

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.iiik.ungusdur.ac.id email: iiik@ungusdur.ac.id

Nomor : B-342/Un.27/J.II.1/TL.00/03/2026
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat izin penelitian mahasiswa

03 Maret 2026

Yth. Kepala SMP N 1 Kesesi
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Lefa Kharisma Afrillia
NIM : 2121139
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul

"IMPLEMENTASI PENANAMAN MOTIVASI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN PAI MELALUI MEDIA INTERAKTIF BERBASIS VIDEO ANIMASI DI SMP NEGERI 1 KESESI"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam/
Lektor Kepala Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi
Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2 surat keterangan melakukan peneliian



PEMERINTAH KABUPATEN PEKALONGAN
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 KESESI
Jl. Raya Timur Kesesi ☎ (0285) 4483122 Kabupaten Pekalongan ✉ 51162
Email : smpsatuksesesi@gmail.com

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN NO.400.3/ 063 /2026

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bambang Junaryadi, S.Pd.,M.Pd

Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas:

Nama : Lefa Kharisma Afrillia

NIM : 2121139

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Universitas : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Telah selesai melakukan penelitian di SMP N 1 Kesesi pada bulan Februari 2024, untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan Skripsi yang berjudul **"Implementasi Penanaman Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pai Melalui Media Interaktif Berbasis Vidio Animasi Di SMP Negeri 1 Kesesi"**,

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan seperlunya.

Pekalongan, 7 Maret 2026
Kepala Sekolah SMPN 1 Kesesi

Bambang Junaryadi, S.Pd.,M.P
DINR/HB/10690206 199802 1 001

Lampiran 3 Dokumentasi penelitian



Gambar 5. 1 Dokumentasi persiapan media penelitian

Guru menyiapkan perangkat pembelajaran



Gambar 5. 2 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian

Guru sedang melakukan evaluasi



Gambar 5.3 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran Video Animasi
Sedang penayangan video animasi



Gambar 5.4 Dokumentasi menjelaskan tujuan pengisian angket

Lampiran 4 Dokumentasi wawancara



Gambar 5.5 Dokumentasi Wawancara dengan Guru



Gambar 5.6 Dokumentasi Wawancara dengan Murid



Gambar 5.7 Dokumentasi pembagian angket

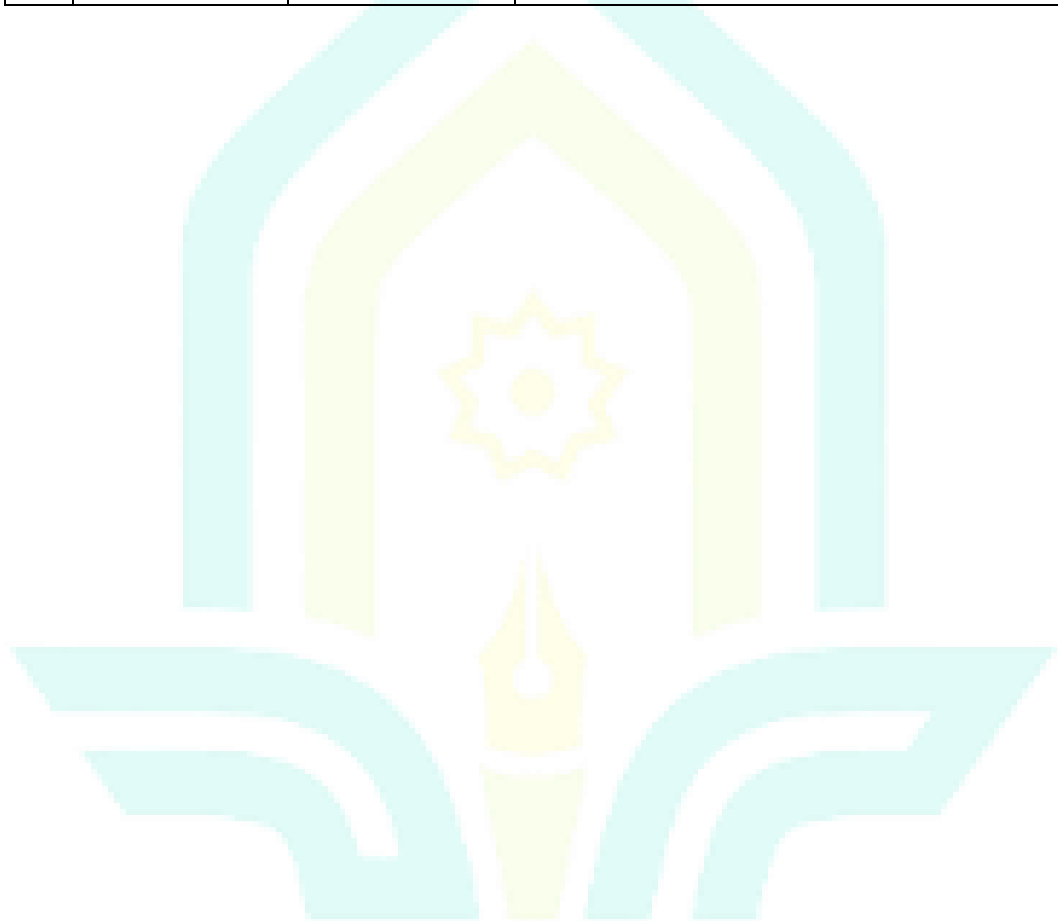


Lampiran 5 Lampiran Pedoman Observasi

Nama Sekolah SMP Negeri 1 Kesesi
 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI)
 Hari/Tanggal Jum'at, 6 Maret 2026
 Waktu 09.30 WIB
 Kelas 7G
 Guru Mata Pelajaran Atika Khoirun Nisa, S.Pd.I.
 Observer/Peneliti Lefa Kharisma Afrillia

