

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ITSNAYA QONITA

NIM. 2121065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X PADA
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

ITSNAYA QONITA

NIM. 2121065

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Itsnaya Qonita

NIM : 2121065

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa (tugas akhir) saya yang berjudul: **IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2 PEKALONGAN** adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. (Tugas akhir) ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan (tugas akhir), saya menyatakan bahwa:

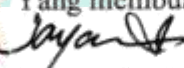
1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi (tugas akhir) dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat (tugas akhir) sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan (tugas akhir).

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.



Pekalongan, 26 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,


Itsnaya Qonita
(2121065)

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah tugas akhir skripsi Saudari :

Nama : ITS NAYA QONITA

NIM : 2121065

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QUR'AN SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMA NEGERI 2
PEKALONGAN.

Saya menilai bahwa naskah tugas akhir tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 26 Juni 2026

Pembimbing,



Jainul Arifin, M.Ag

NIP. 199008202019081001



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : Itsnaya Qonita
NIM : 2121065
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Pekalongan

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 10 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I Dewan Penguji

Penguji II

Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010

Lilik Riandita, M.Phil
NIP. 198509162020122009

Pekalongan, 13 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Mehlin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Śa	Ś	es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	zet (dengan titik diatas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	`	koma terbalik (diatas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau *diftong*

a. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

b. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا..	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَا..	Fathah dan wau	Au	a dan u

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
يَا...اَ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يَا...اِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
يَا...اُ	Dammah dan wawu	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

4. Ta Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- a. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

- b. Ta' marbutah asli

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- c. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

5. Syaddad (Tasdid, geminasi)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ﻻ, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

- a. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu

- b. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

7. Huruf Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

PERSEMBAHAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Puji syukur kehadiran Allah SWT., yang telah melimpahkan rahmat, nikmat dan kekuatan kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad saw. Dari zaman kegelapan menuju cahaya iman dan ilmu pengetahuan. Dengan penuh rasa hormat dan cinta, karya kecil ini saya persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua penulis, Bapak Arbiyanto dan Ibu Sochifahtul Muyassiroh yang selalu menjadi sumber kekuatan penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Kedua orang tua yang tidak pernah lelah mendoakan dalam diam, yang mengajarkan arti perjuangan, ketulusan dan kesabaran. Terimakasih atas segala pengorbanan, kasih sayang dan doa yang tidak pernah putus. Tanpa kalian penulis tidak akan pernah merasakan berada sampai di titik ini. Semoga Allah SWT., senantiasa melindungi, menyayangi dan memberkahi setiap perjalanan hidup mereka.
2. Almarhum Kakak penulis, Adam Naqsyabandi yang meskipun telah berpulang. Terimakasih untuk kenangan, petuah, dan kasih sayangmu akan selalu hidup di hati saya. Terimakasih atas perjuanganmu selama hidup dan menjadi salah satu alasan saya untuk mewujudkan karya ini. Dan saya tahu kakak tersenyum bahagia dan bangga melihat saya dari surga sana.
3. Adik penulis, Adinda Nadhifatuzzulfa terimakasih telah menjadi penghibur di kala lelah, memberikan dukungan dan selalu menjadi penyemangat dalam setiap proses perjalanan hidup yang saya lalui.
4. Seluruh keluarga besar penulis, terimakasih atas perhatian, dukungan baik materiil maupun spiritual, serta doa yang tulus yang senantiasa mengalir selama perjalanan akademik ini.
5. Terakhir kepada diri saya sendiri Itsnaya Qonita. Terimakasih telah bertahan sejauh ini menjadi pribadi yang kuat, sabar dan tidak memilih untuk menyerah dalam perjuangan ini. *i want to say to my self. Thank you for surviving the weight of your own expectations. You turned your doubts into fuel and your exhaustion into a masterpiece.* Lembar demi lembar karya ini adalah saksi bisu betapa dewasanya kamu berdamai dengan keadaan. *This is not just an ending, it is a beautiful reminder*

that you are capable of surviving anything. You're great, and you've proven it.



MOTTO

“ Healthy in mind, wealthy in purpose, and tenang in silence. Let your life speak, not people’s opinions. “



ABSTRAK

Itsnya Qonita. 2121065. 2026. Implementasi Metode *Drill* Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Pekalongan. Program studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Jainul Arifin, M.Ag

Kata Kunci : Implementasi, Metode *Drill*, Kemampuan Membaca Al-Qur'an.

