

**EFEKTIVITAS MEDIA FLASH CARD UNTUK
PEMBELAJARAN MUFRODAT SISWA KELAS VI DI MI
THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana(S.Pd)



Disusun Oleh :

ZIDNA ILMA NABILA

20222042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

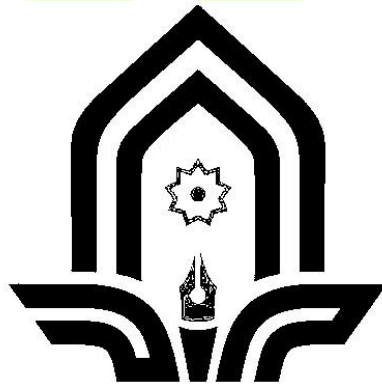
2026

**EFEKTIVITAS MEDIA FLASH CARD UNTUK
PEMBELAJARAN MUFRODAT SISWA KELAS VI DI MI
THOLABUDDIN MASIN WARUNGASEM BATANG**

HALAMAN JUDUL

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat
untuk memperoleh gelar
Sarjana(S.Pd)



Disusun Oleh :

ZIDNA ILMA NABILA

20222042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN (TUGAS AKHIR)

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama: Zidna Ilma Nabila

NIM: 20222042

Program Studi: Pendidikan Bahasa Arab menyatakan dengan sesungguhnya bahwa (tugas akhir) saya yang berjudul:
"Efektivitas Media Flash Card Dalam Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas IV Di MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang"
adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. (Tugas akhir) ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan (tugas akhir), saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi (tugas akhir) dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat (tugas akhir) sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan (tugas akhir)

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 02 Juni 2026

pernyataan



Nabila

20222042

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Bassalamu'alaikum, W'r W'h.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama	: Zidna Ima Nabila
NIM	: 20222042
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Arab
Judul	: Efektivitas Media Flashcard Untuk Pembelajaran Mufradat Siswa Kelas VI Di MI Tholabuddin Masin Warungasem

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Bassalamu'alaikum, W'r W'h

Pekalongan, 02 Juni 2026
Pembimbing,


Faliqul Usbah, M.Pd.,
NIP. 198706052020121015



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
bdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS MEDIA FLASH CARD UNTUK PEMBELAJARAN MUFRODAT SISWA KELAS VI DI MI THOLABUDDIN TASIN WARUNGASEM BATANG**

Pekalongan, 08 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Murtislin, M.Ag.
NIP. 195001061998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak di lambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	Es dan ye

ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
ه	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
□	Fathah	a	A
□	Kasrah	i	I
□	Dammah	u	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يُ...يْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وُ...وْ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ...أَ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...إِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...أُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ qaala

يَقُولُ yaqulu

D. Ta' marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ roudhotul athfal
- مَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةِ Madinah al-munawwarah
- طَلْحَةَ thalhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- الْبِرُّ al-birr
- نَزَّلَ nazzala

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الْجَلالُ al-jalalu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- النَّوْءُ an-nau'u
- شَيْءٌ syai'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan,

maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/ Alhamdulillah
rabbil alamin
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْعُمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an

Moto Dan Persembahan

Moto: “Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan” (Qs. Al insyiroh: 5-6)

Persembahan:

Syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga di akhirat kelak. Dengan dukungan serta doa yang telah memberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Skripsi ini saya persembahkan kepada kedua orang tua ku tercinta yang telah lebih dahulu berpulang. Terima kasih atas kasih sayang, doa, perjuangan, dan segala pengorbanan yang telah diberikan semasa hidupku. Meski tidak lagi hadir secara langsung, nilai, nasihat, dan cinta kalian selalu menjadi kekuatan dalam setiap langkah saya hingga mampu menyelesaikan pendidikan ini. Semoga Allah menempatkan beliau di tempat terbaik di sisi-Nya.”
2. Untuk Keluargaku tercinta, yang selalu menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, serta memberikan doa, dukungan, kasih sayang, dan semangat dalam setiap proses yang saya jalani hingga titik ini. Terima kasih atas segala pengorbanan dan kepercayaan yang diberikan.
3. Dosen pembimbing saya, Bapak Faliqul Isbah, M.Pd. terima kasih atas ilmu, arahan, kesabaran, waktu, serta bimbingan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan pembelajaran menjadi bekal yang sangat berarti bagi saya.
4. Sahabat-sahabat terbaik saya, terima kasih karena telah hadir dalam perjalanan ini. Terima kasih atas dukungan, motivasi, bantuan, tawa, dan kebersamaan yang membuat proses yang tidak selalu mudah ini menjadi mudah dan lebih ringan.
5. Terakhir, peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada satu sosok yang selama ini diam-diam berjuang tanpa henti, seorang Perempuan sederhana dengan Impian nya yang sangat tinggi, yaitu diriku sendiri Zidna Ilma Nabila. terima kasih karena telah bertahan, terus melangkah, dan tidak menyerah meskipun ada banyak tantangan di sepanjang perjalanan ini. Terima kasih telah percaya bahwa setiap proses akan membawa pada hasil yang layak diperjuangkan. Hari ini, gelar S.Pd. Ku persembahkan sepenuh hati untukmu. Ini bukanlah akhir perjalanan. Semoga ke depan nya tetap percaya diri, tetap berani bermimpi tanpa takut gagal. Jika suatu hari lelah, bacalah, namamu sendiri dan ingat kaau pernah sampai sejauh ini. Semoga karya ini dapat menjadi langkah awal untuk terus belajar, berkembang, dan memberikan manfaat bagi banyak orang.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VI MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang yang disebabkan oleh penggunaan media pembelajaran yang masih kurang bervariasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas penggunaan media flashcard dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab siswa kelas VI serta membandingkan hasil belajar antara kelas yang menggunakan media flashcard dan kelas yang menggunakan pembelajaran konvensional.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi experiment menggunakan desain Nonequivalent Control Group Design. Sampel penelitian terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes pre-test dan post-test, kemudian dianalisis menggunakan uji Paired Sample t-Test dan uji Mann-Whitney U.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat peningkatan hasil belajar pada kedua kelompok. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata meningkat dari 61,54 menjadi 75,00, sedangkan pada kelas kontrol meningkat dari 61,38 menjadi 76,21. Hasil uji Paired Sample t-Test menunjukkan nilai signifikansi 0,000 ($<0,05$) pada kedua kelas sehingga terdapat peningkatan hasil belajar setelah pembelajaran berlangsung. Namun, hasil uji Mann-Whitney U memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,845 ($>0,05$), yang menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan antara penggunaan media flashcard dengan metode pembelajaran konvensional.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media flashcard mampu meningkatkan hasil belajar mufrodat siswa, namun peningkatannya tidak berbeda secara signifikan dibandingkan pembelajaran konvensional pada siswa kelas VI MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang

Kata kunci: media flashcard, mufrodat, pembelajaran bahasa Arab, hasil belajar, efektivitas..

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya.

Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Efektivitas Media Flashcard Untuk Pembelajaran Mufrodat Siswa Kelas VI Di MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang”. Tugas akhir ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. dst (sebutkan pihak-pihak yang membantu dan mendukung selama penyelesaian studi)