No	Aspek Observasi	Indikator	Hasil Observasi
1	Perencanaan Pembelajaran	Persiapan modul, media, dan sarana pembelajaran	Guru menyiapkan modul ajar, video animasi, serta sarana pembelajaran seperti LCD dan speaker. Terdapat sedikit kendala teknis pada LCD sebelum pembelajaran dimulai.
2	Kegiatan Pendahuluan	Salam, doa, motivasi, ice breaking, tujuan pembelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan salam dan doa, memberikan motivasi, melakukan ice breaking, serta menjelaskan tujuan pembelajaran.
3	Pelaksanaan Pembelajaran	Pemutaran video animasi dan pendampingan siswa	Guru memutar video sesuai materi, memberikan penjelasan tambahan, dan mengarahkan siswa agar tetap fokus selama pembelajaran.
4	Pengelolaan Kelas	Kondisi kelas dan perhatian siswa	Suasana kelas cukup kondusif, meskipun beberapa siswa kurang fokus dan perlu diingatkan oleh guru.
5	Interaksi Guru dan Siswa	Tanya jawab dan diskusi	Guru aktif berinteraksi dengan siswa melalui tanya jawab dan diskusi setelah video diputar.
6	Aktivitas dan Respon Siswa	Antusiasme dan partisipasi siswa	Sebagian besar siswa terlihat antusias, fokus, dan mulai berani menyampaikan pendapat.

7	Motivasi Belajar Siswa	Perhatian, semangat, dan kepercayaan diri siswa	Video animasi membantu meningkatkan perhatian dan semangat belajar siswa dalam pembelajaran.
8	Evaluasi Pembelajaran	Evaluasi dan pemahaman siswa	Guru memberikan pertanyaan dan meminta siswa menjelaskan kembali isi materi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.
9	Tindak Lanjut	Penguatan dan motivasi	Guru memberikan penguatan materi serta motivasi agar siswa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari.



Lampiran 6 pedoman wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA PENELITIAN

“ Implementasi Penanaman Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI melalui Media Interaktif Berbasis Video Animasi di SMP Negeri 1 Kesesi”

A. Wawancara Guru

Implementasi Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Video Animasi (RM1)

Indikator	Pertanyaan Wawancara
Persiapan dan Perencanaan perumusan tujuan, pemilihan materi, pemilihan video, perencanaan evaluasi	1. Bagaimana Bapak/Ibu menyiapkan pembelajaran PAI menggunakan video animasi? 2. Apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan media tersebut? 3. Bagaimana pertimbangan Bapak/Ibu dalam memilih video animasi yang digunakan? 4. Bagaimana bentuk evaluasi yang direncanakan setelah penggunaan media ini?
Pelaksanaan Pembelajaran langkah penggunaan media, penyampaian materi, interaksi guru-siswa, respons siswa, pengelolaan kelas	1. Bagaimana langkah-langkah Bapak/Ibu saat memutar video animasi di kelas? 2. Bagaimana proses penyampaian materi saat video digunakan? 3. Bagaimana interaksi antara Bapak/Ibu dan siswa selama pembelajaran? 4. Bagaimana respons siswa terhadap materi yang disampaikan melalui video? 5. Bagaimana Bapak/Ibu mengelola kelas saat video diputar?
Evaluasi dan Refleksi penilaian hasil belajar, umpan balik, refleksi guru, tindak lanjut	1. Bagaimana Bapak/Ibu menilai keberhasilan pembelajaran dengan video animasi? 2. Apakah terdapat perubahan pemahaman siswa?

	3. Bagaimana refleksi Bapak/Ibu terhadap penggunaan media ini? 4. Apakah ada tindak lanjut atau perbaikan setelah evaluasi?
--	---

Motivasi Belajar Siswa (RM2, Berdasarkan SDT)

Indikator	Pertanyaan Wawancara
Autonomy (Kemandirian Belajar)	1. Apakah penggunaan video animasi memberi ruang bagi siswa untuk belajar mandiri? 2. Bagaimana Bapak/Ibu mendorong siswa untuk berpikir atau menyampaikan pendapat setelah menonton video? 3. Apakah siswa diberi kesempatan untuk menentukan strategi belajar sendiri saat menggunakan video?
Competence (Rasa Mampu)	1. Apakah siswa terlihat lebih percaya diri dalam menjawab pertanyaan setelah menonton video? 2. Apakah pemahaman siswa meningkat setelah menggunakan media? 3. Bagaimana Bapak/Ibu menilai kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas setelah pembelajaran dengan video?
Relatedness (Keterhubungan)	1. Apakah suasana kelas menjadi lebih komunikatif saat video digunakan? 2. Bagaimana interaksi antara siswa dengan guru dan teman setelah penggunaan media? 3. Apakah siswa tampak lebih nyaman atau terlibat dalam diskusi kelompok?
Strategi Penanaman Motivasi	1. Bagaimana Bapak/Ibu menanamkan motivasi belajar melalui video animasi? 2. Apakah ada penguatan atau refleksi nilai setelah siswa menonton video?

	3. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengaitkan isi video dengan kehidupan sehari-hari siswa ?4. Menurut Bapak/Ibu, bentuk motivasi apa yang paling terlihat setelah penggunaan media?
--	---

B. Wawancara Murid

Indikator	Pertanyaan Wawancara Siswa
Persiapan & Perencanaan	1. Apakah kamu tahu tujuan pembelajaran saat video animasi digunakan? 2. Bagaimana menurutmu materi yang disampaikan lewat video animasi? Apakah mudah dipahami? 3. Apakah kamu merasa video animasi yang ditampilkan sesuai dengan kebutuhan belajarmu? 4. Menurutmu, bagaimana cara terbaik untuk mengevaluasi pemahaman setelah menonton video?
Pelaksanaan Pembelajaran	1. Bagaimana pengalamanmu saat video animasi diputar di kelas? 2. Apakah kamu aktif mengikuti materi saat video diputar? Bagaimana caranya? 3. Bagaimana interaksi antara kamu dan guru saat pembelajaran menggunakan video? 4. Bagaimana interaksi antara kamu dan teman sekelas saat video digunakan? 5. Apakah suasana kelas nyaman atau terkadang terganggu saat video diputar?
Evaluasi & Refleksi	1. Setelah menonton video, apakah kamu merasa lebih paham materi yang diajarkan? 2. Bagaimana kamu menilai dirimu sendiri dalam menjawab soal atau tugas setelah video? 3. Apa yang menurutmu bisa diperbaiki dalam penggunaan video animasi di kelas? 4. Apakah guru memberikan umpan balik setelah penggunaan video? Bagaimana menurutmu?

