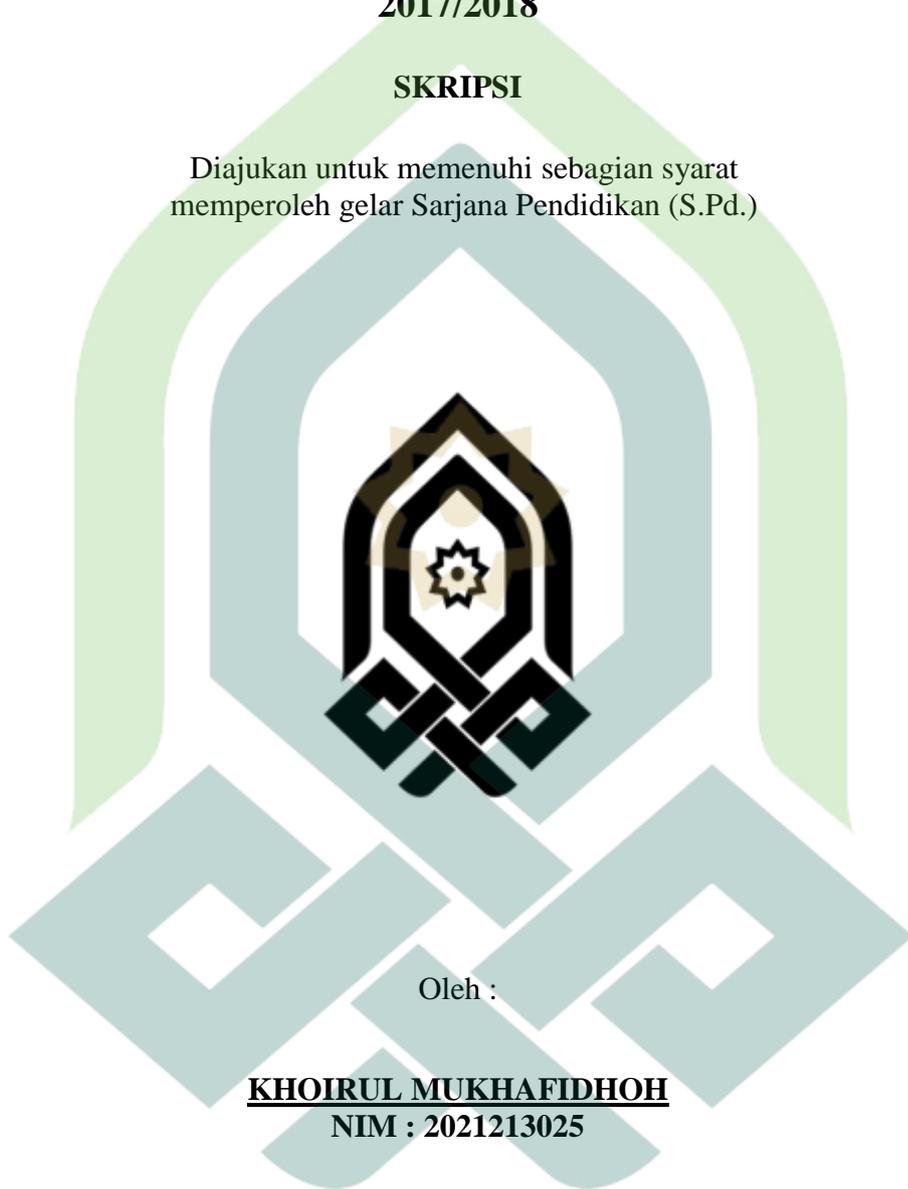




**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI
DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN
2017/2018**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

KHOIRUL MUKHAFIDHOH
NIM : 2021213025

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khoirul Mukhafidhoh

Nim : 2021213025

Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2013

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuatkan dengan sebenar-benarnya, apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata plagiat, penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dicabut gelarnya.

Pekalongan, 20 November 2017

Yang M:



KHOIRUL MUKHAFIDHOH
2021213025

Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
Jl. Sadewa No. 9 Perum Panjang Indah
Pekalongan Telp. 434547

NOTA PEMBIMBING

Lamp :4 (Empat) eksemplar
Hal :Naskah Skripsi
An. Sdri. Khoirul Mukhafidhoh

Kepada

Yth: Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah saudara :

Nama : **KHOIRUL MUKHAFIDHOH**
NIM : **2021213025**
Jurusan : **Tarbiyah**
Judul Skripsi : **“UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018”**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera diujikan pada sidang munaqasah/skripsi.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb.

Pekalongan, 20 November 2017
Pembimbing



Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag
NIP. 1955 0704 198503 2 001



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp.(0285) 412575/ Faks.(0285) 423418
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@ftik-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri
Pekalongan mengesahkan skripsi Saudari:

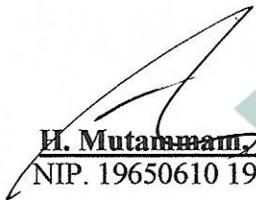
Nama : KHOIRUL MUKHAFIDHOH
NIM : 2021213025
Judul Skripsi : UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR
SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2
PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 7 Desember 2017 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Mutanman, M.Ed.
NIP. 19650610 199903 1 003


Miftahul Huda, M.Ag.
NIP.19710617 199803 1 003

Pekalongan, 21 Desember 2017

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PERSEMBAHAN

Dengan ketulusan penulis, dalam kesempatan ini mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. yang telah memberikan kelancaran dan ridha sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini dengan penuh rasa syukur.
2. Kedua orang tuaku Bapak A. Choliq dan Ibu Siti Chasanah, Kakakku, Adikku, dan juga nenek serta keluarga besar yang selalu memberikan kasih sayang dengan penuh keikhlasan, selalu memberikan semangat, dorongan, motivasi, materi serta iringan doa yang tidak pernah putus demi kesuksesanku dalam meraih cita-cita.
3. Ibu Fadhillah dan Bapak Sri Daryanto yang telah memberikan untaian doa dan semangat kepada saya.
4. Guru tercinta dan keluarga besar majlis taklim Ledok serta orang-orang terkasih, terima kasih atas dukungan dan doanya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini.
5. Sahabat seperjuangan Milla Lazimah A, S.Pd, yang telah banyak membantu dalam menyelesaikan skripsi ini dan berjuang bersama dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Sahabat EL-Class PAI angkatan 2013, serta teman-teman dimanapun kalian berada. Semoga cita-cita kita bisa terwujud. Amiin.

MOTTO

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ
أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾ قَالُوا سُبْحَانَكَ
لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا بِمَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

“Dan dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda-benda) seluruhnya, kemudian mengemukakannya kepada para Malaikat lalu berfirman:”Sebutkanlah kepadaku nama benda-benda itu jika kamu memang benar-benar orang-orang yang benar!”. Mereka menjawab:” Maha Suci Engkau, tidak ada yang kami ketahui selain dari apa yang telah Engkau ajarkan kepada kami; sesungguhnya Engkaulah Yang Maha Mengetahui lagi Maha Bijaksana.” (Q.S. Al-Baqarah: 31-

32)



ABSTRAK

Mukhafidhoh, Khoirul. 2017. *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag.