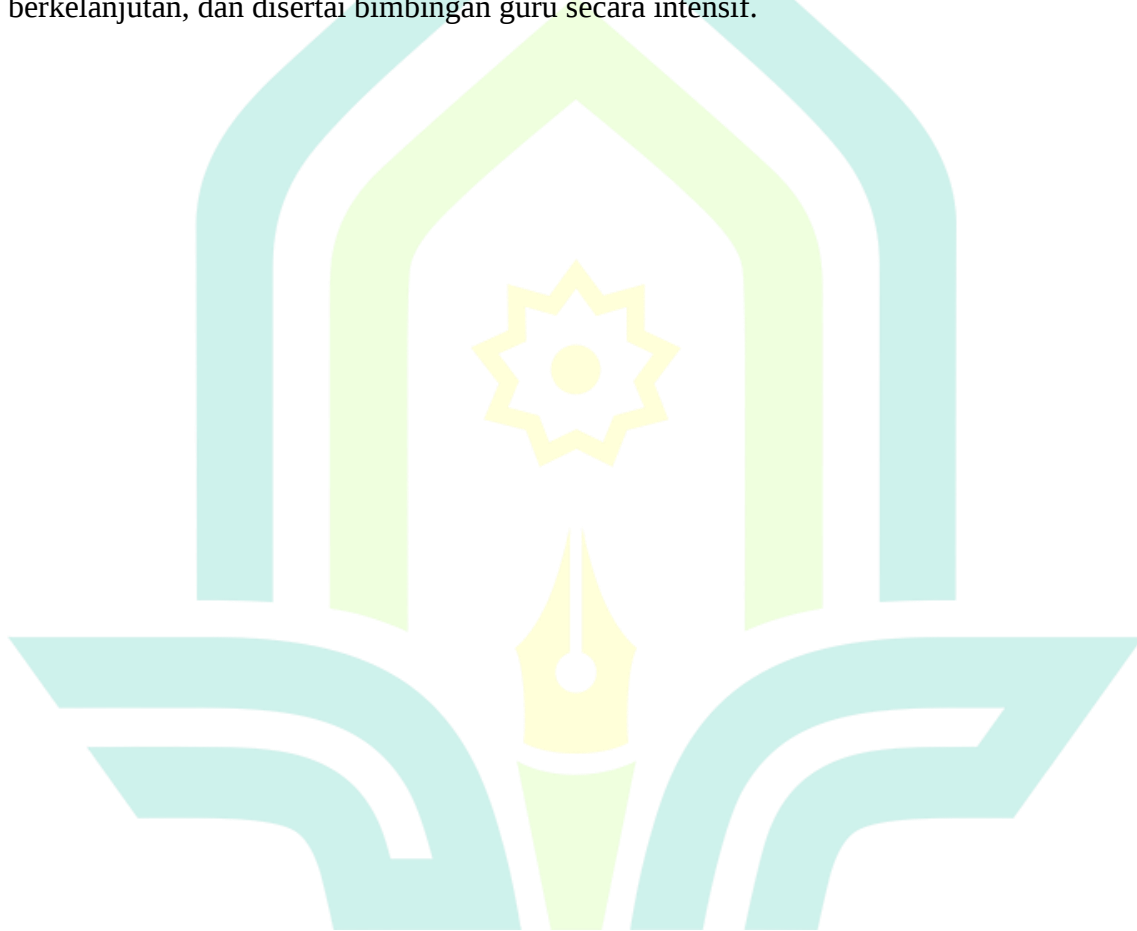
Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan keterampilan dasar yang perlu dimiliki oleh setiap peserta didik muslim. Kemampuan tersebut tidak hanya mencakup kelancaran membaca, tetapi juga ketetapan dalam melafalkan makharijul huruf, penerapan hukum tajwid, dan kefasihan membaca ayat-ayat Al-Qur'an. Namun dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam masih ditemukan peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Sebagian peserta didik belum mampu menerapkan hukum tajwid secara tepat, masih kurang lancar dalam membaca, serta belum menguasai pelafalan huruf hijaiyah sesuai makhrajnya. Kondisi tersebut dapat menghambat pencapaian tujuan pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Oleh sebab itu diperlukan metode pembelajaran yang dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik, salah satunya melalui penerapan metode *drill* yang menekankan latihan secara berulang, terarah, dan berkesinambungan.

Rumusan masalah dalam penelitian ini meliputi : (1) bagaimana implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan; dan (2) bagaimana hasil implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta mendeskripsikan hasil implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru Pendidikan Agama Islam, dan siswa kelas X SMA Negeri 2 Pekalongan. Data yang diperoleh dianalisis melalui tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik guna memperoleh data yang valid dan dapat dipertanggungjawabkan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dilaksanakan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru mengidentifikasi kemampuan awal siswa, menentukan materi bacaan Al-Qur'an, dan menyiapkan kegiatan pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru memberikan contoh bacaan yang benar sesuai makharijul huruf dan hukum tajwid, kemudian siswa melakukan latihan membaca secara berulang baik secara klasikal maupun individual dengan bimbingan guru. Pada tahap evaluasi, guru melakukan penilaian terhadap aspek kelancaran membaca, ketepatan makharijul huruf, dan penerapan hukum tajwid serta memberikan umpan balik secara langsung. Adapun hasil implementasi metode *drill* menunjukkan bahwa penerapan metode *drill*

memberikan hasil yang baik terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Hasil implementasi tersebut tampak pada tiga komponen kemampuan membaca Al-Qur'an. Pertama, pada aspek fashahah, peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan lebih lancar, jelas, dan percaya diri karena terbiasa melakukan latihan membaca secara berulang. Kedua, pada aspek makhraj, peserta didik mampu melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan lebih tepat sesuai tempat keluarnya huruf setelah memperoleh bimbingan dan koreksi langsung dari guru selama proses pembelajaran. Ketiga, pada aspek tajwid, peserta didik mampu menerapkan hukum-hukum bacaan Al-Qur'an dengan lebih baik, termasuk ketepatan dalam membaca bacaan mad (panjang-pendek), karena guru memberikan contoh bacaan, koreksi, serta pengulangan bacaan hingga sesuai dengan kaidah tajwid. Dengan demikian, implementasi metode *drill* memberikan hasil yang positif dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik pada aspek fashahah, makhraj, dan tajwid melalui latihan yang dilakukan secara berulang, terarah, dan berkesinambungan. Dengan demikian, penerapan metode drill dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa melalui latihan yang sistematis, berkelanjutan, dan disertai bimbingan guru secara intensif.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Segala puji kehadiran Allah SWT., yang telah memberikan rahmat, nikmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini yang berjudul **“ Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Pekalongan”**. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Nabi Muhammad SAW., yang kelak syafaatnya dinanti nantikan di Yaumul Qiyamah Aamiin.

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk meraih gelar sarjana Pendidikan program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari dapat menyelesaikannya karena berkat bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi serta doa. Untuk itu peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin., M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
5. Bapak Jainul Arifin, M.Ag., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah banyak membantu penulis dalam penyusunan skripsi ini. Terimakasih telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, dukungan, motivasi dan doa. Semoga bapakn sekeluarga diberikan kesehatan dan dimudahkan segala urusannya. Aamiin. Jasa bapak akan senantiasa penuis kenang dalam proses perjalanan ini.
6. Ibu Isriani Hardini, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang senantiasa membimbing, mengarahkan dan mendoakan dalam masa perkuliahan.

7. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Segenap Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik.
9. Kepada Kepala Sekolah, guru, staf, dan peserta didik SMA Negeri 2 Pekalongan atas segala bantuan yang diberikan dalam penyusunan skripsi ini.
10. Teristimewa kedua orang tua tercinta penulis yang selalu memberikan doa, cinta, dan dukungan tanpa henti. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kepercayaan yang telah diberikan, sehingga saya dapat menyelesaikan pendidikan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini belum sepenuhnya sempurna baik dalam isi maupun tulisan. Untuk itu, saran dan kritik sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Pekalongan, 26 Juni 2026

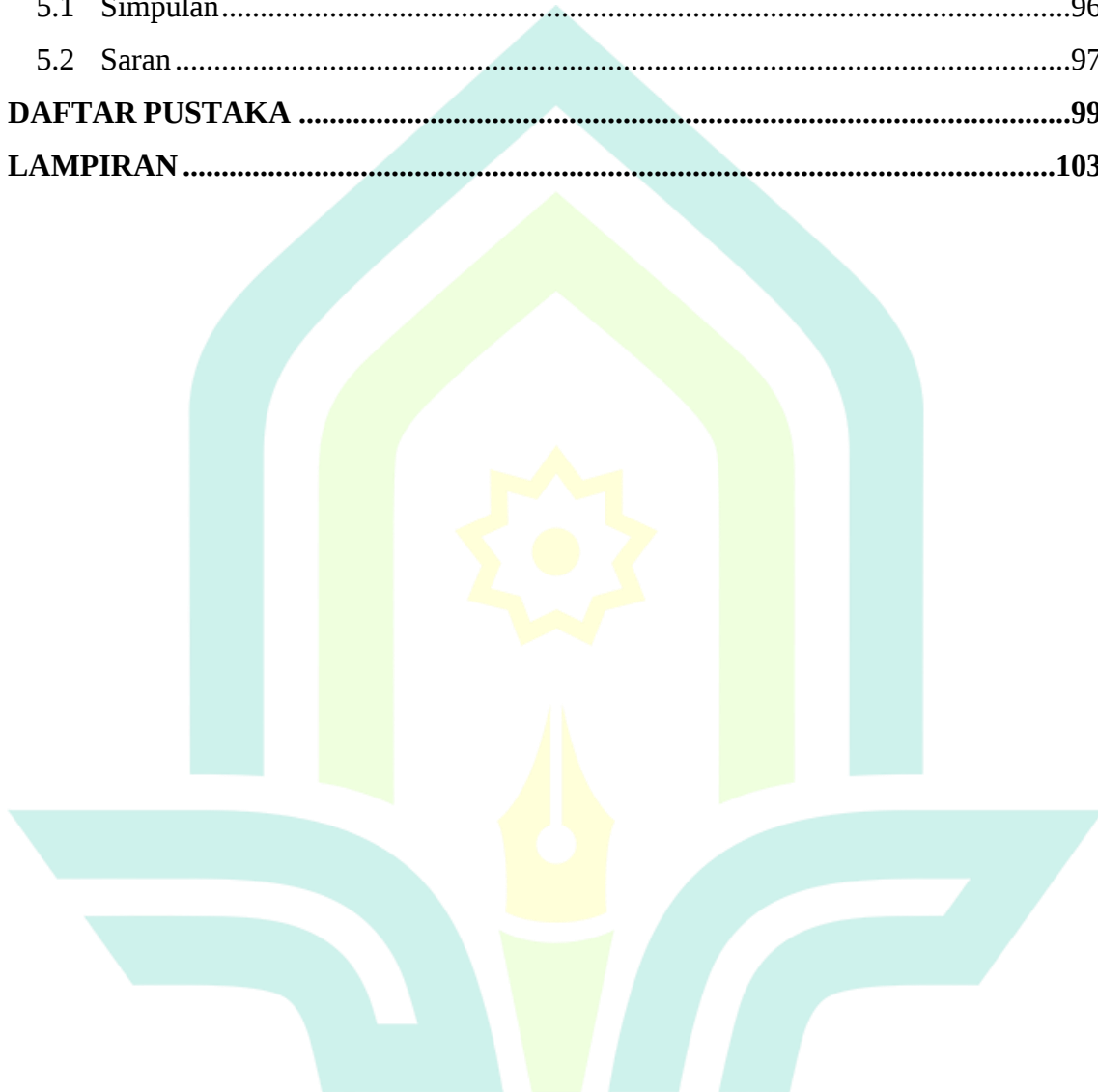
Itsnaya Qonita

2121065

DAFTAR ISI

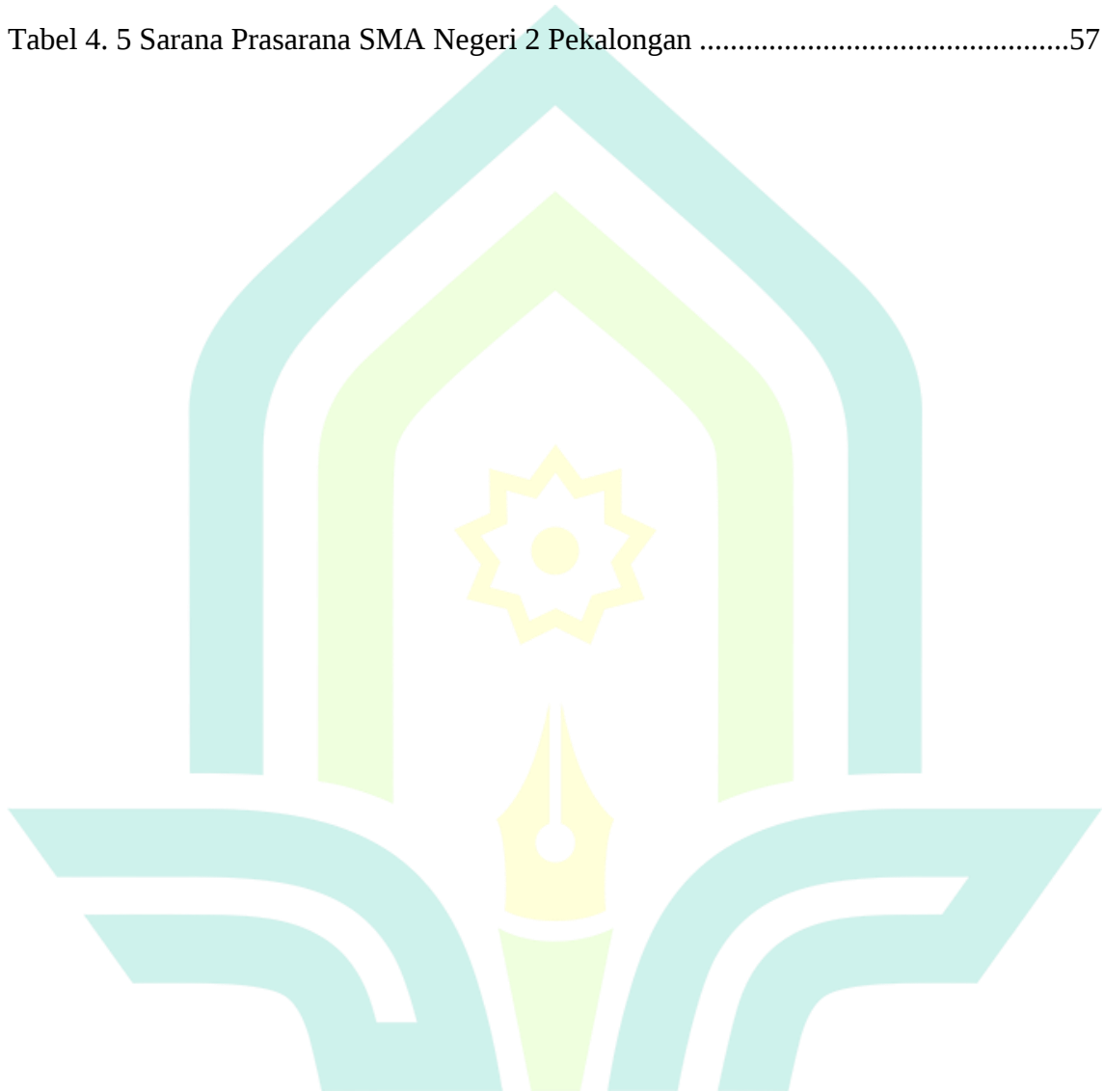
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO.....	x
PERSEMBAHAN	xi
ABSTRAK.....	xiii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI.....	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Masalah	8
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teori.....	10
2.2 Penelitian Yang Relevan	38
2.3 Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian	44
