

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingsdur.ac.id Email : ftik@uingsdur.ac.id

Nomor : B-194/16/Un.27/J.II.1/PP.09/02/2026
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

11 Februari 2026

Yth.
Dr. Nur Laila Ana, M.Pd.
di
tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : SYAHADATUNNIDA
NIM : 20122147
Prodi/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

**EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE GALLERY WALK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR
PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan skripsi;
2. Masa bimbingan skripsi diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Penunjukan Pembimbing;
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis skripsi pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
 - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perpanjangan Pembimbing skripsi;
 - b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan skripsi kepada pengelola prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.



a.n.Dekan



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-790/Un.27/J.II.1/TL.00/05/2026 26 Mei 2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat izin penelitian mahasiswa

Yth. Kepala SMP Muhammadiyah 2 Comal
Di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Syahadatunnida
NIM : 20122147
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE GALLERY WALK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam/
Lektor Kepala Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 3 Surat Telah Menyelesaikan Penelitian



PIMPINAN DAERAH MUHAMMADIYAH
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR MENENGAH DAN PNF KABUPATEN PEMALANG
SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL
TERAKREDITASI "A"

Alamat : Jl. Jend. Sudirman no 12 Comal (0285) 577333 Pos 52363
Email : smpmuh2cml@gmail.com Weblog: smpmuh2cml.blogspot.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 363/KET/ IV.4.AU/ F / 2026

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURUL IMAN, S.Pd.I.
NBM : 1 205 229
Jabatan : Kepala SMP Muhammadiyah 2 Comal

Menerangkan dengan sesungguhnya :

Nama : SYAHADATUNNIDA
NIM : 20122147
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Perguruan Tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Adalah mahasiswa dari UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah melakukan penelitian di SMP Muhammadiyah 2 Comal, dengan judul :

"EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE GALLERY WALK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Comal, 15 Juni 2026

Kepala Sekolah,


NURUL IMAN, S.Pd.I
1 205 229

Lampiran 4 Modul Ajar

MODUL AJAR MATA PELAJARAN AL-ISLAM BAB V: KESULTANAN TURKI USMANI

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	Syahadatunnida
Institusi	SMP Muhammadiyah 2 Comal
Tahun Penyusunan	2025/2026
Jenjang Sekolah	SMP
Kelas	VIII
Alokasi Waktu	1 Pertemuan × 2 JP @35 menit = 2 JP = 70 menit (1 Kelas)
Kompetensi Awal	Peserta didik diharapkan telah memiliki pengetahuan dasar tentang perkembangan peradaban Islam pada masa klasik serta memahami pengertian kerajaan atau kekhalifahan dalam sejarah Islam.
Profil Pelajar Pancasila dan Pelajar Rahmatan lil Alamin	• Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah beriman, bertakwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, bergotong royong, dan berkebhinekaan global. • Profil Pelajar Rahmatan lil Alamin yang ingin dicapai adalah <i>ta'addub</i> (berkeadaban), <i>qudwah</i> (keteladanan), <i>tasamuh</i> (toleransi), dan <i>adl wa i'tidāl</i> (adil dan konsisten).
Sarana Prasana	• Sarana: papan tulis, spidol, buku paket Al-Islam kelas VIII, modul ajar, LKPD, kertas karton/manila, spidol warna, lem, gunting, serta alat tulis peserta didik. • Prasarana: Ruang Kelas
Target Peserta Didik	Peserta didik reguler berjumlah 32 untuk kelas eksperimen, dan berjumlah 31 untuk kelas kontrol
Metode Pembelajaran	Kelas Eksperimen: Metode <i>Gallery Walk</i>, Metode Presentasi, Metode Diskusi, dan Tanya Jawab. Kelas Kontrol: Metode Ceramah, Metode Diskusi, dan Tanya Jawab

KOMPETENSI INTI	
Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang berdirinya Kesultanan Turki Usmani serta tokoh-tokoh yang berperan dalam perkembangan kerajaan tersebut. 2. Peserta didik mampu mengidentifikasi perkembangan, masa kejayaan, dan faktor-

	faktor yang menyebabkan kemunduran Kesultanan Turki Usmani. 3. Peserta didik mampu menganalisis peran Kesultanan Turki Usmani dalam perkembangan peradaban Islam serta mengambil hikmah dari perjuangan para tokohnya.
Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	1. Peserta didik mampu menjelaskan sejarah berdirinya Kesultanan Turki Usmani beserta tokoh pendirinya dengan benar. 2. Peserta didik mampu menguraikan masa kejayaan, perkembangan, dan faktor kemunduran Kesultanan Turki Usmani secara runtut. 3. Peserta didik mampu menganalisis kontribusi Kesultanan Turki Usmani terhadap perkembangan peradaban Islam dengan tepat.
Pemahaman Bermakna	• Peserta didik memahami bahwa Kesultanan Turki Usmani merupakan salah satu kerajaan Islam terbesar yang memberikan kontribusi penting terhadap perkembangan peradaban Islam dalam bidang pemerintahan, pendidikan, ilmu pengetahuan, militer, dan kebudayaan. • Peserta didik memahami bahwa keberhasilan Kesultanan Turki Usmani tidak terlepas dari kepemimpinan yang kuat, semangat persatuan, kerja sama, dan strategi yang baik, sehingga nilai-nilai tersebut dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
Pertanyaan Pemantik	• Apa yang kalian ketahui tentang Kesultanan Turki Usmani? • Siapakah tokoh yang mendirikan Kesultanan Turki Usmani dan mengapa kerajaan ini dapat berkembang menjadi salah satu kerajaan Islam terbesar?

KEGIATAN PEMBELAJARAN	
Pertemuan Kelas Eksperimen	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan: 1. Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran serta manfaat mempelajari sejarah Kesultanan Turki Usmani. 3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pengetahuan awal peserta didik.	10 Menit

4. Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mempelajari sejarah peradaban Islam.	
5. Guru membagikan angket <i>pretest</i> keaktifan belajar kepada peserta didik untuk diisi sebelum pembelajaran dimulai.	
Kegiatan Inti: 1. Guru menjelaskan secara singkat materi Kesultanan Turki Usmani. 2. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok. 3. Setiap kelompok mendiskusikan materi sesuai tugas masing-masing, misalnya: 4. Hasil diskusi dituangkan dalam bentuk poster menggunakan kertas karton. 5. Poster ditempel pada dinding kelas. 6. Dua anggota kelompok bertugas menjaga poster sebagai penjaga galeri, sedangkan anggota lainnya berkeliling mengamati poster kelompok lain. 7. Setiap kelompok memberikan pertanyaan, tanggapan, atau masukan terhadap poster kelompok lain. 8. Setelah seluruh kelompok selesai berkeliling, peserta didik kembali ke kelompok masing-masing. 9. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain. 10. Guru memberikan penguatan dan meluruskan konsep yang kurang tepat.	50 menit
Kegiatan Penutup: 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk melakukan refleksi mengenai pembelajaran. 3. Guru membagikan angket <i>posttest</i> keaktifan belajar dan angket respon siswa. 4. Guru menyampaikan manfaat materi dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit
Pertemuan Kelas Kontrol	
Urutan Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan: 1. Guru mengucapkan salam, memimpin doa, dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 3. Guru melakukan apersepsi mengenai Kesultanan Turki Usmani. 4. Guru memberikan motivasi. 5. Guru membagikan angket <i>pretest</i> keaktifan belajar.	10 Menit
Kegiatan Inti: 1. Guru menjelaskan materi Kesultanan Turki Usmani menggunakan metode ceramah.	50 Menit

2. Peserta didik menyimak penjelasan dan mencatat poin-poin penting. 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 4. Guru membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok. 5. Setiap kelompok mendiskusikan materi yang telah dijelaskan guru. 6. Hasil diskusi ditulis pada lembar kerja (tidak dalam bentuk poster). 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi secara bergantian di meja masing-masing. 8. Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan. 9. Guru memberikan klarifikasi dan penguatan materi. 10. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.	
Kegiatan Penutup: 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi. 2. Guru memberikan refleksi terhadap pembelajaran. 3. Guru membagikan angket <i>posttest</i> keaktifan belajar dan angket respon siswa. 4. Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus mempelajari sejarah peradaban Islam. 5. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.	10 Menit
ASESMEN	
Asesmen Awal	Lembar Angket Keaktifan Belajar Pretest
Asesmen Proses	Kelas Eksperimen: Poster Kelompok Kelas Kontrol: Lembar Kesimpulan Materi
Asesmen Akhir	Lembar Angket Keaktifan Belajar Posttest, dan Lembar Angket Respon Siswa
PENGAYAAN DAN REMIDIAL	
Pengayaan	Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) melalui kegiatan literasi dan pendalaman materi. Peserta didik diminta mencari informasi dari buku ajar, artikel, atau sumber belajar lain yang relevan mengenai Kesultanan Turki Usmani, terutama tentang masa kejayaan, tokoh-tokoh penting, kontribusi terhadap perkembangan peradaban Islam, serta faktor-faktor yang menyebabkan kemundurannya. Selanjutnya, peserta didik menyusun rangkuman yang memuat sejarah singkat Kesultanan Turki Usmani, peran tokoh-tokoh penting, kontribusi kerajaan terhadap perkembangan Islam, serta nilai-nilai

	keteladanan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.
Remidial	Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum memenuhi KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran). Guru memberikan penjelasan kembali mengenai materi Kesultanan Turki Usmani dengan pendekatan yang lebih sederhana, menggunakan media gambar, peta konsep, serta tanya jawab agar peserta didik lebih mudah memahami materi. Selanjutnya, peserta didik diberikan latihan soal dan tugas sederhana yang berkaitan dengan sejarah berdirinya Kesultanan Turki Usmani, masa kejayaan, faktor kemunduran, serta kontribusinya terhadap perkembangan peradaban Islam. Kegiatan remedial bertujuan membantu peserta didik mencapai kompetensi yang belum dikuasai. Soal Remedial 1. Jelaskan secara singkat latar belakang berdirinya Kesultanan Turki Usmani! 2. Sebutkan dua tokoh penting dalam perkembangan Kesultanan Turki Usmani beserta perannya! 3. Apa saja faktor yang menyebabkan Kesultanan Turki Usmani mengalami masa kejayaan? 4. Sebutkan tiga faktor yang menyebabkan kemunduran Kesultanan Turki Usmani! 5. Nilai-nilai keteladanan apa yang dapat diambil dari sejarah Kesultanan Turki Usmani dan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari?
MATERI AJAR	
A. Pengertian Kesultanan Turki Usmani Kesultanan Turki Usmani adalah salah satu kerajaan Islam terbesar dan paling berpengaruh dalam sejarah dunia. Kerajaan ini didirikan oleh Utsman bin Ertugrul pada tahun 1299 M di wilayah Anatolia (Turki sekarang). Dinasti ini berkembang menjadi kekuatan besar yang menguasai wilayah Asia, Eropa, dan Afrika selama lebih dari enam abad hingga berakhir pada tahun 1924 M. B. Masa Kejayaan Kesultanan Turki Usmani 1. Masa Sultan Muhammad Al-Fatih Muhammad Al-Fatih berhasil menaklukkan Kota Konstantinopel pada tahun 1453 M. Penaklukan ini menjadi tonggak penting dalam sejarah Islam karena mengakhiri Kekaisaran Bizantium yang telah bertahan lebih dari seribu tahun. Keberhasilan tersebut didukung oleh: • Persiapan pasukan yang matang.	

