

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI
MAHASISWA PENERIMA DAN NON PENERIMA
BEASISWA KIP PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PERBANDINGAN MOTIVASI BELAJAR DAN PRESTASI
MAHASISWA PENERIMA DAN NON PENERIMA
BEASISWA KIP PROGRAM STUDI PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

SKRIPSI

**diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**Abidatul Karimah
NIM. 20122070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Abidatul Karimah
NIM : 20122070
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“Perbandingan Motivasi Belajar dan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”

Adalah karya saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam penyusunan tugas, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



in, 30 Juni 2026
buat pernyataan,

Abidatul Karimah
NIM.20122070

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan
Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Abidatul Karimah
NIM : 20122070
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Perbandingan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa
Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program
Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman
Wahid Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang *munaqasah*/ ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2026

Pembimbing



Ahmad Farid Ricky Fahmy, M.Pd.

NIP. 199106062020121013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uinwonder.ac.id email: fik@uinwonder.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah tugas akhir (Skripsi) saudara:

Nama : Abidatul Karimah

NIM : 20122070

Judul : Perbandingan Motivasi Belajar dan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir (Skripsi) oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa, tanggal 7 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. Muhammad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

NIP. 197504112009121002

Lilik Riandita, M.Phil.

NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 10 Juli 2026

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Wahlisin, M.Ag

NIP. 195061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Pedoman transliterasi huruf Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman sesuai SKB Menteri Agama RI Nomor: 158 tahun 1987 serta Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No. 0543 b/u/1987. Berikut ini secara garis besar daftar huruf Arab beserta transliterasinya dengan huruf latin:

1. Konsonan

Fonem konsonan dalam bahasa Arab sesuai dilambangkan dengan huruf dalam sistem penulisan Arab. Dalam sistem transliterasi, sebagian dilambangkan huruf, sebagian lainnya oleh tanda, dan sebagian lagi sekaligus dilambangkan dengan huruf dan tanda. Berikut yaitu daftar huruf Arab beserta transliterasinya dalam huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	ta	T	Te
ث	ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	jim	J	Je
ح	ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	kha	Kh	ka dan ha
د	dal	D	De
ذ	žal	Ž	zet (dengan titik di atas)
ر	ra	R	Er
ز	zai	Z	Zet
س	sin	S	Es
ش	syin	Sy	es dan ya
ص	šad	š	es (dengan titik di bawah)
ض	ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘...	koma terbalik di atas
غ	gain	G	Ge
ف	fa	F	Ef

ق	qaf	Q	Ki
ك	kaf	K	Ka
ل	lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wau	W	We
هـ	ha	H	Ha
ء	hamzah	..'	Apostrof
ي	ya	Y	Ya

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal pada bahasa Arab, mirip dengan vokal bahasa Indonesia, terbagi atas vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal pada bahasa Arab dengan lambang berupa tanda atau harakat, dan transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	A	A
ـِ	Kasrah	I	I
ـُ	Dammah	U	U

Contoh:

كُتِبَ kataba

فَعَلَ fa'ala

زُكِرَ zukira

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap pada bahasa Arab dengan lambang berupa penggabungan antara harkat dan huruf, dengan transliterasi gabungan huruf, seperti berikut:

Tanda dan Huruf	Nama	Gabungan huruf	Nama
ي	Fathah dan ya	ai	a dan i
و....	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*
 هَوْلٌ : *hauḷa*

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...ى...	Fatḥah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Ḍammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ : *qāla*
 يَقُولُ : *yaqūlu*

4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fatḥah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h).

Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*
 الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*
 الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

5. Syaddah (Tasydīd)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabbanā*
 نَجِّينَا : *najjainā*
 الْحَقَّ : *al-ḥaqq*
 الْحَجَّ : *al-ḥajj*
 نَعْمَ : *nu'imakh*
 عَدُوَّ : *'aduwwun*

Jika huruf ى ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat *kasrah* (ِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : 'Alī (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arabī (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : al-syamsu (bukan asy-syamsu)

الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)

الْفَلَسَفَةُ : al-falsafah

الْبِلَادُ : al-bilādu

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : ta'murūna

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أَمَرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari perbendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari al-Qur'ān), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī ḡilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khuṣūṣ al-sabab

9. Lafẓ al-Jalālah (الله)

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf jarr dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai muḍāf ilaih (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : dīnullāh

Adapun ta marbūṭah di akhir kata yang disandarkan kepada lafẓ al-

jalālah, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (*al-*), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (*Al-*). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang *al-*, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR).

Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

"Janganlah kamu bersikap lemah dan janganlah bersedih hati, padahal kamulah orang-orang yang paling tinggi derajatnya jika kamu beriman." (QS. Ali 'Imran: 139)

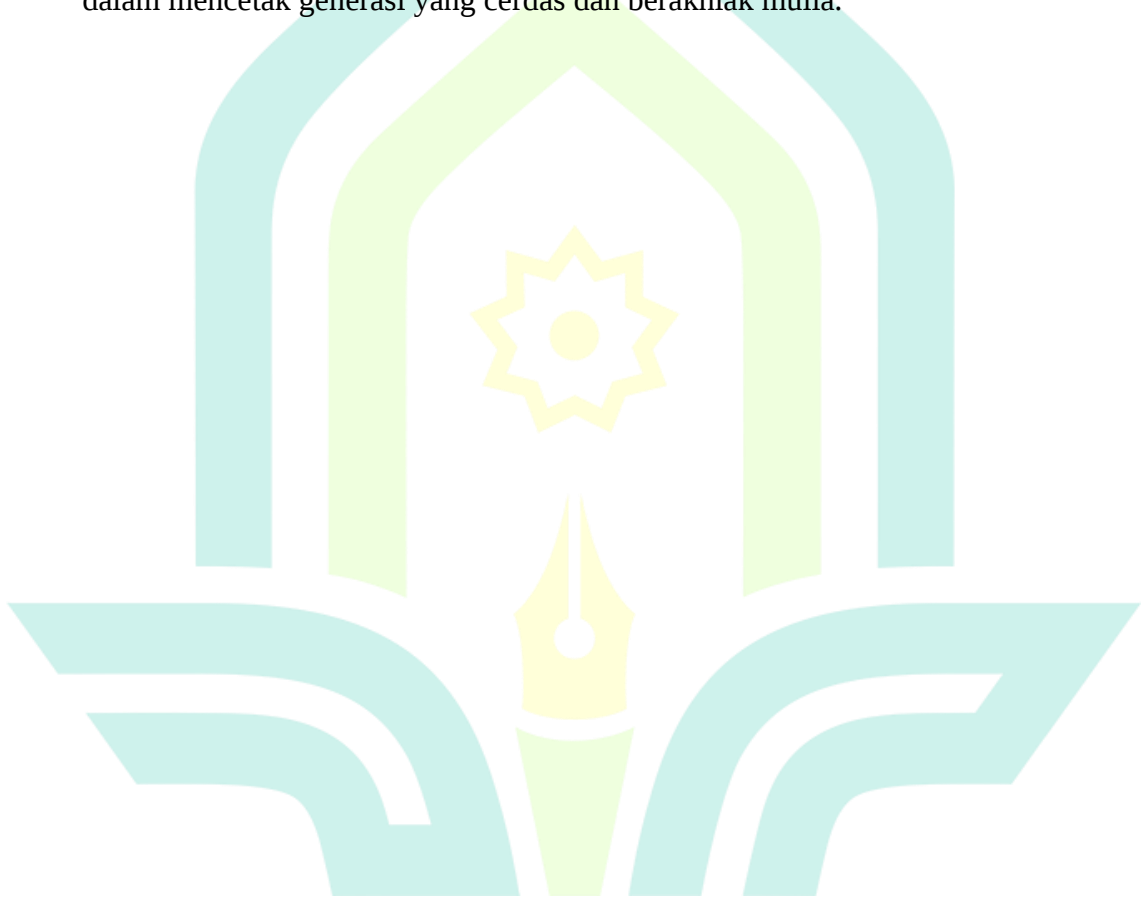
PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur tak terhingga saya haturkan kepada Allah SWT, Sang Pemilik segala ilmu, yang dengan rahmat dan karunia-Nya telah menuntun setiap langkah peneliti hingga karya sederhana ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Muhammad SAW, beserta keluarga, para sahabat, dan pengikutnya yang tetap istiqomah di jalan kebenaran hingga akhir zaman. Dengan iringan doa dan untaian cinta yang tulus dari orang-orang terkasih, dengan segenap kerendahan hati, saya persembahkan karya ini sebagai tanda syukur dan terima kasih kepada:

