

**IMPLEMENTASI MATA KULIAH *EDUPRENEURSHIP*
DALAM MENUMBUHKAN KESIAPAN KARIR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURURAN UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAKHA AZMI FAUZAN

NIM. 20122237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI MATA KULIAH *EDUPRENEURSHIP*
DALAM MENUMBUHKAN KESIAPAN KARIR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURURAN UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjanah Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

RAKHA AZMI FAUZAN

NIM. 20122237

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Rakha Azmi Fauzan

NIM : 201222237

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“IMPLEMENTASI MATA KULIAH *EDUPRENEURSHIP* DALAM MENUMBUHKAN KESIAPAN KARIR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,



Rakha Azmi Fauzan

NIM. 20122237



NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
& Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama	: Rakha Azmi Fauzan
NIM	: 20122237
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam
Judul	: IMPLEMENTASI MATA KULIAH EDUPRENEURSHIP DALAM MENUMBUHKAN KESIAPAN KARIR MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 15 Juli 2026
Pembimbing,

IMAM PRAYOGO PUJIONI, M.kom.
NIP. 199401072022031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Rakha Azmi Fauzan**

NIM : **20122237**

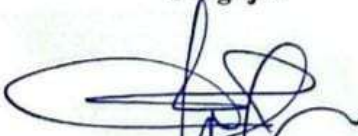
Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI MATA KULIAH *EDUPRENEURSHIP*
DALAM MENUMBUHKAN KESIAPAN KARIR
MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Mochamad Iskannim, S.Pd., M.S.I
NIP. 19840122 201503 1 004

Penguji II


Rodianto, M.Pd.
NIP. 19880808 202521 1008

Pekalongan, 14 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Mahrudin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

A. MOTTO

“Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka
mengubah keadaan diri mereka sendiri.”
(Q.S. Ar-Ra'd: 11)



B. PERSEMBAHAN

Alhamdulillah penulis panjatkan kepada Allah SWT atas petunjuk, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam penulis haturkan kepada Rasulullah SAW beserta keluarganya yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga akhirat kelak.

Dengan dukungan serta do'a yang telah memberikan semangat yang luar biasa kepada penulis, maka dengan ini penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Terima kasih yang tak terhingga kepada Ayah dan Mamah atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, dukungan, dan perjuangan yang tidak pernah berhenti mengiringi setiap langkah hidup saya. Terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber semangat, dan alasan terbesar saya untuk terus berjuang hingga menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah Swt. senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, keberkahan, dan membalas setiap kebaikan Ayah dan Mamah dengan pahala yang berlipat ganda.
2. Untuk Mas Dika, Mba Vivi, dan Mba Salsa, terima kasih atas doa, perhatian, dukungan, motivasi, serta selalu menguatkan saya dalam setiap proses perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi penyemangat sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dengan penuh rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Bapak Imam Prayogo Pujiono, M.Kom Dosen Pembimbing

Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, pikiran, serta dengan sabar memberikan arahan, ilmu, kritik, dan saran selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang diberikan menjadi amal jariyah yang terus mengalir.

4. Terima kasih kepada Dzikronah yang telah menjadi partner terbaik selama perjalanan menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih atas setiap dukungan, doa, semangat, perhatian, kesabaran, serta kesediaannya menemani dalam berbagai situasi, baik saat proses berjalan lancar maupun ketika menghadapi berbagai tantangan. Kehadiranmu memberikan motivasi dan energi positif sehingga perjalanan ini terasa lebih ringan dan bermakna.
5. Terakhir, saya persembahkan karya ini untuk diri saya sendiri. Terima kasih telah bertahan, tetap berjuang, tidak menyerah meskipun berkali-kali merasa lelah, ragu, dan hampir kehilangan semangat. Terima kasih karena telah memilih untuk terus melangkah hingga sampai di titik ini. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari perjalanan panjang untuk terus belajar, berkembang, memberikan manfaat bagi sesama, serta menjadi pribadi yang lebih baik di masa yang akan datang.

ABSTRAK

Rakha Azmi Fauzan, 2026. “Implementasi Mata Kuliah *Edupreneurship* Dalam Menumbuhkan Kesiapan Karir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Imam Prayogo Pujiono, M.Kom.

Kata Kunci: *Edupreneurship*, Kesiapan Karir, Mahasiswa Pendidikan Agama Islam, Kewirausahaan Pendidikan.

