

**IMPLEMENTASI *PEER TUTORING*  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
BAHASA ARAB DI LUAR KELAS BAGI SISWA KELAS VIII  
DI MTS DARUL MUJAHADAH MARGASARI KABUPATEN  
TEGAL TAHUN AJARAN 2025/2026**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**FAIQOTUSSILVIA**

**NIM. 20222002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

**IMPLEMENTASI *PEER TUTORING*  
DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR  
BAHASA ARAB DI LUAR KELAS BAGI SISWA KELAS VIII  
DI MTS DARUL MUJAHADAH MARGASARI KABUPATEN  
TEGAL TAHUN AJARAN 2025/2026**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh :

**FAIQOTUSSILVIA**

**NIM. 20222002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2026**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SEKRIPI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Faiqotussilvia

NIM : 20222002

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam sekripsi yang berjudul **“Implementasi *Peer Tutoring* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Luar Kelas Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam sekripsi ini di kutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila sekripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang di jatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Juli 2026

Yang menyatakan



Faiqotussilvia

NIM. 20222002

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Faiqotussilvia

Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : FAIQOTUSSILVIA

NIM : 20222002

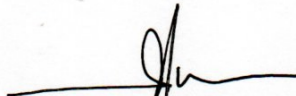
Judul Skripsi : **Implementasi *Peer Tutoring* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Luar Kelas Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wasalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 14 Juli 2026

Pembimbing,



**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag**  
**NIP. 197504112009121002**





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [ftik.uingusdur.ac.id](http://ftik.uingusdur.ac.id) email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FAIQOTUSSILVIA**

NIM : **20222002**

Program Studi: **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PEER TUTORING DALAM  
MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR BAHASA ARAB  
DI LUAR KELAS BAGI SISWA KELAS VIII DI MTS  
DARUL MUJAHADAH MARGASARI KABUPATEN  
TEGAL TAHUN AJARAN 2025/2026**

Telah diujikan pada hari Jumat tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

**Muasomah, MA.**

**NIP. 199012152019032018**

Penguji II

**Muhammad Subhi Mahmasoni, MA.**

**NIP. 199303202020121015**

Pekalongan, 10 Juli 2026  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,  
  
**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
**NIP. 19700706 199803 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Pedoman Transliterasi Arab – Latin yang digunakan dalam penulisan skripsi ini adalah pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Dibawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                       |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan         |
| ب          | Ba   | B                  | Be                         |
| ت          | Ta   | T                  | Te                         |
| ث          | Ša   | Š                  | Es (dengan titik di atas)  |
| ج          | Ja   | J                  | Je                         |
| ح          | Ĥa   | Ĥ                  | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ          | Kha  | Kh                 | Ka dan Ha                  |
| د          | Dal  | D                  | De                         |
| ذ          | Žal  | Ž                  | Zet (dengan titik di atas) |

|   |        |    |                             |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ر | Ra     | R  | Er                          |
| ز | Za     | Z  | Zet                         |
| س | Sa     | S  | Es                          |
| ش | Sya    | SY | Es dan Ye                   |
| ص | Ṣa     | Ṣ  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض | Ḍat    | Ḍ  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط | Ṭa     | Ṭ  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ | Ẓa     | Ẓ  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain   | ‘  | Apostrof Terbalik           |
| غ | Ga     | G  | Ge                          |
| ف | Fa     | F  | Ef                          |
| ق | Qa     | Q  | Qi                          |
| ك | Ka     | K  | Ka                          |
| ل | La     | L  | El                          |
| م | Ma     | M  | Em                          |
| ن | Na     | N  | En                          |
| و | Wa     | W  | We                          |
| ه | Ha     | H  | Ha                          |
| ء | Hamzah | ’  | Apostrof                    |
| ي | Ya     | Y  | Ye                          |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apapun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (');

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vocal Bahasa Indonesia, terdiri atas vocal Tunggal atau *monoftong* dan vocal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vocal Tunggal

Vocal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| اَ         | Fathah | A           | A    |
| اِ         | Kasrah | I           | I    |
| اُ         | Ḍammah | U           | U    |

### 2. Vocal Rangkap

Vocal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|-------|----------------|-------------|---------|
| اَيَ  | Fathah dan ya  | Ai          | A dan I |
| اَوَ  | Fathah dan wau | Iu          | A dan U |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَلَ : *haula*

## C, Maddah

*Maddah* atau vocal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:



| Huruf Arab   | Nama                       | Huruf latin | Nama                |
|--------------|----------------------------|-------------|---------------------|
| ا ... 'ى ... | Fathah dan alif<br>atau ya | Ā           | A dan garis di atas |
| ى ...        | Kasrah dan ya              | Ī           | I dan garis di atas |
| و ...        | Ḍammah dan wau             | Ū           | U dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

يَمُوتُ : *yamūtu*

#### D. Ta Marbūṭah

Transliterasinya untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harakat fathah, kasrah, ḍammah, transliterasinya adalah “t” sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

Kalau pada kata terakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha “h”. contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

#### E. Syaddah (Tasydid)

*Syaddah* atau *tasydid* yang dalam system tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydid* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang di beri tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : rabbanā

الْحَقُّ : al-ḥaqq

Jika huruf ber- *tasydid* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( َ , ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

عَلِيٍّ : ‘Alī (bukan ‘Aliyy atau ‘Aly)

عَرَبِيٍّ : ‘Arabī (bukan ‘Arabiyy atau ‘Araby)

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma‘arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الزَّلْزَلَةُ : al-zalzalah (bukan az-zalzalah)

الْفَلَسَفَةُ : al-falsafah

#### G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (‘) hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : ta’murūna

النَّوْءُ : al-nau’

الشَّيْءُ : syai’un

أُمِرْتُ : umirtu

#### H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī zilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Bismillāhi majrehā wa mursāhā*

#### **I. Lafz al-Jalālah (الله)**

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

#### **J. Huruf Kapital**

Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bilamana diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm





## MOTO

مَنْ سَارَ عَلَى الدَّرَبِ وَصَلَ

"Siapa yang terus berjalan di jalannya, niscaya akan sampai."

