

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف الرابع

في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان

بحث تكميلي

لاستيفاء شرط من شروط لحصول على درجة لليسانس في تعليم اللغة
العربية



إعداد :

زكية

رقم القيد: ٢٠٢٢٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم والتربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد
بيكالونجان

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب
الصف الرابع

في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان

بحث تكميلي

لاستيفاء شرط من شروط لحصول على درجة لليسانس في تعليم اللغة
العربية



إعداد :

زكية

رقم القيد: ٢٠٢٢٠٩٢

قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التعليم والتربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد
بيكالونجان

٢٠٢٦ م / ١٤٤٧ هـ

إقرار بأصالة البحث العلمية

أنا الموقع أدناه:

الاسم : زكية

رقم القيد : ٢٠٢٢٠٩٢

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

أقر إقرارًا تامًا بأن رسالتي العلمية بعنوان :

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة

الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان

هي عمل أصلي من إعدادي وكتابتي، أعددتها وكتبتها اعتمادًا على قدراتي وأفكاري وجهدي الشخصي. وهذه الرسالة العلمية ليست منتحلة، كليًا أو جزئيًا، ولا تتضمن أي اقتباس أو استخدام لأعمال الغير على وجه يخالف الأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي. وأقر بأن كل الآراء والبيانات والنتائج والأشكال أو الجداول، وكذلك جميع الاقتباسات المأخوذة من أعمال الآخرين والمستخدم في هذه الرسالة الجامعية، قد أُشير إلى مصادرها إشارةً صحيحة وفقًا لقواعد الكتابة العلمية والأنظمة المعمول بها. إذا ثبت مستقبلًا وجود أي مخالفة لأخلاقيات البحث العلمي وأو للأنظمة المعمول بها، فإني أوافق على تحمل جميع العقوبات التي تقررها الجامعة وأو التي تنص عليها الأنظمة والقوانين النافذة. وحررت هذا الإقرار على وجه الحقيقة والصدق، للعمل به عند الحاجة.



موافقة المشرف

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.
فبعد الاطلاع على المبحث التكميلي إلى حضرته الطالبة :

الاسم : ركنة

رقم القيد : ٢٠٢٢٠٩٢ :

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

العنوان : تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة ببيكالونجان

أرى أن هذه الرسالة الجامعية قد استوفت الشروط اللازمة، وأصبحت صالحة للتقدم بها إلى كلية
التربية وعلوم التدريس بجامعة كياهي الحاج عبد الرحمن واحد الإسلامية الحكومية ببيكالونجان؛ لمناقشتها في
جلسة المناقشة العلمية (المناقشة) / امتحان الرسالة الجامعية.

وبهذا حررت مذكرة الإشراف هذه للعمل بمقتضاها، وأتقدم بجزيل الشكر والتقدير على حسن الاهتمام.
والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بيكالونجان، ٣ يولي ٢٠٢٦

المشرف،

الدكتور محمد جني، الماجستير.

رقم. ١٩٧٥٠٤١١٢٠٠٩١٢١٠٠٢



الموافقة والإعتماد من لجنة المناقشة

تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في
المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان
بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية
إعداد الطالب : زكيّة
رقم التسجيل : ٢٠٢٢٠٩٢

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة
الليسانس في تعليم اللغة العربية في ١٠ يولي ٢٠٢٦ م
وتتكون لجنة المناقشة السادة الأستاذة:

بيكالونجان، ١٥ يولي ٢٠٢٦ م

المناقس الثاني

المناقس الأول


محمد صبحي محمدي، الماجستير

١٩٩٣.٣٢.٢٠.٢٠.١٢١.١٥


مأصم، الماجستير

١٩٩٠.١٢.١٥.٢٠.١٩.٣٢.١٨

عميد كلية التربية



الأستاذ الدكتور ، الماجستير

١٩٧٠.٠٧.٠٦.١٩٩٨.٠٣.١٠.٠١

الإستهلال

وَاعْلَمْ أَنَّ النَّصْرَ مَعَ الصَّبْرِ، وَأَنَّ الْفَرْجَ مَعَ الْكَرْبِ، وَأَنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

- الأربعين النووية

الإهداء

الحمد لله رب العالمين، نحمده ونستعينه ونستغفره، الذي أنعم علينا بواسع فضله ورحمته وهدايته، حتى يسر للباحثة إتمام هذه الرسالة العلمية. والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه أجمعين. نسأل الله تعالى أن يرزقنا شفاعته يوم القيامة، وأن يمنَّ علينا بدوام الصحة والسلامة والبركة والتوفيق في جميع شؤون حياتنا. وتذكر الباحثة أن إعداد هذه الرسالة الجامعية ما كان ليتم على الوجه المطلوب لولا عون الله تعالى أولاً، ثم ما حظيت به من دعم ومساندة وتعاون من مختلف الأطراف، الذين كان لهم بالغ الأثر في إنجاز هذه الرسالة. وفي هذه المناسبة، تتقدم الباحثة بخالص الشكر والتقدير إلى جميع من أسهم في تقديم العون والدعم حتى اكتمل إعداد هذه الرسالة العلمية. وبكل مشاعر المحبة والامتنان، تهدي الباحثة هذه الرسالة إلى:

١. إلى الجامعة الإسلامية الحكومية كياهي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان، جامعتي العزيزة ومصدر فخري واعتزازي، التي منحتني فرصة مواصلة دراستي الجامعية، وأتاحت لي اكتساب كثير من العلوم والخبرات طوال سنوات الدراسة. أسأل الله تعالى أن يجعل ما تعلمته علماً نافعاً لي وللمجتمع.