1. Kepada kedua orang tua saya tercinta, Ibu Tusikhah dan Bapak Nasokha, saya persembahkan rasa terima kasih yang tak terlukiskan atas cinta, kasih sayang, doa, dan pengorbanan yang tiada pernah surut. Ibu, dengan kelembutan dan kesabaran tanpa batas, telah melahirkan, membesarkan, dan membimbing saya hingga tegak berdiri di titik ini. Bapak, dengan peluh perjuangan dan tanggung jawab yang tak pernah padam, menjadi teladan dan sandaran kekuatan dalam setiap langkah saya. Setiap doa yang terucap dalam diam, setiap nasihat yang menguatkan, dan setiap pengorbanan yang tak terhitung, menjadi cahaya yang menuntun saya meraih cita-cita. Terima kasih atas kasih yang tulus yang senantiasa hadir mengiringi perjalanan hidup saya, baik di dunia maupun di akhirat. Semoga kelak saya dapat menjadi anak yang membanggakan dan mampu membalas dengan memberikan kebahagiaan dari samudra kasih yang telah kalian berikan.
2. Kepada kakak dan adik saya tersayang, Dewi Maemunah, S.Pd. dan Nur Fadzilah, terima kasih telah mewarnai hidup saya dengan kehangatan yang tak ternilai. Kepada Kak Dewi, terima kasih atas dukungan, nasihat, perhatian, dan semangat yang tak pernah lelah Kakak berikan; ketulusan Kakak menjadi pelita yang menerangi setiap langkah saya menghadapi proses kehidupan. Kepada adik saya, Nur Fadzilah, hadirmu selalu membawa tawa dan kebahagiaan yang tak tergantikan; meski kakakmu ini belum sempurna, percayalah bahwa saya akan selalu berusaha ada untukmu, menjaga, dan menemanimu di setiap jejak langkah hidupmu. Teruslah bertumbuh menjadi pribadi yang kuat, baik, dan membanggakan. Saya amat bersyukur memiliki kalian sebagai bagian terindah dalam perjalanan hidup saya. Semoga kebersamaan dan kasih sayang ini selalu menjadi anugerah yang abadi bagi kita semua.

3. Kepada diri saya sendiri, Abidatul Karimah, terima kasih telah bertahan menapaki jalan yang tak selalu mudah ini. Terima kasih untuk setiap langkah kecil yang sarat perjuangan, untuk air mata yang saya sembunyikan rapat-rapat, untuk lelah yang tak pernah benar-benar menghentikan langkah saya, dan untuk keyakinan yang terus saya jaga di tengah segala rintangan. Menjadi perempuan bukanlah lambang kelemahan, melainkan dari hati yang lembut justru tumbuh kekuatan besar untuk terus belajar, berjuang, dan bangkit kembali. Terima kasih karena tidak menyerah, karena memilih tetap kuat, dan karena percaya bahwa setiap usaha akan berbuah manis pada waktunya. Semoga diri ini selalu diberi kekuatan untuk melangkah, keberanian untuk menghadapi tantangan, dan kelapangan hati untuk menerima setiap warna kehidupan. Banggalah pada diri sendiri, sebab saya telah tiba di titik ini dengan segala usaha dan doa yang luar biasa.
4. Kepada kakek saya tercinta, Bapak Wasduri, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan cinta yang senantiasa Kakek curahkan. Sosok Kakek akan selalu hidup dalam relung hati saya, menjadi kenangan indah yang tak akan lekang oleh waktu. Setiap nasihat, perhatian, dan kelembutan Kakek menjadi mutiara berharga yang selalu saya kenang dan menguatkan setiap langkah saya. Persembahkan kecil ini saya hadiahkan sebagai ungkapan cinta dan terima kasih yang mendalam untuk Kakek tercinta. Semoga Kakek selalu dilimpahi kesehatan, keberkahan, dan umur yang panjang, dan semoga saya dapat menjadi cucu yang membanggakan sebagaimana harapan Kakek.
5. Kepada sahabat-sahabat saya, Arini Khusnaya, Irma Sari, Isfina Elfathina, Hana Risma, dan Risqi Septiyani, terima kasih atas kebersamaan yang hangat, dukungan yang tak pernah putus, serta kenangan indah yang telah kita lukis bersama. Kehadiran kalian menjadi pelangi dalam perjalanan perjuangan saya, memberi warna, motivasi, dan kekuatan di setiap proses yang saya jalani. Semoga tali persahabatan ini senantiasa terjaga dan membawa kebaikan bagi kita semua.
6. Kepada almamater tercinta, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih telah menjadi rumah ilmu tempat saya bertumbuh, belajar, dan menempa diri menghadapi berbagai pengalaman berharga. Segala ilmu, nilai, dan kenangan yang saya peroleh selama menempuh pendidikan akan menjadi bekal yang berharga sepanjang perjalanan hidup saya. Semoga almamater tercinta senantiasa maju, berkembang, dan terus melahirkan generasi yang berilmu, berakhlak mulia, dan membawa manfaat bagi masyarakat luas.
7. Kepada Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, terima kasih atas segala bimbingan, arahan, ilmu, kesabaran, dan motivasi yang dengan penuh ketulusan Bapak berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan perhatian yang Bapak curahkan menjadi cahaya yang membimbing saya menyelesaikan karya ini dengan sebaik-baiknya. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah Bapak berikan menjadi amal jariyah yang terus mengalirkan keberkahan.

8. Kepada Bapak Miftahul Huda, M.Ag., selaku dosen pembimbing akademik, terima kasih atas bimbingan, arahan, perhatian, dan motivasi yang Bapak berikan sepanjang masa perkuliahan. Nasihat dan dukungan Bapak menjadi penopang penting dalam perjalanan akademik saya hingga sampai pada tahap ini. Semoga segala kebaikan dan ilmu yang telah Bapak curahkan mendapat balasan terbaik dari Allah SWT serta menjadi amal yang terus bermanfaat.
9. Kepada seluruh dosen dan civitas akademika Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, dan kesempatan yang telah diberikan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Bimbingan, arahan, dan kerja sama yang diberikan sangat berarti dalam melancarkan jalannya penelitian saya. Semoga segala kebaikan Bapak/Ibu mendapat balasan terbaik, dan semoga Program Studi Pendidikan Agama Islam senantiasa maju dalam mencetak generasi yang cerdas dan berakhlak mulia.



ABSTRAK

Karimah, Abidatul. 2026. "Perbandingan Motivasi Belajar dan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan". FTIK. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Ahmad Farid Ricky Fahmy, M.Pd.

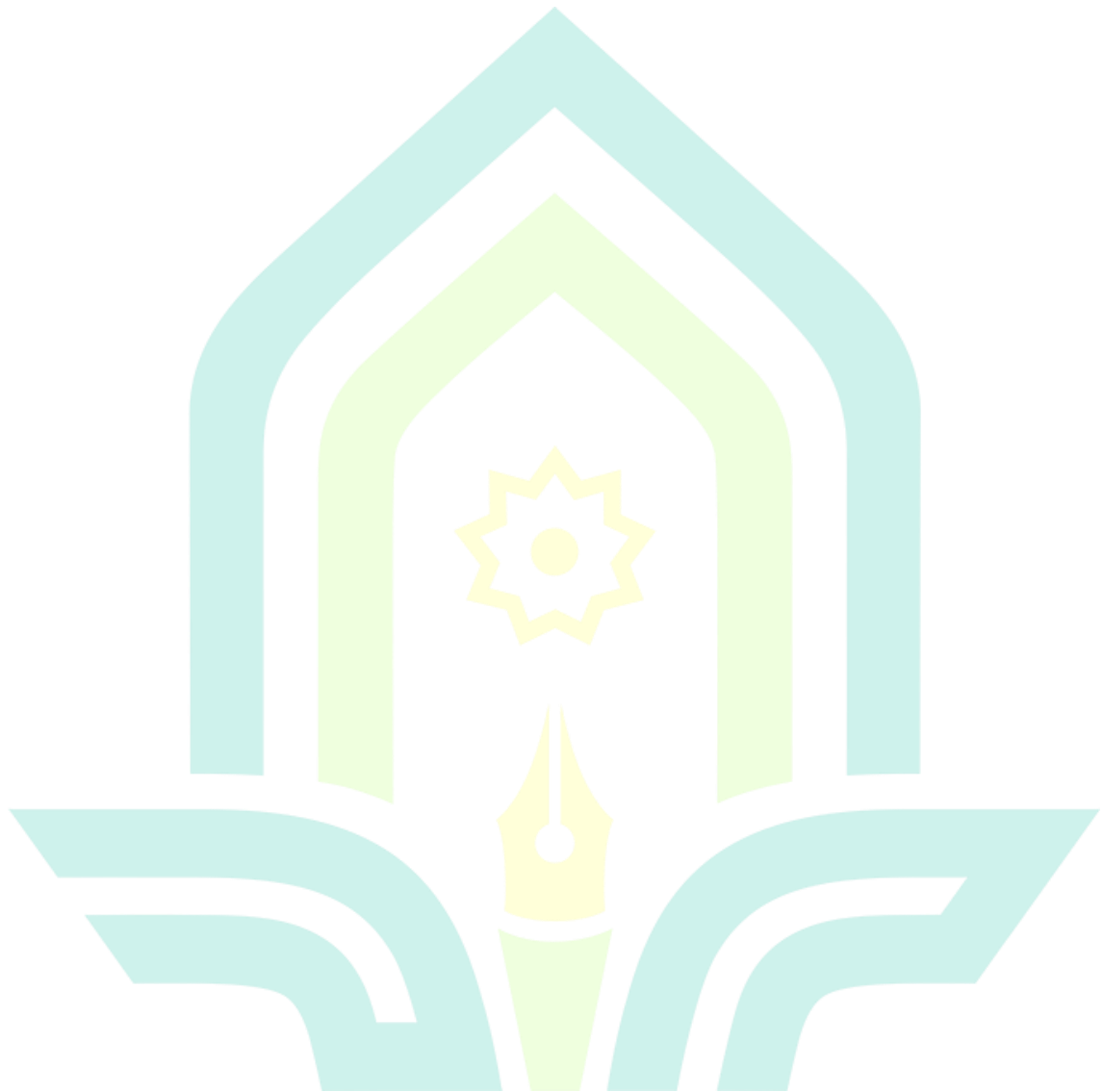
Kata Kunci: Motivasi Belajar, Prestasi Belajar, Beasiswa KIP.

