



**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *FLASH* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI UJUNGNEGORO 02
PADA MATA PELAJARAN FIQIH TENTANG
TATA CARA WUDHU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURUL LATIFAH
NIM. 2021211050

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN
BERBASIS *FLASH* DALAM MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI UJUNGNEGORO 02
PADA MATA PELAJARAN FIQIH TENTANG
TATA CARA WUDHU**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

NURUL LATIFAH
NIM. 2021211050

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : NURUL LATIFAH

NIM : 2021211050

Jurusan : Tarbiyah

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLASH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN FIQIH TENTANG TATA CARA WUDHU” adalah benar-benar karya tulis penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Oktober 2017

Yang menyatakan




NURUL LATIFAH

NIM. 2021211050

Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag
Jl. Mawar Raya No. 16
Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Nurul Latifah

Pekalongan, Oktober 2017

Kepada
Yth.: Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q : Ketua Jurusan PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : NURUL LATIFAH

NIM : 2021211050

Judul Skripsi : EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *FLASH* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I
MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN
FIQIH TENTANG TATA CARA WUDHU.

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing


Dr. H. Zaenal Mustaqim, M.Ag
NIP. 197105261999031002



IAIN PEKALONGAN

KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NURUL LATIFAH**
NIM : **2021211050**
Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA
PEMBELAJARAN BERBASIS *FLASH* DALAM
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS I MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA
PELAJARAN FIQIH TENTANG TATA CARA
WUDHU**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 Desember 2017 dan dinyatakan **LOLUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji,

Penguji I

Penguji II

Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001

Nalim, M.Si.

NIP. 197801052008011019

Pekalongan, 21 Desember 2017



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag

NIP. 19730112 200003 1 001



TRANSLITERASI

ا	: a	ط	: th
ب	: b	ظ	: zh
ت	: t	ع	: ' (ayin)
ث	: ts	غ	: gh
ج	: j	ف	: f
ح	: h	ق	: q
خ	: kh	ك	: k
د	: d	ل	: l
ذ	: dz	م	: m
ر	: r	ن	: n
ز	: z	و	: w
س	: s	ه	: h
ش	: sy	ي	: ' (ya)
ص	: sh		
ض	: dh		



PERSEMBAHAN

Skripsi ini disusun persembahkan kepada:

1. Buah hatiku tercinta Arina Faida Azmi dan suamiku Angga Wiyatno serta orangtua tersayang yang telah memberikan semangat dan doa yang tulus.
2. Keluarga tercinta, kakak, adik dan keponakan yang selalu memberi dukungan dan semangat, semoga selalu dalam lindungan-Nya.
3. Semua teman-teman tersayang yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.



MOTTO

“Keberhasilan seorang guru tidak dilihat dari kesuksesan atas dirinya sendiri akan tetapi keberhasilan seorang guru dilihat dari prestasi anak didiknya”.



ABSTRAK

Latifah, Nurul. 2017. *Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Flash dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Ujungnegero 02 pada Mata Pelajaran Fiqih Tentang Tata Cara Wudhu*. Skripsi Jurusan Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag.

Kata kunci: Efektifitas Media Pembelajaran *flash*, Hasil Belajar.

Perkembangan teknologi informasi berpengaruh terhadap pendidikan, karena pendidikan merupakan proses transfer informasi. Sejalan dengan perkembangan teknologi dan informasi tersebut sekolah perlu mentransformasikan konsep pendidikan konvensional menuju pendidikan berbasis komputer yang dapat menciptakan proses pembelajaran yang lebih kreatif dan kompetitif. Madrasah Ibtidaiyah merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam formal yang ada di Indonesia. MI Ujungnegero 02 yang berlokasi di desa Ujungnegero Kec. Kandeman Kab. Batang adalah salah satu lembaga Pendidikan Islam yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan Ma'arif Nahdlatul Ulama' dan merupakan lembaga pendidikan yang memberikan materi pelajaran Agama Islam lebih banyak dibandingkan dengan sekolah dasar. Namun demikian sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, MI Ujungnegero 02 berinisiatif untuk menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* yang terintegrasi dengan proyektor LCD untuk meningkatkan hasil belajar. Media ini dikemas dengan memadukan antara pendidikan dan hiburan dalam bentuk animasi kartun, sehingga siswa akan lebih tertarik untuk belajar.

Permasalahan yang dikaji dalam penelitian ini adalah 1) bagaimana penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam pembelajaran siswa kelas I pada mata pelajaran fiqih tentang tata cara wudhu, 2) Bagaimana hasil belajar siswa kelas I tentang tata cara wudhu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* dan 3) Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam meningkatkan hasil belajar siswa tentang tata cara wudhu.

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*) dengan metode kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas 1 MI Ujungnegero 02 tahun pelajaran 2016/2017 sebanyak 40 siswa yang terbagi dalam dua kelas. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas I B sebagai kelompok eksperimen, dan kelas I A sebagai kelompok kontrol. Teknik pemilihan sampel menggunakan teknik *cluster sampling (Area Sampling)*. Metode yang digunakan dalam pengambilan data adalah dokumentasi dan tes. Hasil penelitian diperoleh rata-rata prestasi belajar kelompok eksperimen 81,90, sedangkan kelompok kontrol 72,95.

Hasil analisis data menggunakan *t test* menunjukkan adanya perbedaan peningkatan prestasi belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sebesar 2,44%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* pada materi "Tata Cara Wudhu" lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur Alhamdulillah saya ucapkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya kepada kita semua. Shalawat serta salam senantiasa kita curahkan kepada junjungan kita Nabi Besar Muhammad SAW beserta keluarga dan sahabatnya hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul: EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLASH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN Fiqih TENTANG TATA CARA WUDHU sebagai syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd) dalam Ilmu Tarbiyah di Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini dapat terwujud di samping berkat pertolongan Allah SWT, juga berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan banyak terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag Rektor IAIN Pekalongan
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Dekan Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan
3. Bapak Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku pembimbing yang telah banyak meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, pengarahan-pengarahan dan petunjuk-petunjuk yang berharga kepada penulis, sehingga skripsi ini dapat terealisasi.
4. Bapak Maskhur, M.Ag selaku wali studi.



5. Seluruh Civitas Akademika IAIN Pekalongan.
6. Bapak Zaenal Mutaqin, selaku kepala sekolah MI Ujungnegoro 02 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
7. Suami dan anak tercinta, yang senantiasa memberi kasih sayang, perhatian dan dukungan baik moril maupun materiil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Ayah dan ibunda tercinta yang telah mendidik, membimbing, mendo'akan serta memberikan dorongan baik moril maupun materiil, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Keluarga besar suami yang telah memberikan bantuan baik moril maupun materiil.
10. Sahabat-sahabatku dan semua pihak yang telah membantu hingga penyusunan skripsi ini selesai.

