



**PENERAPAN MEDIA KARTU
KATA BERGAMBAR DALAM
MENUMBUHKAN MINAT BACA
PADA ANAK DI TK SERUNI
KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**



FITRI NOVIA PURVIANTI
NIM. 20422053

2026



**PENERAPAN MEDIA KARTU
KATA BERGAMBAR DALAM
MENUMBUHKAN MINAT BACA
PADA ANAK DI TK SERUNI
KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**



FITRI NOVIA PURVIANTI
NIM. 20422053

2026

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA
BERGAMBAR DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BACA PADA ANAK DI TK SERUNI
KECAMATAN SRAGI KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

FITRI NOVIA PURVIANTI
NIM. 20422053

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PENERAPAN MEDIA KARTU KATA
BERGAMBAR DALAM MENUMBUHKAN
MINAT BACA PADA ANAK DI TK SERUNI
KECAMATAN SRAGI KABUPATEN
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh :

FITRI NOVIA PURVIANTI
NIM. 20422053

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Novia Purvianti
NIM : 20422053
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
"Penerapan Media Kartu Kata Bergambar dalam Menumbuhkan Minat Baca pada
Anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan"

Adalah karya saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil dari penjiplakan baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 Juni 2026

Fitri Novia Purvianti
Nim. 20422053



NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Fitri Novia Purvianti

NIM : 20422053

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : Penerapan Media Kartu Kata Bergambar dalam Menumbuhkan
Minat Baca pada Anak di TK Seruni Kecamatan Sragi
Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 22 Juni 2026

Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.I

NIP. 198907282019032009



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.

**Judul Skripsi : PENERAPAN MEDIA KARTU KATA BERGAMBAR
DALAM MENUMBUHKAN MINAT BACA PADA
ANAK DI TK SERUNI KECAMATAN SRAGI
KABUPATEN PEKALONGAN**

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Ke
Prof. Dr. H. M. Husein, M.Ag.
NIP. 195701011998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

“Allah SWT tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(Q.S Al-Insyirah : 5-6)

“Semua jatuh bangunmu hal yang biasa, angan dan pertanyaan waktu yang menjawabnya, berikan tenggat waktu bersedihlah secukupnya, rayakan perasaanmu sebagai manusia”

(Mata Air-Hindia)

“Pendidikan bukanlah persiapan untuk hidup, pendidikan adalah kehidupan itu sendiri.”

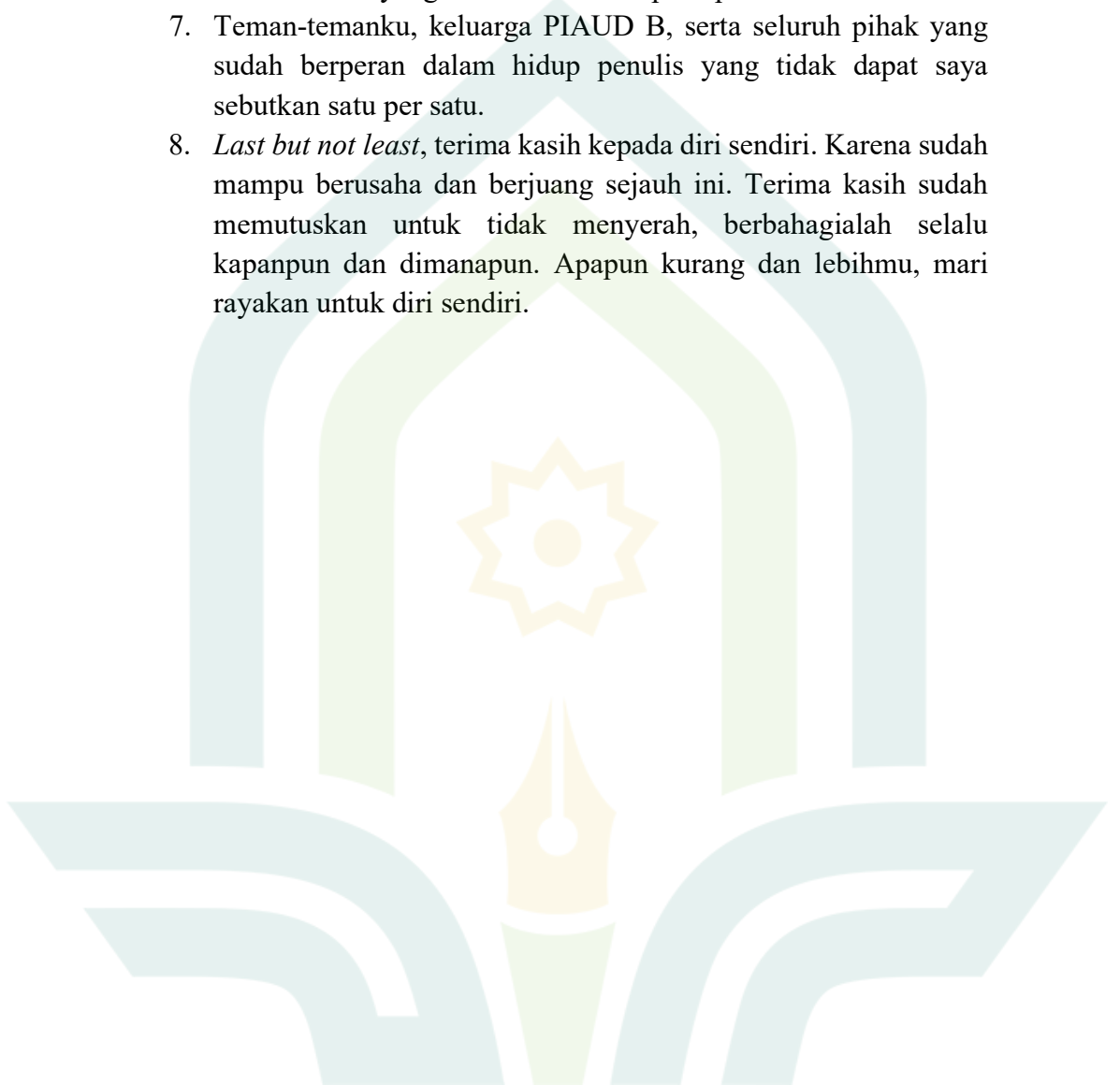
(John Dewey)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, segala puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis. Dengan ketulusan hati dan penuh kasih, skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tersayang, Papa Wahono dan Mama Purwanti. Yang senantiasa memberikan kasih sayang, nasehat, memenuhi kebutuhan penulis, dukungan, serta Doa yang tiada henti dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas semua perjuangannya, semoga Allah SWT senantiasa menjaga kalian. Hidup lebih lama.
2. Adikku tersayang, Novian Dwi Ardiansyah. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan keceriaan yang selalu menghibur. Tumbuhlah menjadi versi paling hebat, ya.
3. Keluarga besar penulis, bude dan mbak sepupu yang selalu memberikan semangat, perhatian, dukungan, dan doa sehingga penulis mampu bertahan dan terus berjuang.
4. Dosen pembimbing tercinta Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. terima kasih atas bimbingan, perhatian, arahan, ilmu, dan waktunya untuk membantu penulis menyelesaikan skripsi ini.
5. Keluarga besar TK Seruni Sragi, terima kasih atas kesempatan, kerja sama, dan pengalaman berharga selama penelitian berlangsung.

