

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I. Surat Izin Penelitian UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
 www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

Nomor : 1106/Un.27/J.II.3/PP.00.9/06/2026 26 Juni 2026
 Sifat : Biasa
 Lampiran : -
 Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. KEPALA MSI 14 MEDONO

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : NAHDLIYA KAMELA
 NIM : 20322095
 Jurusan/Prodi : PGMI
 Fakultas : FTIK

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul:

"IMPLEMENTASI METODE MUROJAAH PADA PROGRAM TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN HAFALAN AL-QURAN SISWA DI MSI 14 MEDONO"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

a.n. Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Juwita Rini, M.Pd
NIP. 199103012015032010
Ketua Program Pendidikan Guru
Madrasah Ibtidaiyah



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran II. Surat Telah Melaksanakan Penelitian



مؤسسة المتقين مدانا
YAYASAN "AL - MUTTAQIN" MEDONO
 SK Kemenkumham Nomor AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013
MSI 14 MEDONO - KOTA PEKALONGAN
 Alamat : Jl.Darma Bakti No.1 Medono Email: msi14medono@gmail.com – Pekalongan 51111

SURAT KETERANGAN

Nomor : 197/MSI14MEDONO/PP.00.4/06/2026

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : **H. Syukron Makmun, S.Pd.SD**
 NIP : 197606292007101002
 Jabatan : Kepala MSI 14 Medono Kota Pekalongan

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : **Nahdliya Kamela**
 NIM : 20322095
 Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah / Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Bahwa nama tersebut diatas benar-benar telah melakukan penelitian di MI MSI 14 Medono Kota Pekalongan selama waktu yang diperlukan dengan judul skripsi :

“Implementasi Metode Murojaah Pada Program Tahfidz Dalam Memperkuat Hafalan Al - Qur'an Siswa Di MI Msi 14 Medono”

Demikian surat keterangan penelitian kami buat, harap digunakan sebagai mestinya.

Pekalongan, 30 Juni 2026
 Kepala MSI 14 Medono

H. Syukron Makmun, S.Pd.SD
 NIP. 197606292007101002



Lampiran III. Lembar Validasi Instrumen Penelitian

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN WAWANCARA**

Judul : IMPLEMENTASI METODE MUROJAAH PADA PROGRAM
TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN HAFALAN AL-QURAN
SISWA DI MSI 14 MEDONO

Nama : Nahdliya Kamela

NIM : 20322095

Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd

NIP : 198905272019032010

Intansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian : 26 Juni 2026

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman wawancara yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan butir pertanyaan				✓	
					✓	
Relevansi	2. Dirumuskan secara jelas sehingga mudah diukur				✓	
	3. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓		
	4. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Ketepatan bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	6. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	7. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument wawancara ini dinyatakan^{*)}:

- A. Layak digunakan tanpa revisi
- ☒ B. Layak digunakan dengan revisi
- C. Tidak layak digunakan

Catatan :

..... Tambahkan indikator pada pedoman wawancara

^{*)} Mohon lingkari pada huruf yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Validator



Aan Fadia Annur, M.Pd.

NIP. 198905272019032010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI
INSTRUMEN OBSERVASI**

Judul : IMPLEMENTASI METODE MUROJAAH PADA PROGRAM
TAHFIDZ DALAM MENGUATKAN HAFALAN AL-QURAN
SISWA DI MSI 14 MEDONO

Nama : Nahdliya Kamela

NIM : 20322095

Nama Validator : Aan Fadia Annur, M.Pd

NIP : 198905272019032010

Intansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian : 23 Juni 2026

A. Petunjuk

1. Saya memohon, kiranya Bapak/Ibu memberikan penilaian ditinjau dari beberapa aspek, penilaian dan saran-saran untuk merevisi Instrumen observasi yang saya susun.
2. Untuk penilaian ditinjau dari beberapa aspek, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom nilai yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk revisi-revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi, atau menuliskannya pada kolom saran yang disediakan.

B. Skala Penilaian

- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1 = Tidak Baik | 3 = Baik |
| 2 = Kurang Baik | 4 = Sangat Baik |

C. Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Kejelasan petunjuk pengisian				✓	
	2. Kejelasan butir pertanyaan				✓	
Relevansi	3. Pertanyaan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	4. Pertanyaan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Ketepatan bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	6. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	7. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. Kesimpulan

Keterangan :

- ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
☐ B. Dapat digunakan dengan revisi
☐ C. Tidak dapat digunakan

Catatan :

..... Instrumen layak digunakan

.....

.....

.....

Pekalongan, 23 Juni 2026

Validator



Aan Fadia Annur, M.Pd

NIP. 198905272019032010

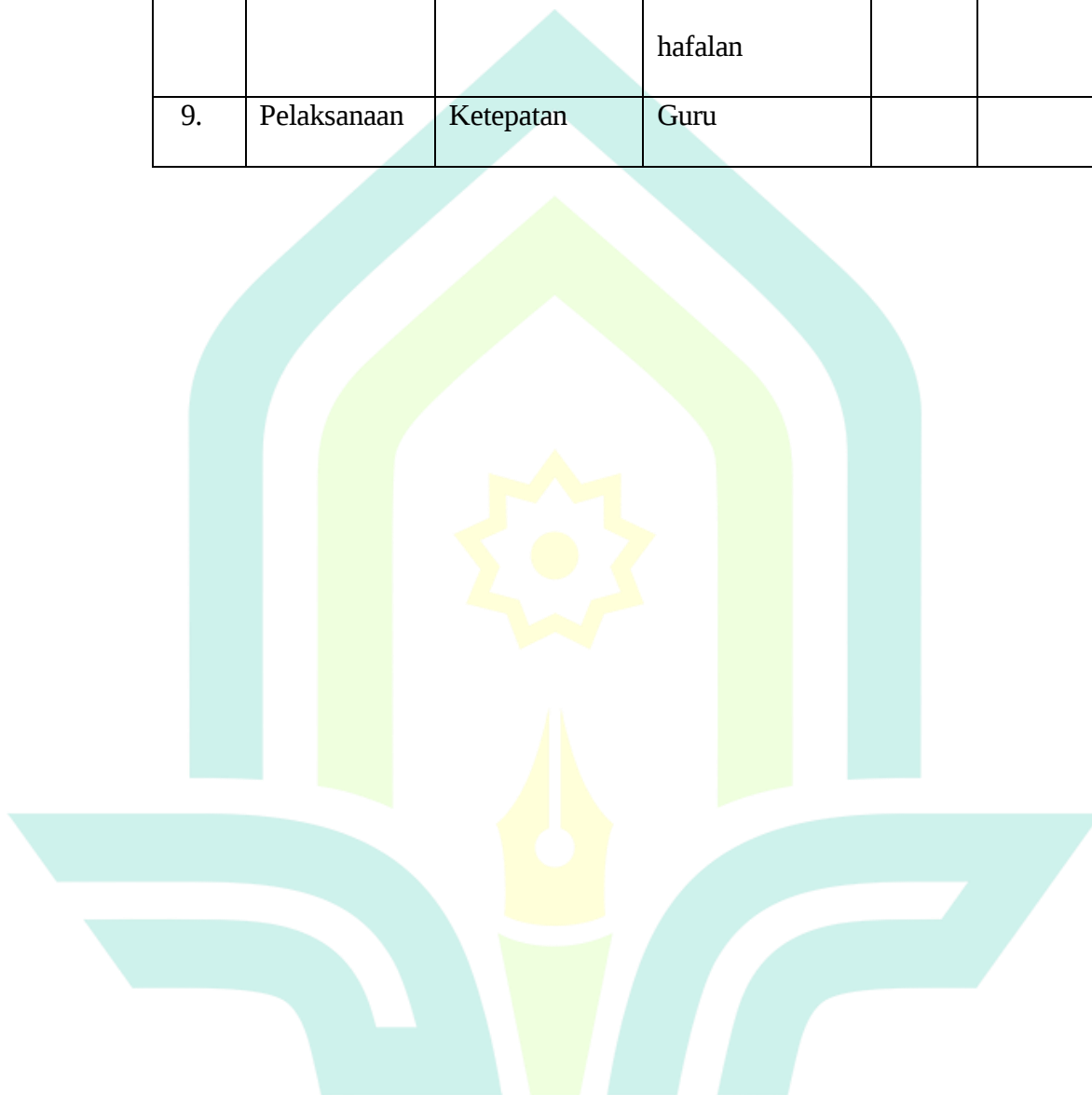
Lampiran IV. Instrumen Observasi

No	Aspek yang Diamati	Fokus Observasi	Deskripsi Observasi	Ya	Tidak
1.	Perencanaan Pembelajaran	Penyusunan program murojaah	Guru memiliki perencanaan atau jadwal kegiatan murojaah yang jelas		
2.	Perencanaan Pembelajaran	Penentuan target hafalan	Guru menetapkan target hafalan dan murojaah yang akan dicapai siswa.		
3.	Perencanaan Pembelajaran	Persiapan materi	Guru menyiapkan materi atau ayat yang akan dimurojaah.		

