

**IMPLEMENTASI METODE MUROJA'AH PADA
PROGRAM TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN SISWA
DI MSI 14 MEDONO**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

NAHDLIYA KAMELA

NIM. 20322095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI METODE MUROJA'AH PADA
PROGRAM TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN SISWA
DI MSI 14 MEDONO**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh

gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

NAHDLIYA KAMELA

NIM. 20322095

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Nahdliya Kamela
NIM : 20322095
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE MUROJA'AH PADA
PROGRAM TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MSI 14 MEDONO

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juli 2026

Yang membuat pernyataan,



Nahdliya Kamela

NIM. 20322095

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : NAHDLIYA KAMELA
NIM : 20322095
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Judul : IMPLEMENTASI METODE MUROJA'AH PADA PROGRAM TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MSI 14 MEDONO

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2026

Pembimbing,


Muhammad Mufid, M.Pd.I
NIP. 198703162019031005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NAHDLIYA KAMELA**

NIM : **20322095**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE MUROJA'AH PADA
PROGRAM TRAHFIDZ DALAM MENGUATKAN
HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI MSI 14 MEDONO**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 8 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd

NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 8 Juli 2026

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Abdulhadi, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan Kesehatan, Rahmat dan Hidayahnya, sehingga penulis diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu persyaratan yang harus dipenuhi untuk mendapat gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Almameter tercinta Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, serta Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang sudah menjadi wadah bagi saya dalam mengembangkan kemampuan dan pengalaman.
2. Kedua orang tua saya, Bapak Rofiqon dan Ibu Anik Suciati. Terimakasih atas semua do'a, semangat, nasihat, kasih sayang dan pengorbanan yang telah diberikan. Terimakasih telah menjadi rumah yang paling tulus dalam memahami. Kehadiran bapak dan ibu merupakan alasan penulis selalu ingin terus tumbuh berproses dan berhasil.
3. Dosen Pembimbing skripsi saya, Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I yang telah membimbing saya dengan penuh tanggung jawab dalam penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh sahabat dan teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan motivasi, semangat dan menjadi tempat berbagi selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

5. Kepada seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, M. Hibatillah Hasanin. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup saya. Berkontribusi banyak dalam penulisan karya tulis ini, baik tenaga, waktu, maupun materi kepada saya. Telah menjadi rumah, pendamping dalam segala hal yang menemani, mendukung ataupun menghibur dalam kesedihan, mendengar keluh kesah, memberi semangat untuk pantang menyerah. Semoga Allah selalu memberi keberkahan dalam segala hal yang kita lalui.
6. Terakhir, untuk diri saya sendiri Nahdliya Kamela, terimakasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terimakasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terimakasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa begitu berat. **Saya bangga pada diri saya sendiri!** Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Tugas manusia hanya berjuang, bukan memaksakan hasil. Kita punya kendala tapi Allah punya kendali. Yakinlah jika Allah sudah ikut andil, maka tidak ada kata mustahil”

Ustadz Hanan Attaki

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Melaikan milik mereka yang senantiasa berusaha”

B.J Habibie



ABSTRAK

Kamela Nahdliya. 2026. Implementasi Metode Muroja'ah pada Program Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di MSI 14 Medono. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing: Muhammad Mufid, M.Pd.I

Kata Kunci: *Implementasi, Metode Muroja'ah, Program Tahfidz, Hafalan Al-Qur'an*

Program tahfidz Al-Qur'an merupakan salah satu kegiatan pendidikan Islam yang bertujuan untuk membimbing siswa dalam menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an. Dalam proses menghafal, siswa tidak hanya membutuhkan penambahan hafalan baru, tetapi juga membutuhkan metode yang tepat untuk mempertahankan hafalan yang telah diperoleh. Salah satu metode yang digunakan adalah metode muroja'ah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode muroja'ah pada program tahfidz dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an siswa di MSI 14 Medono, mengetahui kendala yang dihadapi, serta upaya perbaikan dalam pelaksanaannya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (field research). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi dengan sumber data kepala sekolah, guru tahfidz, dan siswa MSI 14 Medono. Analisis data dilakukan melalui tahap kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode muroja'ah pada program tahfidz di MSI 14 Medono dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pelaksanaan muroja'ah dilakukan secara klasikal, individu, dan estafet sebagai kegiatan pengulangan hafalan sebelum menambah hafalan baru. Metode muroja'ah berperan dalam meningkatkan hafalan siswa melalui peningkatan kelancaran hafalan, kemampuan mengingat ayat, serta membantu memperbaiki kesalahan bacaan Al-Qur'an. Kendala yang ditemukan meliputi kurangnya fokus siswa, rasa bosan, keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan guru pendamping, pengelolaan kelas, serta kurangnya pendampingan di rumah. Upaya yang dilakukan yaitu pemberian motivasi, penyesuaian metode dengan kondisi siswa, peningkatan pendampingan guru, serta kerja sama antara sekolah dan orang tua.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmatnya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Muroja’ah Pada Program Tahfidz dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur’an Siswa di MSI 14 Medono”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shhalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