	• Teknologi persenjataan yang maju. • Kepemimpinan yang tegas. • Semangat perjuangan yang tinggi. 2. Masa Sultan Sulaiman Al-Qanuni Pada masa Sultan Sulaiman Al-Qanuni, wilayah Turki Usmani mencapai luas terbesar. Selain memperluas wilayah, beliau juga melakukan pembaruan hukum sehingga mendapat gelar Al-Qanuni (pembuat undang-undang). Prestasi Sultan Sulaiman antara lain: • Menyusun sistem hukum pemerintahan. • Mengembangkan pendidikan Islam. • Meningkatkan perdagangan internasional. • Memajukan seni dan arsitektur Islam. C. Faktor Kemunduran Kesultanan Turki Usmani Setelah mengalami masa kejayaan, Kesultanan Turki Usmani mulai mengalami kemunduran karena beberapa faktor, yaitu: • Lemahnya kepemimpinan para sultan setelah masa kejayaan. • Terjadinya konflik internal dalam pemerintahan. • Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi di Eropa lebih pesat. • Banyak wilayah yang melepaskan diri. • Campur tangan negara-negara Barat dalam urusan pemerintahan. Akhirnya, pada tahun 1924 M, Kesultanan Turki Usmani resmi dibubarkan. D. Perkembangan Peradaban Islam pada Masa Turki Usmani Kesultanan Turki Usmani memberikan banyak kontribusi terhadap perkembangan peradaban Islam. 1. Bidang Pemerintahan Pemerintahan dijalankan secara teratur dengan pembagian tugas yang jelas antara sultan, wazir, dan pejabat lainnya sehingga tercipta stabilitas negara. 2. Bidang Pendidikan Turki Usmani membangun banyak madrasah, perpustakaan, dan pusat kajian ilmu. Pendidikan agama dan ilmu pengetahuan juga berkembang. 3. Bidang Ekonomi Perdagangan berkembang pesat karena letak wilayah Turki Usmani berada di jalur perdagangan dunia yang menghubungkan Asia dan Eropa. 4. Bidang Seni dan Arsitektur Kesultanan Turki Usmani menghasilkan berbagai bangunan megah, seperti Masjid Biru (Blue Mosque) dan berbagai masjid bergaya khas Turki yang masih berdiri hingga sekarang.
GLOSARIUM	
	• Kesultanan Turki Usmani: kerajaan Islam yang berdiri sejak tahun 1299 M hingga 1922 M dan menjadi salah satu kekuatan terbesar dalam sejarah Islam. • Konstantinopel: ibu kota Kekaisaran Bizantium yang berhasil ditaklukkan oleh Sultan Muhammad Al-Fatih pada tahun 1453 M dan kemudian menjadi pusat pemerintahan Turki Usmani.

- Muhammad Al-Fatih: sultan Turki Usmani yang berhasil menaklukkan Konstantinopel pada usia 21 tahun sehingga dikenal sebagai salah satu pemimpin besar dalam sejarah Islam.
- Khalifah: pemimpin umat Islam yang melanjutkan kepemimpinan setelah Rasulullah saw. dalam mengatur urusan pemerintahan dan keagamaan.
- Daulah: istilah yang berarti negara atau pemerintahan Islam yang memiliki wilayah, pemimpin, dan sistem pemerintahan.

DAFTAR PUSTAKA

Betti Megawati. 2022. “Kerajaan Turki Usmani”. *Tarbiyah bil Qalam: Jurnal Pendidikan Agama dan Sains*, No. 1, Vol. 4.



Lampiran 5 Instrumen Penelitian

Angket Uji Coba Keaktifan Belajar

LEMBAR ANGKET UJI COBA KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Judul Penelitian : FEKTIVITAS PENERAPAN METODE GALLERY WALK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas/No. Absen :
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

- 1) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- 2) Berikan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- 4) Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga diharapkan Anda mengisi angket dengan jujur.
- 5) Kerahasiaan jawaban Anda akan dijaga dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- 6) Hasil angket tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan Skala

Sangat Sering (SS) = 5
Sering (SR) = 4
Kadang-kadang (KD) = 3
Tidak Pernah (TP) = 2
Sangat Tidak Pernah (STP) = 1

No	Indikator Pernyataan Keaktifan Belajar	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A.	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas					
1.	Saya berusaha mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh agar hasilnya maksimal sesuai kemampuan saya					
2.	Saya mengerjakan tugas hanya sekedar selesai tanpa berusaha memberikan hasil yang terbaik					
3.	Saya berupaya menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan waktu yang telah ditentukan					
B.	Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah					
4.	Saya berusaha mencari jawaban atau solusi sendiri ketika menghadapi soal yang sulit					
5.	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal yang sulit untuk diselesaikan					
6.	Saya berani menyampaikan ide atau pendapat yang saya miliki saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
C.	Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan					
7.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami					
8.	Saya enggan bertanya kepada teman meskipun mengalami kesulitan dalam memahami materi					
D.	Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran					
9.	Saya mencari informasi tambahan dari buku atau sumber lain untuk memperdalam pemahaman materi pelajaran					
10.	Saya memanfaatkan berbagai sumber belajar yang relevan untuk menambah pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari					
11.	Saya jarang membaca kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di kelas					
E.	Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru					
12.	Saya aktif menyampaikan pendapat ketika mengikuti diskusi kelompok dalam pembelajaran					
13.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok dengan memberikan tanggapan terhadap topik yang sedang dibahas					

14.	Saya cenderung diam dan tidak menanggapi pendapat teman saat diskusi kelompok berlangsung					
F.	Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri					
15.	Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah saya kerjakan sebelum dikumpulkan kepada guru					
16.	Saya memperhatikan masukan atau koreksi yang diberikan guru untuk meningkatkan hasil belajar saya					
17.	Saya langsung mengumpulkan tugas tanpa mengecek kembali kemungkinan adanya kesalahan					
18.	Saya berusaha memperbaiki kesalahan yang saya temukan agar hasil belajar menjadi lebih baik					
G.	Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah					
19.	Saya hanya mengerjakan latihan soal apabila ada perintah dari guru dan jarang berlatih secara mandiri					
20.	Saya mengulang kembali latihan atau soal yang telah dikerjakan agar lebih memahami materi pembelajaran					
21.	Saya meluangkan waktu untuk mengerjakan latihan soal secara mandiri guna meningkatkan pemahaman materi					
H.	Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah					
22.	Saya mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal yang diberikan guru					
23.	Saya mengalami kesulitan menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari ketika mengerjakan soal					
24.	Saya mampu menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk membantu menyelesaikan berbagai permasalahan dalam pembelajaran					
25.	Saya dapat memanfaatkan pengetahuan dan pengalaman belajar yang dimiliki untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan dalam pembelajaran					
Jumlah						

Angket Keaktifan Belajar

LEMBAR ANGKET KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

C. Identitas Siswa

Nama :
Kelas/No. Absen :
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal :

D. Petunjuk

- 1) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- 2) Berikan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- 4) Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga diharapkan Anda mengisi angket dengan jujur.
- 5) Kerahasiaan jawaban Anda akan dijaga dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- 6) Hasil angket tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan Skala

Sangat Sering (SS) = 5
Sering (SR) = 4
Kadang-kadang (KD) = 3
Tidak Pernah (TP) = 2
Sangat Tidak Pernah (STP) = 1

No	Indikator Pernyataan Keaktifan Belajar	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A.	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas					
1.	Saya berusaha mengerjakan setiap tugas yang diberikan guru dengan sungguh-sungguh agar hasilnya maksimal sesuai kemampuan saya					
2.	Saya mengerjakan tugas hanya sekedar selesai tanpa berusaha memberikan hasil yang terbaik					
3.	Saya berupaya menyelesaikan tugas yang diberikan guru sesuai dengan waktu yang telah ditentukan					
B.	Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah					
4.	Saya berusaha mencari jawaban atau solusi sendiri ketika menghadapi soal yang sulit					
5.	Saya mudah menyerah ketika menemukan soal yang sulit untuk diselesaikan					
6.	Saya berani menyampaikan ide atau pendapat yang saya miliki saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
C.	Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan					
7.	Saya mengajukan pertanyaan kepada guru ketika ada materi yang belum saya pahami					
D.	Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran					
8.	Saya mencari informasi tambahan dari buku atau sumber lain untuk memperdalam pemahaman materi pelajaran					
9.	Saya memanfaatkan berbagai sumber belajar yang relevan untuk menambah pemahaman terhadap materi yang sedang dipelajari					
10.	Saya jarang membaca kembali materi pelajaran yang telah dipelajari di kelas					
E.	Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru					
11.	Saya aktif menyampaikan pendapat ketika mengikuti diskusi kelompok dalam pembelajaran					

12.	Saya berpartisipasi dalam kegiatan diskusi kelompok dengan memberikan tanggapan terhadap topik yang sedang dibahas					
F.	Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri					
13.	Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah saya kerjakan sebelum dikumpulkan kepada guru					
14.	Saya langsung mengumpulkan tugas tanpa mengecek kembali kemungkinan adanya kesalahan					
15.	Saya berusaha memperbaiki kesalahan yang saya temukan agar hasil belajar menjadi lebih baik					
G.	Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah					
16.	Saya hanya mengerjakan latihan soal apabila ada perintah dari guru dan jarang berlatih secara mandiri					
17.	Saya meluangkan waktu untuk mengerjakan latihan soal secara mandiri guna meningkatkan pemahaman materi					
H.	Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah					
18.	Saya mengalami kesulitan menggunakan pengetahuan yang telah dipelajari ketika mengerjakan soal					
19.	Saya mampu menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk membantu menyelesaikan berbagai permasalahan dalam pembelajaran					
Jumlah						