Kata Kunci: Guru Pendidikan Agama Islam, Prestasi Belajar.

Mengajar pendidikan agama Islam merupakan pembelajaran pribadi yang utama yang tentunya memiliki konsekuensi bahwa tanggung jawab guru, selain sebagai pendidik dan pemimpin juga sebagai pembimbing bagi peserta didiknya. Dalam tugas pendidikan, guru memiliki kewajiban dan tanggung jawab yang tidak ringan. Guru pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan mampu memberikan pelayanan bagi para siswa yang mempunyai prestasi belajar yang rendah dan memberikan solusi bagi siswa dalam masalah pembelajarannya, sehingga mampu teratasi hingga dapat terwujud prestasi belajar yang diharapkan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018?, kegiatan apa saja yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar dan Apa saja faktor pendukung dan penghambatnya?. Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas XI, untuk mengetahui kegiatan dari guru dalam meningkatkan prestasi belajar dan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambatnya”. Secara akademik penelitian ini digunakan untuk memperluas wacana yang berkaitan dengan upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar, dapat digunakan sebagai acuan penelitian yang berikutnya”. Sedangkan secara praktisnya adalah: dapat memberikan masukan bagi guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar, sebagai tambahan informasi dan untuk menambah perbendaharaan perpustakaan sekaligus sebagai masukan kepada pihak-pihak yang terkait dengan masalah ini dan dapat dijadikan referensi untuk penelitian sejenis”.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif. Sumber data primer yang digunakan adalah guru pendidikan agama Islam kelas XI dan siswa kelas XI dan sumber data sekundernya adalah kepala sekolah dan hasil evaluasi kelas XI. Teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis deskriptif kualitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan: 1). Bahwa prestasi belajar siswa kelas XI adalah baik dan mengalami peningkatan dalam prestasi belajar. 2). Kegiatan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas



XI adalah mempersiapkan perangkat mengajar termasuk persiapan RPP, materi yang akan disampaikan, metode yang akan digunakan. Pembelajaran di kelas XI tidak hanya di dalam kelas. Adanya kegiatan BTQ yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam sebagai peningkatan kualitas belajar dalam bidang baca tulis al-Qur'an. Kegiatan evaluasi oleh para guru dan kepala sekolah dalam sekali setiap minggunya. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebagai bentuk dorongan dan semangat. 3). Adapun faktor pendukung dalam meningkatkan prestasi siswa belajar adalah adanya minat dan semangat dari siswa untuk belajar. Adanya dukungan dari orang tua. Adanya motivasi dari guru pendidikan agama Islam. Tersedianya tempat untuk kegiatan praktek belajar. Serta adanya jam tambahan BTQ sebagai salah satu kegiatan yang mendukung untuk meningkatkan prestasi belajar dalam membaca tulis al-Qur'an. Dan faktor penghambatnya adalah Adanya perubahan buku panduan dalam setiap tahun. Tidak adanya tanggapan yang serius dari guru terhadap siswa yang mengalami prestasi belajar yang rendah. Tidak adanya kegiatan khusus yang dilakukan dari pihak sekolah terkait untuk meningkatkan prestasi belajar. Guru dalam mengajar kurang mampu menguasai kelas. Sebagian besar LCD Proyektor yang tersedia tidak dapat dipergunakan karena rusak dan tidak terpasang.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Rahmat, Karunia serta Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018”. Sholawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat dan para pengikutnya yang setia.

Penulis mengakui banyak hambatan dan kesulitan yang dialami dalam menyelesaikan skripsi ini. Tetapi berkat kerja keras, semangat, dorongan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Ade Dedi Rohayana, M. Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pekalongan beserta staffnya.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd. selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan.
4. Ibu Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag. selaku dosen pembimbing dalam penyusunan skripsi ini, yang telah banyak meluangkan waktunya untuk





memberikan bimbingan , pengarahan, dan petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Ibu Dra. Hj. Musfirotun Yusuf, M.M.selaku dosen wali studi yang telah memberikan nasihat dan motivasi.
6. Segenap Dosen dan Karyawan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan IAIN Pekalongan.
7. Ibu Budi Hartati, M.Pd., selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 02 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk penelitian. Beserta guru, staf dan karyawan, serta siswa SMA Negeri 2 Pekalongan yang telah membantu dan bekerja sama dengan baik.
8. Ayah dan Ibu tercinta yang telah memberikan kasih sayang, semangat, motivasi dan dorongan serta do'anya kepada penulis. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kakak dan Adik tersayang serta orang-orang terdekat yang telah memberikan semangat dan do'anya kepada penulis.
10. Semua teman-teman penulis dan seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini.

Sungguh penulis tidak dapat memberikan balasan apapun, Kecuali doa semoga Allah SWT memberikan balasan pahala yang berlipat atas amal kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa apa yang telah tersaji dalam penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat diharapkan demi kesempurnaan penulisan selanjutnya. Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberi

sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan, dan memberi inspirasi untuk pelestarian kekayaan alam negeri Indonesia. Amin ya Rabbal'alam.

Pekalongan, 20 November 2017

Yang Membuat,



KHOIRUL MUKHAFIDHOH
NIM. 2021213025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR BAGAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Tinjauan Pustaka	7
F. Metode penelitian	16
G. Sistematika Penulisan	20
BAB II GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DAN PRESTASI BELAJAR	
A. Guru Pendidikan Agama Islam	22
1. Pengertian Guru Pendidikan Agama Islam	22
2. Tugas dan Tanggung Jawab Guru Pendidikan Agama Islam	25
3. Syarat Guru Pendidikan Agama Islam	29
4. Peraturan Pemerintah tentang Guru	32
B. Prestasi Belajar	34
1. Pengertian Prestasi Belajar	34
2. Komponen dalam Pembelajaran	38
3. Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	43
BAB III UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018	
A. Profil SMA Negeri 2 Pekalongan	45
1. Identitas Sekolah	45
2. Sejarah Berdirinya SMA Negeri 2 Pekalongan	45



3. Visi, Misi dan Tujuan SMA Negeri 2 Pekalongan	47
4. Ciri Khas SMA Negeri 2 Pekalongan	48
5. Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Pekalongan	49
6. Keadaan Guru, Karyawan dan Siswa SMA Negeri 2 Pekalongan	50
7. Sarana dan Prasarana SMA Negeri 2 Pekalongan	54
B. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Tahun Ajaran 2017/2018	55
1. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Baik	55
2. Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Mengalami Peningkatan	56
3. Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan	57
4. Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan.....	58
C. Kegiatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan	63
D. Faktor Pendukung dan Penghambat bagi Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018	68

BAB IV ANALISIS UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018

A. Analisis Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018	74
B. Analisis Kegiatan Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan	81
C. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Guru dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018.....	85