3.2 Fokus Penelitian.....	45
3.3 Data dan Sumber Data	45
3.4 Teknik Pengumpulan Data	46
3.5 Teknik Keabsahan Data	48
3.6 Teknik Analisis Data	49

3.7 Sistematis Penulisan.....	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	53
4.1 Hasil Penelitian	53
4.2 Pembahasan	79
BAB V PENUTUP	96
5.1 Simpulan.....	96
5.2 Saran	97
DAFTAR PUSTAKA	99
LAMPIRAN	103



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Identitas Sekolah	54
Tabel 4. 2 Data Guru dan Karyawan	54
Tabel 4. 3 Struktur Kepengurusan.....	56
Tabel 4. 4 Data Kelas X.....	56
Tabel 4. 5 Sarana Prasarana SMA Negeri 2 Pekalongan	57



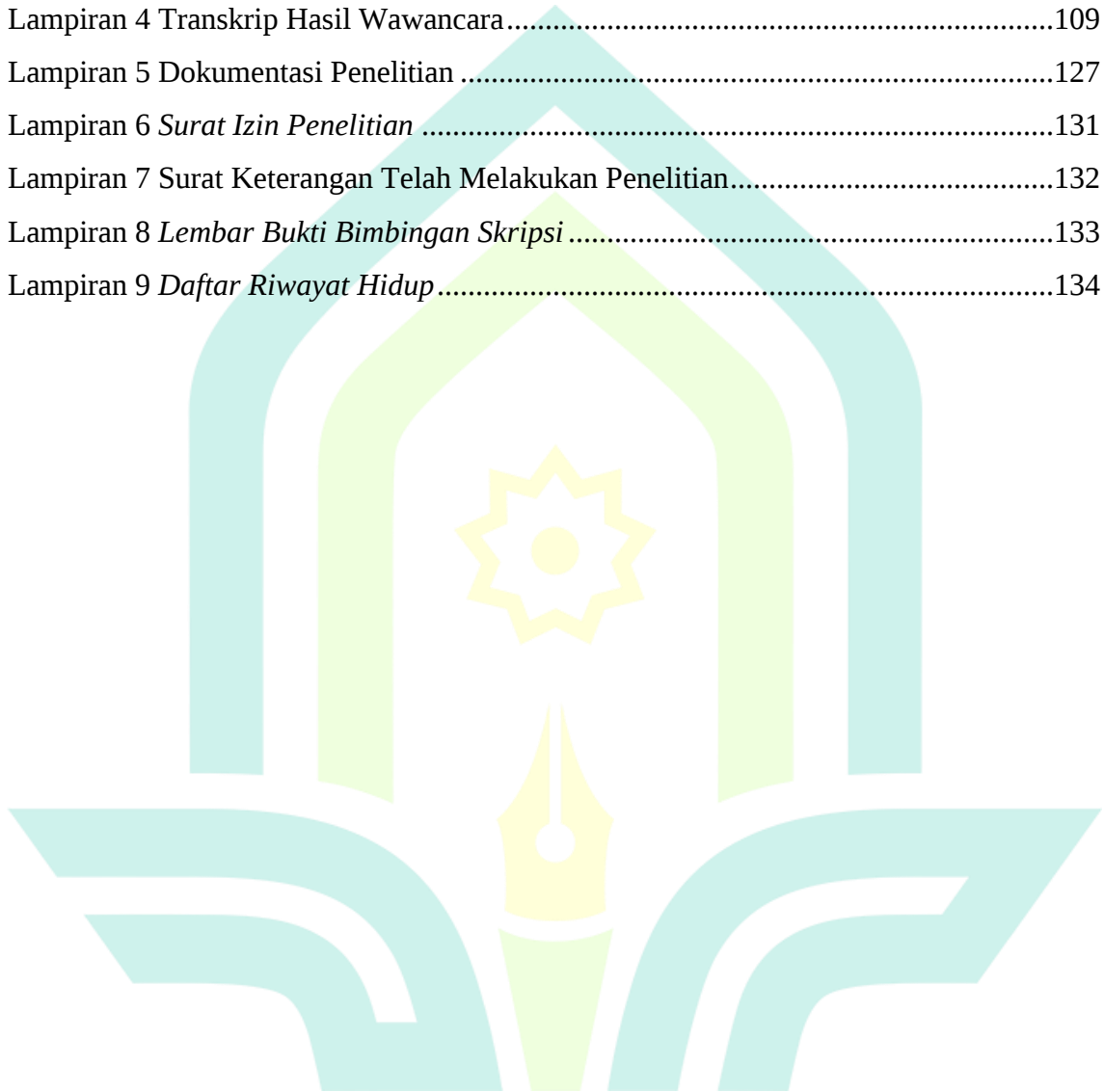
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka berpikir	43
-------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Instrumen Pedoman wawancara.....	103
Lampiran 2 Instrumen pedoman dokumentasi	105
Lampiran 3 . Transkrip Observasi	106
Lampiran 4 Transkrip Hasil Wawancara.....	109
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian	127
Lampiran 6 <i>Surat Izin Penelitian</i>	131
Lampiran 7 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	132
Lampiran 8 <i>Lembar Bukti Bimbingan Skripsi</i>	133
Lampiran 9 <i>Daftar Riwayat Hidup</i>	134