6. Sahabat penulis, Elsa, Fitri, Icha, Dyah, Dinda, Zulfiyah, dan Jamilah. Terima kasih sudah memberikan bantuan dan kebersamaan penulis. Terima kasih atas doa, *support*, waktu, dan kebaikan yang kalian berikan kepada penulis selama ini.
7. Teman-temanku, keluarga PIAUD B, serta seluruh pihak yang sudah berperan dalam hidup penulis yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
8. *Last but not least*, terima kasih kepada diri sendiri. Karena sudah mampu berusaha dan berjuang sejauh ini. Terima kasih sudah memutuskan untuk tidak menyerah, berbahagialah selalu kapanpun dan dimanapun. Apapun kurang dan lebihmu, mari rayakan untuk diri sendiri.



ABSTRAK

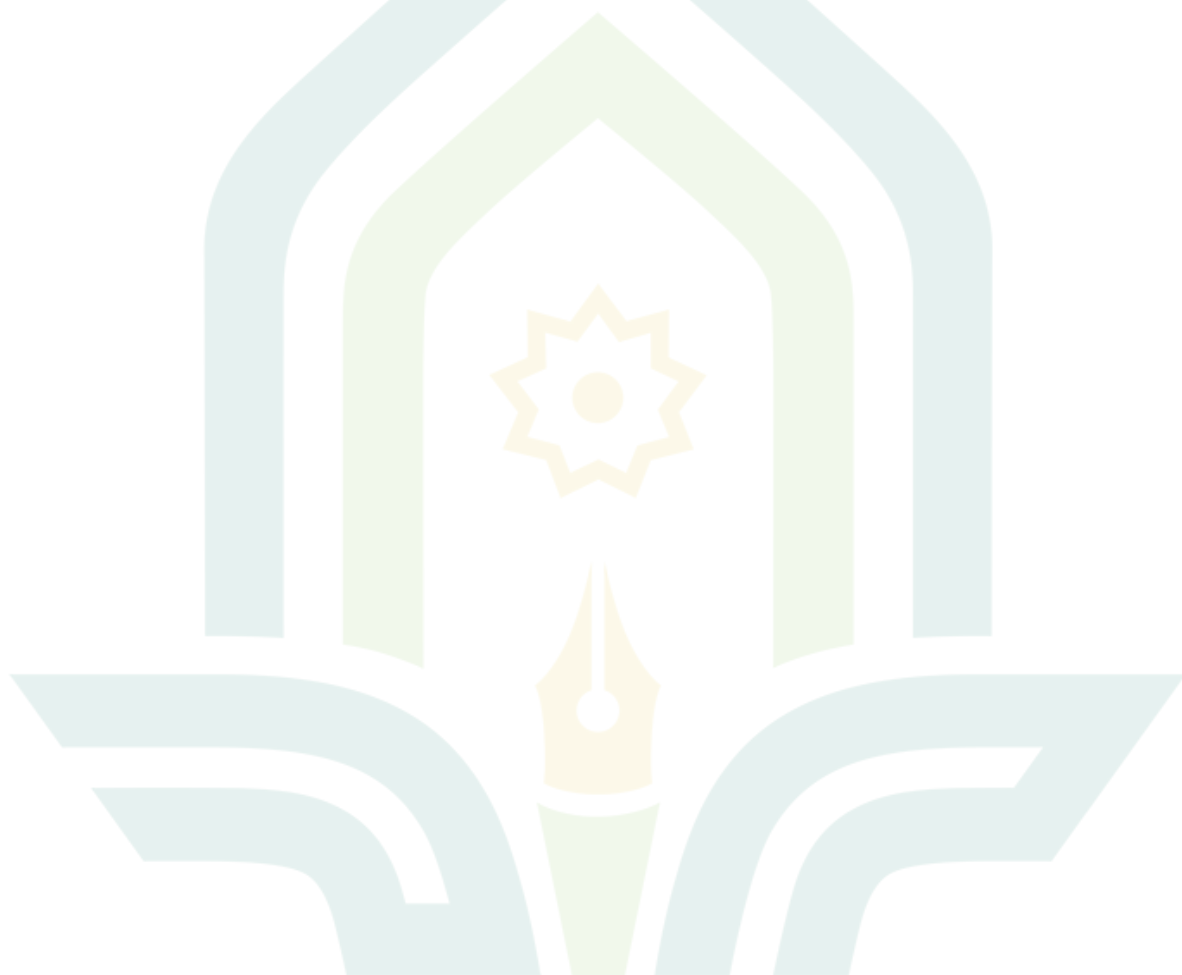
Purvianti, F. N. (2026). Penerapan Media Kartu Kata Bergambar dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata kunci: Kartu Kata Bergambar, Minat Baca, Anak Usia Dini

