

**PEMBIASAAN PROGRAM KITAB DALAM
PERSIAPAN EVALUASI MUNAQOSAH
DI MI YMI WONOPRINGGO 04**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

HILWA HANUM SALSABILA

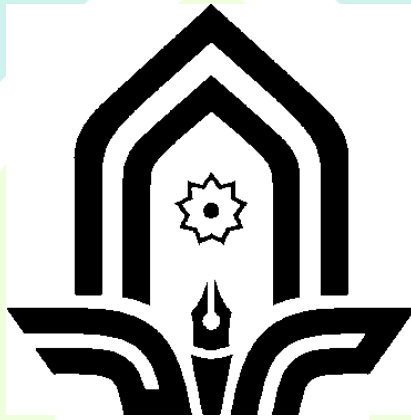
NIM. 20322094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**PEMBIASAAN PROGRAM KITAB DALAM
PERSIAPAN EVALUASI MUNAQOSAH
DI MI YMI WONOPRINGGO 04**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

HILWA HANUM SALSABILA

NIM. 20322094

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Hilwa Hanum Salsabila
NIM : 20322094
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**“PEMBIASAAN PROGRAM KITAB DALAM PERSIAPAN EVALUASI
MUNAQOSAH DI MI YMI WONOPRINGGO 04”**

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 24 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Hilwa Hanum Salsabila
NIM. 20322094

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : HILWA HANUM SALSABILA
NIM : 20322094
Program Studi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
Judul : PEMBIASAAN PROGRAM KITAB DALAM
PERSIAPAN EVALUASI MUNAQOSAH DI
MI YMI WONOPRINGGO 04

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disimpulkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2026
Pembimbing,



Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 198301272018012001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: iik.uiningsudur.ac.id email: iik@uiningsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HILWA HANUM SALSABILA**

NIM : **20322094**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PEMBIASAAN PROGRAM KITAB DALAM PERSIAPAN
EVALUASI MUNAQOSAH DI MI YMI WONOPRINGGO
04**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah
dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu,
tanggal 8 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

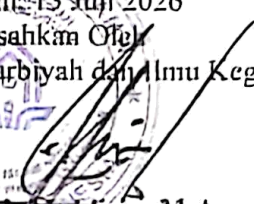
Dewan Penguji

Penguji I


Rofiqul Aini, M.Pd.I.
NIP. 198907282019032009

Penguji II


Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd.
NIP. 199004122023212051

Pekalongan, 13 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muntasin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

“Keberhasilan bukanlah milik orang pintar. Keberhasilan adalah kepunyaan mereka yang senantiasa berusaha”

(B.J. Habibie)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT., atas limpahan rahmat, petunjuk, serta karunia-Nya yang telah mengiringi setiap langkah dalam penyusunan skripsi ini hingga terselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurah Kepada Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga dan para sahabatnya, yang syafaatnya senantiasa dinantikan di dunia maupun di akhirat.

Dengan penuh rasa syukur dan penghargaan yang mendalam, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan terima kasih telah menjadi tempat penulis menimba ilmu, memperoleh pengalaman, serta membentuk pribadi penulis menjadi lebih baik. Segala ilmu, nilai, dan pembelajaran yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam meraih cita-cita dan melangkah menuju masa depan.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Mufrodin dan Ibu Suci Hikmayanti, yang dengan penuh ketulusan telah memberikan kasih sayang, motivasi, serta doa yang senantiasa mengiringi setiap langkah penulis hingga mencapai tahap ini. Dukungan tanpa henti dan pengorbanan yang luar biasa menjadi fondasi utama dalam perjalanan akademik penulis. Terima kasih atas cinta, pengorbanan, dan keikhlasan yang tak terbalas.
3. Dosen pembimbing skripsi yakni, Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I Terima kasih atas bimbingan, arahan, masukan serta kesabaran yang telah diberikan selama proses pengerjaan skripsi.
4. Seluruh informan dan pihak yang terlibat dalam penelitian, khususnya Kepala Sekolah, Guru Pengampu *Program Kitab* serta Siswa yang mengikuti *Program Kitab* yang telah memberikan waktu dan kepercayaan.
5. *Last but not least*, anak perempuan pertama dan harapan orang tuanya, Hilwa Hanum Salsabila. Ya, diri saya sendiri. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah diam-diam berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal yang terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski

berkali-kali hampir menyerah karena kondisi. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tapi tetap diperjuangkan. Teruslah belajar dan mensyukuri nikmat yang Tuhan berikan. Tetap semangat untuk terus berusaha, berbahagialah di manapun kamu berada. Penulis berdoa agar langkah kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang baik dan hebat, serta mimpimu satu persatu akan terjawab. Aamiin.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, keselamatan, keberkahan, serta kemudahan dalam setiap langkah yang kita jalani. Aamiin.