~Faiqotussilvia

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa Syukur, penulis persembahkan karya ini kepada orang-orang terdekat yang selalu memberikan dukungan, semangat dan inspirasi nya.

1. Skripsi ini peneliti persembahkan kepada keluarga tercinta, ibu Elok Faiqoh, Bude Amah, dan kakek Matrimin, serta om dan tante saya. Terima kasih telah menjadi keluarga yang selalu membimbing, memberikan do'a, nasehat, motivasi, cinta dan kasih sayang dalam mendidik penulis dengan sabar dan Ikhlas.
2. Kepada almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, terima kasih atas kesempatan yang telah diberikan sebagai tempat belajar, dan menumbuhkan pengalaman berharga bagi penulis.
3. Kepada seluruh sahabat dan teman-teman yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, doa, dan semangat yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Baik yang selalu hadir menemani secara langsung maupun yang tetap memberikan dukungan dari kejauhan, kalian telah menjadi bagian penting dalam perjalanan dan penyelesaian studi ini.

## ABSTRAK

Faiqotussilvia. 2026. “Implementasi *Peer tutoring* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Luar Kelas Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.

**Kata Kunci:** Peer Tutoring, Motivasi Belajar, Bahasa Arab, Belajar Malam

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembelajaran di luar kelas sebagai upaya mendukung keberhasilan belajar bahasa Arab. Salah satu bentuk pembelajaran yang berkembang di MTs Darul Mujahadah adalah kegiatan belajar malam yang di dalamnya berlangsung praktik *peer tutoring* secara alami melalui interaksi antarsiswa. Meskipun kegiatan tersebut telah menjadi budaya belajar di lingkungan pesantren, implementasi *peer tutoring*, dampaknya terhadap motivasi belajar bahasa Arab, serta faktor-faktor yang memengaruhi pelaksanaannya masih perlu dikaji secara lebih mendalam.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi *peer tutoring* dalam kegiatan belajar malam, menganalisis dampaknya terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa, serta mengidentifikasi faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya di MTs Darul Mujahadah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII, guru bahasa Arab, dan kepala sekolah MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *peer tutoring* berlangsung melalui pembentukan kelompok belajar, munculnya tutor sebaya, kegiatan diskusi dan tanya jawab, pemberian motivasi antarsiswa, pendampingan guru, serta evaluasi melalui pengamatan perkembangan belajar siswa di kelas. Pelaksanaan *peer tutoring* memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar bahasa Arab, yaitu meningkatkan semangat belajar, keberanian bertanya dan mengemukakan pendapat, pemahaman materi, rasa percaya diri, kerja sama dan kepedulian antarsiswa, serta kesiapan mengikuti pembelajaran di kelas. Faktor pendukung implementasi *peer tutoring* meliputi lingkungan pesantren yang kondusif, kegiatan belajar malam yang terstruktur, kesadaran siswa untuk saling membantu, serta dukungan dan pendampingan dari madrasah. Adapun faktor penghambatnya meliputi kesungguhan belajar siswa yang belum merata, keterbatasan kemampuan tutor sebaya, pengawasan kegiatan belajar yang belum optimal, serta kondisi cuaca yang terkadang mengganggu pelaksanaan belajar malam.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi *Peer Tutoring* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Di Luar Kelas Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan bahasa Arab FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

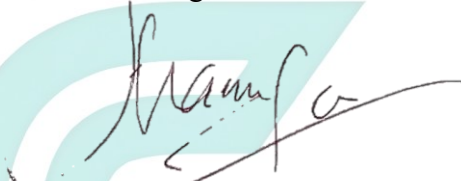
1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta sebagai dosen pembimbing akademik saya.
5. Bapak Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah dengan penuh kesabaran meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang baik dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, serta seluruh staf akademik dan staf perpustakaan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan bekal ilmu

pengetahuan, pengalaman, pelayanan dan waktunya kepada peneliti.

7. Segenap ustadz dan ustadzah pondok pesantren Darul Mujahadah serta Bapak Imam Bukhori, S.H.I selaku Kepala MTs Darul Mujahadah Margasari Tegal yang telah memberikan izin dan membantu penelitian.
8. Ibu Sri Murniarti, S. Pd dan Laelathul Mahfirotunisa, S. Pd selaku Guru Mapel bahasa Arab serta siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal yang telah membantu dan mendukung dalam pelaksanaan penelitian ini.
9. Kepada seluruh PBA angkatan 2022, terkhusus kelas A yang telah bersama-sama dalam masa perkuliahan ini.
10. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan

Pekalongan, 14 Juli 2026



Faiqotussilvia

NIM 20222002

## DAFTAR ISI

|                                                |              |
|------------------------------------------------|--------------|
| <b>HALAMAN JUDUL.....</b>                      | <b>i</b>     |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SEKRIPSI.....</b> | <b>ii</b>    |
| NOTA PEMBIMBING .....                          | iii          |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                 | <b>iv</b>    |
| <b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....</b> | <b>v</b>     |
| <b>MOTO .....</b>                              | <b>xii</b>   |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>xii</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>xiii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>xiv</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xvi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xviii</b> |
| <b>DAFTAR BAGAN.....</b>                       | <b>xix</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                   | <b>xx</b>    |
| <b>BAB 1 .....</b>                             | <b>1</b>     |
| <b>PENDAHULUAN.....</b>                        | <b>1</b>     |
| 1.1 Latar Belakang .....                       | 1            |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....                 | 4            |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....                   | 4            |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                       | 5            |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                    | 5            |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                   | 6            |
| <b>BAB II .....</b>                            | <b>8</b>     |
| <b>LANDASAN TEORI.....</b>                     | <b>8</b>     |
| 2.1 Deskripsi Teori.....                       | 8            |
| 2.1.1 Peer Tutoring .....                      | 8            |
| 2.1.2. Motivasi Belajar .....                  | 20           |
| 2.1.3. Pembelajaran di Luar Kelas .....        | 26           |
| 2.2. Kajian Penelitian Yang Relevan .....      | 29           |
| 2.3. Kerangka Berfikir.....                    | 31           |
| <b>BAB III.....</b>                            | <b>33</b>    |
| <b>METODE PENELITIAN .....</b>                 | <b>33</b>    |
| 3.1 Desain Penelitian.....                     | 33           |



