

**IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK
MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS
XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ISTIFADA KHASANAH

NIM. 2121064

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK
MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS
XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Istifada Khasanah

NIM : 2121064

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa (tugas akhir) saya yang berjudul: **IMPLEMENTASI METODE *JIGSAW* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM UNTUK MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN PESERTA DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN** adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. (Tugas akhir) ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan (tugas akhir), saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi (tugas akhir) dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat (tugas akhir) sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan (tugas akhir).

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 24 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,
Istifada Khasanah
Istifada Khasanah
(2121064)

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah tugas akhir skripsi Saudari :

Nama : ISTIFADA KHASANAH
NIM : 2121064
Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPEMENTASI METODE JIGSAW DALAM
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNTUK MENGEMBANGKAN KEAKTIFAN PESERTA
DIDIK KELAS XI DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah tugas akhir tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Juni 2026
Pembimbing



H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 197106171998031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Istifada Khasanah**
NIM : 2121064
Judul Skripsi : **Implementasi Metode *Jigsaw* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Mengembangkan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI Di SMA Negeri 2 Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010

Penguji II

Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 13 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Mubtasin, M.Ag.
NIP. 1967061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	đ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	`	koma terbalik (diatas)
غ	Ghain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em

ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	a
إ	Kasrah	I	i
أ	Dammah	U	u

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ.ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
أ.و	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
أ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
أ...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
أ...و	Dammah dan wawu	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

b. Ta' marbutah asli

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

5. Syaddad (Tasdid, geminasi)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu. Contoh :

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ﺍﻝ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu
- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah
Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

7. Huruf Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

PERSEMBAHAN

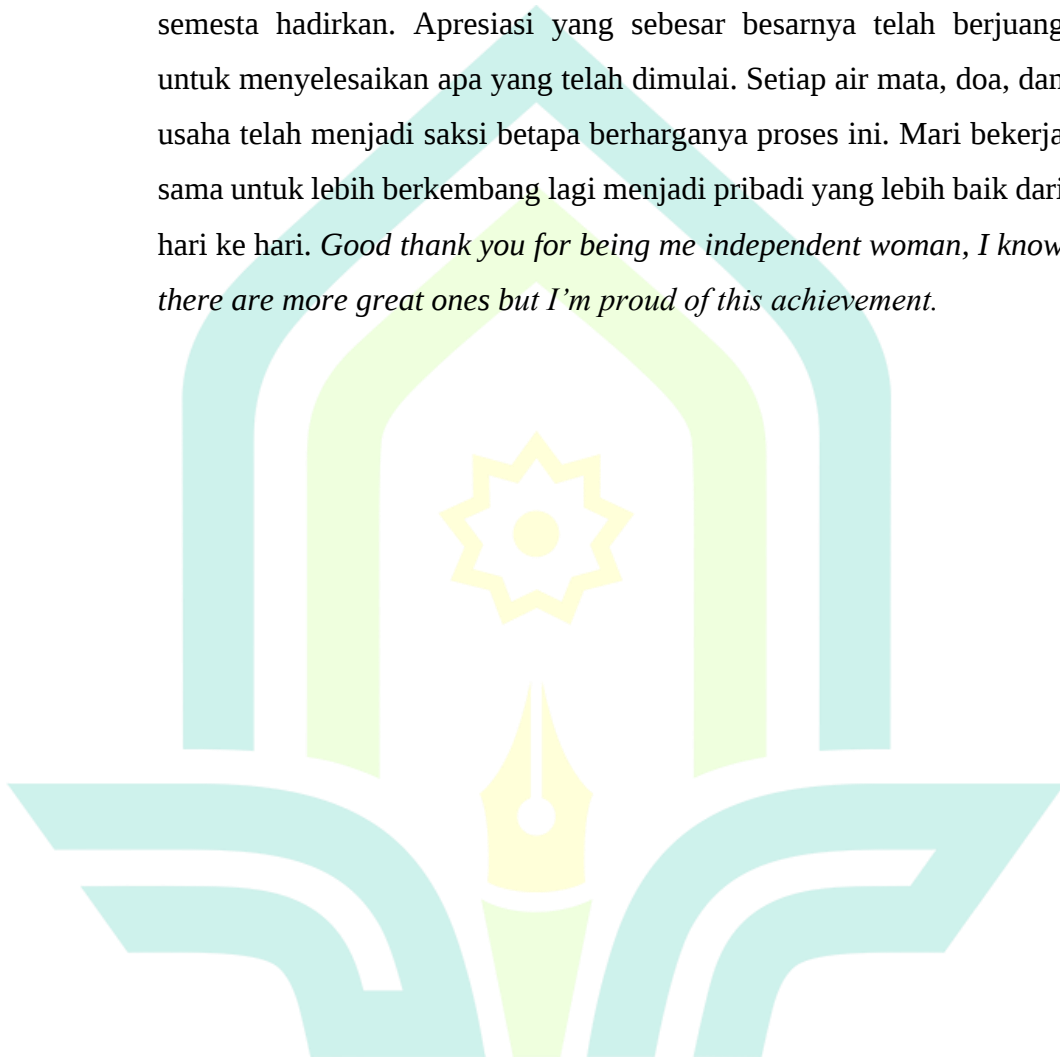
Assalamu 'alaikum Wr.Wb

Puji syukur kehadirat Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad saw. dari zaman kegelapan menuju cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, karya kecil ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Mohamad Romadlon dan Ibu Ari Amarawati yang selalu menjadi sumber kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kedua orang tua yang tidak pernah lelah mendoakan dalam diam, yang mengajarkan arti perjuangan, ketulusan dan kesabaran. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang dan doa yang tidak pernah putus. Terimakasih telah menjadi rumah dalam setiap perjuangan dan pelarian penulis. Tanpa kalian penulis tidak akan pernah sampai di titik ini. Semoga Allah SWT., senantiasa melindungi dan menyayangi mereka seperti mereka menyayangi penulis di waktu kecil.
2. Seluruh keluarga besar penulis yang selalu menyayangi penulis dengan tulus. Terimakasih atas kasih sayang, doa serta dukungan baik moril maupun material selalu memberikan semangat dan mendokan penulis.
3. Kepada partner special Janova Medizar yang selalu menemani dan selalu menjadi support system penulis pada hari yang tidak mudah selama proses pengerjaan skripsi. Terimakasih telah mendengarkan keluh kesah, berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini, memberikan dukungan, semangat, tenaga, pikiran maupun bantuan dan senantiasa sabar menghadapi saya, terimakasih telah menjadi bagian perjalanan saya hingga penyusunan skripsi ini.
4. Teman-teman penulis yaitu The Tijume yang beranggota Naili Riskina, Dewi Fikri Adilah dan Rosidatul Karimah terimakasih telah