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan dan kegiatan belajar adalah dua konsep yang tidak dapat dipisahkan. Proses belajar menjadi mekanisme utama yang mendorong terjadinya perubahan perilaku serta perkembangan kemampuan pada diri individu. Sebagaimana dikemukakan oleh Anggit Grahito Wicaksono dalam bukunya belajar dan pembelajaran bahwa belajar merupakan suatu aktivitas yang dilakukan oleh individu agar terjadi perubahan kemampuan dalam dirinya, sehingga seseorang yang sebelumnya tidak mampu melakukan sesuatu menjadi mampu melakukannya, atau yang sebelumnya tidak terampil menjadi terampil (Wicaksono, 2020).

Dalam proses pembelajaran, aktivitas belajar tidak terlepas dari peran guru sebagai pembimbing yang dituntut mampu memilih metode pembelajaran secara tepat, kreatif, dan sesuai dengan karakteristik peserta didik. Kemampuan memilih metode pembelajaran merupakan salah satu kompetensi fundamental yang harus dimiliki oleh seorang guru. Melalui pemilihan metode yang tepat, guru dapat menyesuaikan materi pembelajaran dengan kondisi peserta didik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal. Dalam melaksanakan proses pembelajaran, guru tidak hanya berperan sebagai penyampai materi, tetapi juga harus mampu memanfaatkan metode dan media pembelajaran yang dapat membantu peserta didik memahami materi yang dipelajari secara lebih efektif.

Salah satu metode pembelajaran yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran adalah metode *drill*. Metode *drill* merupakan metode pembelajaran yang menekankan pada kegiatan latihan secara intensif dan berkesinambungan untuk mencapai penguasaan kompetensi atau keterampilan tertentu (Ovan, 2022). Melalui metode ini, peserta didik tidak hanya memperoleh pemahaman teoritis, tetapi juga memperoleh kesempatan untuk mempraktikkan materi yang dipelajari secara berulang sehingga tercapai penguasaan yang lebih baik. Menurut pendapat Sujana yang dikutip oleh Hoerudin, metode *drill* merupakan suatu cara mengajar yang dilakukan melalui pemberian latihan secara berulang terhadap suatu tugas tertentu agar peserta didik memperoleh ketangkasan dan keterampilan yang optimal (Hoerudin, 2023). Oleh karena itu, metode *drill* sangat tepat digunakan dalam pembelajaran yang berorientasi pada penguasaan keterampilan, termasuk keterampilan membaca Al-Qur'an.

Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter peserta didik yang berlandaskan nilai-nilai keimanan dan ketakwaan. Hal ini selaras dengan pendapat Siti Mutoharoh yang menyatakan bahwa Pendidikan Agama Islam berfokus pada pembentukan karakter siswa sebagai individu yang beriman dan bertakwa serta mampu memberikan kontribusi positif bagi lingkungan sosialnya (Mutoharoh et al., 2023). Menurut Abdul dan Dian dalam buku karya Wahidah, Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sistematis yang dilakukan guru untuk membimbing peserta didik agar mampu memahami, meyakini dan mengamalkan ajaran agama Islam secara menyeluruh melalui

proses pembelajaran yang terencana dan terarah (Ma'rifatunnisa', 2025).

Salah satu aspek penting dalam Pendidikan Agama Islam adalah kemampuan membaca Al-Qur'an. Dalam kajian Islam, Al-Qur'an merupakan firman Allah Swt. Yang diturunkan kepada Nabi Muhammad Saw. Melalui perantaraan Malaikat Jibril sebagai pedoman hidup bagi umat manusia. Al-Qur'an mengandung petunjuk yang mencakup berbagai aspek kehidupan, mulai dari akidah, ibadah, muamalah, hingga akhlak. Oleh karena itu, kemampuan membaca Al-Qur'an menjadi keterampilan dasar yang harus dimiliki oleh setiap muslim. Kemampuan membaca Al-Qur'an dapat diartikan sebagai kecakapan seseorang dalam membaca, memahami, dan melafalkan ayat-ayat Al-Qur'an dengan baik dan benar sesuai kaidah yang berlaku (Siswanto et al., 2020).