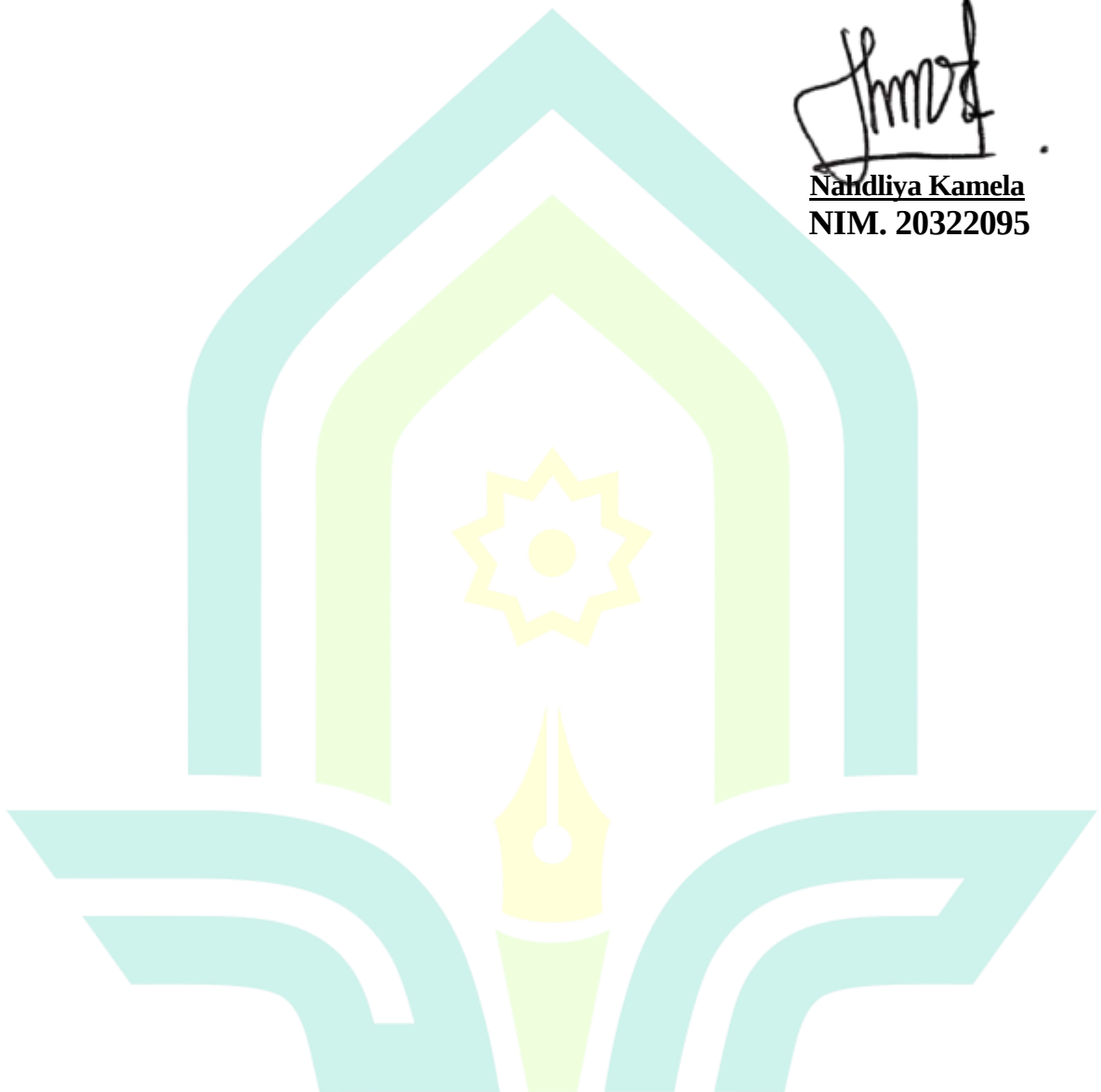
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag selaku Dekan FTIK UIN. K.H Abdurrahman wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing skripsi saya.
6. Bapak H. Syukron Makmun, S.Pd.SD selaku Kepala MSI 14 Medono yang telah memberikan izin melakukan penelitian di MSI 14 Medono
7. Kedua orang tua tercinta, Bapak Rofiqon dan Ibu Anik Suciati yang selalu mendukung penulis dalam hal apapun

8. Sahabat, teman-teman seperjuangan dan seseorang yang pernah hadir dalam setiap langkah yang kebersamai penulis menyelesaikan skripsi