٢. إلى أول حب في حياتي، والذي ناج الدين. شكرًا لك على كل ما بذلته من تضحية وعناء، وعلى كل قطرة عرق سالت في سبيل توفير الرزق حتى تتمكن ابنتك الوحيدة (الباحثة) من متابعة تعليمها حتى المرحلة الجامعية. ورغم أنك لم تتح لك فرصة الدراسة في الجامعة، فإنك كنت السبب، بعد فضل الله، في وصولي إلى هذه المرحلة، فجزاك الله عني خير الجزاء.

٣. إلى باب الجنة، والدتي الحبيبة داركونة. شكرًا لك لأنك أنجبتني وربيتني بكل حب وإخلاص، وأحطتني بعطفك ورعايتك منذ صغري وحتى اليوم. وشكرًا لك على دعواتك الصادقة، ونصائحك، وآمالك التي لم تفارقني يومًا، فبفضل الله ثم بدعائك استطعت إكمال دراستي الجامعية. وإليك وإلى والذي العزيز أهدي ثمرة هذا الجهد المتواضع.

٤. إلى معهد الحكمة كاجين، بيتي الثاني، الذي وجدت فيه الراحة والطمأنينة، وعشت بين جنباته أجمل الذكريات وأثمن التجارب التي ستبقى راسخة في قلبي ما حييت.

٥. إلى جميع زملائي وزميلاتي الذين لا يسعني ذكر أسمائهم واحدًا واحدًا، أتقدم إليهم بخالص الشكر والتقدير على ما قدموه لي من دعم ومساعدة ونصح وتشجيع طوال رحلة إعداد هذه الرسالة. أسأل الله تعالى أن يجزيهم خير الجزاء، ويبارك لهم في حياتهم وأعمالهم.

٦. إلى من لم أستطع أن أذكر اسمه هنا، ولكنه مكتوب لي في اللوح المحفوظ. كنت أحد الدوافع التي منحتني العزم على إتمام هذه الرسالة، وإن كنت لا أعلم في أي بقعة من بقاع الأرض أنت. فالحب الصادق لا يقوم إلا على القيم الفكرية والروحية.



مستخلص البحث

زكية، ٢٠٢٦. تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان. رسالة علمية. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. كلية التربية وعلوم التدريس. جامعة الإسلامية الحكومية الكياحي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان. المشرف: الدكتور محمد زين الماجستير في التربية، والماجستير في الدراسات الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: طريقة القراءة الجهرية، تعليم المفردات، اللغة العربية.

تعدّ المفردات أحد العناصر الأساسية في تعليم اللغة العربية، إذ تمثل الأساس الذي يعتمد عليه التلاميذ في تنمية مهاراتهم اللغوية. ومع ذلك، لا تزال عملية تعليم المفردات تواجه عددًا من التحديات، من أبرزها صعوبة نطق المفردات العربية وقراءتها وتذكرها لدى التلاميذ. لذلك، تبرز الحاجة إلى استخدام طرائق تعليمية تساعد التلاميذ على تنمية مهارة القراءة وتعزيز حصيلتهم اللغوية. ومن بين هذه الطرائق طريقة القراءة الجهرية. ويهدف هذا البحث إلى وصف تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان، والكشف عن العوامل الداعمة والمعوقة لتطبيقها. واعتمدت الباحثة المنهج الكيفي من خلال البحث الميداني، وجمعت البيانات باستخدام الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، بمشاركة مدير المدرسة، ومعلم اللغة العربية، وتلاميذ الصف الرابع بوصفهم أفرادًا للبحث. كما خلّلت البيانات وفق مراحل اختزال البيانات، وعرضها، واستخلاص النتائج، مع التحقق من صحتها باستخدام تثليث المصادر وتثليث الأساليب. وأظهرت نتائج البحث أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية نُفذ من خلال مراحل التمهيد، والأنشطة الأساسية، والختام. ففي المرحلة الأساسية قدم المعلم نموذجًا لقراءة المفردات قراءة جهرية، ثم قام التلاميذ بتقليدها جماعيًا وفرديًا مع تقديم التصحيح وإعادة القراءة عند

الحاجة. وأسهم تطبيق هذه الطريقة في تحسين قدرة التلاميذ على القراءة، وتصحيح النطق، وتنمية حصيلتهم من المفردات، وتعزيز ثقتهم بأنفسهم عند قراءة النصوص العربية. أما العوامل الداعمة فتمثلت في كفاءة المعلم، وتوافر الوسائل والمرافق التعليمية، وحماس التلاميذ، واعتيادهم على القراءة الجهرية بصورة متكررة. في حين تمثلت العوامل المعوقة في تفاوت قدرات التلاميذ، و ضعف الثقة بالنفس لدى بعضهم، وعدم استقرار الجو الصفّي في بعض الأحيان، وضيق الوقت المخصص للتعلم. وبناءً على ذلك، خلص البحث إلى أن طريقة القراءة الجهرية تُعد من الطرائق الفعالة في تعليم المفردات العربية، وأسهمت بصورة إيجابية في تحسين عملية التعلم لدى تلاميذ الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان.



كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، الذي أنعم علينا بواسع رحمته وفضله، فبفضله وتوفيقه تمكنت الباحثة من إتمام هذه الرسالة الجامعية الموسومة "تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة ببيكالونجان" وقد أعدت هذه الرسالة استيفاءً لأحد متطلبات الحصول على درجة لليسانس في تعليم اللغة العربية، ببرنامج دراسة تعليم اللغة العربية، كلية التربية وعلوم التربية، جامعة الإسلامية الحكومية كياحي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان. وقد تم إنجاز هذا البحث بفضل الله تعالى، ثم بفضل ما حظيت به الباحثة من مساعدة ودعم من عدد من الأطراف، ولذلك تتقدم الباحثة بخالص الشكر وعظيم التقدير إلى:

١ الأستاذ الدكتور الحاج زين المستقيم الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية كياحي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان.

٢ الأستاذ الدكتور الحاج مخلصين الماجستير، عميد كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية كياحي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان.

٣ الأستاذ فالح الإصباح الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية كياحي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان.

٤ الأستاذ الدكتور محمد زين الماجستير في التربية، والماجستير في الدراسات الإسلامية، المشرف على هذه الرسالة الجامعية، الذي تفضل بتوجيه الباحثة وإرشادها ودعمها حتى أتمت هذه الرسالة.

٥ جميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية كياحي الحاج عبد الرحمن واحد ببيكالونجان ، على

ما قدموه للباحثة من علم نافع، وتوجيهات قيّمة، ودعم وتشجيع مخلص طوال مدة الدراسة.

وتدرك الباحثة أن هذه الرسالة الجامعية لا تخلو من أوجه القصور، سواء في محتواها أو في أسلوب عرضها؛ ولذلك ترحب بكل نقد أو ملاحظة أو اقتراح بنّاء يسهم في تطويرها وتحسينها. وتسأل الباحثة الله تعالى أن يجعل هذا البحث نافعا، وأن يسهم في إثراء مجال تعليم اللغة العربية والإفادة منه في تطوير العملية التعليمية مستقبلاً.

بيكالونجان،

زكية
٢٠٢٢٠٩٢

محتويات البحث

الإستهلال.....	ب
الإهداء.....	هـ
مستخلص البحث.....	ز
كلمة الشكر والتقدير.....	ط
محتويات البحث.....	ك
الباب الاول.....	1
المقدمة.....	1
أ. خلفية البحث.....	1
ب. مشكلة البحث.....	4
بناء على الخلفية المذكورة، يمكن تحديد المشكلات على النحو الآتي:.....	4
ج. تحديد البحث.....	5
د. أسئلة البحث.....	5
هـ. أهداف البحث.....	5
و. فوائد البحث.....	5
١. فوائد النظرية.....	5
٢. فوائد العلمية.....	6
الباب الثاني.....	Error! Bookmark not defined.
الإطار النظري.....	Error! Bookmark not defined.
أ. وصف النظرية.....	Error! Bookmark not defined.
١. طرائق تعليم اللغة العربية.....	Error! Bookmark not defined.
٢. طريقة القراءة.....	Error! Bookmark not defined.
٣. طريقة القراءة الجهرية.....	Error! Bookmark not defined.
٤. تعليم المفردات.....	Error! Bookmark not defined.
ب. الدراسة السابقة.....	Error! Bookmark not defined.
ج. الإطار التفكيري.....	Error! Bookmark not defined.

باب الثالث.....	Error! Bookmark not defined.
منهج البحث.....	Error! Bookmark not defined.
أ. تصميم البحث.....	Error! Bookmark not defined.
١) أنواع البحث ومدخله.....	Error! Bookmark not defined.
٢) موقع البحث.....	Error! Bookmark not defined.
ب. تركيز البحث.....	Error! Bookmark not defined.
ج. أصل البيانات.....	Error! Bookmark not defined.
د. تقنيات جمع البيانات.....	Error! Bookmark not defined.
هـ. تقنيات التحقق من صحة البيانات.....	Error! Bookmark not defined.
و. تقنيات تحليل البيانات.....	Error! Bookmark not defined.
ط) هيكل البحث.....	Error! Bookmark not defined.
باب الرابع.....	Error! Bookmark not defined.
نتائج البحث ومناقشتها.....	Error! Bookmark not defined.
أ. نتائج البحث.....	Error! Bookmark not defined.
١. الوصف العام عن المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بیکالونجان	Error! Bookmark not defined.
ب. تعلّم المفردات في اللغة العربية باستخدام طريقة القراءة الجهرية	Error! Bookmark not defined.
ج. العوامل الداعمة والمعوقة في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم	Error! Bookmark not defined.
المفردات في اللغة العربية.....	Error! Bookmark not defined.
ب. المناقشة.....	Error! Bookmark not defined.
١. تحليل تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات العربية لدى	Error! Bookmark not defined.
طلاب الصف الرابع في المدرسة الإسلامية السابعة بیکالونجان	Error! Bookmark not defined.
٢. تحليل العوامل الداعمة والمعوقات في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في	Error! Bookmark not defined.
تعليم اللغة العربية للصف الرابع بمدرسة الإسلامية الابتدائية السابعة	Error! Bookmark not defined.
بیکالونجان.....	Error! Bookmark not defined.
الباب الخامس.....	63
الخاتمة.....	63