Angket Respon Siswa terhadap Pembelajaran

LEMBAR ANGKET RESPON SISWA TERHADAP PROSES PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

A. Identitas Siswa

Nama :
Kelas/No. Absen :
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

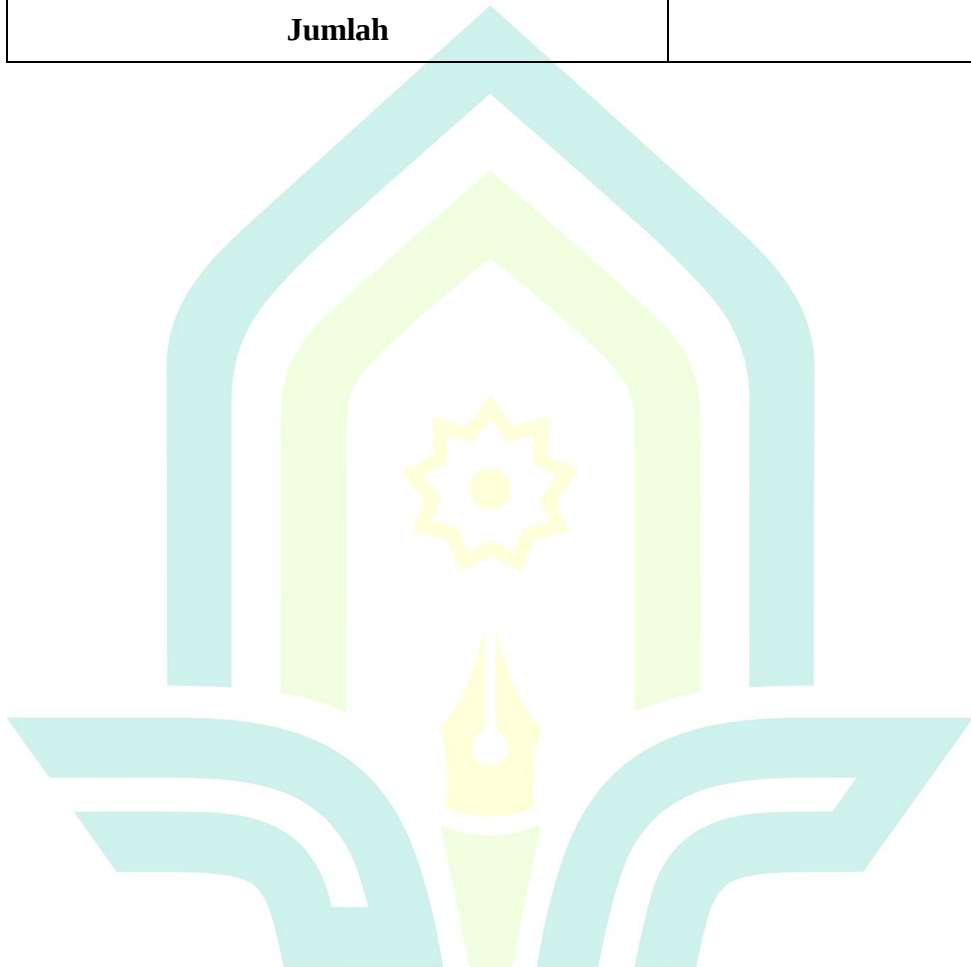
- 1) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- 2) Berikan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan pengalaman Anda selama mengikuti pembelajaran.
- 3) Pilih salah satu jawaban dengan memberi tanda (√) pada kolom yang tersedia.
- 4) Tidak ada jawaban benar atau salah, sehingga diharapkan Anda mengisi angket dengan jujur.
- 5) Kerahasiaan jawaban Anda akan dijaga dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian.
- 6) Hasil angket tidak mempengaruhi penilaian.

Keterangan Skala

Sangat Sering (SS) = 5
Sering (SR) = 4
Kadang-kadang (KD) = 3
Tidak Pernah (TP) = 2
Sangat Tidak Pernah (STP) = 1

No	Indikator Pernyataan Metode <i>Gallery Walk</i>	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
A.	<i>Mindful Learning</i>					
1.	Saya memahami tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sebelum kegiatan dimulai					
2.	Saya antusias memperhatikan penjelasan guru mengenai tahapan kegiatan yang akan dilaksanakan					
3.	Saya kurang siap mengikuti kegiatan pembelajaran setelah guru memberikan arahan awal					
4.	Saya fokus saat mengikuti pembagian kelompok dan memahami instruksi tugas yang diberikan oleh guru					
B.	<i>Meaningful Learning</i>					
5.	Saya terlibat aktif dalam diskusi untuk memahami materi yang sedang dipelajari					
6.	Saya kesulitan dalam mengaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan sehari-hari sehingga kurang dipahami					
7.	Saya berperan dalam mengolah hasil diskusi kelompok menjadi bentuk karya yang dapat dipresentasikan					
8.	Saya kurang berpartisipasi dalam menyusun hasil karya kelompok selama kegiatan pembelajaran					
9.	Saya terlibat dalam kegiatan mengamati hasil karya kelompok lain saat pelaksanaan pembelajaran					
10.	Saya mampu memahami dan membandingkan informasi dari hasil karya kelompok lain dengan kelompok saya					
C.	<i>Joyful Learning</i>					
11.	Saya menunjukkan antusiasme saat berkeliling mengamati hasil karya kelompok lain					
12.	Saya jarang memberikan tanggapan terhadap hasil karya kelompok lain selama kegiatan					

13.	Saya terlibat dalam diskusi antar kelompok saat kegiatan pembelajaran berlangsung					
14.	Saya mengikuti kegiatan refleksi pembelajaran untuk memahami kembali materi yang telah dipelajari dengan penuh menyenangkan					
15.	Saya memperhatikan umpan balik yang diberikan guru untuk memperbaiki pemahaman saya					
Jumlah						



Observasi terhadap Pembelajaran

LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL*

A. Identitas

Nama Observer :
Kelas :
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal :

B. Petunjuk

- 1) Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- 2) Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- 3) Berikan tanda (√) pada kolom “Ya” jika aspek yang diamati muncul, dan pada kolom “Tidak” jika tidak muncul.
- 4) Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan langsung secara objektif.

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan Belajar				
A.	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas			
1.	Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung			
2.	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan hingga selesai sesuai arahan guru			
B.	Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah			
3.	Siswa terlibat dalam mencari jawaban serta berusaha			

	memecahkan soal yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung			
4.	Siswa aktif menyampaikan solusi atau alternatif jawaban terhadap permasalahan yang dibahas dalam pembelajaran			
C. Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan				
5.	Siswa berinisiatif mengajukan pertanyaan kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi			
6.	Siswa berinisiatif meminta bantuan atau berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran			
D. Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran				
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran sebagai sumber belajar untuk membantu memahami materi yang dipelajari			
8.	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain yang relevan untuk memperoleh informasi tambahan terkait materi pembelajaran			
E. Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru				
9.	Siswa berpartisipasi dalam menyampaikan pendapat saat kegiatan diskusi berlangsung			
10.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh teman selama diskusi			
F. Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri				
11.	Siswa memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan atau dipresentasikan			
12.	Siswa berusaha memperbaiki kesalahan yang ditemukan pada hasil pekerjaannya setelah memperoleh masukan atau arahan			

G.	Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah			
13.	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki			
14.	Siswa menunjukkan ketekunan dengan mengulang kembali latihan untuk meningkatkan pemahaman materi			
H.	Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah			
15.	Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan			
16.	Siswa menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran			
Metode Gallery Walk				
A.	<i>Mindful Learning</i>			
17.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan arahan yang disampaikan guru pada awal kegiatan pembelajaran			
18.	Siswa fokus mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang diberikan guru			
B.	<i>Meaningful Learning</i>			
19.	Siswa menunjukkan keterlibatan aktif dalam memahami materi melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan			
20.	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan pengalaman atau situasi yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari			
21.	Siswa berpartisipasi dalam kerja sama kelompok untuk menyelesaikan tugas atau			

	kegiatan pembelajaran yang diberikan			
22.	Siswa berani mengemukakan ide, pendapat, atau hasil pemikirannya selama proses pembelajaran berlangsung			
C. <i>Joyful Learning</i>				
23.	Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir			
24.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru maupun teman selama proses pembelajaran berlangsung			
25.	Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran dan memperhatikan umpan balik yang diberikan guru			
Jumlah				

Pekalongan,
Observer

.....

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli

Lembar Validasi Angket Keaktifan Belajar dan Respon Siswa

Validator 1

LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI INSTRUMEN ANGKET

Judul : Efektivitas Penerapan Metode *Gallery Walk* terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Islam Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Comal

Nama : Syahadatunnida

NIM : 20122147

Nama Validator : Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

NIP : 199106062020121013

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian : 26 Mei 2026

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Petunjuk pengisian angket jelas dan mudah dipahami				√	
	2. Butir pernyataan angket jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			√		
Relevansi	3. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			√		
	4. Pernyataan sesuai dengan indikator/kisi-kisi angket			√		
Ketepatan bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
	6. Bahasa yang digunakan efektif			√		
	7. Penulisan sesuai dengan EYD			√		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

1. Petunjuk pengisian ditambahkan poin “hasil angket tidak mempengaruhi nilai”
2. Angket metode gallery walk diganti saja untuk respon siswa terhadap pelaksanaan pembelajaran. Data tersebut bisa digunakan dalam pembahasan di Bab IV
3. Dibuatkan kisi-kisi sehingga mempermudah peneliti atau pembaca untuk analisis hasilnya

E. KESIMPULAN

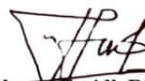
Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan⁹⁾:

- (1) Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
- (3) Tidak layak digunakan

⁹⁾ Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 26 Mei 2026

Validator



Ahmad Faridh Rickv Fahmy, M.Pd.
NIP. 199106062020121013

Validator 2

LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI INSTRUMEN ANGKET

Judul : Efektivitas Penerapan Metode *Gallery Walk* terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Islam Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Comal

Nama : Syahadatunnida

NIM : 20122147

Nama Validator : Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP : 198711142019032009

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian : 29 Mei 2026

A. PENGANTAR

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap instrument angket yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. PETUNJUK

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan kritik dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Petunjuk pengisian angket jelas dan mudah dipahami				✓	
	2. Butir pernyataan angket jelas dan tidak menimbulkan penafsiran ganda				✓	
Relevansi	3. Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	4. Pernyataan sesuai dengan indikator/kisi-kisi angket			✓		
Ketepatan bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	6. Bahasa yang digunakan efektif			✓		
	7. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Perlu ditambahkan kisi-kisi, masing-masing indikator harus terdapat pernyataan positif dan negatif

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrument ini dinyatakan^{*)}:

- (1) Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
- (3) Tidak layak digunakan

^{*)} Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 29 Mei 2026

Validator

Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 198711142019032009

Lembar Validasi Observasi

Validator 1

LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI INSTRUMEN OBSERVASI

Judul : Efektivitas Penerapan Metode *Gallery Walk* terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Islam Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Comal

Nama : Syahadatunnida

NIM : 20122147

Nama Validator : Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.

NIP : 199106062020121013

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian : 26 Mei 2026

A. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman observasi yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Skala Penilaian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan masukan dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				√	
	2. Butir pernyataan observasi jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			√		
Relevansi	3. Pernyataan observasi berkaitan dengan tujuan penelitian			√		
	4. Pernyataan observasi sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			√		
Ketepatan bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				√	
	6. Bahasa yang digunakan efektif				√	
	7. Penulisan sesuai dengan EYD			√		

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

Aspek keaktifan perlu ditambahkan indikatornya sehingga masing-masing poin lebih dari satu pertanyaan

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen ini dinyatakan^{*)}:

- (1) Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
- (3) Tidak layak digunakan

^{*)} Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 26 Mei 2026

Validator



Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd.
NIP. 199106062020121013

Validator 2

LEMBAR VALIDASI DOSEN AHLI INSTRUMEN OBSERVASI

Judul : Efektivitas Penerapan Metode *Gallery Walk* terhadap Keaktifan Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Islam Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Comal

Nama : Syahadatunnida

NIM : 20122147

Nama Validator : Dirasti Novianti, M.Pd.