4.	Perencanaan Pembelajaran	Persiapan metode	Guru menentukan teknik atau		
----	--------------------------	------------------	-----------------------------	--	--

			strategi murojaah yang digunakan		
5.	Pelaksanaan Murojaah	Pembukaan kegiatan	Guru membuka kegiatan tahfidz dengan doa dan pengarahan.		
6.	Pelaksanaan Murojaah	Pemberian instruksi	Guru menjelaskan langkah-langkah murojaah kepada siswa.		
7.	Pelaksanaan Murojaah	Penerapan metode murojaah	Guru melaksanakan murojaah sesuai dengan metode yang telah direncanakan.		

8.	Pelaksanaan Murojaah	Pembimbingan hafalan	Guru membimbing siswa saat mengulang hafalan		
9.	Pelaksanaan	Ketepatan	Guru		



	Murojaah	bacaan	memperhatikan makharijul huruf dan tajwid siswa saat murojaah.		
10.		Motivasi belajar			
11.	Aktivitas Guru	Pengelolaan kelas	Guru mampu mengondisikan kelas agar pembelajaran berjalan tertib.		
12.	Aktivitas Guru	Pemberian umpan balik	Guru memberikan koreksi dan perbaikan terhadap hafalan siswa.		
13.	Aktivitas Siswa	Keikutsertaan siswa	Siswa mengikuti kegiatan		

			murojaah dengan aktif.		
14.	Aktivitas Siswa	Konsentrasi siswa	Siswa memperhatikan arahan guru selama kegiatan berlangsung.		
15.	Aktivitas Siswa	Pengulangan hafalan	Siswa mengulang hafalan sesuai instruksi guru.		
16.	Aktivitas Siswa	Keberanian menyetorkan hafalan	Siswa berani membaca atau menyetorkan hafalan di depan guru.		
17.	Kondisi Pembelajaran	Suasana kelas	Suasana pembelajaran berlangsung kondusif dan mendukung kegiatan murojaah.		
18.	Kondisi	Sarana dan	Tersedia sarana		

	Pembelajaran	prasarana	pendukung seperti mushaf Al-Qur'andan ruang belajar yang memadai.		
19.	Evaluasi Pembelajaran	Penilaian hafalan	Guru melakukan penilaian terhadap hasil murojaah siswa.		
20.	Evaluasi Pembelajaran	Pencatatan perkembangan	Guru mencatat perkembangan hafalan siswa secara berkala.		
21.	Evaluasi Pembelajaran	Tindak lanjut	Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi murojaah.		
22.	Kendala Pelaksanaan	Kendala siswa	Terdapat hambatan dari siswa, seperti kurang fokus atau kesulitan		

			mengingat hafalan.		
23.	Kendala Pelaksanaan	Kendala waktu	Keterbatasan waktu memengaruhi pelaksanaan murojaah.		
24.	Kendala Pelaksanaan	Kendala sarana	Terdapat kekurangan sarana atau fasilitas pendukung murojaah		
25.	Kendala Pelaksanaan	Solusi guru	Guru memberikan solusi atau strategi untuk mengatasi kendala yang muncul.		

Lampiran V. Hasil Observasi

Instrumen Observasi

No	Aspek yang Diamati	Fokus Observasi	Deskripsi Observasi	Ya	Tidak
1.	Perencanaan Pembelajaran	Penyusunan program murojaah	Guru memiliki perencanaan atau jadwal kegiatan murojaah yang jelas	✓	
2.	Perencanaan Pembelajaran	Penentuan target hafalan	Guru menetapkan target hafalan dan murojaah yang akan dicapai siswa.	✓	
3.	Perencanaan Pembelajaran	Persiapan materi	Guru menyiapkan materi atau ayat yang akan dimurojaah.	✓	
4.	Perencanaan Pembelajaran	Persiapan metode	Guru menentukan teknik atau	✓	

			strategi murojaah yang digunakan		
5.	Pelaksanaan Murojaah	Pembukaan kegiatan	Guru membuka kegiatan tahfidz dengan doa dan pengarahan.	✓	
6.	Pelaksanaan Murojaah	Pemberian instruksi	Guru menjelaskan langkah-langkah murojaah kepada siswa.	✓	
7.	Pelaksanaan Murojaah	Penerapan metode murojaah	Guru melaksanakan murojaah sesuai dengan metode yang telah direncanakan.	✓	
8.	Pelaksanaan Murojaah	Pembimbingan hafalan	Guru membimbing siswa saat mengulang hafalan	✓	
9.	Pelaksanaan	Ketepatan	Guru	✓	

	Murojaah	bacaan	memperhatikan makharijul huruf dan tajwid siswa saat murojaah.		
10.	Aktivitas Guru	Motivasi belajar	Guru memberikan motivasi kepada siswa selama kegiatan berlangsung	✓	
11.	Aktivitas Guru	Pengelolaan kelas	Guru mampu mengondisikan kelas agar pembelajaran berjalan tertib.		✓
12.	Aktivitas Guru	Pemberian umpan balik	Guru memberikan koreksi dan perbaikan terhadap hafalan siswa.	✓	
13.	Aktivitas Siswa	Keikutsertaan siswa	Siswa mengikuti kegiatan	✓	

			murojaah dengan aktif.		
14.	Aktivitas Siswa	Konsentrasi siswa	Siswa memperhatikan arahan guru selama kegiatan berlangsung.	✓	
15.	Aktivitas Siswa	Pengulangan hafalan	Siswa mengulang hafalan sesuai instruksi guru.	✓	
16.	Aktivitas Siswa	Keberanian menyetorkan hafalan	Siswa berani membaca atau menyetorkan hafalan di depan guru.	✓	
17.	Kondisi Pembelajaran	Suasana kelas	Suasana pembelajaran berlangsung kondusif dan mendukung kegiatan murojaah.		✓
18.	Kondisi	Sarana dan	Tersedia sarana	✓	

	Pembelajaran	prasarana	pendukung seperti mushaf Al-Qur'an dan ruang belajar yang memadai.		
19.	Evaluasi Pembelajaran	Penilaian hafalan	Guru melakukan penilaian terhadap hasil murojaah siswa.	✓	
20.	Evaluasi Pembelajaran	Pencatatan perkembangan	Guru mencatat perkembangan hafalan siswa secara berkala.	✓	
21.	Evaluasi Pembelajaran	Tindak lanjut	Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil evaluasi murojaah.	✓	
22.	Kendala Pelaksanaan	Kendala siswa	Terdapat hambatan dari siswa, seperti kurang fokus atau kesulitan	✓	

			mengingat hafalan.		
23.	Kendala Pelaksanaan	Kendala waktu	Keterbatasan waktu memengaruhi pelaksanaan murojaah.	✓	
24.	Kendala Pelaksanaan	Kendala sarana	Terdapat kekurangan sarana atau fasilitas pendukung murojaah		✓
25.	Kendala Pelaksanaan	Solusi guru	Guru memberikan solusi atau strategi untuk mengatasi kendala yang muncul.	✓	

Lampiran VI. Instrumen Wawancara

A. Instrumen Wawancara Kepala Sekolah			
No	Aspek yang Dikaji	Indikator	Pertanyaan
1.	Program Tahfidz	Latar belakang pelaksanaan program tahfidz	Bagaimana latar belakang pelaksanaan program tahfidz di sekolah ini?
	Program Tahfidz	Tujuan program tahfidz	Apa tujuan utama program tahfidz yang diterapkan di sekolah ini?
	Perencanaan Muroja'ah	Kebijakan pelaksanaan muroja'ah	Bagaimana kebijakan sekolah terkait pelaksanaan muroja'ah dalam program tahfidz?
	Perencanaan Muroja'ah	Penyusunan target hafalan	Bagaimana penentuan target hafalan dan muroja'ah bagi siswa?
	Pelaksanaan Muroja'ah	Dukungan sekolah terhadap kegiatan muroja'ah	Bentuk dukungan apa yang diberikan sekolah dalam pelaksanaan muroja'ah?
	Metode Muroja'ah	Pemilihan metode	Mengapa metode muroja'ah dipilih dalam program tahfidz di sekolah ini?
	Evaluasi	Monitoring program	Bagaimana sekolah melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan muroja'ah?
	Kendala	Hambatan pelaksanaan	Kendala apa saja yang sering ditemui dalam pelaksanaan muroja'ah?
	Solusi	Upaya mengatasi kendala	Bagaimana cara sekolah mengatasi kendala tersebut?

