



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN
MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
X SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**



FIKA SABRINA
NIM. 20622028

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN
MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
X SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FIKA SABRINA
NIM. 20622028

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *TEAM GAMES
TOURNAMENT* (TGT) BERBANTUAN
MEDIA *WORDWALL* TERHADAP
KEMAMPUAN PEMAHAMAN
KONSEP MATEMATIS SISWA KELAS
X SMK MUHAMMADIYAH BLIGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

FIKA SABRINA
NIM. 20622028

**PROGRAM STUDI TADRIS MATEMATIKA
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FIKA SABRINA

NIM : 20622028

Program Studi : Tadris Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul SKRIPSI : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bligo

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah hasil karya saya sendiri dan bukan hasil plagiat dari karya orang lain, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini adalah hasil plagiat, maka saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan peraturan yang berlaku di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 29 Juni 2026

Yang Menyatakan,



Fika Sabrina

NIM. 20622028

NOTA PEMBIMBING

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UTN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Tadris Matematika

di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : **FIKA SABRINA**

NIM : **20622028**

Program Studi : **TADRIS MATEMATIKA**

Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament (TGT)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bligo**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Juni 2026

Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd
199306222019032020



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Fika Sabrina**
NIM : **20622028**
Judul : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bligo**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jumat tanggal 8 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

Nalim, M.Si.
NIP. 197801052008011019

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 199005282019032014

Dikatakan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Mublis, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Maka sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan.
Sesungguhnya Bersama kesulitan ada kemudahan.”

(QS. Al-Insyirah, 5-6)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi
yang patut diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau
inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau
harapkan.”

(Maudy Ayunda)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil
yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan
keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuanganmu
dan Harus sukses!! Karena sainganku bukanlah dia atau
mereka tapi sainganku adalah umur ibuku, karena aku sudah
kalah dengan umur ayahku, jadi jangan menyerah”

(My self)

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillahirobbi alamin,
atas segala limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-nya serta
kemudahan dalam setiap langkah hingga skripsi ini dapat
terselesaikan dengan baik sungguh sebuah perjuangan yang
cukup panjang telah aku lalui untuk mendapatkan gelar
sarjana ini. Rasa syukur dan Bahagia yang kurasakan ini akan
aku persembahkan kepada orang-orang yang ku sayangi dan
berarti dalam hidupku:

1. Teruntuk almarhum Bapak Muslih, sosok yang paling
kurindukan. Berat sekali rasanya ditinggalkan 3 tahun
lalu, namun doamu tak pernah benar-benar pergi dari
hidupku. Bapak memang tidak menemani prosesku
sampai akhir, tapi akan aku buktikan kalo aku juga bisa
sukses seperti anak diluar sana yang masih memiliki

orang tua lengkap, karena aku masih ada ibu yang berhak untuk aku banggakan. Terimakasih telah menjadi alasan terbesarku untuk tetap semangat berjuang meraih gelar sarjana yang bapak impikan. Walaupun berat sekali harus melewati kerasnya kehidupan tanpa didampingi sosok bapak, rasa iri dan rindu sering kali membuat terjatuh. Semoga bapak bangga dengan usaha dan perjuanganku selama ini.

2. Kepada ibu tercinta, ibu Kunaeri, terimakasih telah mengorbankan banyak waktu, tenaga dan upaya, selalu berjuang untuk kehidupan anak-anaknya, menggantikan peran bapak menjadi suatu kebanggaan memiliki orang tua hebat yang selalu mendukung anak-anaknya untuk meraih cita-cita. Beliau memang tidak sempat merasakan Pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu mendidik dan memotivasi tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
3. Kepada kakak-kakak saya, Arina Aulia Rahma, Khairis Salamah, dan Diah I'anah, terimakasih sudah ikut serta dalam proses menempuh Pendidikan selama ini, terimakasih atas semangat, do'a dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. tumbuhlah menjadi versi paling hebat. Terimakasih selalu melindungi adik kecilnya dan memberi motivasi disaat aku terpuruk. Tidak tau lagi gimana untuk mengucapkan banyak-banyak terimakasih untuk kalian yang selalu ada untuk saya dalam selama perkuliahan. Banyak sekali harapan yang kalian simpan pada adik kecilmu ini, insyaallah adik kecilmu ini bisa membahagiakan kalian semua. Terimakasih sudah menjadi orang pertama yang selalu meyakinkan bahwa adikmu bisa melewati semua ini. Terimakasih banyak

kalianlah salah satu penyemangat dalam penulisan skripsi ini.

4. Keponakan tercinta, Shelline, Allea, Khafid, NIsa yang sudah banyak menghibur dan menjadi sumber kebahagiaan bagi penulis dalam menjalani kesulitan-kesulitan semasa perkuliahan ini. Semoga penulis bisa menjadi contoh dan inspirasi yang baik untuk kalian kelak.
5. Tante saya, Nur Asih, yang telah memberikan doa, dukungan, serta perhatian selama perjalanan saya menempuh pendidikan. Terimakasih karena telah menjadi sosok yang selalu hadir dan ikut andil dalam setiap proses yang saya lalui. Semoga segala kebaikan, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan senantiasa dibalas dengan keberkahan dan kebahagiaan.
6. Almamater penulis Program Studi Tadris Matematika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Yang telah berperan banyak memberikan pengalaman dan pembelajaran selama di bangku kuliah.
7. Dosen Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd. Terima kasih karena telah membantu penulis dan memberi arahan serta masukan dalam menyelesaikan tugas akhir ini dan sudah membimbing penulis dengan sabar, memberikan ilmu, motivasi, serta arahan yang sangat berharga selama penelitian dan penyusunan skripsi ini.
8. SMK Muhammadiyah Bligo yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan penelitian, khususnya kepada bapak Lia Arini, S.Pd. selaku guru mata pelajaran matematika kelas X.
9. Sahabat terbaik semasa kuliah "WACANA" Riska Ameliyah, Nadela Putri Pambayun, Audy Friska Arnita Sari dan Alya Shilfiana, sosok saudara berbeda orang tua

yang telah senantiasa menemani penulis di bangku perkuliahan hingga saat ini. Terima kasih atas bantuan, waktu, support, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis dari semester awal hingga sampai terselesaikan perkuliahan ini. See you on top, guys!.