Minat baca merupakan fondasi penting dalam perkembangan bahasa, kognitif, dan kesiapan belajar anak usia dini. Namun, rendahnya minat baca anak di Indonesia masih menjadi tantangan, sebagaimana ditunjukkan oleh hasil PISA 2022 dan berbagai survei nasional yang menunjukkan masih rendahnya budaya literasi pada anak usia dini. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menumbuhkan minat baca adalah melalui penggunaan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik anak, seperti media kartu kata bergambar. Media ini menggabungkan unsur visual dan verbal sehingga mampu membantu anak mengenal huruf, kata, serta meningkatkan ketertarikan terhadap kegiatan membaca. Meskipun demikian, sebagian besar penelitian sebelumnya lebih banyak mengkaji pengaruh media kartu kata bergambar terhadap kemampuan membaca permulaan, sedangkan kajian yang berfokus pada proses tumbuhnya minat baca masih terbatas, khususnya melalui pendekatan kualitatif. Berdasarkan hasil observasi awal di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, penggunaan media kartu kata bergambar telah diterapkan, tetapi belum dimanfaatkan secara optimal. Selain itu, masih ditemukan sebagian anak yang menunjukkan minat baca rendah, seperti kurang tertarik mengikuti kegiatan membaca, kesulitan mengenali huruf dan kata, serta rendahnya perhatian selama pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara mendalam penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca anak, meliputi proses penerapan media, dampaknya terhadap minat baca anak, serta kendala dan solusi yang dihadapi selama pelaksanaan pembelajaran di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Data diperoleh melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media kartu kata bergambar dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak usia dini. Penggunaan media tersebut

memberikan dampak positif terhadap tumbuhnya minat baca anak, yang ditunjukkan melalui meningkatnya ketertarikan emosional, fokus dan perhatian, rasa ingin tahu, serta respons aktif anak selama kegiatan membaca. Meskipun demikian, penerapannya masih menghadapi beberapa kendala, seperti perbedaan kemampuan anak, keterbatasan konsentrasi, waktu persiapan media, dan kurang optimalnya dukungan literasi di rumah. Kendala tersebut diatasi melalui variasi metode pembelajaran, pemanfaatan media secara kreatif, kerja sama antar guru, serta komunikasi dengan orang tua.



KATA PENGANTAR

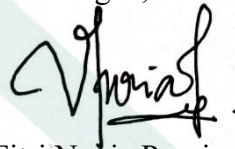
Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Penerapan Media Kartu Kata Bergambar dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan”. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

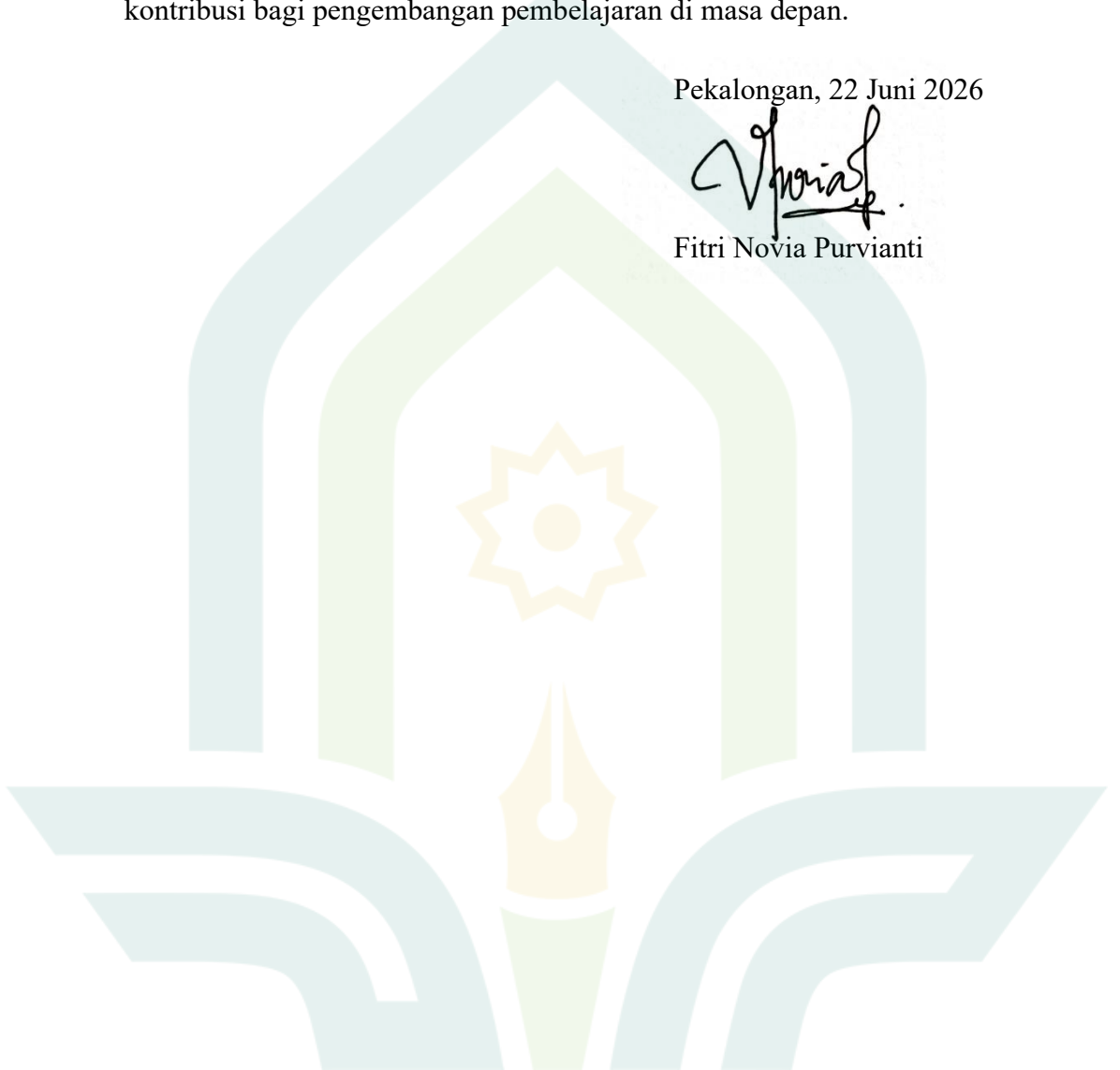
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing yang telah memberikan bimbingan, perhatian, serta meluangkan waktu dan tenaga dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama perkuliahan.
5. Pihak TK Seruni dan orang tua/wali murid TK Seruni yang telah memberikan izin, waktu, tempat, dan bersedia membantu proses penelitian.
6. Anak-anak kelompok B TK Seruni yang telah berpartisipasi dalam penelitian.
7. Kedua orang tua dan seluruh keluarga penulis, yang selalu memberikan doa, dukungan, dan motivasi.
8. Teman-teman seperjuangan dan sahabat yang telah memberi semangat dan bantuan selama proses penyusunan skripsi.
9. Semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 22 Juni 2026