ABSTRAK

Salsabila, Hilwa Hanum. 2026. “Pembiasaan Program Kitab Dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah Di MI YMI Wonopringgo 04.” *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dian Rif’iyati, M.S.I.

Kata Kunci: Pembiasaan, Program Kitab, Evaluasi Munaqosah.

Pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan dalam proses pembentukan karakter dan kompetensi para peserta didik menjadi individu yang mampu mengembangkan sikap, keterampilan dan kecerdasan intelektual, sehingga peserta didik dapat menjadi pribadi yang terampil, cerdas dan berakhlak baik. Program kitab merupakan kegiatan pembelajaran keagamaan yang dilaksanakan secara rutin untuk membentuk kebiasaan belajar, meningkatkan kemampuan membaca dan memahami kitab, serta memperkuat hafalan materi yang akan diujikan dalam munaqosah. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah, serta mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Subjek penelitian meliputi kepala madrasah, guru pengampu program kitab, dan siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara mendalam, observasi, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji dengan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data dilakukan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang mencakup kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04 dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan dilakukan penentuan target munaqosah, penyusunan jadwal kegiatan, penetapan materi kitab, serta pembagian tugas guru pengampu. Pada tahap pelaksanaan, program kitab dilaksanakan secara rutin melalui kegiatan membaca kitab, hafalan materi, setoran hafalan, dan bimbingan guru. Adapun tahap evaluasi dilakukan melalui tes hafalan, praktik membaca kitab, pemantauan perkembangan siswa, dan evaluasi munaqosah. Faktor pendukung pelaksanaan program meliputi dukungan kepala madrasah, peran guru, dukungan orang tua, motivasi belajar siswa, dan lingkungan belajar yang kondusif. Sementara itu, faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan siswa, keterbatasan waktu, kesulitan menghafal dan memahami materi kitab, kurangnya konsentrasi belajar, serta pendampingan orang tua yang belum maksimal. Meskipun demikian, program kitab mampu membantu meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi evaluasi munaqosah dan mendukung terbentuknya karakter religius peserta didik.

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi suri teladan bagi seluruh umat manusia, semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di Yaumul Akhir serta senantiasa diberkahi Kesehatan dan keberkahan oleh Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari dukungan serta kontribusi berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan penghargaan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., beserta seluruh jajaran pimpinan yang telah memberikan berbagai kemudahan, baik dalam bentuk dukungan moral maupun materil, selama masa studi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., beserta seluruh jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam bidang akademik.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Ibu Juwita Rini, M.Pd., dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Ibu Hafidzah Ghany Hayudina, M.Pd., beserta seluruh jajaran yang telah

memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik yang optimal bagi mahasiswa.

4. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Zuhair Abdullah, M.Pd. dan dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I yang dengan penuh dedikasi telah meluangkan waktu, tenaga, dan pemikirannya dalam memberikan bimbingan serta arahan yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepala Sekolah MI YMI Wonopringgo 04 beserta jajarannya, khususnya guru pengampu *program kitab*, serta siswa kelas VI MI YMI Wonopringgo 04, yang telah berkontribusi dalam penelitian ini, memberikan izin, kesempatan, serta berbagai dukungan kepada penulis dalam pelaksanaan penelitian ini.

Sebagai bentuk apresiasi, penulis senantiasa berdoa agar segala kebaikan yang diberikan mendapatkan balasan pahala yang berlipat ganda dari Allah SWT. Penulis berharap bahwa hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan keilmuan. Akhirnya, dengan segala keterbatasan yang ada, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Oleh karena itu, penulis dengan terbuka menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan di masa mendatang.

Pekalongan, 24 Juni 2026
Yang Menyatakan,



Hilwa Hanum Salsabila
NIM. 20322094

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	10
2.1.1 Pembiasaan	10
2.1.2 Program Kitab.....	13
2.1.3 Evaluasi dalam Pembelajaran.....	19
2.1.4 Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam Pembelajaran.....	24
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	26
2.3 Kerangka Berpikir	31

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Desain Penelitian	33
3.2 Fokus Penelitian.....	33
3.3 Data dan Sumber Data	34
3.4 Teknik Pengumpulan Data	35
3.5 Teknik Keabsahan Data	40
3.6 Teknik Analisis Data	42

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	45
4.1.1 Gambaran Umum MI YMI Wonopringgo 04	45
4.1.2 Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04	49
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah	55
4.2 Pembahasan	64
4.2.1 Analisis Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04	64
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah	79