Mengingat pentingnya Al-Qur'an sebagai pedoman hidup umat Islam, kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar merupakan kewajiban yang harus dimiliki oleh setiap muslim. Namun, perkembangan teknologi dan arus globalisasi telah membawa berbagai tantangan dalam pembelajaran Al-Qur'an. Kemudahan akses terhadap media digital dan berbagai bentuk hiburan modern menyebabkan sebagian generasi muda lebih tertarik pada aktivitas digital dibandingkan kegiatan membaca dan mempelajari Al-Qur'an. Kondisi tersebut berpotensi mengurangi intensitas interaksi peserta didik dengan Al-Qur'an, baik dalam aspek membaca maupun memahami kandungannya.

Realita pembelajaran Al-Qur'an saat ini masih dihadapkan pada berbagai tantangan dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan aspek fundamental dalam

penghayatan ajaran Islam karena berkaitan dengan ketepatan pelafalan huruf hijaiyah, penerapan hukum tajwid, serta kefasihan dalam membaca ayat-ayat Al-Qur'an. Namun demikian, masih banyak siswa yang mengalami kesulitan dalam mencapai kemampuan tersebut.

Beberapa kendala yang sering ditemukan antara lain rendahnya minat membaca Al-Qur'an akibat dominasi hiburan digital yang lebih menarik perhatian peserta didik. Selain itu, kurangnya motivasi belajar yang dipengaruhi oleh kesibukan orang tua maupun perbedaan latar belakang keluarga menyebabkan tidak semua siswa memiliki kebiasaan membaca Al-Qur'an secara rutin di rumah. Kendala lainnya adalah kurangnya pemahaman teoritis dan praktis mengenai ilmu tajwid, seperti makharijul huruf, sifatul huruf, hukum nun mati dan tanwin, hukum mim mati, mad serta kaidah waqaf yang disebabkan oleh kurangnya latihan bahwa kemampuan membaca Al-Qur'an tidak hanya memerlukan pemahaman teori, tetapi juga membutuhkan latihan yang dilakukan secara terus-menerus agar peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar.

Berbagai penelitian sebelumnya menunjukkan bahwa metode *drill* memiliki kontribusi yang positif dalam meningkatkan keterampilan peserta didik, termasuk keterampilan membaca Al-Qur'an. Melalui latihan yang dilakukan secara berulang dan terarah, peserta didik dapat meningkatkan ketepatan pelafalan huruf, pemahaman tajwid, serta kelancaran dalam membaca Al-Qur'an. Akan tetapi, penelitian mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada jenjang sekolah

menengah atas masih perlu dikaji lebih mendalam, khususnya terkait proses penerapan metode tersebut dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan oleh peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam kelas X di SMA Negeri 2 Pekalongan, yaitu ibu Jazaul Khoiroh, diperoleh informasi bahwa dalam proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam digunakan berbagai metode pembelajaran, khususnya pada pembelajaran membaca Al-Qur'an menerapkan metode *drill*. Secara umum, kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X di SMA Negeri 2 Pekalongan tergolong baik. Selain itu, SMA Negeri 2 Pekalongan merupakan sekolah yang memberikan perhatian terhadap pengembangan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik melalui pembelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan secara terstruktur dan berkesinambungan. Adanya penerapan metode *drill* serta keberagaman kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik menjadikan sekolah ini menarik untuk diteliti sebagai upaya mengetahui implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

Berdasarkan kondisi tersebut, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih mendalam mengenai implementasi metode *drill* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya tertarik tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian dengan judul **“Implementasi Metode Drill Dalam Meningkatkan**

Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 2 Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

Dengan adanya latar belakang masalah yang sudah ada di atas, sehingga bisa ditarik beberapa identifikasi masalah, diantaranya yaitu :

1. Kurangnya penguasaan ilmu tajwid siswa, baik secara teoritis maupun praktis.
2. Rendahnya motivasi belajar serta kurangnya pembiasaan membaca Al-Qur'an di lingkungan keluarga.
3. Rendahnya minat siswa dalam membaca Al-Qur'an.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan, penelitian ini dibatasi pada implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan. Penelitian ini difokuskan pada proses implementasi metode *drill* serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan?

2. Bagaimana hasil implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas x pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan.
2. Mendeskripsikan hasil implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas x pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan.

1.6 Manfaat Masalah

Penelitian ini memiliki manfaat diharapkan untuk memberikan acuan bagi khalayak luas mengenai hasil penelitian yang dibahas. Melalui pengkajian ini, penelitian bermaksud untuk memberikan informasi teoritis dan berkontribusi pada pengembangan ilmu.

Secara rinci, penelitian yang dilakukan ini memiliki dua manfaat penting yang patut dicermati, yaitu :

1. Kegunaan Teoritis

Manfaat teoritis merupakan tambahan pemahaman tentang cara metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an serta mengisi celah pengetahuan tentang metode ini efektif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Kegunaan Praktis

a. Untuk Peneliti

Manfaat utama dari penelitian ini adalah meningkatkan wawasan peneliti dan memberikan pada pengalaman belajar peneliti dalam pengelolaan kelas, yang memfasilitasi pemahaman guru terhadap karakteristik individual siswa.

b. Untuk Siswa

Dengan penelitian ini bisa meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an akan lebih lancar, benar, dan fasih serta rasa percaya diri pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

c. Untuk Guru

Manfaat untuk Guru adalah bertujuan untuk meningkatkan pemahaman mengenai variasi metode pembelajaran, dengan harapan dapat menambah hasil belajar siswa.