BAB V PENUTUP

A. Simpulan	90
B. Saran	93



DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

1. Pedoman Pengumpulan Data
2. Pedoman Wawancara
3. Transkrip Wawancara
4. Hasil Observasi
5. Dokumentasi Penelitian
6. RPP Kelas XI
7. Soal Ulangan Harian Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018
8. Tugas Harian Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018
9. Daftar Nilai Siswa Kelas XI Tahun Ajaran 2017/2018
10. Surat Penunjukan Pembimbing
11. Surat Permohonan Ijin Penelitian
12. Surat Keterangan Penelitian
13. Daftar Riwayat Hidup



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Jumlah Keseluruhan Guru SMA Negeri 2 Pekalongan
Tabel 3.2	Keadaan Guru di SMA Negeri 2 Pekalongan
Tabel 3.3	Keadaan Karyawan di SMA Negeri 2 Pekalongan
Tabel 3.4	Keadaan Siswa di SMA Negeri 2 Pekalongan
Tabel 3.5	Sarana Pembelajaran di SMA Negeri 2 Pekalongan
Tabel 3.6	Keadaan Sarana Prasarana Gedung di SMA Negeri 2 Pekalongan
Tabel 3.7	Sample Nilai Rata-Rata Evaluasi Kelas XI



DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Struktur Organisasi Sekolah SMA Negeri 2 Pekalongan.





BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah suatu kegiatan yang produktif. Maka, keberhasilan dari proses pendidikan dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satunya adalah pendidik atau guru. Guru adalah figur manusia yang memegang peranan penting dalam kegiatan proses belajar mengajar. Guru merupakan orang yang bertanggung jawab dalam mencetak generasi muda, khususnya murid. Aktivitas belajar mengajar merupakan inti dari pendidikan secara keseluruhan, dengan guru sebagai pemegang peranan utama. Dalam kegiatan tersebut, terdapat kegiatan yang mengandung serangkaian aktivitas guru dan siswa atas dasar hubungan timbal balik dalam situasi edukatif untuk mencapai tujuan tertentu merupakan syarat utama bagi berlangsungnya belajar mengajar.¹ Guru harus memiliki strategi-strategi yang jitu dan efektif ketika mengajar sehingga proses belajar menjadi nyaman, *enjoy*, dan tidak membosankan.²

Bukan hal yang mustahil jika suatu saat siswa yang cerdas mengalami kemerosotan prestasi belajar sampai ke titik yang paling rendah. Sebaliknya siswa yang sebenarnya hanya memiliki kemampuan rata-rata sedang, dapat mencapai puncak prestasi yang memuaskan, lantaran menggunakan

¹Baharuddin, *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2009) hlm. 197-198.

²*Ibid.*, hlm 181.

pendekatan belajar yang efektif.³Selain itu suasana belajar yang kurang menginspirasi dan tidak menyenangkan bagi anak didik akan mendatangkan kegiatan belajar mengajar yang kurang harmonis. Anak didik akan gelisah duduk berlama-lama di kursi mereka masing-masing.⁴

Saat memilih strategi dan metode, guru perlu memikirkan secara matang agar dalam pembelajaran mencapai tujuan kompetensi yang diharapkan. Selain itu, kegiatan belajar mengajar yang dipilih cocok dengan pencapaian tujuan yang telah dirumuskan.⁵Jadi dalam pembelajaran harus direncanakan agar lebih terstruktur dan lebih efektif dalam penyampaian materi.⁶

Tugas pendidik sangat berat dalam mengembangkan dan memajukan pendidikan, apalagi pendidikan yang dimaksud adalah pendidikan yang berbasis ajaran agama Islam.⁷Mengajar pendidikan agama Islam merupakan pembelajaran pribadi yang utama yang tentunya memiliki konsekuensi bahwa tanggung jawab guru, selain sebagai pendidik dan pemimpin juga sebagai pembimbing bagi peserta didiknya. Arti pemimpin disini adalah guru hendaklah selalu memikirkan keberhasilan peserta didiknya. Sedangkan tugasnya sebagai pembimbing adalah selalu mengawasi dan membina anak didiknya kepada arah peningkatan kualitas maupun kuantitas keilmuan bagi peserta didik. Dalam tugas pendidikan, guru memiliki kewajiban dan

³ Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 123.

⁴ Zaenal Mustakim, *Strategi dan Metode Pembelajaran*, (Pekalongan: STAIN Pekalongan Press, 2015), hlm. 47.

⁵ Baharuddin, *Op., Cit.* hlm. 182.

⁶ Gavin Reid, *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*, Terjemahan Hartati Widiastuti, (Jakarta: PT. Indeks, 2009), hlm. 11-12.

⁷ Hasan Basri dan Beni Ahmad Saebani, *Ilmu Pendidikan Islam jilid 2*, (Bandung: CVPustaka Setia, 2010), hlm. 99.

tanggung jawab yang tidak ringan. Tanggung jawab besar ini yang menjadikan guru betul-betul mempunyai kesadaran yang tinggi atas kewajibannya. Jabatan guru ini tidak bisa dilakukan oleh setiap orang tanpa memiliki keahlian.⁸

Adapun alasan peneliti memilih SMA Negeri 2 Pekalongan sebagai tempat penelitian adalah karena SMA Negeri 2 Pekalongan merupakan sekolah yang telah dipercaya oleh masyarakat sebagai tempat untuk mencari ilmu. Tetapi bukan berarti SMA Negeri 2 Pekalongan tidak mempunyai permasalahan. Masalah yang dihadapi SMA Negeri 2 Pekalongan adalah terdapat beberapa siswa yang mengalami prestasi belajar yang rendah. Dalam hal ini guru pendidikan agama Islam mempunyai upaya dalam mengatasi prestasi belajar siswa yang rendah. Peneliti tertarik dan ingin mengetahui upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di SMA Negeri 2 Pekalongan. Dari permasalahan tersebut peneliti tertarik untuk membahas dan meneliti untuk mengadakan penelitian skripsi yang berjudul “*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018*”.

⁸Baharuddin, *Op., Cit.* hlm. 198.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018?
2. Kegiatan apa saja yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat bagi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018?