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

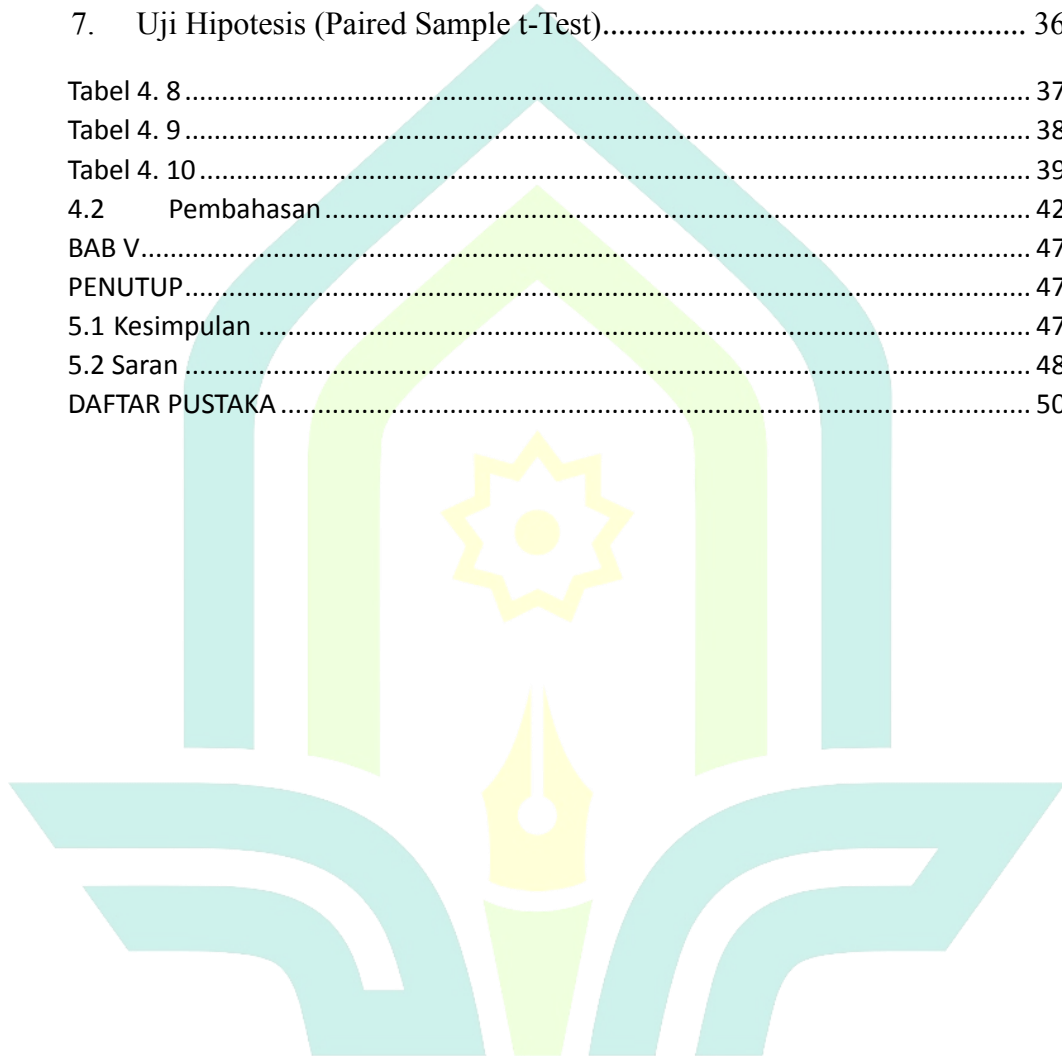
Pekalongan, 19 Juni 2026


Zidna Ilma Nabila
NIM.20222042

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN (TUGAS AKHIR).....	Error! Bookmark not defined.
NOTA PEMBIBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN.....	Error! Bookmark not defined.
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
Moto Dan Persembahan	xi
ABSTRAK.....	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xiv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.2 Rumusan masalah	3
1.3 Tujuan penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
BAB II.....	7
LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
2.2 Pengertian Flash card.....	8
2.3 Pengertian Mufrodat.....	10
2.4 Penelitian Relevan.....	11
2.5 Kerangka Berpikir	14
BAB III.....	18
METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
Tabel 3. 2	20
BAB IV.....	24
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	24
4.1 Hasil Penelitian	24
1. Desain Penelitian.....	24
Tabel 4. 1	24
2. Hasil Post-Test Dan Pre-Test Kelas Eksperimen Dan Kontrol	25
Tabel 4. 2	26
3. Analisis Statistik Deskriptif	26
4. Uji Normalitas.....	27

Tabel 4. 3	27
5. Uji Wilcoxon	30
Tabel 4. 4	31
Tabel 4. 5	32
6. Uji Mann-Whitney U	33
Tabel 4. 6	34
Tabel 4. 7	35
7. Uji Hipotesis (Paired Sample t-Test).....	36
Tabel 4. 8	37
Tabel 4. 9	38
Tabel 4. 10	39
4.2 Pembahasan	42
BAB V	47
PENUTUP	47
5.1 Kesimpulan	47
5.2 Saran	48
DAFTAR PUSTAKA	50



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar belakang masalah

Bahasa Arab merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di Madrasah Ibtidaiyah (MI) sebagai bagian dari upaya membekali peserta didik dengan kemampuan memahami ajaran Islam serta mengembangkan keterampilan berbahasa. Dalam pembelajaran bahasa Arab terdapat empat keterampilan yang harus dikuasai, yaitu menyimak (istima'), berbicara (kalam), membaca (qira'ah), dan menulis (kitabah). Keempat keterampilan tersebut tidak dapat berkembang secara optimal tanpa didukung oleh penguasaan mufrodat (kosakata) yang memadai karena mufrodat merupakan dasar dalam memahami maupun menggunakan bahasa Arab. (Ariawan & Astuti, 2025).

Penguasaan mufrodat menjadi salah satu faktor penting yang menentukan keberhasilan pembelajaran bahasa Arab. Siswa yang memiliki penguasaan kosakata yang baik akan lebih mudah memahami bacaan, menyusun kalimat, dan mengungkapkan ide dalam bahasa Arab. Sebaliknya, keterbatasan kosakata akan menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu memilih strategi dan media pembelajaran yang mampu membantu siswa memahami dan mengingat kosakata secara lebih efektif. (Fitri & Hasibuan, 2024).

Keberhasilan pembelajaran tidak hanya dipengaruhi oleh kemampuan guru dalam menyampaikan materi, tetapi juga oleh penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Pada jenjang Madrasah Ibtidaiyah, siswa cenderung lebih mudah memahami materi yang disajikan melalui media visual, konkret, dan menarik. Penggunaan media pembelajaran yang bervariasi diharapkan mampu meningkatkan perhatian, motivasi, dan keaktifan siswa selama

proses pembelajaran. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa media visual, termasuk flashcard, dapat membantu meningkatkan motivasi belajar dan mempermudah siswa mengingat kosakata bahasa Arab (Hidayat & Nugraha, 2023).

Namun demikian, gambaran ideal mengenai keunggulan teoretis media flash card tersebut berbanding terbalik dengan kondisi riil yang ditemukan oleh peneliti saat melakukan studi penjajakan awal. Berdasarkan data yang diperoleh dari observasi awal dan wawancara pendahuluan yang dilaksanakan oleh peneliti, pada tanggal 13 Juni di Madrasah Ibtidaiyah (MI) Tholabuddin Masin, Kecamatan Warungasem, Kabupaten Batang, ditemukan indikasi permasalahan yang mendesak di kelas VI. Pendidik mata pelajaran bahasa Arab di kelas tersebut masih sepenuhnya mengandalkan buku ajar paket sebagai satu-satunya instrumen utama instruksional. Proses transfer mufradat berjalan satu arah, di mana guru menuliskan daftar kata di papan tulis, menerjemahkannya, lalu meminta siswa menghafalkannya secara klasikal tanpa bantuan media peraga visual apa pun.