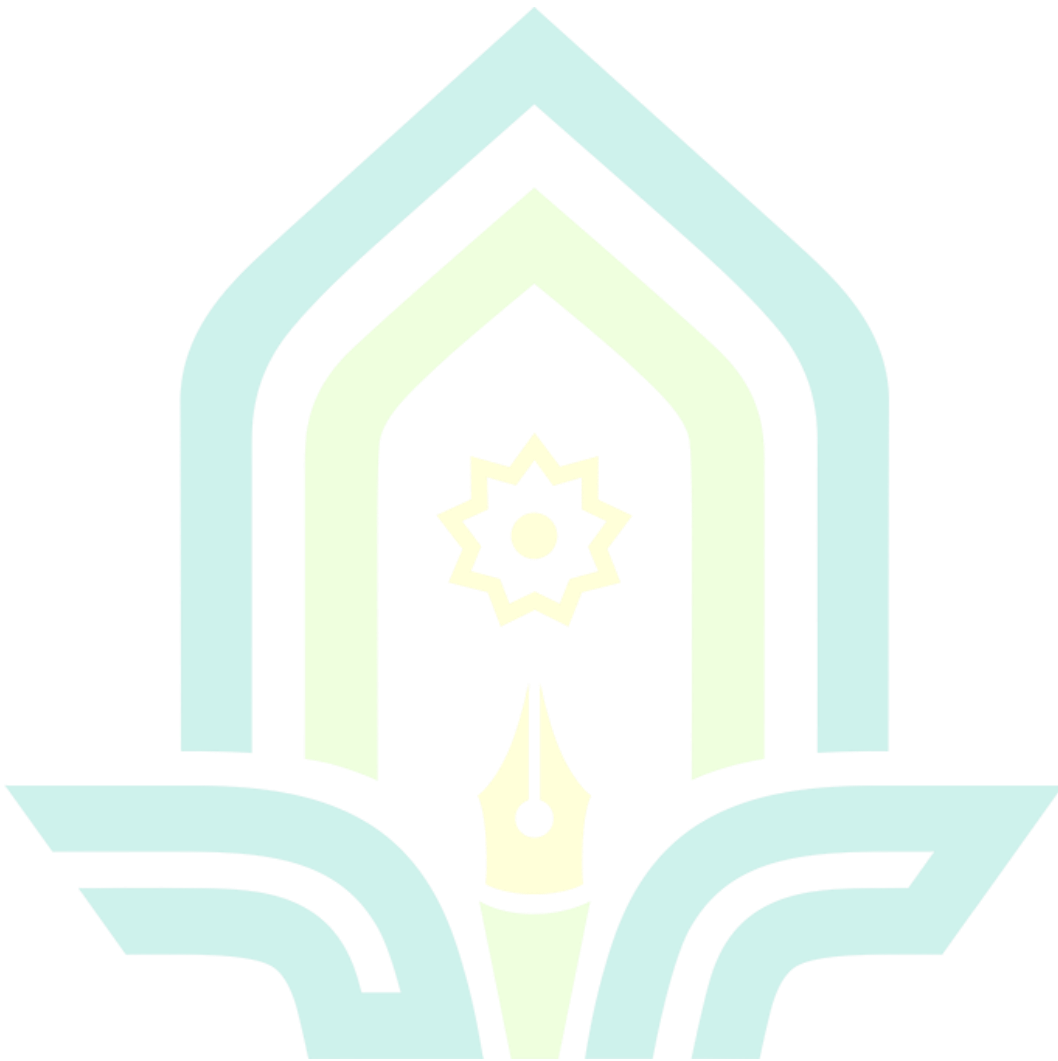
membersamai selama masa perkuliahan, menjadi teman yang baik, memberikan warna-warni canda tawa selama ini doa terbaik untuk kalian semua. Semoga kita bisa mewujudkan cita-cita kita masing-masing.

5. Terakhir, kepada diri saya sendiri Istifada Khasanah. Terimakasih telah bertahan sejauh ini dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta hadirkan. Apresiasi yang sebesar besarnya telah berjuang untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Setiap air mata, doa, dan usaha telah menjadi saksi betapa berharganya proses ini. Mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari. *Good thank you for being me independent woman, I know there are more great ones but I'm proud of this achievement.*



MOTTO

Tidak ada keberhasilan tanpa usaha, tidak ada ilmu tanpa belajar, dan tidak ada kemajuan tanpa keberanian untuk aktif.



ABSTRAK

Khasanah, Istifada. 2026. "Implementasi Metode Jigsaw dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk Mengembangkan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan". Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: H. Miftahul Huda, M.Ag

Kata Kunci: Metode Jigsaw, Pendidikan Agama Islam, Keaktifan Peserta Didik, Pembelajaran Kooperatif