Atas jasa-jasa beliau ini penulis hanya dapat memanjatkan do'a semoga budi baik mereka mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi akan sangat bermanfaat dalam melengkapi dan menyempurnakan langkah-langkah lanjut demi hasil yang lebih baik.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak, khususnya penulis dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, Oktober 2017

Penulis,

Nurul Latifah

NIM.2021211050



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN TRANSLITERASI	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
HALAMAN KATA PENGANTAR.....	ix
HALAMAN DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian.....	5
E. Tinjauan Pustaka	6
F. Metode Penelitian.....	9
G. Sistematika penulisan.....	15
BAB II KERANGKA TEORI.....	17
A. Belajar	17
B. Pembelajaran	20
C. Media Pembelajaran Berbasis <i>Flash</i>	23
D. Hasil Belajar.....	37
E. Materi tentang Wudhu.....	40



BAB III	KONDISI OBYEKTIF MI UJUNGNEGORO 02 DAN	
	HASIL PENELITIAN.....	45
	A. Gambaran Umum MI Ujungnegoro 02.....	45
	B. Hasil Penelitian	49
BAB IV	ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....	56
	A. Deskripsi Data.....	56
	B. Analisis Tahap Awal.....	58
	C. Analisis Tahap Akhir	63
	D. Pembahasan.....	66
BAB V	PENUTUP	67
	A. Kesimpulan	67
	B. Saran.....	68
	DAFTAR PUSTAKA	69
	LAMPIRAN.....	72



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian	9
2. Populasi.....	11
3. Kepala Madrasah.....	47
4. Daftar Tenaga Pendidik	48
5. Daftar Tenaga Kependidikan	48
6. Data Siswa	48
7. Hasil Uji Coba Instrumen	49
8. Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i>	54
9. Rekapitulasi Skor Tiap Butir Soal	56
10. Rekapitulasi Nilai <i>Post-test</i>	57
11. Klasifikasi Daya Pembeda	61
12. Klasifikasi Tingkat Kesukaran.....	62
13. Tabel Kerja.....	64
14. Prestasi Akhir.....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka berfikir	8
2. Tampilan materi wudhu padamedia pembelajaran berbasis <i>flash</i>	51





DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	72
1. Silabus	
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
3. Soal pos test	
4. Perhitungan validitas butir soal	
5. Perhitungan daya pembeda soal	
6. Perhitungan tingkat kesukaran soal	
7. Dokumentasi kegiatan pembelajaran	
8. Surat keterangan penelitian	
9. Daftar Riwayat Hidup	
10. T tabel	
11. R tabel	



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Tantangan dalam dunia pendidikan di Indonesia sebenarnya sangatlah banyak, baik dari segi internal maupun eksternal. Selain itu, guru sebagai ujung tombak dalam pendidikan belum semuanya mampu memenuhi kompetensinya sebagai guru. Dalam kenyataannya di lapangan banyak guru yang usianya sudah tua dan tidak mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi informasi dan komunikasi seperti sekarang ini. Bahkan dari segi teknologi informasi atau komputer peserta didik lebih mengenal. Apalagi dalam beberapa tahun kedepan, jumlah siswa Indonesia yang memiliki komputer akan terus bertambah. Komputer pada umumnya terhubung dengan jaringan internet yang dapat dimanfaatkan untuk belajar, bermain dan berkomunikasi dengan teman menggunakan jejaring sosial.¹

Dalam pendekatan pembelajarannya pun guru langsung menceramahi dengan sejumlah teori, baik dari guru itu sendiri ataupun dari buku-buku pelajaran. Teori-teori itu diterima siswa begitu adanya, tanpa disertai sikap kritis dan dorongan munculnya pemikiran-pemikiran baru. Mereka cenderung dijadikan sebagai objek pembelajaran.

Disamping itu perkembangan penduduk di Indonesia di usia yang produktif (15-64 tahun) jumlahnya lebih banyak dari usia yang tidak produktif (anak-anak

¹ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21* (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hlm. 107.

berusia 0-14 tahun dan orang tua berusia 65 tahun ke atas). Jumlah penduduk usia produktif ini akan mencapai puncaknya pada tahun 2020-2035 pada saat angkanya mencapai 70%. Oleh sebab itu tantangan besar yang dihadapi adalah bagaimana mengupayakan agar sumberdaya manusia usia produktif yang melimpah ini dapat ditransformasikan menjadi sumberdaya manusia yang memiliki kompetensi dan keterampilan melalui pendidikan agar tidak menjadi beban.²

Selain itu, terkait dengan arus globalisasi dan isu tentang kemajuan teknologi dan informasi yang berkembang pesat juga membawa pengaruh yang sangat signifikan terhadap dunia pendidikan, karena pendidikan merupakan proses transfer informasi. Sejalan dengan perkembangan teknologi dan informasi tersebut sekolah sebagai lembaga pendidikan perlu mentransformasikan konsep pendidikan konvensional menuju pendidikan berbasis komputer. Hal ini dianggap perlu untuk menciptakan proses pembelajaran yang lebih kreatif dan kompetitif untuk mencapai hasil pembelajaran yang efektif perlu menggunakan prinsip-prinsip antara lain: 1) berpusat pada siswa, 2) mengembangkan kreatifitas siswa, 3) menciptakan kondisi menyenangkan dan menantang, 4) bermuatan nilai, etika, estetika, logika dan kinestetika, 5) menyediakan pengalaman belajar yang menyenangkan, kontekstual, efektif, efisien dan bermakna.³

Untuk menghadapi persoalan diatas adalah dengan melalui pendidikan. Dalam hal ini, pendidikan yang mampu menghasilkan lulusan yang dapat bersaing di era sekarang ini. Maka, perlu diadakan sebuah pendidikan yang

² Permendikbud, No.67 Tahun 2013. *Kerangka Kurikulum SD/MI*.

³ E. Kosasih, *Strategi Belajar dan Pembelajaran* (Bandung: Yrama Widya, 2014), hlm. 11.



dalam pelaksanaannya menggunakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan inovatif dengan menggabungkan ilmu pengetahuan dan teknologi. Hal ini bertujuan untuk mencapai tujuan pembelajaran yang meliputi kemampuan kognitif, afektif dan psikomotor serta dapat membekali siswa dalam IPTEK dan akhlak mulia. Guru harus mampu membuat siswa merasa tertarik dan termotivasi dengan berbagai cara, salah satunya adalah dengan menggunakan media pembelajaran.

Pada intinya, media pembelajaran berfungsi memudahkan terjadinya proses pembelajaran, yang mampu menarik perhatian dan minat siswa. Semakin banyak media, semakin besar daya serap siswa terhadap materi yang dipelajarinya. Dengan demikian, dalam pembelajaran guru harus menggunakan berbagai media pembelajaran dan memanfaatkannya secara tepat. Memanfaatkan media pembelajaran secara tepat artinya dapat memilih alat yang cocok dengan materi yang dibahas dan mendemonstrasikan media tersebut pada saat yang tepat.⁴

Madrasah Ibtidaiyah Ujungnegoro 02 yang berlokasi di desa Ujungnegoro Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang adalah salah satu lembaga Pendidikan islam yang berada di bawah naungan Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Nahdlatul Ulama' (NU) dan merupakan lembaga pendidikan yang memberikan materi pelajaran Agama Islam lebih banyak dibandingkan dengan sekolah dasar (SD), meliputi materi pelajaran Qur'an-hadits, fiqih, aqidah akhlaq, SKI, Bahasa Arab dan Ke NU-an. Namun demikian sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, Madrasah Ibtidaiyah Ujungnegoro 02 berinisiatif

⁴ *Ibid.*, hlm. 67.

untuk menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* yang terintegrasi dengan proyektor *LCD*.

Berdasarkan latar belakang sebagaimana tersebut di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Efektifitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Flash* Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas I MI Ujungnegoro 02 Pada Mata Pelajaran Fiqih Tentang Tata Cara Wudhu”.