|                                                                                                                                                                                                                                                     |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 3.2 Fokus Penelitian.....                                                                                                                                                                                                                           | 34         |
| 3.3 Data dan Sumber Data .....                                                                                                                                                                                                                      | 35         |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                                                                                                                                                    | 36         |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data .....                                                                                                                                                                                                                     | 37         |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....                                                                                                                                                                                                                       | 39         |
| <b>BAB IV .....</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>41</b>  |
| <b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>41</b>  |
| 4.1 Hasil Penelitian .....                                                                                                                                                                                                                          | 41         |
| 4.1.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....                                                                                                                                                                                                             | 41         |
| 4.1.2 Implementasi <i>Peer Tutoring</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Luar Kelas Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026 .....                                           | 48         |
| 4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Peer Tutoring</i> dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di luar kelas VIII di MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026. ....                  | 61         |
| 4.2 Pembahasan.....                                                                                                                                                                                                                                 | 71         |
| 4.2.1 Implementasi <i>Peer Tutoring</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Luar Kelas Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Darul Mujahadah Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026. ....                                           | 71         |
| 4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi <i>Peer Tutoring</i> dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Luar Kelas bagi Siswa Kelas VIII di MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026 ..... | 84         |
| <b>BAB V.....</b>                                                                                                                                                                                                                                   | <b>93</b>  |
| <b>PENUTUP.....</b>                                                                                                                                                                                                                                 | <b>93</b>  |
| 5.1 Simpulan .....                                                                                                                                                                                                                                  | 93         |
| 5.2 Saran .....                                                                                                                                                                                                                                     | 94         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                                                                                          | <b>96</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>102</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.1 Struktur Organisasi MTs Darul Mujahadah.....              | 44 |
| Tabel 4.2 Daftar Nama Pengajar MTs Darul Mujahadah.....             | 45 |
| Tabel 4.3 Akumulasi Siswa-Siswi Kelas VIII MTs Darul Mujahadah..... | 47 |
| Tabel 4.4 Daftar Nama Siswa-Siswi VIII yang dijadikan Subjek.....   | 47 |



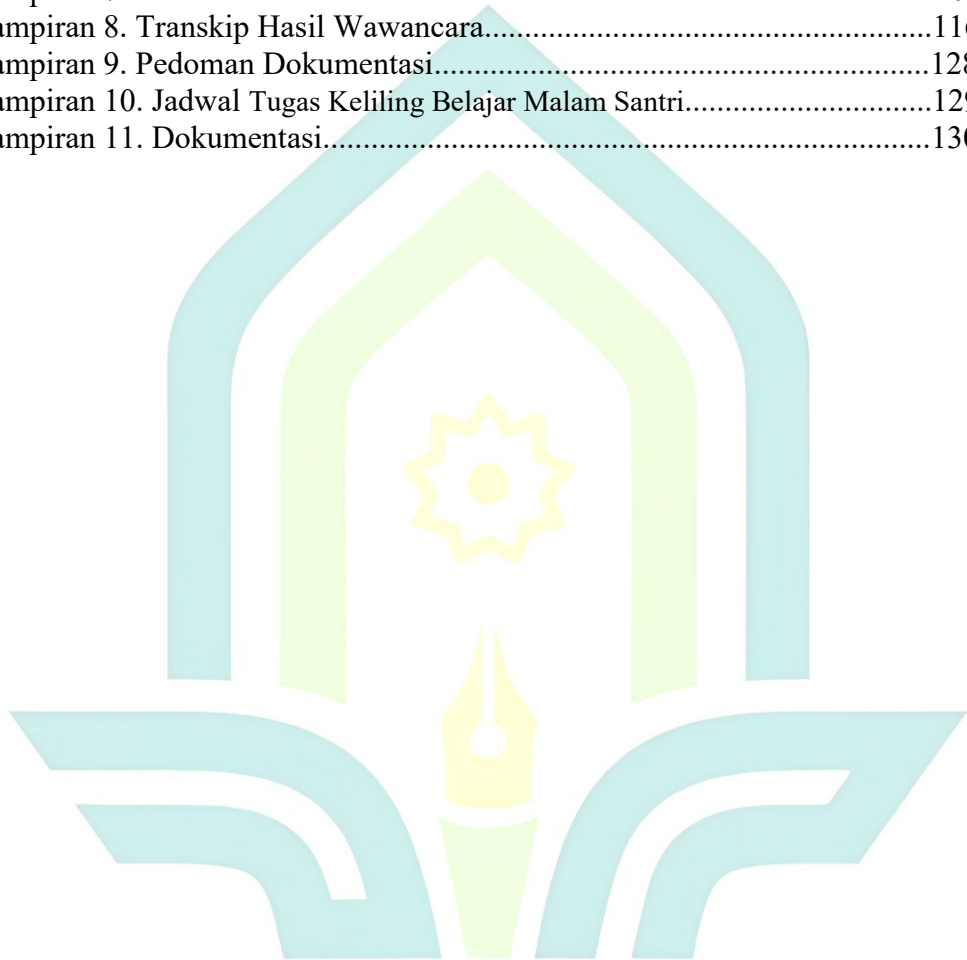
## DAFTAR BAGAN

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2.1 Kerangka Berfikir ..... | 32 |
|-----------------------------------|----|