Persaingan dunia kerja dan terbatasnya lapangan pekerjaan bagi lulusan perguruan tinggi menjadi tantangan bagi mahasiswa dalam mempersiapkan karir setelah menyelesaikan studi. Kondisi tersebut juga dialami mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI), yang umumnya masih berorientasi pada profesi guru, sementara peluang kerja di bidang tersebut memiliki tingkat persaingan yang tinggi. Oleh karena itu, diperlukan kompetensi tambahan yang dapat meningkatkan kesiapan karir mahasiswa. Salah satu upaya yang dilakukan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan adalah melalui mata kuliah *Edupreneurship* yang bertujuan menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kreativitas, inovasi, serta kemampuan mahasiswa dalam mengenali dan menciptakan peluang kerja.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi mata kuliah *Edupreneurship* dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi kesiapan karir mahasiswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Informan penelitian terdiri atas dosen mata kuliah *Edupreneurship*, Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Direktur Career Development Center (CDC), serta mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022. Analisis data dilakukan melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan uji keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa mata kuliah *Edupreneurship* dilaksanakan melalui pembelajaran teori dan praktik kewirausahaan, terutama melalui penyusunan business plan dan praktik usaha secara langsung, melalui implementasi pembelajaran tersebut mampu menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa melalui pengembangan kreativitas, kemampuan komunikasi, wawasan karir, kemampuan manajerial, serta jiwa kewirausahaan. Dengan demikian, mata kuliah *Edupreneurship* tidak hanya mendukung mahasiswa untuk menjadi calon pendidik profesional, tetapi juga membekali mereka dengan keterampilan kewirausahaan sebagai alternatif karir di masa depan. Kesiapan karir mahasiswa dipengaruhi oleh faktor internal berupa motivasi diri, kesiapan mental, dan

pengembangan keterampilan, serta faktor eksternal berupa dukungan keluarga dan lingkungan pertemanan.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Mata Kuliah *Edupreneurship* Dalam Menumbuhkan Kesiapan Karir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw., keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.Ag. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Imam Prayogo Pujiono, M.Kom. Selaku pembimbing skripsi yang selalu memberikan pengarahan dan koreksi dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 Pekalongan yang telah membantu menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membina, mendidik, dan memberi bekal ilmu pengetahuan agama dan umum.
7. Semua pihak yang telah membantu dan memberi motivasi dalam menyelesaikan skripsi.

Dengan harapan semoga Allah SWT mencatat sebagai amal shaleh dan membalas kebaikan dengan berlipat ganda. Penulis menyadari dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat kami harapkan. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kemajuan dunia pendidikan.

Pekalongan, 25 Juni 2026

Rakha Azmi Fauzan

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
PENGESAHAN	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1. Secara teoritis	8
1.6.2. Secara praktis.....	8
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Landasan Teori	Error! Bookmark not defined.
1. Edupreneurship.....	Error! Bookmark not defined.
2. Profil Kelulusan dan Tantangan Kelulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam.....	Error! Bookmark not defined.
3. Kesiapan Karir.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.1. Data Primer	Error! Bookmark not defined.

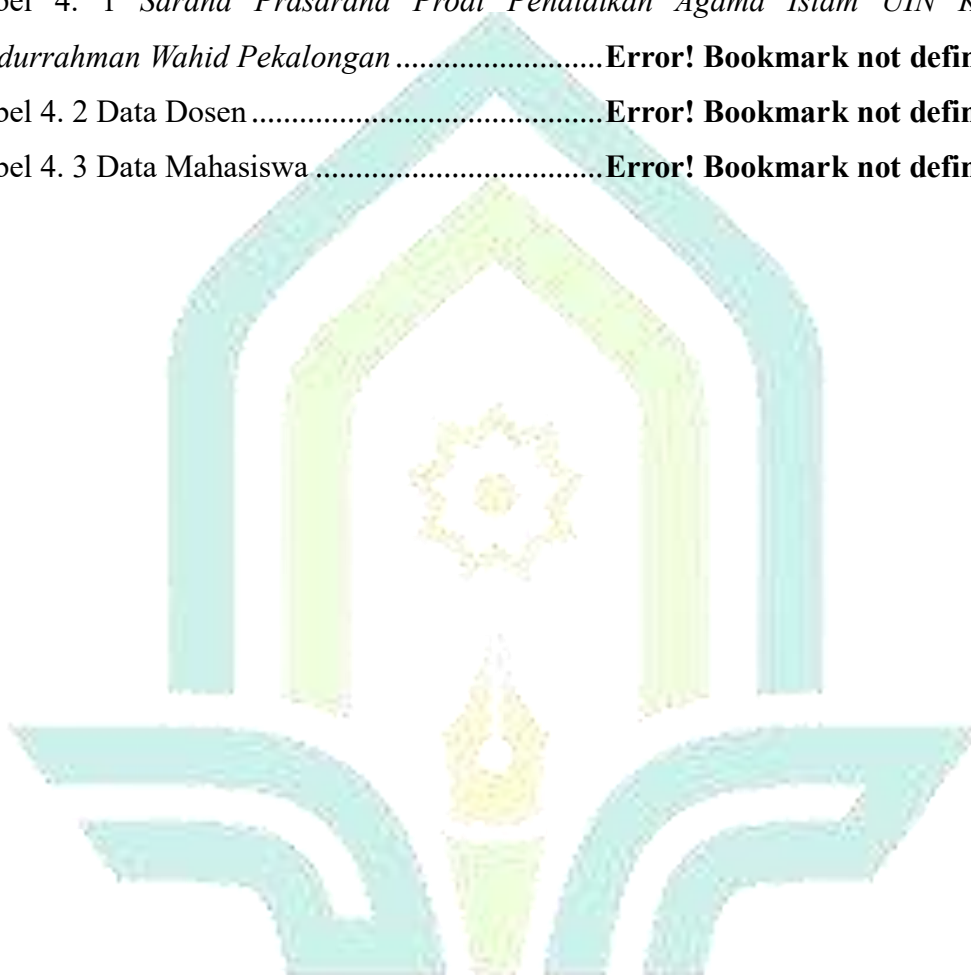
3.3.2. Data Sekunder	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.4.1. Wawancara	Error! Bookmark not defined.
3.4.2. Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.3. Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.5.1. Triangulasi sumber	Error! Bookmark not defined.
3.5.2. Triangulasi teknik.....	Error! Bookmark not defined.
3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.1. Pengumpulan data	Error! Bookmark not defined.
3.6.2. Kondensasi Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.3. Penyajian data	Error! Bookmark not defined.
3.6.4. Penarikan kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
3.7 Sistematika Penulisan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Gambaran Umum Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Implementasi Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> dalam Menumbuhkan Kesiapan Karir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Faktor-faktor pendukung dan hambatan yang mempengaruhi implementasi mata kuliah <i>edupreneurshi</i> dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Analisis Implementasi Mata Kuliah <i>Edupreneurship</i> Pada Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Analisis Faktor-Faktor Pendukung dan Hambatan Yang Mempengaruhi implementasi mata kuliah <i>edupreneurshi</i> dalam menumbuhkan Kesiapan Karir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid	Error! Bookmark not defined.