Salah satu media yang dapat digunakan dalam pembelajaran mufrodat adalah flashcard. Flashcard merupakan media visual berupa kartu yang berisi gambar, kata, atau kombinasi keduanya sehingga dapat membantu siswa menghubungkan konsep dengan kosakata yang dipelajari. Media ini mudah digunakan, menarik perhatian siswa, serta memungkinkan pembelajaran dilakukan melalui berbagai aktivitas yang bersifat interaktif. Dengan demikian, penggunaan flashcard diharapkan dapat membantu siswa memahami dan mengingat mufrodat dengan lebih baik.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penggunaan media flashcard memberikan hasil yang positif terhadap penguasaan kosakata bahasa Arab. Akan tetapi, hasil penelitian mengenai efektivitas media flashcard masih menunjukkan temuan yang berbeda-beda. Sebagian penelitian menyimpulkan bahwa flashcard memberikan pengaruh yang

signifikan terhadap peningkatan hasil belajar, sedangkan penelitian lain menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar tidak selalu berbeda secara signifikan apabila dibandingkan dengan pembelajaran konvensional. Perbedaan hasil tersebut diduga dipengaruhi oleh karakteristik peserta didik, materi pembelajaran, desain penelitian, serta kondisi sekolah yang berbeda.

Berdasarkan kondisi tersebut, penelitian mengenai efektivitas media flashcard pada pembelajaran mufrodat di MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang perlu dilakukan untuk memperoleh bukti empiris sesuai dengan karakteristik peserta didik di sekolah tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain Nonequivalent Control Group Design untuk membandingkan hasil belajar siswa yang memperoleh pembelajaran menggunakan media flashcard dengan siswa yang belajar menggunakan metode konvensional.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa baik kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami peningkatan hasil belajar mufrodat setelah proses pembelajaran. Nilai rata-rata kelas eksperimen meningkat dari 61,54 menjadi 75,00, sedangkan kelas kontrol meningkat dari 61,38 menjadi 76,21. Uji Paired Sample t-Test menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kedua kelas signifikan (Sig. 0,000 < 0,05). Namun demikian, hasil uji Mann-Whitney U memperoleh nilai signifikansi sebesar 0,845 (>0,05), sehingga tidak terdapat perbedaan efektivitas yang signifikan antara penggunaan media flashcard dan metode pembelajaran konvensional. Temuan ini menunjukkan bahwa media flashcard mampu meningkatkan hasil belajar mufrodat, tetapi efektivitasnya tidak berbeda secara signifikan dibandingkan metode konvensional pada siswa kelas VI MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang.

1.2 Rumusan masalah

Berdasarkan penjelasan yang telah disampaikan pada bagian sebelumnya, berikut adalah pertanyaan penelitian yang akan dianalisis dalam studi ini, yaitu:

- 1) Seberapa besar efektivitas pembelajaran mufradat di kelas eksperimen?
- 2) Sejauh mana efektivitas penggunaan media flashcard untuk pembelajaran mufradat?

1.3 Tujuan penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah yang telah ditentukan dalam penelitian, tujuan utama penelitian ini adalah:

- 1) Untuk mengetahui seberapa besar efektivitas pembelajaran mufradat di kelas eksperimen
- 2) Untuk mengukur sejauh mana efektivitas penggunaan media flashcard untuk pembelajaran mufradat di kelas VI MI Tholabuddin

1.4 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dan manfaat, baik secara teoritis maupun praktis, bagi berbagai pihak yang terkait. di antaranya:

Manfaat teoritis

1. Kontribusi pada Pembelajaran Bahasa Arab:

Penelitian ini diharapkan dapat memperluas wawasan di bidang pendidikan, khususnya pembelajaran Bahasa Arab serta penggunaan media pembelajaran. Temuan penelitian ini diharapkan dapat menjadi rujukan ilmiah tambahan terkait efektivitas media flashcard dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa.

Penjelasan urgensinya:

Kenapa media? Karena masalah utama yang Anda angkat adalah rendahnya efektivitas pembelajaran *mufradat* akibat metode dan media yang monoton. Maka, kontribusinya adalah dalam penguatan teori penggunaan media visual.

Kenapa penting? Karena media flash card belum banyak diteliti secara mendalam dalam konteks siswa MI kelas III, terutama dalam pembelajaran mufrodat secara khusus.