Untuk memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai istilah yang dimaksud dalam judul skripsi ini, maka perlu adanya batasan pengertian tentang judul yang telah dirumuskan, yaitu:

a) Upaya

Upaya adalah usaha (Syarat) untuk menyampaikan sesuatu maksud.⁹

b) Guru Pendidikan Agama Islam

Guru adalah orang yang pekerjaannya (mata pencahariannya, profesinya) mengajar.¹⁰ Sedangkan pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati, hingga mengimani Islam, dibarengi dengan tuntutan untuk menghormati penganut agama lain

⁹ Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1999), hlm. 1132

¹⁰Departemen Pendidikan Nasional, *kamus besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi empat*, (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2008), hlm. 469.

dalam hubungannya dengan kerukunan antar umat beragama hingga terwujud kesatuan dan persatuan bangsa.¹¹ Guru pendidikan agama Islam yang dimaksud adalah guru pendidikan agama Islam yang mengajar di kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan.

c) Meningkatkan

Meningkatkan adalah menaikkan (derajat atau taraf).¹²

d) Prestasi Belajar

Prestasi adalah hasil yang telah dicapai.¹³ Sedangkan belajar adalah Penguasaan pengetahuan atau keterampilan yang dikembangkan oleh mata pelajaran, lazimnya ditunjukkan dengan nilai tes atau angka nilai yang diberikan oleh guru.¹⁴ Prestasi belajar yang dimaksud adalah prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama Islam SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018 yang diwujudkan dalam bentuk hasil evaluasi nilai harian, tugas harian, dan uts kelas XI.

e) Siswa

Siswa adalah murid pada tingkat sekolah dasar sampai sekolah menengah.¹⁵ Siswa yang dimaksud adalah siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018.

¹¹ Baharuddin, *Op., Cit.* hlm. 196.

¹² Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan Kebudayaan, *Op., Cit.* hlm. 1078.

¹³ Heri Gunawan, *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 153.

¹⁴ Badan pengembangan dan Pembinaan Bahasa Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Bahasa Indonesia untuk Pelajar*, (Jakarta: Badan pengembangan dan Pembinaan Bahasa: 2011) hlm. 427.

¹⁵ *Ibid.*, hlm. 503.

f) SMA Negeri 2 Pekalongan

SMA Negeri 2 Pekalongan adalah sekolah yang terdapat di Jalan Kusuma Bangsa Pekalongan Utara.

Jadi skripsi yang berjudul upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018 maksudnya adalah mengkaji tentang usaha yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam menaikkan prestasi belajar dalam pembelajaran mata pelajaran pendidikan agama Islam pada siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang dilakukan, antara lain :

1. Untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.
2. Untuk mengetahui kegiatan dari guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.
3. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat bagi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa pada kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan dari hasil penelitian ini adalah:

1. Secara Akademik
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memperluas wacana yang berkaitan dengan upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar.
 - b. Dapat digunakan sebagai acuan penelitian yang berikutnya.
2. Secara Praktis
 - a. Dapat memberikan masukan bagi guru dalam rangka meningkatkan prestasi belajar.
 - b. Sebagai tambahan informasi dan untuk menambah perbendaharaan perpustakaan sekaligus sebagai masukan kepada pihak-pihak yang terkait dengan masalah ini.
 - c. Dapat dijadikan referensi untuk penelitian sejenis.

E. Tinjauan Pustaka

1. Analisis Teoretis

Menurut Heri Gunawan dalam bukunya yang berjudul *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* memberikan definisi bahwa pendidikan agama Islam adalah usaha sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dari sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan hadis,

melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, latihan, serta penggunaan pengalaman. Peserta didik yang hendak disiapkan untuk mencapai tujuan, dalam arti ada yang dibimbing, diajari atau dilatih dalam meningkatkan keyakinan, pemahaman, penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran Islam.¹⁶

Menurut Abdul Mujib dalam bukunya *Ilmu Pendidikan Islam* menegaskan bahwa pendidik bukan sekedar orang yang mampu memberikan dan memindahkan ilmu pengetahuan (*transfer of knowledge*) kepada orang lain, tetapi pendidik juga bertanggung jawab atas pengelolaan (*manager of learning*), pengarah (*director of learning*), fasilitator, dan perencana (*the planner of future society*). Oleh karena itu, fungsi dan tugas pendidik dalam pendidikan dapat dirumuskan menjadi tiga bagian, yaitu :

- a) Sebagai pengajar (*instruksional*), yang bertugas merencanakan program pengajaran dan melaksanakan program yang telah disusun serta mengakhiri dengan pelaksanaan penilaian setelah program dilakukan.
- b) Sebagai pendidik (*educator*), yang mengarahkan peserta didik pada tingkatan kedewasaan dan berkepribadian *kamil* seiring dengan tujuan Allah SWT menciptakannya.
- c) Sebagai pemimpin (*managerial*), yang memimpin, mengendalikan kepada diri sendiri, peserta didik dan masyarakat yang terkait,

¹⁶ Heri Gunawan, *Op., Cit*, hlm. 201-202.

terhadap berbagai masalah yang menyangkut upaya pengarahan, pengawasan, pengorganisasian, pengontrolan, dan partisipasi atas program pendidikan yang dilakukan.¹⁷

Tujuan pendidikan agama Islam menurut Baharuddin dalam bukunya yang berjudul *Pendidikan dan Psikologi Perkembangan* memaparkan bahwa bukan hanya sekedar mengalihkan pengetahuan dan keterampilan, melainkan lebih dari itu suatu ikhtiar untuk menggugah fitrah manusia sehingga peserta didik bisa menjadi penganut atau pemeluk agama yang taat dan baik.¹⁸ Pendidikan agama Islam memfasilitasi manusia untuk belajar dan berlatih mengaktualisasikan segenap potensi yang dimilikinya menjadi kompetensi sebagai manusia yang kompeten, yang profilnya digambarkan Allah sebagai sosok ulil albab, sebagai manusia muslim paripurna, yaitu manusia yang beriman, berilmu, dan beramal saleh sesuai dengan tuntutan ajaran Islam. Dengan demikian pendidikan Islam berfungsi untuk membangun sumber daya manusia yang kompeten dan berakhlak mulia.¹⁹

Menurut Nyayu Khodijah dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pendidikan* mengatakan suatu pembelajaran dikatakan berhasil bila mencapai hasil yang diharapkan. Hasil pembelajaran dapat dikategorikan menjadi tiga kelompok: efektivitas pembelajaran, efisiensi pembelajaran, dan daya tarik pembelajaran. Efektifitas pembelajaran diukur dari tingkat

¹⁷ Abdul Mujib, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2008), hlm. 91.

¹⁸ Baharuddin, *Op., Cit.* hlm. 197.

¹⁹ Heri Gunawan, *Op., Cit.* hlm.207.

prestasi yang dicapai siswa. Prestasi siswa bentuknya macam-macam, mulai dari yang sifatnya pengetahuan generik seperti mampu memecahkan masalah, mampu menemukan hubungan, mampu berpikir logis, hingga pengetahuan yang sifatnya spesifik isi seperti mampu mengingat fakta tertentu, mampu mengklasifikasi contoh-contoh konsep tertentu dan mampu mengikuti prosedur tertentu. Efisiensi pembelajaran biasanya diukur dari efektivitas berbanding waktu yang digunakan siswa dan atau biaya pembelajaran (waktu yang digunakan guru, biaya yang dikeluarkan untuk mendesain dan mengembangkan pembelajaran, dan sebagainya), sedang daya tarik (*appeal*) pembelajaran sering kali diukur dari kecenderungan siswa untuk terus belajar.²⁰

Muhibbin Syah dalam bukunya yang berjudul *Psikologi Pendidikan* menjelaskan bahwa kunci untuk memperoleh ukuran dan data hasil belajar siswa adalah mengetahui indikator adanya prestasi tertentu dikaitkan dengan jenis prestasi yang hendak diungkapkan atau diukur. Setelah mengetahui indikator prestasi belajar tersebut, guru perlu mengetahui bagaimana kiat menetapkan batas minimal keberhasilan belajar para siswanya. Hal ini penting karena mempertimbangkan batas terendah prestasi siswa yang dianggap berhasil dalam arti luas bukanlah perkara mudah. Keberhasilan dalam arti luas berarti keberhasilan yang meliputi ranah cipta, rasa dan karsa siswa.²¹

²⁰Nyayu Khodijah, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 179.