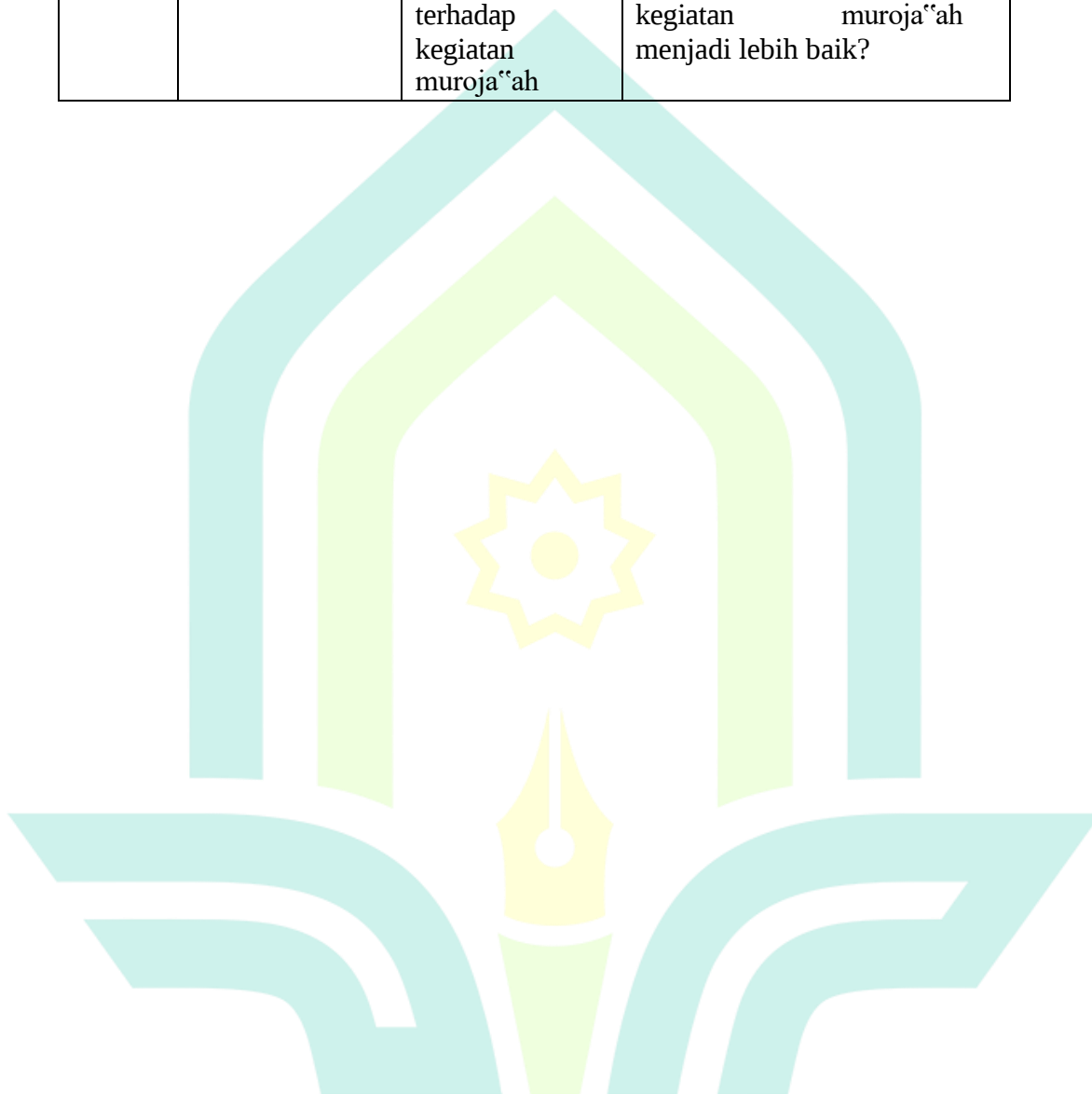
	Kelebihan dan kekurangan	Efektivitas metode muroja'ah	Menurut Bapak, apa kelebihan dan kekurangan metode muroja'ah dalam program tahfidz?
B. Instrumen Wawancara Guru Tahfidz			
No	Aspek yang Dikaji	Indikator	Pertanyaan
1.	Perencanaan Muroja'ah	Penyusunan kegiatan muroja'ah	Bagaimana perencanaan kegiatan muroja'ah yang Bapak/Ibu lakukan sebelum pembelajaran?
2.	Perencanaan Muroja'ah	Penentuan target hafalan	Bagaimana cara menentukan target muroja'ah siswa?
3.	Pelaksanaan Muroja'ah	Tahapan pelaksanaan	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode muroja'ah dalam kegiatan tahfidz?
4.	Pelaksanaan Muroja'ah	Frekuensi muroja'ah	Seberapa sering kegiatan muroja'ah dilakukan?
5.	Metode Muroja'ah	Teknik yang digunakan	Teknik atau metode apa yang digunakan saat muroja'ah berlangsung?
6.	Aktivitas Siswa	Partisipasi siswa	Bagaimana respons dan keterlibatan siswa selama kegiatan muroja'ah?
7.	Evaluasi	Penilaian hasil muroja'ah	Bagaimana cara Bapak/Ibu mengevaluasi hasil muroja'ah siswa?
8.	Kendala	Hambatan dari siswa	Kendala apa yang sering dialami siswa saat mengikuti muroja'ah?
9.	Kendala	Hambatan dari guru atau lingkungan	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam menerapkan metode muroja'ah?
10.	Solusi	Strategi mengatasi kendala	Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?

11.	Kelebihan Metode	Manfaat metode muroja'ah	Apa kelebihan metode muroja'ah menurut Ibu?
12.	Kekurangan Metode	Kelemahan metode muroja'ah	Apa kekurangan metode muroja'ah yang pernah Ibu rasakan?
13.	Hasil Pembelajaran	Pengaruh terhadap hafalan siswa	Bagaimana pengaruh metode muroja'ah terhadap kualitas hafalan siswa?

C. Instrumen Wawancara Siswa Kelas V

No	Aspek yang Dikaji	Indikator	Petanyaan
1.	Pelaksanaan Muroja'ah	Pengalaman mengikuti muroja'ah	Apakah kamu mengikuti kegiatan muroja'ah di sekolah? Bagaimana pelaksanaannya
2.	Pelaksanaan Muroja'ah	Frekuensi kegiatan	Seberapa sering kamu melakukan muroja'ah di sekolah?
3.	Metode Muroja'ah	Cara guru membimbing	Bagaimana cara guru membimbing kamu saat muroja'ah?
4.	Aktivitas Siswa	Partisipasi dalam kegiatan	Apa yang biasanya kamu lakukan saat kegiatan muroja'ah berlangsung?
5.	Pemahaman Metode	Kemudahan mengikuti muroja'ah	Apakah metode muroja'ah yang digunakan guru mudah kamu ikuti? Mengapa?
6.	Manfaat Muroja'ah	Pengaruh terhadap hafalan	Apakah muroja'ah membantu kamu menjaga hafalan Al-Qur'an? Jelaskan.
7.	Kendala	Kesulitan yang dialami	Kesulitan apa yang sering kamu alami saat muroja'ah?
8.	Motivasi	Semangat mengikuti muroja'ah	Apa yang membuat kamu semangat mengikuti kegiatan muroja'ah?

9.	Kelebihan Metode	Manfaat yang dirasakan	Menurutmu, apa manfaat dari kegiatan muroja'ah?
10.	Kekurangan Metode	Hal yang kurang disukai	Apakah ada hal yang kurang kamu sukai dalam kegiatan muroja'ah?
11.	Saran	Harapan terhadap kegiatan muroja'ah	Apa saranmu agar kegiatan muroja'ah menjadi lebih baik?



Lampiran VII. Transkrip Hasil Wawancara

i. Instrumen Wawancara Kepala sekolah		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana latar belakang pelaksanaan program tahfidz di sekolah ini?	Kalau untuk latar belakang pelaksanaan program Tahfidz di sekolah ini, menurut para pendahulu memang karena adanya kebutuhan pembentukan karakter moral siswa. Jadi program ini tidak hanya berfokus pada pembelajaran umum saja, tetapi juga bagaimana nilai spiritual bisa terintegrasi dalam pendidikan formal. Selain itu, tingginya permintaan dari orang tua juga menjadi salah satu alasan, karena banyak orang tua yang menginginkan sekolah yang mengajarkan nilai-nilai spiritual dan juga pendidikan umum.
2.	Apa tujuan utama program tahfidz yang diterapkan di sekolah ini?	Tujuan utama program Tahfidz diterapkan di sekolah ini yaitu untuk membentuk karakter siswa yang berakhlakul karimah sekaligus menjaga kemurnian Al-Qur'an dalam ingatan generasi muda. Selain itu, program ini juga untuk melatih kedisiplinan dan kesabaran siswa dalam proses menghafal Al-Qur'an, karena menghafal itu membutuhkan proses yang panjang dan harus dilakukan secara istiqamah.
3.	Bagaimana kebijakan sekolah terkait pelaksanaan muroja'ah dalam program tahfidz?	Untuk kebijakan pelaksanaan muroja'ah, seluruh siswa membaca bersama atau muroja'ah sesuai dengan tingkatan hafalannya selama kurang lebih 10–15 menit. Setelah itu dilanjutkan dengan setoran hafalan kepada guru tahfidz dan diakhiri dengan muroja'ah bersama lagi.