B. Rumusan Masalah

Adapun permasalahan yang akan penulis kaji dan rumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana teknik penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam pembelajaran siswa kelas I MI Ujungnegoro 02 pada mata pelajaran fiqih tentang tata cara wudhu?
2. Bagaimana hasil belajar siswa kelas I MI Ujungnegoro 02 pada mata pelajaran fiqih tentang tata cara wudhu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flash*?
3. Bagaimana efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas I MI Ujungnegoro 02 pada mata pelajaran fiqih tentang tata cara wudhu?

C. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk mengetahui penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam pembelajaran di MI Ujungnegoro 02.

2. Untuk mengetahui hasil belajar siswa kelas satu pada mata pelajaran fiqih tentang tata cara wudhu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flash*.
3. Untuk mengetahui efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas satu pada mata pelajaran fiqih tentang tata cara wudhu.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun kegunaan dari penelitian ini adalah:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengembangan pemikiran terhadap dunia pendidikan khususnya mengenai penggunaan media pembelajaran di lembaga pendidikan.

2. Secara Praktis

Secara praktis hasil penelitian yang penulis lakukan diharapkan dapat memberikan manfaat, yaitu:

- a. Memberikan masukan betapa pentingnya media pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam penggunaan media pembelajaran
- b. Memberikan gagasan baru bagi para pendidik untuk lebih inovatif dan kreatif dengan menggunakan hasil teknologi dalam pembelajaran
- c. Untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap pelajaran fiqih dan dapat merangsang siswa untuk lebih memahami materi pelajaran.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Ada beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan. Diantaranya adalah penelitian yang dilakukan Istiqomah (23201018) dalam skripsi yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 3 Batang.” Dalam penelitiannya mengatakan bahwa dalam menggunakan media pendidikan sebagai alat komunikasi khususnya dalam hubungannya dengan masalah proses belajar mengajar, kiranya harus didasarkan pada kriteria pemilihan yang objektif. sebab penggunaan media pendidikan tidak sekedar menampilkan program pengajaran kedalam kelas, karena harus dikaitkan dengan tujuan pengajaran yang akan dicapai, strategi kegiatan belajar mengajar dan bahan. Ia menyatakan bahwa adanya pengaruh yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran dengan motivasi belajar siswa di SMP N 3 Batang. Dengan demikian menunjukkan bahwa dengan penggunaan media pembelajaran yang tepat, maka motivasi belajar siswa SMP N 3 Batang mengalami kemajuan yang signifikan.⁵

Kemudian dalam skripsi Lisdiana (23206054) yang berjudul “Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Gringsing”. Hasil penelitian

⁵ Istiqomah, “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 3 Batang”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2008), hlm. 85.

menunjukkan bahwa kelas yang menggunakan media audio visual mendapat nilai lebih baik dari pada kelas yang tidak menggunakan media audio visual.⁶

Dari literatur sebagaimana yang tersebut di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* pada mata pelajaran fiqih ibadah dengan materi pokok “Tata Cara Wudhu”.

2. Kerangka Berpikir

Materi pelajaran tata cara wudhu merupakan salah satu materi wajib dalam kurikulum Madrasah Ibtidaiyah. Dalam mempraktekannya, tidak sesuai tata caranya dan bacaannya pun susah diingat bagi sebagian besar siswa kelas satu, sehingga siswa tidak mempunyai bekal yang benar dalam berwudhu, tidak heran jika hal tersebut pada akhirnya berdampak pada penurunan hasil belajarnya.

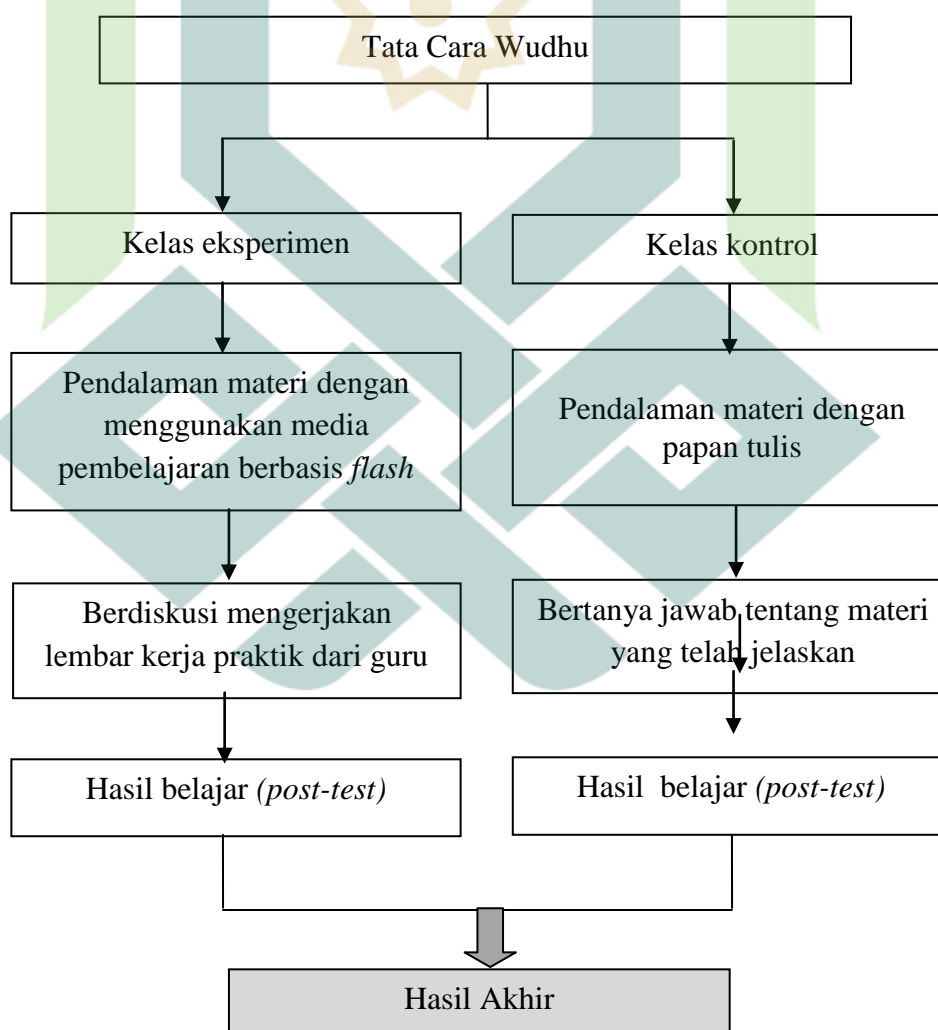
Berdasarkan dari permasalahan di atas, maka perlu adanya pembelajaran dengan media pembelajaran yang menarik, yang dapat membantu siswa dalam mendalami materi tata cara wudhu. Penelitian ini menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* yang dihubungkan dengan LCD proyektor pada kelas eksperimen; dan pada kelas kontrol, pembelajarannya hanya menggunakan buku sebagai acuan siswa.

Untuk mengetahui sejauh mana pemahaman siswa, kelas dibagi menjadi empat kelompok. Tiap kelompok diberikan lembar kerja tentang praktek

⁶ Lisdiana, “Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Gringsing”, *Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam* (Pekalongan: Perpustakaan STAIN, 2010) hlm. 60.

wudhu dan secara bergantian siswa mempraktekkan wudhu. Dari kegiatan tersebut akan diketahui perbedaan pemahaman siswa tentang tata cara wudhu dengan media pembelajaran berbasis *flash* dan pembelajaran secara konvensional.