10. Teman seperjuangan skripsi, Khafriza Faiqotuz Zahro. Terima kasih sudah berproses bersama dari awal hingga akhir, saling menguatkan di tengah lelah, dan saling menyemangati saat revisi terasa tiada henti. Terima kasih sudah menjadi partner bertahan dan bertumbuh dalam perjalanan ini. Semoga semua usaha kita berbuah manis dan langkah kita setelah ini sama-sama dimudahkan.
11. Sahabat Sekolah semasa SMP dan SMA, Almayda Fitriana Sofa dan Agustina Setianingsih, terima kasih telah menjadi pendengar setia atas segala keluh kesah penulis tanpa pernah merasa bosan. Terima kasih atas semangat dan dukungan yang selalu diberikan, bahkan di saat penulis merasa lelah dan ragu. Kehadiran dan perhatianmu menjadi salah satu kekuatan yang membantu penulis bertahan hingga sampai di titik ini.
12. Teman-teman angkatan 2022, khususnya Program Studi Tadris Matematika, yang tak mampu penulis sebutkan satu persatu. Terima kasih bersama kalian penulis dapat merasakan keindahan ditengah perbedaan. Do'a penulis semoga kita merasakan wisuda bersama, dan sukses selalu dalam setiap langkah kalian.
13. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri. Teruntuk Fika Sabrina, anak perempuan terakhir dan harapan terakhir orang tuanya. Terima kasih telah hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan semesta hadirkan. Terimakasih karena telah bertahan sejauh ini karena tidak menyerah ketika harus menjalani hari-hari yang dipenuhi

dengan kejar-kejaran waktu antara pekerjaan dan perkuliahan. Terimakasih telah mampu bangun lebih pagi, pulang lebih larut, mengorbankan waktu istirahat. Terima kasih tidak menyerah ketika jalan di depan terasa gelap, ketika keraguan datang, dan ketika langkah terasa berat untuk di teruskan. Terimakasih karena tetap memilih untuk melanjutkan, walau seringkali tidak tahu pasti kemana arah ini akan membawa. Terima kasih karena telah menjadi teman paling setia bagi diri sendiri, hadir dalam sunyi, dalam lelah, dalam diam yang penuh tanya. Terima kasih karena sudah mempercayai proses, meski hasil belum sesuai harapan. Meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terima kasih karena tetap jujur pada rasa takut, namun tidak membiarkan rasa takut itu membatasi langkah, karena keberanian bukanlah ketiadaan rasa takut, melainkan keinginan untuk tetap bergerak meski takut masih melekat erat, dan paling penting, terima kasih karena sudah berani memilih, memilih untuk mencoba, memilih untuk belajar, dan memilih untuk menyelesaikan apa yang telah kamu mulai.



ABSTRAK

Sabrina, Fika. 2026. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bligo “

Pembimbing Heni Lilia Dewi, M.Pd

Kata Kunci : *Team Games Tournament*, *Wordwall*, **Pemahaman Konsep**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemahaman konsep matematika siswa di SMK Muhammadiyah Bligo. Hasil observasi menunjukkan bahwa banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi yang diajarkan. Pembelajaran yang masih konvensional dan kurangnya penggunaan media membuat siswa kurang memahami konsep secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan pembelajaran secara kontekstual dan melibatkan siswa secara aktif, yaitu *Team Games Tournament* berbantuan aplikasi *wordwall*.

Berdasarkan permasalahan ini, penelitian bertujuan 1) untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan media *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis, 2) untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen, desain *Nonequivalent Control Group Design*. Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah Bligo. Teknik pengambilan sampel yang

dipakai yaitu *cluster random sampling* maka diperoleh FKK 1 kelas eksperimen sebanyak 34 siswa dan FKK 3 kelas kontrol sebanyak 33 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi, sedangkan analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang dipakai dengan uji *Independent Samples t-Test*.

Hasil penelitian menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Rata-rata kemampuan pemahaman konsep siswa pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol. Dengan demikian, model pembelajaran tipe *Team Games Tournament* berbantuan media *wordwall* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi barisan dan deret aritmetika. Penelitian selanjutnya disarankan untuk memperluas cakupan sampel penelitian dan variasi materi yang digunakan guna memperoleh hasil yang lebih representatif dan dapat digeneralisasikan secara lebih luas.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat Karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bligo". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Sholawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW., semoga kelak kita mendapatkan syafaatnya di akhirat, Aamiin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

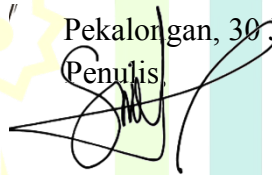
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Tadris Matematika, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Juwita Rini, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Skripsi.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Tadris Matematika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

8. SMK Muhammadiyah Bligo, selaku tempat penelitian yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk melaksanakan dan menyelesaikan penelitian
9. Segenap guru, siswa, dan karyawan K Muhammadiyah Bligo yang telah memberikan segala dukungan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi.
10. Lia Arini, S.Pd., selaku guru mata pelajaran matematika kelas X di K Muhammadiyah Bligo. terima kasih atas bimbingan, arahan, dan doa yang diberikan kepada penulis hingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari adanya keterbatasan dan kekurangan dalam isi maupun penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran dari semua pihak sangat diharapkan dan akan diterima dengan baik. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat serta kontribusi yang berarti untuk penelitian di masa depan.