NIP : 198711142019032009

Instansi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Tanggal Pengisian : 29 Mei 2026

A. Petunjuk

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap pedoman observasi yang dikembangkan. Saya ucapkan terimakasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

B. Skala Penilaian

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan skor pada setiap butir pernyataan dengan memberikan tanda cek (v) pada kolom dengan skala penilaian sebagai berikut.
4 = sangat baik
3 = baik
2 = kurang baik
1 = tidak baik
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan masukan dan saran perbaikan pada baris yang telah disediakan.

C. PENILAIAN

Aspek	Indikator	Skala Penilaian				Komentar
		1	2	3	4	
Kejelasan	1. Petunjuk pengisian jelas dan mudah dipahami				✓	
	2. Butir pernyataan observasi jelas dan tidak menimbulkan makna ganda			✓		
Relevansi	3. Pernyataan observasi berkaitan dengan tujuan penelitian				✓	
	4. Pernyataan observasi sesuai dengan aspek yang ingin dicapai				✓	
Ketepatan bahasa	5. Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓	
	6. Bahasa yang digunakan efektif				✓	
	7. Penulisan sesuai dengan EYD				✓	

D. KOMENTAR UMUM DAN SARAN

.....

.....

.....

E. KESIMPULAN

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen ini dinyatakan^{*)}:

- (1) Layak digunakan tanpa revisi
- (2) Layak digunakan dengan revisi
- (3) Tidak layak digunakan

^{*)}Mohon lingkari pada angka yang sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Pekalongan, 29 Mei 2026

Validator



Dirasti Novianti, M.Pd.
NIP. 198711142019032009

Lampiran 7 Hasil Rekapitulasi

Hasil Uji Coba Instrumen Angket Keaktifan Belajar

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	Total All
1	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	4	3	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	109
2	3	2	5	4	4	5	5	2	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	3	102
3	2	5	5	4	5	5	2	5	5	4	4	4	5	2	4	5	5	1	5	5	5	5	5	5	3	102
4	2	1	1	3	3	1	4	5	2	4	5	5	5	1	4	5	2	4	2	5	2	5	1	2	1	67
5	5	4	5	5	4	5	4	2	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	108
6	2	5	2	4	4	4	2	5	5	1	4	4	4	5	2	4	5	4	5	5	2	5	5	4	5	87
7	2	2	2	1	5	4	1	2	5	5	5	4	1	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	76
8	2	4	1	2	5	5	5	2	5	4	4	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	4	2	5	89
9	4	4	4	5	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	96
10	4	4	5	2	5	2	2	1	5	4	4	2	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	97
11	3	4	4	5	2	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	1	5	5	4	5	5	5	5	5	90
12	1	5	2	4	5	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	99
13	5	4	2	2	1	4	4	1	2	5	5	5	4	5	5	2	5	5	4	5	5	2	5	5	4	85
14	5	1	1	4	2	1	4	5	5	1	5	4	4	5	4	5	5	1	5	2	2	5	1	5	2	80
15	4	1	5	2	2	5	4	4	5	5	4	4	2	4	5	5	5	2	4	5	2	2	5	5	5	86
16	4	2	4	4	5	1	2	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	2	5	5	5	5	91
17	5	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	5	4	4	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	102
18	4	4	2	5	4	2	4	5	5	2	2	5	5	5	1	5	2	5	1	4	1	5	2	5	5	72
19	1	1	2	5	1	5	4	5	1	5	5	4	4	4	4	1	5	1	5	5	5	5	2	4	5	80
20	2	5	2	4	2	5	1	5	4	4	5	4	4	4	5	2	4	2	5	5	5	4	4	5	5	86
21	4	2	5	4	2	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	99
22	4	4	1	1	4	2	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	4	1	5	83
23	1	4	5	2	5	2	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	2	1	5	5	2	5	4	5	5	84
24	2	5	4	5	2	1	2	5	5	5	5	1	5	4	5	4	1	5	4	5	2	5	5	5	5	79
25	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	110
26	1	1	1	2	2	2	1	2	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	80
27	4	4	4	5	5	5	4	2	5	5	5	4	5	5	4	2	5	5	5	5	4	5	5	5	4	97
28	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	116
29	5	4	5	2	1	1	2	4	4	4	5	4	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	2	5	5	86
30	5	1	2	1	5	5	5	2	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	1	5	5	5	5	5	87

Hasil Instrumen Angket Keaktifan Belajar Kelas Eksperimen

Pretest

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
1	3	3	3	5	4	4	3	2	4	4	3	3	5	4	4	3	4	3	3	67
2	4	4	4	3	2	3	1	4	2	5	3	4	4	2	5	4	3	1	3	61
3	1	3	4	3	4	4	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	4	4	59
4	2	3	4	3	3	3	5	4	4	3	4	4	2	2	2	3	5	3	3	62
5	2	3	3	3	2	2	3	4	4	4	3	2	4	3	3	2	3	3	5	58
6	3	2	3	4	4	3	5	4	4	5	4	2	4	3	4	2	3	3	4	66
7	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	2	3	5	5	3	4	5	2	68
8	3	4	4	3	5	3	3	4	1	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	67
9	3	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	2	5	3	5	3	5	4	4	71
10	2	3	4	3	2	2	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	2	4	61
11	3	3	3	3	4	4	2	2	5	3	1	2	3	3	4	4	4	2	3	58
12	3	4	3	2	4	3	4	5	2	3	3	4	3	3	5	3	5	4	3	66
13	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	5	5	4	3	4	65
14	2	5	3	2	4	2	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	4	3	4	60
15	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	2	5	3	4	3	5	4	3	67
16	5	2	5	4	4	3	3	4	3	3	5	4	5	5	4	2	3	4	3	71
17	4	3	4	3	3	2	2	4	2	3	5	3	5	2	4	3	4	2	3	61
18	2	4	3	2	5	3	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	2	4	4	65
19	4	3	4	3	3	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	2	3	66
20	3	2	4	4	4	4	3	3	4	3	5	3	3	4	4	4	2	3	4	66
21	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	3	69
22	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	4	67
23	3	2	5	3	5	2	4	5	3	4	5	4	4	3	3	5	4	3	4	71
24	3	3	3	3	3	2	4	4	4	2	3	3	2	3	4	4	5	3	2	60
25	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	4	3	4	62
26	4	4	3	3	4	4	3	3	3	5	4	3	4	5	3	3	3	3	4	68
27	2	3	3	4	3	2	5	3	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	2	62
28	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	3	2	61
29	3	4	4	4	2	3	4	4	2	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	64
30	4	3	3	4	5	4	3	4	3	2	3	2	5	3	3	3	5	3	4	66
31	3	4	4	3	4	2	3	4	3	5	4	2	3	2	3	2	4	4	3	62
32	4	3	3	4	4	2	3	5	4	3	3	4	5	4	3	1	5	2	5	67

Posttest

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
1	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	90
2	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	88
3	3	3	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	3	77
4	4	4	5	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	79
5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	76
6	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	85
7	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	86
8	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	82
9	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	90
10	3	3	3	4	5	4	3	4	3	4	4	4	5	5	4	3	4	4	3	72
11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	3	4	78
12	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	84
13	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	87
14	5	3	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	3	4	4	4	79
15	3	5	5	5	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	5	5	86
16	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	83
17	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	4	3	80
18	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	86
19	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	87
20	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	84
21	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	91
22	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	89
23	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	86
24	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	72
25	4	4	3	4	4	3	5	4	4	4	5	3	5	4	4	4	5	3	4	76
26	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	86
27	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5	81
28	3	4	5	3	4	3	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	4	4	4	78
29	4	4	5	5	5	5	4	5	4	3	4	4	5	4	5	3	5	3	4	81
30	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	86
31	4	5	4	3	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	78
32	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	4	4	77

Hasil Instrumen Angket Keaktifan Belajar Kelas Kontrol

Pretest

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
1	4	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	61
2	3	4	4	3	3	5	5	3	3	4	5	3	3	4	4	4	3	3	2	68
3	3	3	2	2	4	4	3	5	3	3	3	2	4	3	2	2	5	3	3	59
4	3	3	4	3	2	3	4	5	3	4	4	3	3	3	3	3	5	4	4	66
5	3	3	4	4	3	4	3	5	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3	4	66
6	3	3	2	3	3	4	2	5	3	4	4	3	2	5	3	3	4	3	4	63
7	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	5	5	4	2	3	2	4	3	3	65
8	3	2	1	3	3	4	2	3	4	4	3	3	5	3	3	3	4	2	4	59
9	2	3	3	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	63
10	3	5	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	5	4	4	5	3	4	70
11	3	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	3	5	3	3	63
12	4	2	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	3	4	62
13	5	4	5	4	3	5	2	3	2	4	5	5	5	4	4	2	4	3	3	70
14	2	3	1	2	3	3	4	4	2	4	4	4	3	3	4	3	3	2	2	56
15	4	4	5	5	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	71
16	2	3	2	2	3	3	5	3	3	3	4	3	5	3	4	2	5	3	5	63
17	3	3	4	2	4	3	5	4	2	3	5	5	4	1	3	4	4	3	4	66
18	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	65
19	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	4	3	2	3	4	2	63
20	3	4	4	5	2	3	3	5	2	4	3	3	5	4	5	2	3	4	4	68
21	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	4	2	5	2	3	4	3	63
22	2	2	3	4	2	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	59
23	3	3	4	4	2	3	4	5	3	2	4	3	4	5	2	2	4	3	3	63
24	4	2	4	1	3	2	3	3	1	3	3	3	4	5	2	3	3	2	3	54
25	4	3	4	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	5	62
26	2	3	2	2	3	4	3	2	1	3	5	2	4	2	4	1	3	5	3	54
27	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	4	63
28	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	5	67
29	4	3	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	3	3	2	5	3	1	66
30	4	3	4	3	4	2	4	5	4	4	4	2	4	4	3	3	3	3	4	67
31	2	3	3	3	3	2	2	3	1	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	51