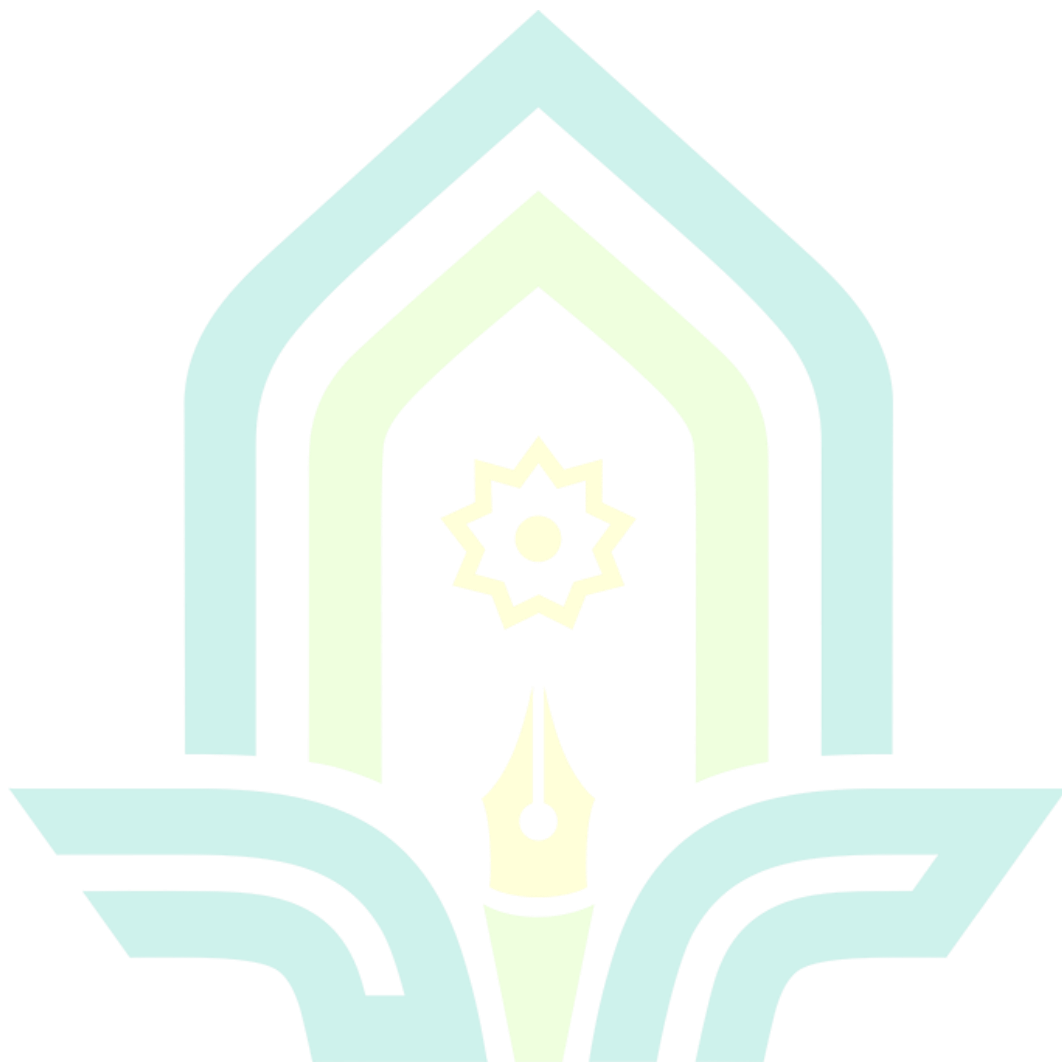
Keaktifan peserta didik merupakan salah satu indikator penting dalam keberhasilan proses pembelajaran karena dapat menunjukkan tingkat keterlibatan peserta didik dalam memperoleh pengetahuan, keterampilan, dan pengalaman belajar. Namun, pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) masih ditemukan peserta didik yang cenderung pasif, kurang berani mengemukakan pendapat, kurang aktif bertanya, dan kurang berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran. Kondisi tersebut berpotensi menghambat tercapainya tujuan pembelajaran secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan metode pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik, salah satunya melalui penerapan metode jigsaw yang menekankan kerja sama, tanggung jawab, komunikasi, dan partisipasi aktif dalam kelompok belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi: (1) bagaimana implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan; dan (2) bagaimana hasil implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam serta mengidentifikasi hasil implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan peserta didik kelas XI SMA Negeri 2 Pekalongan. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Adapun keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik untuk memperoleh data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru PAI menyusun perangkat pembelajaran, menentukan materi yang sesuai, membentuk kelompok asal dan kelompok ahli secara heterogen, serta menyiapkan bahan ajar dan strategi pembelajaran yang mendorong keaktifan peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, peserta didik berdiskusi dalam kelompok ahli, kemudian kembali ke kelompok asal untuk berbagi hasil diskusi sehingga mendorong keberanian bertanya, berpendapat, menjawab pertanyaan, dan berpartisipasi

aktif. Pada tahap evaluasi, guru menilai proses dan hasil pembelajaran melalui observasi keaktifan, diskusi, presentasi, tugas, dan tes. Meningkatnya partisipasi peserta didik dalam mengajukan pertanyaan, mengerjakan soal di depan kelas, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, serta berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Melalui pembelajaran yang menekankan kerja sama dan tanggung jawab bersama, metode jigsaw mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, sehingga keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran PAI dapat berkembang dengan baik.



KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Mengembangkan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan”**. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad SAW., yang kelak syafaatnya dinantikan di Yaumul Qiyamah aamiin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari dapat menyelesaikannya karena berkat bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi serta doa. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin., M.Ag., Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., Selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy M. Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak H. Miftahul Huda, M.Ag Selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dukungan, motivasi dan doa. Semoga bapak sekeluarga diberikan kesehatan dan dimudahkan segala urusannya

amin. Jasa bapak akan senantiasa penulis kenang dalam proses perjalanan ini.

6. Ibu Isriani Hardini, Selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan mendoakan dalam masa perkuliahan.
7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Kepada kepala sekolah, guru, staf, dan peserta didik SMA Negeri 2 Kota Pekalongan atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teristimewa kedua orang tua tercinta penulis terimakasih telah memberikan cinta, kasih yang mendalam, dukungan, dan doa yang senantiasa menyertai. Terimakasih selalu menguatkan disetiap penulis dilipiti rasa keraguan.
11. Teruntuk semua teman-teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terimakasih telah memberikan baik waktu, tenaga dan pikirannya dalam membantu skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sepenuhnya sempurna baik dalam isi maupun tulisan. Untuk itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 24 Juni 2026