Melalui kegiatan pembelajaran tersebut, diharapkan akan terjadi peningkatan pemahaman siswa mengenai materi tata cara wudhu, sehingga diperoleh hasil belajar yang memuaskan. Berikut adalah bagan penelitian yang akan dilakukan.



3. Hipotesis

Hipotesis merupakan rumusan jawaban sementara atau dugaan sehingga untuk membuktikan benar atau tidaknya dugaan tersebut perlu diuji terlebih dahulu.⁷

Berdasarkan permasalahan tersebut di atas, maka hipotesis kerja yang dapat dirumuskan adalah “Efektivitas penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam meningkatkan hasil belajar siswa kelas satu MI Ujungnegero 02 pada mata pelajaran fiqih materi pokok tata cara wudhu”.

F. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field Research*), peneliti secara langsung melakukan penelitian terhadap objek dan mengumpulkan data-data konkrit sesuai permasalahan yang dikaji dalam penelitian. Adapun sifat penelitian ini adalah kuantitatif.⁸

Sedangkan desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kuantitatif dengan melihat perbedaan hasil tes akhir antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Desain tersebut dapat dikelaskan sebagai berikut.

Tabel 1. Desain Penelitian

Kelompok	Perlakuan	Pelaksana	Post test
I	X	P	T
II	Y	P	T

⁷ M. Toha Anggoro, dkk, *Metode Penelitian* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 127.

⁸ Lexy Moloeng, *Metodologi Penelitian Kuantitatif* (Jakarta: PT. Rosda Karya, 1998), hlm. 167.

Keterangan:

- I : Kelas Eksperimen
- II : Kelas Kontrol
- X : Pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *flash*
- Y : Pembelajaran konvensional
- P : Peneliti
- T : Tes akhir

2. Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah obyek atau apa yang menjadi titik perhatian suatu penelitian.⁹ Variabel dalam penelitian ini adalah:

a. Variabel bebas

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dengan materi pokok “Tata Cara Wudhu”.

b. Variabel terikat

Variabel terikat adalah variabel yang tergantung pada variabel bebas. Dalam penelitian ini variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas eksperimen MI Ujungnegero 02 pada mata pelajaran fiqih ibadah dengan materi pokok tata cara wudhu.

3. Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel

a. Populasi

Populasi adalah himpunan yang lengkap dari satuan-satuan atau individu-individu yang karakteristiknya ingin kita ketahui.¹⁰

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hal. 100.

Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas I MI Ujungnegoro 02 Desa Ujungnegoro Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang tahun pelajaran 2016/2017. Jumlah anggota populasi dalam penelitian ini 40 siswa, yang terbagi menjadi dua kelas dengan rincian sebagai berikut.

Tabel 2. Populasi

Kelas		Jumlah Siswa
I	A	20
	B	20
Jumlah		40

b. Sampel

Sampel merupakan bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.¹¹ Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *cluster sampling (Area Sampling)*, merupakan pengambilan populasi yang berstruktur.¹² Yaitu dengan menentukan individu-individu yang ada pada daerah itu (MI Ujungnegoro 02) dengan mengambil dua kelas yang sama sesuai dengan materi pelajaran tentang tata cara wudhu. Kelas yang dipilih adalah kelas 1 (satu). Kemudian kelas 1A dijadikan kelas kontrol dan kelas 1B dijadikan kelas eksperimen.

4. Instrumen Penelitian

Instrumen yang dibuat dalam penelitian ini adalah:

¹⁰ M. Toha Anggoro, dkk, *Metode Penelitian* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2008), hlm. 4.2.

¹¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 81.

¹² Salafudin, *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial* (Pekalongan: STAIN Press, 2009), hlm. 19.

- a. Silabus.
- b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c. Bahan ajar atau materi ajar.
- d. Media pembelajaran berbasis flash yang terintegrasi LCD proyektor
- e. Soal tes
- f. Daftar nilai

5. Teknik Pengumpulan Data

Berdasarkan data yang dibutuhkan, maka metode pengambilan data yang akan digunakan dalam penelitian ini terdiri dari:

a. Metode dokumentasi

Metode dokumentasi adalah mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa buku-buku, majalah, dokumen, peraturan-peraturan, notulen rapat, catatan harian dan sebagainya.¹³

Metode ini dilakukan dengan mengambil dokumen atau data-data yang mendukung penelitian ini.

b. Metode tes

Metode tes adalah serentetan pertanyaan atau latihan atau alat lain yang digunakan untuk mengukur keterampilan, pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok.¹⁴ Metode tes dilakukan untuk memperoleh data hasil belajar kognitif, baik kelas

¹³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1998), hlm. 149

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Ibid*, hlm. 139.

eksperimen maupun kelas kontrol yang nantinya digunakan sebagai sumber data. Pada penelitian ini soal tes berupa soal pilihan ganda.

6. Uji Normalitas Data

Uji normalitas data yang akan dilakukan meliputi:

a. Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat-tingkat kevalidan atau kesahihan suatu instrumen. Sebuah instrumen dikatakan valid apabila mampu mengukur apa yang diinginkan.¹⁵

Rumus yang digunakan adalah *korelasi point biserial* (Salafudin, 2009: 121), yaitu:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

Keterangan:

r_{pbi} : Indeks *korelasi poin biserial*

M_p : Mean skor yang dicapai oleh peserta tes yang menjawab betul

M_t : Mean skor total yang berhasil dicapai oleh seluruh peserta tes

SD_t : Standar deviasi total

p : Proporsi peserta tes yang menjawab betul pada tiap butir soal

q : Proporsi peserta tes yang menjawab salah pada tiap butir soal

Kriteria: jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal valid.

¹⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 168.

b. Daya Pembeda

Daya pembeda soal (DP) dari sebuah butir soal adalah kemampuan butir soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi (pandai) dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Menurut Anas Sudijono (1996:391) rumus yang dipakai adalah menggunakan teknik korelasi Phi (ϕ) karena menurut para ahli di bidang evaluasi pendidikan angka indeks diskriminasi itemnya bersifat lebih teliti.

$$\phi = \frac{P_H - P_L}{2\sqrt{(p)(q)}}$$

Keterangan:

ϕ : Angka korelasi Phi (daya Pembeda)

P_H : Proporsi kelompok atas yang menjawab betul

P_L : Proporsi kelompok bawah yang menjawab betul

2 : Bilangan konstan

p : Proporsi peserta tes yang menjawab betul pada tiap butir soal

q : Proporsi peserta tes yang menjawab salah pada tiap butir soal

c. Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran adalah presentase jumlah siswa yang menjawab soal dengan benar. Rumus analisis tingkat kesukaran menurut Anas Sudijono (1996:372) adalah:

$$P = \frac{B}{JS}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran

B : Banyaknya siswa yang menjawab benar

JS : Banyaknya peserta tes

7. Teknik Pengolahan dan Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan uji perbedaan rata-rata dua hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol sehingga dapat diketahui efektivitasnya. Rumus yang digunakan adalah *T tes* (Salafudin, 2009: 172), yaitu:

$$t_0 = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

Keterangan:

M_1 : Nilai mean dari variabel pertama

M_2 : Nilai mean dari variabel kedua

SE : Standar eror

H_0 : Tidak terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

H_a : Terdapat perbedaan peningkatan hasil belajar antara kelompok eksperimen dengan kelompok kontrol.

G. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisannya sebagai berikut.

- Bab I Pendahuluan, yang terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, sistematika penulisan.
- Bab II Landasan teori, meliputi: (teori tentang belajar, pembelajaran, media pembelajaran berbasis *flash*, hasil belajar dan tinjauan mengenai materi tentang wudhu).
- Bab III Kondisi obyektif MI Ujungnegero 02 dan hasil penelitian yang meliputi: Gambaran umum MI Ujungnegero 02 dan hasil penelitian (Uji instrumen penelitian, pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* pada kelompok eksperimen, proses pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol, prestasi akhir).
- Bab IV Analisis Hasil Penelitian, meliputi: deskripsi data, analisis tahap awal, analisis tahap akhir, pembahasan.
- Bab V Penutup, dalam bab ini terdiri dari kesimpulan dan saran. Dalam bab ini berfungsi untuk memberikan inti dari uraian yang telah dijelaskan.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* yang diterapkan di MI Ujungnegero 02 dilakukan dengan teknik *control group design* pada kelompok eksperimen yang berjumlah 20 siswa. Siswa bersama-sama menerima pendalaman materi fiqih pada pokok bahasan wudhu, dengan media pembelajaran berbasis *flash* dan disampaikan dalam pembelajaran di kelas dengan LCD proyektor.
2. Hasil belajar siswa mata pelajaran fiqih tentang materi Wudhu MI Ujungnegero 02 setelah proses eksperimen ditunjukkan seperti tabel berikut:

Tabel 14. Prestasi Akhir

Kelas	n	Rata-rata	Skor Tertinggi	Skor Terendah
I A (Kel. Kontrol)	20	72,95	93	60
I B (Kel. Eksperimen)	20	81,90	100	60

Penggunaan media pembelajaran berbasis *flash* dalam pembelajaran di MI Ujungnegero 02 Desa Ujungnegero Kecamatan Kandeman Kabupaten Batang hasilnya efektif terhadap peningkatan hasil belajar siswa. Besarnya tingkat efektivitas pembelajaran menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* pada

mata pelajaran fiqih tentang materi wudhu di MI Ujungnegoro 02 adalah sebesar 2,44 % yang diperoleh dari membandingkan dua hasil belajar.

B. Saran

Saran yang dapat diberikan terkait dengan penelitian ini adalah:

1. Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dan informasi dalam memilih cara mengajar yang efektif dan efisien.
2. Guru hendaknya dapat memilih media pembelajaran yang tepat bagi siswa sesuai usia dan materi pelajarannya serta mampu mengelola kelas dengan baik agar memperoleh hasil belajar yang maksimal.
3. Bagi peneliti lain, dapat dilakukan penelitian serupa dengan variabel yang berbeda misalnya pada mata pelajaran yang berbeda, dengan variasi jumlah anggota kelompok, dengan pendekatan yang berbeda dan sebagainya.



DAFTAR PUSTAKA

- Andreas. 2003. *Menguasai Pembuatan Animasi dengan MacromediaFlash MX*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Anggoro Toha M., dkk. 2008. *Metode Penelitian*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Anggra, Yuda Ramadianto. 2008. *Membuat GambarVektor dan AnimasiAtraktif dengan Macromedia flash 8*. Bandung: Yrama Widya.
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktis*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, Azhar. 2010. *Media Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Asnawir dan M. Basyiruddi Usman. 2002. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Ciputat Pers.
- Bambang, dkk. 2004. *Macromedia Flash MX 3 in 1*. Bandung: Informatika.
- Djamarah, Bahri Syaiful dan Aswan, Zain. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Doantara, Yasa. *Aktifitas dan Prestasi Belajar*. (Dalam situs <http://www.mediabelajar.com>. Ipotes. htm, 5 Januari 2017).
- Hadi, Tanwir Anis. 2013. *Memahami Fiqih 1*. Solo: PT Tiga Serangkai.
- Hamzah, Ali dan Muhlissrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Depok: Raja Grafindo Persada.
- Hanafiah dan Suhana, Cucu. 2012. *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: Retika Aditama.
- Hermawan, Henry Asep. 2010. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Istiqomah. 2008. “*Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMP N 3 Batang*”. Pekalongan: Skripsi Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Komalasari, Kokom. 2011. *Pembelajaran Kontekstual Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.

- Kustandi, Cecep. 2013 . *Media Pembelajaran Manual dan Digital* . Bogor : Ghalia Indonesia.
- Kustandi, Cecep dan Sutjipto, Bambang. 2013. *Media Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Lisdiana. 2010. “*Penggunaan Media Audio Visual dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada pembelajaran PAI Kelas VIII Di SMP Negeri 3 Gringsing*”. Pekalongan: Skripsi Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- M., Hosnan. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- M. J Haidz “*Reformasi Pembelajaran PAI ke Arah Edutainment*” (Dalam situs <http://www.edutainment.html>, Rabu, 30 Januari 2017)
- Moleong, Lexy. 1998. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rosda Karya.
- Mustakim, Zaenal. 2013. *Strategi & Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Press.
- Permendikbud, No.67. 2013. *Kerangka Kurikulum SD/MI*. Jakarta: Kemdikbud.
- Rifa’i, Moh. 2008. *Tuntunan Shalat Lengkap*. Semarang: Toha Putra.
- Rusmono. 2012. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Salafudin. 2009. *Statistika Terapan Untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Press.
- Sanjaya, Wina. 2012. *Media Komunikasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Kencana.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sudjana Nana dan Ahmad Rivai, 2010. *Media Pengajaran*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar Dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Tim Abdullah Abbas. 2013. *Fiqih Thaharah: Tata Cara dan Hikmah Bersuci dalam Islam*. Tangerang: Lentera Hati.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2003. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana.
- Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional. 2003. *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional No: 20 Tahun 2003*. Yogyakarta: Media Wacana Pres.
- Uno, B. Hamzah dan Nurdin, Mohamad. 2012. *BELAJAR DENGAN PENDEKATAN PAILKEM: Pembelajaran Aktif, Inovatif, Lingkungan, Kreatif, Efektif, menarik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wuryandani, Wuri & Fathurrohman. 2010. *Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Zuhri, Minan. 2008. *Tuntunan Shalat Lengkap*. Kudus: Menara Kudus.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Madrasah : MI UJUNGNEGORO 02
 Mata Pelajaran : FIKIH
 Kelas / Semester : I / II

STANDAR KOMPETENSI : 3. Mengetahui tata cara wudhu

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Nilai Budaya Dan Karakter Bangsa	Kewirausahaan/ Ekonomi Kreatif	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Menjelaskan tata cara wudhu	Tata cara dan rukun wudhu serta hal-hal yang membatalkan wudhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan tentang urutan tata cara berwudhu • Mengamati gambar tentang rukun dalam wudhu • Mengetahui hal hal yang dapat membatalkan wudhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan pengertian berwudhu • Menjelaskan hukum berwudhu • Menyebutkan rukun wudhu • Menyebutkan tata cara wudhu • Menyebutkan hal-hal yang membatalkan wudhu 	Tes tulis	6 x 35 menit	Buku paket Fikih, dan sumber belajar lain
Mempraktikkan tata cara wudhu	Praktek berwudhu Hafalan niat sebelum berwudhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , 	Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke	<ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan berwudhu sesuai urutannya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan niat wudhu • Mendemonstrasikan cara berwudhu 	Unjuk kerja	6 x 35 menit	Buku paket Fikih, dan sumber belajar lain