Pekalongan, 30 Juni 2026

Penulis,



Fika Sabrina

NIM 20622028

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	ii
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	7
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	8
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Hipotesis Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	32
3.1 Desain Penelitian	32

3.2	Populasi dan Sampel.....	33
3.3	Variabel Penelitian	34
3.4	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	37
3.5	Teknik Analisis Data	41
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .		77
4.1	Hasil Penelitian.....	77
4.2	Pembahasan	107
BAB V PENUTUP		115
5.1	Simpulan.....	115
5.2	Implikasi	116
5.3	Saran	117
DAFTAR PUSTAKA		79
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....		86



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahapan Penerapan Model Team Games Tournament (TGT) Berbasis Aplikasi Wordwall.....	26
Tabel 3. 1 Model Eksperimen Pretest-Posttest Control Group Delsign.....	33
Tabel 3. 2 Kriteria reliabilitas	43
Tabel 4. 1 Data Guru SMK Muhammadiyah Bligo.....	78
Tabel 4. 2 Sarana Prasaran.....	83
Tabel 4. 3 Jadwal Pembelajaran Kelas Eksperimen	86
Tabel 4. 4 Jadwal Pembelajaran Kelas Kontrol	86
Tabel 4. 5 Keterlaksanaan Observasi.....	88
Tabel 4. 6 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan.....	89
Tabel 4. 7 Data Hasil Observasi Keterlaksanaan.....	89
Tabel 4. 8 Hasil Validitas Uji Coba Pre-test	92
Tabel 4. 9 Hasil Validitas Uji Coba Post-test.....	93
Tabel 4. 10 Hasil Uji Reliabiitas.....	95
Tabel 4. 11 Statistik Deskriptif Data Pretest dan Posttest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	97
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas	103
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	104
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Posttest.....	105
Tabel 4. 15 Hasil Uji-t Pretest	106

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Batang Pretest dan Posttest Kelas Kontrol.....	98
Gambar 4. 2 Diagram Batang Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	100



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Permohonan Penelitian	83
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	84
Lampiran 3 lembar validasi	85
Lampiran 4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemahaman Konsep	95
Lampiran 5 Lembar Soal dan Pedoman Penilaian Tes Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa	98
Lampiran 6 Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	108
Lampiran 7 Hasil Nilai Uji Coba	120
Lampiran 8 Hasil Nilai Pretest dan Posttest	126
Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	128
Lampiran 10 Lembar Penilaian Diskusi Kelompok	146
Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	148
Lampiran 12 Link Aplikasi Wordwall	174
Lampiran 13 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	175
Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup	177



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah menyebutkan bahwa melalui mata pelajaran memahami konsep Matematika, menggunakan penalaran pada pola dan sifat, pemecahan masalah, mengkomunikasikan gagasan dan simbol, memiliki sikap menghargai kegunaan matematika dalam kehidupan. Matematika adalah mata pelajaran fundamental yang wajib diajarkan. Menurut Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 12 Tahun 2024 tentang Kurikulum pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah, matematika termasuk dalam muatan wajib yang harus diajarkan di sekolah (Kemendikbud, 2024). Dari semua mata pelajaran, matematika memiliki peran yang sangat signifikan.

Hampir semua aspek rutinitas kehidupan memerlukan matematika. Selain itu, mempelajari matematika juga mengasah ketrampilan individu untuk berpikir logis dan rasional (Nainggolan, 2023). Matematika sering kali dikategorikan sebagai materi yang sulit dipahami oleh sejumlah siswa. Banyak dari mereka yang merasa malas untuk belajar matematika karena kurangnya pemahaman tentang manfaatnya dalam kehidupan nyata. Dengan perkembangan pendidikan yang terus berlangsung, siswa tidak hanya dituntut untuk mengetahui materi, tetapi juga diharuskan memiliki pemahaman yang baik terhadap materi yang dipelajari.

Pemahaman konsep merupakan kunci utama dalam pembelajaran matematika (Mauzana & Astuti,

2017). Dengan memahami konsep, siswa dapat menjelaskan ide-ide matematika dengan bahasa mereka sendiri, memberikan contoh konkret, serta menggeneralisasi konsep-konsep tersebut (Kase, 2024). Hal ini sejalan dengan NCTM dalam Radiusman (2020) bahwa pemahaman konsep merupakan kemampuan fundamental yang wajib dikuasai oleh setiap siswa. Pemahaman konsep ditunjukkan melalui kemampuan menjelaskan kembali ide, menggroupkan hal-hal, memberikan contoh, menggambarkan dalam berbagai bentuk, dan menerapkan konsep dalam pemecahan masalah (Sengkey, 2023). Tanpa pemahaman konsep yang kuat, pengetahuan matematika menjadi rendah dan tidak dapat diaplikasikan secara bermakna dalam konteks kehidupan nyata. Namun, realita lapangan seringkali bertolak belakang dengan harapan ideal ini. Penelitian Adrianus, et al. (2019), menunjukan bahwa kemampuan pemahaman konsep matematika masih rendah di kalangan pelajar baik pada tingkat dasar maupun menengah. Penggunaan pendekatan pembelajaran harus menjadi perhatian utama untuk memperoleh pemahaman konsep yang baik.