BAB V PENUTUP

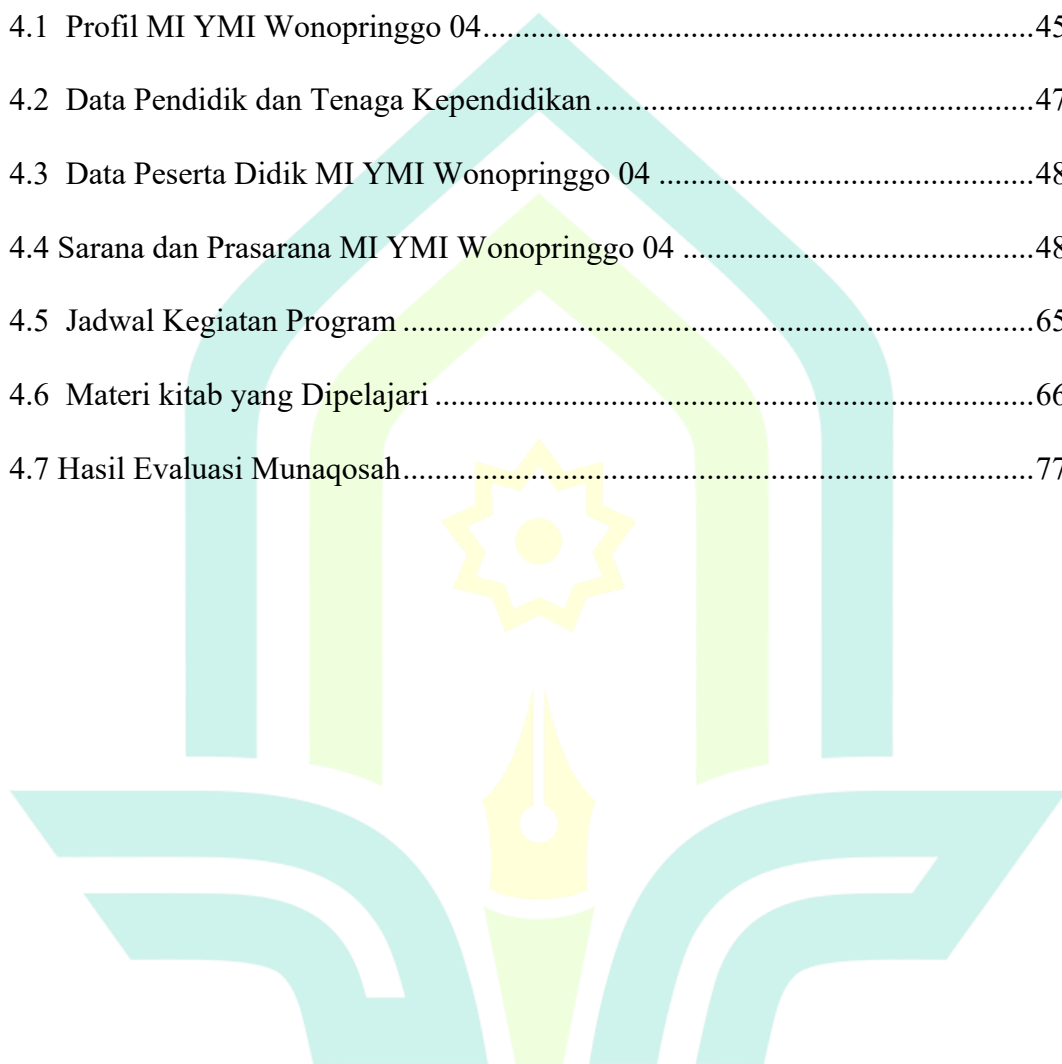
5.1 Kesimpulan.....	87
5.2 Saran	89

DAFTAR PUSTAKA	91
-----------------------------	----

LAMPIRAN	94
-----------------------	----

DAFTAR TABEL

3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara	36
3.2 Kisi-kisi Pedoman Observasi	37
3.3 Kisi-kisi Pedoman Dokumentasi	39
4.1 Profil MI YMI Wonopringgo 04	45
4.2 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan	47
4.3 Data Peserta Didik MI YMI Wonopringgo 04	48
4.4 Sarana dan Prasarana MI YMI Wonopringgo 04	48
4.5 Jadwal Kegiatan Program	65
4.6 Materi kitab yang Dipelajari	66
4.7 Hasil Evaluasi Munaqosah	77



DAFTAR GAMBAR

2.1 Visualisasi Bagan Kerangka Berpikir Penelitian	32
5.1 Dokumentasi Wawancara dengan Kepala Sekolah.....	124
5.2 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Pengampu.....	124
5.3 Dokumentasi Wawancara dengan Arina kelas 6.....	124
5.4 Dokumentasi Wawancara dengan Marwah kelas 6	124
5.5 Dokumentasi Kegiatan Program Kitab di Kelas	125
5.6 Dokumentasi Kegiatan Evaluasi Munaqosah	126
5.7 Dokumentasi Kitab-kitab yang Digunakan.....	127