Istifada Khasanah

2121064

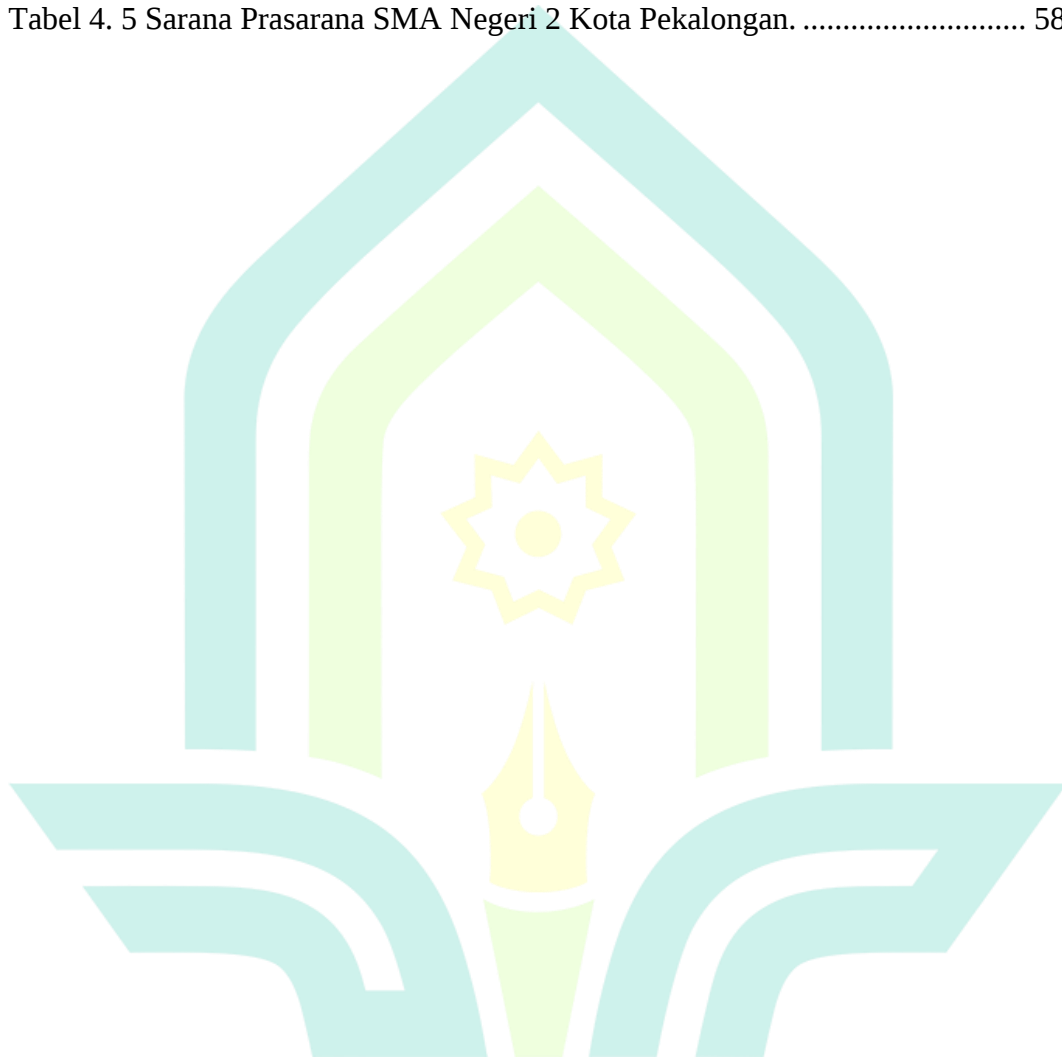
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.2 Penelitian Yang Relevan	36

2.3	Kerangka Berfikir	42
BAB III METODE PENELITIAN		45
3.1	Desain Penelitian.....	45
3.2	Fokus Penelitian	46
3.3	Data dan Sumber Data	46
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5	Teknik Keabsahan Data	49
3.6	Teknik Analisis Data.....	50
3.7	Sistematika Penulisan Skripsi	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1	Hasil Penelitian	54
4.2	Pembahasan	76
BAB V PENUTUP.....		87
5.1	Simpulan.....	87
5.2	Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA		90

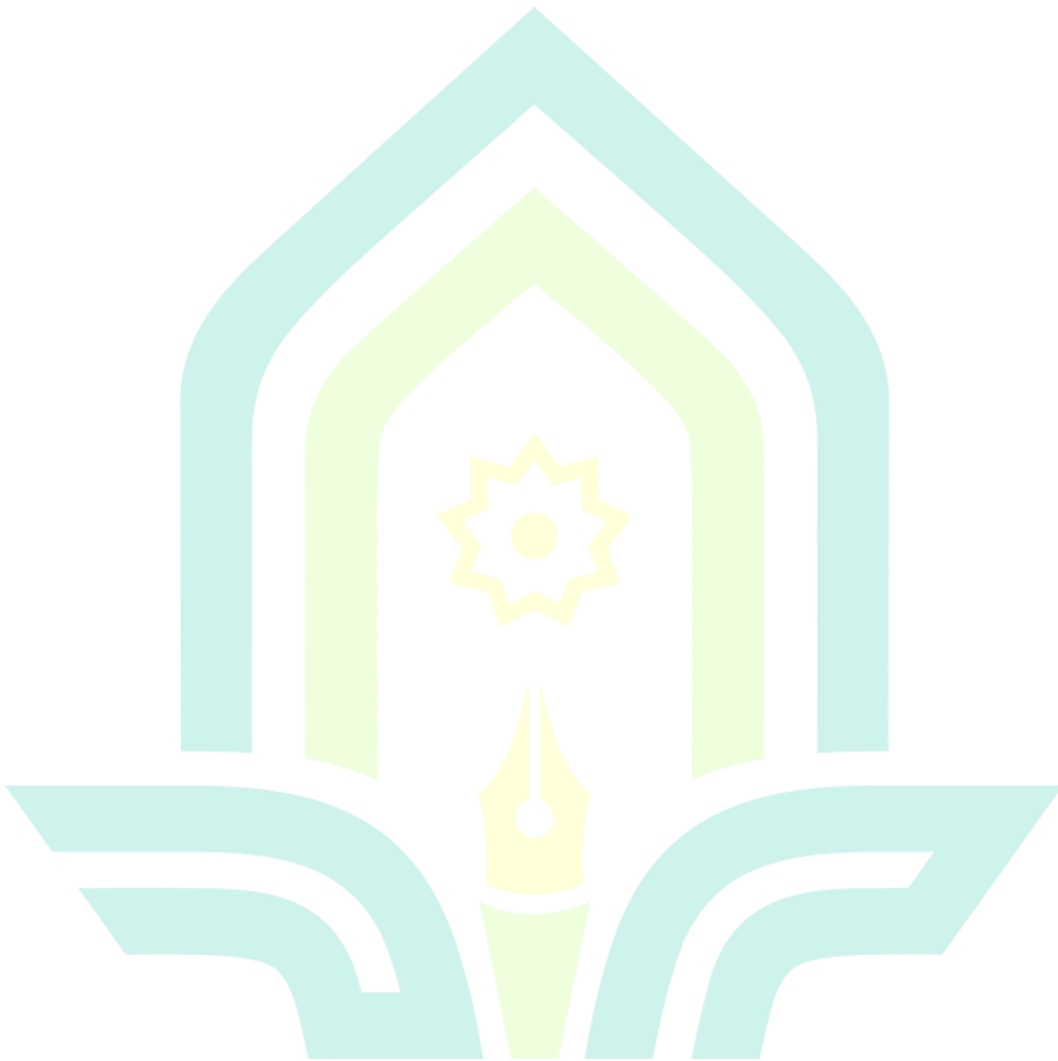
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Sekolah.....	55
Tabel 4. 2 Data Guru dan Karyawan.....	55
Tabel 4. 3 Struktur Kepengurusan	57
Tabel 4. 4 Data Kelas XI.....	57
Tabel 4. 5 Sarana Prasarana SMA Negeri 2 Kota Pekalongan.	58