Autonomy (Kemandirian Belajar)	1. Apakah kamu merasa diberi kesempatan untuk belajar sendiri saat menonton video? 2. Bagaimana kamu mengekspresikan pendapat atau pertanyaan setelah menonton video? 3. Apakah kamu boleh memilih cara belajar sendiri setelah video?
Competence (Rasa Mampu)	1. Apakah kamu lebih percaya diri menjawab pertanyaan setelah menonton video? 2. Bagaimana menurutmu kemampuanmu dalam memahami materi setelah video digunakan? 3. Apakah kamu merasa bisa menyelesaikan tugas lebih mudah setelah pembelajaran dengan video?
Relatedness (Keterhubungan)	1. Apakah suasana kelas terasa lebih menyenangkan atau interaktif saat video diputar? 2. Bagaimana interaksimu dengan guru atau teman saat diskusi setelah video? 3. Apakah kamu merasa lebih nyaman berbagi pendapat atau berdiskusi dengan teman?
Strategi Penanaman Motivasi	1. Apakah video animasi membuatmu lebih termotivasi untuk belajar? 2. Apakah guru mengaitkan isi video dengan kehidupan sehari-harimu? 3. Menurutmu, bentuk motivasi apa yang paling kamu rasakan setelah menonton video?

Lampiran 7 Validasi Pedoman Wawancara

LEMBAR VALIDASI PEDOMAN WAWANCARA

A. Identitas Validator

Nama : Atika Khoirun Nisa

Jurusan / Spesialisasi: PAI

Jabatan / Keahlian: Guru

B. Petunjuk Pengisian

Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk menilai validitas instrumen wawancara dalam penelitian berjudul:

"Implementasi Penanaman Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran PAI melalui Media Interaktif Berbasis Video Animasi di SMP Negeri 1 Kesesi"

Petunjuk:

1. Berikan tanda centang pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu:

Skor	Keterangan
4	Sangat Sesuai / Sangat Cocok
3	Sesuai / Cocok
2	Kurang Sesuai / Kurang Cocok
1	Tidak Sesuai / Tidak Cocok

2. Jika perlu revisi, tuliskan saran di kolom komentar.

No.	Aspek yang Dinilai	4	3	2	1	Saran/ Kritik
1	Kesesuaian pertanyaan dengan tujuan wawancara	✓				
2	Pertanyaan mudah dipahami peserta		✓			bahasanya masih terlalu berat.
3	Pedoman wawancara layak digunakan untuk mengukur	✓				

	variabel penelitian					
4.	Bahasa yang digunakan tidak mengandung makna ganda	✓				
5.	Pertanyaan dirumuskan singkat dan jelas		✓			Pertanyaan masih terlalu panjang

D. Komentar dan Saran

Secara umum sudah memenuhi aspek telagakan
 Sebagai alat pengumpulan data, sudah sesuai dengan
 tujuan penelitian, mampu menggali informasi tentang
 implementasi media interaktif. Saranya, peneliti harus
 menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa.

E. Kesimpulan Penilaian

☒ Valid (dapat digunakan dengan revisi)

☐ Tidak Valid (belum dapat digunakan)

Pekalongan, 5 Maret 2020

Atika

(Atika Khoirun Nisa)

Lampiran 8 Hasil Transkrip Wawancara

A. Wawancara Guru PAI

Implementasi Pemanfaatan Media Interaktif Berbasis Video Animasi dalam Pembelajaran PAI

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Persiapan dan Perencanaan	Bagaimana Ibu menyiapkan pembelajaran PAI menggunakan video animasi?	Guru menyusun modul ajar, menyesuaikan materi dengan karakteristik siswa, memilih atau membuat video animasi yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta menyiapkan perangkat pendukung seperti laptop dan LCD.
2	Persiapan dan Perencanaan	Apa tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan media tersebut?	Agar siswa lebih mudah memahami materi, meningkatkan motivasi belajar, menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, aktif, dan sesuai perkembangan teknologi.
3	Persiapan dan Perencanaan	Bagaimana pertimbangan dalam memilih video animasi?	Video dipilih berdasarkan kesesuaian materi, tujuan pembelajaran, bahasa yang sederhana, kualitas gambar dan suara yang baik, serta durasi yang tidak terlalu panjang.
4	Persiapan dan Perencanaan	Bagaimana bentuk evaluasi yang direncanakan?	Guru memberikan pertanyaan terkait isi video, meminta siswa menjelaskan kembali materi, serta mengamati keaktifan siswa selama pembelajaran.
5	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana langkah-langkah penggunaan video animasi?	Guru memberikan pengantar materi, menyampaikan tujuan pembelajaran, memutar video, memberikan penjelasan tambahan pada bagian tertentu, lalu melakukan diskusi.

6	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana penyampaian materi saat video digunakan?	Guru tidak hanya memutar video, tetapi juga memberikan penjelasan sebelum, selama, dan sesudah penayangan video.
7	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana interaksi guru dan siswa?	Interaksi berlangsung aktif melalui tanya jawab, diskusi, dan tanggapan siswa terhadap isi video.
8	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana respons siswa terhadap video animasi?	Sebagian besar siswa lebih fokus, antusias, aktif, dan mudah memahami materi.
9	Pelaksanaan Pembelajaran	Bagaimana pengelolaan kelas saat video diputar?	Guru memastikan kelas kondusif, mengingatkan siswa untuk fokus, dan mengawasi siswa selama video berlangsung.
10	Evaluasi dan Refleksi	Bagaimana menilai keberhasilan pembelajaran?	Dilihat dari kemampuan siswa menjawab pertanyaan, menjelaskan kembali materi, serta tingkat fokus dan antusiasme siswa.
11	Evaluasi dan Refleksi	Apakah ada perubahan pemahaman siswa?	Ya, siswa lebih mudah memahami materi karena adanya bantuan visual dalam video animasi.
12	Evaluasi dan Refleksi	Bagaimana refleksi terhadap penggunaan media?	Media video animasi membantu meningkatkan perhatian dan pemahaman siswa, namun harus disesuaikan dengan materi dan kondisi kelas.
13	Evaluasi dan Refleksi	Apakah ada tindak lanjut?	Guru melakukan perbaikan dengan memilih video yang lebih sesuai atau menambahkan penjelasan pada bagian tertentu.