Pekalongan 2 Juli 2026



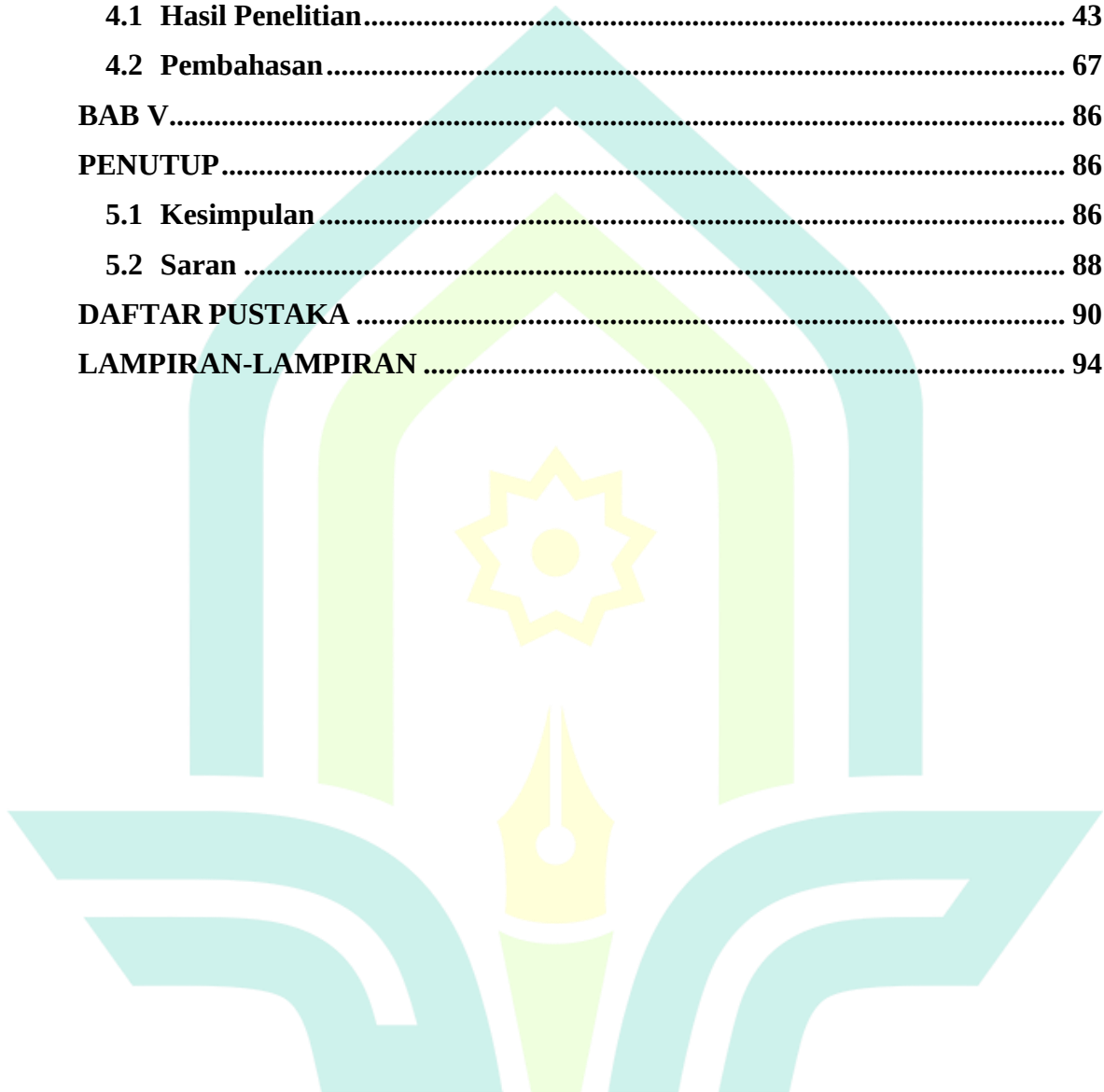
Nahdliya Kamela
NIM. 20322095



DAFTAR ISI

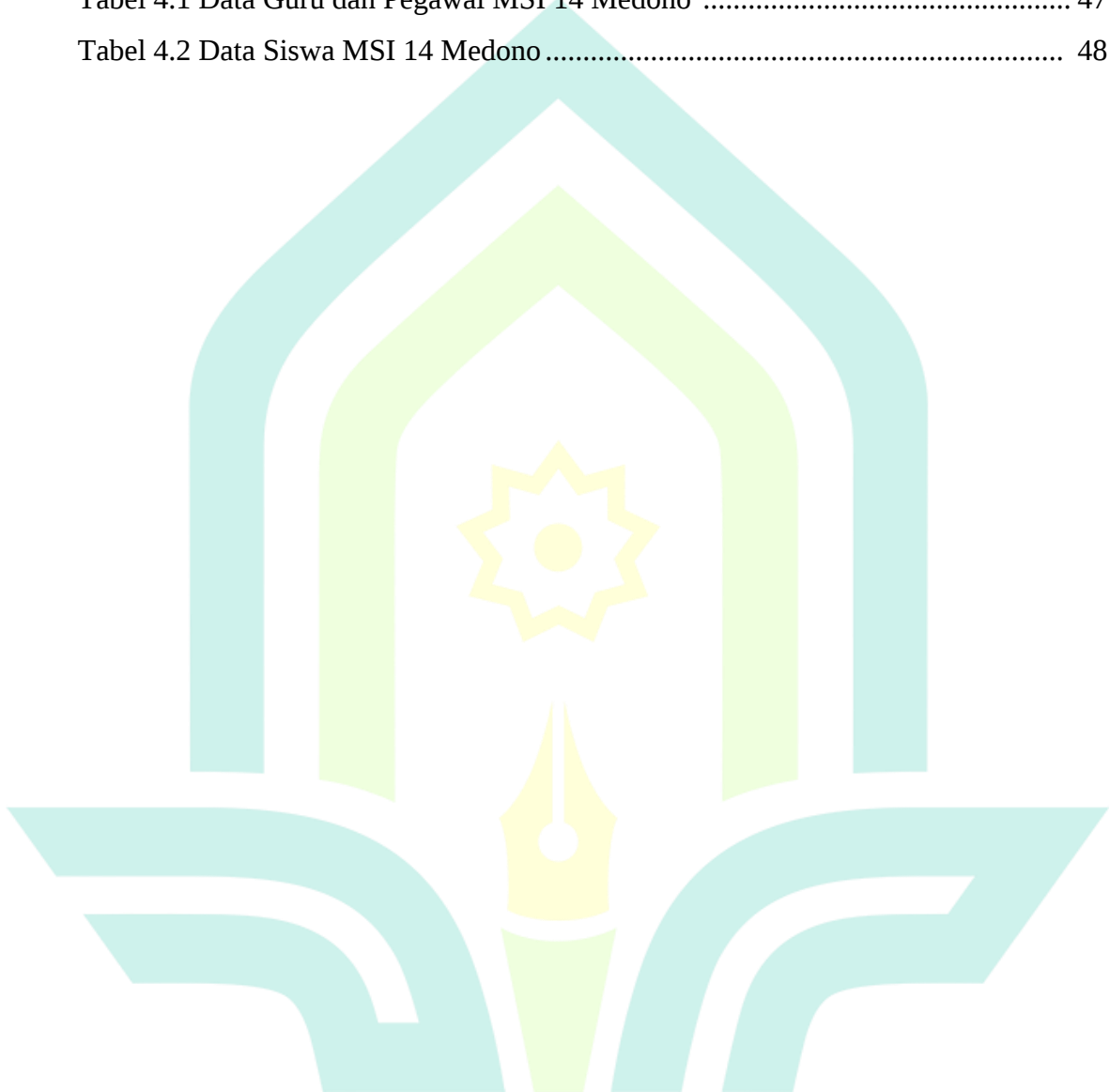
HALAMAN JUDUL	i
SURAT KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO.....	vii
ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat penelitian.....	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI.....	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	30
BAB III.....	32
METODE PENELITIAN	32
3.1 Desain Penelitian	32
3.2 Fokus Penelitian	33
3.3 Data dan Sumber Data.....	33

3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	39
3.6 Teknik Analisis Data	40
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.2 Pembahasan.....	67
BAB V.....	86
PENUTUP.....	86
5.1 Kesimpulan	86
5.2 Saran	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN-LAMPIRAN	94