Penelitian yang dilakukan oleh Alam (2023) berdasarkan hasil *Program For International Student Assesment* (PISA) 2022 menunjukkan bahwa anak-anak Indonesia masih kesulitan dalam keterampilan abad ke-21, terutama dalam memahami konsep matematika, serta menunjukkan kerentanan terhadap perubahan skor dalam penilaian PISA. Selain itu, penelitian Fajar, et al. (2018), menemukan bahwa 87% siswa masuk dalam kategori rendah. Hal ini menunjukkan bahwa masih banyak siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep dan menyelesaikan masalah matematika yang membutuhkan pemahaman mendalam.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dengan salah satu guru matematika kelas 10 di SMK Muhammadiyah Bligo kemampuan pemahaman konsep matematis siswa yang rendah juga terjadi di SMK Muhammadiyah Bligo, terutama dalam pembelajaran materi Barisan dan Deret Aritmetika serta observasi kelas menunjukkan bahwa sebagian besar siswa kesulitan menguasai materi yang diajarkan. Hal ini terlihat dari rendahnya kemampuan siswa dalam memahami konsep dasar matematis siswa pada materi barisan dan deret aritmetika. Banyak siswa yang cenderung menghafal rumus tanpa memahami makna dan langkah penyelesaiannya sehingga ketika diberikan soal dengan bentuk dan simbol yang berbeda mereka mengalami kesulitan untuk menyelesaikan. Selain itu, metode pembelajaran masih berpusat pada guru. Metode ini berpusat pada satu arah, dimana guru lebih dominan menjelaskan materi dan siswa cenderung pasif karena mereka hanya mendengar penjelasan tanpa kesempatan untuk mengeksplorasi konsep secara mandiri atau berdiskusi bersama temannya. Sementara itu, rendahnya

motivasi belajar matematika siswa akibat persepsi negatif terhadap matematika yang selalu dianggap sulit dan membuat minimnya motivasi untuk belajar matematika.

Selain itu rendahnya pemahaman konsep matematika siswa disebabkan oleh sifat abstrak materi dan minimnya peluang bagi siswa untuk mengembangkan pemahaman mereka secara mandiri sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses berpikir kritis dan pemecahan masalah. Pendekatan yang menghubungkan konsep dengan pengalaman nyata diperlukan agar pemahaman dan daya ingat siswa terhadap materi meningkat. Sesuai dengan penelitian Hulu (2023), kurangnya pemahaman materi merupakan faktor kunci yang menyebabkan siswa kesulitan memahami konsep matematika, sehingga pengetahuan tersebut tidak bertahan lama. Selain itu, siswa juga tidak menyadari manfaat matematika dalam berbagai bidang dan perannya dalam kehidupan nyata. Akibatnya, kemampuan berpikir siswa dalam mata pelajaran matematika tidak berkembang dengan baik. Adapun media pembelajaran yang digunakan kurang inovatif, penggunaan simulasi atau permainan sebagai alat bantu pembelajaran hampir tidak pernah dilakukan. Padahal, media seperti ini sangat berpotensi untuk meningkatkan ketertarikan siswa terhadap materi dan membantu siswa mengaitkan konsep matematika dengan situasi kehidupan nyata.

Salah satu cara efektif untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika yaitu perlu diterapkannya model pembelajaran yang inovatif guna meningkatkan kualitas pembelajaran matematika di kelas adalah dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif. Pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran

dengan cara peserta didik belajar dan bekerja dalam kelompok-kelompok kecil secara kolaboratif yang anggotanya terdiri dari 4 hingga 5 orang peserta didik dengan struktur kelompok bersifat heterogen (Nurdiansyah, 2016). Salah satu bentuk pembelajaran kooperatif yang dipilih peneliti adalah *Team Game Tournament* (TGT). Model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) dipilih peneliti karena model pembelajaran ini adalah salah satu tipe atau model pembelajaran kooperatif yang mudah diterapkan, melibatkan aktivitas seluruh peserta didik tanpa harus ada perbedaan status, melibatkan peran peserta didik sebagai tutor sebaya dan mengandung unsur permainan (Aris, 2017).

Upaya untuk menumbuhkan pemahaman konsep siswa tidak hanya terbatas pada pemilihan model pembelajaran saja, tetapi pemilihan media juga memberikan dampak yang signifikan (Namira, 2024). Saat ini media berbasis digital menjadi salah satu pilihan yang tepat untuk menarik perhatian siswa agar lebih termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Dalam hal ini, media berperan sebagai pemicu bagi siswa untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran (Ramadhan, 2023). Dalam hal ini, kami menggunakan media *wordwall* sebagai platform online yang menyediakan berbagai alat pembelajaran interaktif (Wahyuni, 2023). Dari beragam temuan dan permasalahan penelitian sebelumnya, kami memfokuskan pada penggunaan model pembelajaran Kooperatif tipe TGT dan media *wordwall* untuk menstimulus pemahaman konseptual siswa.

Pendekatan dari keduanya ini ketika digabungkan, pembelajaran menjadi lebih menyenangkan dan bermakna. Melalui pendekatan ini,

siswa tidak hanya diajak untuk menyelesaikan dunia nyata, tetapi juga terlibat aktif dalam pembelajaran yang menyerupai situasi kehidupan sehari-hari. Pembelajaran TGT berbantuan aplikasi *wordwall* membantu menciptakan suasana belajar yang lebih baik, meningkatkan motivasi, rasa percaya diri, dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Hal ini menunjukkan bahwa integrasi kedua pendekatan tersebut mampu mengatasi hambatan yang sebelumnya diterapkan, serta mendorong terbentuknya pengalaman belajar yang lebih efektif dan menarik.