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1. Daftar Riwayat Hidup Penulis.....                | 102 |
| Lampiran 2. Surat Permohonan Pembimbing Skripsi.....         | 103 |
| Lampiran 3. Surat Izin Penelitian.....                       | 104 |
| Lampiran 4. Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....         | 105 |
| Lampiran 5. Pedoman Observasi.....                           | 106 |
| Lampiran 6. Catatan Hasil Observasi.....                     | 107 |
| Lampiran 7. Pedoman Wawancara.....                           | 109 |
| Lampiran 8. Transkrip Hasil Wawancara.....                   | 116 |
| Lampiran 9. Pedoman Dokumentasi.....                         | 128 |
| Lampiran 10. Jadwal Tugas Keliling Belajar Malam Santri..... | 129 |
| Lampiran 11. Dokumentasi.....                                | 130 |



## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### 1.1 Latar Belakang

Pembelajaran bahasa Arab di tingkat madrasah bertujuan membentuk kemampuan siswa dalam empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak (*istimā'*), berbicara (*kalām*), membaca (*qirā'ah*), dan menulis (*kitābah*). Penguasaan terhadap keterampilan tersebut sangat diperlukan dalam memahami teks-teks keagamaan dan literatur ilmiah berbahasa Arab (Suherman et al., 2023). Namun, pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di lapangan sering kali menghadapi berbagai kendala. Salah satunya adalah rendahnya motivasi belajar siswa (Falaah & Syarifah, 2024).

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan menunjukkan keterlibatan aktif, ketekunan, serta kemauan untuk memahami materi pembelajaran. Sebaliknya, motivasi belajar yang rendah berdampak pada rendahnya partisipasi siswa dan kurang optimalnya hasil belajar (Rahman, 2021). Oleh karena itu, diperlukan strategi pembelajaran yang tidak hanya berorientasi pada penyampaian materi, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.

Salah satu strategi pembelajaran yang dinilai mampu meningkatkan motivasi belajar adalah *peer tutoring*, yaitu metode pembelajaran di mana siswa yang lebih mampu membimbing teman sebayanya (Nabila & Astriani, 2023). *Peer tutoring* dianggap efektif menciptakan suasana belajar yang lebih santai, interaktif, dan tidak menekan. Dengan belajar bersama teman sebaya siswa lebih leluasa untuk

bertanya, berdiskusi, dan menjelaskan materi kepada teman sebaya, sehingga terjadi pembelajaran dua arah yang mendorong pemahaman lebih mendalam (Munthe & Naibaho, 2019). Selain itu, *peer tutoring* dinilai mampu meningkatkan kepercayaan diri, motivasi, serta keterlibatan aktif siswa dalam belajar (Azzahra et al., 2024).

Konteks penerapan *peer tutoring* menjadi semakin menarik ketika dikaitkan dengan kondisi nyata di MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal. Berdasarkan hasil observasi awal pada tanggal 10 Juni 2025, siswa kelas VIII masih mengalami kesulitan dalam memahami penggunaan kata dan kalimat bahasa Arab secara kontekstual. Banyak siswa yang lebih mengandalkan hafalan tanpa pemahaman mendalam, sehingga sering terjadi kesalahan dalam penggunaan bahasa. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa motivasi belajar bahasa Arab siswa masih relatif rendah dan pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya membangun pemahaman yang bermakna.

MTs Darul Mujahadah merupakan bagian dari Pondok Pesantren Darul Mujahadah yang menerapkan sistem pendidikan berasrama (*boarding school*). Dalam sistem ini, siswa menjalani kegiatan belajar secara terpadu selama 24 jam, termasuk kegiatan belajar malam yang dilaksanakan setelah salat Isya pada pukul 19.30–22.00 setiap hari, kecuali malam Jumat. Kegiatan belajar malam tersebut berlangsung di luar kelas dan dilakukan secara berpasangan atau berkelompok. Dalam praktiknya, kegiatan ini telah menerapkan *peer tutoring* secara alami, di mana siswa yang lebih memahami materi membantu teman-temannya yang mengalami kesulitan, khususnya dalam pembelajaran bahasa Arab.



Implementasi *peer tutoring* di luar kelas ini menjadi fenomena menarik untuk diteliti, karena berlangsung secara informal tanpa perencanaan pembelajaran yang baku seperti di kelas. Meskipun demikian, kegiatan ini diduga memiliki kontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Namun, sejauh ini belum diketahui secara jelas bagaimana implementasi *peer tutoring* tersebut dilaksanakan, serta faktor apa saja yang mempengaruhinya dalam meningkatkan motivasi belajar. Implementasi *peer tutoring* terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa (F. H. Putri et al., 2025). Namun dalam praktiknya di MTs Darul Mujahadah, bahwasannya motivasi belajar siswa itu berbeda-beda berdasarkan pengalaman belajar, persepsi siswa terhadap pelaksanaan *peer tutoring*, ataupun perubahan motivasi belajar yang mereka rasakan setelah kegiatan tersebut berlangsung. Kondisi ini menunjukkan bahwa keberhasilan *peer tutoring* tidak hanya ditentukan oleh penerapannya, tetapi juga oleh bagaimana siswa memaknai dan mengalami proses pembelajaran tersebut.

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini berfokus pada implementasi *peer tutoring* dalam pembelajaran bahasa Arab di luar kelas serta faktor-faktor yang memengaruhi implementasinya dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengkaji fenomena tersebut secara lebih mendalam dalam sebuah penelitian yang disusun dalam bentuk skripsi dengan judul "Implementasi *Peer Tutoring* dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab di Luar Kelas

pada Siswa Kelas VIII MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026."

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Motivasi belajar bahasa Arab siswa masih perlu ditingkatkan karena masih terdapat siswa yang kurang aktif, kurang percaya diri, dan mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran.
2. Pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab di luar kelas, khususnya melalui kegiatan belajar malam, belum banyak dikaji sebagai bentuk implementasi *peer tutoring* dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.
3. Belum diketahui secara mendalam bagaimana implementasi *peer tutoring* dalam kegiatan belajar malam serta dampaknya terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa di MTs Darul Mujahadah.
4. Faktor-faktor yang mendukung dan menghambat implementasi *peer tutoring* dalam kegiatan belajar malam di MTs Darul Mujahadah belum teridentifikasi secara komprehensif.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Untuk memfokuskan penelitian agar pembahasan lebih terarah dan mendalam, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Subjek penelitian dibatasi pada siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026.
2. Objek penelitian difokuskan pada implementasi *peer tutoring* dalam kegiatan

belajar malam di luar kelas pada pembelajaran bahasa Arab.