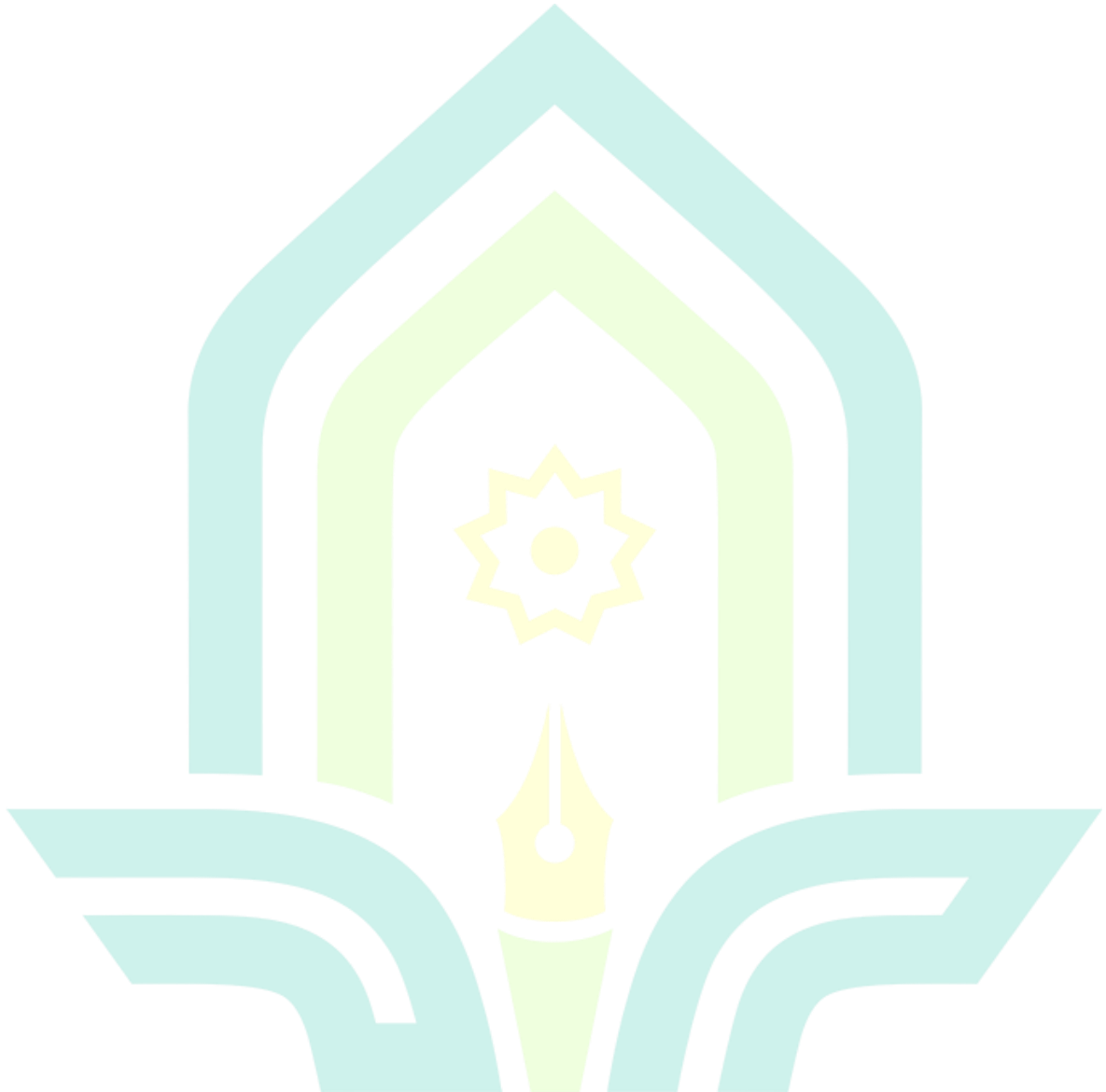
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kajian Relevan	27
Tabel 2.2 Bagan Kerangka Berpikir	31
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Wawancara	36
Tabel 4.1 Data Guru dan Pegawai MSI 14 Medono	47
Tabel 4.2 Data Siswa MSI 14 Medono	48



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Kegiatan muroja'ah siswa pada program tahfidz Al-qur'an di MSI 14 Medono.....	51
Gambar 4.2 Guru membimbing kegiatan muroja'ah siswa MSI 14 Medono	52



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang berisi firman Allah SWT yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai pedoman hidup bagi manusia. Keberadaan Al-Qur'an tidak hanya menjadi petunjuk dalam menjalani kehidupan, tetapi juga menjadi sumber nilai-nilai spiritual yang berperan dalam membentuk karakter seseorang. Oleh karena itu, setiap muslim dianjurkan untuk membaca, memahami, serta mengamalkan isi kandungannya. Salah satu bentuk interaksi yang dianjurkan adalah menghafal Al-Qur'an, karena kegiatan tersebut tidak hanya bernilai ibadah, tetapi juga menjadi salah satu cara untuk menjaga kemurnian wahyu Allah SWT (Akmal dkk., 2026).

Pembelajaran Al-Qur'an sebaiknya dikenalkan sejak usia dini, mengingat pada masa tersebut anak memiliki daya ingat yang relatif kuat serta lebih mudah dalam membentuk kebiasaan. Dalam kehidupan sehari-hari, pembelajaran Al-Qur'an bagi anak-anak biasanya dilakukan melalui berbagai lembaga seperti Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ), masjid, maupun madrasah. Melalui lembaga tersebut, anak-anak mulai belajar mengenal huruf hijaiyah, membaca Al-Qur'an, hingga menghafal secara bertahap (Alindra et al., 2024). Seiring berkembangnya dunia pendidikan, pembelajaran Al-Qur'an tidak hanya dilakukan di lingkungan nonformal, tetapi juga diterapkan dalam lembaga pendidikan formal melalui program

tahfidz Al-Qur'an. Program ini bertujuan untuk membentuk peserta didik yang tidak hanya mampu membaca, tetapi juga mampu menghafal dan menjaga hafalan Al-Qur'an dengan baik (Mardhiah & Hasbi, 2024).