Posttest

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	Total
1	4	3	3	4	2	4	5	2	3	4	3	3	4	5	5	4	3	4	3	68
2	5	4	5	4	4	4	5	4	3	4	5	4	5	3	5	4	4	4	5	81
3	4	4	4	4	3	3	5	2	2	3	5	2	4	3	2	2	3	3	4	62
4	3	3	5	3	3	4	4	4	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	5	73
5	3	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	3	5	4	73
6	3	5	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	4	3	73
7	3	4	3	5	3	4	2	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	5	74
8	3	4	2	4	4	3	3	4	4	4	4	3	5	2	4	3	3	4	5	68
9	3	3	5	3	4	4	4	3	3	2	3	4	3	5	3	3	3	5	3	66
10	4	4	5	5	4	5	4	4	3	5	5	4	5	4	4	4	5	5	3	82
11	4	2	3	3	4	3	4	5	5	4	4	3	4	5	4	3	4	4	4	72
12	4	4	4	4	2	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	69
13	5	3	3	5	3	4	5	4	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	82
14	3	4	2	3	3	3	2	3	2	5	4	4	4	4	4	4	3	2	3	62
15	4	5	3	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	80
16	3	4	4	4	4	3	5	4	4	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	75
17	5	4	4	4	4	3	5	5	3	5	4	4	4	3	5	4	4	4	3	77
18	4	4	4	3	4	5	4	4	4	2	4	4	4	5	2	3	4	5	4	74
19	3	5	3	3	3	4	5	3	2	4	4	5	4	4	3	5	5	3	3	71
20	2	4	4	5	4	3	5	4	4	4	4	3	5	3	4	3	5	4	3	73
21	2	5	4	2	3	3	4	5	4	5	5	4	3	5	4	5	5	2	3	73
22	3	2	4	3	4	4	3	3	2	3	5	4	3	2	5	3	4	3	4	64
23	4	4	4	4	4	3	3	3	2	5	4	4	5	4	5	3	5	4	5	75
24	4	2	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	4	2	3	65
25	3	5	3	5	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	5	4	4	5	4	71
26	3	4	4	3	5	3	3	4	3	2	3	3	3	3	5	3	3	1	4	62
27	3	5	5	4	5	3	4	5	5	4	3	5	2	4	4	5	4	3	3	74
28	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	5	5	5	3	4	3	4	77
29	3	4	2	2	5	4	3	5	5	3	4	4	5	4	4	3	3	3	5	71
30	2	4	4	4	5	5	4	4	3	4	3	3	5	4	4	5	4	3	4	74
31	3	3	4	4	5	4	4	4	3	3	2	3	3	3	4	1	3	2	4	62

Hasil Instrumen Angket Respon Siswa

Kelas Eksperimen

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	5	4	4	3	4	2	3	3	5	5	5	3	4	2	5	57
2	4	5	3	4	5	1	4	2	5	5	5	3	4	2	5	57
3	5	4	3	3	5	4	5	4	5	4	5	2	5	1	5	60
4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	2	4	1	4	60
5	4	5	3	5	5	4	5	2	3	5	5	1	5	2	5	59
6	5	2	3	5	4	4	5	1	5	5	5	2	5	3	5	59
7	5	4	2	4	5	3	3	3	5	4	4	1	5	2	5	55
8	3	5	3	4	5	3	5	4	5	4	5	2	3	1	3	55
9	5	5	4	3	4	5	4	3	5	5	5	4	4	3	4	63
10	4	4	4	5	5	5	4	3	4	5	5	3	5	3	5	64
11	4	5	3	5	5	2	5	5	5	5	5	4	5	2	4	64
12	3	5	2	4	5	5	5	2	5	5	4	2	4	2	5	58
13	4	4	4	5	4	3	4	5	5	4	5	4	5	2	4	62
14	5	5	3	2	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	65
15	5	5	3	4	5	5	5	2	5	5	5	2	4	3	4	62
16	2	4	5	5	4	4	3	4	4	5	4	4	5	5	5	63
17	4	5	5	5	5	5	4	4	5	4	2	5	5	4	4	66
18	3	4	3	4	5	3	5	3	5	5	5	5	5	2	5	62
19	4	5	3	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	1	5	63
20	5	5	3	5	4	2	4	2	4	5	5	3	5	3	4	59
21	4	4	3	4	5	4	4	3	5	5	5	5	5	5	4	65
22	3	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	5	2	3	64
23	5	4	2	3	4	3	5	4	5	4	3	2	5	4	5	58
24	4	5	3	4	5	2	4	5	4	5	5	5	5	3	5	64
25	3	4	3	2	5	3	5	4	5	3	4	3	4	3	4	55
26	4	5	2	5	4	3	4	5	4	4	5	3	5	2	5	60
27	5	5	3	4	5	4	5	1	5	4	5	5	4	5	5	65
28	2	4	5	3	5	4	5	3	5	5	4	5	5	2	5	62
29	5	5	2	4	3	2	4	4	5	4	5	2	5	4	4	58
30	4	4	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	3	4	65
31	5	5	2	4	4	3	4	1	4	5	5	2	5	2	5	56
32	5	5	4	4	4	2	5	4	5	4	5	4	5	2	5	63
Total Keseluruhan																1948

Kelas Kontrol

No Responden	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
1	3	3	1	4	3	3	5	2	3	3	4	1	4	3	2	44
2	4	3	1	3	5	2	2	1	3	4	2	3	4	4	3	44
3	3	2	2	3	4	3	1	3	4	2	2	3	2	4	2	40
4	3	2	3	2	1	3	1	2	4	5	3	4	1	2	3	39
5	4	1	4	3	5	4	4	2	3	3	3	5	2	3	3	49
6	3	2	3	2	4	3	3	1	3	1	4	4	3	4	2	42
7	1	2	3	4	3	2	2	2	3	5	4	4	4	4	4	45
8	2	2	4	4	3	4	2	1	1	2	3	2	3	3	3	39
9	3	1	2	5	4	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	39
10	2	1	2	4	2	2	1	3	2	1	4	2	2	4	4	36
11	2	2	3	3	3	3	2	4	2	2	3	4	3	4	3	43
12	4	1	3	3	2	1	3	3	1	3	4	3	2	3	3	39
13	1	2	4	2	2	2	1	2	4	1	3	4	1	3	4	36
14	2	3	2	4	3	2	1	3	2	1	4	3	2	3	3	37
15	3	2	1	2	2	4	2	4	1	2	3	2	1	4	2	35
16	1	2	3	1	4	3	2	3	2	2	5	3	3	1	3	38
17	1	3	4	2	2	1	3	3	4	2	2	4	1	1	2	35
18	1	4	3	2	1	2	2	2	3	2	1	4	2	1	2	32
19	2	3	3	1	2	4	3	2	2	1	2	5	3	2	1	36
20	3	2	5	3	4	3	4	3	3	1	3	3	1	3	2	43
21	2	3	3	1	1	4	2	4	2	1	3	4	2	2	2	36
22	1	2	3	1	4	3	1	3	3	2	3	3	3	3	3	38
23	1	2	2	1	1	4	2	3	2	3	4	3	1	4	3	36
24	3	1	4	3	1	3	2	4	3	2	3	2	2	5	1	39
25	4	4	3	2	3	2	1	5	2	3	2	2	3	4	4	44
26	3	1	2	1	1	3	1	3	1	1	2	4	1	3	1	28
27	2	1	2	2	3	4	1	2	3	4	3	1	1	2	2	33
28	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	4	3	3	3	2	39
29	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	3	4	2	2	2	38
30	4	3	4	2	2	4	1	2	3	4	3	3	1	3	2	41
31	5	2	1	3	3	2	1	3	4	3	5	2	3	2	3	42
Total Keseluruhan																1205

Hasil Instrumen Observasi

Kelas Eksperimen: Guru Mapel

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Judul Penelitian: EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

A. Identitas

Nama Observer : Annisa Aulia Rahma, s.pd.
Kelas : VIII A
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2026

B. Petunjuk

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- Berikan tanda (✓) pada kolom "Ya" jika aspek yang diamati muncul, dan pada kolom "Tidak" jika tidak muncul.
- Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan langsung secara objektif.

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan Belajar				
A.	Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas			
1.	Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	✓		
2.	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan hingga selesai sesuai arahan guru		✓	
B.	Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah			
3.	Siswa terlibat dalam mencari jawaban serta berusaha memecahkan soal yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung	✓		
4.	Siswa aktif menyampaikan solusi atau alternatif jawaban terhadap permasalahan yang dibahas dalam pembelajaran		✓	

C. Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan				
5.	Siswa berinisiatif mengajukan pertanyaan kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓		
6.	Siswa berinisiatif meminta bantuan atau berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	✓		
D. Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran				
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran sebagai sumber belajar untuk membantu memahami materi yang dipelajari	✓		
8.	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain yang relevan untuk memperoleh informasi tambahan terkait materi pembelajaran	✓		
E. Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru				
9.	Siswa berpartisipasi dalam menyampaikan pendapat saat kegiatan diskusi berlangsung	✓		
10.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh teman selama diskusi	✓		
F. Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri				
11.	Siswa memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan atau dipresentasikan	✓		
12.	Siswa berusaha memperbaiki kesalahan yang ditemukan pada hasil pekerjaannya setelah memperoleh masukan atau arahan	✓		
G. Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah				
13.	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki	✓		
14.	Siswa menunjukkan ketekunan dengan mengulang kembali latihan untuk meningkatkan pemahaman materi	✓		
H. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah				
15.	Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan	✓		
16.	Siswa menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran	✓		

Metode Gallery Walk				
A. Mindful Learning				
17.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan arahan yang disampaikan guru pada awal kegiatan pembelajaran	✓		
18.	Siswa fokus mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang diberikan guru	✓		
B. Meaningful Learning				
19.	Siswa menunjukkan keterlibatan aktif dalam memahami materi melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan	✓		
20.	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan pengalaman atau situasi yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari	✓		
21.	Siswa berpartisipasi dalam kerja sama kelompok untuk menyelesaikan tugas atau kegiatan pembelajaran yang diberikan	✓		
22.	Siswa berani mengemukakan ide, pendapat, atau hasil pemikirannya selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
C. Joyful Learning				
23.	Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir	✓		
24.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru maupun teman selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
25.	Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran dan memperhatikan umpan balik yang diberikan guru	✓		
Jumlah		24	1	

Pekalongan, 30 Mei 2026

Observer

Amisa
Amisa, Aulia Rahma, S.Pd.

Kelas Eksperimen: Peneliti

LEMBAR OBSERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Judul Penelitian: EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

A. Identitas

Nama Observer : SyahadatunNida
Kelas : VIII A
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2026

B. Petunjuk

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- Berikan tanda (✓) pada kolom "Ya" jika aspek yang diamati muncul, dan pada kolom "Tidak" jika tidak muncul.
- Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan langsung secara objektif.

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan Belajar				
A. Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas				
1.	Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	✓		
2.	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan hingga selesai sesuai arahan guru		✓	
B. Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah				
3.	Siswa terlibat dalam mencari jawaban serta berusaha memecahkan soal yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung	✓		
4.	Siswa aktif menyampaikan solusi atau alternatif jawaban terhadap permasalahan yang dibahas dalam pembelajaran	✓		

C. Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan			
5. Siswa berinisiatif mengajukan pertanyaan kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓		
6. Siswa berinisiatif meminta bantuan atau berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	✓		
D. Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran			
7. Siswa memanfaatkan buku pelajaran sebagai sumber belajar untuk membantu memahami materi yang dipelajari	✓		
8. Siswa memanfaatkan sumber belajar lain yang relevan untuk memperoleh informasi tambahan terkait materi pembelajaran	✓		
E. Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru			
9. Siswa berpartisipasi dalam menyampaikan pendapat saat kegiatan diskusi berlangsung	✓		
10. Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh teman selama diskusi	✓		
F. Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri			
11. Siswa memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan atau dipresentasikan		✓	
12. Siswa berusaha memperbaiki kesalahan yang ditemukan pada hasil pekerjaannya setelah memperoleh masukan atau arahan	✓		
G. Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah			
13. Siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki	✓		
14. Siswa menunjukkan ketekunan dengan mengulang kembali latihan untuk meningkatkan pemahaman materi	✓		
H. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah			
15. Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan	✓		
16. Siswa menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran	✓		

Metode Gallery Walk			
A. Mindful Learning			
17. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan arahan yang disampaikan guru pada awal kegiatan pembelajaran	✓		
18. Siswa fokus mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang diberikan guru	✓		
B. Meaningful Learning			
19. Siswa menunjukkan keterlibatan aktif dalam memahami materi melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan	✓		
20. Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan pengalaman atau situasi yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari	✓		
21. Siswa berpartisipasi dalam kerja sama kelompok untuk menyelesaikan tugas atau kegiatan pembelajaran yang diberikan	✓		
22. Siswa berani mengemukakan ide, pendapat, atau hasil pemikirannya selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
C. Joyful Learning			
23. Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir		✓	
24. Siswa aktif berinteraksi dengan guru maupun teman selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
25. Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran dan memperhatikan umpan balik yang diberikan guru	✓		
Jumlah	22	3	

Pekalongan, 30 Mei 2024

Observer

[Signature]
Syahadatunnida

Kelas Kontrol: Guru Mapel

LEMBAR OBERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Judul Penelitian: EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

A. Identitas

Nama Observer : Annisa Aulia Rahma, s.pd.
Kelas : VIII B
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2026

B. Petunjuk

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- Berikan tanda (✓) pada kolom "Ya" jika aspek yang diamati muncul, dan pada kolom "Tidak" jika tidak muncul.
- Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan langsung secara objektif.

