Jln. K.H. Wahid Hasyim, Keputran Ledok Gg 2 RT 05
RW 03 Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 28 Oktober 2017

Yang Membuat



KHASHINAH AMALIA
NIM. 2021111074



Maskhur, M. Ag.
Ds. Balong Keputon Rt. 02/02
Blado Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 6 (enam) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
a.n. Sdri. Khashinah Amalia

Pekalongan, 28 Desember 2017

Kepada:
Rektor IAIN Pekalongan
c/q. Dekan Fakultas
Tarbiyah dan Ilmu
Keguruan
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : KHASHINAH AMALIA
NIM : 2021111074
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM Mendukung Pembentukan
KEPRIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM SISWA SMK
NEGERI 2 PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing

Maskhur, M. Ag.

NIP.197306112003121001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
(IAIN) PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Telp. (0285) 412575 - Fax. (0285) 423418
E-mail : iainpkl@telkomnet_iainpkl@hotmail.com

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan Skripsi Saudari :

Nama : KHASHINAH AMALIA

NIM : 2021111074

Judul : IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM Mendukung
Pembentukan Kepribadian Entrepreneur
MUSLIM SISWA SMK NEGERI 2 PEKALONGAN

Yang telah diujikan pada hari tanggal 19 Januari 2018 dan dinyatakan
LULUS, serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Strata Satu (S₁) dalam Ilmu Tarbiyah.

Dewan Penguji,

Penguji I

H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

Penguji II

Musofia Basvir, M.A
NIP. 19740101 200312 003

Pekalongan, 22 Januari 2018

Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 1973 0112 2000 03 1 001

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Khashinah Amalia

NIM : 2021111074

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM Mendukung Pembentukan Kepribadian Entrepreneur Muslim Siswa SMK Negeri 2 Pekalongan** ” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia mendapat sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 28 Desember 2017

Yang menyatakan,



KHASHINAH AMALIA
NIM.2021111074





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : KHASHINAH AMALIA
NIM : 2021111074
Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
E-mail address : Khashinahamalia99@gmail.com

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul:

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENDUKUNG PEMBENTUKAN KEPERIBADIAN ENTREPRENEUR MUSLIM
SISWA SMK NEGERI 2 PEKALONGAN**

berserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 1 Februari 2018



KHASHINAH AMALIA