Dengan demikian, karena pada permasalahan-permasalahan yang ada, yaitu kurang bervariasinya model pembelajaran yang digunakan sehingga membuat siswa menjadi kurang bersemangat dalam mengikuti pembelajaran dan menyebabkan kemampuan pemahaman konsep siswa menjadi rendah. Jadi perlu dilakukan sebuah inovasi dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, yaitu dengan melakukan sebuah penelitian mengenai model pembelajaran *Teams Games Tournament* berbantuan aplikasi *Wordwall* ini di dalam kelas, maka siswa akan lebih aktif, terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran, dan lebih berusaha untuk memahami materi yang disampaikan oleh guru karena akan ada sebuah pertandingan. Jika tidak diterapkan maka, siswa akan jenuh, kurang memperhatikan, dan siswa akan kurang terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul penelitian yaitu **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Team Games Tournament* (TGT) Berbantuan Aplikasi *Wordwall* Terhadap Kemampuan Pemahaman**

Konsep Matematis Siswa Kelas X SMK Muhammadiyah Bligo”.

1.2 Identifikasi Masalah

Pada penelitian ini, pembelajaran matematika di SMK Muhammadiyah Bligo menghadapi beberapa kendala. Berikut adalah identifikasi masalah dalam penelitian ini:

1. Rendahnya kemampuan siswa dalam kemampuan memahami konsep dasar matematis siswa pada materi Barisan dan Deret Aritmetika di SMK Muhammadiyah Bligo.
2. Banyak siswa yang cenderung hanya menghafal rumus tanpa memahami makna dan Langkah penyelesaiannya, sehingga kesulitan dalam menerapkan konsep dasar pada berbagai jenis soal.
3. Model pembelajaran yang berpusat pada guru, sehingga siswa kurang terlibat aktif dalam proses pembelajaran.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti ini difokuskan pada penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* dalam meningkatkan pemahaman konsep matematis siswa pada materi Barisan dan Deret di SMK Muhammadiyah Bligo. Penelitian ini hanya akan meneliti pengaruh metode tersebut terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa, tanpa meneliti aspek yang lain dan diterapkan pada materi tertentu sesuai dengan kurikulum di SMK Muhammadiyah Bligo.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian dalam latar belakang yang telah dijelaskan, peneliti mengidentifikasi masalah yang akan dibahas dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo?
2. Bagaimana pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari perumusan masalah yang telah disajikan, penelitian ini bertujuan untuk mencapai hal-hal berikut:

1. Untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo.
2. Untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo.

1.6 Manfaat Penelitian

Dalam garis besar, penelitian ini dapat menghasilkan dan memiliki manfaat baik dalam hal implikasi praktisinya maupun teori. Adapun manfaat yang diharapkan meliputi:

1.6.1 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* ini diharapkan dapat menambah wawasan pengetahuan dan pengalaman tentang pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan serta mengubah paradigma pembelajaran matematika dari *teacher centered* (berpusat pada guru) menjadi *student centered* (berpusat pada peserta didik) dan mendorong pendidik agar dapat mengadakan modifikasi dan inovasi dalam kegiatan pembelajaran sehingga dapat tercipta suasana pembelajaran yang efektif, kreatif, aktif, dan menyenangkan dengan model yang bervariasi.

b. Bagi Peserta Didik

Melalui model pembelajaran *Team Game Tournament* (TGT) dengan berbantuan aplikasi *wordwall* ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan antusiasme peserta didik, serta melalui kompetisi akan menumbuhkan peran aktif peserta didik dalam pembelajaran dan kerjasama dalam kelompok sehingga kegiatan pembelajaran akan terasa menyenangkan bagi peserta didik.

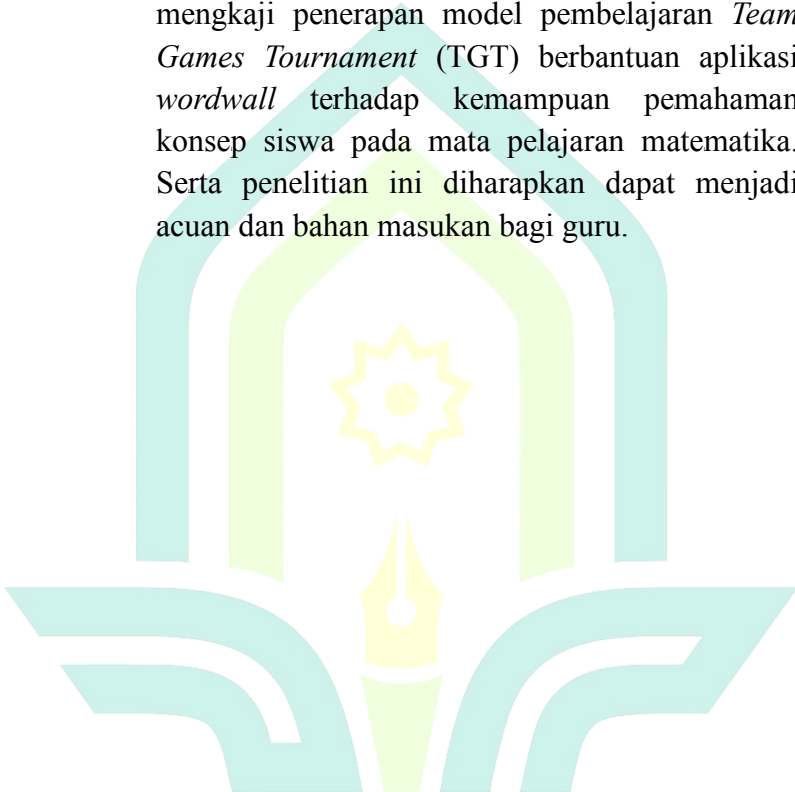
c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, peneliti mendapatkan pengalaman sehingga dalam mengimplementasikan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) dengan menggunakan sebuah media seperti aplikasi

Wordwall. Dan sebagai bekal menjadi calon pendidik.