BAB V PENUTUP	107
5.1. Simpulan.....	107
5.2. Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.



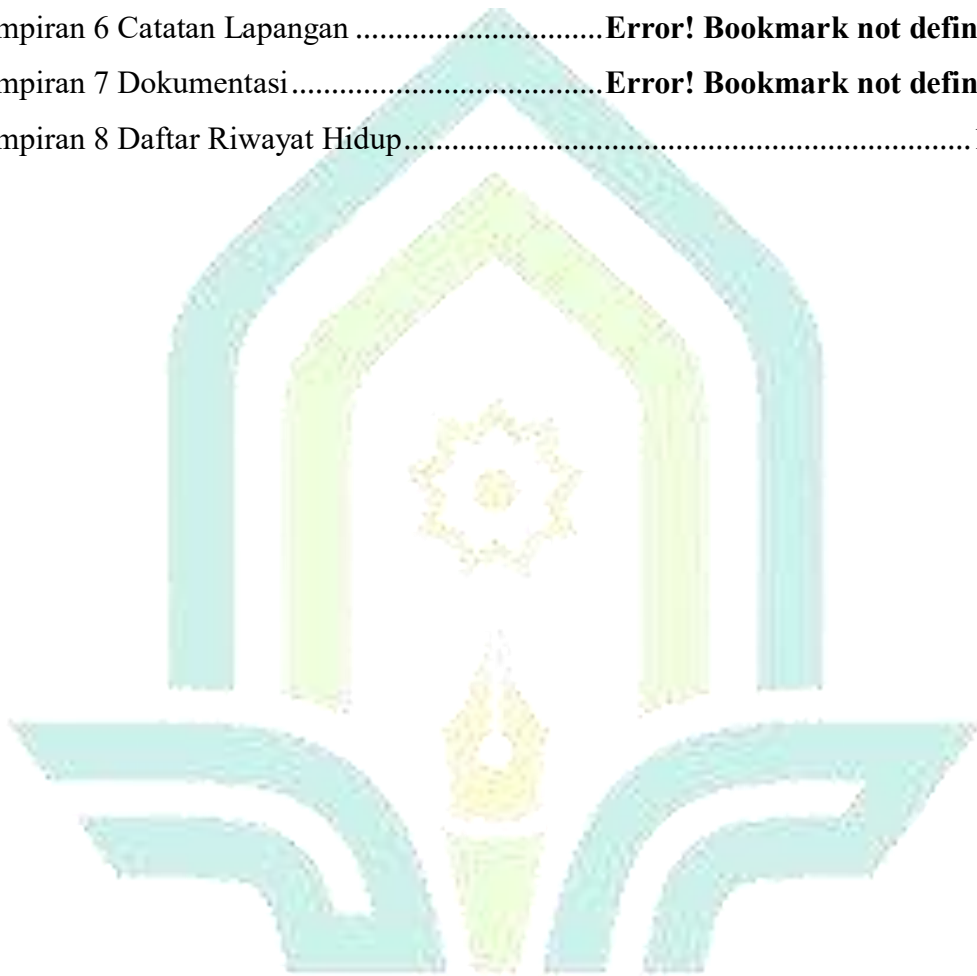
DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Penelitian Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2. 2 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 <i>Sarana Prasarana Prodi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan</i>	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Data Dosen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Data Mahasiswa	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat penunjuk pembimbing skripsi ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat izin penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Surat talah melaksanakan penelitian...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Transkrip wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Pedoman observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Catatan Lapangan	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup	115



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pengangguran adalah salah satu masalah ketenagakerjaan yang menjadi perhatian umum di berbagai negara, termasuk Indonesia (Rifqi, M dkk., 2024). Permasalahan ini muncul sebagai hasil dari ketidakseimbangan antara jumlah tenaga kerja yang terus meningkat dan ketersediaan lapangan kerja yang terbatas. Akibatnya, banyak orang yang membutuhkan pekerjaan (*Job Seeker*) jauh lebih banyak dari pada jumlah lapangan kerja yang tersedia. karena itu, tingkat pengangguran yang tinggi dikalangan sarjana sering kali disebabkan oleh kurangnya kemampuan untuk memenuhi persyaratan di suatu perusahaan/industri (Azmi dkk., 2024).