		Kemudian setiap seminggu sekali dilakukan kegiatan Tasmi' untuk menguatkan dan melancarkan hafalan siswa.
4.	Bagaimana penentuan target hafalan dan muroja'ah bagi siswa?	Untuk penentuan target hafalan dan muroja'ah, sekolah membuat target secara berkala, mulai dari target tahunan, bulanan, sampai harian. Tetapi dalam pelaksanaannya tetap melihat kemampuan masing-masing siswa, karena setiap anak memiliki kemampuan menghafal yang berbeda-beda.
5.	Bentuk dukungan apa yang diberikan sekolah dalam pelaksanaan muroja'ah?	Sekolah memberikan dukungan nyata dalam bentuk fasilitas fisik, regulasi waktu, sumber daya manusia, sampai sistem apresiasi. Tujuannya agar siswa bisa menjaga hafalannya secara konsisten. Bentuk dukungannya seperti menyediakan ruangan yang kondusif, Al-Qur'an standar, kegiatan wisuda Tahfidz, buku penghubung dengan orang tua, dan beberapa fasilitas pendukung lainnya.
6.	Mengapa metode muroja'ah dipilih dalam program tahfidz di sekolah ini?	arena menghafal Al-Qur'an tanpa muroja'ah sama saja dengan tidak menghafal. Hafalan Al-Qur'an itu sifatnya sangat mudah hilang kalau tidak dirawat atau diulang secara konsisten. Jadi muroja'ah ini sangat penting untuk menjaga hafalan siswa. Selain itu, muroja'ah juga melatih siswa untuk menghargai proses dan konsistensi. Kegiatan mengulang yang dilakukan setiap hari di sekolah dapat membentuk karakter disiplin, sabar, dan tidak mudah menyerah pada diri siswa.
7.	Bagaimana sekolah melakukan pemantauan terhadap pelaksanaan	Untuk pemantauan pelaksanaan muroja'ah, setiap siswa memiliki buku prestasi Tahfidz. Guru

	muroja'ah?	pembimbing atau muqri' wajib menuliskan tanggal, nama surah atau juz yang diulang, serta bagaimana status kelancaran hafalan siswa. Orang tua juga bisa melihat dan mengevaluasi perkembangan hafalan anak di rumah. Selain itu, ada kegiatan Tasmi setiap hari Rabu, yaitu siswa diuji untuk melantunkan seluruh hafalan yang sudah mereka muroja'ahkan selama satu minggu penuh di depan teman sekelompoknya.
8.	Kendala apa saja yang sering ditemui dalam pelaksanaan muroja'ah?	Kalau kendala pasti ada, baik dari sisi siswa, sekolah, guru, maupun orang tua. Dari sisi siswa biasanya kendalanya adalah kejenuhan dan rasa bosan karena kegiatan muroja'ah dilakukan secara berulang. Selain itu, siswa di madrasah pulang sore hari sehingga terkadang merasa lelah dan tidak mengulang hafalan lagi ketika di rumah. Dari sisi sekolah dan guru, kendalanya yaitu keterbatasan waktu di sekolah. Karena padatnya kurikulum pelajaran umum nasional, alokasi waktu untuk muroja'ah terkadang terpotong atau tergeser oleh kegiatan akademik lainnya. Selain itu, kemampuan guru juga beragam, tidak semua guru pendamping memiliki standar tahsin, artikulasi, dan tingkat kefasihan yang sama dalam mengoreksi kesalahan bacaan siswa. Dari sisi orang tua dan rumah, kendalanya yaitu putusnya sinkronisasi di rumah. Banyak orang tua yang menyerahkan sepenuhnya urusan Tahfidz kepada sekolah, sehingga

		hafalan yang sudah lancar di sekolah tidak diulang lagi di rumah dan bisa berkurang ketika akhir pekan. Selain itu, kurangnya ketegasan di rumah juga menjadi kendala karena tidak adanya jadwal mengaji yang disiplin sehingga anak lebih memilih bermain setelah pulang sekolah.
9.	Bagaimana cara sekolah mengatasi kendala tersebut?	Untuk mengatasi kendala tersebut, sekolah berusaha menerapkan metode yang lebih variatif. Jadi kegiatan mengulang hafalan tidak dibuat monoton, tetapi menggunakan metode yang lebih menyenangkan seperti Zanjari, yaitu muroja'ah berpasangan dengan ketukan. Selain itu, sekolah juga melakukan standardisasi kemampuan guru dengan mengadakan pelatihan berkala bagi seluruh guru pendamping agar memiliki standar koreksi tajwid dan makhraj yang seragam.
10.	Menurut Bapak, apa kelebihan dan kekurangan metode muroja'ah dalam program tahfidz?	Menurut saya, kelebihan metode muroja'ah yaitu dapat menjamin kualitas hafalan siswa. Hafalan yang sudah diperoleh bisa tetap terjaga dan tidak mudah hilang karena selalu diulang. Selain itu, karena sering dibaca berulang-ulang, kemampuan membaca siswa juga meningkat terutama dalam artikulasi atau makharijul huruf serta penerapan hukum tajwid sehingga bacaan menjadi lebih lancar. Kemudian metode muroja'ah juga membangun mentalitas istiqamah pada siswa. Anak-anak belajar menghargai proses, terbiasa dengan rutinitas, dan tidak hanya mengejar jumlah hafalan baru.

		Kalau untuk kekurangannya, metode muroja'ah ini rentan memicu kejenuhan. Karena bagi anak-anak dan remaja, mengulang hal yang sama setiap hari bisa terasa monoton dan membosankan apabila guru tidak mengemas kegiatan tersebut secara kreatif.
ii. Instrumen Wawancara Guru Tahfidz		
No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana perencanaan kegiatan muroja'ah yang Ibu lakukan sebelum pembelajaran?	Kalau biasanya untuk kegiatan muroja'ah itu masing-masing guru mempunyai cara sendiri-sendiri. Ada yang menggunakan metode estafet seperti yang sudah saya tuliskan, ada yang estafet, ada yang klasikal atau bareng-bareng, dan ada juga yang langsung maju untuk setoran. Jadi sebelum setoran, siswa melakukan muroja'ah terlebih dahulu. Biasanya diambil satu halaman muroja'ah dari hafalan yang sudah dimiliki, kemudian setelah itu baru menambah setoran hafalan baru. Kalau yang maju secara individu, siswa melakukan muroja'ah terlebih dahulu sebelum setoran. Sedangkan kalau yang bareng-bareng atau klasikal biasanya guru yang menentukan. Misalnya hari ini muroja'ah seperempat juz pertama, dari juz 1 halaman 1 sampai 5. Itu dibaca bersama-sama menggunakan bacaan yang agak tartil, tidak cepat-cepat. Kalau waktunya masih ada bisa ditambah lagi, tetapi kalau tidak cukup ya guru menyesuaikan dengan waktu yang tersedia. Tapi rata-rata memang

		menggunakan metode klasikal atau bersama-sama, karena kalau setoran sendiri membutuhkan waktu yang cukup lama.
2.	Bagaimana cara menentukan target muroja'ah siswa?	Kalau menentukan target, yang pertama memang semua disamaratakan terlebih dahulu. Misalnya dari juz 1, anak ini kalau disuruh muroja'ah satu halaman mampu atau tidak. Kalau mampu ya dilanjutkan. Kalau sudah menguasai terus, nanti kita tambah lagi menjadi dua halaman atau bisa juga seperempat juz. Tapi kalau anaknya belum mampu, bisa juga dikurangi menjadi setengah halaman, setengah halaman. Jadi tergantung kemampuan anaknya. Ada yang mampu lima halaman, ada yang satu atau dua halaman, ada juga yang hanya setengah halaman. Biasanya untuk menambah hafalan baru paling satu ayat atau dua ayat, sedangkan setengah waktunya digunakan untuk muroja'ah hafalan sebelumnya.
3.	Bagaimana langkah-langkah pelaksanaan metode muroja'ah dalam kegiatan tahfidz?	Ya pelaksanaannya bisa menggunakan metode klasikal atau individu yang maju sebelum melakukan setoran tambahan.
4.	Seberapa sering kegiatan muroja'ah dilakukan?	Setiap hari, hampir setiap hari tergantung kondisi juga. Misalnya kita sedang mengejar target hafalan sampai mana, kadang tidak ada muroja'ah karena waktunya tidak mencukupi, sedangkan target hafalan harus tercapai. Tapi kalau misalnya setelah ulangan, biasanya tetap ada kegiatan Tahfidz. Karena sudah