No	Aspek yang Diamati	Terlaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan Belajar				
A. Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas				
1.	Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	✓		
2.	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan hingga selesai sesuai arahan guru		✓	
B. Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah				
3.	Siswa terlibat dalam mencari jawaban serta berusaha memecahkan soal yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung	✓		
4.	Siswa aktif menyampaikan solusi atau alternatif jawaban terhadap permasalahan yang dibahas dalam pembelajaran	✓		

C. Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan				
5.	Siswa berinisiatif mengajukan pertanyaan kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓		
6.	Siswa berinisiatif meminta bantuan atau berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran		✓	
D. Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran				
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran sebagai sumber belajar untuk membantu memahami materi yang dipelajari	✓		
8.	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain yang relevan untuk memperoleh informasi tambahan terkait materi pembelajaran	✓		
E. Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru				
9.	Siswa berpartisipasi dalam menyampaikan pendapat saat kegiatan diskusi berlangsung	✓		
10.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh teman selama diskusi		✓	
F. Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri				
11.	Siswa memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan atau dipresentasikan	✓		
12.	Siswa berusaha memperbaiki kesalahan yang ditemukan pada hasil pekerjaannya setelah memperoleh masukan atau arahan	✓		
G. Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah				
13.	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki	✓		
14.	Siswa menunjukkan ketekunan dengan mengulang kembali latihan untuk meningkatkan pemahaman materi	✓		
H. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah				
15.	Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan	✓		
16.	Siswa menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran	✓		

Metode Gallery Walk				
A. Mindful Learning				
17.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan arahan yang disampaikan guru pada awal kegiatan pembelajaran	✓		
18.	Siswa fokus mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang diberikan guru	✓		
B. Meaningful Learning				
19.	Siswa menunjukkan keterlibatan aktif dalam memahami materi melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan	✓		
20.	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan pengalaman atau situasi yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari	✓		
21.	Siswa berpartisipasi dalam kerja sama kelompok untuk menyelesaikan tugas atau kegiatan pembelajaran yang diberikan		✓	
22.	Siswa berani mengemukakan ide, pendapat, atau hasil pemikirannya selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
C. Joyful Learning				
23.	Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir		✓	
24.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru maupun teman selama proses pembelajaran berlangsung	✓		
25.	Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran dan memperhatikan umpan balik yang diberikan guru	✓		
Jumlah		15	5	

Pekalongan, 30 Mei 2024

Observer

[Signature]
Anwar, Julia Rahma, S.Pd.

Kelas Kontrol: Peneliti

LEMBAR OBERVASI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA

Judul Penelitian: EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE *GALLERY WALK* TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN AL-ISLAM SISWA KELAS VIII SMP MUHAMMADIYAH 2 COMAL

A. Identitas

Nama Observer : Syahadatulnida
Kelas : VIII B
Mata Pelajaran : Al-Islam
Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Mei 2024

B. Petunjuk

- Bacalah setiap pernyataan dengan cermat sebelum memberikan jawaban.
- Lembar observasi ini digunakan untuk mengamati aktivitas siswa selama pembelajaran berlangsung.
- Berikan tanda (✓) pada kolom "Ya" jika aspek yang diamati muncul, dan pada kolom "Tidak" jika tidak muncul.
- Penilaian dilakukan berdasarkan pengamatan langsung secara objektif.

No	Aspek yang Diamati	Tertaksana		Keterangan
		Ya	Tidak	
Keaktifan Belajar				
A. Partisipasi siswa dalam menyelesaikan tugas				
1.	Siswa terlibat dalam mengerjakan tugas yang diberikan guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung	✓		
2.	Siswa menunjukkan kesungguhan dalam menyelesaikan tugas yang diberikan hingga selesai sesuai arahan guru		✓	
B. Keterlibatan dalam pemecahan soal atau masalah				
3.	Siswa terlibat dalam mencari jawaban serta berusaha memecahkan soal yang diberikan oleh guru selama pembelajaran berlangsung	✓		
4.	Siswa aktif menyampaikan solusi atau alternatif jawaban terhadap permasalahan yang dibahas dalam pembelajaran	✓		

C. Meminta bantuan guru atau teman sebaya saat menghadapi kesulitan			
5.	Siswa berinisiatif mengajukan pertanyaan kepada guru ketika mengalami kesulitan dalam memahami materi	✓	
6.	Siswa berinisiatif meminta bantuan atau berdiskusi dengan teman ketika mengalami kesulitan dalam pembelajaran	✓	
D. Mencari informasi yang sesuai dengan materi pelajaran			
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran sebagai sumber belajar untuk membantu memahami materi yang dipelajari	✓	
8.	Siswa memanfaatkan sumber belajar lain yang relevan untuk memperoleh informasi tambahan terkait materi pembelajaran	✓	
E. Aktif ikut berdiskusi dalam kelompok sesuai arahan guru			
9.	Siswa berpartisipasi dalam menyampaikan pendapat saat kegiatan diskusi berlangsung	✓	
10.	Siswa memberikan tanggapan terhadap pendapat atau jawaban yang disampaikan oleh teman selama diskusi	✓	
F. Mampu menilai dan memperbaiki hasil belajar sendiri			
11.	Siswa memeriksa kembali hasil pekerjaan yang telah diselesaikan sebelum dikumpulkan atau dipresentasikan	✓	
12.	Siswa berusaha memperbaiki kesalahan yang ditemukan pada hasil pekerjaannya setelah memperoleh masukan atau arahan	✓	
G. Terbiasa berlatih menyelesaikan soal atau masalah			
13.	Siswa mengerjakan tugas secara mandiri sesuai dengan kemampuan yang dimiliki		✓
14.	Siswa menunjukkan ketekunan dengan mengulang kembali latihan untuk meningkatkan pemahaman materi	✓	
H. Mampu menggunakan pengetahuan dan keterampilan untuk menyelesaikan soal atau masalah			
15.	Siswa mampu menerapkan pengetahuan yang telah dipelajari untuk menyelesaikan soal atau tugas yang diberikan	✓	
16.	Siswa menggunakan keterampilan yang dimiliki untuk menyelesaikan tugas atau permasalahan yang dihadapi selama pembelajaran		✓

Metode Gallery Walk			
A. Mindful Learning			
17.	Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran dan arahan yang disampaikan guru pada awal kegiatan pembelajaran		
18.	Siswa fokus mengikuti setiap tahapan kegiatan pembelajaran sesuai petunjuk yang diberikan guru		
B. Meaningful Learning			
19.	Siswa menunjukkan keterlibatan aktif dalam memahami materi melalui berbagai kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan		✓
20.	Siswa mampu menghubungkan materi yang dipelajari dengan pengalaman atau situasi yang ditemui dalam kehidupan sehari-hari	✓	
21.	Siswa berpartisipasi dalam kerja sama kelompok untuk menyelesaikan tugas atau kegiatan pembelajaran yang diberikan	✓	
22.	Siswa berani mengemukakan ide, pendapat, atau hasil pemikirannya selama proses pembelajaran berlangsung		✓
C. Joyful Learning			
23.	Siswa menunjukkan antusiasme dalam mengikuti kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir		✓
24.	Siswa aktif berinteraksi dengan guru maupun teman selama proses pembelajaran berlangsung	✓	
25.	Siswa terlibat dalam kegiatan refleksi pembelajaran dan memperhatikan umpan balik yang diberikan guru	✓	
Jumlah		14	6

Pekalongan, 30 Mei 2024

Observer

Eyhadatunida
Eyhadatunida

Lampiran 8 Hasil Output SPSS

Uji Validitas

Notes

Output Created		18-JUN-2026 16:44:22
Comments		
Input	Active Dataset	DataSet0
	Filter	<none>
	Weight	<none>
	Split File	<none>
	N of Rows in Working Data File	30
Missing Value Handling	Definition of Missing	User-defined missing values are treated as missing.
	Cases Used	Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.
Syntax		CORRELATIONS /VARIABLES=P1 P2 P3 P4 P5 P6 P7 P8 P9 P10 P11 P12 P13 P14 P15 P16 P17 P18 P19 P20 P21 P22 P23 P24 P25 TOTAL /PRINT=TWOTAIL NOSIG FULL /MISSING=PAIRWISE.
Resources	Processor Time	00:00:00,02
	Elapsed Time	00:00:00,02

Correlations

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
P1	Pearson	1	.107	.341	.179	.043	.035	.363	-.09	.180	.211	-.08	.106	.212	.151	.003	-.08
	Correlation							*	3			6					2
	Sig. (2-tailed)		.575	.065	.344	.823	.856	.049	.624	.341	.264	.650	.577	.260	.427	.989	.667
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson	.107	1	.249	.326	.338	.208	-.08	-.03	.373	.160	.20	.086	.349	-.14	-.17	-.13
	Correlation							2	0	*		9			5	3	1
	Sig. (2-tailed)	.575		.185	.078	.068	.269	.666	.877	.042	.399	.268	.652	.059	.445	.360	.490
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson	.341	.249	1	.416	.131	.209	.266	.012	.443	.431	.39	.207	.104	.219	.322	-.02
	Correlation				*					*	*	9*					7
	Sig. (2-tailed)	.065	.185		.022	.489	.268	.156	.949	.014	.018	.029	.272	.584	.244	.082	.886
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P4	Pearson	.179	.326	.416	1	.078	.177	.288	.479	.256	.139	-.05	.000	.450	.125	.168	-.00
	Correlation			*					**			0		*			7
	Sig. (2-tailed)	.344	.078	.022		.683	.349	.123	.007	.172	.465	.794	1.000	.012	.509	.376	.972
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson	.043	.338	.131	.078	1	.253	.153	-.24	.470	.313	.24	.146	.110	-.14	.193	.229
	Correlation								3	**		7			6		
	Sig. (2-tailed)																
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