DAFTAR LAMPIRAN

Surat Izin Penelitian.....	94
Surat Keterangan Penelitian.....	95
Lembar Validasi Observasi.....	96
Lembar Validasi Wawancara	97
Lembar Validasi Dokumentasi.....	98
Transkrip Observasi	99
Pedoman Wawancara.....	100
Transkrip Wawancara	105
Transkrip Dokumentasi.....	113
Modul Ajar.....	114
Dokumentasi Penelitian	124
Blangko Bimbingan	128
Daftar Riwayat Hidup	129

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peran yang sangat krusial dalam upaya untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Pendidikan memiliki pengaruh yang signifikan dalam proses pembentukan karakter dan kompetensi para peserta didik menjadi individu yang mampu mengembangkan sikap, keterampilan dan kecerdasan intelektual, sehingga peserta didik dapat menjadi pribadi yang terampil, cerdas dan berakhlak baik (Ismantodidupu, 2020:1). Pembicaraan mengenai pendidikan tidak dapat dipisahkan dari lembaga pendidikan. Ki Hajar Dewantara mengemukakan gagasan mengenai konsep Tri Pusat Pendidikan sebagai kerangka pendidikan yang mencakup pendidikan formal, nonformal, dan informal dalam membentuk peserta didik. Ketiga jenis pendidikan tersebut berperan strategis dalam proses pengembangan manusia sebagai upaya memberikan kontribusi yang nyata dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional (Haerullah et al., 2020:199).

Pendidikan di Indonesia, khususnya dalam perspektif pendidikan islam, memiliki peran yang besar dalam membentuk karakter dan memperdalam pemahaman agama para peserta didik. Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebagai institusi pendidikan dasar memiliki tanggung jawab untuk menggabungkan kurikulum umum dengan pendidikan agama, sehingga

selain kemampuan akademik, siswa juga mendapatkan pembinaan pada aspek spiritual.

Pembelajaran merupakan bentuk dukungan yang diberikan oleh pendidik untuk menjamin peserta didik memperoleh pengetahuan, mengasah keterampilan, serta membangun sikap dan nilai-nilai keyakinan. Menurut Munif Chatib, proses pemindahan pengetahuan terjadi melalui interaksi timbal balik antara guru dan siswa. Di sisi lain, Sanjaya berpendapat bahwa pembelajaran merupakan sistem yang kompleks, sehingga keberhasilannya dapat diukur melalui kualitas proses serta hasil yang dihasilkan. Dalam perspektif hasil akhir, peserta didik yang kurang memperhatikan proses pembelajaran masih dimungkinkan untuk mencapai keberhasilan (Amelia et al., 2024:158).

Pembiasaan dapat dipahami sebagai tindakan yang dipahami secara berulang untuk menanamkan kebiasaan tertentu. Melalui pembiasaan yang dilakukan oleh guru, siswa diharapkan bisa membentuk kebiasaan positif. Dalam sudut pandang psikologi, metode pembiasaan sering kali dikenal sebagai pengkondisian operan. Metode ini bertujuan untuk membiasakan siswa dengan sikap dan perilaku yang baik, disiplin, semangat belajar, kerja keras, serta menanamkan nilai-nilai keikhlasan, menunjukkan sikap jujur dan bertanggung jawab dalam melaksanakan setiap tugas yang diberikan. Metode pembiasaan adalah pendekatan yang sangat penting dalam pengembangan karakter, karena peserta didik perlu diberikan latihan

secara berkelanjutan untuk mengintegrasikan nilai-nilai positif dan sikap yang terpuji (Prasetya et al., 2021:2).

Di MI YMI Wonopringgo 04, telah mengeluarkan program baru yaitu program kitab yang diperkenalkan di kelas 4-6 sebagai persiapan bagi siswa menghadapi evaluasi akhir. Program ini bertujuan untuk melengkapi pembelajaran sebelumnya dengan menekankan materi pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan serta sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Melalui pembiasaan program kitab, diharapkan dapat menciptakan kebiasaan positif dalam membaca dan mengaji kitab, serta meningkatkan minat dan motivasi siswa. Dengan pembiasaan yang baik, peserta didik diharapkan mampu memahami dan menguasai materi pembelajaran secara lebih efektif.

Penelitian ini berfokus pada program pembiasaan membaca kitab di kelas 6 MI YMI Wonopringgo 04, karena tahap ini sangat penting untuk membekali siswa agar siap menghadapi ujian akhir dan mempersiapkan diri untuk menempuh pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi sebagai kelanjutan dari pendidikan sebelumnya. Melalui pembiasaan ini, diharapkan siswa dapat mengembangkan kebiasaan positif dalam mengaji, sehingga mereka lebih siap secara mental dan spiritual dalam menghadapi evaluasi. Program kitab menjadi salah satu sarana penting dalam menyampaikan materi pendidikan agama di MI, terutama di kelas 6, di mana siswa bersiap menghadapi evaluasi akhir, seperti munaqosah. Munaqosah adalah metode evaluasi yang diadakan untuk menilai

pemahaman dan hafalan siswa terhadap kitab-kitab tertentu, yang juga menjadi standar pencapaian dalam dunia pendidikan islam.