1.6.2 Manfaat Teoritis

Adapun kegunaan secara teoritis yang dapat diperoleh dari penelitian ini yaitu untuk menambah wawasan dan memperdalam pengetahuan, khususnya bagi peneliti untuk mengkaji penerapan model pembelajaran *Team Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *wordwall* terhadap kemampuan pemahaman konsep siswa pada mata pelajaran matematika. Serta penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan dan bahan masukan bagi guru.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *Wordwall* terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *Wordwall* telah terlaksana dengan baik. Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan sintaks TGT, yaitu penyajian kelas (*class presentation*), pembentukan kelompok (*teams*), permainan (*games*), turnamen (*tournament*), dan penghargaan kelompok (*team recognition*). Penggunaan aplikasi *Wordwall* pada tahap permainan dan turnamen membuat pembelajaran menjadi lebih interaktif, menarik, dan menyenangkan. Hasil observasi menunjukkan bahwa keterlaksanaan pembelajaran berada pada kategori sangat baik, sehingga siswa lebih aktif berdiskusi, berpartisipasi dalam pembelajaran, serta lebih mudah memahami konsep matematika yang dipelajari.
2. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *Wordwall* berpengaruh signifikan terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa kelas X SMK Muhammadiyah Bligo. Hal tersebut ditunjukkan oleh rata-rata nilai posttest kelas eksperimen yang lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol, serta hasil uji hipotesis yang menunjukkan nilai signifikansi

(Sig. 2-tailed) lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, model pembelajaran TGT berbantuan aplikasi *Wordwall* terbukti lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa dibandingkan pembelajaran yang tidak menggunakan media tersebut.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian, maka implikasi yang dapat diambil dari penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini memperkuat teori pembelajaran konstruktivistik yang menekankan bahwa siswa membangun pengetahuan melalui keterlibatan aktif dalam proses pembelajaran. Model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *Wordwall* terbukti memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemahaman konsep matematis siswa pada materi Barisan dan Deret Aritmetika. Sejalan dengan teori *konstruktivisme* sosial Vygotsky, pembelajaran kooperatif melalui diskusi kelompok, permainan akademik, dan turnamen mendorong terjadinya interaksi sosial yang membantu siswa saling bertukar ide, membangun pemahaman konsep, serta menyelesaikan permasalahan matematika secara bersama-sama. Penggunaan aplikasi *Wordwall* sebagai media pembelajaran interaktif juga mendukung terciptanya pembelajaran yang lebih menarik, meningkatkan motivasi belajar, serta memfasilitasi siswa untuk memahami konsep matematika secara lebih bermakna. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi terhadap

pengembangan model pembelajaran matematika yang inovatif, interaktif, berbasis teknologi, dan berpusat pada siswa.

2. Implikasi Praktis

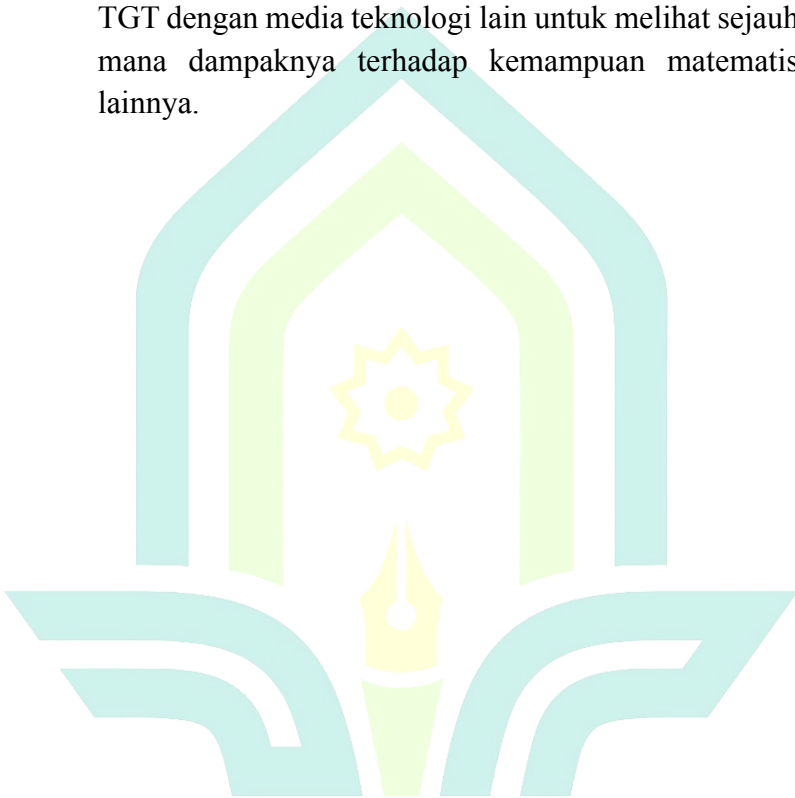
Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantuan aplikasi *Wordwall* dalam pembelajaran matematika, khususnya pada materi yang memerlukan pemahaman konsep. Guru dapat merancang kegiatan belajar melalui diskusi kelompok, permainan akademik, dan turnamen menggunakan aplikasi *Wordwall* sehingga siswa lebih aktif, termotivasi, dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Pendekatan ini membantu siswa memahami konsep matematika melalui kerja sama, kompetisi yang sehat, dan latihan soal yang dikemas secara menarik sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna. Selain itu, sekolah dapat menjadikan model pembelajaran ini sebagai salah satu alternatif inovasi pembelajaran berbasis teknologi untuk menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, interaktif, serta mendukung peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematis siswa.