	Sig. (2-tailed)	.823	.068	.489	.683		.178	.421	.196	.009	.092	.188	.441	.564	.442	.307	.223
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.035	.208	.209	.177	.253	1	.329	-.256	.193	.343	.359	.505**	.302	.221	.228	-.463*
	Sig. (2-tailed)	.856	.269	.268	.349	.178		.076	.172	.307	.063	.051	.004	.104	.241	.226	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.363*	-.082	.266	.288	.153	.329	1	-.001	.015	.309	.235	.124	.290	.219	.257	-.200
	Sig. (2-tailed)	.049	.666	.156	.123	.421	.076		.995	.939	.096	.211	.513	.120	.244	.170	.288
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	-.093	-.030	.012	.479**	-.243	-.256	-.001	1	-.027	-.127	-.169	-.175	-.051	-.203	-.128	.170
	Sig. (2-tailed)	.624	.877	.949	.007	.196	.172	.995		.886	.503	.371	.354	.787	.282	.499	.369
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.180	.373*	.443*	.256	.470**	.193	.015	-.027	1	.356	.335	.428*	.237	.130	.188	.274
	Sig. (2-tailed)	.341	.042	.014	.172	.009	.307	.939	.886		.053	.071	.018	.208	.494	.319	.143
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P10	Pearson	.211	.160	.431	.139	.313	.343	.309	-.12	.356	1	.27	.197	.219	.151	.560	-.24
	Correlati on			*					7			7				**	6
	Sig. (2- tailed)	.264	.399	.018	.465	.092	.063	.096	.503	.053		.13 8	.296	.245	.425	.001	.189
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson	-.08	.209	.399	-.05	.247	.359	.235	-.16	.335	.277	1	.350	.056	-.01	.180	-.20
	Correlati on	6		*	0				9						5		7
	Sig. (2- tailed)	.650	.268	.029	.794	.188	.051	.211	.371	.071	.138		.058	.770	.937	.341	.273
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson	.106	.086	.207	.000	.146	.505	.124	-.17	.428	.197	.35	1	.026	.000	.143	-.09
	Correlati on						**		5	*		0					8
	Sig. (2- tailed)	.577	.652	.272	1.00 0	.441	.004	.513	.354	.018	.296	.05 8		.892	1.00 0	.450	.606
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson	.212	.349	.104	.450	.110	.302	.290	-.05	.237	.219	.05	.026	1	.102	.284	-.27
	Correlati on				*				1			6					5
	Sig. (2- tailed)	.260	.059	.584	.012	.564	.104	.120	.787	.208	.245	.77 0	.892		.591	.129	.141
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P14	Pearson	.151	-.14	.219	.125	-.14	.221	.219	-.20	.130	.151	-.01	.000	.102	1	.256	-.26
	Correlati on		5			6			3			5					9
	Sig. (2- tailed)	.427	.445	.244	.509	.442	.241	.244	.282	.494	.425	.93 7	1.00 0	.591		.173	.151

	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson	.003	-.17	.322	.168	.193	.228	.257	-.12	.188	.560	.18	.143	.284	.256	1	.018
	Correlati on		3						8		**	0					
	Sig. (2- tailed)	.989	.360	.082	.376	.307	.226	.170	.499	.319	.001	.34 1	.450	.129	.173		.925
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson	-.08	-.13	-.02	-.00	.229	-.46	-.20	.170	.274	-.24	-.20	-.09	-.27	-.26	.018	1
	Correlati on	2	1	7	7		3*	0			6	7	8	5	9		
	Sig. (2- tailed)	.667	.490	.886	.972	.223	.010	.288	.369	.143	.189	.27 3	.606	.141	.151	.925	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson	.069	.016	.068	-.09	.122	.446	.061	-.18	.132	.023	.15	.449	.340	-.01	.315	-.16
	Correlati on				2		*		3			3	*		0		5
	Sig. (2- tailed)	.715	.933	.722	.631	.522	.014	.747	.334	.486	.906	.42 0	.013	.066	.958	.090	.383
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson	.275	.233	.243	.183	.418	.208	.030	-.28	.356	.206	.27	.292	.188	-.22	-.02	-.03
	Correlati on					*			4			0			3	2	1
	Sig. (2- tailed)	.142	.215	.195	.334	.021	.270	.874	.129	.054	.274	.14 9	.117	.319	.236	.910	.869
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson	.273	.265	.456	.460	.418	.432	.267	-.05	.365	.255	.22	.288	.262	.334	.422	-.16
	Correlati on			*	*	*	*		4	*		8				*	7

	Sig. (2-tailed)	.145	.156	.011	.011	.022	.017	.154	.776	.047	.174	.226	.123	.161	.071	.020	.378
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	-.021	.1936	-.186	-.014	-.010	-.076	-.196	-.100	-.306	-.188	-.056	-.018	.109	-.010	-.006	-.242
	Sig. (2-tailed)	.911	.307	.326	.943	.957	.689	.300	.597	.100	.320	.770	.923	.565	.957	.975	.197
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.198	.103	.078	.000	.074	.374*	.124	-.247	.242	.375*	.140	.252	.515**	.260	.422*	-.321
	Sig. (2-tailed)	.294	.587	.681	1.000	.699	.042	.516	.188	.198	.041	.460	.180	.004	.165	.020	.083
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	-.394*	-.010	.048	.080	.015	.126	.155	.103	.131	.276	.450*	.072	.174	-.122	.045	-.176
	Sig. (2-tailed)	.031	.960	.802	.674	.937	.507	.414	.588	.491	.140	.013	.704	.358	.521	.813	.352
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.173	.328	.205	.287	.313	.245	.032	-.176	.403	-.016	.154	.409	.314	.153	.149	.017
	Sig. (2-tailed)	.361	.076	.278	.124	.093	.192	.867	.353	.027	.934	.415	.025	.091	.419	.432	.929
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P24	Pearson	.122	.331	.665	.332	.137	.211	.000	-.23	.218	.325	.19	-.03	.031	.253	.183	-.20
	Correlation			**					9			6	1				0
	Sig. (2-tailed)	.522	.074	<.001	.073	.469	.262	1.00	.204	.248	.079	.30	.870	.869	.177	.332	.288
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson	.172	.079	.128	-.07	-.05	-.04	.037	-.29	.017	-.09	-.16	-.26	.184	.357	-.09	-.04
	Correlation				6	1	6		2		0	2	0			0	2
	Sig. (2-tailed)	.364	.677	.501	.692	.790	.809	.847	.117	.929	.637	.39	.166	.330	.053	.636	.825
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson	.377	.470	.657	.551	.491	.563	.411	-.10	.629	.524	.43	.437	.550	.247	.457	-.16
	Correlation	*	**	**	**	**	**	*	8	**	**	1*	*	**		*	0
	Sig. (2-tailed)	.040	.009	<.001	.002	.006	.001	.024	.569	<.001	.003	.01	.016	.002	.189	.011	.400
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Correlations

		P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	TOTAL
P1	Pearson Correlation	.069	.275	.273	-.021	.198	-.394*	.173	.122	.172	.377*
	Sig. (2-tailed)	.715	.142	.145	.911	.294	.031	.361	.522	.364	.040
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P2	Pearson Correlation	.016	.233	.265	.193	.103	-.010	.328	.331	.079	.470**
	Sig. (2-tailed)	.933	.215	.156	.307	.587	.960	.076	.074	.677	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P3	Pearson Correlation	.068	.243	.456*	-.186	.078	.048	.205	.665**	.128	.657**
	Sig. (2-tailed)	.722	.195	.011	.326	.681	.802	.278	<.001	.501	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P4	Pearson Correlation	-.092	.183	.460*	-.014	.000	.080	.287	.332	-.076	.551**
	Sig. (2-tailed)	.631	.334	.011	.943	1.000	.674	.124	.073	.692	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P5	Pearson Correlation	.122	.418*	.418*	-.010	.074	.015	.313	.137	-.051	.491**
	Sig. (2-tailed)	.522	.021	.022	.957	.699	.937	.093	.469	.790	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P6	Pearson Correlation	.446*	.208	.432*	-.076	.374*	.126	.245	.211	-.046	.563**
	Sig. (2-tailed)	.014	.270	.017	.689	.042	.507	.192	.262	.809	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P7	Pearson Correlation	.061	.030	.267	-.196	.124	.155	.032	.000	.037	.411*
	Sig. (2-tailed)	.747	.874	.154	.300	.516	.414	.867	1.000	.847	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P8	Pearson Correlation	-.183	-.284	-.054	-.100	-.247	.103	-.176	-.239	-.292	-.108
	Sig. (2-tailed)	.334	.129	.776	.597	.188	.588	.353	.204	.117	.569
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P9	Pearson Correlation	.132	.356	.365*	-.306	.242	.131	.403*	.218	.017	.629**
	Sig. (2-tailed)	.486	.054	.047	.100	.198	.491	.027	.248	.929	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P10	Pearson Correlation	.023	.206	.255	-.188	.375*	.276	-.016	.325	-.090	.524**
	Sig. (2-tailed)	.906	.274	.174	.320	.041	.140	.934	.079	.637	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P11	Pearson Correlation	.153	.270	.228	-.056	.140	.450*	.154	.196	-.162	.431*
	Sig. (2-tailed)	.420	.149	.226	.770	.460	.013	.415	.300	.391	.017
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P12	Pearson Correlation	.449*	.292	.288	-.018	.252	.072	.409*	-.031	-.260	.437*
	Sig. (2-tailed)	.013	.117	.123	.923	.180	.704	.025	.870	.166	.016
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P13	Pearson Correlation	.340	.188	.262	.109	.515**	.174	.314	.031	.184	.550**
	Sig. (2-tailed)	.066	.319	.161	.565	.004	.358	.091	.869	.330	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P14	Pearson Correlation	-.010	-.223	.334	-.010	.260	-.122	.153	.253	.357	.247
	Sig. (2-tailed)	.958	.236	.071	.957	.165	.521	.419	.177	.053	.189
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P15	Pearson Correlation	.315	-.022	.422*	-.006	.422*	.045	.149	.183	-.090	.457*
	Sig. (2-tailed)	.090	.910	.020	.975	.020	.813	.432	.332	.636	.011
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P16	Pearson Correlation	-.165	-.031	-.167	-.242	-.321	-.176	.017	-.200	-.042	-.160
	Sig. (2-tailed)	.383	.869	.378	.197	.083	.352	.929	.288	.825	.400
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P17	Pearson Correlation	1	.313	.303	.107	.496**	-.213	.462*	.000	-.041	.421*
	Sig. (2-tailed)		.092	.103	.574	.005	.258	.010	1.000	.828	.020
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P18	Pearson Correlation	.313	1	.225	-.016	.227	.013	.307	.360	-.083	.496**
	Sig. (2-tailed)	.092		.232	.934	.228	.947	.099	.051	.663	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P19	Pearson Correlation	.303	.225	1	-.129	.392*	-.252	.573**	.395*	.004	.716**
	Sig. (2-tailed)	.103	.232		.495	.032	.179	<.001	.031	.982	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P20	Pearson Correlation	.107	-.016	-.129	1	-.069	.017	.090	-.112	.028	-.015
	Sig. (2-tailed)	.574	.934	.495		.715	.928	.638	.556	.885	.936
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P21	Pearson Correlation	.496**	.227	.392*	-.069	1	.039	.385*	.104	.048	.503**
	Sig. (2-tailed)	.005	.228	.032	.715		.837	.036	.585	.803	.005
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P22	Pearson Correlation	-.213	.013	-.252	.017	.039	1	-.224	-.119	-.259	.071
	Sig. (2-tailed)	.258	.947	.179	.928	.837		.233	.530	.167	.710
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P23	Pearson Correlation	.462*	.307	.573**	.090	.385*	-.224	1	.212	.001	.589**
	Sig. (2-tailed)	.010	.099	<.001	.638	.036	.233		.261	.996	<.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