Berdasarkan hasil wawancara guru pengampu program kitab *Arbai'in Nawawiyah* di MI YMI Wonopringgo 04 menyatakan bahwa dalam pelaksanaan program kitab sebagai bagian dari persiapan evaluasi di MI YMI Wonopringgo 04, hasil awal menunjukkan bahwa program ini pada dasarnya telah berjalan dengan baik dan memberikan dampak positif terhadap kesiapan peserta didik. Berdasarkan data yang diperoleh, sebagian besar siswa mampu mengikuti dan memahami materi yang disampaikan melalui program kitab tersebut. Sekitar 90% peserta didik dinyatakan dapat memahami materi dengan baik dan menunjukkan kesiapan dalam menghadapi evaluasi pembelajaran. Meskipun demikian, dalam proses pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala yang memerlukan perhatian dan upaya perbaikan. Terdapat sekitar 10% peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi. Hal ini disebabkan oleh perbedaan kemampuan siswa dan daya tangkap siswa yang tidak sama antara satu dengan yang lain. Perbedaan latar akademik, tingkat pemahaman, serta kecepatan belajar siswa menjadi faktor yang memengaruhi keberhasilan penerapan program kitab secara merata.

Meskipun masih terdapat sebagian kecil siswa yang mengalami kesulitan, secara umum pembiasaan program kitab ini dapat dikatakan berhasil. Keberhasilan tersebut terlihat dari tingginya presentase siswa yang mampu mengikuti pembelajaran dengan baik serta mengikatnya

kesiapan siswa dalam menghadapi evaluasi. Dengan demikian, pembiasaan program kitab memiliki peran penting dalam menunjang proses evaluasi pembelajaran di MI YMI Wonopringgo 04, sekaligus menjadi upaya strategis dalam membentuk kebiasaan belajar siswa secara berkelanjutan.

Pelaksanaan pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04 menunjukkan hasil yang cukup luar biasa dan menarik untuk diteliti lebih lanjut. Keberhasilan program ini menjadi perhatian khusus bagi peneliti, mengingat tidak semua program pembiasaan di lembaga pendidikan dasar mampu berjalan secara konsisten dan memberikan dampak yang signifikan terhadap kesiapan belajar siswa. Meskipun masih terdapat sekitar 10% peserta didik yang mengalami kesulitan dalam memahami materi, hal tersebut merupakan sesuatu yang wajar mengingat kemampuan dan karakteristik siswa yang beragam.

Namun, kondisi ini justru memperkuat alasan peneliti untuk mengkaji lebih dalam bagaimana pelaksanaan program kitab tersebut diterapkan, faktor-faktor yang mendukung keberhasilannya, serta upaya yang dilakukan sekolah dalam mengatasi kendala yang muncul. Berdasarkan keberhasilan program yang mencapai 90% tersebut, peneliti merasa tertarik untuk mengangkat pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah sebagai fokus penelitian. Melalui penelitian ini diharapkan diperoleh gambaran yang lebih mendalam dan sistematis mengenai pelaksanaan program, kontribusinya terhadap kesiapan evaluasi

siswa, serta menjadi referensi bagi lembaga pendidikan lain dalam menerapkan program pembiasaan serupa.

MI YMI Wonopringgo 04 berperan sebagai lembaga pendidikan yang memfasilitasi pelaksanaan program kitab baru ini. Melalui kurikulum yang terarah dan dukungan dari guru, Madrasah Ibtidaiyah (MI) membangun lingkungan yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran dan memberikan kesempatan para peserta didik untuk belajar dan berinteraksi dengan kitab. Guru tidak hanya berperan sebagai pengajar dalam menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga sebagai motivator yang bisa menginspirasi dan meningkatkan minat siswa dalam mendalami kitab tersebut. Selain peran pendidik, ketersediaan sarana dan prasarana yang memadai merupakan salah satu faktor yang penting dalam menunjang efektivitas proses belajar mengajar. Uraian tersebut menjadi dasar bagi peneliti untuk mengkaji lebih lanjut mengenai "Pembiasaan Program Kitab Dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah Di MI YMI Wonopringgo 04".

1.2 Identifikasi Masalah

Dari judul "Pembiasaan Program Kitab Dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah Di MI YMI Wonopringgo 04", beberapa masalah yang dapat diidentifikasi antara lain sebagai berikut:

1. Pembiasaan program kitab telah menjadi salah satu program unggulan di MI YMI Wonopringgo 04 sebagai upaya mempersiapkan peserta didik menghadapi evaluasi munaqosah.