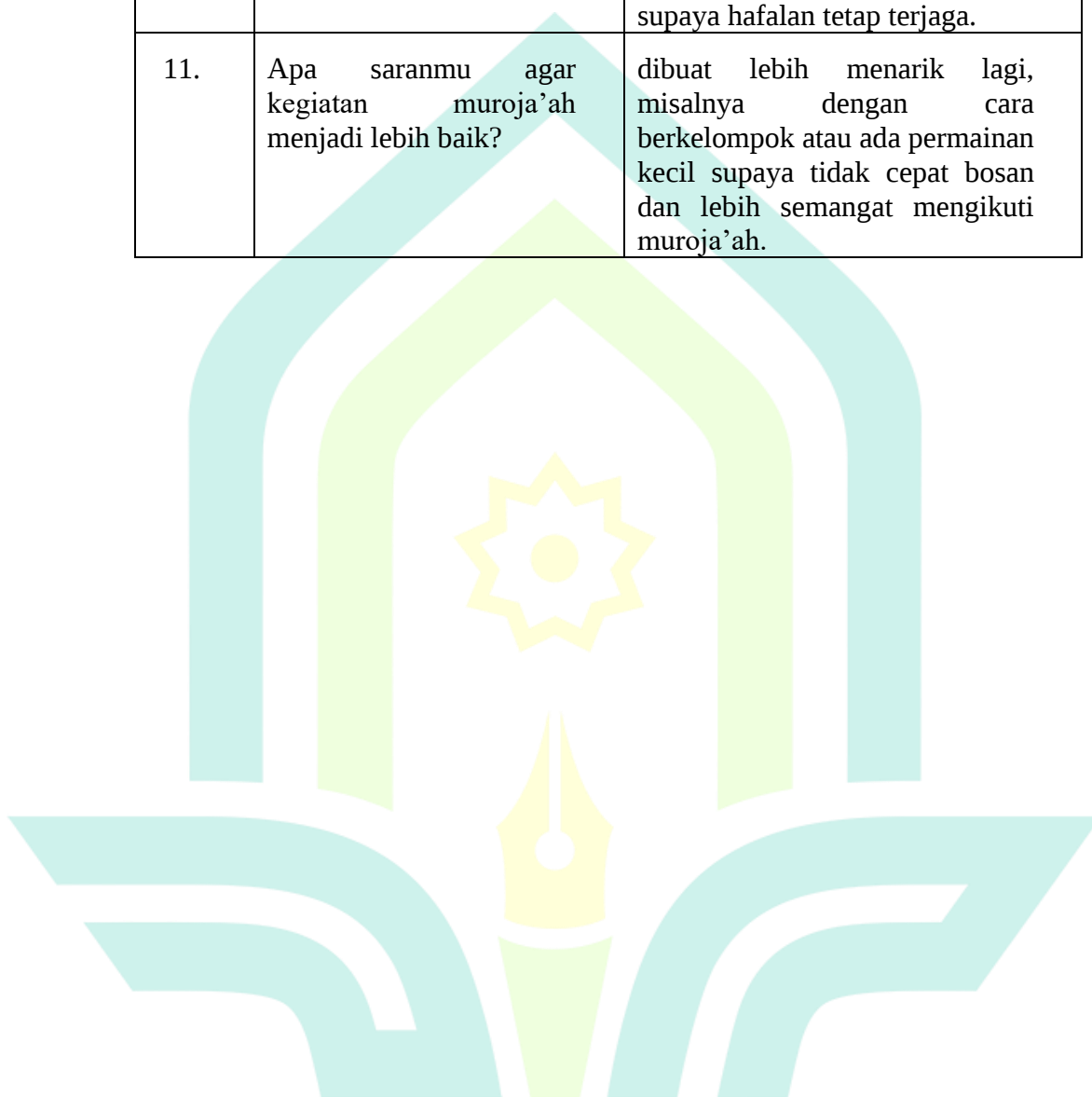
		selesai ujian Tahfidz, jadi tidak ada target baru lagi. Nah, waktu itu kita lebih banyak melakukan muroja'ah, bisa satu juz, seperempat juz, atau sesuai dengan kebijakan guru.
5.	Teknik atau metode apa yang digunakan saat muroja'ah berlangsung?	Kalau di sini biasanya menggunakan guru, seperti yang tadi yaitu bersama-sama. Tetapi sekarang sebelum pembiasaan salat duha atau setelah salat duha, ada guru di kantor yang memimpin muroja'ah melalui mikrofon. Jadi nanti satu kelas mengikuti bersama-sama dan disamakan lagunya. Jadi guru yang di kantor menggunakan mikrofon sekolah, kemudian semua kelas mendengarkan dan mengikuti untuk penyesuaian lagu.
6.	Bagaimana respons dan keterlibatan siswa selama kegiatan muroja'ah?	Ya seperti itu, ada yang mengikuti dengan sungguh-sungguh, ada juga yang sambil bercerita atau sambil bermain. Kalau kita fokus satu anak satu anak, nanti waktunya tidak cukup. Jadi sebisa-bisanya kita mengingatkan dengan cara berkeliling setiap bangku. Kalau ada yang kurang fokus atau tidak mengikuti arahan guru, ya kita tegur. Tapi sebagian besar siswa mengikuti kegiatan muroja'ah.
7.	Bagaimana cara Ibu mengevaluasi hasil muroja'ah siswa?	Kalau evaluasi itu melalui kegiatan Tasmi'. Sebenarnya ada dua tasmi', ada tasmi' sebelum Tahfidz atau setelah salat duha, dan ada juga Tasmi' hari Rabu sebagai evaluasi. Setiap hari Rabu anak-anak disuruh membaca dari awal juz sampai perolehan terakhir. Misalnya ketika giliran maju sudah sampai halaman

		pertengahan, maka dia membaca dari awal juz sampai halaman tersebut. Kalau sudah mampu satu juz, maka dibaca satu juz dalam sekali duduk. Jadi nanti dari kegiatan tasmi' atau simakan itu bisa dilihat apakah masih membutuhkan evaluasi atau pengulangan lagi, atau sudah bisa lanjut ke juz berikutnya.
8.	Kendala apa yang sering dialami siswa saat mengikuti muroja'ah?	Biasanya siswa terpengaruh teman yang bermain, bercerita, atau kadang mengantuk. Selain itu biasanya ada alasan seperti mengerjakan PR sehingga belum sempat nderes atau mengulang hafalan.
9.	Kendala apa yang Ibu hadapi dalam menerapkan metode muroja'ah?	Kendalanya lebih ke mengondisikan anak supaya tertib.
10.	Apa upaya yang dilakukan untuk mengatasi kendala tersebut?	Tetap dari guru masing-masing. Bisa dengan ketegasan atau menegur sesuai dengan kondisi anak. Kalau dengan teguran sudah bisa, ya cukup ditegur. Tidak harus menggunakan cara yang keras, tetapi tetap dilakukan sewajarnya.
11.	Apa kelebihan metode muroja'ah menurut Ibu?	Muroja'ah itu untuk menguatkan hafalan. Jadi kalau tidak ada muroja'ah, anak bisa membiarkan hafalan yang sudah diperoleh hilang begitu saja. engan adanya muroja'ah, anak diingatkan bahwa hafalan yang sudah dihafalkan harus dijaga, baik hafalannya sedikit maupun sudah beberapa juz, tetap harus dijaga.
12.	Apa kekurangan metode muroja'ah yang pernah Ibu rasakan?	Kekurangannya mungkin anak sering merasa bosan. Kemudian dari guru juga harus pintar-pintar membuat kegiatan lebih menarik. Kadang ada guru yang

		masih monoton seperti saya, biasanya hanya menggunakan metode klasikal. Tetapi ada juga guru yang lebih inovatif, misalnya menggunakan metode estafet atau menggunakan kocokan. Jadi tergantung bagaimana guru mengondisikan kegiatan muroja'ah tersebut.
13.	Bagaimana pengaruh metode muroja'ah terhadap kualitas hafalan siswa?	Pengaruhnya sangat berpengaruh sekali, karena seperti untuk ujian wisuda juz amma. Kalau tidak ada muroja'ah dari awal, sering kali anak yang tidak mengikuti muroja'ah, sering bermain, bercanda, tidak fokus, dan menyepelekan hafalan, biasanya ketika ujian nilainya kurang baik. Ketika tampil untuk simakan satu juz, sering kali masih ada yang harus melakukan remedial. Tetapi untuk anak yang benar-benar fokus dan sungguh-sungguh dalam menjaga hafalannya, biasanya mendapatkan nilai yang bagus dan bisa menjadi peringkat terbaik. Jadi ada apresiasi untuk anak-anak yang ujian wisudanya bagus dan benar-benar dipersiapkan. Semua itu diperoleh dari kebiasaan muroja'ah baik di rumah maupun di sekolah.
iii. Instrumen wawancara Siswa kelas V		
No	Petanyaan	Jawaban
1.	Apakah kamu mengikuti kegiatan muroja'ah di sekolah? Bagaimana pelaksanaannya?	Iya, saya mengikuti kegiatan muroja'ah di sekolah. Biasanya muroja'ah dilakukan saat jam tahfidz atau sebelum mulai pelajaran. Biasanya kami mengulang hafalan yang sudah