63	أ. الخلاصة
64	ب. الاقتراحات
65	قائمة المراجع
Error! Bookmark not defined.	قائمة الملاحق



الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تعليم اللغة العربية في المدارس ذات الطابع الديني، يُوجّه الطلاب إلى إتقان أربع مهارات لغوية، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة (مولانا، 2023). تترابط هذه المهارات الأربع فيما بينها، وهي كلّها مهمة للإتقان. وتعدّ مهارة القراءة إحدى هذه المهارات التي تؤدّي دوراً مهماً في فهم اللغة العربية، غير أنّ الواقع يدلّ على أنّ كثيراً من الطلاب ما زالوا يواجهون صعوبات في تعلّمها.

تعدّ اللغة العربية إحدى الموادّ الدراسية الإلزامية التي يجب على الطلاب دراستها في المدارس ذات الطابع الديني، مثل المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان. في هذه المدرسة تحظى الموادّ الدينية باهتمام خاصّ، لكونها جزءاً مهماً في تكوين شخصية الطلاب وتنمية معارفهم الإسلامية. من بين هذه الموادّ مادة اللغة العربية، نظراً لاستخدامها في القرآن الكريم، والحديث النبوي، والأدعية اليومية، وسائر العبادات. مع ذلك، لا يزال كثير من الطلاب يشعرون بأنّ تعلّم اللغة العربية أقلّ جاذبية ويميل إلى الملل، ولا سيما في مهارة القراءة، ممّا يؤدّي إلى انخفاض دافعيتهم وجديّتهم في التعلّم (تقدير، 2020). إضافة إلى ذلك، يواجه كثير من الطلاب صعوبات في قراءة المفردات العربية وفهم معانيها، وفي تركيب الجمل، وكذلك في حفظ المفردات العربية.

وبالارتباط بهذه المشكلات، ينبغي على المعلّم أن يمتلك طريقة خاصة تجعل مادّة تعليم اللغة العربية سهلة الفهم والمتابعة من قِبَل الطلاب أثناء عملية تقديم المادّة. كما ينبغي أن تكون الطريقة المستخدمة قادرةً على جذب انتباه الطلاب وجعلهم أكثر نشاطاً ومشاركة في أنشطة تعلّم اللغة العربية. ولتحقيق ذلك، يطالب

المعلّم بالقدرة على إدارة عملية التعليم والتعلّم إدارة جيّدة توفّر المثيرات للطلاب، بحيث يرغبون في التعلّم (سمياتي، 2009). وجاء في كتاب منهجية تعليم اللغة العربية (2015) أنّه كلّما كانت الطريقة المستخدمة في التدريس أكثر دقّة وملاءمة، كانت عملية التعليم والتعلّم أكثر فاعلية وكفاءة، سواء من جانب المعلّم أو المتعلّمين. ومن بين طرائق تعليم اللغة العربية: الطريقة النحوية والترجمة، والطريقة المباشرة، والطريقة السمعية الشفوية، وطريقة القراءة، وغيرها.

من بين طرائق قراءة المفردات التي يستخدمها معلّم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان طريقة القراءة الجهرية. وتعدّ طريقة القراءة الجهرية من الأنشطة التي يكثر التدريب عليها لمساعدة المتعلّمين أو الطلاب الجامعيين على التعبير الشفهي (راثومي، 2019). وقد طبّقت هذه الطريقة كذلك في تعليم مفردات اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان. وتهدف هذه الطريقة إلى تمكين الطلاب من نطق المقروء نطقاً جيّداً وصحيحاً وفق نظام الأصوات في اللغة العربية.

إنّ إتقان المفردات أو امتلاك الثروة اللغوية له فوائد بالغة الأهمية، إذ إنّ إتقان المفردات إتقاناً جيّداً يسهّل على المتعلّم كتابة النصوص أو تأليف الموضوعات باستخدام اللغة العربية بصورة دقيقة وفعّالة. وفي هذا السياق، ينبغي لكلّ معلّم لمهارة القراءة أن يدرك وجود فروق في الظروف العقلية، وسعة المعرفة، والخبرات، فضلاً عن العوامل البيئية والثقافية بين متعلّم وآخر (بوتري، 2022). ولا يتحقّق تعلّم قراءة المفردات على نحو سليم وناجح إلّا إذا كانت الموادّ التعليمية المقدّمة متناسبة مع مستوى نموّ المتعلّمين، مع مراعاة تطوّرهم العقلي، والانفعالي، والاجتماعي، والجسمي. ولا يزال كثير من الطلاب يواجهون صعوبات في قراءة مفردات اللغة العربية، وتعود هذه الصعوبات في إتقان المفردات إلى عدّة عوامل، من بينها عدم اعتياد الطلاب على سماع اللغة العربية، وضعف الطلاقة في قراءة