Skripsi ini membahas tentang perbandingan motivasi dan prestasi belajar antara mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya fenomena dimana mahasiswa penerima beasiswa KIP cenderung kurang aktif dalam proses pembelajaran, rendahnya partisipasi dalam kegiatan akademik dan non-akademik, serta ketidakstabilan Indeks Prestasi Kumulatif (IPK) yang dimiliki. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan motivasi belajar dan prestasi belajar antara mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) Bagaimana perbandingan motivasi mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Prodi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan? (2) Bagaimana perbandingan prestasi mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Prodi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan? Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbandingan motivasi belajar dan prestasi belajar antara kedua kelompok mahasiswa tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian kausal-komparatif (*ex post facto*). Populasi penelitian berjumlah 300 mahasiswa Prodi PAI Angkatan 2022, dengan sampel 44 mahasiswa penerima KIP (sampling jenuh) dan 157 mahasiswa non-penerima KIP (berdasarkan rumus Slovin). Data dikumpulkan melalui angket/kuesioner dan dokumentasi, yang kemudian dianalisis menggunakan uji normalitas dan uji Mann-Whitney dengan bantuan program SPSS versi 25. Hasil penelitian ini adalah: (1) Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar yang signifikan antara mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,961 > 0,05$. Kedua kelompok memiliki tingkat motivasi yang sama-sama tinggi dengan rata-rata 69,41 (penerima KIP) dan 69,50 (non-penerima KIP). (2) Terdapat perbedaan prestasi yang signifikan antara mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang dibuktikan dengan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,047 < 0,05$. Mahasiswa Penerima KIP sebesar 116,20 dan Mahasiswa Penerima KIP sebesar 96,74, maka $116,20 > 96,74$. Hal ini menandakan bahwa mahasiswa penerima KIP memiliki kecenderungan prestasi yang lebih baik dibandingkan mahasiswa non penerima

dengan seluruh penerima KIP (100%) memiliki IPK pada kategori sangat tinggi. Meskipun demikian, dari sisi pengembangan non-akademik, masih ditemukan kesenjangan yang cukup besar karena hanya 3 dari 44 mahasiswa penerima KIP yang terlibat aktif dalam kegiatan di luar perkuliahan.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahillāhi rabbil ‘ālamīn. Segala puji dan syukur senantiasa peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT., atas limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Perbandingan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” dengan lancar, meskipun tidak terlepas dari berbagai dinamika dan tantangan. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan para pengikutnya yang istiqomah di jalan kebaikan hingga akhir zaman,

Penyusunan skripsi ini merupakan wujud tanggung jawab akademik sekaligus bagian dari upaya peneliti dalam berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang Pendidikan Agama Islam. peneliti menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya karya ini tidak terlepas dari bimbingan, bantuan, arahan, serta dorongan moril dan materil dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dalam kesempatan yang penuh rasa hormat ini, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada peneliti untuk menempuh pendidikan sekaligus menyelesaikan studi di kampus tercinta ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, atas kebijakan dan dukungan akademik yang telah diberikan selama masa studi.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan arahan, motivasi,

dan kelancaran administrasi sehingga penyusunan skripsi ini dapat berjalan sesuai dengan prosedur.

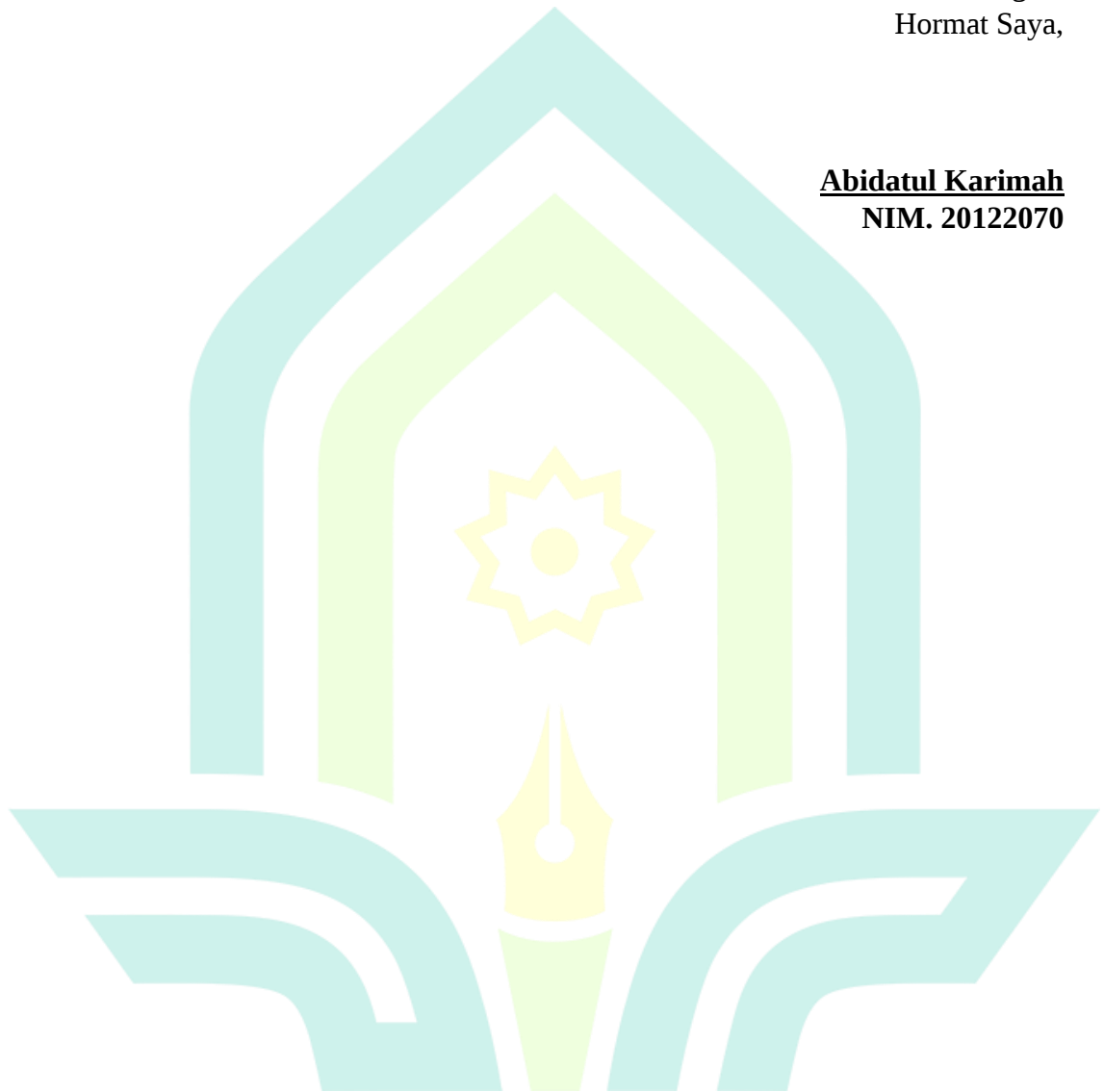
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi PAI dan Dosen Pembimbing Skripsi, yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan, serta memberikan masukan yang sangat berharga sejak awal hingga akhir penyusunan skripsi ini. Semoga kebaikan beliau mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.
5. Bapak Miftahul Huda, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang senantiasa memberikan bimbingan akademik, nasihat, serta dukungan moral sehingga peneliti dapat melewati setiap tahapan perkuliahan hingga sampai pada titik ini.
6. Bapak Kepala Prodi Pendidikan Agama Islam dan Staff Pegawai AKMA Prodi PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ibu Dr. Nur Laila Ana, M.Pd dan Ibu Lilik Riandita, M.Phil yang telah bersedia menjadi validator dalam teknik penelitian skripsi peneliti.
8. Kedua orang tua penulis, Ayah dan Ibu yang tiada henti mencurahkan kasih sayang, doa yang tulus, pengorbanan, serta dukungan moral dan material. Tanpa mereka, penulis tidak akan pernah sampai pada tahap ini. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan kesehatan kepada mereka.
9. Sahabat, teman seperjuangan, serta rekan-rekan mahasiswa PAI Angkatan 2022 dan semua pihak tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah bersedia membantu selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, baik dari segi isi, metodologi, maupun penyajiannya. Oleh karena itu, peneliti dengan tangan terbuka mengharapkan kritik yang membangun dan saran yang konstruktif dari berbagai pihak demi perbaikan di masa mendatang. Semoga niat baik dan kerja keras yang telah dilakukan dapat menjadi amal jariyah serta memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya. Akhir kata, hanya