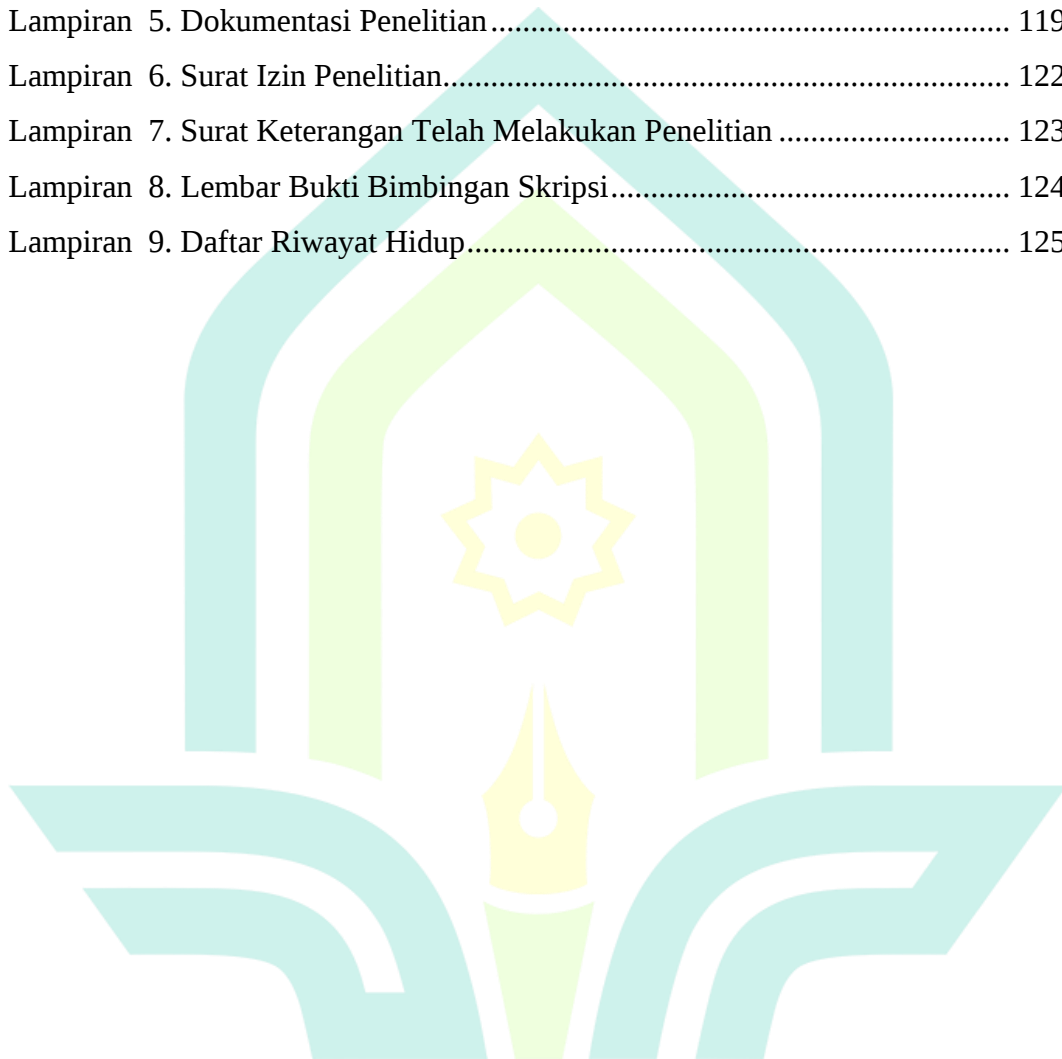
DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Bagan Kerangka Berfikir	44
---	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Pedoman Wawancara	95
Lampiran 2. Instrumen Pedoman Dokumentasi.....	97
Lampiran 3 Transkrip Observasi.....	98
Lampiran 4. Transkrip Hasil Wawancara	102
Lampiran 5. Dokumentasi Penelitian.....	119
Lampiran 6. Surat Izin Penelitian.....	122
Lampiran 7. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	123
Lampiran 8. Lembar Bukti Bimbingan Skripsi.....	124
Lampiran 9. Daftar Riwayat Hidup.....	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pembelajaran merupakan progres yang bersifat dinamis, di mana melibatkan hubungan atau interaksi antara peserta didik, guru, serta beragam media pembelajaran dalam suatu konteks pendidikan. Melalui interaksi ini, pendidik memberikan dukungan dan bimbingan untuk memfasilitasi pembelajaran peserta didik, agar peserta didik mampu menguasai ilmu, keterampilan, serta sikap yang diinginkan (Djamaluddin & Wardana, 2019: 13). Pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu kesatuan sistem yang terpadu antara peserta didik, guru, disertai sumber belajar, yang bertujuan untuk tercapainya tujuan Pendidikan yang telah ditetapkan. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 pada Tahun 2003 mencakup Sistem Pendidikan Nasional menegaskan pentingnya adanya hubungan antara guru, peserta didik, serta bermacam sumber belajar dalam proses pembelajaran (Ariani Hrp et al., 2022: 5).