Program tahfidz Al-Qur'an merupakan salah satu bentuk kegiatan pendidikan Islam yang dalam pelaksanaannya memerlukan proses pembelajaran yang terarah dan sistematis agar tujuan menghafal serta menjaga hafalan Al-Qur'an dapat tercapai. Program tahfidz tidak hanya menitikberatkan pada proses penambahan hafalan baru, tetapi juga memperhatikan upaya pemeliharaan hafalan yang telah dimiliki oleh peserta didik. Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, pelaksanaan program tahfidz umumnya dilakukan bertahap dengan mempertimbangkan kemampuan dan perkembangan siswa. Tahapan hafalan biasanya diawali dari surat-surat pendek dalam Juz 30 (Juz 'Ammah), kemudian dilanjutkan pada juz berikutnya yaitu Juz 1, Juz 2, dan Juz 3 sesuai dengan target yang telah ditentukan oleh lembaga pendidikan. Keberhasilan program tahfidz tidak hanya diukur berdasarkan jumlah hafalan yang mampu dicapai peserta didik, tetapi juga berdasarkan kemampuan siswa dalam menjaga dan mempertahankan hafalan melalui kegiatan pengulangan secara rutin.

Meskipun demikian, proses menghafal Al-Qur'an bukanlah hal yang mudah. Dalam praktiknya, masih banyak siswa yang mampu menambah hafalan, tetapi mengalami kesulitan dalam mempertahankan hafalan tersebut agar tetap kuat. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses menghafal tidak cukup hanya dengan menambah hafalan baru, melainkan

juga membutuhkan upaya untuk menjaga dan memperkuat hafalan yang telah dimiliki (Nazua Ritonga & Dahlan, 2025). Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan memperkuat hafalan adalah melalui metode muroja'ah. Metode ini dilakukan dengan cara mengulang kembali hafalan yang telah dipelajari secara berulang dan terencana. Melalui kegiatan murojaah yang dilakukan secara rutin, diharapkan hafalan siswa menjadi lebih kuat, lancar, dan tidak mudah lupa (Lutfiyyah Siti, 2024). Dengan demikian, metode murojaah memiliki peran penting dalam mendukung keberhasilan program tahfidz.

Berdasarkan hasil observasi awal di MSI 14 Medono, program tahfidz telah dilaksanakan dengan cukup terstruktur. Hal ini terlihat dari adanya pembagian kelas tahfidz serta jadwal murojaah yang dilakukan secara rutin. Kegiatan murojaah dilaksanakan baik secara bersama-sama di dalam kelas maupun secara individu melalui setoran hafalan. Dalam pelaksanaannya, siswa biasanya mengulang hafalan sebelumnya sebelum menambah hafalan baru. Selain itu, kegiatan murojaah juga dilakukan dengan berbagai metode seperti membaca bersama, estafet, tasmi' atau simaan, serta setoran hafalannya. Program tahfidz di MSI 14 Medono juga telah menunjukkan capaian yang positif. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi yang diraih oleh peserta didik, yaitu berhasil memperoleh Juara I pada lomba tahfidz tingkat Madrasah Ibtidaiyah (MI) serta dipercaya menjadi perwakilan Kota Pekalongan untuk mengikuti

lomba tahfidz di tingkat Provinsi Jawa Tengah. Prestasi tersebut mencerminkan bahwa pelaksanaan program tahfidz di MSI 14 Medono mampu menghasilkan peserta didik yang memiliki kemampuan hafalan Al-Qur'an yang baik serta mampu berkompetisi pada tingkat yang lebih tinggi.

Namun demikian, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala. Sebagian siswa belum sepenuhnya fokus saat mengikuti kegiatan murojaah, seperti masih berbicara sendiri atau kurang memperhatikan. Selain itu, masih terdapat kesalahan dalam pelafalan, terutama pada aspek makhraj dan tajwid, serta bacaan yang belum tartil. Keterbatasan waktu juga menjadi salah satu hambatan, karena jumlah siswa yang cukup banyak tidak sebanding dengan waktu yang tersedia, sehingga pelaksanaan murojaah, khususnya secara individu, belum berjalan secara maksimal. Meskipun demikian, metode murojaah yang diterapkan telah membantu sebagian besar siswa dalam mencapai target hafalan, walaupun masih terdapat beberapa siswa yang kesulitan dalam menjaga kekuatan hafalannya.

Penelitian mengenai metode murojaah dalam program tahfidz sebenarnya telah banyak dilakukan (Putri, M. I. A., 2025). Akan tetapi, penelitian yang secara khusus mengkaji implementasi metode murojaah dalam konteks sekolah dasar seperti MSI 14 Medono masih terbatas. Hal ini menunjukkan adanya celah penelitian yang perlu dikaji lebih lanjut. Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian

dengan judul “Implementasi Metode Murojaah pada Program Tahfidz dalam Memperkuat Hafalan Al-Qur’an Siswa di MSI 14 Medono.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang tersebut, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Hafalan siswa belum stabil karena kurangnya pengulangan yang dilakukan secara konsisten.
2. Masih ditemukan kesalahan dalam pelafalan makhraj dan penerapan tajwid.
3. Keterbatasan waktu dalam pelaksanaan muroja’ah individu.
4. Perbedaan kemampuan siswa dalam menjaga hafalan Al-Qur’an.
5. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam mengikuti kegiatan muroja’ah.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, maka pembatasan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini difokuskan pada implementasi metode muroja’ah dalam program tahfidz.
2. Subjek penelitian adalah siswa di MSI 14 Medono.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dan pembatasan masalah di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana implementasi metode muroja'ah pada program tahfidz dalam menguatkan hafalan Al-Qur'an siswa di MSI 14 Medono?
2. Bagaimana kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan metode muroja'ah di MSI 14 Medono?
3. Bagaimana upaya perbaikan pelaksanaan metode muroja'ah pada program tahfidz di MSI 14 Medono?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode muroja'ah pada program tahfidz dari pelaksanaan hingga evaluasi di MSI 14 Medono.
2. Untuk mengidentifikasi kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan metode muroja'ah pada program tahfidz di MSI 14 Medono.
3. Untuk mendeskripsikan upaya perbaikan dalam meningkatkan pelaksanaan metode muroja'ah pada program tahfidz di MSI 14 Medono.