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	masa depan					
3.3 Menghafal doa sesudah wudlu	Do'a sesudah wudhu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Religius. ▪ Jujur. ▪ Toleransi. ▪ Disiplin, ▪ Kerja keras, ▪ Kreatif, ▪ Demokratif , ▪ Rasa Ingin tahu. ▪ Gemar membaca, Peduli ▪ lingkungan, Peduli sosial, Tanggung jawab 	Berorientasi tugas dan hasil Berani mengambil resiko, Percaya diri, Keorisinilan, Berorientasi ke masa depan	<ul style="list-style-type: none"> • Dibimbing guru, dapat melafalkan do'a sesudah berwudhu 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghafalkan do'a setelah wudlu 	Unjuk kerja	6 x 35 menit	Buku paket Fiqih, artikel, ensiklopedi Islam dan sumber belajar lain

Mengetahui
 Kepala Madrasah

 NURUL LATIFAH
 NIP. 197209032007101001

Ujungnegoro , Januari 2017
 Guru Mapel Fiqih


 NURUL LATIFAH
 NIP.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : Mi Ujungnegoro 02
Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas/ semester : I/II
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

3. Menenal tata cara wudhu

II. KOMPETENSI DASAR

3.1. Menjelaskan tata cara wudhu

III. INDIKATOR KOMPETENSI

1. Menyebutkan pengertian berwudlu
2. Menjelaskan hukum berwudhu
3. Menyebutkan rukun wudhu
4. Menyebutkan tata cara wudhu

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui media pembelajaran berbasis *flash* siswa dapat:

1. Menyebutkan pengertian berwudlu
2. Menjelaskan hukum berwudhu
3. Menyebutkan rukun wudhu
4. Menyebutkan tata cara wudhu

V. MATERI AJAR

Tata Cara Wudhu

VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi
3. Tanya Jawab
4. Kartun *animasi*



VII. MEDIA DAN SUMBER BAHAN PEMBELAJARAN

1. Media : Papan tulis, laptop, *LCD* proyektor
2. Sumber bahan : - Buku tuntunan wudhu
- CD pembelajaran berbasis *flash*

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan awal
 - a. Guru memberi salam dan berdoa.
 - b. Melalui pertanyaan lisan, Guru memberikan apersepsi siswa mengenai pokok bahasan yang akan disampaikan.
2. Kegiatan inti
 - a. Guru menjelaskan materi wudhu dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *flash* yang terhubung dengan proyektor *LCD*.
 - b. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil secara homogen berdasarkan tingkat kemampuan siswa.
 - c. Guru membimbing siswa berdiskusi mengerjakan LKS mengenai pengertian, syarat dan rukun wudhu serta tata cara wudhu.
 - d. Guru membimbing tiap kelompok untuk membacakan hasil kerja di depan kelas.
 - e. Guru mengoreksi dan membahas secara bersama-sama hasil kerja tiap kelompok dengan menampilkan animasi *flash* lagi.
 - f. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah disampaikan.
3. Kegiatan penutup
 - a. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan atau pujian pada kelompok-kelompok yang hasilnya bagus.
 - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
 - c. Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa



IX. EVALUASI

1. Tes tertulis
2. Tes praktek

Ujungnegoro, 1 Februari 2017



Guru Mapel

Nurul Latifah
NIP.

UJI KOMPETENSI

Mata Pelajaran : Fiqih
Kelas : I
Waktu : 30 menit

- I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d sebagai jawaban yang paling tepat !
 1. Membaca basmalah dalam wudhu termasuk ...
 - a. Sunah
 - b. Rukun
 - c. Syarat
 2. Wudhu menggunakan air susu adalah ...
 - a. Sah
 - b. Batal
 - c. Tidak sah
 3. Perbuatan yang dikerjakan saat wudhu disebut ...
 - a. Rukun
 - b. Sunah
 - c. Syarat
 4. Yang termasuk sunah wudhu adalah ...
 - a. Membaca niat
 - b. Membasuh tangan
 - c. Mengusap kedua telinga
 5. menghilangkan hadas kecil dengan ...
 - a. Wudhu
 - b. Mandi
 - c. Cuci muka
 6. Yang dapat membatalkan wudhu adalah ...
 - a. Makan
 - b. Minum
 - c. Buang air besar
 7. Diantara syarat sah wudhu adalah ...
 - a. Laki-laki
 - b. Perempuan
 - c. Beragama islam
 8. Rukun keempat dalam wudhu adalah ...
 - a. Membasuh muka
 - b. Menyapu sebagian kepala
 - c. Membasuh tangan



9. Yang boleh digunakan untuk berwudhu adalah ...
 - a. Air hujan
 - b. Air teh
 - c. Air kopi
10. wudhu menjadi ... karena bersentuhan antara laki-lai dan peremouan yang buka muhrim.
 - a. Sah
 - b. Batal
 - c. Boleh shalat
11. rukun wudhu yang pertama adalah ...
 - a. Membasuh muka
 - b. Membasuh dua tangan
 - c. Niat
12. membasuh dua tangan saat wudhu sampai ...
 - a. Siku
 - b. Pergelangan tangan
 - c. Ketiak
13. Mendahulukan anggota yang kanan merupakan ...
 - a. Syarat wudhu
 - b. Rukun wudhu
 - c. Sunnah wudhu
14. kita sebaiknya ... setelah wudhu
 - a. Berdoa
 - b. Bermain
 - c. Menangis
15. anggota badan yang pertama kali dibasuh ketika wudhu membasuh
 - a. Kedua kaki
 - b. Muka
 - c. Telapak tangan

Tabel 15.
Perhitungan Validitas Butir Soal

Testee	Skor yang dicapai untuk butir soal nomor:																				X _t	X _t ²
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
2.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13	169
3.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289
4.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	81
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	361
6.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	9	81
7.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	324
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	36
9.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	64
10.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	36
11.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	64
12.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	256
13.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	144
14.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	196
15.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8	64
16.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	64
17.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	361
18.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	121
19.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	36
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400
N=25	14	12	13	15	6	12	3	5	19	18	13	14	14	13	14	6	19	12	13	12	247	3547

P	0,70	0,60	0,65	0,75	0,30	0,60	0,15	0,25	0,95	0,90	0,65	0,70	0,70	0,65	0,70	0,30	0,95	0,60	0,65	0,60			
M_p	14,29	15,67	14,46	13,93	18,67	15,67	19,67	19,2	12,58	12,83	14,92	13,86	13,14	15,08	13,36	18,83	12,58	14,17	14,08	14,75			
M_t	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35	12,35		
SD_t	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98	4,98		
r_{pbi}	0,59	0,82	0,58	0,55	0,83	0,82	0,62	0,79	0,20	0,29	0,70	0,46	0,24	0,75	0,31	0,85	0,20	0,45	0,47	0,49			
Kriteria	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	In valid	In valid	Valid	Valid	In valid	Valid	In valid	Valid	In valid	Valid	Valid	Valid			

Keterangan: Skor 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah.