Dalam pembelajaran juga membutuhkan yang namanya metode pembelajaran yang sistematis dan terencana digunakan oleh guru sebagai cara untuk mentransfer pengetahuan kepada peserta didik secara maksimal. Di dunia pendidikan yang terus berkembang, pelaksanaan strategi pembelajaran yang disusun secara tepat dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik menjadi meningkatkan mutu proses belajar mengajar memiliki peranan penting dalam pelaksanaan Pendidikan Agama Islam. Setiap peserta didik ada

ciri khas dan gaya dalam belajarnya yang berbeda yang beragam, minat, dan tingkat pemahaman yang berbeda-beda. Dengan demikian, diperlukan pemilihan metode pembelajaran yang beragam dan bersifat inovatif untuk sesuai dengan keunikan dan gaya belajar masing-masing peserta didik tersebut. Penggunaan metode pembelajaran yang sesuai dapat meningkatkan efektivitas dalam mendukung pelaksanaan proses belajar juga mengajar serta mendorong peserta didik untuk mencapai sasaran pembelajaran yang telah ditetapkan, memperkuat pemahaman terhadap materi, serta mengembangkan keterampilan berpikir kritis, kreatif, dan kolaboratif. Selain itu, metode pembelajaran juga memiliki peran strategis dalam menciptakan suasana belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna. Dalam konteks pembelajaran modern, pendekatan yang memfokuskan peserta didik sebagai inti dalam proses belajar mengajar (*student centered learning*) semakin diutamakan, sehingga guru harus mampu memilih dan mengimplementasikan metode yang tepat tidak hanya menyampaikan pengetahuan, tetapi juga memberdayakan potensi peserta didik secara maksimal (Tyasmaning, 2022: 29).

Upaya peningkatan kualitas pembelajaran PAI di SMA Negeri 2 Pekalongan bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan serta pemahaman peserta didik selama proses belajar mengajar berlangsung. Dalam konteks pembelajaran PAI kelas XI, guru perlu menerapkan metode pembelajaran yang mampu mendorong peserta didik berperan aktif. Salah satu upaya yang dilakukan adalah dengan penggunaan metode pembelajaran kooperatif tipe

jigsaw, karena metode ini memberi ruang bagi setiap peserta didik untuk berkontribusi, berdiskusi, dan saling bertukar informasi dalam kelompok.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru PAI Pak Dadang kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan guru Pendidikan Agama Islam menggunakan metode jigsaw dengan adanya alokasi waktu dan kurikulum yang relevan, Implementasi Metode Jigsaw sebagai upaya meningkatkan keaktifan peserta didik diharapkan dapat terintegrasi secara efektif dalam proses pembelajaran yang sudah berjalan disekolah ini, penerapan metode tersebut didukung oleh alokasi waktu pembelajaran yang memadai serta kurikulum yang relevan sehingga memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berdiskusi, bertukar pendapat, dan bekerja sama dalam memahami materi pembelajaran. Selain itu, guru juga berupaya menciptakan suasana belajar yang interaktif dan berpusat pada peserta didik melalui kegiatan diskusi kelompok dan presentasi. Kondisi tersebut menunjukkan adanya komitmen guru dan sekolah dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif serta meningkatkan keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan.

Dari uraian permasalahan yang terjadi pada kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan di atas, terlihat bahwa kurangnya keaktifan peserta didik dalam proses belajar mengajar dan menghalangi pencapaian pengetahuan. Peneliti ingin meneliti tentang metode jigsaw yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik. Kondisi ini mendorong peserta didik

agar berpartisipasi secara aktif dalam diskusi kelas serta menelusuri berbagai informasi dan materi yang relevan sesuai arahan guru.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan studi mengenai “Implementasi Metode Jigsaw Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Mengembangkan Keaktifan Peserta Didik Kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, sehingga dapat ditarik beberapa identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Kurangnya keaktifan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam.
2. Rendahnya minat peserta didik dalam mengikuti pembelajaran berkelompok.
3. Kurangnya motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.3 Pembatasan Masalah

Melalui hasil identifikasi permasalahan dalam penelitian ini, diperlukan adanya batasan ruang lingkup agar proses kajian lebih terpusat pada isu-isu utama yang hendak diteliti dan diselesaikan. Penelitian ini menitikberatkan pada kemaksimalan implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan?
2. Bagaimana hasil implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendiskripsikan implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasikan hasil implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sejumlah manfaat sebagai berikut:

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Penelitian ini dapat memberi kontribusi pada pengembangan teori pembelajaran Pendidikan Agama Islam, terkhusus dalam konteks pembelajaran di SMA.
 - b. Penelitian ini dapat meningkatkan pemahaman tentang metode jigsaw dan bagaimana metode ini dapat diimplementasikan dalam proses

pembelajaran mata pelajaran berupa Pendidikan Agama Islam

- c. Penelitian ini dapat mengidentifikasi unsur-unsur yang memengaruhi tingkat partisipasi peserta didik dalam proses belajar Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Peneliti

Meningkatkan pemahaman peneliti mengenai metode jigsaw dan pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Bagi Sekolah/ Lembaga Yang Diteliti

Diharapkan temuan penelitian ini dapat dijadikan sebagai kontribusi yang bersifat konstruktif bagi SMA Negeri 2 Pekalongan dalam mengevaluasi dan mengembangkan pendekatan pembelajaran yang inovatif, untuk mewujudkan lingkungan pembelajaran yang lebih interaktif dan produktif.

c. Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Diupayakan dapat memberikan saran atau kontribusi bagi guru PAI untuk memperoleh model proses belajar yang mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik di kelas. Metode jigsaw memberikan variasi pembelajaran yang mengasyikkan, sehingga mampu memotivasi peserta didik agar lebih berpartisipasi aktif berdiskusi dan memahami materi secara mendalam.

d. Bagi Peserta Didik

Meningkatkan keaktifan belajar, keterampilan komunikasi, kerja sama

tim, juga tanggung jawab dalam kelompok. Metode ini menjadikan pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang lebih menarik dan bermakna.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi metode *jigsaw* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam untuk mengembangkan keaktifan peserta didik kelas XI di SMA Negeri 2 Pekalongan, dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Berdasarkan hasil penelitian, implementasi metode *jigsaw* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan telah dilaksanakan melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi secara sistematis. Pada tahap perencanaan, guru menyiapkan perangkat pembelajaran, membentuk kelompok, mengatur tempat duduk, serta menyiapkan materi, sumber belajar, dan mekanisme diskusi untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, interaktif, dan berpusat pada peserta didik. Pelaksanaan metode *jigsaw* berlangsung dengan baik melalui kegiatan diskusi kelompok, pertukaran informasi, presentasi, dan tanya jawab yang mendorong keterlibatan aktif peserta didik. Selanjutnya, evaluasi dilakukan melalui observasi keaktifan, penilaian presentasi kelompok, dan kuis individu. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *jigsaw* mampu meningkatkan keaktifan peserta didik, yang ditandai dengan meningkatnya keberanian bertanya, menyampaikan pendapat, bekerja sama, berdiskusi, serta mempresentasikan hasil pembelajaran. Selain itu, metode ini juga berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman materi dan keterampilan sosial peserta didik,

meskipun pelaksanaannya masih menghadapi kendala berupa keterbatasan waktu pembelajaran dan perbedaan tingkat partisipasi antarpeserta didik.