النصوص العربية، فضلاً عن قلّة الابتكار في عملية التعليم. وتؤدي هذه الظروف إلى تعرّض الطلاب لعوائق في فهم المفردات والتعبير عنها في تعلّم اللغة العربية (رحماواتي، 2023). وكذلك الحال في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان؛ حيث يطبّق تعليم المفردات لطلاب الصف الرابع باستخدام طريقة القراءة الجهرية، إذ يقوم المعلّم في البداية بقراءة المفردات المتعلقة بالمادّة المراد تعلّمها، ثمّ يقلّدها الطلاب (مقابلة مع معلّم اللغة العربية).

بناء على المقابلة مع الأستاذة خريسة نبيلة، لليسانس بصفتها معلّمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان، بتاريخ ٢ يوليو 2025، أفادت بأنّ تعليم اللغة العربية في المدرسة قد طبّق فيه استخدام طريقة القراءة الجهرية، ولا سيما في تعليم المفردات. ويسهم تعليم المفردات باستخدام طريقة القراءة الجهرية في زيادة تركيز الطلاب في تعلّم اللغة العربية. وتهدف هذه الطريقة إلى التعرّف على مدى صحّة قراءة الطلاب من خلال النطق الجهري، سواء أكان صحيحاً أم خاطئاً. ويتركّز التركيز في القراءة الجهرية على عدّة جوانب، وهي: (١) المحافظة على دقّة أصوات اللغة العربية من حيث المخارج والخصائص الصوتية الأخرى؛ (٢) مراعاة الإيقاع والتعبير المناسبين بما يعكس مشاعر الكاتب؛ (٣) القراءة بهدوء وجديّة دون مزاح أو تكرار غير لازم؛ و(٤) مراعاة علامات الترقيم (لطيفة، 2023).

أظهرت الدراسات السابقة التي أجراها أحمد ميزان رشادي عبد الجليل مثان، وزينوري (2025) أنّ طريقة القراءة الجهرية تسهم في تسريع تنمية مهارة القراءة، حيث يستطيع الطلاب تحسين قدرتهم على القراءة بصورة أفضل، ويظهر هذا التحسّن الملحوظ من خلال نتائج التقويم التي أجريت قبل تطبيق طريقة القراءة الجهرية وبعدها. كما بيّنت دراسة أخرى أجرتها أمي لطيفة، ونور العزيزة، ومملوءة نعمة (2023) أنّ استخدام طريقة القراءة الجهرية يسهم في زيادة قدرة الاستيعاب

لدى الطلاب، كما أنّ مهارة القراءة لديهم تمكّنهم من نطق الكلمات والجمل العربية بطلاقة وصحة وفق القواعد المحدّدة. غير أنّ هذه الدراسات السابقة تختلف من حيث السياق ومكان البحث. ولذلك يركّز هذا البحث على تخطيط وتنفيذ وتقييم طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية.

على الرغم من ثبوت فاعلية طريقة القراءة الجهرية في بعض البيئات التعليمية، فإنّ استخدامها لا ينجح دائماً في جميع المدارس. ويعود ذلك إلى اختلاف الخلفيات التعليمية للطلاب، وتفاوت كفاءة المعلّمين، فضلاً عن مدى توافر الدعم في المرافق والبنية التحتية، وهي عوامل قد تؤثر في نجاح تطبيق هذه الطريقة. وتكتسب هذه الدراسة أهميّتها نظراً لكون المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة ببيكالونجان مدرسة إسلامية تركز على الجوانب الدينية، ولا سيّما تعليم اللغة العربية. ومن ثمّ، يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف السادس في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة ببيكالونجان.

ب. مشكلة البحث

بناءً على الخلفية المذكورة، يمكن تحديد المشكلات على النحو الآتي:

١. لا يزال الطلاب يواجهون صعوبة في قراءة المفردات باللغة العربية.

٢. لا يزال اهتمام الطلاب بتعلّم اللغة العربية منخفضاً.

٣. تدعو الحاجة إلى استخدام طريقة مناسبة في تعليم المفردات.

يحتاج تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات إلى الدراسة

٤. والبحث.

ج. تحديد البحث

هذا البحث سيرا جيدا ومنظما، حدد الباحث نطاق البحث ليقصر على الدراسة التفصيلية والمتعمقة لتطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات باللغة العربية لدى طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان، ويشمل ذلك تخطيط التعليم، وتنفيذه، وتقييمه.

د. أسئلة البحث

١. كيف يتم تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات في اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان؟
٢. ما هي العوامل المعوّقة والعوامل الداعمة في تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات في اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان؟

هـ. أهداف البحث

انطلاقا من المشكلات التي تمّ عرضها، يهدف هذا البحث إلى ما يلي:

١. يهدف هذا البحث إلى معرفة كيفية تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان.
٢. يهدف هذا البحث إلى معرفة العوامل الداعمة والمعوّقة في طريقة القراءة الجهرية في تعليم مفردات اللغة العربية لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان.