Fenomena minimnya semangat baik itu pemuda maupun pemudi Indonesia untuk membuka lowongan usaha menjadi perhatian utama berbagai pihak, termasuk pemerintah, dunia pendidikan, dunia industri, dan masyarakat (Aulia dkk., 2021). Wirausaha adalah salah satu elemen yang mempengaruhi kemajuan atau kemunduran ekonomi. Dengan berwirausaha, seseorang memperoleh kebebasan untuk berkreasi dan berdiri sendiri, sehingga dapat menciptakan pekerjaan bagi dirinya sendiri tanpa harus bergantung pada orang lain untuk mendapat pekerjaan (Zamhari dkk., 2023).

Menurut data dari web jawa pos metropekalongan.com dan pekalongankota.go.id mengenai tingkat persaingan aktual (seperti rasio pendaftar per formasi) untuk guru Pendidikan Agama Islam (PAI) di

Pekalongan (baik Kabupaten maupun Kota) dapat disimpulkan bahwa persaingan tersebut cukup ketat, terutama untuk posisi Pegawai Negeri Sipil (PNS) atau Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja (PPPK). Meskipun pemerintah daerah membuka formasi PPPK (Pegawai Pemerintah dengan Perjanjian Kerja) setiap tahunnya, jumlah formasi yang dibuka cenderung terbatas dibandingkan dengan jumlah lulusan S1 PAI yang ada. Misalnya, pada seleksi PPPK, Pemerintah Kota Pekalongan menyediakan total sekitar 37 kuota formasi untuk tenaga guru dari 150 kuota formasi untuk berbagai posisi, dengan sekitar 7 formasi spesifik untuk Guru Agama Islam. Data menunjukkan bahwa secara keseluruhan terdapat 1.175 peserta yang mengikuti seleksi kompetensi di Kota Pekalongan. Meskipun angka pasti pendaftar khusus PAI untuk periode ini tidak dirinci per-jabatan dalam pengumuman, namun jika mengacu pada tren formasi guru agama di daerah sekitarnya, biasanya satu formasi guru PAI diperebutkan oleh 10 hingga 20 orang pelamar, tergantung pada banyaknya guru honorer yang sudah terdaftar di pangkalan data BKN dan lulusan baru (PPG) di wilayah tersebut. Keterbatasan kuota ini menunjukkan bahwa persaingan untuk memperebutkan satu posisi sebagai Aparatur Sipil Negara (CPNS atau PPPK) jalur linier Pendidikan Agama Islam sangat ketat (Ahmad, 2024; TIM KOMUNIKASI PUBLIK, 2025).

Generasi muda menjadi fokus utama pengembangan jiwa kewirausahaan karena banyak mahasiswa pendidikan agama islam hanya berorientasi menjadi tenaga pendidik ataupun seorang guru setelah lulus

(Cahyani dkk., 2022). Pendidikan *edupreneurship*/kewirausahaan di perguruan tinggi diperlukan untuk menjadi alternatif agar mahasiswa mulai mengenali peluang usaha dan mampu menciptakan lapangan pekerjaan (Sumual1, 2022). Hal ini penting mengingat jumlah lulusan terdidik terus meningkat sementara banyak mahasiswa belum memiliki rencana karir yang jelas. Dalam berwirausaha, selain modal materi, diperlukan pula modal non-materi seperti motivasi untuk berhasil, dorongan berusaha, harapan masa depan, penghargaan diri, serta minat terhadap aktivitas wirausaha (Arfadianto & Judiari, 2025).

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan (FTIK) UIN K.H. Abdurrahman Wahid merupakan salah satu program studi yang sudah mengimplementasikan pendidikan *edupreneurship*/kewirausahaan. Pendidikan *edupreneurship*/kewirausahaan telah diintegrasikan ke dalam kurikulum dan menjadi mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa program studi Pendidikan Agama Islam. Dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya dalam program studi Pendidikan Agama Islam mata kuliah yang diajarkan ternyata tidak hanya berkaitan dengan pendidikan Islam, tetapi juga mata kuliah yang bermanfaat untuk pengetahuan tambahan. Seorang pendidik kadang kala tidak selalu mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan bidang yang telah dipilih. Dengan mata kuliah *edupreneurship*/kewirausahaan, diharapkan mampu meningkatkan kemampuan lunak (*soft skill*) bagi para mahasiswa. konsep *edupreneurship* tersebut berperan menumbuhkan kesiapan karir

mahasiswa dengan cara membekali mereka kemampuan skill kewirausahaannya dengan mengaitkan prinsip islami (Ardhianto, 2025).

Kondisi tersebut didukung oleh data Tracer Study Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2022. Dari 366 lulusan, sebanyak 194 lulusan (54%) berpartisipasi sebagai responden dalam tracer study. Hasil tracer study menunjukkan bahwa 56% lulusan memperoleh pekerjaan pertama dalam rentang waktu 1–6 bulan setelah lulus, sedangkan 30% memperoleh pekerjaan dalam waktu 6–18 bulan, dan 14% membutuhkan waktu lebih dari 18 bulan untuk mendapatkan pekerjaan pertama. Selain itu, dari aspek kesesuaian pekerjaan dengan bidang studi, 50% lulusan bekerja pada bidang yang memiliki tingkat kesesuaian tinggi, sedangkan 26% berada pada kategori sedang dan 24% berada pada kategori rendah (CDC, 2023).