		pernah dihafalkan bersama-sama dengan guru, kalau sudah lancar baru lanjut hafalan baru.
2.	Seberapa sering kamu melakukan muroja'ah di sekolah?	Setiap hari ada kegiatan tahfidz. Biasanya sebelum setoran hafalan kami mengulang hafalan yang lama dulu supaya tidak lupa.
3.	Bagaimana cara guru membimbing kamu saat muroja'ah?	Guru biasanya menyimak hafalan kami, kalau ada bacaan yang salah langsung dibenarkan. Kalau ada yang lupa ayatnya biasanya dibantu mengingatkan. Terus juga sering mengingatkan supaya rajin muroja'ah.
4.	Apa yang biasanya kamu lakukan saat kegiatan muroja'ah berlangsung?	Biasanya membaca hafalan yang sudah pernah dihafalkan, mendengarkan teman yang sedang membaca, dan mengikuti arahan dari guru. Kalau ada yang salah biasanya diperbaiki lagi.
5.	Apakah metode muroja'ah yang digunakan guru mudah kamu ikuti? Mengapa?	Iya, karena caranya tidak terlalu sulit. Kami hanya perlu mengulang hafalan yang sudah ada secara rutin. Kadang juga dibuat bersama-sama jadi lebih mudah mengikuti.
6.	Apakah muroja'ah membantu kamu menjaga hafalan Al-Qur'an? Jelaskan.	Iya, karena kalau sering diulang hafalan jadi lebih ingat dan tidak gampang lupa. Kalau jarang muroja'ah biasanya suka lupa ayat selanjutnya.
7.	Kesulitan apa yang sering kamu alami saat muroja'ah?	Kadang kesulitannya kalau lupa sambungan ayat atau kurang fokus saat membaca. Kadang juga merasa capek kalau hafalannya banyak yang harus diulang.
8.	Apa yang membuat kamu semangat mengikuti kegiatan muroja'ah?	ingin hafalannya tetap lancar dan tidak hilang. Selain itu ustadzah juga sering memberi semangat supaya rajin menghafal dan muroja'ah.
9.	Menurutmu, apa manfaat dari kegiatan muroja'ah?	Manfaatnya hafalan jadi lebih kuat, lebih lancar membaca Al-

		Qur'an, dan jadi terbiasa mengulang hafalan. Jadi ayat yang sudah dihafal tidak mudah lupa.
10.	Apakah ada hal yang kurang kamu sukai dalam kegiatan muroja'ah?	Kadang kurang suka kalau terlalu lama mengulang ayat yang sama karena bosan. Tapi tetap dilakukan karena memang supaya hafalan tetap terjaga.
11.	Apa saranmu agar kegiatan muroja'ah menjadi lebih baik?	dibuat lebih menarik lagi, misalnya dengan cara berkelompok atau ada permainan kecil supaya tidak cepat bosan dan lebih semangat mengikuti muroja'ah.



Lampiran VIII. Instrumen Dokumentasi

No	Jenis Dokumen	Aspek yang Dikaji	Indikator	Tujuan Dokumentasi
1.	Profil Sekolah	Data umum sekolah	Sejarah sekolah, visi misi, identitas sekolah, jumlah siswa dan tenaga pendidik	Mengetahui gambaran umum lokasi penelitian
2.	Struktur Organisasi Sekolah	Pengelolaan sekolah	Susunan organisasi dan tugas masing-masing pihak yang terlibat	Mendukung data mengenai sistem pengelolaan sekolah
3.	Dokumen Program Tahfidz	Pelaksanaan program tahfidz	Tujuan, jadwal kegiatan, target hafalan, dan ketentuan Program tahfidz	Mengetahui perencanaan program tahfidz di sekolah
4.	Jadwal Kegiatan Muroja'ah	Pelaksanaan metode muroja'ah	Waktu, tempat, dan pembagian kegiatan muroja'ah siswa	Mengetahui pelaksanaan kegiatan muroja'ah secara terstruktur
5.	Rencana Pembelajaran/Perangkat Pembelajaran	Perencanaan pembelajaran tahfidz	Materi hafalan, metode pembelajaran, langkah kegiatan, dan evaluasi	Mengetahui persiapan guru dalam menerapkan metode muroja'ah

6.	Dokumentasi Proses Pembelajaran	Pelaksanaan muroja'ah	Foto atau catatan kegiatan guru dan siswa saat kegiatan muroja'ah berlangsung	Menggambarkan proses penerapan metode muroja'ah dalam pembelajaran
7.	Daftar Hafalan Siswa	Perkembangan hafalan Al-Qur'an	Data capaian hafalan dan perkembangan hafalan siswa	Mengetahui hasil penguatan hafalan siswa melalui metode muroja'ah
8.	Buku Penilaian/ Evaluasi Tahfidz	Evaluasi pembelajaran	Catatan penilaian hafalan, hasil setoran, dan perkembangan siswa	Mengetahui bentuk evaluasi yang dilakukan guru
9.	Dokumentasi Kegiatan Tahfidz	Aktivitas siswa dan guru	Foto kegiatan muroja'ah, setoran hafalan, dan kegiatan pendukung lainnya	Memperkuat bukti pelaksanaan metode muroja'ah
10.	Dokumen Pendukung Lainnya	Kendala dan solusi pelaksanaan	Catatan kegiatan, laporan, atau dokumen terkait hambatan dan upaya perbaikan	Mendukung informasi mengenai kendala dalam penerapan metode muroja'ah

Lampiran IX. Hasil Penelitian Dokumentasi

No	Aspek yang Dikaji	Indikator	Ya	Tidak Ada
1.	Profil Sekolah	Sejarah sekolah, visi misi, identitas sekolah, jumlah siswa dan tenaga pendidik	✓	
2.	Struktur Organisasi Sekolah	Susunan organisasi dan tugas masing-masing pihak yang terlibat	✓	
3.	Dokumen Program Tahfidz	Tujuan, jadwal kegiatan, target hafalan, dan ketentuan program tahfidz	✓	
4.	Jadwal Kegiatan Muroja'ah	Waktu, tempat, dan pembagian kegiatan muroja'ah siswa	✓	
5.	Rencana Pembelajaran/Peningkatan Pembelajaran	Materi hafalan, metode pembelajaran, langkah kegiatan, dan evaluasi	✓	
6.	Dokumentasi Proses Pembelajaran	Foto atau catatan kegiatan guru dan siswa saat kegiatan muroja'ah berlangsung	✓	
7.	Daftar Hafalan Siswa	Data capaian dan perkembangan hafalan siswa	✓	
8.	Buku Penilaian/Evaluasi Tahfidz	Catatan penilaian hafalan, hasil setoran, dan perkembangan siswa	✓	
9.	Dokumentasi Kegiatan Tahfidz	Foto kegiatan muroja'ah, setoran hafalan, dan	✓	

		kegiatan pendukung lainnya		
10.	Dokumen Pendukung Lainnya	Catatan kegiatan, laporan, atau dokumen terkait hambatan dan upaya perbaikan	✓	