و. فوائد البحث

١. فوائد النظرية

يتوقع أن يسهم هذا البحث إسهاما نظريًا في تطوير علم التربية، ولا سيّما في مجال منهجية تعليم اللغة العربية. ومن خلال تطبيق طريقة القراءة

الجهرية، يمكن لهذا البحث أن يُعزّز النظريات التي تؤكّد أنّ التدريب على القراءة الشفوية قادر على تنمية مهارة القراءة وتحسين فهم النصوص لطلاب. فضلا عن ذلك، يمكن أن تشكّل نتائج هذا البحث مرجعا علميًا للباحثين أو الممارسين التربويين في تطوير مداخل تعليمية أكثر فاعلية لتحسين مهارة القراءة في مرحلة التعليم الأساسي.

٢. فوائد العلمية أ. للمعلمين

ويتوقع أن تشكّل نتائج هذا البحث دافعا للمعلّمين إلى إيلاء اهتمام أكبر بعلمية تعليم وتعلّم اللغة العربية، ولا سيّما في تطوير طرائق تدريس مهارة القراءة الجهرية.

ب. للطلاب

يأمل الباحث أن تسهم نتائج هذا البحث في زيادة حماس المتعلّمين في تعلّم مفردات اللغة العربية من خلال تطبيق طريقة القراءة الجهرية في عملية التعليم. كما يتوقع أن يسهم هذا البحث في تحسين جودة القراءة وتنمية قدرة طلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية السابعة بيكالونجان على نطق المفردات نطقا أكثر فاعلية وشمولاً.

ج. للمدرسة

يتوقع أن تشكّل نتائج هذا البحث إسهاما نافعا في تطوير ميدان التربية، ولا سيّما في مجال تعليم اللغة العربية. كما يؤمل أن تساعد هذه الدراسة إدارة المدرسة على إيجاد الطرائق المناسبة لمعالجة صعوبات الطلاب، ولا سيّما في مهارتي قراءة النصوص العربية وفهمها على نحو أفضل.

د. للباحث

ويعدّ هذا البحث أحد أشكال التدريب العلمي للباحث، ولذلك يؤمل أن تسهم نتائجه في زيادة المعارف المكتسبة وأن تكون ذات فائدة للباحث نفسه وللباحثين اللاحقين.



لباب الخامس

الخاتمة

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والمناقشة حول تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإسلام الابتدائية السابعة بيكالونجان، توصلت الباحثة إلى عدة نتائج، وهي كما يلي:

١. بناءً على نتائج البحث، تبين أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية في تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإسلام الابتدائية السابعة بيكالونجان قد نُفذ بصورة منهجية من خلال ثلاث مراحل رئيسية، وهي: التخطيط، والتنفيذ، والتقويم. كما اشتملت عملية التعلم على الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الأساسية، والأنشطة الختامية. ففي المرحلة الأساسية قدم المعلم نموذجاً لقراءة المفردات قراءةً جهرية، ثم قام التلاميذ بتقليد قراءة المعلم جماعياً وفق النبرات والتنغيم اللذين يقدمهما، ثم واصلوا القراءة بالتناوب أو بصورة فردية. كما حرص المعلم على تكرار القراءة، وتصحيح أخطاء النطق، وتقويم التلاميذ من خلال ممارسة القراءة وبيان معاني المفردات. وأسهم تطبيق هذه الطريقة في مساعدة التلاميذ على تحسين نطقهم، وزيادة طلاقتهم في قراءة المفردات، وتنمية حصيلتهم اللغوية، وتعزيز الجرأة والثقة بالنفس عند قراءة اللغة العربية أمام زملائهم. وبناءً على ذلك، يمكن القول إن طريقة القراءة الجهرية قد طُبقت بصورة جيدة، وأسهمت إسهاماً إيجابياً في تحسين عملية تعليم المفردات العربية لدى تلاميذ الصف الرابع بمدرسة الإسلام الابتدائية السابعة بيكالونجان.

٢. واستناداً إلى نتائج المقابلات، والملاحظات، والوثائق، تبين أن تطبيق طريقة القراءة الجهرية يتأثر بعدد من العوامل الداعمة والعوامل المعوقة. فقد

تمثلت العوامل الداعمة في كفاءة المعلم في تقديم نموذج صحيح لنطق المفردات، واستخدام الوسائل التعليمية المناسبة، وتوافر الكتاب المدرسي والمرافق التعليمية، وحماس التلاميذ أثناء عملية التعلم، إلى جانب تعويدهم على القراءة الجهرية بصورة متكررة. أما العوامل المعوقة فتمثلت في تفاوت قدرات التلاميذ في القراءة وحفظ المفردات، وضعف الثقة بالنفس لدى بعضهم عند القراءة الفردية، وعدم استقرار الجو الصفي في بعض الأوقات مما يؤثر في تركيزهم، إضافة إلى ضيق الوقت المخصص للتعلم، الأمر الذي حال دون تقديم الإرشاد الكافي لجميع التلاميذ. ومع ذلك، سعى المعلم إلى التغلب على هذه الصعوبات من خلال تقديم التشجيع والتحفيز، وتكرار القراءة، ومرافقة التلاميذ الذين يواجهون صعوبات في التعلم، فضلاً عن حسن إدارة الصف؛ لضمان استمرار عملية التعلم بصورة فعالة.