²¹Muhibbin Syah, *Op. Cit.*, hlm. 148-150.

2. Penelitian Relevan

Sejauh Penelusuran yang penulis lakukan hingga saat ini belum ada hasil penelitian yang membahas tentang “*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018*”. Ada beberapa skripsi yang memiliki kemiripan pembahasan, adapun penelitian sebelumnya antara lain: Hanip Nugroho. Yang berjudul “*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Study Tindakan di Kelas V Semester Ganjil di SD Muhammadiyah 04 Desa Kandang Kec. Comal Kab. Pemasang Tahun Pelajaran 2010/2011)*”. Dalam penelitian ini menyatakan bahwa hasil penelitian ini antara lain: Pertama, Prestasi belajar siswa sebelum dilaksanakan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran CTL belum menghasilkan yang memuaskan. Pada tahap pra siklus yang merupakan proses pembelajaran yang masih menggunakan pendekatan konvensional dengan menggunakan metode ceramah yang masih *teacher centered* (masih terpusat pada guru) didapatkan skor rata-rata keaktifan siswa dalam belajar 2,8 atau 69,8% yang masih dibawah dari indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 75%, sedangkan skor nilai rata-ratanya adalah 63,31% yang juga masih berada dibawah indikator kinerja KKM 75. Kedua, prestasi belajar siswa setelah dilaksanakan pembelajaran dengan menggunakan model CTL diperoleh hasil aktivitas siswa diperoleh skor rata-rata 3,3 atau 81,3% yang sudah



berada diatas indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 75% sedangkan skor nilai rata-ratanya adalah 70,25% yang juga masih berada dibawah indikator kinerja yaitu 75. Sedangkan pada siklus 2 dapatkan rata-rata skor keaktifan siswa dalam belajar sebesar 3,8 atau 93,8% secara klasikal sehingga sudah berada diatas dari indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 75%, sedangkan skor nilai rata-ratanya adalah 80,38% yang juga sudah berada diatas indikator kinerja yaitu 75. Ketiga, hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya peningkatan prestasi belajar pendidikan agama Islam dengan menggunakan pendekatan CTL berhasil, artinya model pembelajaran CTL terbukti dapat meningkatkan prestasi belajar siswa hal ini terlihat dari meningkatnya keaktifan siswa dalam belajar dan prestasi belajar dari tiap tahap siklus yang dilakukan.²²

Penelitian yang dilakukan oleh Hannik Thoyibah yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa dengan Penggunaan LKS sebagai Media Pembelajaran di SD Jrahah Payung 01 Tulis Batang Kelas VI Semester 1 Tahun 2011/2012”. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pertama, prestasi belajar PAI siswa yang diperoleh mulai dari pra siklus, siklus I, dan Siklus II menunjukkan peningkatan prestasi belajar siswa terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam. Pada pra siklus menunjukkan rata-rata nilai ulangan adalah 71,67 % dengan jumlah siswa tuntas KKM ada 31 siswa (68,89 %) dan

²²Hanip Nugroho, “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Study Tindakan di Kelas V Semester Ganjil di SD Muhammadiyah 04 Desa Kandang Kec. Comal Kab. Pemalang Tahun Pelajaran 2010/2011).Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2010).

yang belum tuntas ada 14 siswa (31,11%). Sedangkan siklus I menunjukkan peningkatan nilai rata-rata ulangan menjadi 76,00 dengan jumlah siswa yang tuntas KKM ada 37 siswa (82,22%) dan yang belum tuntas ada 8 siswa (17,78%). Dan yang terakhir adanya peningkatan pada siklus II rata-rata nilai ulangan menjadi 82,77 dengan jumlah siswa yang tuntas KKM ada siswa (95,56%) dan yang belum tuntas ada 2 siswa (4,44%). Kedua, tingkat efektivitas penggunaan LKS sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan prestasi belajar PAI siswa di SDN Jrasah Payung 01 Tulis Batang Kelas VI Semester 1 Tahun ajaran 2011/2012 adalah cukup efektif, hal ini dibuktikan dengan hasil tes belajar siswa yang meningkat dari pra siklus, siklus I, sampai siklus II.²³

Penelitian yang dilakukan oleh Sa'adatul Umamah yang berjudul "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Perpustakaan Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*". Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) perencanaan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam siswa melalui perpustakaan Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu adalah dengan mempersiapkan administrasi pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, agenda pembelajaran absensi siswa, sistem penilaian, PROTA, PROMES, mempersiapkan media dan metode

²³Hannik Thoyibah, "*Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa dengan Penggunaan LKS sebagai Media Pembelajaran di SD Jrasah Payung 01 Tulis Batang Kelas VI Semester 1 Tahun 2011/2012*" Skripsi Sarjana Pendidikan Islam, (Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan, 2012).



pembelajaran. (2) Pelaksanaan guru pendidikan agama Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu adalah dengan mengatur waktu pembelajaran pendidikan agama Islam dengan cara 1 jam belajar di perpustakaan Islam untuk mengkaji tentang buku keislaman, dan mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pendidikan agama Islam. (3) Faktor yang mendukung dan menghambat upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar pendidikan agama Islam melalui perpustakaan Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu, faktor yang mendukung adalah dengan adanya dukungan dari kepala sekolah, guru-guru pendidikan agama Islam, tim dari MGMP serta kabupaten, dan adanya antusias siswa dengan di dirikannya perpustakaan Islam serta keadaan lingkungan sekolah dan perpustakaan Islam yang bersih dan nyaman. Sedangkan faktor penghambatnya adalah ketergantungan siswa terhadap IT sehingga siswa lebih mementingkan pelajaran kejuruan daripada pelajaran pendidikan agama Islam, kurangnya pengetahuan agama siswa membuat sulit untuk diarahkan ke pelaksanaan agama. Kurangnya dukungan dari orang tua murid dan lingkungan serta tempat perpustakaannya yang kurang luas.²⁴

Jadi persamaan antara penelitian-penelitian terdahulu dengan penelitian yang dilakukan oleh peneliti adalah sama-sama meneliti tentang meningkatkan prestasi belajar siswa. Sedangkan perbedaannya adalah dalam penelitian terdahulu meskipun sama sama dalam meningkatkan