3. Penelitian ini hanya mengkaji implementasi *peer tutoring*, dampaknya terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaannya, tanpa membahas hasil belajar atau mata pelajaran lain secara khusus.

#### 1.4 Rumusan Masalah

Kejelasan rumusan masalah menjadi landasan penting dalam menentukan arah dan fokus kajian penelitian. Oleh karena itu, rumusan masalah dalam penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi *peer tutoring* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di luar kelas bagi siswa kelas VIII di MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi *peer tutoring* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di luar kelas bagi siswa kelas VIII di MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026?

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Setelah masalah penelitian dirumuskan, diperlukan penetapan tujuan penelitian guna memberikan arah yang jelas terhadap pelaksanaan penelitian serta hasil yang ingin dicapai. Adapun tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Menganalisis implementasi *peer tutoring* dalam meningkatkan motivasi

belajar bahasa Arab di luar kelas pada siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026.

2. Mendeskripsikan faktor-faktor yang mempengaruhi implementasi *peer tutoring* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di luar VIII di MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak. Oleh karena itu, perlu dijelaskan manfaat yang diharapkan dari penelitian ini, baik secara teoretis maupun praktis.

### 1. Manfaat Teoritis

Manfaat penelitian dalam ranah teoretis dijelaskan sebagai berikut.

- a. Menambah khazanah ilmu pengetahuan dalam bidang pendidikan bahasa Arab, khususnya mengenai motivasi belajar siswa dan penerapan metode *peer tutoring*.
- b. Menjadi bahan referensi bagi penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan pembelajaran bahasa Arab di lingkungan madrasah.

### 2. Manfaat Praktis

#### a. Bagi Pembaca

- 1) Menambah wawasan mengenai penerapan *peer tutoring* dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Memberikan pemahaman tentang *peer tutoring* dalam meningkatkan

motivasi belajar siswa.

b. Bagi Siswa

- 1) Memberikan pemahaman tentang pentingnya motivasi belajar dalam pembelajaran bahasa Arab.
- 2) Mendorong siswa untuk memanfaatkan kerja sama dengan teman sebaya dalam memahami materi pelajaran.

c. Bagi Guru

- 1) Menjadi bahan pertimbangan dalam memilih strategi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- 2) Membantu guru meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar siswa melalui kegiatan *peer tutoring*.

d. Bagi Sekolah

- 1) Menjadikan masukan dalam mengembangkan program pembelajaran yang mendukung motivasi belajar siswa.
- 2) Mendukung penguatan budaya belajar kolaboratif di lingkungan madrasah.

e. Bagi Peneliti

- 1) Menambah pengalaman dan wawasan dalam melakukan penelitian Pendidikan.
- 2) Meningkatkan pemahaman mengenai pelaksanaan *peer tutoring* dan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran siswa.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi *peer tutoring* dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di luar kelas pada siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah Kecamatan Margasari Kabupaten Tegal Tahun Ajaran 2025/2026, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi *peer tutoring* di MTs Darul Mujahadah dilaksanakan melalui kegiatan belajar malam yang menjadi budaya belajar di lingkungan pesantren. Pelaksanaannya berlangsung secara alami melalui pembentukan kelompok belajar, munculnya tutor sebaya, kegiatan tanya jawab dan diskusi, saling memberikan motivasi, pendampingan guru, serta evaluasi melalui pengamatan terhadap perkembangan siswa di kelas. Pelaksanaan tersebut memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar bahasa Arab, yang ditunjukkan dengan meningkatnya semangat belajar, keberanian bertanya dan mengemukakan pendapat, pemahaman materi, rasa percaya diri, sikap kerja sama dan kepedulian antarsiswa, serta kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran di kelas.
2. Implementasi *peer tutoring* dipengaruhi oleh faktor pendukung dan faktor penghambat. Faktor pendukung meliputi lingkungan pesantren yang kondusif, kegiatan belajar malam yang terstruktur, kesadaran



siswa untuk saling membantu, serta dukungan dan pendampingan dari madrasah. Adapun faktor penghambat meliputi kesungguhan belajar siswa yang belum merata, keterbatasan kemampuan tutor sebaya dalam menjelaskan materi, pengawasan guru yang belum selalu optimal, serta kondisi cuaca yang terkadang mengganggu pelaksanaan belajar malam. Meskipun demikian, berbagai kendala tersebut tidak mengurangi manfaat *peer tutoring* sebagai pembelajaran kolaboratif yang mampu mendukung peningkatan motivasi belajar bahasa Arab siswa.

## **5.2 Saran**

### **a. Bagi Siswa**

Siswa diharapkan dapat memanfaatkan kegiatan belajar malam sebagai kesempatan untuk meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar bahasa Arab melalui kegiatan belajar bersama teman sebaya. Selain itu, siswa perlu lebih aktif bertanya, berdiskusi, serta saling membantu dalam memahami materi agar kegiatan *peer tutoring* dapat berlangsung secara optimal. Siswa juga diharapkan memiliki kesungguhan dan tanggung jawab dalam mengikuti kegiatan belajar malam sehingga manfaat pembelajaran di luar kelas dapat dirasakan secara maksimal.

### **b. Bagi Guru dan Madrasah**

Guru dan pihak madrasah diharapkan dapat terus mendukung pelaksanaan *peer tutoring* melalui pendampingan dan pengawasan yang lebih konsisten selama kegiatan belajar malam.

Selain itu, guru diharapkan memberikan motivasi, arahan, serta pembinaan kepada siswa yang berperan sebagai tutor sebaya agar memiliki kemampuan komunikasi yang lebih baik dalam membimbing teman-temannya. Madrasah juga diharapkan dapat menyediakan lingkungan dan fasilitas belajar yang lebih kondusif sehingga kegiatan *peer tutoring* dapat berlangsung secara efektif meskipun dalam kondisi tertentu, seperti saat cuaca kurang mendukung.