ب. الاقتراحات

بناءً على النتائج السابقة، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات التي يرجى أن تسهم في تطوير عملية التعلم مستقبلاً، وهي كما يلي:

١ للمدرسة

يرجى من مدير المدرسة تقديم الدعم لتنفيذ تعليم اللغة العربية، ولا سيما في تطبيق طريقة القراءة الجهرية، من خلال توفير الوسائل والتجهيزات التعليمية المناسبة. كما يرجى منه إتاحة الفرصة للمعلمين للمشاركة في الدورات التدريبية وبرامج التطوير المهني؛ بهدف تنمية كفاءاتهم في تطبيق أساليب وطرائق متنوعة في تعليم اللغة العربية.

٢. لمعلم اللغة العربية

يرجى من معلم اللغة العربية أن يواصل تطوير تطبيق طريقة القراءة الجهرية وتنويعها، من خلال توظيف الوسائل التعليمية والاستراتيجيات

المناسبة؛ حتى تصبح عملية التعلم أكثر تشويقاً، وتسهم في زيادة دافعية التلاميذ للتعلم. كما يرجى منه تقديم مزيد من التوجيه والمتابعة للتلاميذ الذين لا يزالون يواجهون صعوبة في قراءة المفردات العربية ونطقها؛ حتى يتمكن جميع التلاميذ من تحقيق أهداف التعلم على الوجه الأمثل.

٣. للتلاميذ

يرجى من التلاميذ أن يكونوا أكثر نشاطاً وثقة بالنفس، وأن يشاركوا بفاعلية في أثناء عملية التعلم. كما يرجى منهم المواظبة على مراجعة المفردات التي سبق تعلمها؛ حتى تزداد قدرتهم على القراءة، ويتحسن إتقانهم للمفردات العربية.

٤. للباحثين

لا يزال هذا البحث يشتمل على بعض الحدود، لذلك يقترح على الباحثين في الدراسات اللاحقة إجراء بحوث أكثر عمقاً حول فاعلية طريقة القراءة الجهرية على المدى البعيد. كما يرجى منهم إجراء دراسات تتناول تطبيق طريقة القراءة الجهرية في نطاق أوسع، سواء من حيث المراحل التعليمية، أو المواد الدراسية، أو مهارات اللغة العربية المختلفة. بالإضافة إلى ذلك، يرجى من الباحثين استخدام مداخل أو مناهج أو تصميمات بحثية متنوعة؛ للوصول إلى نتائج أكثر تنوعاً، والإسهام في إثراء المعرفة العلمية في مجال تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

- Ahmad, J. (2018). *Biografi Sayyid Qutb dan Karyanya*. (5), 2.
- Alhamid, T. (2019). *Instrumen Pengumpulan Data*. 1–20.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.

<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>

- Arifin, Z. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*.
- Asrofi, S. (2016). *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab: Konsep dan Implikasinya* (T. Pransiska, Ed.). Penerbit Ombak (Anggota IKAPI).
- Bararah, I., Islam, U., & Banda, N. A. (2022). *Fungsi Metode Terhadap Pencapaian Tujuan Dalam*. 12(1), 143–159.
- Furqon, D. (2016). *Keterampilan Membaca Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2.
- Hamalik, O. (2010). *Proses Belajar Mengajar*. PT. Bumi Aksara.
- Haura Hanifah, Lathifa Salsabillah, Allisa Tazkia Fitri, Riska Mona Febriani, Rully Hidayatullah, & Harmonedi. (2025). Landasan Teori, Penelitian Relevan, Kerangka Berpikir Dan Hipotesis Penelitian Pendidikan. *Jurnal IHSAN Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2), 391–404. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.989>
- Henny Sanulita, Syamsurijal, Welly Ardiansyah, Vandan Wiliyanti, R. M. (2024). *Strategi Pembelajaran (Teori & Metode Pembelajaran Efektif)* (Efitra, Ed.; 1st ed.). PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Hermawan, A. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (A. S. Wardan, Ed.). PT Remaja Rosdakarya.
- Huda, M. N., Nurrosyid, A. F., & Aji, A. B. (2021). Implementasi Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Hidayatul Mubtadiin Lirboyo Kediri. *Alfakkaar: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 79–93.
- Husna, M. A., & Inayah, I. (2023). *Taqyim Ta'lim Al-Qira'ah Al-Jahriyah bi Kitab Mubtadi fi Silsilah Al-Lisan ala Asas Tahlil Ihtiyajat Al-Manhaj Al-Mustaqil. An Nabighoh*, 25(2), 197. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v25i2.7734>
- Ibtidaiyah, D. I. M. (n.d.). *t, sebagaimana diketahui bahwasannya kosakata adalah*. 194–212.
- Ilat, I. P., Gioh, S., Moring, E., Kosegeran, L., & Makananging, M. (2024). *Konsep Dasar , Faktor Pendukung dan Penghambat Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Implementasinya dalam Pendidikan*.
- Khansa, H. Q. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, 1(2), 53–62.
- Kurniawati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman Vol. 7, No. 1 Januari-Juni 2021*, 7(1), 1–10.
- Kusumastuti, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 3(1), 1–15.
- Latifah, U., Azizah, N., & Nikmah, M. (2023). Penerapan Metode Qira'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab bagi Siswa MA Walisongo Sukajadi Lampung Tengah. *Al Maghazi : Arabic Language in Higher Education*, 1(1), 9.