Fitri Novia Purvianti



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN	iv
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR BAGAN.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II	8
LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Penelitian yang relevan.....	21
2.3 Kerangka berpikir	24
BAB III.....	27
METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Fokus Penelitian.....	27

3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	31
3.6 Teknik Analisis Data.....	33
BAB IV	36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.2 Pembahasan.....	60
BAB V	79
PENUTUP	79
5.1 Simpulan	79
5.1 Saran	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN-LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Kisi-kisi Pedoman Observasi	29
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Pedoman Wawancara	30
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi	31
Tabel 4.1 : Data Pendidik TK Seruni	37
Tabel 4.2 : Data Peserta didik TK Seruni	38
Tabel 4.3 : Kondisi Awal Minat Baca Anak TK Seruni	39



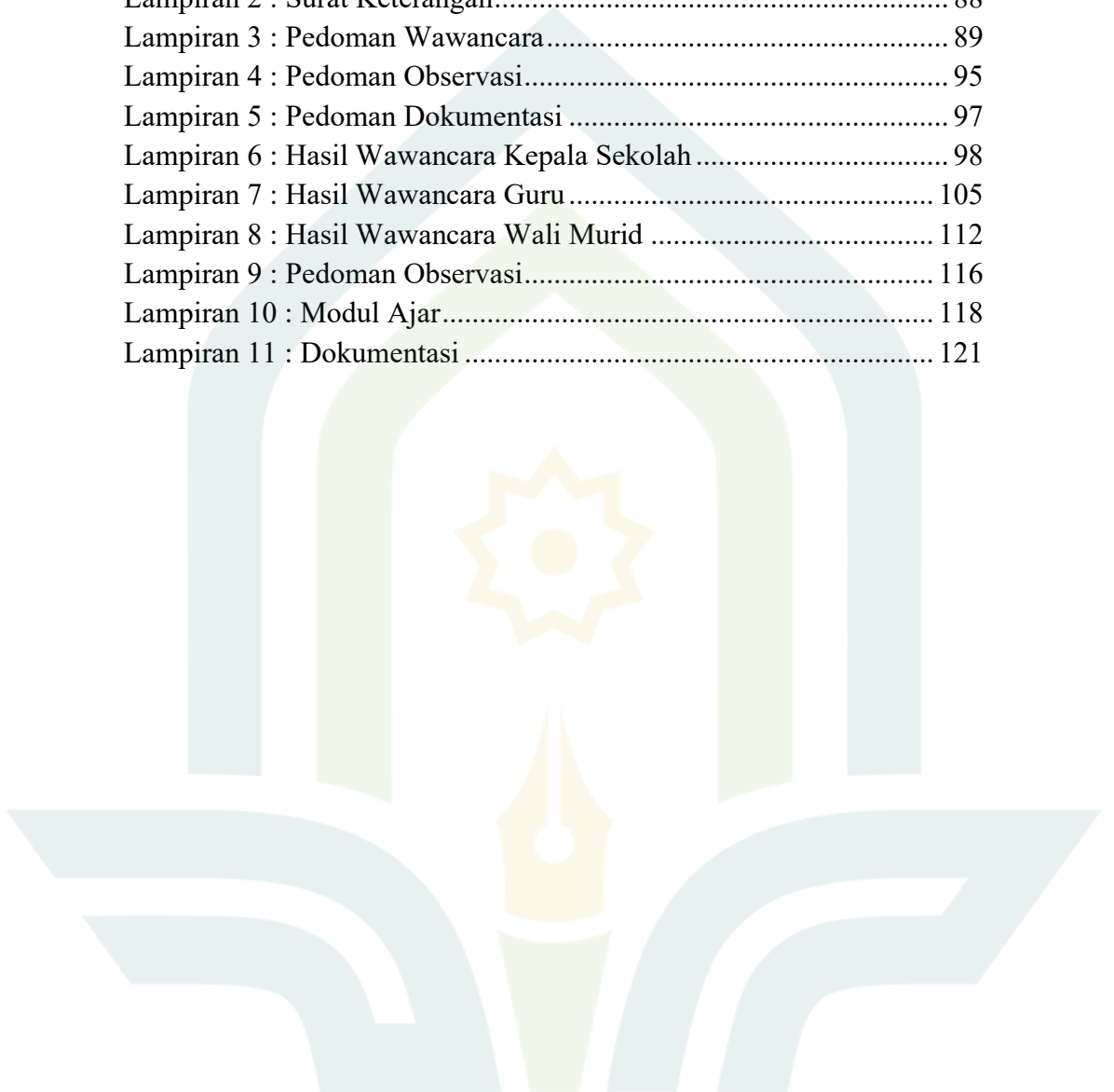
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 : Kerangka Berpikir.....	25
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian.....	87
Lampiran 2 : Surat Keterangan.....	88
Lampiran 3 : Pedoman Wawancara.....	89
Lampiran 4 : Pedoman Observasi.....	95
Lampiran 5 : Pedoman Dokumentasi	97
Lampiran 6 : Hasil Wawancara Kepala Sekolah.....	98
Lampiran 7 : Hasil Wawancara Guru	105
Lampiran 8 : Hasil Wawancara Wali Murid	112
Lampiran 9 : Pedoman Observasi.....	116
Lampiran 10 : Modul Ajar.....	118
Lampiran 11 : Dokumentasi	121