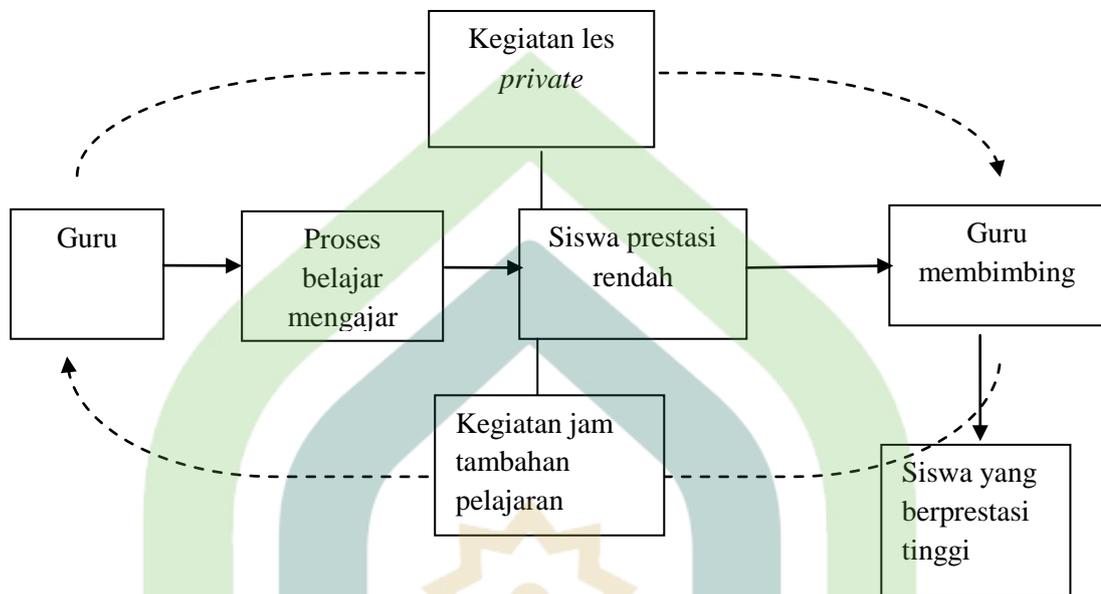
²⁴Sa'adatul Umamah yang berjudul "*Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Perpustakaan Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015*"(Tulungagung: Perpustakaan IAIN Tulungagung, 2015)

prestasi belajar tetapi beberapa penelitian terdahulu menggunakan penambahan pendekatan dan melalui perpustakaan Islam. Sedangkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti mengarah kepada usaha guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa yang hasilnya dapat diwujudkan dalam bentuk hasil tes ulangan harian, tugas harian dan uts kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan.

3. Kerangka Berfikir

Guru dalam mengajar berperan penting dalam meningkatkan prestasi belajar bagi para peserta didiknya. Terlebih pembelajaran yang dimaksud adalah pendidikan agama Islam yang pembelajarannya berisikan tentang agama islam. Bagi peserta didik yang memiliki prestasi belajar yang rendah perlu adanya penanganan khusus dari guru untuk dibimbing, dan diberi penanganan khusus sehingga peserta didik dapat meningkatkan prestasi belajar di sekolahnya.

Dalam mewujudkan prestasi belajar guru pendidikan agama Islam perlu memberikan dorongan bimbingan bagi siswa yang mengalami prestasi belajar yang rendah. Melalui penanganan guru pendidikan agama Islam dengan memberikan jam tambahan pelajaran pada siswa yang mengalami prestasi belajar dan kegiatan les *private* diharapkan siswa yang mengalami prestasi belajar dapat mengikuti pembelajaran dengan nilai yang memuaskan.



F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian study lapangan (*field Research*). Yaitu penelitian yang dilakukan di tempat terjadinya gejala-gejala yang diselidiki.²⁵ Dalam hal ini peneliti menggunakan bantuan data yang ada di lapangan yaitu di SMA Negeri 2 Pekalongan.

²⁵Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*, Edisi Revisi, (Jakarta: Rieka Cipta, 2006). hlm.16

2. Pendekatan Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini menggunakan kualitatif. Penelitian kualitatif adalah tampilan kata-kata lisan atau tertulis yang dicermati oleh peneliti dan benda-benda yang diamati sampai detailnya agar dapat ditangkap makna yang tersirat dalam dokumen atau bendanya.²⁶

3. Sumber Data Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan, sehingga sumber data yang digunakan ada 2 (dua) yaitu:

a. Sumber Data Primer

Merupakan sumber data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian yang dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari. Dalam hal ini sumber data yang digunakan oleh peneliti adalah kepala sekolah, guru pendidikan agama Islam dan siswa kelas XI.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder adalah dokumen tertulis, buku-buku teks, dan berbagai hasil pencarian pembicaraan lainnya yang secara keseluruhan berfungsi mendukung sumber objek primer.²⁷ Dalam hal ini sumber data sekunder yang digunakan oleh peneliti adalah, hasil

²⁶*Ibid.*, hlm.22.

²⁷Yaya Suryana, *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2015), hlm. 140.

evaluasi dari siswa kelas XI dan buku-buku yang berkaitan dengan judul skripsi.

4. Teknik Pengumpulan Data Penelitian

a. Observasi

Teknik observasi adalah pengamatan-pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada obyek penelitian.²⁸ Teknik ini penulis gunakan untuk mencatat dan meneliti kegiatan-kegiatan yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas XI dan kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam.

b. Interview (wawancara)

Teknik interview adalah sebuah dialog yang dilakukan oleh pewawancara (interviewer) untuk memperoleh informasi dari terwawancara (interviewee)²⁹ Teknik ini digunakan untuk menjalin silaturahmi, mengutarakan maksud penelitian, termasuk menyepakati waktu untuk melaksanakan penelitian. Dengan melakukan wawancara ini diharapkan dapat mengetahui informasi tentang upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI, faktor yang mendukung dan menghambat guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI tahun ajaran 2017/2018 dari para narasumber yang diperlukan dalam penelitian ini.

²⁸Suharsimi Arikunto, *Op., Cit*, hlm. 198

²⁹*Ibid*, hlm. 10.

c. Dokumentasi

Teknik dokumentasi adalah yang berbentuk tulisan, gambar atau karya-karya monumental dari seseorang.³⁰ Teknik ini digunakan peneliti untuk mendapatkan data berupa prestasi belajar siswa kelas XI, upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI serta faktor yang menjadi penghambat dan pendukung dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.

5. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan bahan-bahan lain, sehingga dapat mudah difahami, dan temuannya dapat diinformasikan kepada orang lain. Analisis data dilakukan dengan mengorganisasikan data, menjabarkannya kedalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan yang dapat diceritakan kepada orang lain.³¹

Untuk menganalisis data yang ada, akan digunakan analisis data kualitatif dengan metode deskriptif analisis. Metode analisis deskriptif adalah prosedur pemecahan masalah yang diteliti dengan menggambarkan atau menuliskan subyek dan obyek penelitian pada saat sekarang dan analisis sehingga nantinya akan membentuk dalam

³⁰ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 329.