1.6 Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah Khazanah keilmuan dalam bidang Pendidikan islam, khususnya terkait metode muroja'ah dalam program tahfidz Al-Qur'an.
- b. Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya dalam mengkaji strategi yang efektif untuk menguatkan hafalan Al-Qur'an.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam menerapkan metode muroja'ah secara efektif guna menguatkan hafalan Al-Qur'an siswa pada program tahfidz.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an melalui penerapan metode muroja'ah yang lebih terarah, terstruktur, dan berkelanjutan.

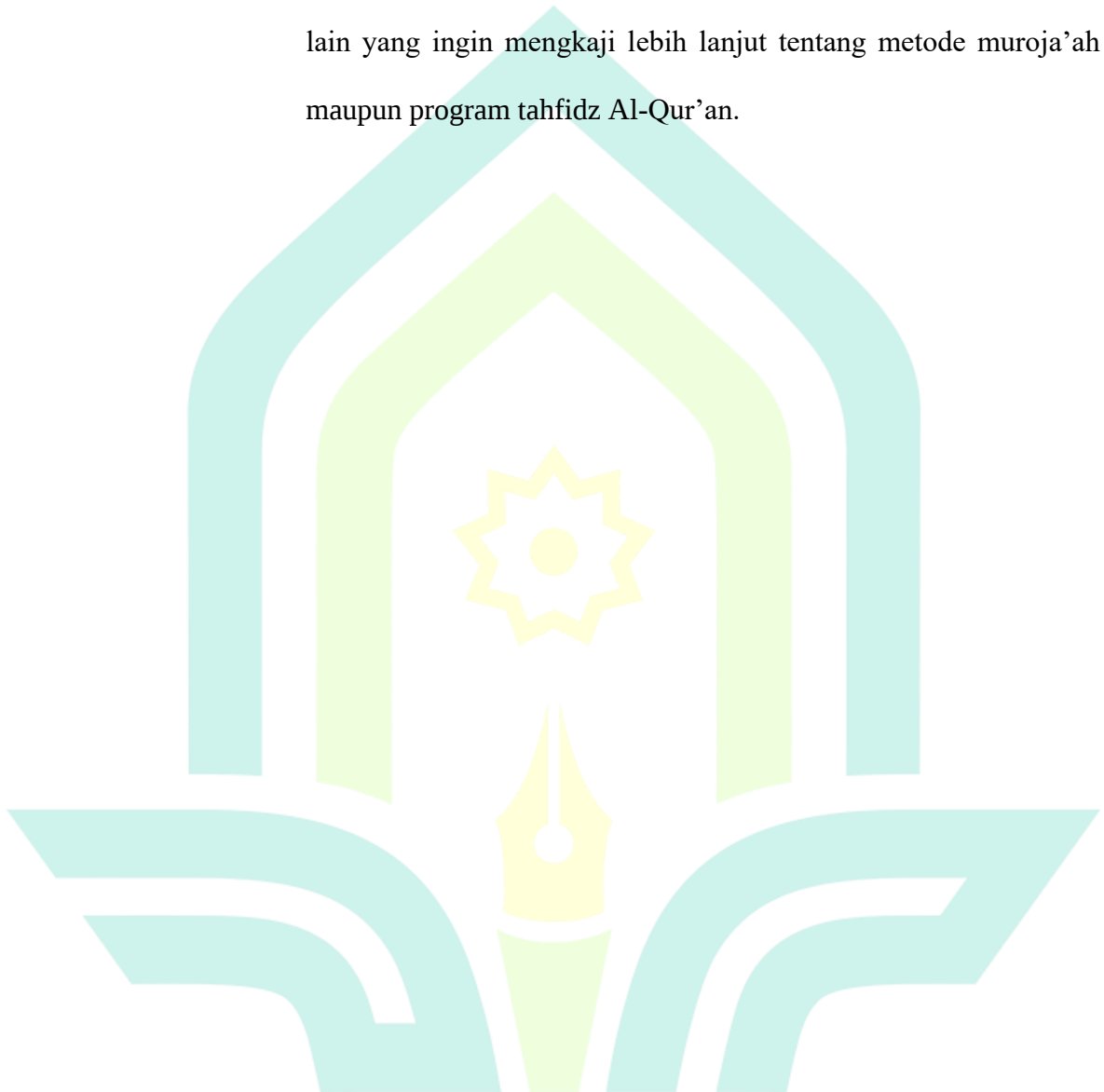
c. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan dalam meningkatkan kualitas pelaksanaan program

tahfidz, khususnya dalam penggunaan metode muroja'ah untuk menguatkan hafalan siswa.

d. Bagi peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji lebih lanjut tentang metode muroja'ah maupun program tahfidz Al-Qur'an.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Implementasi Metode Muroja'ah Pada Program Tahfidz dalam Menguatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Implementasi metode muroja'ah pada program tahfidz di MSI 14 Medono telah dilaksanakan secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan dilakukan dengan menetapkan muroja'ah sebagai bagian dari kegiatan tahfidz yang dilaksanakan sebelum dan sesudah setoran hafalan. Pelaksanaannya menggunakan metode klasikal, individu, dan estafet yang disesuaikan dengan kondisi serta kemampuan siswa. Penentuan target hafalan dilakukan secara individual berdasarkan kemampuan masing-masing siswa. Metode muroja'ah telah menjadi pembiasaan yang membantu siswa menjaga hafalan sebelum menambah hafalan baru. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode muroja'ah memberikan pengaruh positif terhadap penguatan hafalan siswa, ditandai dengan meningkatnya kelancaran hafalan, berkurangnya tingkat lupa, serta terbentuknya sikap disiplin, tanggung jawab, dan istiqamah dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.
- 2) Pelaksanaan metode muroja'ah di MSI 14 Medono masih menghadapi beberapa kendala yang berasal dari siswa, sekolah dan guru, serta orang tua dan lingkungan rumah. Kendala dari siswa meliputi kurangnya fokus dan konsentrasi, rasa jenuh akibat pengulangan hafalan, serta kelelahan fisik

setelah mengikuti kegiatan belajar. Kendala dari sekolah dan guru meliputi keterbatasan waktu pelaksanaan karena padatnya kurikulum, perbedaan kemampuan guru pendamping dalam membimbing hafalan, serta kesulitan dalam mengelola kelas. Sementara itu, kendala dari orang tua dan lingkungan rumah berupa kurangnya kesinambungan pembiasaan muroja'ah di rumah dan rendahnya keterlibatan orang tua dalam mendampingi anak mengulang hafalan. Berbagai kendala tersebut memengaruhi efektivitas pelaksanaan metode muroja'ah sehingga diperlukan dukungan dari seluruh pihak agar tujuan program tahfidz dapat tercapai secara optimal.