P24	Pearson Correlation	.000	.360	.395*	-.112	.104	-.119	.212	1	.298	.486**
	Sig. (2-tailed)	1.000	.051	.031	.556	.585	.530	.261		.110	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
P25	Pearson Correlation	-.041	-.083	.004	.028	.048	-.259	.001	.298	1	.082
	Sig. (2-tailed)	.828	.663	.982	.885	.803	.167	.996	.110		.665
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
TOTAL	Pearson Correlation	.421*	.496**	.716**	-.015	.503**	.071	.589**	.486**	.082	1
	Sig. (2-tailed)	.020	.005	<.001	.936	.005	.710	<.001	.006	.665	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

Uji Reliabilitas

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.846	19

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	64.9000	135.403	.302	.845
P2	64.8667	132.947	.362	.843
P3	64.8333	124.971	.544	.833
P4	64.8000	133.200	.386	.841
P5	64.7667	131.702	.406	.840
P6	64.7333	125.857	.523	.834
P7	64.7000	135.734	.315	.844
P9	64.6333	134.723	.549	.836

P10	64.6000	136.386	.492	.838
P11	64.5667	138.530	.384	.841
P12	64.5333	137.430	.419	.840
P13	64.5000	136.534	.466	.839
P15	64.4333	137.909	.385	.841
P17	64.3667	133.964	.376	.842
P18	64.3333	130.368	.460	.838
P19	64.3000	126.838	.689	.827
P21	64.2333	131.289	.450	.838
P23	64.1667	131.178	.530	.835
P24	64.1333	133.499	.422	.839

Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>PRETEST_EKSPERIMEN</i>	.154	32	.052	.946	32	.112
<i>POSTTEST_EKSPERIMEN</i>	.151	32	.063	.949	32	.136

a. Lilliefors Significance Correction

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>PRETEST_KONTROL</i>	.169	31	.024	.944	31	.108
<i>POSTTEST_KONTROL</i>	.136	31	.153	.944	31	.107

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
<i>PRETEST</i>	Based on Mean	.183	1	61	.670
	Based on Median	.223	1	61	.638
	Based on Median and with adjusted df	.223	1	53.760	.638
	Based on trimmed mean	.229	1	61	.634

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
POSTTEST	Based on Mean	.008	1	61	.930
	Based on Median	.000	1	61	.987
	Based on Median and with adjusted df	.000	1	57.368	.987
	Based on trimmed mean	.011	1	61	.915

Uji Paired Sample T-Test

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST_EKSPERIMEN	64.5000	32	3.78452	.66901
	POSTTEST_EKSPERIMEN	82.5625	32	5.23596	.92560

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRETEST_EKSPERIMEN & POSTTEST_EKSPERIMEN	32	.734	<.001	<.001

Paired Samples Test

		Paired Differences				Significance			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	
					Lower	Upper			
Pair 1	PRETEST_EKSPERIMEN - POSTTEST_EKSPERIMEN	-18.06250	3.55544	.62852	-19.34437	-16.78063	-28.738	31	<.001

Paired Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
Pair 1	PRETEST_EKSPERIMEN - POSTTEST_EKSPERIMEN	Cohen's d	3.55544	-5.080	-3.771
		Hedges' correction	3.64445	-4.956	-3.679

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	PRETEST_KONTROL	63.0968	31	4.81909	.86553
	POSTTEST_KONTROL	71.7097	31	5.84348	1.04952

Paired Samples Correlations

			Correlation	Significance	
				One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRETETST_KONTROL & POSTTEST_KONTROL	31	.890	<,001	<,001

Paired Samples Test

		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Significance	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			One-Sided p	Two-Sided p
Pair 1	PRETETST_KONTROL - POSTTEST_KONTROL	-8.61290	2.69168	.48344	-9.60022	-7.62559	-17.816	30	<,001	<,001

Paired Samples Effect Sizes

					95% Confidence Interval	
			Standardizer ^a	Point Estimate	Lower	Upper
Pair 1	PRETETST_KONTROL - POSTTEST_KONTROL	Cohen's d	2.69168	-3.200	-4.074	-2.316
		Hedges' correction	2.76140	-3.119	-3.971	-2.257

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the sample standard deviation of the mean difference.

Hedges' correction uses the sample standard deviation of the mean difference, plus a correction factor.

Uji Independent Sample T-Test

Group Statistics

KATEGORI1		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
PRETEST	KELAS EKSPERIMEN	32	64.5000	3.78452	.66901
	KELAS KONTROL	31	63.0968	4.81909	.86553

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances						t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
PRETEST	Equal variances assumed	.183	.670	1.288	61	.101	.203	1.40323	1.08978	-.77592	3.58237
	Equal variances not assumed			1.283	56.900	.102	.205	1.40323	1.09395	-.78746	3.59391

Independent Samples Effect Sizes

				95% Confidence Interval	
Standardizer ^a			Point Estimate	Lower	Upper
PRETEST	Cohen's d	4.32437	.324	-.174	.820
	Hedges' correction	4.37846	.320	-.172	.810
	Glass's delta	4.81909	.291	-.211	.788

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.

Group Statistics

	KATEGORI2	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
POSTTEST	KELAS EKSPERIMEN	32	82.5625	5.23596	.92560
	KELAS KONTROL	31	71.7097	5.84348	1.04952

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
POSTTEST	Equal variances assumed	.008	.930	7.769	61	<.001	<.001	10.85282	1.39690	8.05955	13.64609
	Equal variances not assumed			7.756	59.804	<.001	<.001	10.85282	1.39936	8.05349	13.65216

Independent Samples Effect Sizes

		Standardizer ^a	Point Estimate	95% Confidence Interval	
				Lower	Upper
POSTTEST	Cohen's d	5.54307	1.958	1.349	2.556
	Hedges' correction	5.61241	1.934	1.332	2.524
	Glass's delta	5.84348	1.857	1.169	2.529

a. The denominator used in estimating the effect sizes.

Cohen's d uses the pooled standard deviation.

Hedges' correction uses the pooled standard deviation, plus a correction factor.

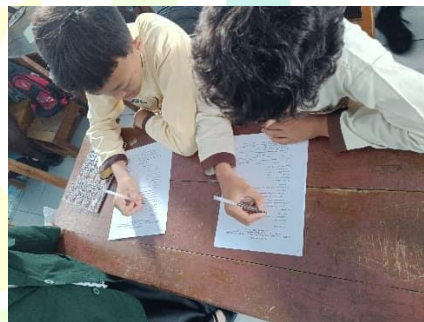
Glass's delta uses the sample standard deviation of the control group.



Lampiran 9 Dokumentasi



Fase Pra Penelitian



Pembelajaran Kelas Kontrol



Pembelajaran Kelas Ekperimen



Hasil Karya Kelompok Kelas Eksperimen

Lampiran 10 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Syahadatunnida
Tempat Tanggal Lahir : Pemalang, 25 Februari 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Dusun Serdadi Purwoharjo Comal Pemalang
No. Hp : 089690755967

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Badrudin
Pekerjaan Ayah : Wiraswasta
Nama Ibu : Fadhilah
Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga
Alamat : Dusun Serdadi Purwoharjo Comal Pemalang

C. Riwayat Pendidikan

TK Aisyiyah Bustanul Athfal 01 Comal (Lulus Tahun 2010)
SD Muhammadiyah 01 Comal (Lulus Tahun 2016)
SMP Muhammadiyah 2 Comal (Lulus Tahun 2019)
SMA Negeri 1 Comal (Lulus Tahun 2022)

Demikian daftar riwayat hidup penulis yang dibuat dengan sebenar-benarnya.

Yang menyatakan,



Syahadatunnida
20122147

Lampiran 11 Blangko Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TADRIYAH DAN ILMU KEHURUFAN
Jalan Pahlawan No. 1, Pekalongan Kota Baru, Pekalongan 51161
www.iiu.pecalongan.ac.id, email: iiu@iiu.pecalongan.ac.id

Nama (NIM)
Pembimbing

: Syahadatunida (20122449)
: Dr. Nurlaila Ana, M.Pd.

DAFTAR ISI KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Tahun Akademik : 2026

Durasi Bimbingan :

Judul Skripsi :

Efektivitas Pengajaran Metode Golek waku terhadap
Kemampuan Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Islam
Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 2 Comal

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	26 Februari 2026	Bimbingan awal mengenai pengerjaan Surat DRS	☒
2.	06 April 2026	Bimbingan Ujian Proposal	☒
3.	07 April 2026	Bimbingan Pendahuluan (latar belakang, identifikasi, pembatas, rumusan, tujuan dan manfaat)	☒
4.	08 April 2026	Revisi Bimbingan Pendahuluan (latar belakang, identifikasi, pembatas, rumusan, tujuan dan manfaat)	☒
5.	10 April 2026	Bimbingan Deskripsi Teori	☒
6.	15 April 2026	Bimbingan Variabel yang akan digunakan teori	☒
7.	19 April 2026	Revisi landasan teori	☒
8.	22 April 2026	Bimbingan Indikator Variabel	☒
9.	24 April 2026	Bimbingan Cara merevisi indikator	☒
10.	27 April 2026	Bimbingan tentang pengamanaan indikator yang akan digunakan instrumen	☒
11.	28 April 2026	Revisi indikator	☒
12.	29 April 2026	Bimbingan kerangka berpikir	☒
13.	30 April 2026	Revisi kerangka berpikir dan bimbingan metode penelitian	☒
14.	04 Mei 2026	Pengisian Proposal	☒
15.	10 Mei 2026	Bimbingan instrumen penelitian	☒
16.	22 Mei 2026	Bimbingan instrumen	☒
17.	23 Mei 2026	Bimbingan Uji Validitas dan Reliabilitas	☒
18.	25 Mei 2026	Bimbingan hasil penelitian	☒
19.	28 Mei 2026	Bimbingan revisi hasil penelitian	☒
20.	04 Juni 2026	Bimbingan hasil hasil penelitian	☒
21.	22 Juni 2026	Bimbingan hasil penelitian dan lanjut pembahasan	☒
22.	28 Juni 2026	Bimbingan hasil penelitian dan lanjut pembahasan	☒
23.	29 Juni 2026	Cek pembahasan dan silasi dari keutuhan	☒
24.	30 Juni 2026		☒
25.			

Dikembalikan ke Prodi

Tanggal

Paraf

