

**PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF DALAM
PEMBELAJARAN FIQH PADA KELAS VIII DI MTS
NU 01 BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ADINDA KAHLA ASADINI

NIM. 20122134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

**PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF DALAM
PEMBELAJARAN FIQH PADA KELAS VIII DI MTS
NU 01 BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh

ADINDA KAHLA ASADINI

NIM. 20122134

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adinda Kahla Asadini

NIM : 20122134

Program Studi : PAI

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
"Penerapan Metode Debat Aktif Dalam Pembelajaran Fiqh di Kelas VIII di MTs
NU 01 Batang"

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 23 Juni 2026,
Yang membuat pernyataan,



Adinda Kahla Asadini
Adinda Kahla Asadini
20122134

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi skripsi saudara :

Nama : Adinda Kahla Asadini
NIM : 20122134
Program Studi : PAI
Judul : PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA KELAS VIII DI MTs NU 01 BATANG

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Juni 2026

Pembimbing,



H. Agus Khumaedy, M.Ag

NIP196808181999031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **ADINDA KAHLA ASADINI**

NIM : **20122134**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **PENERAPAN METODE DEBAT AKTIF DALAM PEMBELAJARAN FIQH PADA KELAS VIII DI MTS NU 01 BATANG**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 6 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Hj. Spiah, M.Ag.
NIP. 197107072000032001

Penguji II

Abdu Azim, M.Pd.
NIP. 199107092025211002

Pekalongan, 15 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTO

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ

“Serulah manusia kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik.”

(Q.S An Nahl: 125)

“Think for yourselves and let others enjoy the privilege to do so too”

(Voltaire)



PERSEMBAHAN

Puji dan syukur saya panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala nikmat dan ridha-Nya yang mengiringi setiap langkah penulis dalam penyusunan skripsi ini. Dengan penuh rasa hormat, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua tercinta, Papa dan Mama (almh.). Terima kasih atas segala usaha, kasih sayang, doa dan keikhlasan yang telah diberikan kepada penulis. Untuk Papa yang selalu memotivasi, melindungi dan memastikan penulis agar selalu aman. Terkhusus almarhumah Mama, meskipun tidak dapat menemani penulis, kasih sayang dan doa yang telah dihaturkan semasa hidupnya akan selalu menemani penulis selamanya.
2. Seluruh keluarga penulis, mbah, pakde, bude, om, tante, mas, mba, dan adik. Dengan penuh rasa syukur penulis mengucapkan terima kasih banyak karena selalu mendukung, mendoakan dan menemani penulis dalam melewati fase adaptasi perpindahan lingkungan baru untuk penulis.
3. Kepada Adik Arya Gandhi Narendra dan Bramantyo Dwi Wahyu Sugiantoro yang membantu menemani penulis berolahraga, mengikuti *event* lari 5k, gym, mencoba cafe terbaru serta menjadi tempat bercerita dan menemani penulis dalam setiap proses yang dilalui. Semoga kebaikan dan kesediaan waktu untuk penulis menjadi cerita menarik untuk selalu dilakukan setiap waktu.
4. Kepada almamater tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, sebagai tempat penulis mendapat pengetahuan, pertemanan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan. Semoga apa yang penulis dapatkan menjadi manfaat untuk sekitar.

ABSTRAK

Asadini, Adinda Kahla. 2026. Penerapan Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran Fiqh pada Kelas VIII di MTs NU 01 Batang. *Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan*. Pembimbing: H. Agus Khumaedy, M.Ag

Kata Kunci : Metode Debat Aktif, Pembelajaran Fiqh, Hambatan Siswa, Strategi Guru

Pembelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah sering kali masih berlangsung satu arah sehingga siswa cenderung pasif dan kurang berani menyampaikan pendapat. Metode debat aktif hadir sebagai salah satu alternatif untuk menghidupkan suasana kelas sekaligus melatih keberanian dan kemampuan berpikir siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) pelaksanaan metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh, (2) hambatan yang dihadapi siswa selama pelaksanaannya, serta (3) strategi guru dalam mengatasi hambatan tersebut pada siswa kelas VIII di MTs NU 01 Batang. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, dengan informan guru mata pelajaran Fiqh serta tiga siswa yang dipilih secara purposive berdasarkan variasi keaktifan, yaitu siswa aktif, cukup aktif, dan kurang aktif. Keabsahan data diperiksa melalui triangulasi teknik dan sumber, sedangkan analisis data menggunakan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: pertama, pelaksanaan metode debat aktif berlangsung secara sederhana dan berpusat pada siswa melalui tahap persiapan, pelaksanaan, penguatan, dan evaluasi, dengan materi makanan dan minuman halal-haram yang dekat dengan kehidupan siswa; kedua, hambatan yang dihadapi siswa meliputi kurangnya kepercayaan diri sebagai hambatan paling dominan, keterbatasan pemahaman materi, kesulitan menyebutkan dalil, menyusun argumen, dan menanggapi pendapat kelompok lain, dominasi siswa tertentu, serta keterbatasan waktu; ketiga, strategi guru dalam mengatasi hambatan tersebut bersifat adaptif, antara lain melalui pemberian pertanyaan pemantik, penyederhanaan materi, pendampingan bertahap, diskusi kelompok, pengaturan giliran berbicara, penguatan dan klarifikasi materi, pemberian motivasi dan apresiasi, serta pengelolaan waktu pembelajaran. Dengan strategi tersebut, metode debat aktif tetap dapat berjalan secara efektif sehingga peran aktif guru menjadi kunci keberhasilan pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Debat Aktif Dalam Pembelajaran Fiqh Kelas VIII di MTs NU 01 Batang”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin. Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi tingginya kepada::

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Muhlisin, M. Ag. selaku Dekan FTIK Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricki Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberi arahan dan menyediakan waktu untuk peneliti dalam membantu menyelesaikan skripsi ini.
6. Ibu Dirasti Novianti, M.Pd. selaku Wali Dosen Pembimbing Akademik yang memberi motivasi dan nasihat.
7. Seluruh dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas ilmu, pengalaman, serta dukungan yang telah diberikan selama masa perkuliahan.
8. Kepala Sekolah MTs NU 01 Batang beserta guru dan staf yang telah

memberikan izin serta bantuan selama proses penelitian berlangsung.

9. Semua pihak yang telah membantu selama masa studi hingga penyelesaian skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 23 Juni 2026