Penhitungan Validitas Butir Soal Nomor 1

$$\sum X_t = 247, \sum X_t^2 = 3547, N = 20$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{\sum X_t}{N} = \frac{247}{20} = 12,35$$

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_t^2}{N} - \left(\frac{\sum X_t}{N}\right)^2} = \sqrt{\frac{3547}{20} - \left(\frac{247}{20}\right)^2} = \sqrt{177,35 - 152,52} = \sqrt{24,83} = 4,98$$

$$M_p = \frac{20+13+17+19+9+18+8+8+16+14+8+19+11+20}{14}$$

$$= \frac{200}{14} = 14,29$$

$$P = 0,70 \quad q = 0,30$$

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{14,29 - 12,35}{4,98} \sqrt{\frac{0,70}{0,30}}$$

$$= \frac{1,94}{4,98} \sqrt{2,33} = 0,389 \times 1,526 = 0,59$$

$$r_{tbl} = 0,4438 \text{ untuk } \alpha = 5\% \text{ dan } n = 20$$

Karena $r_{hitung} > r_{tabel}$, maka butir soal nomor 1 valid.



Tabel 16.
Perhitungan Daya Pembeda Soal

Testee	Skor yang dicapai untuk butir soal nomor:																				Skor Total	Kelompok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	A
2.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	13	A
3.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	A
4.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	9	B
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	19	A
6.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	9	B
7.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	A
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	6	B
9.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	8	B
10.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	6	B
11.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	8	B
12.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	16	A
13.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	12	A
14.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	14	A
15.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	8	B
16.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	8	B
17.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	A
18.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	11	B
19.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	6	B
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	A
T-20	14	12	13	15	6	12	3	5	19	18	13	14	14	13	14	6	19	12	13	12	247	
PH	0,9	1,0	0,9	0,9	0,6	1,0	0,3	0,5	1,0	1,0	1,0	0,9	0,8	1,0	0,8	0,6	1,0	0,8	0,9	0,9		
PL	0,5	0,2	0,3	0,6	0,0	0,2	0,0	0,0	0,9	0,8	0,3	0,5	0,6	0,3	0,6	0,0	0,9	0,4	0,4	0,3		
P	0,70	0,60	0,65	0,75	0,30	0,60	0,15	0,25	0,95	0,90	0,65	0,70	0,70	0,65	0,70	0,30	0,95	0,60	0,65	0,60		
Q	0,30	0,40	0,35	0,25	0,70	0,40	0,85	0,75	0,05	0,10	0,35	0,30	0,30	0,35	0,30	0,70	0,05	0,40	0,35	0,40		
DP	0,44	0,82	0,63	0,35	0,65	0,82	0,42	0,58	0,23	0,33	0,73	0,44	0,22	0,73	0,22	0,65	0,23	0,41	0,52	0,61		
Kriteria	Baik	Baik Sekali	Baik	Sedang	Baik	Baik Sekali	Baik	Baik	Sedang	Sedang	Baik Sekali	Baik	Sedang	Baik Sekali	Sedang	Baik	Sedang	Baik	Baik	Baik		

Keterangan:

Skor 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah,

A = kelompok atas,

B = kelompok bawah,

Ba = Banyaknya Kelompok atas yang menjawab benar

Bb = Banyaknya Kelompok bawah yang menjawab benar

Mengetahui daya beda butir soal nomor 1

$$\phi = \frac{P_H - P_L}{2 \sqrt{(p)(q)}}$$

$$= \frac{0,9 - 0,5}{2 \sqrt{(0,7)(0,3)}}$$

$$= \frac{0,4}{2 (0,837)(0,548)}$$

$$= \frac{0,4}{0,917}$$

$$= 0,44$$

Berdasarkan kriteria di atas, butir soal nomor 1 mempunyai daya beda yang baik.

Interval Daya Pembeda	Kriteria
0,00 – 0,20	Jelek
0,21 – 0,40	Cukup
0,41 – 0,70	Baik
0,71 – 1,00	Baik Sekali
Negatif	Sangat Jelek

(Anas Sudijono, 1996:389)



Tabel 17.
Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal

Testee	Skor yang dicapai untuk butir soal nomor:																				Kelompok
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
2.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	A
3.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
4.	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	B
5.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	A
6.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	B
7.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	A
8.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	B
9.	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	B
10.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	B
11.	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	B
12.	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	A
13.	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	A
14.	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	A
15.	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	B
16.	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	B
17.	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
18.	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	B
19.	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	B
20.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	A
Σ (JS)	14	12	13	15	6	12	3	5	19	18	13	14	14	13	14	6	19	12	13	12	
	0,70	0,60	0,65	0,75	0,30	0,60	0,15	0,25	0,95	0,90	0,65	0,70	0,70	0,65	0,70	0,30	0,95	0,60	0,65	0,60	
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sukar	Sedang	Sukar	Sukar	Mudah	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sukar	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	

Keterangan:

Skor 1 untuk jawaban benar, 0 untuk jawaban salah,

A kelompok atas,

B kelompok bawah

Besarnya P	Kriteria
0,00 – 0,30	Sukar
0,31 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

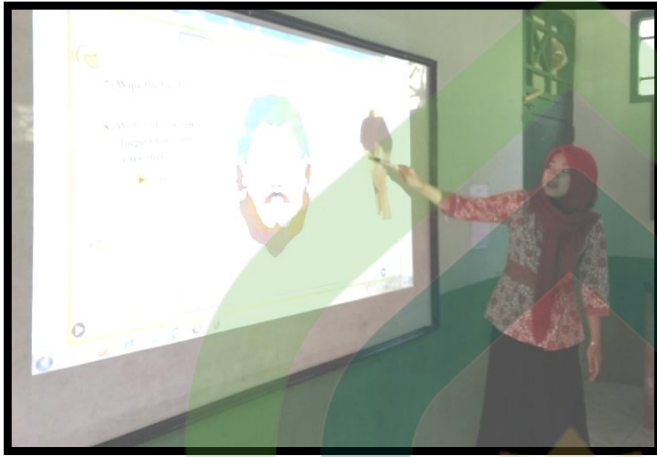
Mengetahui tingkat kesukaran butir soal nomor 1

$$P = \frac{B}{JS}$$
$$= \frac{14}{20}$$
$$= 0,7$$

Berdasarkan kriteria di atas, butir soal nomor 1 mempunyai tingkat kesukaran sedang.



DOKUMEN FOTO





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH UJUNGNEGORO 02
UJUNGNEGORO KANDEMAN BATANG
Alamat : Dk. Gadangan Ds. Ujungnegoro Kec. Kandeman Kab. Batang 51261Telp.
(0285)7972858 E-mail : mi_ujungnegoro02@yahoo.co.id

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor: 06/323/I/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaenal Mutaqin

NIP : 197909032007101001

Jabatan : Kepala Madrasah

Unit Kerja : MI Ujungnegoro 02

Memberikan ijin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian :

Nama : NURUL LATIFAH

NIM : 2021211050

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Adalah mahasiswa Institu Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLASH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN FIQIH TENTANG TATA CARA WUDHU”

Demikian surat ijin ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, kami sampaikan terimakasih.