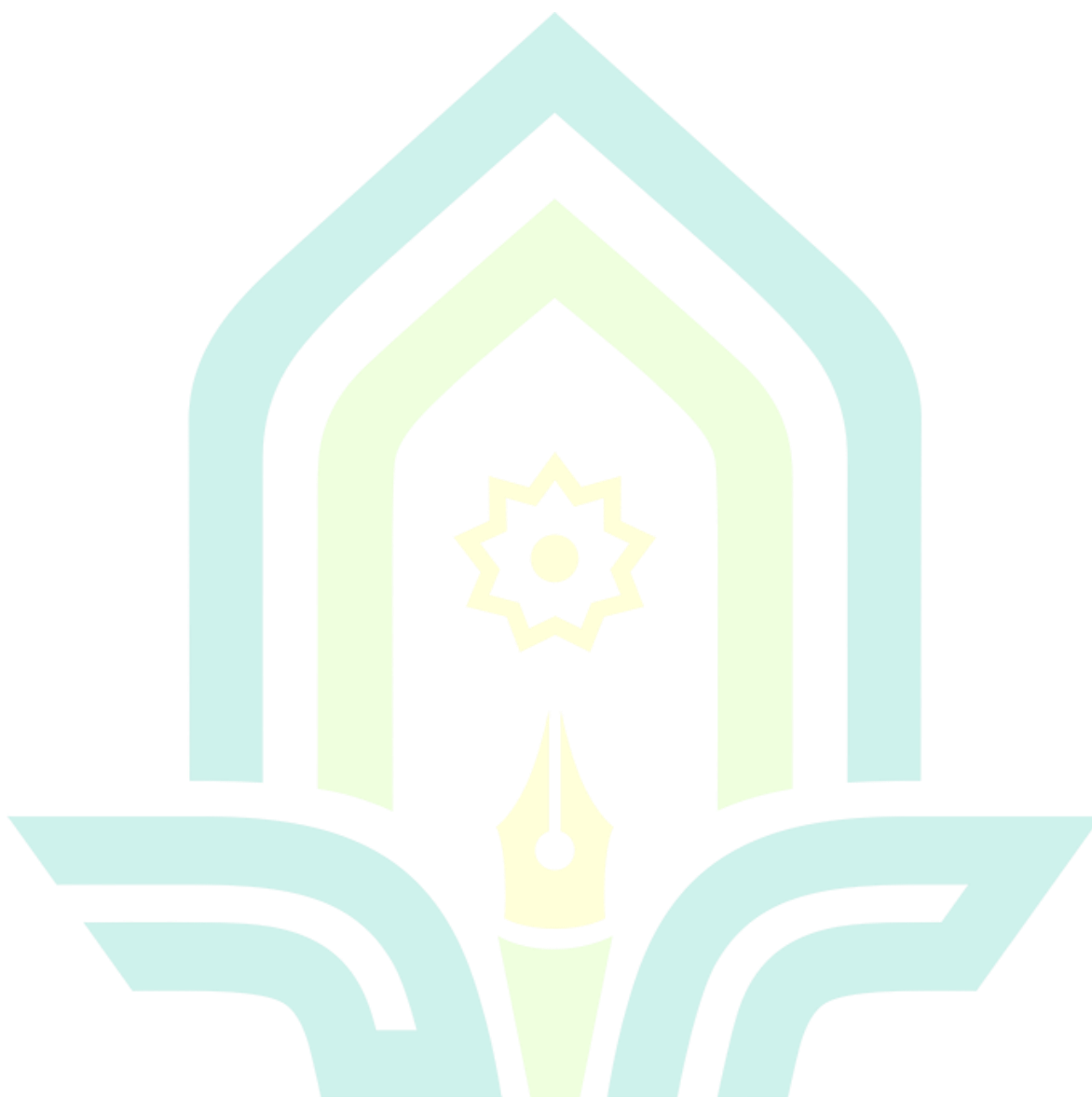


FOTO DOKUMENTASI PENELITIAN



Gambar I Wawancara dengan Kepala MSI 14 Medono



Gambar II Wawancara dengan Guru Tahfidz MSI 14 Medono



Gambar III Wawancara dengan Siswi kelas V MSI 14 Medono



Gambar IV Kegiatan Muroja'ah bersama-sama di kelas

Lampiran X. Penilaian Semester

PENILAIAN UJIAN TAHFIDZ
MSI 14 MEDONO

NO.	NAMA	KELAS	JUZ	POJOK																							
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	Widiana Eon Atkandina	BB	2	95	89	92	86																				
2	Almalyia Agatha Afrial	BB	2	92																							
3	Rizki Agila Li Athar	4A	3	95																							
4	Naura Adnan Al Zahra	4A	1	95	89	95	89	92	92	92	92	86	80	92													
5	Arvin Mardiana	4A	1	92	95	89	95	80																			
6	M. Arkan Jumar	4A	1	95	89	92	89																				
7	Nila Farah Aisyah	4A	1	95	95	92	95	86	95																		
8	M. Daris Abadi	4A	1	95	83	86	83	89	83	86	83	89	83	86	83												
9	Azaleen Ayubia Inara	5B	1	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	92											
10	Naura Nidha	5B	1	95	85	95	95	92	92	92	95	95	92	95	95												
11	Ayisy Eren	5B	1	92	86	86	80																				
12	Araminta Dian Alysa	5B	1	95	92	92	86	86	83	89	89	80	80														
13	Fahmah Thasya H.	5B	1	95	95	95	92	95	95																		
14	Nabihatul Ulya	5B	1	92	86	89	80																				
15	Shofie Amalia Huzna	5B	1	95	89	95	95	86	83	86	83	80	82	80													
16	M. Zuhuf Al Shihyan	5B	1	92	83	92	86	86	86	83	89	89	83	89	70												
17	M. Abgary Pranaja	5B	1	95	89	89	86	89	86																		
18	M. Zayan Rahman	5B	1	92	92	92	95	92	89	92	86	92	80	83													
19	Al. Ikratun	5B	1	95	80	92	75	80	89																		
20	M. Habibie Al Athum	5B	1	95	83	80	75																				
21	M. Labib	5B	1	95	83	86	83	89	86	83	80	95	80														
22	Aisyah Auliyah Marna	5B	1	89	80	89	90	80																			
23																											
24																											
25																											
26																											
27																											
28																											

salah 0-1 91-95 ممتاز
 salah 2-4 81-90 جيد
 salah 5-8 71-80 اقل
 salah 9-10 < 70 مقبول

778
 Ariati Aninal

Lampiran XI. Nilai Raport Siswa



مؤسسة المتقين مدانا
YAYASAN 'AL-MUTTAQIN' MEDONO
DK Kemakmuran Nomor AHU-0041.AH.01.04 Tahun 2013
MI MS 14 MEDONO - KOTA PEKALONGAN
Alamat : Jl. Darma Bakti No 1 Medono Telp. (0285) 423687 - Pekalongan 51111