- 3) Upaya yang dilakukan MSI 14 Medono untuk mengatasi kendala pelaksanaan metode muroja'ah meliputi penerapan variasi metode pembelajaran, pemberian arahan dan teguran kepada siswa, serta pelaksanaan evaluasi hafalan melalui kegiatan tasmi'. Variasi metode seperti estafet dan kocokan diterapkan untuk mengurangi kejenuhan dan meningkatkan motivasi belajar siswa. Guru juga memberikan arahan dan teguran kepada siswa yang kurang fokus agar suasana pembelajaran tetap kondusif. Selain itu, evaluasi melalui kegiatan tasmi' dilaksanakan secara rutin untuk mengetahui tingkat kelancaran dan kekuatan hafalan siswa serta menentukan kesiapan siswa dalam menambah hafalan baru. Upaya-upaya tersebut menunjukkan komitmen sekolah dalam meningkatkan efektivitas pelaksanaan metode muroja'ah sehingga dapat mendukung penguatan hafalan Al-Qur'an siswa secara berkelanjutan.

5.2 Saran

1) Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus meningkatkan kualitas pelaksanaan program tahfidz dengan mengoptimalkan alokasi waktu kegiatan muroja'ah, meningkatkan kompetensi guru pendamping melalui pelatihan atau pembinaan tahsin, serta menyediakan program pendampingan yang berkelanjutan agar pelaksanaan metode muroja'ah dapat berjalan lebih efektif dan sesuai dengan tujuan program tahfidz.

2) Bagi Guru Tahfidz

Guru diharapkan dapat terus mengembangkan variasi metode muroja'ah agar kegiatan pembelajaran lebih menarik dan tidak menimbulkan kejenuhan pada siswa. Selain itu, guru perlu memberikan motivasi, bimbingan, dan pengelolaan kelas yang lebih optimal sehingga siswa tetap fokus, disiplin, dan bersemangat dalam menjaga hafalan Al-Qur'an.

3) Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat meningkatkan keterlibatan dalam mendampingi anak mengulang hafalan di rumah dengan menyediakan waktu khusus untuk kegiatan muroja'ah. Kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua sangat diperlukan agar pembiasaan mengulang hafalan dapat dilakukan secara berkesinambungan sehingga hafalan siswa tetap terjaga.

4) Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih disiplin dan konsisten dalam melaksanakan muroja'ah, baik di sekolah maupun di rumah. Dengan melakukan pengulangan hafalan secara rutin, siswa akan lebih mudah menjaga kualitas hafalan, meningkatkan kelancaran bacaan, serta mengurangi kemungkinan lupa terhadap ayat-ayat yang telah dihafalkan.

5) Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji metode pembelajaran tahfidz lainnya atau mengombinasikan metode muroja'ah dengan strategi pembelajaran yang lebih inovatif. Selain itu, penelitian dapat dilakukan pada jenjang pendidikan atau lembaga yang berbeda sehingga diperoleh hasil yang lebih luas dan dapat menjadi bahan pengembangan program tahfidz di masa mendatang.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Syarif, & Suparti Suparti. (2023). *Hamalatul Qur'an: Jurnal Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*.
- Afidah Inarotul SITI, & Anggraini Surya Fina. (2022). *IMPLEMENTASI METODE MURAJA'AH DALAM PENINGKATAN*.
- Akmal, R. S., Fatan Mubina, A., Burhanuddin, I. M., Fahma, A. W., Nurrohim, A., Al -Qur'an, I., & Tafsir, D. (2026). *Pengembangan Metode Ajar Drill Verbal Coperative untuk Murojaah Hafalan pada Santri TPA Masjid Sakinah Desa Gedongan Colomadu*.
- Alindra, A. L., Fauziah, A., Firdaus, D. N., Halimah, N. F., Robin, S. J., Janika, S., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2024). *Analisis Penerapan Kebijakan Kelas Tahfidz dan Kelas Bahasa di SD Plus 3 Al-Muhajirin Purwakarta*.
- Ash-Shiddiqi, H., Sinaga, R. W., & Audina, N. C. (2025). *Kajian Teoritis: Analisis Data Kualitatif* (Vol. 3, Number 2).
- Creswell, J. W. ; C. J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Ebi Novita, I., Muzakkir, & Rapi Muh. (2020). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma Negeri 22 Gowa Implementation of Constructivism Learning Theory in Learning Islamic Religious Education in Public High School 22 Gowa. *TARBAWI*, 05.
- El Iq Bali, M. M., & Fatah, M. A. A. (2023). Pengelolaan Program Tahfidz Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menghafal Al Qur'an. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(2), 534–540.
- Fard, H. F., Mujab, M., & Sholeh, A. (2025). Implementasi Metode Tāsmi' dalam Menjaga Kualitas Hafalan Al-Qur'an Santri Putri Bait Tāhfiẓh Al-Qur'an. *DIMAR: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(2), 288–301.
- Hasanah, N., & Hafiq, dan. (2026). *IMPLEMENTASI METODE MUROJA'AH HARIAN DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN SANTRI DI RUMAH QUR'AN SABIILUL MUHTADIIN KOTA JAMBI*.
- Ilyas, M., Dosen,), Program, T., Pendidikan, S., Islam, A., Auliaurasyidin, S., Kabupaten, T., Hilir, I., & Riau, P. (2020). METODE MURAJA'AH DALAM MENJAGA HAFALAN AL-QUR'AN. In *Jurnal Pendidikan Islam*: V(Number 1).
- Ismael, Muazza, & Sulistiyo Urip. (2023a). *Fitrah: Journal of Islamic Education PROGRAM UNGGULAN SEKOLAH BERBASIS ISLAM: Analisis Manajemen Program Tahfiz Qur'an untuk Ketercapaian Target Hafalan*. 4.