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Minat baca pada anak adalah dasar yang sangat penting dalam pengembangan kemampuan kognitif, emosional, dan sosial yang berkelanjutan. Secara teoritis, minat baca memungkinkan anak untuk memperluas kosakata, meningkatkan pemahaman terhadap bacaan, dan mengembangkan imajinasi kreatif, yang semuanya berkontribusi pada keberhasilan akademik di masa depan. Tanpa adanya minat baca yang kuat sejak usia dini, anak-anak berisiko menghadapi kesulitan dalam mempelajari subjek-subjek kompleks seperti matematika dan sains, karena membaca adalah pintu gerbang utama untuk mengeksplorasi pengetahuan (D. A. Anggraini dkk., 2025: 24).

Merujuk pada hasil PISA 2022, Indonesia berada di posisi ke-71 dari 81 negara dalam aspek literasi membaca. Capaian ini merupakan yang terendah dibandingkan dengan literasi matematika yang menempati peringkat ke-70, dan literasi sains yang berada di posisi ke-67 dari total 81 negara peserta. Di Indonesia, survei nasional juga mengungkapkan bahwa hanya sekitar 35% anak berusia 4-6 tahun menunjukkan minat baca yang tinggi, dengan faktor utama yang mempengaruhi adalah kurangnya stimulasi awal dan dominasi media digital. Rendahnya minat ini menjadi tantangan besar bagi guru dan orang tua dalam membangun budaya literasi sejak dini (Kemdikbudristek, 2023: 50).

Pada anak-anak usia dini, minat terhadap membaca sangatlah penting karena fase ini adalah masa emas bagi perkembangan otak. Pada periode ini, stimulasi melalui bacaan dapat membantu membentuk jaringan saraf yang kokoh. Anak-anak usia dini yang secara teratur terpapar bacaan cenderung memiliki kemampuan berbahasa yang lebih baik, termasuk pengucapan kata yang jelas dan struktur kalimat yang kompleks, yang merupakan fondasi untuk literasi yang lebih lanjut (Asmonah, 2019: 30).

Sebuah penelitian nasional yang dilakukan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (2023: 30) menunjukkan bahwa 65%

anak berusia 4-6 tahun di Indonesia yang menunjukkan minat baca yang rendah. Faktor utama yang mempengaruhi adalah kurangnya akses terhadap bahan bacaan serta rendahnya keterlibatan orang tua. Penelitian ini melibatkan survei terhadap 5.000 anak di 10 provinsi dan mengungkapkan bahwa anak-anak dari keluarga berpendapatan rendah memiliki minat baca yang 50% lebih rendah dibandingkan dengan anak-anak dari keluarga menengah ke atas.

Media menjadi alat bantu yang efektif untuk menyampaikan materi secara lebih menarik, menyenangkan, dan selaras dengan karakteristik dunia anak (Rahayu & Hidayat, 2023: 3). Kartu kata bergambar mengintegrasikan elemen visual dan teks, sehingga lebih menarik bagi anak-anak usia dini yang masih berada dalam tahap perkembangan sensorik. Kartu kata bergambar termasuk jenis media visual yang terbukti efektif dalam meningkatkan keterlibatan anak dan menarik minat baca. Media ini mengombinasikan unsur visual dan verbal yang dapat merangsang daya ingat dan pemahaman anak terhadap kosakata. Kartu kata bergambar membantu anak mengasosiasikan gambar dengan kata, membangun makna secara kontekstual, dan memperkaya perbendaharaan kata secara alami (Susanto, 2017: 133). Media ini juga relatif sederhana, mudah digunakan, dan fleksibel untuk berbagai kegiatan di dalam kelas.