Data tersebut menunjukkan bahwa meskipun sebagian lulusan telah mampu memasuki dunia kerja dalam waktu relatif singkat dan memperoleh pekerjaan yang sesuai dengan bidang studinya, masih terdapat lulusan yang memerlukan waktu lebih lama untuk memperoleh pekerjaan maupun bekerja pada bidang yang tingkat kesesuaiannya belum optimal. Kondisi tersebut mengindikasikan bahwa lulusan Program Studi Pendidikan Agama Islam perlu memiliki kesiapan karier yang lebih komprehensif agar mampu beradaptasi dengan dinamika dunia kerja, tidak hanya berorientasi pada satu jenis profesi, tetapi juga memiliki kemampuan menciptakan peluang kerja secara mandiri melalui pengembangan jiwa kewirausahaan.

Sejalan dengan kondisi tersebut, mata kuliah *Edupreneurship* menjadi salah satu upaya strategis yang dilakukan Program Studi Pendidikan Agama Islam untuk membekali mahasiswa dengan kompetensi kewirausahaan, kemampuan berpikir kreatif dan inovatif, keterampilan memecahkan masalah, serta kemampuan membaca peluang usaha yang relevan dengan bidang pendidikan. Kompetensi tersebut diharapkan dapat memperluas wawasan karier mahasiswa sehingga mereka tidak hanya berorientasi menjadi pencari kerja (*job seeker*), tetapi juga mampu menjadi pencipta lapangan pekerjaan (*job creator*) sesuai dengan kompetensi keilmuan yang dimiliki. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui implementasi mata kuliah *edupreneurship* dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dengan judul **“Implementasi Mata Kuliah *Edupreneurship* Dalam Menumbuhkan Kesiapan Karir Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Implementasi kuliah *edupreneurship* dalam membentuk kesiapan karir mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan menjadi penting, mengingat mahasiswa berasal dari latar belakang pengalaman dan pemahaman yang berbeda terkait dunia kerja dan kewirausahaan. Namun demikian, perbedaan tersebut berpotensi

menimbulkan kesenjangan dalam kesiapan karir mahasiswa. Oleh karena itu, terdapat beberapa identifikasi masalah dalam penelitian ini, antara lain:

1. Sebelum mengikuti mata kuliah *Edupreneurship*, sebagian mahasiswa memiliki kesulitan dalam mempersiapkan karir mereka, karena mereka berpendapat lulusan program studi Pendidikan Agama Islam hanya berfokus menjadi tenaga pendidik.
2. Terdapat keterbatasan pemahaman mahasiswa mengenai konsep kewirausahaan dalam bidang pendidikan sebelum perkuliahan.
3. Mata kuliah *Edupreneurship* mulai memperkenalkan mahasiswa pada konsep kewirausahaan dan peluang kerja yang lebih luas, namun belum diketahui sejauh mana perannya.
4. Perlu dikaji bagaimana implementasi mata kuliah *Edupreneurship* dalam membentuk pola pikir, sikap, dan keterampilan mahasiswa.
5. Belum diketahui secara mendalam bagaimana implementasi mata kuliah *Edupreneurship* berperan dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini berfokus pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam khususnya pada angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada situasi ini difokuskan pada kesiapan karir mereka, serta peran mata kuliah *Edupreneurship* dalam membentuk kesiapan karir mahasiswa.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks yang telah dijabarkan diatas, peneliti menyusun permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi mata kuliah *edupreneurship* dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 22 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Apa saja faktor-faktor pendukung dan hambatan yang mempengaruhi implementasi mata kuliah *edupreneurshi* dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 22 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah tersebut, peneliti menetapkan tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi mata kuliah *edupreneurship* dalam menumbuhkan kesiapan karir pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 22 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan hambatan yang mempengaruhi implementasi mata kuliah *edupreneurshi* dalam

menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 22 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1. Secara teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dan kewirausahaan (*edupreneurship*). Selain itu, penelitian ini dapat memperkaya kajian teoritis mengenai peran mata kuliah *Edupreneurship* dalam meningkatkan kesiapan karir mahasiswa, serta menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pengembangan kompetensi mahasiswa dan kesiapan menghadapi dunia kerja.