kepada Allah SWT. penulis berserah diri dan memohon ridha-Nya. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi ilmiah, khususnya dalam kajian tentang motivasi dan prestasi mahasiswa penerima beasiswa, serta menjadi inspirasi bagi penelitian-penelitian selanjutnya. *Āmīn yā rabbal ‘ālamīn.*

Pekalongan,
Hormat Saya,

Abidatul Karimah
NIM. 20122070



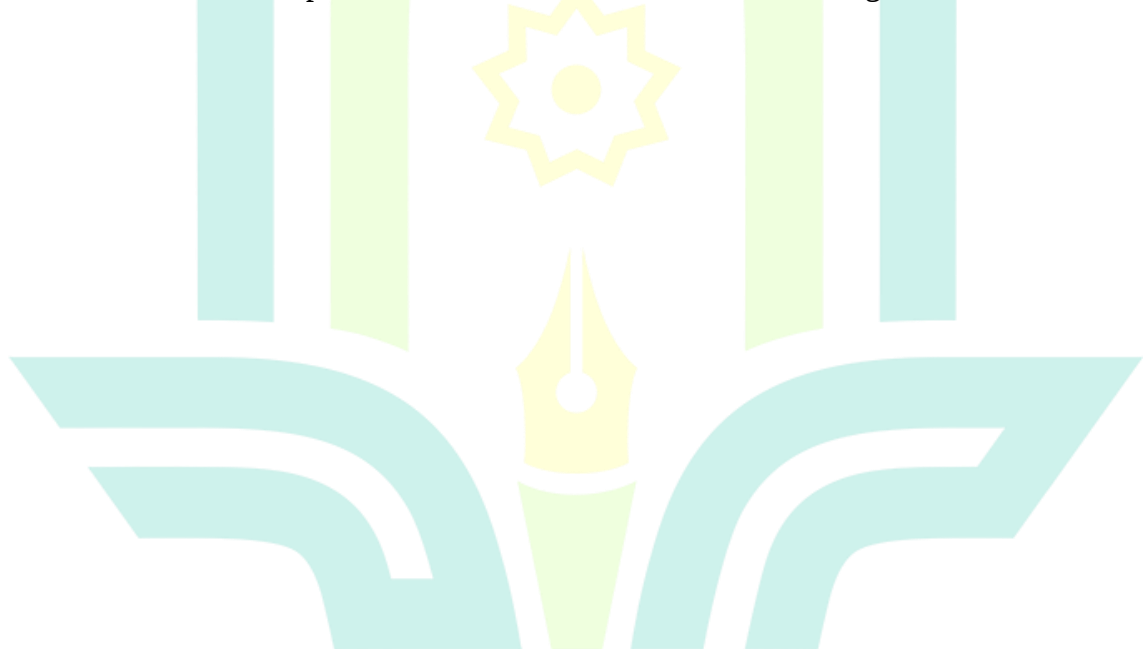
DAFTAR ISI

SURAT PEENYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI.....	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II : LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
1. Beasiswa.....	9
a. Pengertian Beasiswa.....	9
b. Tujuan Beasiswa.....	10
2. Motivasi Belajar	13
a. Pengertian Motivasi Belajar	13
b. Peran Motivasi Belajar	14
c. Jenis Motivasi Belajar	15
d. Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar	16
3. Prestasi	19
a. Pengertian Prestasi	19
b. Peran Prestasi	20
c. Jenis Prestasi.....	20

d. Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi	22
4. Kartu Indonesia Pintar Kuliah (KIP-K)	23
a. Pengertian KIP Kuliah.....	23
b. Tugas dan Tanggung Jawab	25
c. Dana Alokasi	2
d. Jangka Waktu Pencairan	2
e. Pemberhentian Program	2
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir	31
2.4 Hipotesis Penelitian	33
BAB III : METODE PENELITIAN	34
3.1 Desain Penelitian	34
3.2 Populasi dan Sampel.....	35
3.3 Variabel Penelitian	37
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5 Teknik Analisis Data	39
BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	48
4.1 Hasil Penelitian	48
4.2 Pembahasan.....	74
BAB V : PENUTUP	86
5.1 Kesimpulan.....	86
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	89
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	96
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	140

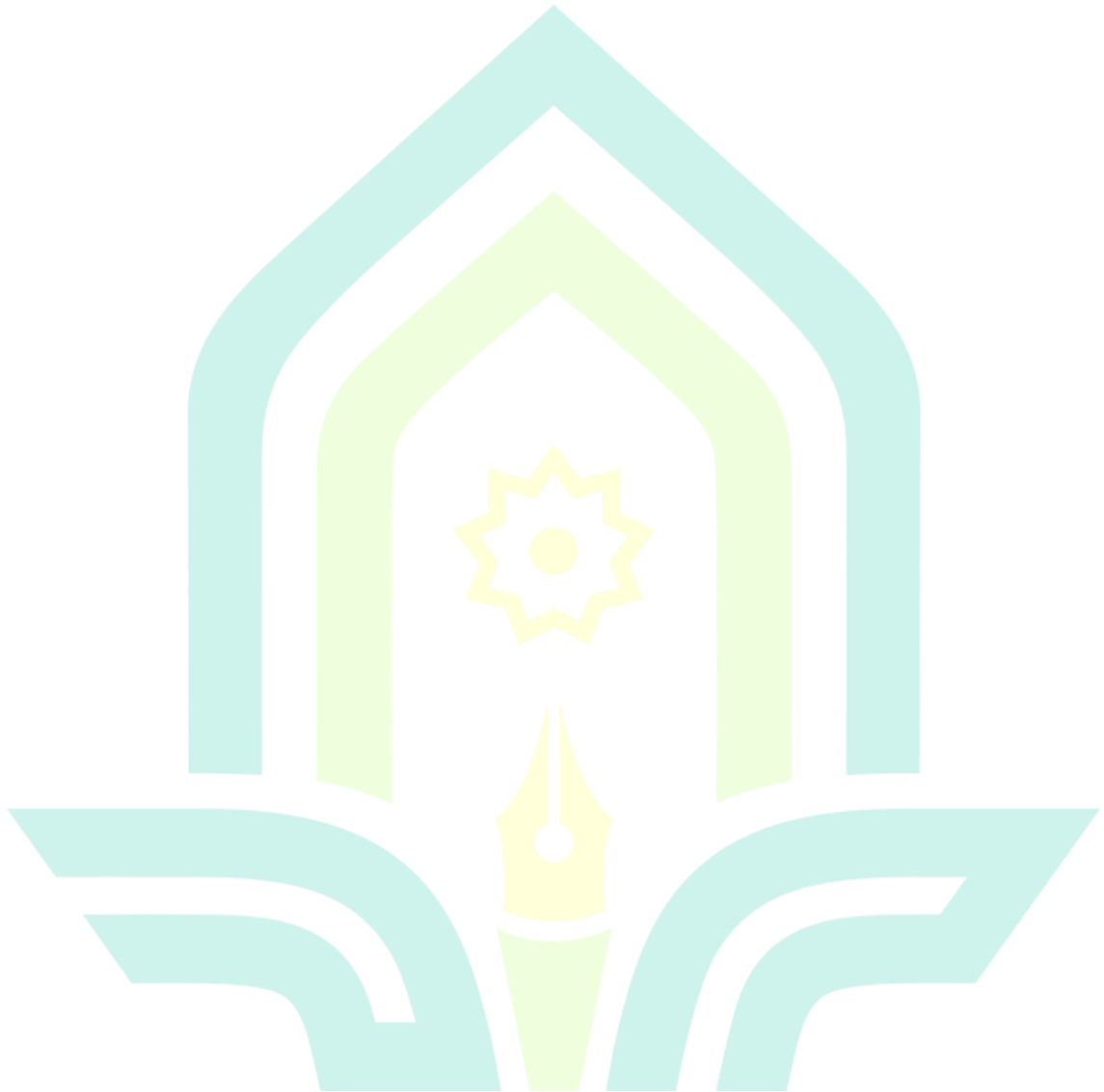
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Kriteria Angket Skala Likert	39
Tabel 4.1 Riwayat Jabatan Kepala Prodi PAI UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan	49
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Motivasi Mahasiswa	53
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Prestasi Mahasiswa	54
Tabel 4.4 Koefisien Reliabilitas	54
Tabel 4.5 Reliabilitas Variabel Motivasi	55
Tabel 4.6 Reliabilitas Variabel Prestasi	55
Tabel 4.7 Deskripsi Statistik Motivasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022	56
Tabel 4.8 Rekapitulasi Angket Motivasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022.....	57
Tabel 4.9 Tingkat Kecenderungan Motivasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022.....	64
Tabel 4.10 Deskripsi Statistik Prestasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022.....	66
Tabel 4.11 Rekapitulasi Angket Prestasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022	66
Tabel 4.12 Tingkat Kecenderungan Prestasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022	68
Tabel 4.13 Output Uji Normalitas.....	70
Tabel 4.14 Output Rank	72
Tabel 4.15 Output Tes Mann-Whitney	73
Tabel 4.16 Interval Data IPK Mahasiswa PAI Angkatan 2022	81
Tabel 4.17 Data Ktepatan Waktu Kelulusan Mahasiswa PAI Angkatan 2022.....	82