Sejumlah penelitian terdahulu menunjukkan bahwa media bergambar dapat membantu meningkatkan literasi awal anak. Misalnya, studi oleh Lestari (2020: 72) menunjukkan bahwa penggunaan kartu kata bergambar terbukti dapat membantu anak kelompok B TK di Surakarta dalam mengembangkan kemampuan mengenal huruf dan memperkaya kosakata mereka. Rahmawati dan Suryani (2021: 79) menemukan bahwa media visual dapat meningkatkan atensi dan partisipasi anak dalam aktivitas membaca di TK. Sementara itu, menurut Glann Doman yang dikutip dalam Sahan dkk (2022: 72) kartu kata bergambar merupakan sarana yang efektif dalam membantu peserta didik mengembangkan kemampuan kognitifnya, khususnya dalam mengingat dan menghafalkan kata maupun gambar. Namun, sebagian besar studi tersebut lebih berfokus pada hasil belajar anak secara kognitif, bukan pada aspek

minat baca sebagai proses afektif dan motivasional yang mendasari keterlibatan anak terhadap bacaan.

Selain itu, terdapat pula keterbatasan dalam kajian sebelumnya yang umumnya menggunakan pendekatan kuantitatif dan eksperimen, sehingga tidak menggali secara mendalam pengalaman subjektif guru dan anak dalam proses pembelajaran menggunakan media tersebut. Dalam konteks pembelajaran di TK, pemahaman mendalam tentang bagaimana anak merespons media kartu kata bergambar, serta bagaimana guru merancang dan mengimplementasikan strategi ini dalam konteks kelas yang dinamis, sangat penting untuk dikaji lebih lanjut.

Dengan demikian, penelitian ini menerapkan pendekatan kualitatif dengan desain kualitatif lapangan untuk mengeksplorasi penggunaan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat membaca anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini tidak terbatas pada hasil akhir, melainkan juga mencakup proses pembelajaran, dinamika kelas, serta interaksi antara guru-anak sebagai bagian dari kegiatan literasi pada anak usia dini.

Urgensi penelitian ini juga diperkuat oleh adanya kesenjangan antara kebijakan penguatan literasi dini oleh pemerintah dan realitas pelaksanaan di lapangan. Program Gerakan Literasi Nasional (GLN) yang digaungkan sejak 2016 belum sepenuhnya menyentuh pendekatan kontekstual dan kreatif dalam pembelajaran membaca di tingkat PAUD (Anggraini dkk., 2022: 142). Banyak guru belum mendapatkan pelatihan yang memadai dalam mengembangkan media berbasis gambar yang sesuai dengan karakteristik anak usia dini.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi terkait penerapan media kartu kata bergambar dan minat baca anak di TK Seruni Kecamatan Sragi, Kabupaten Pekalongan, bahwa media kartu kata bergambar sudah diterapkan dalam berbagai macam bentuk dan variasi. Akan tetapi, guru jarang menerapkannya, dan kebanyakan guru cenderung memberikan tugas di buku cetak saja (Wadon, 2025).

Berdasarkan data awal yang diperoleh dari hasil observasi terhadap peserta didik kelompok B di TK Seruni, terungkap bahwa hanya beberapa anak yang menunjukkan minat baca sesuai dengan indikator yang diharapkan, seperti ketertarikan pada buku, kesediaan untuk mengikuti kegiatan membaca, serta kemampuan mengenali kata-kata sederhana. Di sisi lain, sebagian anak lainnya belum menunjukkan minat baca yang memadai, yang terlihat dari rendahnya perhatian terhadap kegiatan literasi, kesulitan dalam mengenali huruf dan kata, serta kurangnya antusiasme saat mengikuti pembelajaran yang berkaitan dengan membaca. Kondisi ini menunjukkan bahwa sebagian besar anak masih memerlukan stimulus pembelajaran yang lebih konkret, menarik, dan sesuai dengan gaya belajar anak usia dini.

Media kartu kata bergambar dipilih karena memiliki keunggulan yang sesuai dengan karakteristik belajar anak usia dini. Media ini menggabungkan gambar dan kata sehingga mampu menarik perhatian anak, memudahkan mereka mengenali hubungan antara gambar dengan tulisan, serta menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan melalui aktivitas bermain. Berbagai penelitian juga menunjukkan bahwa media ini efektif digunakan dalam pembelajaran literasi. Penelitian Setyowati dan Imamah (2023) menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar dapat meningkatkan fokus dan motivasi belajar anak, sedangkan penelitian Daeni (2020) membuktikan bahwa media ini mampu meningkatkan antusiasme dan minat baca anak selama proses pembelajaran. Berdasarkan keunggulan dan hasil penelitian tersebut, media kartu kata bergambar dinilai memiliki potensi yang baik untuk menumbuhkan minat baca anak usia dini, sehingga menarik untuk dikaji lebih lanjut dalam konteks pembelajaran di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti terdorong untuk melakukan kajian mendalam terkait penerapan media pembelajaran, kondisi minat baca anak, serta mengungkap berbagai kendala yang mungkin terjadi selama proses pembelajaran berlangsung, serta menemukan solusi yang tepat untuk

mengatasinya. Hal inilah yang mendasari peneliti memilih judul “Penerapan Media Kartu Kata Bergambar dalam Menumbuhkan Minat Baca pada Anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Masih rendahnya minat baca sebagian anak di TK Seruni meskipun media kartu kata bergambar telah diterapkan.
2. Belum optimalnya strategi pemanfaatan media visual secara kreatif dan menyenangkan dalam kegiatan literasi anak yang sesuai dengan gaya belajar anak yang aktif.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini memiliki fokus yang jelas dan mengarah pada inti permasalahan yang ingin dikaji secara mendalam, maka diperlukan pembatasan ruang lingkup kajian. Peneliti membatasi permasalahan yang diteliti yaitu hanya pada penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca anak usia dini di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, dengan fokus pada proses pelaksanaan media oleh guru, bentuk kegiatan literasi yang menggunakan media tersebut, serta respons afektif anak terhadap aktivitas membaca.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca pada anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana dampak penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana kendala dan solusi dalam penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca pada anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca pada anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan dampak penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk mendeskripsikan kendala dan solusi dalam penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca pada anak di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan.