B. Wawancara Guru PAI

Motivasi Belajar Siswa melalui Media Interaktif Berbasis Video Animasi

No	Indikator	Pertanyaan	Jawaban Guru
1	Autonomy	Apakah video animasi memberi ruang belajar mandiri?	Ya, siswa dapat memahami materi melalui video dan berpikir sendiri

			melalui pertanyaan yang terdapat dalam video.
2	Autonomy	Bagaimana mendorong siswa berpikir dan berpendapat?	Guru memberikan kesempatan tanya jawab, diskusi, dan meminta siswa menjelaskan kembali isi video.
3	Autonomy	Apakah siswa dapat menentukan strategi belajar sendiri?	Ya, siswa bebas memilih cara belajar seperti menyimak, mencatat, atau memperhatikan bagian tertentu.
4	Competence	Apakah siswa lebih percaya diri menjawab pertanyaan?	Ya, karena siswa telah memperoleh gambaran materi melalui video.
5	Competence	Apakah pemahaman siswa meningkat?	Ya, siswa lebih mudah memahami materi melalui kombinasi visual dan audio.
6	Competence	Bagaimana kemampuan siswa dalam menyelesaikan tugas?	Sebagian besar siswa mampu mengerjakan tugas dengan lebih baik dan memahami instruksi yang diberikan.
7	Relatedness	Apakah suasana kelas lebih komunikatif?	Ya, siswa lebih aktif bertanya, berkomentar, dan menanggapi isi video.
8	Relatedness	Bagaimana interaksi siswa dengan guru dan teman?	Interaksi menjadi lebih aktif dan suasana pembelajaran lebih cair.
9	Relatedness	Apakah siswa lebih nyaman berdiskusi?	Ya, siswa tampak lebih nyaman dan aktif dalam diskusi kelompok.
10	Strategi Motivasi	Bagaimana menanamkan motivasi melalui video?	Guru menggunakan video yang menarik, memberikan penguatan, serta mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.
11	Strategi Motivasi	Apakah ada refleksi nilai?	Ya, guru mengajak siswa merefleksikan isi video dan mengambil pelajaran yang dapat diterapkan dalam kehidupan.
12	Strategi Motivasi	Bagaimana mengaitkan video	Guru memberikan contoh konkret yang dekat dengan pengalaman siswa.

		dengan kehidupan sehari-hari?	
13	Strategi Motivasi	Motivasi apa yang paling terlihat?	Meningkatnya perhatian, keaktifan, rasa ingin tahu, dan semangat belajar siswa.

C. Wawancara Siswa

Informan 1 (Maulida Febriyani – Siswa Sangat Setuju)

Indikator	Ringkasan Jawaban
Persiapan & Perencanaan	Video mudah dipahami, membantu memahami materi, dan membuat pembelajaran lebih menarik.
Pelaksanaan Pembelajaran	Merasa senang, fokus, aktif mencatat, berdiskusi dengan teman, dan suasana kelas lebih kondusif.
Evaluasi & Refleksi	Lebih memahami materi dan terbantu dalam mengerjakan soal.
Autonomy	Dapat belajar mandiri, bebas memilih cara belajar, dan lebih berani bertanya.
Competence	Lebih percaya diri menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas.
Relatedness	Kelas lebih menyenangkan, interaksi dengan guru dan teman lebih aktif.
Motivasi	Lebih semangat belajar dan lebih penasaran terhadap materi.

D. Wawancara Siswa

Informan 2 (Aldi Pramono – Siswa Kurang Setuju)

Indikator	Ringkasan Jawaban
Persiapan & Perencanaan	Materi cukup menarik tetapi beberapa bagian sulit dipahami karena video terlalu cepat.
Pelaksanaan Pembelajaran	Kurang fokus ketika video terlalu lama dan mudah mengantuk.
Evaluasi & Refleksi	Video cukup membantu tetapi masih membutuhkan penjelasan guru.

Autonomy	Ada kesempatan belajar mandiri, tetapi lebih nyaman belajar melalui penjelasan guru.
Competence	Percaya diri meningkat jika video tidak terlalu panjang.
Relatedness	Interaksi ada, tetapi tidak terlalu aktif dalam diskusi.
Motivasi	Motivasi meningkat pada awal pembelajaran, tetapi menurun ketika video terlalu lama.

E. Wawancara Siswa

Informan 3 (Aldi Pramono – Siswa Tidak Setuju/Keterbatasan Penglihatan)

Indikator	Ringkasan Jawaban
Persiapan & Perencanaan	Tujuan pembelajaran jelas, tetapi kesulitan melihat tampilan video karena keterbatasan penglihatan.
Pelaksanaan Pembelajaran	Kurang nyaman menonton video karena mata cepat lelah dan sulit melihat tulisan.
Evaluasi & Refleksi	Pemahaman kurang maksimal dan lebih terbantu oleh penjelasan guru serta diskusi.
Autonomy	Memiliki kesempatan belajar mandiri, tetapi lebih memilih mendengarkan penjelasan guru.
Competence	Kurang percaya diri karena tidak dapat melihat video dengan jelas.
Relatedness	Tetap aktif dalam diskusi dan merasa nyaman berdiskusi dengan guru.
Motivasi	Video animasi kurang meningkatkan motivasi belajar karena keterbatasan penglihatan yang dimiliki.

Lampiran 9 Angket Motivasi Belajar Siswa

Pembelajaran PAI Menggunakan Media Video Animasi

Petunjuk:

Berikan tanda (✓) pada salah satu pilihan jawaban yang sesuai dengan keadaan yang Anda rasakan setelah mengikuti pembelajaran.