<https://doi.org/10.51278/al.v1i1.670>

- Mannan, A. M. R. A. J., & Zainuri, Z. (2025). Pemberdayaan Kemampuan Membaca Teks Al-Qur'an Dengan Metode Qiraah Jahriyah di TPQ An Najah Puger Jember. *An-Nuqthah*, 5(1), 32–39. <https://doi.org/10.62097/an-nuqthah.v5i01.2262>
- Maulana, A. (2023). *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Q. Aini, Ed.; 1st ed.). PT. Bumi Aksara Rawamangun, Jakarta Timur.
- Mufidah, N. (2018). Metode Pembelajaran Al-Ashwat. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 199–218. <https://doi.org/10.14421/almahara.2018.042-03>
- Muhadi, & Prasetyo, E. (2025). *Evaluasi Perencanaan Desain Pembelajaran , Pelaksanaan Proses*. 5(2), 156–165.
- Nafisatur, M. (2024). Metode Pengumpulan Data Penelitian. *Metode Pengumpulan Data Penelitian*, 3(5), 5423–5443.
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). *No Title*. 10(September), 826–833.
- Pengumpulan, T., & Kualitatif, D. (2003). *Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif 1*. (1998), 1–11.
- Pridayani, M., & Rivauzi, A. (2022). *Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan Program Penguatan Pendidikan Karakter Religius Terhadap Siswa*. 2(2), 329–341.
- Putri, P. (2022). Mafhum Maharah Qiraah Dan Maharah Kitabah. *Islamic Education*, 2(2), 1–5. <https://doi.org/10.57251/ie.v2i2.376>
- Qirā, M., & Mi, V. I. (2024). *Efektivitas Metode Qirā'ah Jahriyyah dalam Meningkatkan Li-inkhifādi Qudrati Aṭ-Ṭullābi 'Alā Nuṭqi al-Ḥurūfi al-'Arabiyyah. Idhafatan ila 'adami fahmi mufradati al-lughati al-'Arabiyyah. Wa hadza bi at-ta'kidu lahu ta'tsirun 'ala maharati al-qira'ati ladayhim*. Vol. 4(1), 44–54.
- Rachmawati, S. A., Elmubarak, Z., Nawawi, M., & Semarang, U. N. (2023). *Analisis kesulitan penguasaan kosakata bahasa arab pada siswa*. 12(1), 46–50.
- Rathomi, A. (2019). Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, 8(1), 558–565. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>
- Rifa'i, Y. (2023). Analisis Metodologi Pengumpulan Data di Penelitian Ilmiah. *Cendekia Inovatif Dan Berbudaya*, 1(1), 31–37.
- Romdona, S. (2025). Teknik Pengumpulan Data. *Jisosepol: Jurnal Ilmu Sosial Ekonomi Dan Politik*, 3(1), 39–47.

- Safrudin, R., Zulfamanna, Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Penelitian Kualitatif. *Journal Of Social Science Research*, 3(2), 1–15.
- Sakdiah, N., & Sihombing, F. (2023). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(1).
- Sari, A. W. (2016). *Pentingnya Ketrampilan Mendengar Dalam Menciptakan Komunikasi Yang Efektif*. 2(1), 306–312.
- Sastraharing, S. (2020). *Implementasi Perencanaan Pembelajaran*. 04(02), 16–35.
- Sofwatillah, Risnita, M. Syahran Jailani, D. A. S. (2024). *Tehnik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah*. 15(2), 79–91.
- Sriwijaya, U. (2020). *Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial*. 5(2), 146–150.
- Sumiati, A. (2009). *Metode Pembelajaran*.
- Takdir. (2020). *Ta'limu al-lughati al-'Arabiyyati fī Indūnīsiyā lahu musykilātun kaṣīratun, sawā'un kānat musykilātun lughawiyyatun am ghayra lughawiyyatin. Wa musykilātun lughawiyyatun, miṣla 'ilmi al-aṣwāt, wa aṣ-ṣarfī, wa an-naḥwi. Wa musykilātun ghayru lughawiyyatin, miṣla dawāfi 'i at-ta'lim, wa wasā'ili at-ta'lim, wa ṭarā'iqi at-ta'lim, wa al-bī'ati at-ta'limiyyati, wa al-ākhar*, Naskhi. Vol 2(1), 40–58.
- Taubah, M. (2019). *Maharah dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 10.
- Undari sulung, M. M. (2024). *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 110*. 5(September), 110–116.
- Zaky Sya'bani, M., & Anwar, K. (2020). *Analisis Metode al-Qiraah al-Jahriyyah dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Teks Berbahasa Arab*. 3, 49–57.