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Rumus Sloivin	35



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Indikator Instrumen Motivasi dan Prestasi Kerangka Berfikir.....	96
Lampiran 2 Kisi-kisi Instrumen Sebelum Uji Validitas dan Pengecekan Validator Ahli.....	97
Lampiran 3 Lembar Instrumen Validator Ahli	10
Lampiran 4 Hasil Uji Coba Instrumen Angket Mahasiswa PAI Angkatan 2023	101
Lampiran 5 Hasil Instrumen Setelah UJI Validitas dan Pengecekan Validator...	104
Lampiran 6 Lembar Surat Izin Penelitian	107
Lampiran 7 Surat Keterangan Menyelesaikan Penelitian	108
Lampiran 8 Data Mahasiswa PAI Angkatan 2022.....	109
Lampiran 9 Data Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP PAI Angkatan 2022 Hasil Angket Variabel Motivasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022	117
Lampiran 10 Hasil Angket Variabel Motivasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022.	119
Lampiran 11 Hasil Angket Variabel Prestasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022...	123
Lampiran 12 Data IPK Mahasiswa PAI Angkatan 2022 Semester Genap 2026	127
Lampiran 13 Rekapitulasi Data Prestasi Kejuaraan Mahasiswa PAI 2022	133
Lampiran 14 Publikasi Karya Ilmiah Mahasiswa PAI Angkatan 2022	134
Lampiran 15 Foto Prestasi Mahasiswa PAI Angkatan 2022	136

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek paling penting dalam kehidupan setiap individu. Hal ini menunjukkan bahwa setiap warga negara Indonesia memiliki hak yang sama untuk memperoleh pendidikan yang layak dalam mendorong kemajuan di berbagai bidang, termasuk Agama, pembangunan politik, ekonomi, dan sosial (Indy, 2019). Berdasarkan Pasal 28 ayat (4) Undang-undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945 mengandung makna bahwa hak-hak mendasar setiap warga negara, termasuk hak atas pendidikan yang layak, harus dijunjung tinggi dan dijamin keberlangsungannya oleh pemerintah secara penuh (Wulandari, 2025). Pendidikan juga sebagai sarana penting bagi setiap orang untuk terus belajar, berkembang, dan meningkatkan kualitas diri secara berkelanjutan (Alpian et al, 2019).

Pentingnya pendidikan dan hak memperoleh pendidikan bagi manusia juga diterangkan dalam Islam, yang terdapat pada Q.S Thaha Ayat 114, yang berbunyi sebagai berikut:

فَتَعَالَى اللَّهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ
وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

Artinya: “Maha Tinggi Allah, Raja yang sebenar-benarnya. Janganlah engkau (Nabi Muhammad) tergesa-gesa (membaca) Al-Qur'an sebelum selesai

pewahyuannya kepadamu dan katakanlah, “Ya Tuhanku, tambahkanlah ilmu kepadaku.”.(QS. Thaha :114)

Berdasarkan tafsir Al-misbah oleh M. Quraish Shihab menyampaikan Kemuliaan tuntunan Al-Qur'an dan perintah Allah untuk senantiasa mengikutinya mungkin membuat Nabi tergesa-gesa ingin memperolehnya secepat mungkin. Maka Allah menegaskan: Janganlah engkau buru-buru membaca Al-Qur'an sebelum wahyunya disempurnakan oleh Malaikat Jibril yang membawanya. Meski begitu, sangat wajar jika Nabi terus mengharapakan dan berusaha memperoleh ilmu lebih banyak, sehingga Allah memerintahkannya untuk berdoa dan berusaha (Niar,2025). Ayat ini menunjukkan kerendahan hati Nabi dalam menuntut ilmu, menjadi teladan bagi umat bahwa pendidikan tidak mengenal batas usia, status, atau pencapaian, melainkan kewajiban seumur hidup untuk bertambah ilmu dan mengajarkannya.

Menurut Badan Pusat Statistik (BPS) tingkat persentase penduduk miskin di Indonesia dari bulan maret 2024 sampai bulan maret 2025 mengalami penurunan dari angka 9,03% menjadi 8,47% dari total populasi, akan tetapi angka tersebut tergolong masih cukup tinggi karena adanya ketimpangan ekonomi (BPS,2025). Kemiskinan membatasi ekonomi dan pendidikan, karena sulit memenuhi kebutuhan dasar seperti makanan, pakaian, dan perumahan (Nurqaib & Ramadhani, 2025).

Berdasarkan Laporan Statistik Pendidikan 2025 dari BPS menunjukkan bahwa tingkat pendidikan SMA/SMK sederajat menjadi jenjang dengan

persentase putus sekolah paling tinggi di Indonesia. Pada tahun ajaran 2024/2025, proporsi siswa yang putus sekolah di jenjang SMA sederajat tercatat sebesar 0,86%, melampaui jenjang SMP yang berada di angka 0,54% dan jenjang SD yang hanya mencapai 0,09% (Annisa Rendanianti, 2025). Permasalahan tersebut diakibatkan salah satu faktor eksternal siswa lulusan SMA memiliki ekonomi keluarga yang rendah, sehingga kesulitan pada biaya pendidikan selanjutnya dan dengan terpaksa tidak melanjutkan pendidikannya (Nurdin & Reni, 2025)

Dalam mendukung adanya hak mendapatkan pendidikan bagi golongan masyarakat yang berpendapatan rendah, sudah seharusnya pemerintahan dan orang tua memberikan upaya yang tepat untuk menciptakan pendidikan yang berkualitas dan merata (K. Sari & Wibowo, 2024). Pendidikan berkualitas merupakan sebuah investasi yang membutuhkan biaya yang tidak sedikit (Sudarmono, Hasibuan, & Anwar, 2021). Dengan permasalahan biaya pendidikan yang kurang mendukung bagi lulusan MA/SMA sederajat diadakan program Beasiswa dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi yaitu Program KIP (Kartu Indonesia Pintar). Program beasiswa KIP bertujuan untuk mendukung siswa berprestasi dari keluarga yang memiliki keterbatasan ekonomi agar dapat meneruskan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi lagi (Sariri & Prabawati, 2024). Calon mahasiswa penerima beasiswa KIP akan menjalani beberapa tahapan dalam proses penerimaan beasiswa KIP yang meliputi wawancara dan seleksi dokumen pemberkasan (A. Wulandari, 2025).

Perguruan Tinggi Negeri (PTN) dan Perguruan Tinggi Swasta (PTS) diberi tugas oleh Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia untuk melaksanakan dan menjalankan program beasiswa KIP Kuliah (Kemendik Saintek,2025). UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang menjalankan program beasiswa KIP untuk mendukung hak pendidikan bagi calon mahasiswa-mahasiswi yang memiliki prestasi dan memiliki penghasilan yang rendah.