Skala Jawaban:

1 = Sangat Tidak Setuju

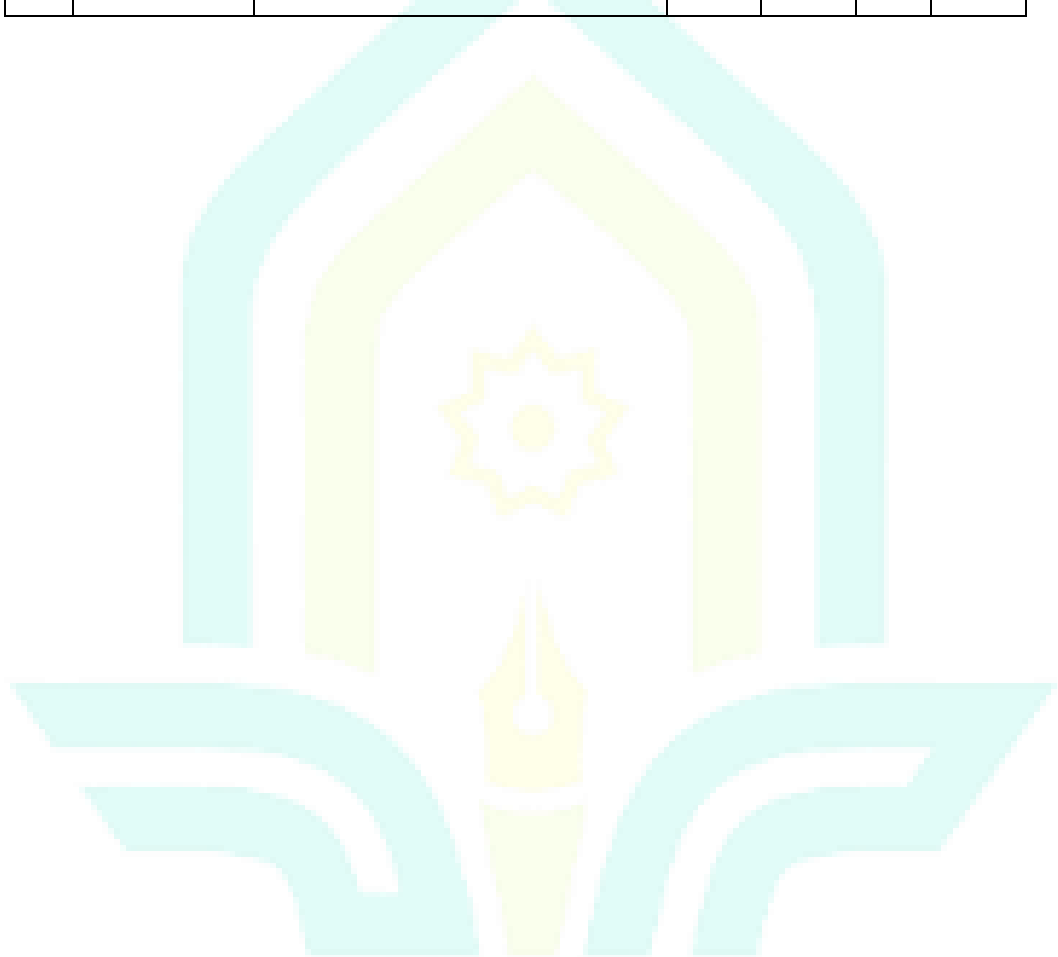
2 = Tidak Setuju

3 = Setuju

4 = Sangat Setuju

No	Aspek	Pernyataan	STS (1)	TS (2)	S (3)	SS (4)
1	Autonomy	Saya merasa lebih tertarik mengikuti pembelajaran PAI menggunakan video animasi.				
2		Saya merasa memiliki keinginan sendiri untuk memperhatikan materi yang ditampilkan.				
3		Saya terdorong untuk mencari tahu lebih lanjut tentang materi yang dipelajari.				
4	Competence	Video animasi membantu saya lebih mudah memahami materi PAI.				
5		Saya merasa lebih percaya diri menjawab pertanyaan setelah melihat video animasi.				
6		Saya merasa mampu mengikuti pembelajaran dengan baik menggunakan media ini.				

7	Relatedness	Saya merasa lebih terlibat dalam pembelajaran ketika menggunakan video animasi.				
8		Saya merasa suasana kelas menjadi lebih menyenangkan saat video animasi digunakan.				
9		Saya merasa lebih nyaman berdiskusi setelah menonton video animasi.				



Lampiran 10 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa

kelas VIIC	Nama	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	Total
1	X1	3	4	3	2	3	3	3	4	4	29
2	X2	3	3	2	3	4	4	3	3	3	28
3	X3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	29
4	X4	4	4	3	4	2	3	3	1	3	27
5	X5	3	3	3	3	4	4	3	2	3	28
6	X6	4	3	2	4	2	3	1	4	2	25
7	X7	4	3	4	2	4	3	4	2	3	29
8	X8	4	4	4	3	2	4	3	4	3	31
9	X9	4	3	2	3	4	3	2	4	4	29
10	X10	4	3	2	3	4	3	3	3	2	27
11	X11	3	4	4	4	4	3	3	3	4	32
12	X12	3	2	2	3	3	3	3	2	4	25
13	X13	1	3	2	2	1	3	3	1	2	18
14	X14	4	4	3	4	4	4	4	3	4	34
15	X15	4	3	3	3	3	2	2	2	2	24

Lampiran 11 Daftar Kegiatan Konsultasi Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Plosojaku Kagek Kab. Pekalongan Kode Pos 51101
www.ia-ungpekalong.ac.id email: fta@iungpekalong.ac.id

DAFTAR ISI KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

NIM / Nama : 2121139 - LEFA KHARISMA AFRILLIA
Program Studi : S1 Pendidikan Agama Islam - Tgl SK : 22 Oktober 2025
Dosen Pembimbing : AHMAD FARIDH RICKY FAHMY, M.PD.
Judul : PEMANFAATAN MEDIA INTERAKTIF BERBASIS VIDEO ANIMASI DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS IX SMP NEGERI 1 KESESI

No	Tgl Bimbingan	Materi Konsultasi
1	04 Desember 2025	Bimbingan kerangka proposal
2	13 Januari 2026	Latar belakang masalah dibuat lebih sistematis, tambahkan teori belajar, tambahkan instrumen angket untuk memperoleh data motivasi belajar
3	21 Januari 2026	ACC Proposal
4	11 Februari 2026	Bimbingan pasca seminar proposal
5	25 Februari 2026	Bimbingan Bab 1-3
6	03 Maret 2026	ACC Bab 1-3
7	23 Maret 2026	Bimbingan instrumen
8	18 Mei 2026	Bimbingan Bab IV