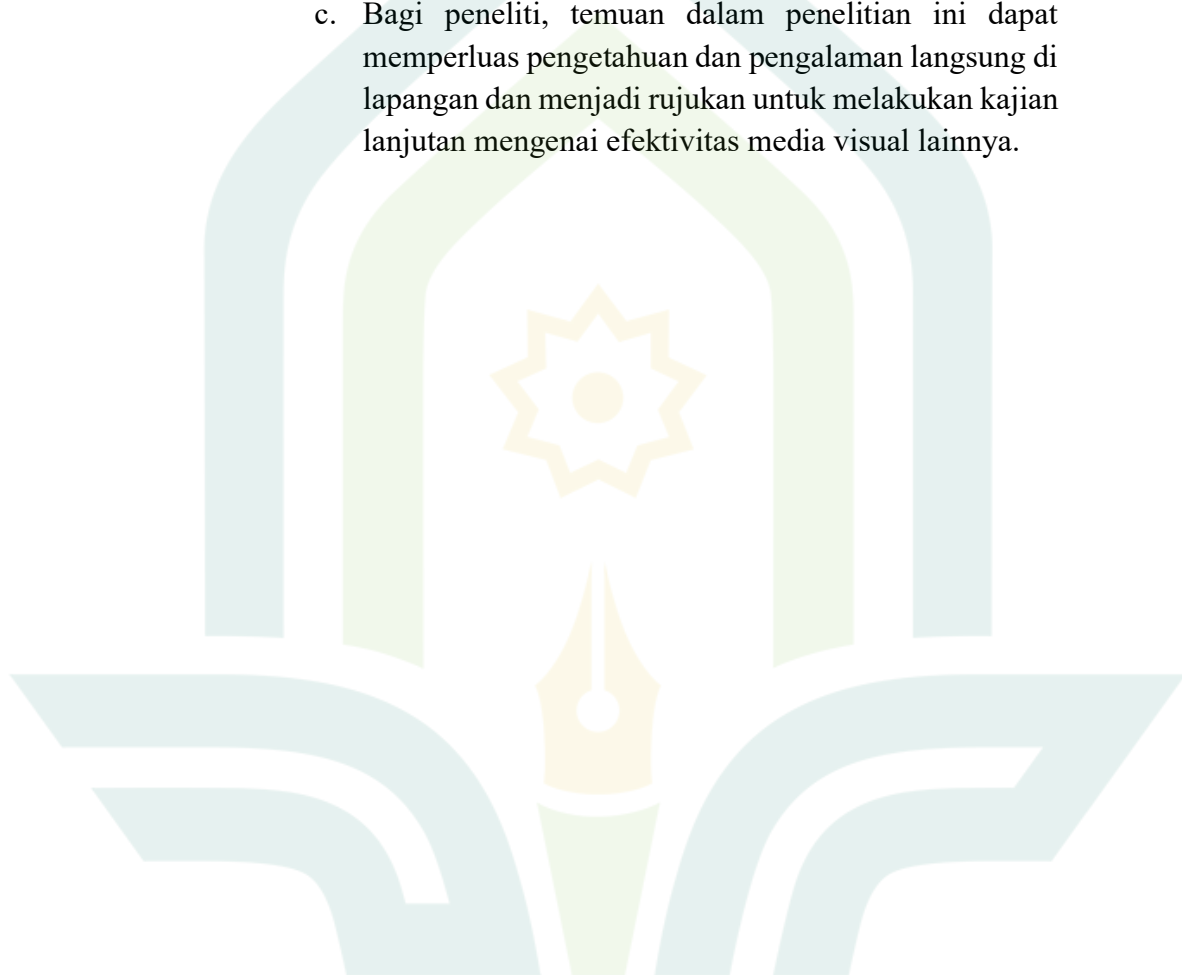
1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat, baik dari sisi teoritis maupun praktis sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan dapat berkontribusi secara teoritis bagi pengembangan studi di bidang pendidikan anak usia dini (PAUD), khususnya dalam konteks pembelajaran literasi awal berbasis media visual.
 - b. Sebagai bahan referensi dalam mengembangkan konsep mengenai pendekatan pembelajaran yang selaras dengan tahapan perkembangan kognitif dan bahasa anak.
 - c. Dapat berkontribusi pada pengayaan literatur dalam bidang studi media pembelajaran anak, dengan menekankan pentingnya kebermanaknaan dan keterlibatan emosional pada proses belajar membaca.
2. Manfaat Praktis
 - a. Bagi anak, penerapan media ini berpotensi menghadirkan pengalaman belajar yang menyenangkan, positif, dan relevan dengan gaya belajar visual mereka. Anak-anak dapat lebih mudah memahami konsep kata, memperluas kosa kata, serta mengembangkan rasa ingin tahu terhadap bahan

bacaan, yang merupakan landasan penting bagi pembentukan budaya literasi sejak dini.