d. Untuk Sekolah

Penelitian ini berharap bisa menjadi tambahan bahan referensi dalam menggunakan metode serta diharapkan dapat membangun kolaborasi dan kerja sama antara institusi sekolah dan universitas dalam berbagai aspek.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan, dapat disimpulkan :

- 5.1.1 Implementasi metode drill dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan dilaksanakan melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru mempersiapkan perangkat pembelajaran, menentukan materi yang akan dipelajari, mengidentifikasi kemampuan awal siswa, serta menyiapkan media dan sumber belajar yang digunakan dalam pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, guru memberikan contoh bacaan Al-Qur'an yang benar, kemudian siswa mengikuti bacaan secara bersama-sama dan dilanjutkan dengan latihan membaca secara individu. Guru memberikan, bimbingan, koreksi, dan latihan berulang terhadap bacaan siswa, terutama pada aspek makharijul huruf, fashahah, tajwid, serta panjang pendek bacaan. Sementara itu, pada tahap evaluasi guru melakukan penilaian terhadap kemampuan membaca, ketepatan makharijul huruf, dan penerapan hukum tajwid. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode drill mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa yang ditandai dengan meningkatnya kelancaran membaca, ketepatan pelafalan huruf

hijaiyah, serta kemampuan menerapkan kaidah tajwid dengan lebih baik.

- 5.1.2 Hasil implementasi metode *drill* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Pekalongan menunjukkan bahwa penerapan metode *drill* memberikan hasil yang baik terhadap kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik. Hasil implementasi tersebut tampak pada tiga komponen kemampuan membaca Al-Qur'an. Pertama, pada aspek fashahah, peserta didik mampu membaca Al-Qur'an dengan lebih lancar, jelas, dan percaya diri karena terbiasa melakukan latihan membaca secara berulang. Kedua, pada aspek makhraj, peserta didik mampu melafalkan huruf-huruf hijaiyah dengan lebih tepat sesuai tempat keluarnya huruf setelah memperoleh bimbingan dan koreksi langsung dari guru selama proses pembelajaran. Ketiga, pada aspek tajwid, peserta didik mampu menerapkan hukum-hukum bacaan Al-Qur'an dengan lebih baik, termasuk ketepatan dalam membaca bacaan mad (panjang-pendek), karena guru memberikan contoh bacaan, koreksi, serta pengulangan bacaan hingga sesuai dengan kaidah tajwid. Dengan demikian, implementasi metode *drill* memberikan hasil yang positif dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik pada aspek fashahah, makhraj, dan tajwid melalui latihan yang dilakukan secara berulang, terarah, dan berkesinambungan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut :

5.2.1 Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah diharapkan terus memberikan dukungan terhadap program peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik melalui penyediaan sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai serta mendukung berbagai kegiatan keagamaan yang dapat menunjang kemampuan membaca Al-Qur'an siswa.

5.2.2 Bagi Guru Pendidikan Agama Islam

Guru Pendidikan Agama Islam diharapkan dapat mempertahankan dan mengembangkan penerapan metode drill dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an dengan melakukan variasi pembelajaran yang lebih menarik agar siswa tidak mudah merasa bosan serta memberikan kesulitan membaca Al-Qur'an.

5.2.3 Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif, disiplin, dan konsisten dalam berlatih membaca Al-Qur'an baik di sekolah maupun di rumah sehingga kemampuan membaca Al-Qur'an sesuai kaidah makharijul huruf, fashahah, dan tajwid dapat terus meningkat.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian mengenai implementasi metode drill pada jenjang Pendidikan atau variabel

yang berbeda sehingga dapat memperkaya kajian mengenai metode pembelajaran dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- bdillah, H. (2025). *Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam*. Wedina Media Utama.
- Alfarobbi, B., & Siregar, Z. R. (2025). *Makharijul Huruf dan implikasinya Terhadap Pembelajaran Al- Qur ' an dalam Perspektif Ilmu Tajwid*. 1(1), 51–56.
- Andriani, D. A. (2022). *Pendidikan Agama Islam Di Era Disrupsi*. TOHAR MEDIA. Ariza, N. F., Prasetyo, H. M., Dermawan, E., Lubis, M., Siagian, T. A. A., Ramadhan,
- F. M., & Ardiansyah, H. (2025). Ilmu Balaqhah Al-Qur'an, Pengertian Fashahatul Mufrad (Tanafuri Al-Huruf, Gharabah, Mukhalafatul Qiyas). *Hikmah : Jurnal Studi Pendidikan Agama Ilam*, 2.
- Aryati, A. (2023). *Metodologi Pembelajaran Agama Islam*. PT. Bumi Aksara.
- Ashari, S. (2023). Makna Tartil Dalam Al-Qur'an Surah Al- Muzammil Ayat 4 Dan Implementasinya. *Tahdzib Al-Akhlaq: Jurnal Pendidikan Islam*, 6(1), 116–128. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v6i1.2652>
- BP, R. A., Munandar, A. S., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan Ilmu Pendidikan Dan Unsur-unsur pendidikan. *L-Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Faustyna. (2023). *Metode Penelitian Kualitatif Komunikasi (Teori dan Praktek)*. Umsu Press.
- Genta, T. M. (2020). *Strategi Bank Soal Hots Matematika*. Genta Group Production.
- Hanafi, A. (2020). *Bersahabat Dengan Al-Qur'an*. Guepedia.
- Haryono, P. (2024). *Konsep Dasar Model Dan Strategi Pembelajaran Bahasa Inggris*. Selat Media Patners.
- Hidayati, N. (2021). Teori Pembelajaran Al Qur'an. *Al Furqan: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Tafsir*, 4(1), 29–40. <https://doi.org/10.58518/alfurqon.v4i1.635>
- Hilda, D. S., & Zainal, E. H. (2024). Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi. *Intellektika : Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(5), 125–136. <https://doi.org/10.59841/intellektika.v2i5.1520>
- Indrianto, N. (2020). *Pendidikan Agama Islam Interdisipliner Untuk Perguruan Tinggi*. Deepublish.
- Ishak, I. (2021). Karakteristik Pendidikan Agama Islam. *Fitua: Jurnal Studi Islam*, 2(2), 167–178.
- Khasanah. (2022). *Dinamika Konsep Dasar Model Pembelajaran*. Kota batam.