No	Tgl Bimbingan	Materi Konsultasi
9	21 Mei 2026	Tata tulis dan letak dirapikan lagi, tambahkan teori penentuan tingkatan motivasi, bahas lebih detail lagi terkait motivasi berdasarkan tingkat motivasi
10	02 Juni 2026	ACC Bab IV
11	11 Juni 2026	Bimbingan Bab V
12	15 Juni 2026	ACC Bab V
13	19 Juni 2026	Bimbingan artikel skripsi
14	22 Juni 2026	Silahkan submit di jurnal minimal sinta 5
15	26 Juni 2026	Lampiran dilengkapi dan diberikan daftar halaman untuk lampiran
16	30 Juni 2026	ACC skripsi, layak untuk munaqosyah

Tanda tangan Pembimbing :
Dikembalikan ke Prodi :
Tanggal :
Penerima :

Lampiran 12 Modul Ajar

MODUL AJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM dan BUDI PEKERTI **MEMAHAMI MAKNA KASIH SAYANG TERHADAP SESAMA**

PERILAKU JUJUR, AMANAH, DAN ISTIQOMAH

I. INFORMASI UMUM

A. IDENTITAS MODUL

Nama Sekolah : SMP N 1 Kesesi

Nama Penyusun : Atika Khoirun Nisa

Mata Pelajaran : Pendidikan Agama Islam

Kelas / Fase/ Semester : VII / D / 1 Ganjil

Elemen : Akidah Akhlak

Alokasi waktu : 3 x 10 menit (3 Pertemuan)

B KOMPETENSI AWAL

1. Peserta didik telah mengenal beberapa akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.
2. Peserta didik mampu menyebutkan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqomah secara sederhana

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA (PPP)

1. Profil Pelajar Pancasila yang ingin dicapai adalah bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, bernalar kritis dan kreatif, bergotong royong, serta kebhinnekaan global.

D. SARANA DAN PRASARANA

Media : LCD proyektor, laptop, video pembelajaran.

Sumber Belajar : LKPD, buku paket.

E. TARGET PESERTA DIDIK

32 Peserta didik kelas VII reguler tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar

F. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode

Pembelajaran : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, video interaktif.

II. KOMPETENSI INTI

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian jujur, amanah, dan istiqomah sesuai dengan ajaran Islam dan QS. At-Taubah ayat 119, QS. An-Nisa ayat 58, QS. Fussilat ayat 30.
2. Peserta didik mampu menguraikan dan menjabarkan pentingnya sikap jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari
3. Peserta didik mampu mengidentifikasi macam-macam bentuk perilaku jujur, amanah, dan istiqomah

4. Peserta didik mampu mempraktikkan dan menerapkan sikap jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Peserta didik memahami bahwa sikap jujur, amanah, dan istiqomah merupakan akhlak mulia yang harus dimiliki setiap muslim dalam kehidupan sehari-hari. Sikap jujur akan menumbuhkan kepercayaan, amanah akan melatih tanggung jawab, dan istiqomah akan membentuk konsistensi dalam berbuat kebaikan. Dengan menerapkan ketiga sikap tersebut, peserta didik dapat membangun karakter yang kuat, dipercaya oleh orang lain, serta mendapatkan ridha Allah Swt. dalam setiap tindakan.

C. PERTANYAAN PEMANTIK

1. Pernahkah kamu berkata jujur meskipun itu sulit? Bagaimana perasaanmu?
2. Apa yang akan terjadi jika seseorang tidak amanah terhadap tugas yang diberikan?
3. Mengapa kita harus istiqomah dalam melakukan kebaikan setiap hari?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
PERTEMUAN I	
Kegiatan pendahuluan	10 menit
1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik dan kebersihan kelas. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik 4. Guru memberikan ice breaking tebak perilaku jujur,	

amanah dan istiqomah melalui gambar untuk menambah konsentrasi siswa. 5. Guru mengaitkan ice breaking dengan topik pelajaran: perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada pertemuan ini. 2. Guru menjelaskan materi tentang pengertian jujur, amanah, dan istiqomah dengan metode ceramah. 3. Guru menjelaskan dalil terkait jujur, amanah, dan istiqomah, yaitu QS. At-Taubah ayat 119, QS. An-Nisa ayat 58, dan QS. Fussilat ayat 30, beserta maknanya. 4. Guru menjelaskan pentingnya menerapkan sikap jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 5. Guru memberikan beberapa contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari. 6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya (tanya jawab) mengenai materi yang telah disampaikan. 7. Guru memberikan penguatan dan meluruskan pemahaman peserta didik.	25 menit
Penutup 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi	10 menit

tentang pengertian, pentingnya, dan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqomah. 2. Guru menegaskan pentingnya menerapkan sikap tersebut dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.	
--	--

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
PERTEMUAN II	
Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapian pakaian, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas. 2. Guru mengajak peserta didik mengulas kembali secara singkat materi pertemuan sebelumnya tentang pengertian jujur, amanah, dan istiqomah. 3. Guru memberikan ice breaking berupa tepuk semangat untuk membangkitkan konsentrasi peserta didik. 4. Guru mengaitkan ice breaking dengan topik pembelajaran: pentingnya dan macam-macam bentuk perilaku amanah dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan kedua kepada peserta didik. 2. Guru menampilkan kembali bagian video pembelajaran yang berkaitan dengan amanah dan istiqomah melalui LCD proyektor. 3. Guru menampilkan video animasi tentang materi jujur, amanah dan istiqomah 4. Peserta didik aktif dalam menjawab pertanyaan yang ada di video animasi tersebut 5. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya materi mana yang belum dipahami 6. Guru menjawab pertanyaan peserta didik	25 menit
Penutup 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi tentang pentingnya dan macam-macam bentuk perilaku amanah dan istiqomah. 2. Guru memberikan apresiasi kepada kelompok dengan hasil diskusi terbaik. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi, kemudian diakhiri dengan berdoa.	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
-----------------------	---------------