³¹ *Ibid*, Hlm. 334.

rumusan teori baru atau memperkuat teori lama, yang kemudian menjadi suatu kesimpulan mengenai bagaimana *upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018*.

G. Sistematika Penulisan

Skripsi ini tersusun dari beberapa bab yang terdiri dari subbab - subbab.

Bab I : Pendahuluan, terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, tinjauan pustaka, metode penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II : Guru pendidikan agama Islam dan prestasi belajar, teori tentang guru pendidikan agama Islam berisi tentang pengertian guru pendidikan agama Islam, tugas dan tanggung jawab guru pendidikan agama Islam, syarat guru pendidikan agama Islam. Pada prestasi belajar berisi tentang pengertian prestasi belajar, komponen dalam pembelajaran, faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, cara mengukur prestasi belajar.

Bab III : Upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018 berisi empat subbab, terdiri dari subbab pertama yaitu tentang profil SMA Negeri 2 Pekalongan yang berisi identitas sekolah, sejarah berdirinya SMA Negeri 2 Pekalongan, visi, misi dan tujuan SMA Negeri 2 Pekalongan, ciri khas SMA Negeri 2 Pekalongan, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, karyawan dan siswa, sarana dan prasarana SMA Negeri 2 Pekalongan, subbab kedua tentang prestasi belajar siswa kelas XI mata

pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018, subbab ketiga tentang kegiatan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018, dan subbab keempat faktor pendukung dan penghambat bagi guru dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.

Bab IV : Analisis upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018, yang meliputi subbab pertama prestasi belajar siswa kelas XI mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018, subbab kedua tentang kegiatan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018, dan subbab ketiga faktor pendukung dan penghambat bagi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas X di SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018.

Bab V : Penutup, terdiri dari Simpulan dan Saran.





BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil penelitian dan analisis yang peneliti lakukan terhadap permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan pada tahun ajaran 2017/2018 baik dan mengalami peningkatan dalam prestasi belajar. Namun terdapat beberapa siswa yang memiliki prestasi belajar yang rendah. Dalam hal ini prestasi belajar siswa kelas XI dapat dilihat dari beberapa hasil evaluasi seperti hasil evaluasi ulangan harian, tugas harian dan nilai ulangan tengah semester (UTS).
2. Kegiatan guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa di kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan tahun ajaran 2017/2018 adalah :
 - a. Mempersiapkan perangkat mengajar termasuk persiapan RPP, materi yang akan disampaikan, metode yang akan digunakan agar pembelajaran dapat lebih terarah dan mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.
 - b. Pembelajaran yang dilakukan di kelas XI tidak hanya di dalam kelas. Apabila pembelajaran memerlukan praktek, kegiatan dilakukan diluar kelas seperti di masjid. Dan kebutuhan untuk pembelajaran praktek

telah tersedia seperti mukena, al-Qur'an, tafsir dan manekin untuk kegiatan praktek kegiatan memandikan jenazah.

- c. Adanya kegiatan BTQ yang dilakukan oleh guru pendidikan agama Islam sebagai peningkatan kualitas belajar dalam bidang baca tulis al-Qur'an. Kegiatan ini dilakukan dengan jadwal yang telah ditetapkan oleh sekolah.
 - d. Kegiatan evaluasi oleh para guru dan kepala sekolah dalam sekali setiap minggunya. Kegiatan ini membahas tentang pembelajaran selama satu minggu dan kegiatan ini memantau perkembangan siswa selama satu minggu. Selain itu kegiatan ini juga untuk mengevaluasi pembelajaran guru selama mengajar di dalam kelas.
 - e. Guru memberikan motivasi kepada siswa sebagai bentuk dorongan dan semangat yang dilakukan guru agar dalam pembelajaran siswa dapat bergairah dalam belajar pendidikan agama Islam.
3. Guru dalam mendidik siswa agar dapat meningkatkan prestasi belajar tentu mempunyai faktor pendukung dan penghambat. Adapun faktor pendukung dan penghambat upaya guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan pada tahun ajaran 2017/2018 adalah :
- a. Faktor pendukung
 - 1) Adanya minat dan semangat dari siswa untuk belajar dapat mendorong siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Karena

adanya minat dan semangat yang kuat dari diri siswa merupakan faktor yang paling utama dalam menentukan keberhasilan belajar.

- 2) Adanya dukungan dari orang tua dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Orang tua selalu mendukung anaknya dalam setiap kegiatan belajarnya dan memotivasi siswa saat butuh dorongan dan dukungan dari orang terdekatnya.
- 3) Adanya motivasi dari guru pendidikan agama Islam ini menjadikan siswa lebih bersemangat dalam mencapai prestasi belajar yang diraharapkan dalam pembelajaran. Sehingga siswa terdorong untuk belajar lebih giat dan semangat untuk menjadi siswa yang dapat berprestasi dengan baik.
- 4) Tempat yang tersedia untuk kegiatan praktek belajar dapat menunjang bagi siswa dalam meningkatkan prestasi belajarnya. Selain itu dilengkapi dengan fasilitas di dalamnya seperti mukena, al-Qur'an dan tafsir.
- 5) Adanya jam tambahan BTQ sebagai salah satu kegiatan yang mendukung untuk meningkatkan prestasi belajar dalam membaca tulis al-Qur'an pada siswa kelas XI. Jam tambahan BTQ dilaksanakan pada setiap pagi dengan jadwal kelas yang telah ditetapkan oleh sekolah.

b. Faktor Penghambat

- 1) Adanya perubahan buku panduan dalam setiap tahun menjadikan buku panduan yang tersedia di sekolah terbatas. Sehingga buku

panduan untuk siswa tidak digunakan dalam setiap pertemuan pelajaran pendidikan agama Islam.

- 2) Tidak adanya tanggapan yang serius dari guru terhadap siswa yang mengalami prestasi belajar yang rendah. Guru hanya menyerahkan kepada teman sekelas yang dianggap mampu menjadi tutor bagi teman-temannya yang mengalami prestasi belajar yang rendah.
- 3) Tidak adanya kegiatan khusus yang dilakukan dari pihak sekolah terkait untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 4) Guru dalam mengajar kurang mampu menguasai kelas. Seperti guru hanya berada di depan kelas tanpa berkeliling dan tidak setiap saat guru memperhatikan siswanya, sehingga terdapat beberapa siswa yang terkadang gaduh.
- 5) Sebagian besar LCD Proyektor yang tersedia tidak dapat dipergunakan karena rusak dan beberapa kelas yang tidak terpasang LCD Proyektor. Sehingga tidak dapat dipergunakan untuk menunjang prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan.