2. Pembiasaan program kitab dilaksanakan secara rutin dan berkelanjutan, tetapi belum diketahui bagaimana proses pembiasaan tersebut mampu meningkatkan kesiapan peserta didik dalam menghadapi evaluasi munaqosah.
3. Program kitab menjadi salah satu bentuk pembiasaan keagamaan di sekolah yang tidak hanya bertujuan meningkatkan kemampuan akademik keagamaan, tetapi juga membentuk karakter religius peserta didik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah ditetapkan dalam penelitian ini, penting untuk membatasi ruang lingkup permasalahan agar kajian yang dilakukan menjadi lebih terarah dan terfokus pada permasalahan yang ingin diselesaikan. Pembiasaan program kitab di kelas 6 di MI YMI Wonopringgo 04 ini menjadi fokus penelitian ini. Penelitian ini menitikberatkan pada pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah tersebut, maka permasalahan yang dapat dirumuskan dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Bagaimana pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04?

2. Apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian secara garis besar adalah:

1. Untuk mendeskripsikan bagaimana pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04.
2. Untuk mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan faktor penghambat dari pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat, baik secara teoritis maupun praktis. Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang bermanfaat dalam menambah pengalaman serta memperluas wawasan pengetahuan.
 - b. Dapat digunakan sebagai rujukan atau referensi terkait pembiasaan program kitab sebagai sarana guru mempersiapkan siswa dalam evaluasi.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Pembaca

Bagi pembaca, penelitian ini memberikan manfaat dalam memahami peran program kitab sebagai sarana pendukung proses pembelajaran, khususnya dalam mempersiapkan siswa menghadapi evaluasi munaqosah.

b. Bagi Pengajar

Bagi pengajar, penelitian ini bermanfaat sebagai bahan acuan, pedoman, juga merupakan saran untuk kepala sekolah, tenaga pengajar, dan pengelola lembaga pendidikan dalam upaya mempersiapkan evaluasi program kitab di MI YMI Wonopringgo 04.

c. Bagi Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini memberikan manfaat untuk mengembangkan pengetahuan dan menumbuhkan motivasi mengenai pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04.

BAB V

PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04 yang telah dilakukan melalui teknik wawancara, observasi, dan dokumentasi, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04

Pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04 dilaksanakan secara terencana, terstruktur, dan berkelanjutan. Pada tahap perencanaan, pihak madrasah dan guru pengampu menyusun jadwal kegiatan, menentukan target capaian munaqosah, menetapkan materi kitab yang akan dipelajari, serta menentukan strategi pembelajaran yang tepat sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Pada tahap pelaksanaan, kegiatan program kitab dilakukan secara rutin melalui pembacaan kitab, hafalan materi, murojaah, penyeteran hafalan, dan bimbingan langsung dari guru pengampu. Kegiatan yang dilakukan secara berulang tersebut membentuk kebiasaan belajar siswa sehingga kemampuan membaca, memahami, dan menghafal materi kitab semakin meningkat.

Sementara itu, evaluasi program kitab dilakukan secara berkala melalui tes hafalan, praktik membaca kitab, pemantauan perkembangan

siswa, serta simulasi munaqosah. Evaluasi tersebut bertujuan untuk mengetahui tingkat kesiapan siswa dalam menghadapi munaqosah sekaligus menjadi bahan perbaikan dalam pelaksanaan program kitab. Dengan demikian, pembiasaan program kitab di MI YMI Wonopringgo 04 tidak hanya berfungsi sebagai persiapan evaluasi munaqosah, tetapi juga berperan dalam meningkatkan kemampuan keagamaan, membentuk karakter religius, menanamkan kedisiplinan, serta membiasakan siswa untuk belajar secara teratur dan bertanggung jawab.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembiasaan Program Kitab dalam Persiapan Evaluasi Munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04

Faktor pendukung pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah meliputi dukungan kepala madrasah melalui kebijakan dan pengawasan program, peran aktif guru dalam membimbing dan memotivasi siswa, dukungan orang tua dalam mendampingi belajar di rumah, motivasi belajar siswa yang tinggi, serta lingkungan belajar yang religius dan kondusif. Faktor-faktor tersebut saling mendukung sehingga pelaksanaan program kitab dapat berjalan dengan baik dan berkesinambungan.

Adapun faktor penghambat yang ditemukan dalam penelitian ini meliputi perbedaan kemampuan siswa dalam membaca, memahami, dan menghafal materi kitab, keterbatasan waktu pembelajaran, kesulitan siswa dalam menghafal dan memahami materi tertentu, kurang stabilnya konsentrasi belajar siswa, serta belum optimalnya pendampingan belajar di

rumah pada sebagian siswa. Meskipun terdapat berbagai hambatan, pihak madrasah dan guru terus berupaya mengatasinya melalui bimbingan tambahan, pengulangan materi, pendampingan yang lebih intensif kepada siswa yang mengalami kesulitan, serta menjalin komunikasi dan kerja sama dengan orang tua siswa. Upaya tersebut membantu meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi evaluasi munaqosah dan mendukung keberhasilan pelaksanaan program kitab di MI YMI Wonopringgo 04.