Penulis,

Adinda Kahla Asadini

NIM. 20122134



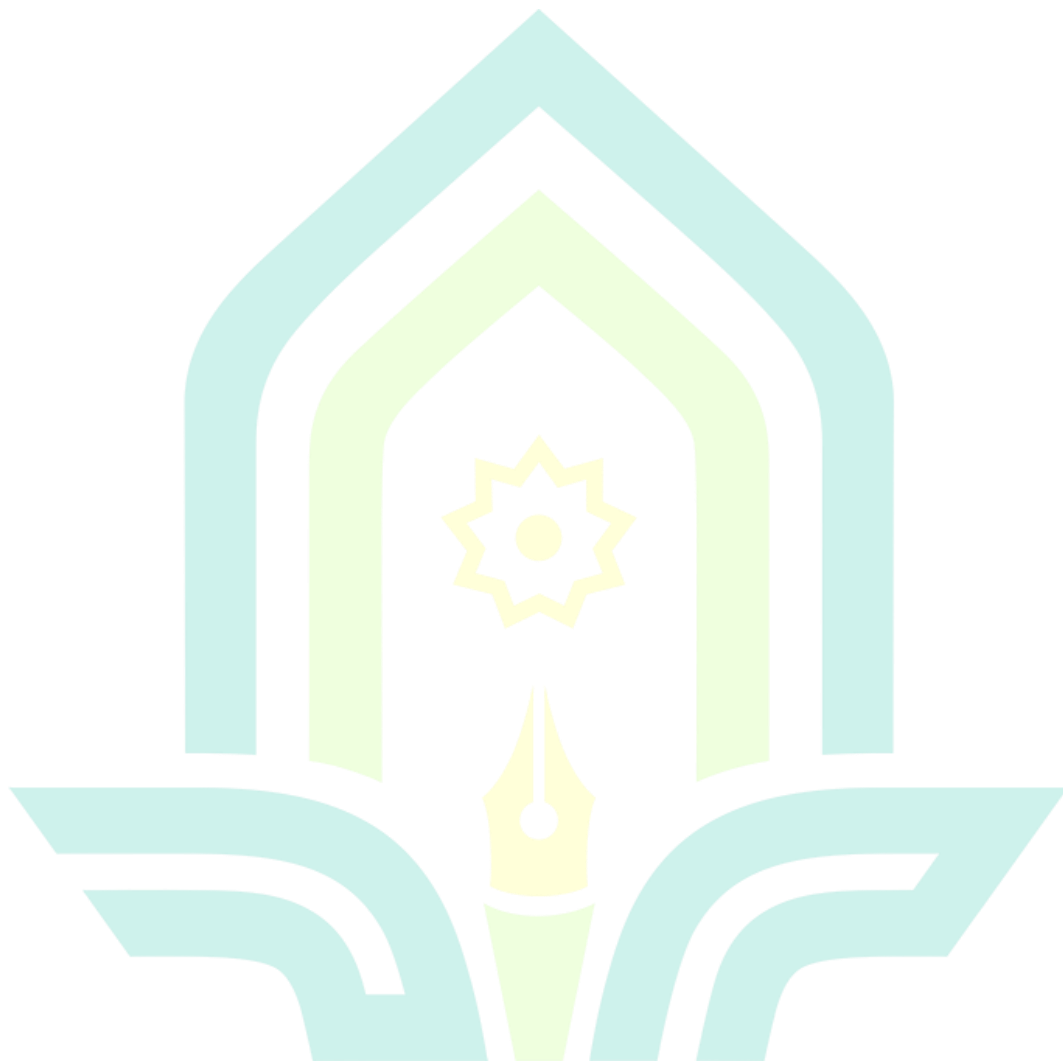
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
MOTO	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III	29
METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Fokus Penelitian.....	29
3.3 Sumber Data.....	30
3.5 Teknik Keabsahan Data	33
3.6 Teknik Analisis Data.....	34

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Profil Lembaga Tempat Penelitian	37
4.1.2 Pelaksanaan Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran Fiqh di Kelas VIII MTs NU 01 Batang.....	40
4.1.3 Hambatan yang Dihadapi Siswa dalam Pelaksanaan Metode Debat Aktif di Kelas VIII MTs NU 01 Batang.....	48
4.1.4 Strategi Guru dalam Mengatasi Hambatan Pelaksanaan Metode Debat Aktif di Kelas VIII MTs NU 01 Batang.....	61
4.2 Pembahasan.....	68
4.2.1 Pelaksanaan Metode Debat Aktif Dalam Pembelajaran Fiqh di kelas VIII MTs NU 01 Batang.....	69
4.2.2 Hambatan Yang Dihadapi Siswa Dalam Pelaksanaan Metode Debat Aktif di Kelas VIII MTs NU 01 Batang.....	72
4.2.3 Strategi Guru Dalam Mengatasi Hambatan Yang Muncul Selama Melaksanakan Metode Debat Aktif di Kelas VIII MTs NU 01 Batang	76
BAB V.....	81
PENUTUP.....	81
5.1 Simpulan.....	81
5.2 Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	84
LAMPIRAN	89