Minat mahasiswa baru terhadap beasiswa KIP-K tahun 2025 di UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan sangat menggema, meski kuota hanya 400 orang sementara 689 calon lolos verifikasi administrasi, sehingga 289 lainnya tersisih lewat kunjungan lapangan oleh tim dosen dan staf pendidikan. Dasar hukumnya mencakup Keputusan Menteri Agama Nomor 683 Tahun 2025 soal pedoman di perguruan tinggi keagamaan, Keputusan Sekretaris Jenderal Kemenag Nomor 60 Tahun 2025 tentang teknis, dan Keputusan Rektor Nomor 1496 Tahun 2025. Rektor Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim M.Ag pada pembekalan tim surveyor di Gedung Perkuliahan Terpadu pada Kajen, 12 September 2025, menekankan bekerja dalam kegiatan survey nanti untuk profesionalisme, objektivitas, dan integritas agar bantuan jatuh ke yang pantas, dengan calon penerima dari wilayah luas seperti eks Karesidenan Pekalongan, Jawa Tengah, Jawa Barat, DKI Jakarta, hingga Sumatera (Abdul Azim,2025).

Program baasiswa KIP terhadap mahasiswa-mahasiswi diharapkan mampu mendorong motivasi dan membentuk prestasi-prestasi yang optimal.

Namun, dalam pelaksanaannya di lapangan menunjukkan sebaliknya. Sejumlah mahasiswa penerima beasiswa KIP khususnya di Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 cenderung kurang aktif, yakni minim partisipasi dalam proses pembelajaran di kelas, enggan mengikuti perlombaan ilmiah dan kegiatan ekstrakurikuler, indeks prestasi kumulatif (IPK) yang naik turun dan kurang stabil, rendahnya keterlibatan dalam organisasi kemahasiswaan, serta pemanfaatan dana beasiswa yang kurang tepat.

Sehingga, Penelitian ini penting dilaksanakan untuk mengetahui apakah beasiswa KIP dapat mempengaruhi motivasi dan prestasi mahasiswa. Berdasarkan latar belakang diatas, maka penelitian ini berjudul “Perbandingan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Prodi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

- a) Berdasarkan latar belakang masalah diatas, dapat diuraikan beberapa fokus masalah penelitian sebagai berikut:
- b) Mahasiswa penerima beasiswa KIP cenderung kurang aktif dalam berdiskusi dan menyampaikan pendapat selama perkuliahan dan pembelajaran di kelas, khususnya pada mata kuliah tertentu.
- c) Serta rendahnya ketertarikan mahasiswa untuk berpartisipasi dalam kegiatan intra maupun ekstra kampus yang dapat meningkatkan kemampuan akademik/non-akademik mereka.
- d) Terdapat IPK yang naik turun yang tidak konsisten. Hal ini menimbulkan keraguan terhadap mutu akademik mahasiswa penerima beasiswa KIP.

- e) Adanya mahasiswa penerima beasiswa yang kurang amanah terhadap beasiswa yang telah diberikan.
- f) Mahasiswa penerima KIP-K hanya berfokus pada akademik saja.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan hasil pemaparan dari latar belakang dan identifikasi masalah di atas terkait dengan permasalahan motivasi dan prestasi Mahasiswa penerima beasiswa KIP. Dengan demikian, guna membatasi cakupan kajian agar tidak melebar serta menjaga fokus penelitian tetap pada pokok persoalan, maka peneliti menetapkan sejumlah batasan penelitian sebagai berikut:

- a) Variabel Fokus: Hanya membahas pengaruh beasiswa KIP terhadap motivasi belajar dan prestasi akademik (IPK), tidak mencakup faktor lain seperti beasiswa swasta atau bantuan sosial lainnya.
- b) Subjek Penelitian: Dikhususkan pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2022 tidak meliputi angkatan lain atau prodi berbeda.
- c) Lokasi Penelitian: Penelitian terbatas di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Kampus II yang terletak di Jalan Rowolaku, Kec. Kajen, Kab. Pekalongan, Jawa Tengah 51161
- d) Waktu Penelitian: Penelitian ini dilakukan pada bulan April-Juni 2026
- e) Pengukuran Prestasi: Prestasi diukur melalui IPK dan kejuaraan-kejuaraan, termasuk indikator lain seperti publikasi ilmiah atau prestasi non-akademik

1.4 Rumusan Masalah

Rumusan Masalah penelitian ini difokuskan pada sebagai berikut:

- a. Bagaimana Perbandingan Motivasi Belajar Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Prodi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?
- b. Bagaimana Perbandingan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Prodi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

- a) Mengetahui perbandingan motivasi belajar mahasiswa penerima dan non penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2022 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b) Mengetahui perbandingan prestasi mahasiswa penerima dan non penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Angkatan 2022 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat penelitian

Penelitian “Perbandingan Motivasi Belajar dan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Prodi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan” ini diharapkan dapat bermanfaat, yaitu:

a. Secara Teoritis

Penelitian ini berfungsi untuk pemberian beasiswa memengaruhi peningkatan prestasi belajar mahasiswa. Dari sudut pandang kebijakan, temuan penelitian ini dapat dijadikan landasan teoritis dalam merancang program beasiswa yang lebih efektif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi akademik.

b. Secara Praktis

- 1) Mahasiswa, Penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan refleksi dalam meningkatkan gairah belajar dan mempertahankan serta meningkatkan prestasi yang lebih unggul.
- 2) Penelitian ini juga dapat bermanfaat sebagai alat evaluasi sekaligus landasan bagi pengambilan keputusan dalam upaya meningkatkan efektivitas program beasiswa KIP, sehingga dapat lebih maksimal dalam mendukung pencapaian prestasi belajar mahasiswa.
- 3) Bagi peneliti lain, penelitian ini juga sebagai penambah wawasan dan referensi ilmiah mengenai hubungan antara bantuan finansial berupa beasiswa dengan motivasi dan prestasi belajar, sekaligus membuka peluang penelitian lanjutan di bidang pendidikan dan pengelolaan beasiswa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yaitu Perbandingan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil uji hipotesis untuk mengetahui Perbandingan Motivasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dengan menggunakan uji (*Mann-Whitney U*, Sig. = 0,096 > 0,05). Maka H_1 ditolak dan H_0 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat Perbandingan yang signifikan pada motivasi antara mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis untuk mengetahui Perbandingan Prestasi Mahasiswa Penerima dan Non Penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dengan menggunakan uji *Mann-Whitney* menggunakan SPSS versi 25, diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,047 < 0,050), maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dari hasil uji *mann whitney* tabel rank prestasi diperoleh $116,20 \geq 96,78$, maka prestasi mahasiswa KIP lebih tinggi dibandingkan mahasiswa non-KIP. Sehingga, dapat dinyatakan bahwa terdapat

perbedaan prestasi yang signifikan antara mahasiswa penerima Beasiswa KIP dan non-penerima Beasiswa KIP Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan bahwa tidak terdapat perbedaan signifikan pada motivasi dan prestasi antara mahasiswa penerima dan non-penerima Beasiswa KIP Program Studi PAI Angkatan 2022 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, maka diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi Program Studi PAI dan Universitas, Tetap mempertahankan dan melanjutkan program Beasiswa KIP serta memberikan pendampingan akademik yang setara kepada seluruh mahasiswa, karena penerima KIP mampu berprestasi setara dengan non-penerima.
2. Bagi Mahasiswa (khususnya penerima Beasiswa KIP), beasiswa yang diterima hendaknya dimanfaatkan dengan sebaik-baiknya, penuh amanah, dan sungguh-sungguh, karena beasiswa ini merupakan amanah dari negara, keluarga, dan lembaga. Gunakan beasiswa ini untuk benar-benar meningkatkan motivasi belajar dan meraih prestasi yang optimal. Sehingga beasiswa KIP benar-benar berdampak nyata pada peningkatan kualitas diri dan masa depan pendidikan.
3. Bagi Peneliti Selanjutnya, memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lintas angkatan atau lintas program studi, serta menambahkan faktor-faktor lain seperti dukungan sosial atau manajemen waktu untuk memperkaya temuan.

4. Bagi Dosen Pembimbing Akademik, memberikan dukungan yang setara tanpa membedakan status beasiswa, namun tetap peka terhadap kemungkinan kesulitan finansial yang dialami mahasiswa penerima KIP.