B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan beberapa permasalahan yang masih menjadi hambatan dalam pembelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan. Sehingga dalam hal ini peneliti ingin mengemukakan beberapa saran yang dirasa perlu yaitu sebagai berikut :

1. Guru pendidikan agama Islam lebih meningkatkan kemampuannya dalam mengajar, sehingga mampu menguasai perannya di dalam kelas saat pembelajaran pendidikan agama Islam berlangsung.
2. Guru pendidikan agama Islam perlu memberikan perhatian khusus terhadap prestasi belajar siswa yang rendah, agar siswa mampu meningkatkan prestasi belajarnya.
3. Kepala sekolah harus meningkatkan perhatiannya kepada sekolah dalam memenuhi kebutuhannya untuk kelancaran kegiatan pembelajaran. Sehingga segala kekurangan dan kebutuhan dapat segera teratasi.
4. Kepala sekolah sebaiknya memberikan jam tambahan pelajaran pendidikan agama Islam. Agar kegiatan pembelajaran lebih maksimal dan bagi siswa yang mengalami prestasi belajar mampu meningkatkan prestasi belajarnya melalui kegiatan jam tambahan tersebut.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 2004. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya.
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Sebagai Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Revisi, Jakarta: Rieka Cipta.
- Bahri, Zainul. 1996. *Kamus Umum Khusus Bidang Hukum dan Politik*. Bandung: Angkasa.
- Basri, Hasan, dan Beni Ahmad Saebani. 2010. *Ilmu Pendidikan Islam Jilid 2*. Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Bukhari, M. 1985. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Sumbangsih Off.
- Daradjat, Zakiah. 2000. *Imu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Pusat Bahasa edisi empat*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama.
- Dimiyati dan Mudjiono. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2000. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Gunawan, Heri. 2012. *Kurikulum dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: Alfabeta.
- _____. 2014. *Pendidikan Islam Kajian Teori dan Pemikiran Tokoh*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Ikhsan, Fuad. 2001. *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Khobir, Abdul. 2011. *Filsafat Pendidikan Islam (landasan teoritis dan praktis)*. Yogyakarta: Matagraf Yogyakarta.
- Khodijah, Nyayu. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Muhaimin dan Abd. Mujib. 1993. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Bandung: Trigenda Karya.



- Mujib, Abdul. 2008. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Mujib, Abdul dan Jusuf Mudzakkir. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana.
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Nugroho, Hanip. 2010, "Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam melalui Pendekatan Contextual Teaching and Learning (Study Tindakan di Kelas V Semester Ganjil di SD Muhammadiyah 04 Desa Kandang Kec. Comal Kab. Pemasang Tahun Pelajaran 2010/2011). *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.
- Purwadarminto. 1999. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Purwanto, Ngalim. 2014. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Pusat Pembinaan dan Pengembangan Bahasa Departemen Pendidikan dan Kebudayaan. 1999. *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Rahmaniyah, Istighfarotur. 2010. *Pendidikan Etika*. Malang: Aditya Media.
- Ramayulis. 2014. *Metodologi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Reid, Gavin. 2009. *Memotivasi Siswa di Kelas: Gagasan dan Strategi*. Terjemahan Hartati Widiastuti, Jakarta: PT. Indeks.
- Rusman. 2012. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa.
- Slameto. 2013. *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Yaya. 2015. *Metode Penelitian Manajemen Pendidikan*. Bandung: Pustaka Setia.
- Syah, Muhibbin. 2014. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.



_____. 2003. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rajagrafindo Persada.

Tafsir, Ahmad. 2014. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Thoyibah, Hannik. 2012. Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa dengan Penggunaan LKS sebagai Media Pembelajaran di SD Jrasah Payung 01 Tulis Batang Kelas VI Semester 1 Tahun 2011/2012. *Skripsi Tarbiyah*, Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan.

Tohirin. 2008. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Rajagrafindo Persada.

Umamah, Sa'adatul. 2015. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Melalui Perpustakaan Islam di SMK Negeri 1 Boyolangu Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015. *Skripsi Tarbiyah*. Pekalongan: Perpustakaan IAIN Boyolali.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. 2006. Yogyakarta: Media Pustaka Mandiri.



PEDOMAN PENGUMPULAN DATA

A. Pedoman Wawancara

Wawancara dengan:

1. Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Pekalongan
2. Guru Pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan
3. Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan
 - a. Mengenai bagaimana prestasi belajar dari siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018?
 - b. Mengenai kegiatan-kegiatan apa saja yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018?
 - c. Mengenai apa saja faktor pendukung dan penghambat dari guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018?

B. Pedoman Observasi

1. Mengenai prestasi belajar dari siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun ajaran 2017/2018
2. Mengenai kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018
3. Mengenai kegiatan-kegiatan yang dilakukan guru pendidikan agama Islam dalam rangka meningkatkan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan Tahun Ajaran 2017/2018.



C. Pedoman Dokumentasi

1. Dokumentasi kegiatan pembelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan
2. Dokumentasi evaluasi ulangan hari pelajaran pendidikan agama Islam kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan





DOKUMENTASI PENELITIAN

Dokumentasi Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI

(Kegiatan membaca surat yasin sebelum pembelajaran)



(Kegiatan pre test dalam pembelajaran PAI)



(Proses pembelajaran PAI di Kelas XI)



(Evaluasi setelah pembelajaran PAI)





(Proses pembelajaran pendidikan agama Islam kelas XI)



(Kegiatan ulangan harian pendidikan agama Islam)



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS PRIBADI

Nama : KHOIRUL MUKHAFIDHOH
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 21 Juni 1994
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat : Jl. Gajah Mada, Tirta Gg. 5, Rt. 04 Rw. 01
No. 47 Pekalongan Barat 51113

Riwayat Pendidikan :

1. SDN Tirta 01 Pekalongan lulus tahun 2007
2. SMP N 08 Pekalongan lulus tahun 2010
3. MAN 02 Pekalongan lulus tahun 2013
4. IAIN Pekalongan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan PAI angkatan tahun 2013 lulus tahun 2017

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : A. Choliq
Pekerjaan : Buruh
Agama : Islam
Alamat : Jl. Gajah Mada, Tirta Gg. 5, Rt. 04 Rw. 01 No. 47
Pekalongan Barat 51113

Ibu Kandung
Nama Lengkap : Siti Chasanah
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga
Agama : Islam
Alamat : Jl. Gajah Mada, Tirta Gg. 5, Rt. 04 Rw. 01 No. 47
Pekalongan Barat 51113

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 November 2017

Yang Membuat,

KHOIRUL MUKHAFIDHOH
NIM. 2021213025



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **KHOIRUL MUKHAFIDHOH**
nim : **2021213025**
Jurusan/Prodi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada
Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS XI DI SMA
NEGERI 2 PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2017/2018**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksekutif ini
Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan,
mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan
menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk
kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama
saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan
IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta
dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,

Yang Mr



KHOIRUL MUKHAFIDHOH
2021213025

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