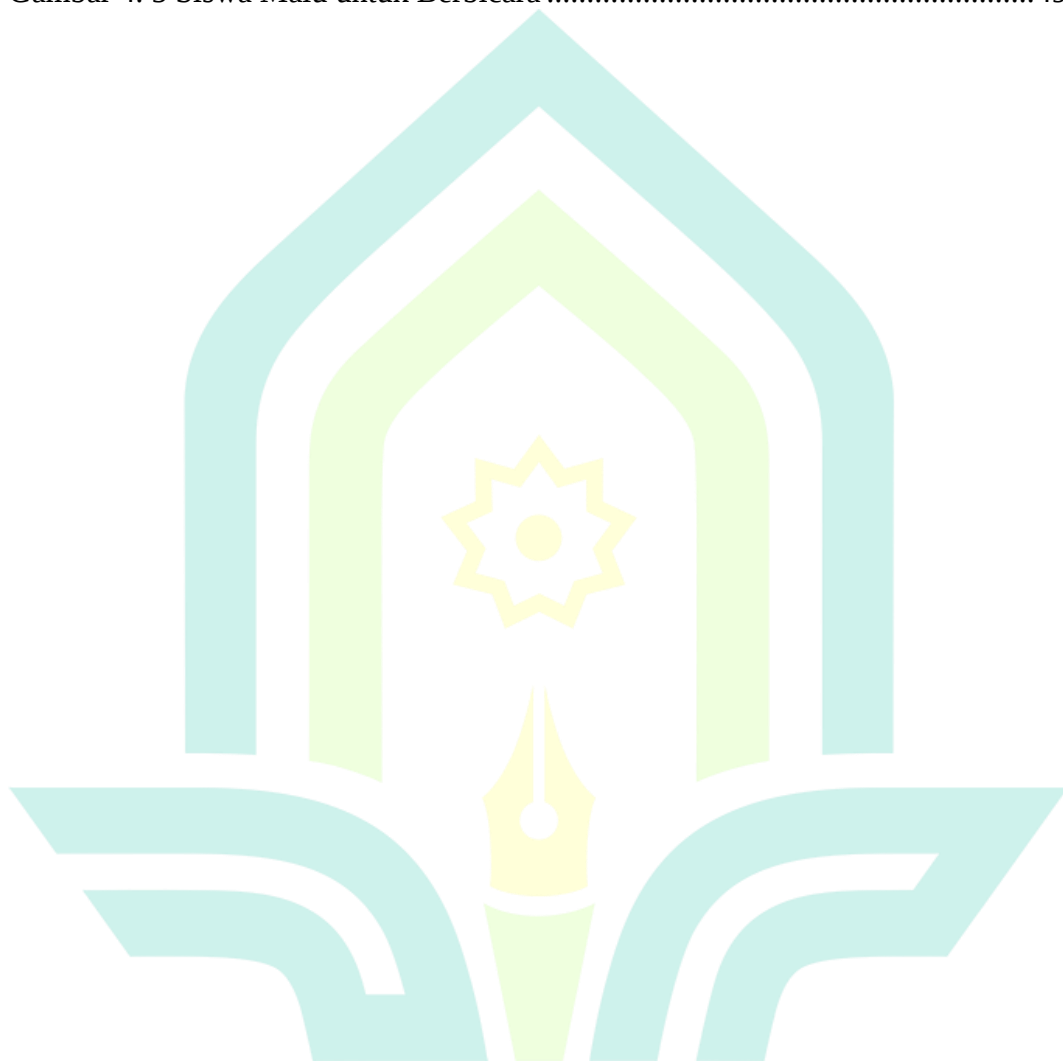
DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Identitas MTs NU 01 Batang.....	37
Tabel 4. 2 Sarana Prasarana MTs NU 01 Batang.....	38
Tabel 4. 3 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	39