PERTEMUAN III	
Kegiatan pendahuluan 1. Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa, memeriksa kehadiran, kerapihan pakaian, posisi tempat duduk peserta didik, dan kebersihan kelas. 2. Guru mengajak peserta didik mengulas kembali secara singkat materi pertemuan sebelumnya tentang jujur, amanah, dan istiqomah. 3. Guru memberikan ice breaking berupa permainan peran sederhana untuk membangkitkan semangat belajar peserta didik. 4. Guru mengaitkan ice breaking dengan topik pembelajaran: penerapan sikap jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.	2 menit
Kegiatan Inti 1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan ketiga kepada peserta didik. 2. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 3. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk meresume kembali videoyang ditampilkan dalam pertemuan sebelumnya. 4. Salah satukelompok menjelaskan resume tugas tersebut. 5. Guru memberikan penguatan dan mengaitkan hasil simulasi dengan dalil terkait, yaitu QS. At-Taubah	6 menit

ayat 119, QS. An-Nisa ayat 58, dan QS. Fussilat ayat 30. 6. Peserta didik mengerjakan asesmen sumatif berupa soal uraian untuk mengukur pemahaman keseluruhan materi. 7. Guru bersama peserta didik membahas secara singkat jawaban dari asesmen yang telah dikerjakan.	
Penutup 1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan keseluruhan materi tentang jujur, amanah, dan istiqomah serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru menegaskan pentingnya menerapkan ketiga sikap tersebut secara konsisten dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi agar tetap menjadi pribadi yang jujur, amanah, dan istiqomah, kemudian diakhiri dengan berdoa.	2 menit

E. ASESMEN / PENILAIAN

1. Asesmen Diagnostik (Sebelum Pembelajaran)

Untuk mengetahui kesiapan siswa dalam memasuki pembelajaran, dengan pertanyaan:

No	Pertanyaan	Jawaban
----	------------	---------

		Ya	Tidak
1	Apakah kamu pernah mendengar tentang sikap jujur, amanah, dan istiqomah ?		
2	Apakah kamu pernah menerapkan sikap jujur dalam kehidupan sehari-hari?		
3	Apakah kamu siap mengikuti pembelajaran dengan media video?		

2. Asesmen Formatif (Selama Proses Pembelajaran)

Asesmen formatif dilakukan oleh guru selama proses pembelajaran berlangsung, untuk menilai sikap dan keterampilan khususnya saat peserta didik melakukan kegiatan diskusi, presentasi dan refleksi tertulis.

1) Teknik
Asesmen : Lembar observasi sikap dan keterampilan

2) Bentuk
Instrumen : Pedoman/lembar observasi

3. Asesmen Sumatif

Asesmen Pengetahuan

Teknik Asesmen:

- Teknik : Ujian atau tes tertulis

- Bentuk Instrumen: 10 Soal Uraian

Asesmen Sumatif dilakukan oleh guru setelah proses pembelajaran berakhir dengan menggunakan teknik ujian (tes) tertulis.

F. PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran dengan baik.

Peserta didik diberikan tugas untuk:

- Mencari dan mengkaji contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah maupun masyarakat
- Menyaksikan video lain yang relevan tentang akhlak terpuji, kemudian menuliskan pesan moral yang dapat diambil
- Membuat cerita singkat atau refleksi tentang pengalaman pribadi dalam menerapkan sikap jujur, amanah, dan istiqomah

Kegiatan pengayaan bertujuan untuk memperdalam pemahaman peserta didik serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis dan kreatif.

Remedial

Remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran.

Bentuk kegiatan remedial:

- Guru menjelaskan kembali materi tentang jujur, amanah, dan istiqomah dengan bahasa yang lebih sederhana

- Peserta didik diminta menonton kembali video pembelajaran dengan bimbingan guru
- Peserta didik mengerjakan soal latihan sederhana terkait pengertian dan contoh perilaku jujur, amanah, dan istiqomah
- Peserta didik dibimbing secara individu atau kelompok kecil untuk memahami materi yang belum dikuasai

Kegiatan remedial bertujuan untuk membantu peserta didik mencapai pemahaman yang optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran.

G. REFLEKSI GURU DAN PESERTA DIDIK

Refleksi Guru:

Pertanyaan kunci yang membantu guru untuk merefleksikan kegiatan pengajaran di kelas, misalnya:

1. Apakah semua peserta didik terlibat aktif dalam pembelajaran ini ?
2. Apakah ada kesulitan yang dialami peserta didik?
3. Apakah semua peserta didik sudah dapat melampaui target pembelajaran?
4. Sudahkan tumbuh sikap yang mencerminkan profil pelajar pancasila dan profil pelajar rahmatal lil ‘alamin?
5. Apa langkah yang perlu dilakukan untuk memperbaiki proses belajar?

Refleksi Peserta Didik:

No	Pertanyaan Refleksi	Jawaban Refleksi
----	---------------------	------------------

1	Bagian manakah yang menurut kamu hal paling sulit dari pelajaran ini?	
2	Apa yang akan kamu lakukan untuk memperbaiki hasil belajarmu?	
3	Kepada siapa kamu akan meminta bantuan untuk memahami pelajaran ini?	
4	Jika kamu diminta untuk memberikan bintang 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kamu berikan pada usaha yang telah dilakukan	

III. LAMPIRAN- LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

A. Petunjuk

1. Perhatikan video pembelajaran yang ditayangkan oleh guru dengan seksama.
2. Diskusikan jawaban bersama kelompok atau secara individu.
3. Tuliskan jawaban dengan jelas dan benar.

B. Langkah kerja :

Berdasarkan video yang di tampilkan. Diskusikanlah dengan teman kelompokmu tentang perilaku jujur, amanah, dan istiqomah.

Isilah hasil diskusi dalam tabel dibawah ini..