5.3 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat mengeksplorasi penggunaan media pembelajaran interaktif seperti *Wordwall* untuk mendukung model pembelajaran kooperatif agar siswa tidak merasa bosan dan lebih termotivasi dalam belajar.

2. Bagi sekolah, disarankan untuk mendukung penyediaan fasilitas penunjang teknologi (seperti akses internet atau penggunaan gawai yang terkontrol) guna mendukung inovasi pembelajaran digital di kelas.
3. Bagi peneliti selanjutnya, peneliti lain dapat mengembangkan penelitian serupa pada materi matematika yang berbeda atau menggabungkan model TGT dengan media teknologi lain untuk melihat sejauh mana dampaknya terhadap kemampuan matematis lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah. K., et al. (2021). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Pidie: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Adawiah, R., & Novianty, E. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horray pada Kelas X MAN Kotabaru. *Linear: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 43-53.
- Adrianus. A., Gunur, B. D., & Jelatu, S. (2019). Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 287-298.
- Aiman, U., Abdullah, K., Jannah, M., Hasda, S., Fadilla, Z., Masita, Taqwin, Sari, M. E., & Ardiawan, K. N. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. In Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Alam, S. (2023). *Hasil PISA 2022, Refleksi Mutu Pendidikan Nasional 2023*. Media Indonesia.
- Amalia, L., Astuti, D. A., Istiqomah, N. H., Hapsari, B., & Daniar, A. S. (2023). *Model Pembelajaran Kooperatif*. Semarang: Penerbit Cahya Ghani Recovery.
- Arikunto, S. (2018). *Prosedur penelitian: Suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Aris Shoimin. (2017). “68 Model Pembelajaran Inovatif Dalam Kurikulum 2013.” 107. Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA.

- Cahyaningsih, Ujiati. (2017). “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SD”, Cakrawala Pendas, 3.1.
- Darma, B. (2021). *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS (Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Regresi Linier Sederhana, Regresi Linier Berganda, Uji t, Uji F, R²)*. GUEPEDIA.
- Darwin, M., Mamondol, M. R., Sormin, S. A., Nurhayati, Y., Tambunan, H., Adnyana, I. M. D. M., & Prasetyo, B. (2021). Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif (T. S. Tambunan).
- Slavin, R. E. (2018). *Cooperative Learning: (Teori, Riset dan Praktik)*. Terjemahan Narulita Yusron. Bandung: Nusa Media.
- Fajar, A.P.Kodirun, S., & Arapu, L. (2018). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 17 Kendari. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(2), 229–239.
- Gravemeijer, K. (1994). *Developing Realistic Mathematics Education*. Utrecht: Freudenthal Institute.
- Haryati. (2024). Implementasi Model Pembelajaran Teams Games Tournament Berbasis Aplikasi Wordwall pada Pembelajaran Matematika. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) PAREPARE.
- Hendracita, N. (2021). *Buku Ajar Model-Model Pembelajaran SD*. Tofani Multikreasi Bandung.

- Hermawan, A., & Rahayu, T. S. (2020). Penerapan Pendekatan Saintifik dan Model Team Games Tournament Terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.386>
- Hilda, Damayanti & dkk. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas 8 SMP Negeri 11 Balikpapan Tahun Ajaran 2023/2024. *Journal Pendidikan Matematika*.
- Hulu, P., Harefa, A. O., & Mendrofa, R. N. (2023). Studi Model Pembelajaran Inkuiri terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 152–159.
<https://doi.org/10.56248/educativo.v2i1.97>
- Ibnu Badar Al-Tabany, Trianto. (2017). *Mendesai Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Dan Kontekstual*, (Surabaya : Kencana).
- Isrok'atun, & Rosmala, A. (2021). *Model-Model Pembelajaran Matematika* (B. Aksara).
- Kadir, A. (2015). Menyusun dan Menganalisis Tes Hasil Belajar. *Jurnal Al-Ta'dib*, 8(2), 70–81.
- Kase, S. K., Daniel, F., & Taneo, P. N. L. (2024). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Pada Pembelajaran Model Rme. *Satya Widya*, 39(2), 118–125. <https://doi.org/10.24246/j.sw.2023.v39.i2.p118-125>

- Kemendikbud. (2024). *Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Permendikbud Ristek Nomor 12 Tahun 2024, 1–26.
- Mauzana, S. R., & Astuti, D. (2017). Penerapan Pembelajaran Berbasis Simulasi PhET untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Fisika Inti pada Siswa SMA. *Prosiding Semdi Unaya, November*, 409–417.
- Muhid, A. (2019). Analisis Statistik 5 Langkah Praktis Analisis Statistik dengan SPSS for Windows.
- Nadia, Afiani dan Naila. (2022). “Penggunaan Aplikasi Wordwall Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Selama Pandemi COVID-19”, 12.
- Nainggolan, E. (2023). Penggunaan Sumber Belajar Dalam Pengajaran Matematika. *Jurnal Matematika Dan Ilmu Pengelatan Alam*, 1(4), 46–56.
<https://doi.org/10.59581/konstanta-widyakarya.v1i4.1465>
- Najmi, Nurun, et.al., eds. (2021). “The Effect of Cooperative Learning Model Type of Teams Games Tournament (Tgt) on Student “S Learning Achievement”, *At-Tarbiyat: Jurnal Pendidikan Islam*, 4.1.
- Namira, S., Anitra, R., & Hendriana, E. C. (2024). Pengaruh Model Teams Games Tournament (Tgt) Berbantuan Media Papar Terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa SD Kelas Iv. *Primary: Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Dasar*, 16(01), 2623–2685.
- Nurdiansyah & Fahyuni. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: CV Nizamial Learning Cener.