1.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, peneliti menyampaikan beberapa saran yang dapat menjadi bahan pertimbangan, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Dukungan kepala sekolah terhadap pelaksanaan program kitab diharapkan dapat terus dipertahankan dan ditingkatkan melalui penguatan kebijakan, peningkatan sarana dan prasarana pembelajaran, serta penyediaan program pendampingan yang dapat menunjang kesiapan siswa dalam menghadapi evaluasi munaqosah. Selain itu, evaluasi program secara berkala perlu terus dilakukan agar kualitas pelaksanaan program kitab semakin meningkat.

2. Bagi Guru Pengampu

Guru pengampu diharapkan terus melakukan inovasi dalam pengembangan strategi pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses belajar mengajar yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa sehingga proses pembiasaan program kitab menjadi lebih efektif. Guru

juga perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, memahami, maupun menghafal materi kitab melalui bimbingan dan pendampingan yang lebih intensif.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat mengikuti kegiatan program kitab dengan sungguh-sungguh, meningkatkan kedisiplinan dalam belajar, serta membiasakan diri untuk mengulang materi yang telah dipelajari baik di rumah maupun di sekolah.

4. Bagi Orang tua

Dukungan dan perhatian orang tua dalam mendampingi proses belajar anak di rumah akan membantu anak lebih siap dalam mengikuti evaluasi munaqosah serta meningkatkan keberhasilan program kitab yang telah dilaksanakan di sekolah.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya berfokus pada pembiasaan program kitab dalam persiapan evaluasi munaqosah di MI YMI Wonopringgo 04. Dengan demikian, peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan ruang lingkup yang lebih luas, seperti pengaruh program kitab terhadap pembentukan karakter religius siswa, peningkatan kemampuan membaca kitab, atau efektivitas program kitab dalam meningkatkan hasil belajar keagamaan peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, A. S. (2017). *Manhaj Imam Nawawi dalam Kitab Arba'in Nawawiyah*. Pascasarjana UIN Sumatera Utara.
- Abdurrozaq, N., & Abidin, J. (2022). Konsep pembelajaran ilmu tajwid dalam Kitab *Hidayatus Shibyan*. *Jurnal Penelitian dan Pemikiran Keislaman*, 9(2).
- Afandi, A., Faisol, F., & Mo'tasim, M. (2023). Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Kitab Kuning di Sekolah Formal. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*, 6(2), 517-525.
- Agustianti, R., et al. (2022). *Metode penelitian kuantitatif Dan kualitatif*. CV Tohar Media.
- Amri, S., Ismawati, T., & Armila. (2020). Studi analisis nilai-nilai pendidikan karakter perspektif Syech Muhammad Khudari Bek dalam Kitab *Khulasoh Nurul Yaqin*. *Innovative Education Journal*, 2(2).
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. CV Jejak.
- Arief, A. (2022). *Pengantar ilmu dan metodologi pendidikan Islam*. Ciputat Pers.
- Asfi, R., & Ulya, P. (2024). *Pembentukan karakter religius siswa melalui pembiasaan pembacaan Kitab Risalah Awal sebelum kegiatan pembelajaran di MI Nurul Huda 01 Mereng Warungpring Pemalang*. (Skripsi Sarjana, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan).
- Bahtiar, M. S., Ulil, A. S., & Handrianto, B. (2021). Pendidikan karakter pada pembelajaran Sirah Nabawiyah dalam Kitab *Khulasoh Nurul Yaqin*. *Jurnal Ilmu Islam Rayah Al-Islam*, 5(2).
- Buchari, A. (2018). Peran guru dalam pengelolaan pembelajaran. *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 12(2).
- Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. (2021). *Buku Pedoman Penulisan Skripsi*. Tim Dosen FTIK.
- Fatmawati, Reza dan Hammam. (2020). Penanaman akidah melalui pembiasaan membaca Kitab *Ta'limul Muftadi'in Aqoid Ad-Din* di SD Negeri Kabupaten Tegal. *Attractive: Innovative Education Journal*. 2(1).
- Gunarta, I. K. (2017). Implementasi pembelajaran yoga dalam meningkatkan konsentrasi belajar di Sekolah Dasar Negeri 1 Sumerta. *Jurnal Penjamin Mutu*, 3(2).