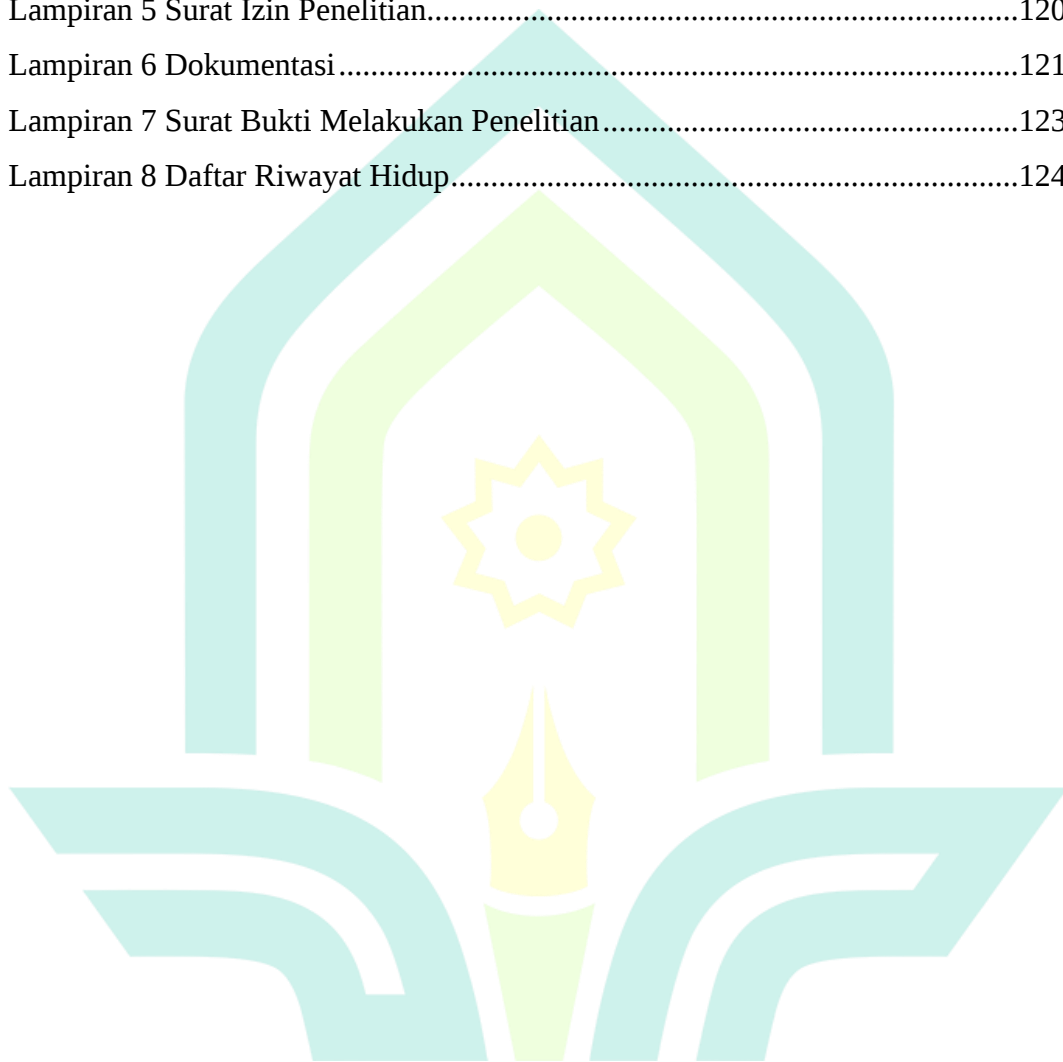
DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Pembagian Kelompok	42
Gambar 4. 2 Guru Mengarahkan Penggunaan Buku	44
Gambar 4. 3 Debat Aktif Berlangsung.....	44
Gambar 4. 4 Guru Mengakhiri Pembelajaran dengan Penguatan Materi	47
Gambar 4. 5 Siswa Malu untuk Berbicara	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara	89
Lampiran 2 Lembar Observasi.....	92
Lampiran 3 Transkrip Wawancara.....	100
Lampiran 4 Hasil Observasi.....	110
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian.....	120
Lampiran 6 Dokumentasi	121
Lampiran 7 Surat Bukti Melakukan Penelitian.....	123
Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup.....	124



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran Fiqh di Madrasah Tsanawiyah memiliki posisi yang sangat penting dalam membentuk pemahaman keagamaan peserta didik. Selain menyampaikan pengetahuan tentang hukum Islam, mata pelajaran fiqh bertujuan untuk menumbuhkan kesadaran agama, ketaatan, dan kemampuan untuk memahami logika dan bukti yang mendasari setiap ketentuan syariah. Dalam kurikulum madrasah, pembelajaran Fiqh diharapkan mampu membekali siswa agar tidak sekadar mengetahui “apa hukumnya”, tetapi juga memahami alasan dan konteks penerapan hukum tersebut dalam kehidupan sehari-hari (Sarbani, 2020)