#### **c. Bagi Peneliti**

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan cakupan yang lebih luas, baik pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, maupun lokasi penelitian yang berbeda. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji efektivitas *peer tutoring* menggunakan pendekatan kuantitatif atau *mixed methods*, serta meneliti pengaruhnya terhadap aspek lain, seperti hasil belajar, kemampuan komunikasi, atau keterampilan sosial siswa, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih luas bagi pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abimanyu, I., Narulita, H., & Purwani, L. L. D. (2024). Kajian Outdoor Learning Proses dalam Pembelajaran Siswa Sekolah Dasar: Studi Pustaka. *JEMARI: Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah*, 6(1), 25–33.
- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Suka-Press Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Adha, I., Neviyarni, & Nirwana, H. (2022). Studi Literatur: Peran Motivasi dalam Proses Belajar Mengajar. *Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan*, 1(2), 433–445.
- Ahmad, B., & Laha, M. S. (2020). Penerapan Studi Lapangan Dalam Meningkatkan Kemampuan Analisis Masalah (Studi Kasus Pada Mahasiswa Sosiologi Iisip Yapis Biak) Implementation Of Field Studies To Improve Problem Analysis Ability (Case Study In The Student Sociology Iisip Yapis Biak). *Jurnal Nalar Pendidikan*, 8(1), 63–72.
- Ajhuri, K. F. (2021). *Urgensi Motivasi Belajar Peran Orang Tua Asuh Dalam Memotivasi dan Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa* (Lukman (ed.)). Penebar Media Pustaka.
- Alfiyatin, Y. (2024). Pengaruh Metode Pembelajaran Peer Tutoring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Materi Keliling Dan Luas Bangun Datar Kelas V Mi Al-Falah Dakiring Bangkalan. *Al-Ibrah*, 9(2), 24–43.
- Amaliyah, T. (2026). *Wawancara (Tutee) Siswa Kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Amir, A. (2019). Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berfikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika (Studi Kasus Di Kelas XI MIA-3 MAN Sipirok Tapanuli Selatan). *Logaritma: Jurnal Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Sains*, 7(1), 41–54.
- Arifin, M., & Ekayati, R. (2021). *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa* (N. Amalia (Ed.)). Umsu Press.
- Atifah, S. R. N. (2026). *Penggunaan Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Untuk Mengatasi Kesulitan Belajar Peserta Didik Kelas Vii Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Balung*. Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember.
- Badriah, S., & Surawan. (2025). Peran Self-Determination dalam Meningkatkan Ketekunan Belajar Mahasiswa di Era Digital. *Observasi : Jurnal Publikasi Ilmu Psikologi*, 3(3), 409–423.
- Bari, A., & Hidayat, R. (2022). Teori Hirarki Kebutuhan Maslow Terhadap Keputusan Pembelian Merek Gadget. *Motivasi Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, 7(1), 8–14.
- Bond, M., Buntins, K., Bedenlier, S., Zawacki-Richter, O., & Kerres, M. (2020). Mapping research in student engagement and educational technology in higher education: a systematic evidence map. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 17(2), 1–30.
- Bukhori, I. (2026). *Wawancara Kepala Sekolah MTs Darul Mujahadah*.
- Bulan, S., Putri, V. H., & Syam, H. (2025). Analisis Kesiapan (Readiness) Belajar, Faktor, Prinsip, Kematangan, Dan Lingkungan. *Didaktik : Jurnal Ilmiah Pgsd*

- Fkip Universitas Mandiri*, 11(2), 270–280.
- Dewi, F. I. R. (2019). *Intervensi Kemampuan Regulasi Diri* (F. I. R. Dewi (Ed.)). Cv Andi Offset.
- Dewi, L., Tripalupi, L. E., & Artana, M. (2013). Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Kelas X Sma Lab Singaraja. *Ejournal Undiksha*, 3(1).
- Dhayfullah, F. A., Priyatna, O. S., & Hamdani, I. (2022). Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dalam Pelajaran Bahasa Arab Dengan Menggunakan Metode Peer Teaching. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 3(3), 187–191.
- Dimiyati, & Mudjiono. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Rineka Cipta.
- Djarwo, C. F. (2020). Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa Sma Kota Jayapura. *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, 7(1), 1–7.
- Falaah, M. M. &, & Syarifah, A. (2024). Problematika Dan Solusi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Kelas Viii Di Mtsn 3 Sidoarjo. *Al-Af'idah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Pengajarannya*, 8(2), 460–477.
- Fernando, Y., Andriani, P., & Syam, H. (2024). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Inspirasi Pendidikan (ALFIHRIS)*, 02(3), 61–68.
- Fiantika, F. R., Wasil, M., Jumiya, S., Honesti, L., Wahyuni, S., Mouw, E., Jonata, Mashudi, I., Hasanah, N., Maharani, A., Ambarwati, K., Noflidaputri, R., Nuryami, & Waris, L. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pt. Global Eksekutif Teknologi.
- Fikr, M. H., Murhayati, S., & Darmawan, R. (2025). Kebebasan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(2), 13057–13065.
- Fiorella, L., & Mayer, R. E. (2015). *Learning as a Generative Activity: Eight Learning Strategies that Promote Understanding*. Cambridge University Press.
- Fitriawanti. (2023). Penggunaan Pendekatan Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Ipa Di Sekolah Dasar. *Journal of Education*, 1(1), 11–23.
- Hamdani, A., Ratnaningsih, D., Fahmi, R. N., Yasmawati, N., Muniroh, & Yosepty, R. (2025). Konstruktivisme dalam Pendidikan Abad 21: Membangun Siswa yang Kreatif, Inovatif, dan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Kesehatan, dan Olahraga di SMPN 3 Cibatupurwakarta. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 13(3), 491–509.
- Hasibuan, M. P. H., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Perumusan Masalah Ilmiah Variabel dan Fokus Dalam Penelitian Pendidikan Anak Usia Dini. *DZURRIYAT: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 23–35.
- Herwati, Arifin, M. M., Rahayu, T., Waritsman, A., Solang, D. J., Zulaichoh, S., Aniyati, K., Haryanto, T., & Kristanto, S. S. P. B. (2023). *Motivasi Dalam Pendidikan (Konsep, Teori, Aplikasi)* (I. A. Putri (ed.)). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Idelia, N. (2026). *Wawancara (Tutor) Siswa Kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Janah, M. (2023). *Implementasi Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Vii Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Menengah Pertama Islam Terpadu Nurul Iman Desa*