1.6.2. Secara praktis

a. Bagi Universitas

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak Universitas dalam meningkatkan kualitas kurikulum, khususnya dalam pengembangan mata kuliah *Edupreneurship* guna mendukung kesiapan karir mahasiswa.

b. Bagi dosen mata kuliah *edupreneurship*

penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi dosen dalam mengembangkan pembelajaran yang lebih inovatif dan

aplikatif, sehingga mampu menumbuhkan jiwa kewirausahaan, kreativitas, serta kemandirian mahasiswa dalam merencanakan karir mereka.

c. Bagi mahasiswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pentingnya mata kuliah Edupreneurship dalam meningkatkan kesiapan karir, sehingga mahasiswa dapat lebih termotivasi untuk mengembangkan keterampilan, kreativitas, dan jiwa kewirausahaan.

d. Bagi pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan dan pemahaman kepada pembaca mengenai pentingnya peran mata kuliah Edupreneurship dalam meningkatkan kesiapan karir mahasiswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat menjadi sumber informasi dan referensi bagi pembaca dalam memahami keterkaitan antara pendidikan kewirausahaan dengan kesiapan menghadapi dunia kerja, serta dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan kemampuan dan perencanaan karir di masa depan.

e. Bagi peneliti

Hasil penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai acuan penulisan bagi peneliti lain yang ingin mengkaji isu serupa khususnya

ranah peran mata kuliah *edupreneurship* dalam kesiapan karir mahasiswa pendidikan agama islam.



BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai peran mata kuliah *Edupreneurship* terhadap kesiapan karir mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Implementasi mata kuliah *Edupreneurship* dilaksanakan melalui kombinasi pembelajaran teori dan praktik. Mahasiswa memperoleh pemahaman mengenai konsep kewirausahaan sekaligus pengalaman langsung dalam menyusun business plan, menganalisis peluang usaha, menyusun strategi pemasaran, dan menjalankan usaha sederhana. Dari implementasi pembelajaran mata kuliah *edupreneurship* tersebut terdapat peran yang cukup signifikan dalam menumbuhkan kesiapan karir mahasiswa melalui pengembangan kreativitas, peningkatan kemampuan komunikasi, perluasan wawasan karir, serta peningkatan kemampuan manajemen. Dengan demikian, mata kuliah *Edupreneurship* tidak hanya memberikan pemahaman mengenai konsep kewirausahaan, tetapi juga membekali mahasiswa dengan pengalaman, keterampilan, dan kompetensi yang relevan sebagai bekal memasuki dunia kerja maupun membangun usaha secara mandiri.
2. Terdapat faktor pendukung serta faktor hambatan dalam implementasi mata kuliah *edupreneurship* pada mahasiswa program studi Pendidikan

Agama Islam. Faktor pendukung meliputi motivasi diri, kesiapan mental, dan pengembangan keterampilan, sedangkan faktor penghambat meliputi keterbatasan waktu pembelajaran serta pendampingan terhadap keberlangsungan usaha mahasiswa setelah proses pembelajaran. Oleh karena itu, implementasi mata kuliah *Edupreneurship* akan lebih optimal apabila didukung dengan alokasi waktu pembelajaran yang memadai serta pendampingan berkelanjutan bagi mahasiswa yang telah maupun akan memulai usaha.

5.2.Saran

Berdasarkan hasil data penelitian mengenai Peran Mata Kuliah *Edupreneurship* Terhadap Kesiapan Karir Mahasiswa Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Program studi diharapkan dapat terus mengembangkan implementasi mata kuliah *Edupreneurship* dengan memperbanyak kegiatan berbasis praktik, pendamping usaha, serta kolaborasi dengan dunia usaha dan dunia industri. Langkah ini penting agar mahasiswa tidak hanya memahami konsep kewirausahaan secara teoritis, tetapi juga memiliki pengalaman nyata dalam mengembangkan usaha dan merencanakan karir setelah lulus.

2. Bagi Dosen Mata Kuliah *Edupreneurship*

Dosen diharapkan dapat terus mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif, aplikatif, dan sesuai dengan perkembangan dunia kerja. Selain penyusunan *business plan*, mahasiswa perlu lebih banyak kesempatan untuk mengikuti proyek kewirausahaan, seminar karir, pelatihan bisnis digital, maupun praktik usaha yang berkelanjutan sehingga kompetensi dan kepercayaan diri mahasiswa dalam menghadapi dunia kerja semakin meningkat.