Secara ideal, pembelajaran Fiqh menuntut adanya proses berpikir yang tidak sederhana. Siswa diharapkan mampu menganalisis dalil, memahami perbedaan pendapat ulama, serta mengaitkan materi dengan realitas sosial yang mereka hadapi. Oleh karena itu, siswa seharusnya memiliki kesempatan untuk berdiskusi, mengemukakan pendapat mereka, dan mengasah kemampuan berpikir logis mereka sepanjang proses pendidikan. Pembelajaran yang bersifat dialogis dan interaktif akan membantu siswa membangun pemahaman yang lebih mendalam dibandingkan sekadar menerima penjelasan secara satu arah (Hidayati, 2024).

Siswa pada jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs) yang berada pada fase remaja awal umumnya telah memasuki tahap perkembangan kognitif

operasional formal. Pada tahap ini, siswa mulai mampu berpikir secara abstrak, logis, serta mempertimbangkan berbagai kemungkinan dalam memecahkan masalah. Dengan demikian, pembelajaran yang melibatkan diskusi dan argumentasi sangat sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa. Namun, apabila pembelajaran masih didominasi oleh pendekatan teacher-centered, maka potensi berpikir kritis siswa tidak akan berkembang secara optimal (Slavin, 2018).

Metode debat aktif merupakan salah satu metode pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran melalui kegiatan bertanya, menjawab, menanggapi, dan menyampaikan pendapat. Dalam pembelajaran, debat aktif tidak selalu berbentuk debat formal, tetapi dapat disesuaikan dengan kondisi kelas, misalnya melalui kegiatan diskusi antarkelompok yang diarahkan oleh guru. Melalui metode ini, siswa tidak hanya menerima materi secara pasif, tetapi juga dilatih untuk memahami materi, mengemukakan pendapat, dan memberikan tanggapan terhadap pendapat kelompok lain. (Zulvia et al., 2025)

Metode debat aktif dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis, keaktifan belajar, serta kepercayaan diri siswa dalam menyampaikan pendapat. Selain itu, metode ini juga membantu siswa memahami materi secara lebih mendalam karena mereka terlibat langsung dalam proses argumentasi dan diskusi. Namun demikian, keberhasilan metode debat aktif sangat bergantung pada kesiapan siswa serta kemampuan guru dalam mengelola proses pembelajaran agar tetap terarah dan sesuai dengan tujuan pembelajaran

(Fauziah et al., 2022).

Di Madrasah Tsanawiyah Nahdlatul Ulama (MTs NU) 01 Batang, guru Fiqh telah mulai menerapkan metode pembelajaran debat aktif. Penerapan metode ini bertujuan untuk meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran serta memberikan kesempatan bagi siswa untuk berpartisipasi secara langsung. Melalui metode debat aktif, siswa didorong untuk menyampaikan pendapat, mempertahankan argumen, serta berinteraksi secara lebih dinamis dalam kegiatan pembelajaran (Arlina et al., 2024).

Berdasarkan informasi awal dari guru fiqh MTs NU 01 Batang, pelaksanaannya belum sepenuhnya optimal karena masih terdapat berbagai hambatan, sehingga tujuan pembelajaran Fiqh yang argumentatif dan interaktif belum tercapai secara maksimal. Dalam pelaksanaannya, metode debat aktif yang diterapkan belum berbentuk debat formal sebagaimana dalam kegiatan perlombaan, melainkan berupa kegiatan tanya jawab dan saling menanggapi antarkelompok dengan arahan guru. Guru berperan memberikan pertanyaan pemantik, mengarahkan jalannya diskusi, serta membantu siswa memahami materi Fiqh melalui proses interaksi tersebut. Meskipun demikian, dalam pelaksanaannya masih ditemukan beberapa kendala, seperti keterbatasan kemampuan siswa dalam menyusun argumen berbasis dalil, kurangnya kepercayaan diri, serta keterbatasan waktu pembelajaran.