- Ismael, Muazza, & Sulistiyo Urip. (2023b). *Fitrah: Journal of Islamic Education PROGRAM UNGGULAN SEKOLAH BERBASIS ISLAM: Analisis Manajemen Program Tahfiz Qur'an untuk Ketercapaian Target Hafalan*. 4.
- Junita, K., Idi, A., & Rusdi, A. (2023). Pelaksanaan Program Tahsin dan Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik. *Muaddib: Islamic Education Journal*, 5(2), 107–115.
- Kinesti, R. D. A., Arum, D. N. S., Lutfin, W. F., & Nida, F. K. (2023). Analisis Faktor Penghambat dalam Pelaksanaan Program Tahfidz di MI Terpadu Tahfidzul Qur'an Al-Ma'shum (MITTQUM) Surakarta. *YASIN*, 3(4), 597–612.
- Komarodin. (2023). Implementasi Program Tahfidz Al Qur'an dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *BASICA Journal of Arts and Science in Primary Education*, 3(2), 135–152.
- Lutfiyyah Siti. (2024a). *Metode Muroja'ah bagi Hafalan Al-Qur'an*. 8.
- Lutfiyyah Siti. (2024b). *Metode Muroja'ah bagi Hafalan Al-Qur'an Siti Lutfiyyah*.
- Mardhiah, A., & Hasbi. (2024). *Analisis Efektivitas Pembelajaran Tahfidz dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Siswa di Sekolah Dasar Islam Qur'ani Banda Aceh*.
- Musaropah, U., Mahali, M., Khabibul Umam, M., Rahayu, S., Yogyakarta Wonosari, S., & Cokroaminoto Yogyakarta, U. (2021). IMPLEMENTASI METODE PEMBELAJARAN KLASIKAL PADA PELAJARAN TAHFIDZ QURAN DI MADRASAH IBTIDAIYAH DARUL QUR'AN KABUPATEN GUNUNGKIDUL. In *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar Islam* (Vol. 3).
- Nasrullah, N. (2025). PENERAPAN METODE TAKRIR UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN HAFALAN AL-QURAN DI PESANTREN TAKKALASI BARRU. *Jurnal Diskursus Islam*, 13(3).
- Nazua Ritonga, S., & Dahlan, Z. (2025). *EFEKTIVITAS KEGIATAN MUROJAAH BERBANTU AUDIO DALAM MENINGKATKAN DAYA HAFAL SANTRI*.
- Nurbaiti, R., Wahyudin, R., & Abidin, J. (2021). Penerapan Metode Muraja'ah Dalam Menghafal Al-Qur'an Siswa. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 8, Number 2).

- Nurnaningsih Mudah, Khuriyah, Rifa Andi Arif, & Supriyanto. (2021). Kontribusi Metode Muroja'ah Tahfidzul Quran dengan Model Simaan. In *Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 8, Number 2).
- Putri M. I. A. (2025). *Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Meningkatkan Capaian Hafalan Santri di Pondok Pesantren Al-Barokah Malang*.
- Rahma, P., Naziyah, W., & Gufron, A. (2025). Penguatan Karakter Religius melalui Program Tahfidzul Qur'an: Studi pada Peserta Didik Kelas 4 MI Masalik Huda 01 Tahunan. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 5.
- Rajaminsah, R., Badruzaman, D., & Ahmad, I. N. (2022). Basics of Islamic Education and Its Implementation in Indonesia. *QALAMUNA: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 14(1), 543–562.
- Rifki, A. W., Rahmadiani, F., Romadhon, F. S., Isro'i Ma'ruf, M., Mawaddah, S., Fathonatul Ula, S., & Okasya, T. (2023). *Faktor Pendukung Dan Faktor Penghambat Keberhasilan Menghafal Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Sulaimaniyyah*.
- Rohmah Siti, Iman Fauzul, & Muslihah Eneng. (2022). *IMPLEMENTASI METODE PENGEMBANGAN MUROJA'AH DAN TAHSIN PADA PROGRAM TAHFIDZ AL-QUR'AN DALAM UPAYA MEMPERTAHANKAN HAFALAN AL-QUR'AN : STUDI DI PONDOK PESANTREN DAAR EL-QOLAM 4. 2*.
- Samad, A., Bin Mujib, L. S., & Malik, A. (2023). Implementasi Program Tahfidz Al-Qur'an dalam Pembentukan Karakter Religius di MTs At-Tahzib dan MTs Al-Ishlahuddiny, Lombok Barat. *PALAPA*, 11(1), 293–323.
- Smpit, D. I., & Gunawan, A.-N. (2022). PERAN GURU TAHFIDZ AL-QUR'AN UNTUK MENCAPAI HAFALAN 3 JUZ PADA PESERTA DIDIK. *UNISAN JOURNAL : Jurnal Pendidikan Dan Manajemen Islam*, 00(00), 1–12.
- Suryana Yaya, Dian, & Nuraeni Siti. (2018). *Manajemen Program Tahfidz Al Quran*. 3.
- Ulumiyah Miftakhul, Ma'arif Anas Muhammad, & Zamroni Afif M. (2020). Implementation of the Tallaqi, Tafahhum, Tikrar and Murajaah (3T+1M) Method in the Tahfidz Istana Palace Learning Program. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, 6.
- Victor Febrianto, M., Ade Setiawan, G., & Basuki, E. (2024). *MAINTAINING QURAN MEMORIZATION THROUGH TASMI JUZ 1, 2, 29 AND 30 ACTIVITIES FOR STUDENT MEMBERS OF UKM TAHFIDZ AL-QURAN*

UNARS (Vol. 3). Online.

Yanti, I., Ilmi, D., Zakir, S., Mulia, E., Febrianis, R., & Pilbahri, S. (2023).
Pengelolaan Program Tahfidz Al-Qur'an di Madrasah Tsanawiyah Negeri
(MTsN) 3 Solok. *Al-Marsus : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(2), 153