Manfaat Praktis

Bagi Siswa:

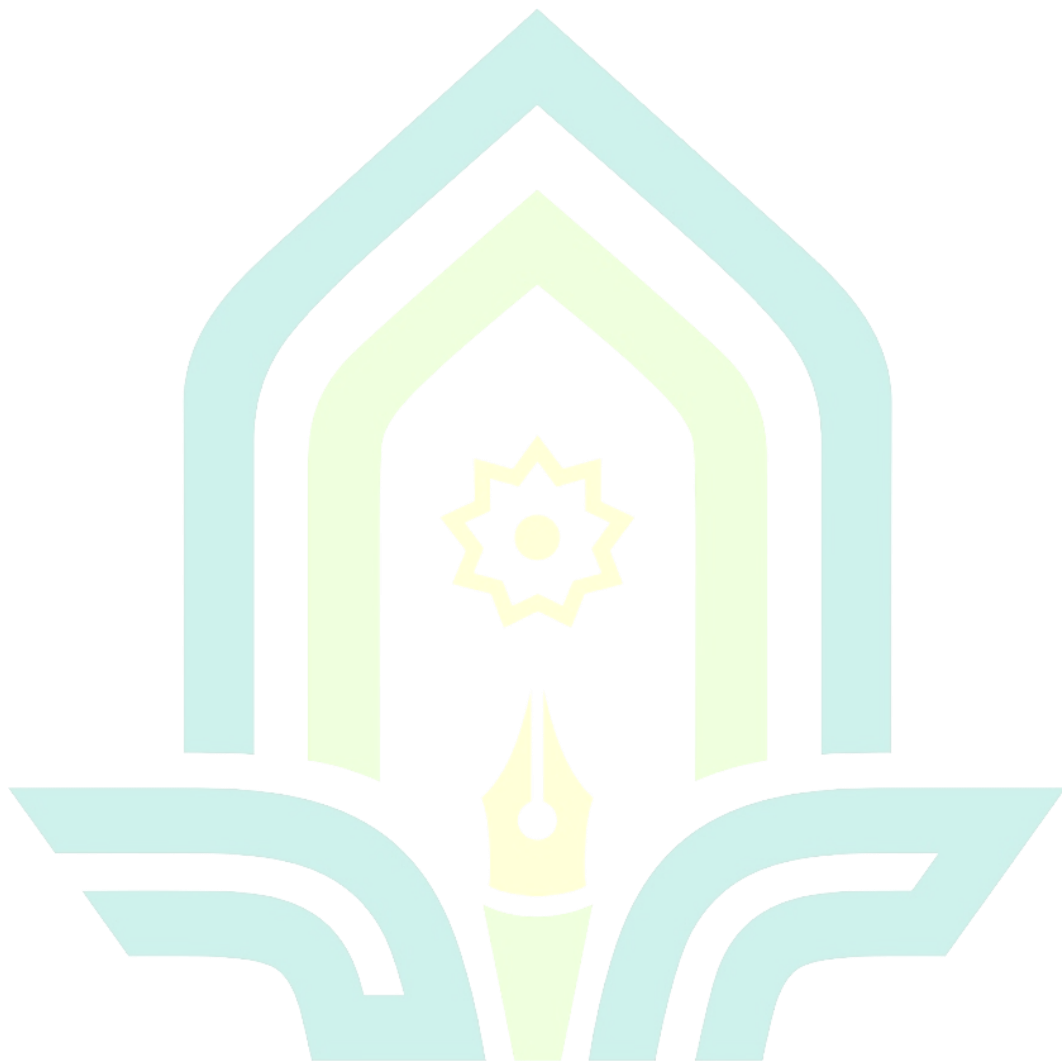
Penelitian ini diharapkan memberi dampak positif pada siswa, khususnya untuk meningkatkan mutu dan hasil belajar, serta penguasaan kosakata Bahasa Arab atau mufrodat. Melalui media flashcard yang dikemas menarik dan menyenangkan, proses belajar siswa diharapkan menjadi lebih optimal. dan efisien. Selain itu, media ini juga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena sifatnya yang interaktif dan visual, sehingga membuat proses pembelajaran menjadi lebih menarik. Di samping itu, pembelajaran dengan flashcard yang menggunakan unsur visual dan pengulangan rutin diyakini dapat menguatkan memori siswa. Hal ini membuat kosakata yang dipelajari lebih mudah tersimpan dalam ingatan jangka panjang. Dengan begitu, flashcard bukan hanya membantu siswa memahami materi, tetapi juga menunjang keberhasilan mereka dalam belajar Bahasa Arab secara berkelanjutan.

Bagi Guru:

Penelitian ini diharapkan memberi manfaat praktis bagi guru, terutama dalam mengajarkan mufrodat Bahasa Arab. Temuan penelitian ini dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang lebih inovatif dan efektif, sehingga mendorong guru untuk tidak hanya mengandalkan metode ceramah dan hafalan.