- Nuryadi, Astuti, T. D., Utami, E. S., & Budiantara, M. (2017). Uji Normalitas Data dan Homogenitas Data. *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*, 81, 90–91. <http://lppm.mercubuana-yogya.ac.id/wp-content/uploads/2017/05/Buku-Ajar> Dasar-Dasar-Statistik-Penelitian.pdf
- Pardede, U. T. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Di SMAN 1 BATANG TORU. *Mathematic Education Journal*, 2(1), 67–74.
- Permendiknas No 22 Tahun 2006 tentang standar isi untuk satuan pendidikan dasar dan menengah.
- Pradani, Tatsa Galuh. (2022). “Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Di Sekolah Dasar”, 1.5.
- Purwanza, S. W., Wardana, A., Mufidah, A., Renggo, Y. R., Hudang, A. K., Darwin, & Sayekti, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi.
- Radiusman. (2020). Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 6(1), 1. <https://doi.org/10.24853/fbc.6.1.1-8>
- Ramadhan, I. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) Berbantuan Media Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII Pada Mata Pelajaran IPS di SMP Argopuro 1 Tahun Ajaran 2022/2023. UIN Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.

- Ramadhani, Audina, (2017). “Penerapan Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Akuntansi Kelas X SMK Swasta”.
- Ramadhan, Muhammad. (2021). Metode Penelitian. Edited by Aidil Amin Effendy. Surabaya: Cipta Media Nusantara.
- Roflin, E., Liberty, I. A., & Pariyana. (2021). *Populasi, Sampel, Variabel* (M. Nasrudin). NEM- Anggota IKAPI.
- Sari, Prima Mutia dan Husnin Nahry Yarza. (2021). “Pelatihan Penggunaan Aplikasi Quizziz Dan Wordwall Pada Pembelajaran IPA Bagi Guru-Guru SDIT AL-KAHFI”.
- Savira, Annisa, et.al., eds. (2022). “Pengaruh Media Aplikasi Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA Di Sekolah Dasar”, 4.4.
- Savitri, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran TGT (Teams Games Tournament) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SDN Pakuan Aji Tahun Pelajaran 2019/2020. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) METRO.
- Sengkey, D. J., Deniyanti Sampoerno, P., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67–75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Slavin, R. E. (2010). *Cooperative Learning (Riset dan Praktik)*. Bandung: Nusa Media.

- Soraya, R., & dkk. (2025). Pengaruh Model Pembelajaran Teams Games Tournament (TGT) berbantuan media permainan Ubur-Ubur terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Muara Pendidikan*.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif & RND Alfabeta*.
- Sugiyono. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D. Alfabeta*.
- Suparwati, K. (2020). Analisis Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Indonesia (PMRI). *Journal Unpas*, 5(3), 13–19. <http://repository.unpas.ac.id>
- Susanto, Edy dan Meilida Eka Sari. (2023). “*Effectiveness of Using The Wordwall Application on Student Learning Outcomes*”, *At-Ta’lim : Media Informasi Pendidikan Islam*, 22.1.
- Utami, A. D., Suriyah, P., & Mayasari, N. (2020). *Level Pemahaman Konsep Komposisi Fungsi Berdasar Taksonomi Solo*.
- Wahyuni, Y. T., Lestari, S., & Sugiarto. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Tematik Dengan Model Team Game Tournament Melalui Wordwall Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Girirejo. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 4(4), 353–369.

- Widya, A. E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Teams-Games-Tournament (TGT) Berbantuan Wordwall Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Skripsi*. Universitas Pasundan Bandung.
- Wilani, & dkk. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran TGT melalui Game Jeopardy terhadap Pemahaman Konsep Matematis Ditinjau dari Minat Belajar. *Jurnal Seminar Nasional Pendidikan*.
- Yudawisastra, Herlin G., Luluk Tri Harinie, Anggriani Wau, Leopoldino Vasco Martins, Leonora Faliryn Pesiwarissa, Dina Fahma Sari, Ramon Hurdawaty, et al. (2023). *Metodologi Penelitian*. Edited by Miko Andi Wardana. Bali: Intelektual Manifes Media.



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Pribadi

Nama Lengkap : Fika Sabrina
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 8 April 2004
Agama : Islam
Jenis Kelamin : Perempuan
Hobi : Mendengarkan Musik
Cita-Cita : Enterpreuner
Alamat : Desa Kemas, Kec. Bojong,
Kab. Pekalongan
Kewarganegaraan : Indonesia
E-mail : fikasabrina971@gmail.com
Media Sosial : fikasabrina_ (Instagram)

B. Riwayat Pendidikan

2010-2016 : SD N KEMASAN
2016-2019 : SMP N 1 WONOPRINGGO
2019-2022 : SMA N 1 KEDUNGWUNI
2022-2026 : S-1 UIN K.H.Abdurrahman
Wahid Pekalongan