3. Bagi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Islam

Mahasiswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti seluruh rangkaian pembelajaran *Edupreneurship* serta memanfaatkan pengalaman yang diperoleh sebagai bekal untuk merencanakan karir di masa depan. Mahasiswa yang perlu memperluas wawasan bahwa lulusan Pendidikan Agama Islam tidak hanya memiliki peluang sebagai guru, tetapi juga dapat berkarir sebagai wirausaha, pengelola lembaga pendidikan, konsultan pendidikan, maupun profesi lain yang relevan dengan kompetensi yang dimiliki.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrohman, D., Agustin, D. A., Khairunnisa, S. M., Safitri, C. D., & Rahmawati, F. (2025). PERAN EDUPRENEURSHIP DALAM PEMBENTUKAN MAHASISWA PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH (PGMI) YANG MANDIRI. *Jurnal Media Akademik*, 3(12). <https://doi.org/10.62281>
- Ahmad, N. R. (2024). *Guru PAI Non Sertifikasi di Kabupaten Pekalongan Mengadu ke DPRD, Ini Keluhannya*. Metropekalongan.Jawapos.Com.
- Alehatina, Khosmas, F. Y., & Achmadi. (2019). *Analaisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesiapan Kerja Pada Siswa Kelas XII SMK Mandiri Pontianak*. FKIP UNTAN.
- Ardhianto, Y. (2025). *Islamic Principles For Achieving Edupreneurship Succes*. 07(02), 503–511.
- Arfadianto, & Judiari, J. (2025). MOTIVASI SARJANA YANG BERWIRASWASTA. *Jurnal Ekonomi Dan Manajemen*, 26(September).
- Aulia, N. A., Hasan, M., Dinar, M., Supatminingsih, T., Ekonomi, F., & Makassar, U. N. (2021). KAJIAN LITERASI KEWIRAUSAHAAN DAN LITERASI DIGITAL PASAR BARU KABUPATEN BANTAENG. *Jurnal Penelitian Dan Penalaran*, 8, 16–28.
- Azmi, K. N., Azzahra, S. P., & Dewi, V. K. (2024). *Analisis Pengangguran Terhadap Tindakan Kriminalitas di Kota Bekasi*. 2(3).
- Azzahra, K., Arbeni, W., Putri, A. M., & Putri, M. A. (2026). Three Domains in Bloom ' s Taxonomy. *EDUCTUM*, 5(1), 21–24.
- B., Matthew Miles, A., Huberman, M., & Saldan, J. (2014). *Qualitative Data Analysis* (berilustra). SAGE.
- Cahyani, U. E., Masruri, S., & Hanafi, S. M. (2022). DOES ENTREPRENEURSHIP EDUCATION MATTER FOR ISLAMIC HIGHER EDUCATION STUDENTS ' ENTREPRENEURIAL READINESS ? *JEBIK*, 11(2), 258–276.
- CDC, T. (2023). LAPORAN TRACER STUDY UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN ALUMNI TAHUN 2022. *UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*.
- Chandra, Y., & Wae, R. (2023). Tinjauan Tingkat Kematangan Karir Mahasiswa (Studi pada Mahasiswa Program Studi BK Universitas PGRI Sumatera Barat). *Journal on Education*, 05(04), 13862–13869.

- Daryanto. (2017). *Pendidikan Kewirausahaan*. Gava Media.
- Dedy Takdir S, Mahmudin AS, S. Z. (2015). *Kewirausahaan*. Wijana Mahadi Karya.
- Dr. H.A. Rusdiana. (2018). *Kewirausahaan: Teori dan Praktek*. Pustaka Setia.
- Dr. Hj. Mardiah Astuti, M. P. I., & Dr. H. Fajri Ismail, M. P. I. (2021). *Edupreneurship*. CV. Amanah.
- Dr. M. Yusuf A. Samad, D. O. K. (2020). *ENTREPRENEURSHIP Perspektif Ilmu Pengetahuan, Empiris dan Agama*. Penerbit Lakeisha.
- Eka Adhitya Yuana Putra, S. P. N. (2023). Pengaruh Enterpreneurship Education Dan Innovation Capability Terhadap Entrepreneurship Intention Dengan Self Efficacy. *Ekonomika*, 10(2).
- Fais, A., Purwoko, B., & Hazin, M. (2025). Extracurricular Activities and Students ' Physical Condition. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(12), 255–270.
- Fajriani, F., & Padang, U. N. (2024). Hubungan Dukungan Sosial Orang tua dengan Career Indecision pada Mahasiswa Psikologi Tingkat Akhir Universitas Negeri Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2006), 34442–34450.
- Fauzan, A. L., & Suniarti, N. (2025). Pendekatan Integratif Pendidikan Agama Islam Dalam Mewujudkan Peserta Didik Beriman dan Berakhlak. *Jurnal Edusiana*, 3(2), 687–698.
- Febriani, Y. (2025). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Dan Perencanaan Karir Terhadap Minat Berwirausaha Pada Mahasiswa Pendidikan Akuntansi FKIP UMSU*. FKIP UMSU.
- Ferlinda, M. S. (2025). *Pengaruh Mata Kuliah Enterpreneurship terhadap Minat Berwirausaha Mahasiswa Fakultas Kesehatan pada Universitas Patria Artha*.
- Fitriyanto, M. N. (2022). Factors Affecting The Employability Skills Of Vocational Students Majoring Mechanical Engineering. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 9(2), 132–140.
- Islam, D. P. T. K., Islam, D. J. P., & Indonesia, K. A. R. (2018). *Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi Jenjang Sarjana pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam dan Fakultas Agama Islam (FAI) pada Perguruan Tinggi Direktorat Pendidikan Tinggi Keagamaan Islam Direktorat*. Kementerian Agama Republik Indonesia.
- Kleonika, Y. (2022). *ISLAM DALAM MEMPERSIAPKAN DIRI MENJADI GURU PAI (Studi Kasus Mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018 UIN Prof. K. H. Saifuddin Zuhri SKRIPSI PROGRAM STUDI*

*PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU
KEGURUAN UNIVERSITAS ISLA. UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
PROF. K.H SAIFUDDIN ZUHRI PURWOKERTO.*