5.1.2 Hasil implementasi metode jigsaw dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam terdiri atas faktor internal dan faktor eksternal.

Meningkatnya partisipasi peserta didik dalam mengajukan pertanyaan, mengerjakan soal di depan kelas, menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, serta berpartisipasi aktif dalam diskusi kelompok. Melalui pembelajaran yang menekankan kerja sama dan tanggung jawab bersama, metode jigsaw mampu menciptakan suasana pembelajaran yang lebih interaktif, kolaboratif, dan berpusat pada peserta didik, sehingga keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran PAI dapat berkembang dengan baik.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

5.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan terus memberikan dukungan kepada guru dalam mengembangkan pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada peserta didik, salah satunya melalui penerapan metode jigsaw. Selain itu, sekolah perlu terus memfasilitasi kebutuhan sarana dan prasarana pembelajaran yang dapat menunjang pelaksanaan pembelajaran kooperatif secara optimal.

5.2.2 Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru diharapkan dapat mengoptimalkan penerapan metode jigsaw dengan melakukan pengelolaan waktu yang lebih efektif, memberikan pendampingan kepada peserta didik yang kurang aktif, serta menciptakan pembagian tugas yang lebih merata dalam kelompok. Dengan demikian, seluruh peserta didik dapat berpartisipasi secara aktif selama proses pembelajaran berlangsung.

5.2.3 Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan diskusi, berani menyampaikan pendapat, serta meningkatkan kerja sama dengan anggota kelompok agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara maksimal. Selain itu, peserta didik perlu memanfaatkan kegiatan pembelajaran kooperatif sebagai sarana untuk mengembangkan kemampuan komunikasi dan keterampilan sosial.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai metode jigsaw pada jenjang pendidikan, mata pelajaran, maupun variabel yang berbeda sehingga dapat memperkaya kajian tentang pembelajaran kooperatif dan pengembangan keaktifan peserta didik. Selain itu, penelitian selanjutnya dapat mengkaji efektivitas metode jigsaw dengan pendekatan kuantitatif atau mixed methods untuk memperoleh hasil yang lebih komprehensif.

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, L. (2024). Implementasi Pendekatan Contextual Teaching and Learning pada Mata Pelajaran Fiqih di MI Muhajirin. *Akhlak : Jurnal Pendidikan Agama Islam Dan Filsafat*, 1(3), 31–40. <https://doi.org/10.61132/akhlak.v1i3.796>
- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak. *Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Auliyah, D. D., Habibah, S. R. N., Rosaliana, & Faelasup, F. (2024). Analisis Pengaruh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terhadap Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan & Sosial (SINOVA)*, 2(3), 203–216. <https://doi.org/10.71382/sinova.v2i3.150>
- Ahmad, Fachrurrazy, M., Hartati, S. Y., Amalia, M., Fauzi, E., Gaol, S. L., Siliwadi, D. N., & Takdir. (2024). *Buku Ajar Metode Penelitian & Penulisan Hukum*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Albab, H. A. U. (2021). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Bagi Anak Berkebutuhan Khusus*. Academia Publication.
- Anandita, S. R., Ma'sun, M. H., & Roziqin, M. K. (2025). Penerapan Metode Jigsaw Terhadap Efektifitas Pembelajaran SKI Kelas VII Materi Dinasti Ayyubiyah di MTS Miftahul Ulum Jarakkulon Jogoroto Jombang. *Psikososial Dan Pendidikan*, 1(1). <https://issn.brin.go.id/terbit/detail/20250326030437435>.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 8–12. <https://doi.org/10.26737/jpdi.v6i1.2311>.
- Anwar, M. A. (2024). Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Dalam Akhlak Siswa. *Jurnal Ilmiah Innovative*, 11(1), 1. <https://doi.org/10.53429/inovatif.v11i01.1150>.
- Aresty, A. D., & Suparno. (2023). Analisis Faktor-Faktor pendorong Keaktifan Belajar Pada Pembelajaran Seni Tari (Kajian Teoritis). *Jurnal Kajian Tari Dan Pendidikan Seni Tari*, 3(3), 449–454. <https://doi.org/doi.org/10.17509/ringkang.v3i03.59123>.
- Ariani Hrp, N., Masruro, Z., Saragih, S. Z., Hasibuan, R., Simamora, S. S., & Toni. (2022). *Buku Ajar Belajar Dan Pembelajaran*. Widina Bhakti Persada Bandung.

- Asiati, S., & Hasanah, U. (2022). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Penggerak. *Lingkar Mutu Pendidikan*, 19(2), 61–72. <https://doi.org/https://doi.org/10.54124/jlmp.v19i2.78>
- Darmaini, S. H., & Hasibuan, Z. E. (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Ilmiah Mahasiswa*, 2(5), 125–136.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar Dan Pembelajaran 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV Kaffah Learning Center.
- Dwiyana, Y. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMK N 3 Kota Bengkulu*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Kota Bengkulu.
- Habiburrahman, S., & RR, S. (2022). *Materi Pendidikan Agama Islam 1*. CV. Feniks Muda Sejahtera.
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telambanua, K., Sari Lase, I. P., Ndruru, M., & Marsa Ndraha, L. D. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Hamim, A. H., Muhidin, & Ruswandi, U. (2022). Pengertian, Landasan, Tujuan dan Kedudukan PAI Dalam Sistem Pendidikan Nasional. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 4(2), 220–231. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.899>.
- Handayani, V., Fatimah, S., Maulidiana, F., Putri N, A. N., & Anjarwati, A. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Peserta Didik. *Jurnal Sosial Humaniora Sigli*, 5(2), 125–130. <https://doi.org/10.47647/jsh.v5i2.929>.
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. (2021). Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa. *Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1–13. <https://jurnal.stituwjombang.ac.id/index.php/irsyaduna>.
- Hasibuan, Z. E., Siregar, S., Lubis, A. S., Daulay, D., Husin Nasution, F. R., Diyah, H., Syarif, I., Musaddat, K., Nikmad, K., Muhammad, M., Marhamah, Siregar, M., Harahap, N., Tambunan, R., Efendi, R., Hasibuan, S., Fauziah Siregar, S. A., Khoiriyah, S., Siregar, S., & Siregar, M. A. (2024). *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kualitatif, Kuantitatif, Kepustakaan dan Ptk*. AE Publishing.
- Hikmati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Ikami, B. O. M., & Suharyat, Y. (2022). Implementasi Model Pembelajaran Jigsaw Pada Materi PAI Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa Kelas XII di SMA Negeri 1 Tambun Utara. *Jurnal Masyarakat Mengabdi Nusantara*