- Tunggal Warga*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Krisnawati, R., & Khoiril, R. U. (2025). Implementasi Strategi Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Siswa Kelas 2 Sdn Bangkok. *Cangkal : Jurnal Ilmu Sosial Dan Humaniora*, 1(2), 67 – 73.
- Leeuwen, A. van, & Janssen, J. (2019). A systematic review of teacher guidance during collaborative learning in primary and secondary education. *Educational Research Review*, 27, 71–89.
- Lianto. (2019). Self-Efficacy: A brief literature review. *Jurnal Manajemen Motivasi*, 15(2), 55–61.
- Maharani, E., Sumanti, & Fitrah, H. (2024). *Motivasi Belajar Dalam Pendidikan (Konsep, Teori, dan Faktor yang Memengaruhi)* (N. Fahriza (ed.)). PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Mahfirohtunisa, L. (2026). *Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Mahmudah, Y., & Saniah, L. (2021). Pengaruh Penerapan Metode Peer Tutoring Terhadap Pemahaman Matematis Siswa MTs. *Symmetry | Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 6(1), 10–18.
- Makki, I., & Aflahah. (2019). *Konsep Dasar Belajar Dan Pembelajaran* (M. Afandi (ed.)). Duta Media.
- Marlia, Y. T., & Samsuddin. (2024). Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta Didik Melalui Metode Tutor Sebaya pada Materi PAI tentang Indahnya Saling Menghargai Kelas V SD Negeri 102061 Bangun Bandar. *Al-Murabbi Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 600–620.
- Maulana, G. G., & Saputra, J. (2018). Penggunaan Metode Pembelajaran Outdoor Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Subkonsep Vertebrata. *BIOSFER, J.Bio. & Pend.Bio*, 3(1), 30–33.
- Mayasari, N., & Alimuddin, J. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa* (K. Emha (ed.)). Rizquna.
- Mega Primaningtyas, L. (2021). Eductum: Jurnal Literasi Pendidikan. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 04(2), 128–141.
- Mujahadah, D. (2022). *Profil MTs Darul Mujahadah*. 1 Maret. <https://darulmujahadah.com/madrasah-madrasah-tsanawiyah-MTs-8>
- Mujahadah, M. D. (2026a). *Data Siswa MTs Darul Mujahadah*.
- Mujahadah, M. D. (2026). *Pembagian Tugas Guru Semester Genap*.
- Mukhlis, A. (2016). Pembelajaran Tutor Sebaya: Solusi Praktis Dalam Rangka Menyongsong Pembelajaran Sastra Yang Menyenangkan Bagi Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 68–72.
- Munthe, A. P., & Naibaho, H. P. (2019). Manfaat dan Kendala Penerapan Tutor Sebaya untuk Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Lentera Harapan Mamit. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 9(2), 138–147.
- Murniati, S. (2026). *Wawancara Guru Bahasa Arab Kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Nafilata, M., Andini, R., Suyuti, Septiandini, D., & Ariany, I. (2025). Integrasi Cooperative Learning Dalam Kurikulum Merdeka: Mewujudkan Kelas Yang Aktif, Inklusif, Dan Berpusat Pada Siswa. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(2), 401–414.



- Nurdiyanah. (2021). Penerapan Metode Peer Tutoring (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa pada Pembelajaran Informatika Materi Aplikasi Pengolah Kata di Kelas X IPS 1 SMAN 4 Kota Bima Semester I Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 141–156.
- Nurhikmah. (2021). *Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Peer tutoring dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Yabid Benteng*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
- Nurhozin, Uliyah, T., & Iqbal, R. (2024). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas Xi Di Ma Khazanah Kebajikan Pondok Cabe Ilir Pamulang Kota Tangerang Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023. *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 03(07), 593–602.
- Nurrisa, F., Hermina, D., & Norlaila. (2025). Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian: Strategi, Tahapan, dan Analisis Data. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*, 02(03), 793–800.
- Pujiyanti, U., & Umam, R. K. (2017). Evaluasi Model Pembelajaran peerdancross-Age Di Iain Surakarta. *Jurnal Bahasa Dan Sastra (Leksema)*, 2(2), 187–196.
- Qomaruddin, & Sa'diyah, H. (2024). Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian Kualitatif: Perspektif Spradley, Miles dan Huberman. *Journal of Management, Accounting and Administration*, 1(2), 77–84.
- Rahim, A., Masni, H., Afrila, D., Hutabarat, Z. S., Yarmayani, A., & Satriyo, D. S. (2023). *Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemerincing* (E. Setiawan & V. M. Ulfah (eds.)). EUREKA MEDIA AKSARA.
- Rahman, S. (2021). *Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar*. 289–302.
- Rahmasari, B. S., Munir, A., & Nugroho, H. A. (2024). The role of peer tutoring integrated with KWL charts in the development of students' inferential skills. *Cogent Education*, 11(1), 1–14.
- Rizki, N. (2026). *Wawancara (Tutor) siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Ruyani, M. F. H., Nurmalasari, D., & Fauzi, A. (2025). Pengaruh Efikasi Diri dan Lingkungan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa SMK Negeri 44 Jakarta dengan Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Komunikasi*, 1(3), 100–110.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61.
- Sa'diyah, H., & Sabariman, B. (2020). Penerapan Model Pembelajaran peer Tutoring dengan Modul pada Mata Pelajaran mekanika Teknik. *Jurnal Kajian Pendidikan Teknik Bangunan (JKPTB)*, 6(2).
- Sadirman. (2018). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Rajawali Pers.
- Safitri, F. (2023). *Analisis Tingkat Kesiapan Belajar Siswa Ditinjau Dari Hasil Belajar Kelas Iv Sdn 07 Megang Sakti*. Institut Agama Islam Negeri (Iain) Curup.
- Samad, A. W. (2024). Penerapan Metode Peer Teaching Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan

- Islam Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Poso. *AL-AFKAR: Journal for Islamic Studies*, 7(2), 236–246.
- Sanjata, A. R. M. P., Sardi, A., & Muchtar, J. (2022). Peningkatkan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Tutor Sebaya Setting Kooperatif. *Al-Irsyad Journal of Education Science*, 1(2), 118–125.
- Saputra, E. E., & Parisu, C. Z. L. (2025). The Role Of Social Psychology In Individual Cognitive And Social Development. *Journal of Humanities, Social Sciences, And Education (JHUSE)*, 1(1), 44–55.
- Saputri, Z. H. (2026). *Wawancara (Tutee) Siswa Kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Sari, M. S., & Zefri, M. (2019). Pengaruh Akuntabilitas, Pengetahuan, dan Pengalaman Pegawai Negeri Sipil Beserta Kelompok Masyarakat (Pokmas) Terhadap Kualitas Pengelola Dana Kelurahan Di Lingkungan Kecamatan Langkapura. *Jurnal Ekonomi*, 21(3), 308–316.
- Scager, K., Boonstra, J., Peeters, T., Vulperhorst, J., & Wiegant, F. (2016). Collaborative Learning in Higher Education: Evoking Positive Interdependence. *CBE—Life Sciences Education*, 15(4), 1–9.
- Sejati, A. E., Adlika, N. M., Nursalam, L. O., & Kasmianti, S. (2024). *Metode Outdoor Study* (E. Harianto (ed.)). Eureka Media Aksara.
- Silvi, N. (2026). *Wawancara (Tutor) Siswa kelas VIII MTs Darul Mujahadah*.
- Simanjuntak, Y. N., Wijoyo, S. H., & Herlambang, A. D. (2024). Hubungan Student Engagement Dengan Prestasi Hasil Belajar Siswa Dalam Konteks Problem Based Learning Jurusan Teknik Komputer Dan Jaringan di SMKN 2 Malang. *Jurnal Pengembangan Teknologi Informasi Dan Ilmu Komputer*, 1(30), 1–10.
- Sulistriani, Santoso, J., & Octaviani, S. (2021). Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar. *Journal of Elementary School Education*, 1(2), 57–68.
- Sumantri, H., & Marissa, E. I. (2025). Pengaruh Pembelajaran Rotating Trio Exchange (RTE) dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Jaringan Hewan pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Panawangan. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(5), 165–172.
- Syahputri, A. Z., Fallenia, F. Della, & Syafitri, R. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 2(1), 160–166.
- Taqwan, B., & Haji, S. (2019). Pengaruh Pembelajaran Luar Kelas (Outdoor Learning) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas VII SMP Negeri 05 Seluma. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 04(01), 10–18.
- Thurston, A., Cockerill, M., & Chiang, T.-H. (2021). Assessing the Differential Effects of Peer Tutoring for Tutors and Tutees. *Education Sciences*, 11(3), 1–12.
- Uno, H. B. (2011). *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Junwinanto (ed.)). PT Bumi Aksara.
- Usmadi. (2021). Penerapan Model Pembelajaran Active Learning Tipe Learning Starts With Question ( Lsq ) Dalam Pembelajaran Matematika. *Repositori Institusi Universitas Muhammadiyah Sumatera Barat (UMSB)*, 1–8.
- Utari, T. S. G., Tresnawati, C., & Alifah, G. N. (2021). Inovasi Pendidikan Melalui



- Model Pembelajaran Peer Tutoring (Tutor Sebaya) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 3(1), 14–25.
- Vrisilia, V. F. A. V., Supriyadi, L. N. A., Amrina, & Izzatika. (2024). Tinjauan Pustaka: Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar. *Pedagogika: Jurnal Pedagogik Dan Dinamika Pendidikan*, 12(2), 414–431.
- Warni, L., & Hidayat, H. (2025). Peer Tutoring as an Innovative Strategy for Teaching Descriptive Text Structures in Indonesian Language Classrooms. *Jurnal Pustaka Indonesia (JPI)*, 3(3), 202 – 212.
- Yaqin, H. A. (2024). *Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Utsmani Beddian Jambesari Darus Sholah Bondowoso*. Pascasarjana Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember.
- Yunita, I. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Metode Tutor Sebaya Pada Pokok Bahasan Penyetaraan Reaksi Redoks Siswa. *Lambda: Jurnal Pendidikan MIPA Dan Aplikasinya Lembaga "Bale Literasi,"* 2(3), 118–127.



## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. IDENTITAS

Nama : Faiqotussilvia  
 NIM : 20222002  
 Tempat, tanggal lahir : Brebes, 11 April 2004  
 Jenis Kelamin : Perempuan  
 Kewarganegaraan : Indonesia  
 Agama : Islam  
 Alamat : Ds. Jatibarang Lor RT. 05 RW 06, Kec.  
 Jatibarang, Kab Brebes

### A. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : M. Harun Rasyid  
 Pekerjaan : Wiraswasta  
 Nama Ibu : Elok Faiqoh  
 Pekerjaan : Wiraswasta  
 Alamat : Ds. Jatibarang Lor RT. 05 RW 06, Kec.  
 Jatibarang, Kab Brebes

### B. RIWAYAT PENDIDIKAN

- 1) Madrasah Ibtidaiyah 02 : Lulus tahun 2016
- 2) MTs Darul Mujahadah : Lulus tahun 2019
- 3) MA Darul Mujahadah : Lulus tahun 2022
- 4) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman  
 Wahid Pekalongan : Masuk tahun 2022