Penggunaan media flashcard diharapkan dapat menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan, sehingga mutu proses pembelajaran meningkat. Lebih lanjut, penelitian ini juga diharapkan memacu guru agar terus berinovasi dan menyesuaikan media ajar dengan kebutuhan serta karakteristik peserta didik demi tercapainya tujuan pembelajaran secara

maksimal. Dengan demikian, guru berperan tidak hanya sebagai penyampai informasi, tetapi juga sebagai fasilitator yang merancang pengalaman belajar yang menarik, efektif, dan bermakna bagi siswa



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data, pengujian hipotesis, dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab sebelumnya mengenai efektivitas penggunaan media *flashcard* dalam pembelajaran mufrodat bahasa Arab siswa kelas VI di MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Efektivitas Pembelajaran Mufrodat di Kelas Kontrol Pembelajaran mufrodat bahasa Arab pada kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional berupa ceramah, hafalan mandiri, dan drill verbal terbukti efektif secara signifikan. Hal tersebut terlihat dari kenaikan nilai rata-rata siswa dari 61,38 pada pre-test menjadi 76,21 pada post-test, dengan selisih peningkatan sebesar 14,83 poin. Hasil uji Paired Sample t-Test menguatkan hal ini melalui perolehan t hitung = -6,083 dan Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05, sehingga H_0 ditolak. Dengan demikian, metode konvensional yang diterapkan optimal oleh guru tetap berdampak nyata terhadap peningkatan hasil hafalan mufrodat siswa.
2. Efektivitas Pembelajaran Mufrodat di Kelas Eksperimen Pembelajaran mufrodat bahasa Arab pada kelas eksperimen dengan media *flashcard* juga terbukti efektif secara signifikan. Data deskriptif menunjukkan mean siswa meningkat dari 61,54 saat pre-test menjadi 75,00 saat posttest, atau naik 13,46 poin. Uji Paired Sample t-Test menghasilkan t hitung sebesar -10,916 dan Sig. 2-tailed 0,000 < 0,05. Kekuatan pengaruh media ini diperkuat oleh nilai korelasi berpasangan $r = 0,932$ yang sangat tinggi. Nilai tersebut mengindikasikan bahwa peningkatan skor dari pre-test ke post-test terjadi secara linier, konsisten, dan merata pada seluruh siswa.

3. Analisis Komparatif Efektivitas Media Flashcard
4. Uji komparatif antarkelompok menggunakan Mann-Whitney U menunjukkan tidak adanya perbedaan efektivitas yang signifikan antara kelas yang menggunakan flashcard dengan kelas yang menggunakan metode konvensional. Hasil uji memperoleh nilai $U = 365,500$ dan Asymp. Sig. 2-tailed = $0,845 > 0,05$, sehingga H_0 diterima dan H_a ditolak. Berdasarkan temuan tersebut, disimpulkan bahwa kedua pendekatan pembelajaran memiliki tingkat efektivitas yang setara dalam meningkatkan penguasaan mufradat siswa kelas VI MI Tholabuddin Masin Warungasem Batang, terutama dalam proses penguatan dan penyimpanan informasi ke memori jangka panjang.

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan temuan penelitian, peneliti merumuskan beberapa saran praktis dan teoritis bagi pihak terkait sebagai berikut:

1. Bagi Guru Mata Pelajaran Bahasa Arab

Mengingat hasil penelitian membuktikan bahwa media flashcard dan metode konvensional memiliki efektivitas akhir yang sama, guru disarankan tidak hanya terpaku pada satu metode. Guru dapat memadukan kelebihan visual flashcard yang memberikan konsistensi dan pemerataan pemahaman materi dengan teknik drill verbal konvensional secara variatif. Kombinasi ini penting untuk menciptakan suasana pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, serta sesuai dengan keragaman gaya belajar siswa madrasah ibtidaiyah.