(JMMN), 1(4). <https://ejurnal.stipas.ac.id/index.php/jmmn>

- Iswanto, H. (2026). Konstruktivisme dan Inovasi Manajemen Organisasi Pendidikan: Sebuah Kajian Paradigmatik. *SEMESTA: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*, 4(1), 81–88. <https://doi.org/10.70115/semesta.v4i1.402>
- Jalal, M., Dewi, F. K., & Diyani, S. (2026). Analisis Bentuk Keaktifan Belajar Siswa yang Dominan Muncul dalam Proses Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Ragam Pengabdian*, 3(Spesial Issue), 4083–4090. <https://doi.org/10.62710/3s1qm088>
- Karya, D., Kusumastuti, S. Y., Kabul, E. R., Mantong, J., & Sjukun. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Takaza Innovatix Labs.
- Khadafie, M. (2025). *Pendidikan Agama Islam : Tinjauan Teori Dan Praktik*. PT. Adab Indonesia.
- Kurnia, S. N. S. I., Nur, T., & Herdiana, Y. (2023). Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Journal Ta'limuna*, 12(1), 32–38. <https://doi.org/10.32478/talimuna.v12i1.1137>
- Lestari, Wekke, I. S., & Sudirman. (2023). *Muhammadiyah Papua Pembelajaran AL- Islam dan Kemuhmadiyah Berwawasan Kearifan Lokal*. CV. Adanu Abimata.
- Misran, M., & Kasmantoni, K. (2025). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam melalui Metode Peer Group Teaching pada Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Indonesia Kajian Pendidikan Islam*, 1(3), 91–101. <https://doi.org/10.64420/jikpi.v1i3.361>
- Moh, F., Wasito, & Ali Riyadi, A. (2025). Implementasi Strategi Pembelajaran Aktif Berbasis Diskusi dan Sharing di Kelas. *JOIES (Journal of Islamic Education Studies)*, 10(2), 213–228. <https://doi.org/10.15642/joies.2025.10.2.213-228>
- Maulidya, P. I. (2025). *Pendekatan Jigsaw Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Memotivasi Belajar Siswa di Kelas VII SMP N 1 Kesesi*. Skripsi. UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Muniteria. (2021). *Penerapan Jigsaw Dalam Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam di Kelas XI SMA Negeri 2 Sampoiniet Kabupaten Aceh Jaya*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN “Veteran” Yogyakarta Press.

- Ningsih, W., & Zalisman. (2024). *Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Dalam Konteks Global*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Nur, D., Risma, A., Hadijah, I., & Aryani, W. D. (2025). Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Pada Pembelajaran PAI. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 4(3). [https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.56916/ejip.v4i3.1572](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.56916/ejip.v4i3.1572)
- Putra, A. (2021). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Sekolah Dasar*. CV. Jakad Media Publishing.
- Rahman, A., Wirastika Sari, N. M., Fitriani, Sugiarto, M., Sattar, Abidin, Z., Irwanto, Nugroho, A. P., Indriana, Ladjin, N., Haryanto, E., Ode Amane, A. P., Ahmadin, & Alaslan, A. (2022). *Metode Penelitian Ilmu Sosial*. Widina Bhakti Persada Bandung.
- Riyanto, A. (2024). *Penggunaan Metode Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas XI di SMA N 6 Metro*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro.
- Salabi, A. S. (2020). Efektivitas Dalam Implementasi Kurikulum Sekolah. *Sains Dan Penelitian*, 1(1), 1–13.
- Sunarto, M. F., & Amalia, N. (2022). Penggunaan Model Discovery Learning Guna Menciptakan Kemandirian dan Kreativitas Peserta Didik. *BAHTERA : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 21(1), 94–100.
- Sembiring, E. H. B., & Listiani, T. (2023). Game Based Learning Berbantuan Kahoot! Dalam Mendorong Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematik*, 6(1), 26–40. <https://doi.org/doi.org/10.30656/gauss.v6i1.5708>.
- Sugiarti, Andalas, E. F., & Setiawan, A. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sujana, A., & Sopandi, W. (2020). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Teori dan Implementasi*. Rajawali Pers.
- Sukmawati, A., Khamalia, N. A. N., & Zuhroh, N. E. (2023). Efektivitas Metode Jigsaw pada Peserta Didik Abad 21. *Tsaqofah*, 3(4), 568–576. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v3i4.1221>.
- Tahir, R., Anggraeni, A. F., Thamrin, S., Yulianti, M. L., Lestari, W., Wahidah, A. N., Hidayah, A. J., Sa'dianoor, Pranata, A., Sari, N., Indahyani, T., Misno, Prisuna, B. F., Pangestuti, R., Rahman, R. S., Leuwol, F. S., & Patria, T. M. (2023). *Metodologi Penelitian*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tine, N., Asroni, A., Djunaidi, Sudirman, Nurzamsiar, Yahya, A., Marzuki, Yul

- Insani, S. R., Annisa, A. C., Sucipta, M. A., & Artiani, L. E. (2025). *Pendidikan Agama Islam*. Yayasan Tri Edukasi Ilmiah.
- Tojiri, Y., Putra, H. S., & Faliza, N. (2023). *Dasar Metodologi Penelitian: Teori, Desain, dan Analisis Data*. Takaza Innovatix Labs.
- Trihartoto, A., & Indarini, E. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Hasil Belajar Tematik Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(1), 117–124. <https://doi.org/10.23887/jippg.v5i1.45547>
- Tyasmaning, E. (2022). *Model Dan Metode*. Institut Agama Islam Sunan Kalijaga Malang.
- Wijaya, U. H. (2020). *Analisis Data Kualitatif Teori Konsep Dalam Penelitian Pendidikan*. Sekolah Tinggi Theologia Jaffray.
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.181>
- Zuhri, A. (2023). Penggunaan Metode Jigsaw Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI C di SMA Negeri 2 Lumajang. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam*, 19(2).