NO	Contoh-contoh sifat jujur, amanah, dan istiqomah dalam kehidupan sehari-hari.
1	
2	
3	

LAMPIRAN 2

BAHAN AJAR

LINK VIDEO ANIMASI

<https://drive.google.com/file/d/122KD08fDQgSE5go889E3ojCBvhtO5Q9/view?usp=drivesdk>

LAMPIRAN 3

ASESMEN PENILAIAN

• Penilaian Sikap

Nama Institusi :

Bidang studi : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Teknik : Observasi

Instrument Penilaian : Lembar Observasi

Kisi-kisi Asesmen

No.	Aspek yang dinilai	Indikator
1.	Percaya diri	Berani mengungkapkan pendapat, mengerjakan tugas sendiri
2.	Tanggung jawab	Mengerjakan semua tugas yang diberikan guru dengan penuh tanggung jawab

3.	Jujur	Menunjukkan perilaku yang meliputi: tidak mencontek, mengakui kesalahan, dan membuat sendiri
4.	Santun	Santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman

Instrumen Penilaian

No.	Nama Siswa	Penilaian Sikap													
		PercayaDiri				Tanggung Jawab				Jujur				jumlah	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.	Dst...														

Rubrik Penilaian

No.	Kriteria Penilaian Sikap	Skor	Deskripsi
1.	Tanggung Jawab	4	Mengerjakan semua tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab
		3	Mengerjakan sebagian tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab
		2	Mengerjakan sebagian kecil tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab

		1	Tidak mengerjakan tugas yang diberikan dengan penuh tanggung jawab
2.	Percaya Diri	4	Berani (sering) mengemukakan pendapat, mengerjakan sendiri
		3	Beberapa kali mengemukakan pendapat
		2	Satu kali mengemukakan pendapat
		1	Tidak pernah mengemukakan pendapat
3.	Jujur	4	Selalu jujur yang ditunjukkan dengan terpenuhinya semua sikap berikut: tidak mencontek, mengakui kesalahan, dan Mengerjakan hasil tugas sendiri.
		3	Menunjukkan dua dari tiga sikap berikut: tidak mencontek, mengakui kesalahan, mengerjakan hasil tugas sendiri.
		2	Menunjukkan satu dari tiga sikap berikut: tidak mencontek, mengakui kesalahan, mengerjakan hasil tugas sendiri
		1	Tidak menunjukkan satupun sikap berikut: tidak mencontek, mengakui kesalahan, mengerjakan hasil tugas sendiri
4.	Santun	4	Selalu santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman.
		3	Sering santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
		2	Kadang-kadang santun dalam bersikap dan bertutur kata kepada guru dan teman
		1	Tidak pernah santun dalam bersikap dan

			bertutur kata kepada guru dan teman
--	--	--	-------------------------------------

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor}}{16} \times 100$

• **Penilaian Keterampilan**

Nama Institusi :

Bidang studi : Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Teknik : Observasi

Instrument Penilaian : Lembar Observasi

Lembar Observasi Kegiatan Presentasi

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai															
		Performa				Penyampaian				Kesesuaian materi				Gaya Bahasa			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.	Dst...																

Rubrik Penilaian Presentasi

No.	Aspek yang Dinilai	Skor	Kriteria Penilaian
1.	Performa	4	Presentasi disampaikan dengan sangat percaya diri, lancar, dan tidak ada kesalahan yang signifikan.
		3	Presentasi disampaikan dengan percaya diri, lancar, dan hanya ada sedikit kesalahan
		2	Presentasi disampaikan dengan sedikit ragu-ragu, tidak terlalu lancar, dan ada beberapa kesalahan.
		1	Presentasi disampaikan dengan sangat ragu-ragu, tidak lancar, dan banyak kesalahan.
2.	Penyampaian	4	Penyampaian presentasi sangat jelas, terstruktur, dan mudah dipahami
		3	Penyampaian presentasi jelas, terstruktur, dan cukup mudah dipahami.
		2	Penyampaian presentasi sedikit kabur, tidak terlalu terstruktur, dan agak sulit dipahami
		1	Penyampaian presentasi sangat kabur, tidak terstruktur, dan sangat sulit dipahami

3.	Kesesuaian Materi	4	Materi presentasi sangat sesuai
----	-------------------	---	---------------------------------

			dengan topik, lengkap, dan akurat
		3	Materi presentasi sesuai dengan topik, cukup lengkap, dan akurat
		2	Materi presentasi sedikit tidak sesuai dengan topik, tidak terlalu lengkap, dan agak tidak akurat.
		1	Materi presentasi sangat tidak sesuai dengan topik, tidak lengkap, dan tidak akurat
4.	Gaya Bahasa	4	Gaya bahasa presentasi sangat baik, jelas, dan menarik.
		3	Gaya bahasa presentasi baik, jelas, dan cukup menarik.
		2	Gaya bahasa presentasi sedikit tidak baik, tidak terlalu jelas, dan agak tidak menarik.
		1	Gaya bahasa presentasi sangat tidak baik, tidak jelas, dan tidak menarik.

Nilai Siswa = $\text{Skor} / 16 \times 100$

LAMPIRAN 4**GLOSARIUM**

1. Jujur (Shiddiq) adalah Sikap berkata dan bertindak sesuai dengan kenyataan tanpa menambah atau mengurangi, serta tidak berbohong dalam perkataan maupun perbuatan.
2. Amanah adalah Sikap dapat dipercaya dalam menjaga dan melaksanakan tugas, tanggung jawab, atau titipan dengan sebaik-baiknya.
3. Istiqomah adalah Sikap konsisten dan teguh dalam melakukan kebaikan serta menjalankan perintah Allah Swt. secara terus-menerus.
4. Akhlak Terpuji adalah Perilaku baik yang sesuai dengan ajaran Islam, seperti jujur, amanah, sabar, dan istiqomah.
5. Dalil adalah Dasar atau landasan hukum dalam Islam yang bersumber dari Al-Qur'an maupun hadis.
6. Tanggung Jawab adalah Sikap melaksanakan tugas dan kewajiban dengan sungguh-sungguh serta siap menerima akibat dari perbuatan yang dilakukan.
7. Kepercayaan adalah Keyakinan orang lain terhadap seseorang karena sikap jujur dan amanah yang dimilikinya.
8. Konsistensi adalah Sikap tetap dan berkelanjutan dalam melakukan suatu hal, khususnya dalam kebaikan (berkaitan dengan istiqomah).