- Khoiruddin, M. (2022). *Konsep Pendidikan Sosial Berbasis Tauhid Dalam Perspektif Al-Qur'an*. Unisnu Press.
- Khozin, N., & Abror, M. (2020). Pendampingan Pendalaman Makharij Al-Huruf bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mustaqim Bulusari Tarokan Kediri. *JPMD: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat Desa*, 1(1), 179–189.
- Lestari, S. (2020). *Belajar Abata cara Praktis Belajar Membaca Al-Qur'an*. CV. Adanu Abimata.
- Maskur, S. (2024). *Praktis Belajar Metodologi Penelitian Bidang Psikologi Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*. PT. Indragiri Dot Com.
- Millah, S. A., Apriyani, Arobiah, D., Febriani, S. E., & Ramadhani, E. (2023). Analisis Data dalam Penelitian Tindakan Kelas. *Jurnal Kreativitas Mahasiswa*, 1. <https://riset-iaid.net/index.php/jpm/article/view/1447>
- Muammar. (2024). *Pendekatan Sistem Dalam Pendidikan*. Umsu Press.
- Mudrikah, S. et al. (2021). *Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Teori dan Implementasi*. CV. Pradina pustaka Grup.
- Mutoharoh, S., Fatimah, S., & Faisal. (2023). Upaya Meningkatkan Kualitas Membaca Al-Qur'an Siswa kelas Tiga SD Negeri Sitirejo Dengan Metode Pembiasaan. *Jurnal PAI : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2, 15. <https://doi.org/https://doi.org/10.33507/pai.v2i1.1116>
- Neni. (2020). *Model Pendidikan Agama Islam Berbasis Lingkungan*. PT. Indragiri Dot Com.
- Parnawi, A. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas (Classroom Action Research)*. Deepublish.
- Rahman, A. (2021). *Pemahaman Praktis Ulumul Qur'an*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Robbaniyah, Q. (2023). *Strategi & Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Zahir Publishing. Rossa, T. A., Majeri, Saifullah, I., Laksono, H., Hermawan, B., Taufikkurahman,
- Mustofa, A., Fauzi, A., Mulyono, Anwar, K., & Yani, A. T. (2023). *Sekapur Sirih kajian mandiri Manajemen pendidikan*. Cahaya Smart Nusantara.
- Saputra, A. (2022). Strategi Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Pada SMP. *Genta Mulia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 13(2), 73–83. <https://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/view/861%0Ahttps://ejournal.stkipbbm.ac.id/index.php/gm/article/download/861/811>
- Sarjuni. (2023). *Pendidikan Agama Islam Dalam Bingkai Budaya Akademik Islami*

(Budai). Cv. Zenius Publisher.

Sofwan, N., Hidayat, A. A., Kurniawan, S., Mutholib, Lufaei, Burhanuddin, Ikhwanuddin, Nurjihan, Mutakin, A., Maksum, G., Fauzi, U., Kurni, W., & Aziz, A. (2024). *Mimbar Islam : Meneguhkan Aqidah, Mengamalkan Syariah, Menyebarkan Akhlakul Karimah*. Cv. Abdi Fama Group.

Suacana, W. gede I. (2025). *Metodologi Penelitian Administrasi Publik*. CV. Rey Media Grafika.

Sulistiyorini. (2021). *Supervisi Pendidikan*. Dotplus Publisher.

Suprayitno, D., Ahmad, Tartila, Sa'dianoor, & Aladdin, A. Y. (2023). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Suradi. (2023). *Pemodelan Sistem (Sebuah pengantar)*. Tohar Media.

Surahman, S. (2024). *Memahami Kajian Media Dan Budaya Pendekatan Multidisipliner*. Kencana.

Suratmi. (2024). *Strategi Pembelajaran Sekolah Dasar*. Bening Media Publishing.
Syathori, A. (2023). *Urgensi Multikultural dalam Pembelajaran Agama Islam*. Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

Terimajaya, I. W., Dewi, L. sintya N., Simamora, T., Judijanto, L., Sigamura, K. R., Nurhayati, Kusumastuti, Y. S., Bahana, R., Laka, L., Permatasari, H. A., Salma, A., Sudarsani, P. N., Ardiansyah, & Basri. (2024). *Dasar-Dasar Statistika*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia.

Toriji, Y., Putra, S. H., & Faliza, N. (2023). *Dasar Metodologi Penelitian : Teori, Desain, dan Analisis Data*. Takaza Innovatix Labs.

Trygu. (2020). *Studi Literatur Problem Based Learning Untuk Masalah Motivasi Bagi Siswa Dalam Belajar Matematika*. Guepedia.

Wahid, A., & Afni, N. (2023). *Karya Tulis Ilmiah*. Penerbit Samudra Biru.

Wicaksono, G. A. (2020). *Belajar Dan Pembelajaran (Konsep Dasar, Teori, dan Implementasi)*. Unisri Press.

Yahya, M., & Mahande, D. R. (2023). *Belajar dan pembelajaran Kejuruan*. Indonesia Emas Group.

Yuhan, E. (2023). *Karakter Dalam Lingkar Paeran Guru PAI*. Guepedia.

Yuswatiningsih, E. H. (2025). *Buku Ajar Metode Penelitian Untuk Mahasiswa*. Penerbit Samudra Biru.

Zulfahmi, Gani, A. S., & Hidayati, F. (2022). Efektifitas Penggunaan Metode Drill Dalam Pembelajaran Seni Baca Al-Qur'an. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 79–90. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.492>