LAPORAN PENILAIAN HASIL BELAJAR

Nama : Hazri Laili Al Banna
Tingkat : Ais 2

Kelas / Semester : 8 B / II
Tahun Pelajaran : 2025/2026

PREDIKAT	NILAI	NAMA SURAT	NO	PREDIKAT	NILAI	NAMA SURAT	NO	No	Nama Pelajaran	Kelas	KRM	Nilai	
												Angka	Huruf
	100	صحيحة	1	ممتاز	95	صحيفة 1	1	Al-Haq	الكتاب	72	96	Sembilan Puluh Delapan	
	100	صحيحة	2	ممتاز	95	صحيفة 2	2	Fah Kitab	الكتاب	72	96	Sembilan Puluh Enam	
	100	صحيحة	3	ممتاز	95	صحيفة 3	3	Language Fun	English	72	98	Sembilan Puluh Delapan	
	100	صحيحة	4	ممتاز	95	صحيفة 4	4	Tahfidz	حز عسى	75	94	Sembilan Puluh Empat	
	100	صحيحة	5	ممتاز	92	صحيفة 5	5	Hafalan Hadronan	الكتاب	72	95	Sembilan Puluh Lima	
	100	صحيحة	6	ممتاز	88	صحيفة 6	6	Praktek Sholat Shubuh	الكتاب	72	92	Sembilan Puluh Dua	
	100	صحيحة	7	ممتاز	95	صحيفة 7	7						
	100	صحيحة	8	ممتاز	95	صحيفة 8	8						
	100	صحيحة	9	ممتاز	95	صحيفة 9	9						
	100	صحيحة	10	ممتاز	95	صحيفة 10	10						
	100	صحيحة	11	ممتاز	95	صحيفة 11	11						
	100	صحيحة	12	ممتاز	95	صحيفة 12	12						
	100	صحيحة	13	ممتاز	95	صحيفة 13	13						
	100	صحيحة	14	ممتاز	95	صحيفة 14	14						
	100	صحيحة	15	ممتاز	95	صحيفة 15	15						
	100	صحيحة	16	ممتاز	95	صحيفة 16	16						
	100	صحيحة	17	ممتاز	95	صحيفة 17	17						
	100	صحيحة	18	ممتاز	95	صحيفة 18	18						
	100	صحيحة	19	ممتاز	95	صحيفة 19	19						
	100	صحيحة	20	ممتاز	95	صحيفة 20	20						
	100	صحيحة	21	ممتاز	95	صحيفة 21	21						
	100	صحيحة	22	ممتاز	95	صحيفة 22	22						
	100	صحيحة	23	ممتاز	95	صحيفة 23	23						
	100	صحيحة	24	ممتاز	95	صحيفة 24	24						
	100	صحيحة	25	ممتاز	95	صحيفة 25	25						
	100	صحيحة	26	ممتاز	95	صحيفة 26	26						
	100	صحيحة	27	ممتاز	95	صحيفة 27	27						
	100	صحيحة	28	ممتاز	95	صحيفة 28	28						
	100	صحيحة	29	ممتاز	95	صحيفة 29	29						
	100	صحيحة	30	ممتاز	95	صحيفة 30	30						
	100	صحيحة	31	ممتاز	95	صحيفة 31	31						
	100	صحيحة	32	ممتاز	95	صحيفة 32	32						
	100	صحيحة	33	ممتاز	95	صحيفة 33	33						
	100	صحيحة	34	ممتاز	95	صحيفة 34	34						
	100	صحيحة	35	ممتاز	95	صحيفة 35	35						
	100	صحيحة	36	ممتاز	95	صحيفة 36	36						
	100	صحيحة	37	ممتاز	95	صحيفة 37	37						
	100	صحيحة	38	ممتاز	95	صحيفة 38	38						
	100	صحيحة	39	ممتاز	95	صحيفة 39	39						
	100	صحيحة	40	ممتاز	95	صحيفة 40	40						
	100	صحيحة	41	ممتاز	95	صحيفة 41	41						
	100	صحيحة	42	ممتاز	95	صحيفة 42	42						
	100	صحيحة	43	ممتاز	95	صحيفة 43	43						
	100	صحيحة	44	ممتاز	95	صحيفة 44	44						
	100	صحيحة	45	ممتاز	95	صحيفة 45	45						
	100	صحيحة	46	ممتاز	95	صحيفة 46	46						
	100	صحيحة	47	ممتاز	95	صحيفة 47	47						
	100	صحيحة	48	ممتاز	95	صحيفة 48	48						
	100	صحيحة	49	ممتاز	95	صحيفة 49	49						
	100	صحيحة	50	ممتاز	95	صحيفة 50	50						
	100	صحيحة	51	ممتاز	95	صحيفة 51	51						
	100	صحيحة	52	ممتاز	95	صحيفة 52	52						
	100	صحيحة	53	ممتاز	95	صحيفة 53	53						
	100	صحيحة	54	ممتاز	95	صحيفة 54	54						
	100	صحيحة	55	ممتاز	95	صحيفة 55	55						
	100	صحيحة	56	ممتاز	95	صحيفة 56	56						
	100	صحيحة	57	ممتاز	95	صحيفة 57	57						
	100	صحيحة	58	ممتاز	95	صحيفة 58	58						
	100	صحيحة	59	ممتاز	95	صحيفة 59	59						
	100	صحيحة	60	ممتاز	95	صحيفة 60	60						
	100	صحيحة	61	ممتاز	95	صحيفة 61	61						
	100	صحيحة	62	ممتاز	95	صحيفة 62	62						
	100	صحيحة	63	ممتاز	95	صحيفة 63	63						
	100	صحيحة	64	ممتاز	95	صحيفة 64	64						
	100	صحيحة	65	ممتاز	95	صحيفة 65	65						
	100	صحيحة	66	ممتاز	95	صحيفة 66	66						
	100	صحيحة	67	ممتاز	95	صحيفة 67	67						
	100	صحيحة	68	ممتاز	95	صحيفة 68	68						
	100	صحيحة	69	ممتاز	95	صحيفة 69	69						
	100	صحيحة	70	ممتاز	95	صحيفة 70	70						
	100	صحيحة	71	ممتاز	95	صحيفة 71	71						
	100	صحيحة	72	ممتاز	95	صحيفة 72	72						
	100	صحيحة	73	ممتاز	95	صحيفة 73	73						
	100	صحيحة	74	ممتاز	95	صحيفة 74	74						
	100	صحيحة	75	ممتاز	95	صحيفة 75	75						
	100	صحيحة	76	ممتاز	95	صحيفة 76	76						
	100	صحيحة	77	ممتاز	95	صحيفة 77	77						
	100	صحيحة	78	ممتاز	95	صحيفة 78	78						
	100	صحيحة	79	ممتاز	95	صحيفة 79	79						
	100	صحيحة	80	ممتاز	95	صحيفة 80	80						
	100	صحيحة	81	ممتاز	95	صحيفة 81	81						
	100	صحيحة	82	ممتاز	95	صحيفة 82	82						
	100	صحيحة	83	ممتاز	95	صحيفة 83	83						
	100	صحيحة	84	ممتاز	95	صحيفة 84	84						
	100	صحيحة	85	ممتاز	95	صحيفة 85	85						
	100	صحيحة	86	ممتاز	95	صحيفة 86	86						
	100	صحيحة	87	ممتاز	95	صحيفة 87	87						
	100	صحيحة	88	ممتاز	95	صحيفة 88	88						
	100	صحيحة	89	ممتاز	95	صحيفة 89	89						
	100	صحيحة	90	ممتاز	95	صحيفة 90	90						
	100	صحيحة	91	ممتاز	95	صحيفة 91	91						
	100	صحيحة	92	ممتاز	95	صحيفة 92	92						
	100	صحيحة	93	ممتاز	95	صحيفة 93	93						
	100	صحيحة	94	ممتاز	95	صحيفة 94	94						
	100	صحيحة	95	ممتاز	95	صحيفة 95	95						
	100	صحيحة	96	ممتاز	95	صحيفة 96	96						
	100	صحيحة	97	ممتاز	95	صحيفة 97	97						
	100	صحيحة	98	ممتاز	95	صحيفة 98	98						
	100	صحيحة	99	ممتاز	95	صحيفة 99	99						
	100	صحيحة	100	ممتاز	95	صحيفة 100	100						
	100	صحيحة	101	ممتاز	95	صحيفة 101	101						
	100	صحيحة	102	ممتاز	95	صحيفة 102	102						
	100	صحيحة	103	ممتاز	95	صحيفة 103	103						
	100	صحيحة	104	ممتاز	95	صحيفة 104	104						
	100	صحيحة	105	ممتاز	95	صحيفة 105	105						
	100	صحيحة	106	ممتاز	95	صحيفة 106	106						
	100	صحيحة	107	ممتاز	95	صحيفة 107	107						
	100	صحيحة	108	ممتاز	95	صحيفة 108	108						
	100	صحيحة	109	ممتاز	95	صحيفة 109	109						
	100	صحيحة	110	ممتاز	95	صحيفة 110	110						
	100	صحيحة	111	ممتاز	95	صحيفة 111	111						
	100	صحيحة	112	ممتاز	95	صحيفة 112	112						
	100	صحيحة	113	ممتاز	95	صحيفة 113	113						
	100	صحيحة	114	ممتاز	95	صحيفة 114	114						
	100	صحيحة	115	ممتاز	95	صحيفة 115	115						
	100	صحيحة	116	ممتاز	95	صحيفة 116	116						
	100	صحيحة	117	ممتاز	95	صحيفة 117	117						
	100	صحيحة	118	ممتاز	95	صحيفة 118	118						
	100	صحيحة	119	ممتاز	95	صحيفة 119	119						

Lampiran XII. Pedoman Mengajar Tahfidz



مؤسسة المتقين مدانا
YAYASAN "AL - MUTTAQIN" MEDONO
 SK Kemenkumham Nomor AHU-6641.AH.01.04 Tahun 2013
MSI 14 MEDONO - KOTA PEKALONGAN
 Alamat : Jl. Karya Bakti V/21 Telp. (0285) 412759 Medono – Pekalongan 51111

PEDOMAN MENGAJAR
PROGRAM TAHFIDH QUR'AN MSI 14 MEDONO

A. Kategori

No.	Kelas	Kategori
1	Tahfidh 1	Hafalan Juz 30
2	Tahfidh 2	Hafalan Juz 1
3	Tahfidh 3	Hafalan Juz 2 dan selanjutnya

B. Petunjuk

- Setiap kelas mempunyai program masing-masing sesuai kemampuan siswa.
- Mempunyai program terjadwal dalam 1 minggu seperti murojaah (mengulang hafalan), ziyadah dan talaqqi (menambah hafalan), mudarosah (membaca Al Qur'an dengan tartil), murottal (membaca Al Qur'an dengan lagu), sambung ayat, semakan antar teman (menyimak hafalan teman dan bergantian), talqin (guru membaca per ayat dan ditirukan siswa).
- Jadwal kelas tahfidh adalah sebagai berikut :
 - Tahfidh 1**

Sabtu : murojaah + mudarosah (An-Nas sampai Al Qoriah) dan ziyadah
 Ahad : murojaah + mudarosah (Al-Adiyat sampai Asy-Syams) dan ziyadah
 Senin : murojaah + mudarosah (Al-Balad sampai Al-Buruj) dan ziyadah
 Selasa : murojaah + mudarosah (Al-Insyiqoq sampai At-Takwir) dan ziyadah
 Rabu : murojaah + mudarosah (Abasa sampai An-Naba') dan ziyadah
 - Tahfidh 2**

Sabtu : murojaah juz 30 dan ziyadah
 Ahad : talqin dan ziyadah
 Senin : murottal 2 halaman dan ziyadah
 Selasa : mudarosah juz 1 dan ziyadah
 Rabu : *brain game* seputar Al Qur'an dan ziyadah
 - Tahfidh 3**

Sabtu : murojaah juz 30 dan ziyadah
 Ahad : mudarosah juz 2 dan ziyadah
 Senin : sambung ayat dan ziyadah
 Selasa : murojaah juz 1 dan ziyadah
 Rabu : mudarosah juz 2 dan ziyadah

[illegible]

Keterangan :

*Lampiran XIV. Daftar Riwayat Hidup Penulis***DAFTAR RIWAYAT HIDUP****I. IDENTITAS DIRI**

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nahdliya Kamela
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 23 Agustus 2004
Agama : Islam
Alamat : Watusalam, RT 09 RW 05.
Kec. Buaran Kab. Pekalongan

II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Rofiqon
Nama Ibu : Ani Suciati
Alamat : Watusalam RT 09 RW 05.
Kec. Buaran Kab. Pekalongan

III. RIWAYAT PENDIDIKAN PENELITI

SDN 01 Watusalam
Mts Wahid Hasyim Warungasem
MA Al-Irsyad Gajah Demak

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 2 Juli 2026


NAHDLIYA KAMELA
NIM. 20322095