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Tribasuki,N.P. (2016). *Analisis Regresi Dalam Penelitian Ekonomi & Bisnis (Dilengkapi Aplikasi SPSS dan Eviews)*. PT.Grafindo Persada.
- Agustria, M. (2023). Perbedaan Motivasi Berprestasi antara Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K dan Bukan Penerima Beasiswa KIP-K Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Sriwijaya Tahun 2020. *Skripsi*. Universitas Sriwijaya
- Alpian,Y., Anggraeni,S.W., Wiharti,U., & Soleha,N.M. (2019). Pentingnya Pendidikan Bagi Manusia. *Jurnal Buana Pengabdian*,1(1), 66–72.
- Amelia, F., Jarudin, & Husnita, L. (2023). Program Kartu Indonesia Pintar (KIP) Kuliah terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Sejarah Universitas PGRI Sumatera Barat (UPGRISBA). *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 18409–18413.
- Amin, N. F., Garancang, S., Abunawas, K., Makassar, M., Negeri, I., & Makassar, A. (2023). Konsep Umum Populasi dan Sampel Dalam Penelitian. *Jurnal Pilar: Jurnal Kajian Islam Kontemporer*, 14(1), 15–31.
- Angraini, Oktavia Reda.(2023). Pengaruh Beasiswa KIP Kuliah Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau. *Skripsi*. UIN Suska Riau
- Andita,Palupi,Mayasari,Crismanto.(2023). Analisis Fenomena Mahasiswa Ambis Pada International Virtual Library. *JP ESDM*,5(1)
- Ariyanti, N., Marleni, & Prasrihamni, M. (2022). Analisis Faktor Penghambat Membaca Permulaan pada Siswa Kelas I di SD Negeri 10 Palembang. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 1450–1455.
- Aryanthi, K. D., Suwatra, I. I. W., & Suarjana, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Air Berbantuan Media Gambar Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa. *Media Komunikasi FPIPS*, 17(1), 33–43. <https://doi.org/10.23887/mkfis.v17i1.22215>
- Azim, Abdul. (12 September 2025). Kuota KIP-K UIN Gus Dur Pekalongan Capai 400, Pendaftar Membludak 689 Mahasiswa. <https://www.uingusdur.ac.id/info/kuota-kip-k-uin-gus-dur-pekalongan-capai-400-pendaftar-membludak-689-mahasiswa>
- Badan Pusat Statistik. (2025,Juli 25). Persentase Penduduk Miskin Maret 2025 turun menjadi

8,47%.<https://www.bps.go.id/id/pressrelease/2025/07/25/2518/persentase-penduduk-miskin-maret-2025-turun-menjadi-8-47-persen-.html>

- Batari, E., & Savira, S. I. (2022). Pola Asuh Orangtua Siswa Berprestasi Non-Akademik. *Character: Jurnal Penelitian Psikologi*, 9(6), 133–146.
- Cahyono, D. D., Hamda, M. K., & Prahastiwi, E. D. (2022). Pemikiran Abraham Maslow tentang Motivasi dalam Belajar. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman dan Kemanusiaan*, 6(1), 37–48.
- Chaplin, J. P. (2001). *Kamus lengkap psikologi* (K. Kartono, Penerj.). Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Dewi, A. C., Soesanto, E., & Azmy, L. Q. (2025). Peran Pengembangan Potensi Diri dalam Menemukan dan Mengasah Minat Bakat. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 3(2), 09–24.
- Dinilhaq, N. A., Amelia, Y., Arini, A., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Populasi dan Sampel dalam Penelitian Pendidikan : Memahami Perbedaan , Implikasi , dan Strategi Pemilihan yang Tepat. *Katalis Pendidikan : Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218.
- Diniyati, A. I., Fadillah, G., Anggina, L., Prasetya, R., Salsabila, S., Morowati, S. E., & Rozak, R. W. A. (2024). Pola Pengeluaran Penerima Beasiswa KIP KULIAH: Prioritas Penggunaan Dana Antara Kebutuhan Esensial dan Gaya Hidup. *Jurnal Inovasi Manajemen, Kewirausahaan, Bisnis dan Digital*, 1(2), 81-93.
- Fatah. (2023). *Studi Perbandingan Motivasi Belajar Mahasiswa Yang Menerima Beasiswa Dan Tidak Menerima Beasiswa di Prodi PPKN FKIP Universitas Riau.Skripsi*. Pekanbaru: Universitas Riau FKIP Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
- Gobel, I. Van, Panigoro, M., & Sudirman, S. (2023). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Jurusan Pendidikan Ekonomi Angkatan 2019 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Gorontalo. *JEBE*, 1(1), 93–100.
- Gustina, I., & Rahayu, W. D. (2020). Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Mahasiswa Jurusan Akuntansi Fakultas Ekonomi dan Bisnis Universitas Riau. *Jurnal Akuntansi Dan Keuangan*, 9(2), 1–11.
- Hamzah B. Uno. (2019). *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Harahap, N. Z., Azm, N., Wariono, & Nasution, F. (2023). Motivasi, Pengajaran dan Pembelajaran Zakiah. *Journal on Education*, 05(03), 9258–9269.
- Haryono, E. (2023). Analisis Pengaruh Beasiswa KIP Terhadap Prestasi Mahasiswa IAI Al Muhammad Cepu Dengan Pendekatan Variabel Dummy. *Riemann*, 5(2), 35–43.
- Hasibuan, A. S., Nelwati, S., & Mardison, S. (2020). Hubungan Kesiapan Dengan

- Prestasi Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 6(1), 37–43.
- Indartini, Mintarti & Mutmainah.(2024). *Analisis Data Kuantitatif*. PT. Lakeisha
- Indy, R. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumaluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *Holistik, Journal Of Social and Culture*, 12(4), 1–18.
- Irmawati, Andari, W., Utami, R., & Diniaty, S. I. (2024). Analisis Implementasi Program Beasiswa Kartu Indonesia Pintar-Kuliah (KIP-K) Dalam Meningkatkan Akses Pendidikan Tinggi Di Universitas Bina Sarana Informatika. *Jurnal Ekonomi, Manajemen Dan Akuntansi*, 2(8), 500–506.
- Isrofi, W., & Affandi, G. R. (2025). Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Motivasi Belajar. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(2), 719–728. <https://doi.org/10.31316/g-couns.v9i2.6961>
- Kementerian Pendidikan Tinggi, Sains, dan Teknologi Republik Indonesia. (2025).KIP Kuliah Jalur Seleksi Mandiri PTN/PTS hak cipta 2025.<https://kip-kuliah.kemdiktisaintek.go.id/>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2023). Pedoman Pendaftaran KIP Kuliah Merdeka Tahun 2023. Jakarta: Pusat Layanan Pembiayaan Pendidikan Kemendikbud Ristek.
- Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam. *Petunjuk Teknis Program Kartu Indonesia Pintar Kuliah On Going Pada Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Tahun Anggaran 2025.* , (2025).
- Khoirina, A., & Arsanti, M. (2022). Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring) Pemanfaatan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Prosiding Senada (Seminar Nasional Daring)*, (1975), 992–997.
- Khoirun Nisa.(2025). Pengaruh Beasiswa KIP-K dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Terhadap Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga. *Skripsi*. UIN Sunan Kalijaga
- Khoirunnisa, S. K. (2022). Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural. *Jurnal Edu Science*, 9(1), 255–266.
- Khufi, R. A. dkk. (2025). Analisis Jumlah Tenaga Kesehatan Di Jawa Timur Tahun 2022-2023 Menggunakan Metode RM-Manova Satu Arah. *Jurnal Riset Sistem Informasi*, 2(3), 29–38.
- Knief, U., & Forstmeier, W. (2021). Violating the normality assumption may be the lesser of two evils. *Behavior Research Methods*, (6), 2576–2590.
- Kuswanto, D., & Sa'adah, N. (2022). Efektivitas Program Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik SMP NU Darul Ma'arif. *Counselia : Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 3(1), 27–38.