- Muhammad Ilham Thayyibi, & Subiyantoro. (2022). Konsep Edupreneurship Dan Urgensinya Bagi Lulusan Perguruan Tinggi. *Jurnal Eduscience*, 9(1), 77–91.
- Najmah, N. N., Y, N. A., & A, N. M. (2024). *Pengaruh Pendidikan Kewirausahaan terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa PAI UIN Bandung*. 12(3), 1218–1236.
- Nuuyoma, D. E., & Sing, D. N. (2025). Revisiting Tinto's Student Integration Theory: A Framework for Understanding Doctoral Student Attrition and Enhancing Retention Strategies. *Ijris*, 4095–4109.
- Optikom, T. K. (2016). *Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)* (Hak Cipta). Optikom.
- Paramanda Arma, O., & Iswatiningsi, D. (2025). Analisis Pembelajaran Berbasis Konsep Edupreneurship. *Sibatik Jurnal*, 4(5), 595–614.
- Profil Prodi PAI. (n.d.). *Profil Program Studi Pendidikan Agama Islam*. <https://pai-ftik.uingusdur.ac.id/>
- Purwanto, A. (2022). *Konsep Dasar Penelitian Kualitatif: Teori dan Contoh Praltis*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.
- Rama, A., Ganefri, G., & Yulastri, A. (2022). *Konsep entrepreneur dalam dunia pendidikan*. 8(1), 87–92.
- Ramadhani, I. A., & Susilawati, N. (2025). Respon Mahasiswa Akhir Terhadap Tantangan Masa Penyelesaian Skripsi di Universitas Negeri Padang. *Jurnal Perspektif*, 8, 311–320.
- Ranti, L. R. (2024). *Karakteristik Kewirausahaan*. 2(3).
- Riset, J., Rifqi, M., Al, S., Ekonomi, F., Agustus, U., Yasin, M., Ekonomi, F., & Agustus, U. (2024). *Analisis Pengangguran dan Kebijakan Pemerintah Terhadap Perekonomian Indonesia Jenis-Jenis Pengangguran*. 2(3), 34–42.
- Rochmah, L. M., Maisyaroh, & Rochmawati. (2025). STRATEGI DAN TANTANGAN IMPLEMENTASI EDUPRENEURSHIP DI SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN: KAJIAN LITERATUR SISTEMATIS STRATEGIES AND CHALLENGES OF IMPLEMENTATING EDUPRENEURSHIP IN VOCATIONAL HIGH SCHOOLS: A SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW. *Jurnal Pendidikan Dan Teknologi Indonesia (JPTI)*, 5(4), 1075–1089.
- Ruzain, R. B., Psikologi, F., & Riau, U. I. (2025). *Perencanaan karir dan kesiapan*

kerja mahasiswa tingkat akhir universitas islam riau. 19(1), 18–23.

Saleh, S. (2023). *Mengenal Penelitian Kualitatif: Panduan bagi Peneliti Pemula (Pertama)*. AGMA.

Sarfilianty Anggiani. (2018). *Kewirausahaan Pole Pilar; Pengetahuan dan Keterampilan*. Divisi Kencana.

Sari, D. P. (2021). *Pengaruh Pembelajaran Kewirausahaan Terhadap Motivasi Berwirausaha Bagi Mahasiswa PAI Di IAIN METRO*. IAIN METRO.

Setiarini, H., Prabowo, H., & Gultom, C. (2022). *Pengaruh Soft Skill Dan Pengalaman Magang Kerja Terhadap Kesiapan Kerja Mahasiswa Melalui Motivasi Kerja Sebagai Variabel Intervening (Studi Kasus Pada Mahasiswa FEB Universitas PGRI Semarang)*. 10(2), 195–204.

Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. CV Alfabeta.

Sumual1, J. I. (2022). *Urgensi entrepreneurship education bagi mahasiswa perguruan tinggi*. 23(1), 1–13.

Syauqillah, M. (2023). *EDUPRENEURSHIP* (M. Rouf (ed.); 1st ed.). Insight Mediatama.

TIM KOMUNIKASI PUBLIK. (2025, July). 1.175 PESERTA IKUTI SELKOM PPPK TAHAP II PEMKOT PEKALONGAN, 12 ORANG GUGUR KARENA TIDAK HADIR. *Pekalongankota.Go.Id*.

UntungSlamet, M. (2019). *Metodologi Penelitian: Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Litera Yogyakarta.

Wardani, F. K., Isnain, A., Alifah, A. N., & Uswatun, P. (2021). The Construction of Work Readiness Scale. *Prosiding 14th Urecol: Seri Sosial, Seni, Agama Dan Humaniora*, 78–87.

Zamhari, A., Rasyiqqa, D., Yahya, M., Daniyasti, N., & Fitriani, A. (2023). *Peran Kewirausahaan Di Era Globalisasi Dalam Memajukan Perekonomian Di Indonesia*. 2, 953–962.



Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Rakha Azmi Fauzan

Tempat/tanggal lahir : Pekalongan, 26 Agustus 2004

NIM : 20122237

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Alamat : Desa Gandarum Kecamatan Kajen Kabupaten pekalongan

Nama Ayah : M. Sokhibin

Nama Ibu : Wasiroh

Agama : Islam

Riwayat Pendidikan :

- | | | |
|----------------------------|-------------|------|
| 1. SD N 02 Pekiringan Alit | lulus tahun | 2016 |
| 2. MTs Gondang Wonopringgo | lulus tahun | 2019 |
| 3. MAN 1 Kota Pekalongan | lulus tahun | 2022 |
| 4. UIN K.H Abdurrahman | Angkatan | 2022 |

Wahid Pekalongan

Pekalongan, 1 Juli 2026

Penulis,