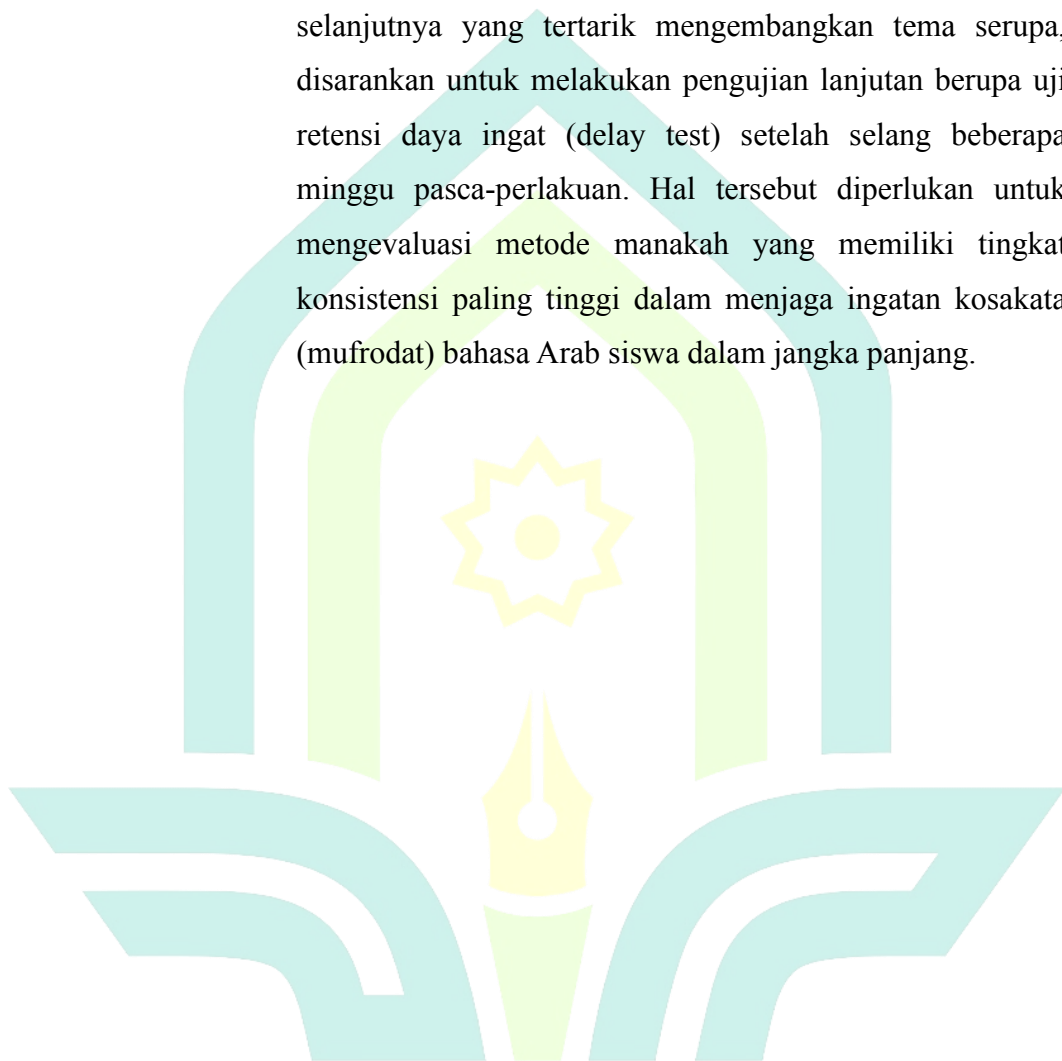
2. Bagi Madrasah (MI Tholabuddin Masin)

Diharapkan pihak sekolah dapat memberikan dukungan fasilitas dan kebijakan yang mendorong para guru untuk terus berinovasi dalam memproduksi serta memanfaatkan media-media pembelajaran visual yang sederhana namun aplikatif seperti flash card. Fasilitas pelatihan pembuatan media kreatif secara

berkala akan sangat menunjang peningkatan kualitas proses belajar mengajar di madrasah.

1. Bagi peneliti selanjutnya

Keterbatasan penelitian ini terletak pada pengukuran hasil belajar yang hanya dilakukan segera setelah pemberian perlakuan melalui tes akhir. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengembangkan tema serupa, disarankan untuk melakukan pengujian lanjutan berupa uji retensi daya ingat (delay test) setelah selang beberapa minggu pasca-perlakuan. Hal tersebut diperlukan untuk mengevaluasi metode manakah yang memiliki tingkat konsistensi paling tinggi dalam menjaga ingatan kosakata (mufrodat) bahasa Arab siswa dalam jangka panjang.



DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Aunurrahman, 2. (2011). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Fitriani, R. (2020). Efektivitas Flash Card dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, , 7(2).
- Hamalik, O. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2019). *Media Visual dalam Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Mandar Maju.
- Isabela, R. &. (2022). pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab di MI Nurussalam Sidogede. *Jurnal Universitas Nurul Huda*.
- Iskandarwassid & Sunendar, D. (2011). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Latuconsina, N. d. (2012). PENGGUNAAN MEDIA FLASHCARD UNTUK MENINGKATKAN PENGUASAAN MUFRADAT BAHASA ARAB SISWA KELAS X NEGERI 1 MAMBI KABUPATEN MAMASA. *Al-Fashahah, Vol. 1, No.1*.
- Qomarudin, P. &. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab Kelas IV di MI Se-Kecamatan Bumi Agung. *Jurnal Universitas Nurul Huda*.
- ROFI'AH, S. H. (2025). EFEKTIVITAS MEDIA FLASH CARD DALAM MENINGKATKAN KOSAKATA BAHASA ARAB ANAK USIA 5-6 TAHUN DI RAUDHATUL ATHFAL TAHFIDZ AL-QUR'AN JAMILURROHMAN YOGYAKARTA. *repository.stitmadani.ac.id*.
- Santrock, J. W. (2012). *Child Development*. New York:: McGraw-Hill.
- Schunk, D. H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. Boston: Pearson.