- b. Bagi guru, penelitian ini memberikan panduan nyata tentang strategi implementasi media kartu kata bergambar dalam proses pembelajaran membaca. Guru dapat memahami tahapan, teknik, serta bentuk keterlibatan anak yang efektif, sehingga dapat meningkatkan kualitas kegiatan literasi di kelas.
- c. Bagi peneliti, temuan dalam penelitian ini dapat memperluas pengetahuan dan pengalaman langsung di lapangan dan menjadi rujukan untuk melakukan kajian lanjutan mengenai efektivitas media visual lainnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca pada anak kelompok B di TK Seruni Kecamatan Sragi Kabupaten Pekalongan, dapat disimpulkan bahwa:

1. Penggunaan media kartu kata bergambar telah diterapkan secara terencana dan memberikan kontribusi positif terhadap proses pembelajaran membaca permulaan. Penerapan media diawali dengan tahap perencanaan melalui penyusunan RPPH, penyesuaian materi dengan tema pembelajaran, serta pemilihan kartu yang disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan perkembangan anak. Pada tahap pelaksanaan, guru memanfaatkan kartu kata bergambar melalui berbagai kegiatan yang interaktif, seperti mengenalkan gambar dan kata, bernyanyi, mengeja, bermain, serta melakukan tanya jawab sehingga pembelajaran berlangsung lebih menarik dan menyenangkan. Sementara itu, pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian melalui observasi langsung dan pencatatan perkembangan anak selama proses pembelajaran untuk mengetahui perubahan kemampuan dan minat baca masing-masing peserta didik.
2. Dampak positif penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca anak terlihat dari berbagai perilaku yang muncul selama proses pembelajaran. Dampak tersebut terlihat dari meningkatnya ketertarikan emosional anak terhadap kegiatan membaca, di mana anak menunjukkan antusiasme dan rasa senang ketika media digunakan dalam pembelajaran. Selain itu, media ini mampu meningkatkan fokus dan perhatian anak selama kegiatan berlangsung, memunculkan rasa ingin tahu terhadap huruf, kata, dan bacaan di lingkungan sekitar, serta mendorong munculnya respons aktif berupa keberanian mencoba membaca, menjawab pertanyaan, dan berinteraksi dengan bahan bacaan secara

- mandiri. Temuan tersebut menunjukkan bahwa media kartu kata bergambar tidak hanya membantu pengenalan simbol bahasa, tetapi juga berperan dalam membangun motivasi dan kebiasaan positif terhadap aktivitas membaca sejak usia dini.
3. Kendala dan solusi yang ditemukan dalam penerapan media kartu kata bergambar menunjukkan bahwa keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh media yang digunakan, tetapi juga oleh berbagai faktor pendukung lainnya. Beberapa kendalanya antara lain perbedaan karakteristik dan kemampuan anak, keterbatasan konsentrasi selama pembelajaran, keterbatasan media dan waktu persiapan, serta belum optimalnya dukungan literasi di lingkungan rumah. Meskipun demikian, berbagai upaya telah dilakukan oleh sekolah dan guru untuk mengatasi kendala tersebut, seperti memvariasikan metode pembelajaran melalui permainan dan lagu, memanfaatkan media secara kreatif sesuai kondisi kelas, meningkatkan kerja sama antar guru dalam penyediaan media, serta menjalin komunikasi dengan orang tua untuk memberikan stimulasi membaca di rumah. Dengan demikian, penerapan media kartu kata bergambar dapat menjadi salah satu alternatif pembelajaran yang efektif dalam menumbuhkan minat baca anak apabila didukung oleh perencanaan yang baik, pelaksanaan yang interaktif, evaluasi yang berkelanjutan, dan sinergi antara sekolah dengan keluarga.

5.1 Saran

5.1.1 Bagi Sekolah

Pihak TK Seruni diharapkan dapat terus mendukung pengembangan pembelajaran literasi dengan memperkaya variasi media yang digunakan, khususnya media kartu kata bergambar yang menarik dan sesuai dengan perkembangan anak usia dini. Selain itu, sekolah juga dapat meningkatkan penyediaan sarana pendukung pembelajaran membaca serta memfasilitasi kegiatan pengembangan profesional bagi guru agar mampu merancang pembelajaran yang lebih inovatif dan berpusat pada anak. Kerja sama dengan orang tua juga perlu

terus diperkuat melalui program pembiasaan membaca di rumah sehingga stimulasi literasi dapat berlangsung secara berkelanjutan.

5.1.2 Bagi Guru

Guru diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam memanfaatkan media kartu kata bergambar dengan mengombinasikannya bersama metode bermain, bernyanyi, bercerita, maupun aktivitas eksploratif lainnya agar pembelajaran semakin menarik dan sesuai dengan karakteristik anak usia dini. Guru juga perlu memberikan perhatian terhadap perbedaan kemampuan dan kebutuhan setiap anak melalui pendampingan yang lebih individual sehingga seluruh peserta didik memperoleh kesempatan yang sama untuk mengembangkan minat bacanya. Selain itu, evaluasi perkembangan anak sebaiknya dilakukan secara konsisten sebagai dasar untuk merancang strategi pembelajaran pada kegiatan berikutnya.

5.1.3 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan karena dilakukan pada satu lembaga pendidikan dengan fokus pada penerapan media kartu kata bergambar dalam menumbuhkan minat baca anak kelompok B. Oleh karena itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian dengan cakupan yang lebih luas, baik pada jenjang, lokasi, maupun jumlah partisipan yang berbeda. Penelitian berikutnya juga dapat mengkaji efektivitas media kartu kata bergambar dengan mengombinasikannya bersama media pembelajaran lain atau mengeksplorasi pengaruhnya terhadap aspek perkembangan bahasa dan literasi anak secara lebih mendalam, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih komprehensif bagi pengembangan pendidikan anak usia dini.