Ujungnegoro, Januari 2017
Kepala Marasah

ZAENAL MUTAQIN
NIP. 197909032007101001



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : NURUL LATIFAH

NIM : 2021211050

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat/ Tgl. Lahir : Batang, 26 Juni 1993

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Alamat : Dk. Gunung RT.13/04 Desa Botolambat
Kec. Kandeman Kab. Batang

No. Telp/HP : 085642880735

e-mail : lativa26@yahoo.co.id

Pendidikan : 1. SD Negeri Tulis 03
2. SMP Negeri 01 Tulis
3. SMA Negeri 01 Subah

Pekerjaan : Guru MI Ujungnegero 02 (mulai 2012 s/d sekarang)

Anggota Keluarga : 1. Suami : Angga Wiyatno
2. Anak : Arina Faida Azmi

Orang Tua : 1. Ayah : Rochyadi (alm.)
2. Ibu : Umi Kulsum



Nilai-nilai dalam distribusi t

Untuk Uji Dua Pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
Untuk Uji Satu Pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1.000	3.078	6.314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1.886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1.638	2,353	3.182	4,541	5,841
4	0,741	1.533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1.415	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1.415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1.397	1,860	2,306	2,821	3,355
9	0,703	1.383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1.372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1.363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1.356	1,782	2,178	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1.345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1.341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1.337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1.333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,743	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1.328	1,729	2,093	2,539	2,864
20	0,687	1.325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1.323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1.321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1.319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1.318	1,711	2,064	2,429	2,797
25	0,684	1.316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1.314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1.313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1.311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1.303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1.298	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1.289	1,658	1,980	2,358	2,617
∞	0,674	1.282	1,645	1,960	2,326	2,576

Dikutip dari buku : Statistik Terapan untuk Penelitian Sosial, hal. 180-181

Penulis : Salafudin, S.Si, M.Si

Penerbit/Th terbit : STAIN Press, 2009



TABEL R STATISTIKA

DF = n-2	0,1	0,05	0,02	0,01	0,001
	r 0,005	r 0,05	r 0,025	r 0,01	r 0,001
1	0,9877	0,9969	0,9995	0,9999	1,0000
2	0,9000	0,9500	0,9800	0,9900	0,9990
3	0,8054	0,8783	0,9343	0,9587	0,9911
4	0,7293	0,8114	0,8822	0,9172	0,9741
5	0,6694	0,7545	0,8329	0,8745	0,9509
6	0,6215	0,7067	0,7887	0,8343	0,9249
7	0,5822	0,6664	0,7498	0,7977	0,8983
8	0,5494	0,6319	0,7155	0,7646	0,8721
9	0,5214	0,6021	0,6851	0,7348	0,8470
10	0,4973	0,5760	0,6581	0,7079	0,8233
11	0,4762	0,5529	0,6339	0,6835	0,8010
12	0,4575	0,5324	0,6120	0,6614	0,7800
13	0,4409	0,5140	0,5923	0,6411	0,7604
14	0,4259	0,4973	0,5742	0,6226	0,7419
15	0,4124	0,4821	0,5577	0,6055	0,7247
16	0,4000	0,4683	0,5425	0,5897	0,7084
17	0,3887	0,4555	0,5285	0,5751	0,6932
18	0,3783	0,4438	0,5155	0,5614	0,6788
19	0,3687	0,4329	0,5034	0,5487	0,6652
20	0,3598	0,4227	0,4921	0,5368	0,6524
21	0,3515	0,4132	0,4815	0,5256	0,6402
22	0,3438	0,4044	0,4716	0,5151	0,6287
23	0,3365	0,3961	0,4622	0,5052	0,6178
24	0,3297	0,3882	0,4534	0,4958	0,6074
25	0,3233	0,3809	0,4451	0,4869	0,5974
26	0,3172	0,3739	0,4372	0,4785	0,5880
27	0,3115	0,3673	0,4297	0,4705	0,5790
28	0,3061	0,3610	0,4226	0,4629	0,5703
29	0,3009	0,3550	0,4158	0,4556	0,5620
30	0,2960	0,3494	0,4093	0,4487	0,5541
31	0,2913	0,3440	0,4032	0,4421	0,5465
32	0,2869	0,3388	0,3972	0,4357	0,5392
33	0,2826	0,3338	0,3916	0,4296	0,5322
34	0,2785	0,3291	0,3862	0,4238	0,5254
35	0,2746	0,3246	0,3810	0,4182	0,5189
36	0,2709	0,3202	0,3760	0,4128	0,5126
37	0,2673	0,3160	0,3712	0,4076	0,5066
38	0,2638	0,3120	0,3665	0,4026	0,5007
39	0,2605	0,3081	0,3621	0,3978	0,4950
40	0,2573	0,3044	0,3578	0,3932	0,4896





41	0,2542	0,3008	0,3536	0,3887	0,4843
42	0,2512	0,2973	0,3496	0,3843	0,4791

<http://rumushitung.com>





LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU
MADRASAH IBTIDAIYAH UJUNGNEGORO 02
UJUNGNEGORO KANDEMAN BATANG
Alamat : Dk. Gadangan Ds. Ujungnegoro Kec. Kandeman Kab. Batang 51261 Telp.
(0285)7972858 E-mail : mi_ujungnegoro02@yahoo.co.id

SURAT IJIN PENELITIAN

Nomor: 06/323/I/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Zaenal Mutaqin
NIP : 197909032007101001
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MI Ujungnegoro 02

Memberikan ijin kepada mahasiswa untuk melakukan penelitian :

Nama : NURUL LATIFAH
NIM : 2021211050

Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Adalah mahasiswa Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *FLASH* DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS I MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN FIQH TENTANG TATA CARA WUDHU"

Demikian surat ijin ini kami berikan untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, kami sampaikan terimakasih.

Ujungnegoro, Januari 2017
Kepala Madrasah



[Signature]
ZAENAL MUTAQIN
NIP. 197909032007101001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : tarbiyah.stain-pekalongan.ac.id | Email : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

Nomor : 806/In.30/J/TL.00/4/2017

Pekalongan, 7 April 2017

Lamp. : -

Hal : Permohonan Ijin Penelitian

Kepada Yth.
KEPALA MI UJUNGNEGORO
di -

BATANG

Assalamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : NURUL LATIFAH

NIM : 2021211050

adalah mahasiswa Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan yang mengadakan penelitian untuk penyelesaian skripsi dengan judul :

“EFEKTIVITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS FLASH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS 1 MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN FIQIH TENTANG TATA CARA WUDHU”.

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk memberikan ijin penelitian kepada mahasiswa tersebut di instansi atau wilayah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas kebijaksanaan dan bantuan Bapak/Ibu, kami sampaikan terima kasih.

Wassalaamualaikum warahmatullaahi wabarakaatuh

Pekalongan, 7 April 2017

a.n. Dekan

Ketua Jurusan PAI



M. Kasim Abidin, M.Pd

NIP. 19681124 199803 1 003



IAIN PEKALONGAN

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 Fax. (0285) 423428

Website :perpustakaan iain- pekalongan.ac.id (Email : perpustakaan@iainpekalongan.ac.id)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS**

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya :

Nama : **Nurul Latifah**
NIM : **2021211050**
Jurusan / Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non -Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain(.....)

Yang berjudul :

**EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS
FLASH DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS
I MI UJUNGNEGORO 02 PADA MATA PELAJARAN FIQIH
TENTANG TATA CARA WUDHU**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikan lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya ,



Pekalongan,

NURUL LATIFAH
NIM. 2021211050

NB : Harap diisi, ditempel materai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