- Umroh, L. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Flash Card Terhadap Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab siswa SD Negeri Tlogorejo Sukodadi Lamongan. *ejurnal unisda*.
- Zulhanan. (2016). *Strategi Belajar Bahasa Arab*. . Yogyakarta: Deepublish.
- Akbar, M. H., Primarani, Y., & Qaaf, A. F. (2025). *Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Mufrodat di MTS Al-Ittifaqiah*. 8(1), 201–210.
- Ariawan, R., & Astuti, L. T. (2025). *Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP PGRI Pekanbaru : Nonequivalent Control Group Desain , Siswa SMP PGRI Pekanbaru , SMP PGRI Pekanbaru*. 8(1), 43–50.
- Erlangga, S. Y., Kuncoro, K. S., & Ardilla, N. (n.d.). *Psikologi pendidikan*.
- Fitri, T., & Hasibuan, R. (2024). *TRANSFORMASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ALAM TALAGO : PENDEKATAN*. 1(1), 113–129.
- Hidayat, Z. J., & Nugraha, M. S. (2023). *Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*. 3, 51–56.
- Krisdiana, M., Jamaludin, U., Studi, P., Dasar, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti PENGARUH MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL*. 10, 341–354.
- Munir, D. R. (2023). *Efektivitas “ Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodat Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(2).
- Rahman, A., Dompuy, Y., & Barat, N. T. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Flash Card untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V*. 1, 57–63.
- Safa Nurana. (2024). *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar*. 1(September), 94–102.
<https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.32>
- Sianturi, R. (2025). *TEST NORMALITY AS A CONDITION OF HYPOTHESIS TESTING*. 11(1), 1–14.
- Subhaktiyasa, P. G., Ayu, S., Candrawati, K., Sumaryani, N. P., & Sunita, W. (2025). *Penerapan Statistik Deskriptif: Perspektif Kuantitatif dan Kualitatif*. 96–104.
- Wahyu Hoerudin, C. (2023). *PENERAPAN MEDIA FLASH CARD SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA*. 1(2).

- Wahyudi, D. (2023). *Tren dan isu penelitian uji-t dan chi kuadrat dalam bidang pendidikan*. 4, 182–196.
- Akbar, M. H., Primarani, Y., & Qaaf, A. F. (2025). *Pengembangan Media My Happy Route Berbasis Kontekstual dalam Pembelajaran Mufrodad di MTS Al-Ittifaqiah*. 8(1), 201–210.
- Ariawan, R., & Astuti, L. T. (2025). *Pengaruh Metode Penemuan Terbimbing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP PGRI Pekanbaru : Nonequivalent Control Group Desain , Siswa SMP PGRI Pekanbaru , SMP PGRI Pekanbaru*. 8(1), 43–50.
- Erlangga, S. Y., Kuncoro, K. S., & Ardilla, N. (n.d.). *Psikologi pendidikan*.
- Fitri, T., & Hasibuan, R. (2024). *TRANSFORMASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH DASAR ISLAM TERPADU ALAM TALAGO : PENDEKATAN*. 1(1), 113–129.
- Hidayat, Z. J., & Nugraha, M. S. (2023). *Strategi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab*. 3, 51–56.
- Krisdiana, M., Jamaludin, U., Studi, P., Dasar, P., Sultan, U., & Tirtayasa, A. (2023). *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti PENGARUH MEDIA FLASH CARD UNTUK MENINGKATKAN HASIL*. 10, 341–354.
- Munir, D. R. (2023). *Efektivitas “ Metode Tebak Kata “ Untuk Meningkatkan Penguasaan Mufrodad Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 1(2).
- Rahman, A., Dompuy, Y., & Barat, N. T. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran berbasis Flash Card untuk Meningkatkan Hasil belajar Siswa Kelas V*. 1, 57–63.
- Safa Nurana. (2024). *Pengaruh Media Flash Card Terhadap Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar*. 1(September), 94–102.
<https://doi.org/10.70078/kolektif.v1i2.32>
- Sianturi, R. (2025). *TEST NORMALITY AS A CONDITION OF HYPOTHESIS TESTING*. 11(1), 1–14.
- Subhaktiyasa, P. G., Ayu, S., Candrawati, K., Sumaryani, N. P., & Sunita, W. (2025). *Penerapan Statistik Deskriptif: Perspektif Kuantitatif dan Kualitatif*. 96–104.
- Wahyu Hoerudin, C. (2023). *PENERAPAN MEDIA FLASH CARD SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA*. 1(2).
- Wahyudi, D. (2023). *Tren dan isu penelitian uji-t dan chi kuadrat dalam bidang pendidikan*. 4, 182–196.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP IDENTITAS DIRI

Nama : Zidna Ilma Nabila
 TTL : 01 Desember 2002
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Alamat : Masin Warungasem Batang

IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Abdul Ghofir
 Nama ibu : Masriyah
 Kewarganegaraan : Indonesia
 Agama : Islam
 Alamat : Masin Warungasem Batang

RIWAYAT PENDIDIKAN

MI : MI Tholabuddin
 MTS : MTS Tholabuddin
 MA : MA salafiyah mu'adalah pondok tremas
 Perguruan tinggi : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun
 Angkatan 2022.

Demikian daftar Riwayat hidup ini saya buat dengan sebenar-benarnya
 dan semoga dapat digunakan sebagai data pelengkap dalam skripsi.