- Larasati, A. D., Dinda, D., Aidah, N. AGustiputri, R., Neisya, S., & Isyak, R. (2022). Analisis Kebijakan Program Beasiswa Kartu Indonesia Pintar-Kuliah (KIP-K) Di Universitas. *Jurnal Ilmu Administrasi Dan Studi Kebijakan*, 5(September), 2654–3141.
- Lisnawati, E., & Patandung, H. (2022). Pengaruh Motivasi dan Kemampuan Kerja terhadap Kinerja Pegawai di Lingkungan Perkumpulan Pembina Lembaga Pendidikan Dasar dan Menengah Kota Sukabumi. *Jurnal Ekonomak*, 8(1), 36–55.
- Listiana, H., & Anam, K. (2022). Strategi Penyusunan Kerangka Berpikir: Meningkatkan Kualitas Penelitian. *Jurnal Lentera : Kajian Keagamaan, Keilmuan Dan Teknologi*, 15(2), 146–157.
- Madani, M. N., Faradila, N., & Rasyad, R. Z. (2025). Efektivitas Beasiswa Pendidikan Dalam Meningkatkan Akses Pendidikan Tinggi Bagi Masyarakat Berpenghasilan Rendah di Kalimantan Timur. *Nusantara Innovation Journal*, 3(2), 122–130.
- Maslikhah, Nurkholis, I., Marjo, H. K., & Hanim, W. (2020). Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Latihan Saya Bertanggung Jawab Terhadap Peningkatan Prestasi Akademik. *Jurnal Visipena*, 11(2), 442–448.
- Misro, O., Nas, S., & Syabus, H. (2022). Pengaruh Beasiswa KIP Kuliah terhadap Motivasi Berprestasi Mahasiswa Jurusan PIPS FKIP Universitas Riau. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 6666–6676.
- Mulyati, E., Arsyad, M. R., Suryaningsih, S., Gustina, L., Junianto, P., Helencia, K., Widayanti, L. P., Hwihanus, Arsyad, L. O. M. N., & Hidayati L, S.(2024). *Pengantar SPSS : Teori, Implementasi dan Interpretasi*. PT. Gita Lentera
- Muthmainnah, V. N. F., & Ahmad, M. (2023). Pengaruh Beasiswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SMAIT Buahati Islamic School. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 9(1), 2442–4048.
- N, A., T.N, P., Mayasari, N, L., & R.A, C. (2023). Analisis Fenomena Mahasiswa Ambis Pada International Virtual Library. *JP ESDM*, 5(1), 1–12.
- Nasution, N. C. (2018). Dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi belajar. *Al-Hikmah :Jurnal Dakwah*, 12(2), 159–174.
- Ningsih, W., Kamaludin, M., & Alfian, R. (2021). Hubungan Media Pembelajaran dengan Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI di SMP Iptek Sengkol Tangerang Selatan. *Tarbawi*, 06(01).
- Nisa, Khoirun. (2025). Pengaruh Beasiswa KIP-K dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Akademik Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K Angkatan 2020 dan 2021 Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta. UIN Sunan Kalijaga

- Novayanti, S. R. I. dan F. (2023). Di Universitas Islam Kebangsaan Indonesia The Influence Of Kip Scholarships On Student Learning Motivation In The Indonesian National Islamic University. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika SIGMA*, 9(1), 108–111.
- Novia, D., Husaeni, A., Gintara, A. R., & Nabila, G. F. (2025). Mengungkap Pentingnya Uji Normalitas dan Homogenitas dalam Penelitian : Studi Kasus dan Aplikasinya. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 829–839.
- Nurhaswindah. (2023). *Statistik Pendidikan*. In Guepedia.
- Nuryadi, Astuti,T.D., Utami,E.S.,Budiantara. (2017). *Dasar-dasar Statistik Penelitian*. PT.Sibuku Media.
- Pramesta, S. Y. (2023). Pengalokasian Beasiswa Pendidikan Guna Meningkatkan Prestasi Siswa Di SMA Antartika Sidoarjo. *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(2), 200–210.
- Prawiyogi, Giri, A., Sadiyah, L., Purwanugraha, A., & Elisa, P. N. (2021). Penggunaan Media Big Book untuk Menumbuhkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 446–452.
- Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. (2022). *Sekilas Prodi Pendidikan Agama Islam*. Diakses dari <https://pai-ftik.uingusdur.ac.id/profil/sekilas-prodi>.
- Puspa, D., & Kristoforus, H. (2023). Ketimpangan Akses Beasiswa dan Pengaruhnya Terhadap Keberlangsungan Studi Mahasiswa. *Educare: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 52–59.
- Puspitasari, K. I., Sianturi, S. R., Vidya, R., & Novita, T. (2024). Dukungan Keluarga dengan Motivasi Belajar Siswa Family Support and Student Learning Motivation. *Keperawatan Profesional*, 5(1), 176–184.
- Rafika, R., Lubis, L., & Sabri, R. (2018). Hubungan Kesiapan Belajar dengan Prestasi Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAS Yaspi Labuhan Deli. *Al-Mufida : Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 47–55.
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,”* pp. 269–302. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>.
- Rendanianti,Annisa.(26 November 2025).Jenjang SMA Sederajat Dominasi Angka Putus Sekolah 2025. Good Stast :<https://data.goodstats.id/statistic/jenjang-sma-sederajat-dominasiangka-putus-sekolah-2025-QrI6P>
- Rochimah, N. (2018). Pengaruh Motivasi Berprestasi Dan Kepercayaan Diri. *El-Banar:Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 01(01), 7–12.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-

determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*.

- Sari, I. (2018). Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguas. *Manajemen Tools*, 9(1), 41–52. Retrieved from <http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>
- Sari, K., & Wibowo, A. (2024). Kajian Problematika Mahalnya Biaya Pendidikan yang ada di Indonesia. *Jurnal PGSD Indonesia*, 10(1), 61–77. Retrieved from <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/9370/7096>
- Sariri, F., & Prabawati, I.(2024). Evaluasi Program Kartu Indonesia Pintar Kuliah (Kip-K) Di Universitas Negeri Surabaya. *Publika*, 12(1), 238–251. <https://doi.org/10.26740/publika.v12n1.p238-251>
- Sawal M, A., Pardiman, P., & Nurhidayah, N. (2024). Sosialisasi Pendidikan Tinggi Dalam Peningkatan Pembangunan Sumber Daya Manusia Berkualitas. *Jurnal SOLMA*, 13(1), 503–512.
- Seto, E. A., & Widodo, Y. H. (2024). *Perbedaan Motivasi Belajar antara Mahasiswa Penerima Beasiswa dengan Mahasiswa Non Beasiswa*. Skripsi. Yogyakarta: Program Studi Bimbingan dan Konseling Universitas Sanata Dharma
- Siahaan, A., Akmalia, R., Ul, A., Ray, M., Sembiring, A. W., & Yunita, E.(2023). Upaya Peningkatan Mutu Pendidikan di Indonesia. *Journal On Education*, 05(03), 6933–6940.
- Sianturi, R.(2025). Uji Normalitas Sebagai Syarat Pengujian Hipotesis. *Jurnal Pembelajaran Dan Matematika Sigma (JPMS)*, 11(1), 1–14.
- Sintya,Anggun.(2022).Perbandingan Motivasi Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Program Beasiswa Dengan Non Beasiswa Di Prodi Pendidikan Akuntansi. Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara.
- Slameto. (2015). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sudarmono, S., Hasibuan, L., & Anwar Us, K.(2021). Pembiayaan Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 266–280. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v2i1.448>.
- Sugiyono.(2019).*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*.Alfabeta
- Suharni, & Purwanti. (2018). Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *G-COUNS: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 3(1), 131–145.
- Sukma, L.E.A. (2024). Pengaruh Motivasi Terhadap Prestasi Mahasiswa Program KIP-Kuliah di STIE “Pariwisata Api” Yogyakarta. STIE “Pariwisata Api” Yogyakarta.

- Suryani, L. D., Iman, M. S., & Baihaqi, A. (2023). Hubungan Pemberian Beasiswa Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Magelang. *BIER: Journal of Islamic Economics and Business*, 1(1).
- Syah, M. (2015). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.(17 September 2022).Pengumuman Lolos Beasiswa KIP UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan Angkatan 2022. <https://www.uingusdur.ac.id/info/penerima-kip-kuliah-tahun-2022>
- Umair, Muhammad.(2022).Pengaruh Program KIP-K dan Kemandirian Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pendidikan IPS Angkatan 2019-2021 Di UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Skripsi*. UIN Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Uno, H. B. (2023). Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan. Jakarta: Bumi Aksara.
- Usman,H., & Akbar,P.S.(2017). *Pengantar Statistika*. PT. Bumi Askara.
- Varisya,A.(2024). Pengaruh Pemberian Dana Beasiswa Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Penerima Beasiswa KIP-K 2022 UIN Raden Palembang Dengan Motivasi Sebagai Variabel Intervening. UIN Raden Palembang.
- Wea, A. G., & Adiwidjaja, I. (2018). Pengaruh Beasiswa Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Mahasiswa Universitas Tribhuwana Tungadewi Malang. *JISIP: Jurnal Ilmu Sosial Dan Ilmu Politik*, 7(1), 21–25.
- Wulandari, A. dkk. (2025). Pengaruh Beasiswa Kartu Indonesia Pintar Kuliah Terhadap Jurusan Administrasi Publik , Universitas Muhammadiyah Sidenreng Rappang. *Jurnal Manajemen Dan Ilmu Administrasi Publik |Volume*, 7(2), 189–195.
- Wulandari, V. W., Hartono, S., & Widiyanto, M. K. (2025). Analisis Stakeholder Program Beasiswa Untuk Meningkatkan Sumber Daya Manusia Kabupaten Ngawi. *PRAJA Observer: Jurnal Penelitian Administrasi Publik*, 5(01), 9–16.