- Haerullah, H., & Elihami, E. (2020). Dimensi perkembangan pendidikan formal dan non formal. *Jurnal Edukasi Nonformal*.
- Hajar, H. I. (2021). Pembelajaran *Amsilatit-tafsiriyah* dengan metode bernyanyi. *Jurnal Pendidikan Basis Bahasa Arab dan Studi Islam*, 5(2).
- Irmawati, I. (2013). *Pengaruh muatan lokal kajian Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah terhadap pemahaman materi Fiqih di MTS Negeri Surabaya II*. (Skripsi, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Ismantodidupu. (2020). *Bunga rampai pentingnya pendidikan*. CV Athra Samudra.
- Khasanah, N. (2018). *Nilai karakter dalam kitab Khulasoh Nurul Yaqin karya Umar Abdul Jabbar*. (Skripsi Sarjana, IAIN Salatiga).
- Kulsum, U. (2015). *Hubungan kajian Kitab Mabadi'ul Fiqhiyah dengan pemahaman santri tentang ibadah shalat maktubah di Pondok Pesantren Putri Salafiyah Sa'diyah Arosbaya Bangkalan* (Skripsi Sarjana, UIN Sunan Ampel Surabaya).
- Mahmudah, F. N. (2021). *Analisis data penelitian kualitatif manajemen pendidikan berbantuan software Atlas.Ti*, 8. UAD PRESS.
- Majid, M. R., Fitria, S., Roziq, M. I. A., & Lailiyah, S. (2023). Evaluasi program pembelajaran kitab salaf dalam mengembangkan spiritual quotient siswa MI Al Rosyid Bojonegoro. *Al-Madrasah: Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 7(1).
- Megawati, Dyah. (2019). *Pembelajaran Kitab Arba'in Nawawiyah di Madrasah Diniyah Pondok Pesantren Raudlotul Jannah Latifiyah Kalisat Jember*. (Skripsi Sarjana, IAIN Jember).
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitive Data Analysis: A Methods Sourcebook (3rd ed)*. Sage Publications.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nasution, M., Rini. (2016). Upaya meningkatkan moral pada anak melalui pembiasaan berbagi di RA Nurul Huda Karang Reco Kecamatan Stabat Intiqad. *Forum Pendidikan: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 8(2).
- Prasetya, B., et al. (2021). *Metode pendidikan karakter religius paling efektif di sekolah*. Academia Publication.
- Pratiwi, R. (2021). *Evaluasi program pembelajaran kitab kuning sebagai hidden curriculum* (Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta).

- Qomaruddin, & Halimah, S. (2024). Kajian teoritis tentang teknik analisis data dalam penelitian kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management Accounting and Administration*, 1(2).
- Rahmat. (2019). *Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bening Pustaka.
- Ramadhan, I. Z. (2024). Penerapan pembelajaran program kitab kuning untuk menguatkan karakter religius peserta didik di MA Hasyim Asy'ari Bangsir Jepara. *Ta'limuna: Jurnal Pendidikan Islam*, 3(2).
- Rosyada, F. T. A. (2022). Perdebatan wawasan keagamaan NU Moderat dan NU Garis Lurus: Telaah buku *Risalah Ahlusunnah wal Jama'ah* karya KH. Hasyim Asy'ari perspektif teori. *Jurnal Pendidikan*, 30.
- Sanjaya, W., & Budimanjaya, A. (2017). *Paradigma Baru Mengajar*. Kencana.
- Shinta Amelia, N., Ngarifin Shidiq., & Muhammad Saefullah. (2024). Implementasi pembelajaran Kitab *Aqidatul Awam* dalam menanamkan nilai-nilai keimanan santri putri di Pondok Pesantren Modern Gondang Wonopringgo Pekalongan tahun 2023. *Jurnal Kajian dan Penelitian Umum*, 2(3), 158.
- Sholihan, S., et al. (2024). *Evaluasi Pembelajaran*. Cendekia Publisher.
- Sholihin, M. (2021). *Analisis data penelitian menggunakan software STATA*. Penerbit Andi.
- Sukmadinata, N. S. (2009). *Metode Penelitian Pendidikan*. PT Remaja Rosdakarya.
- Sunarto, A. (2020). *Terjemah Hidayatus Shibyan*. AL-MIFTAH.
- Wagihan. (2019). *Metodologi penelitian pendidikan*. CV BUDI UTAMA.
- Wahab, R. (2016). *Psikologi Belajar*. PT Raja Grafindo Persada.
- Wahidin, U., et al. (2021). Implementasi pembelajaran agama Islam berbasis multimedia di pondok pesantren. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1).
- Zul, N. G., & Setiyatna, H. (2017). Hasil belajar fiqih santri kelas VIII dengan menggunakan Kitab *Mabadi'ul Fiqih* dalam kurikulum diniyah di MTS Unggulan Nurul Qur'an Nayan Simo Boyolali Tahun Pelajaran 2016/2017. (Skripsi Sarjana, IAIN Surakarta).