Selain itu, keunikan penerapan metode debat aktif di MTs NU 01 Batang terletak pada strategi guru dalam memancing partisipasi siswa. Guru menggunakan pertanyaan pemantik yang kontekstual dan dekat dengan

kehidupan siswa, serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi dalam kelompok kecil sebelum debat berlangsung. Strategi ini membantu siswa lebih siap dalam menyampaikan pendapat dan mengurangi rasa kurang percaya diri. Dengan demikian, penerapan metode debat aktif tidak hanya berfokus pada kegiatan debat, tetapi juga pada proses pembimbingan yang dilakukan guru.

Dari deskripsi tersebut, dapat dipahami bahwa meskipun metode debat aktif telah diterapkan untuk mendorong keaktifan siswa, dinamika di lapangan memunculkan tantangan tersendiri. Tantangan ini tidak serta-merta menggagalkan pembelajaran, melainkan menuntut strategi adaptif dari guru. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengkaji secara mendalam bagaimana pelaksanaan metode tersebut, hambatan apa saja yang dihadapi siswa, serta bagaimana strategi guru merespons hambatan tersebut agar pembelajaran Fiqh tetap berjalan efektif.

Peneliti meyakini bahwa mengingat urgensi ini, diperlukan analisis yang lebih mendalam mengenai desain metode debat aktif, tantangan implementasinya, dan metodologi pengajaran yang digunakan. Diharapkan bahwa penelitian ini akan memberikan kontribusi positif, baik secara teoretis maupun praktis, terhadap pengembangan pendidikan Fiqh yang lebih efektif dan aktif.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka ditarik identifikasi masalah sebagai berikut :

1.2.1 Metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh di kelas VIII MTs NU 01

Batang telah diterapkan, namun pelaksanaannya belum sepenuhnya optimal karena masih menyesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa.

1.2.2 Pelaksanaan metode debat aktif masih menghadapi beberapa hambatan, terutama dari sisi siswa, seperti kurangnya keberanian dalam menyampaikan pendapat, keterbatasan kemampuan dalam menjawab atau menanggapi pertanyaan, serta kurangnya kesiapan dalam mengikuti kegiatan tanya jawab antarkelompok.

1.2.3 Guru perlu menerapkan strategi yang tepat agar metode debat aktif dapat berjalan secara terarah, tidak didominasi oleh siswa tertentu, dan mampu mendorong partisipasi siswa dalam pembelajaran Fiqh.

1.3 Pembatasan Masalah

Untuk menghindari perluasan pembahasan yang terlalu luas, penelitian ini dibatasi pada beberapa aspek sebagai berikut:

1.3.1 Subjek penelitian ini adalah guru mata pelajaran Fiqh dan siswa kelas VIII MTs NU 01 Batang.

1.3.2 Penelitian ini difokuskan pada penerapan metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh, yang meliputi:

- a. Pelaksanaan metode debat aktif dalam proses pembelajaran.
- b. Hambatan yang dihadapi siswa selama penerapan metode debat aktif.
- c. Strategi guru dalam mengatasi hambatan tersebut.

1.3.3 Penelitian ini tidak membahas seluruh materi Fiqh kelas VIII, tidak

membandingkan metode debat aktif dengan metode pembelajaran lain, serta tidak menganalisis pengaruh metode debat aktif terhadap hasil belajar secara kuantitatif.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, rumusan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana pelaksanaan metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh di kelas VIII MTs NU 01 Batang?
- 1.4.2 Apa saja hambatan yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan metode debat aktif di kelas VIII MTs NU 01 Batang?
- 1.4.3 Bagaimana strategi guru dalam mengatasi hambatan yang muncul selama pelaksanaan metode debat aktif di kelas VIII MTs NU 01 Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- 1.5.1 Mendeskripsikan pelaksanaan metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh di kelas VIII MTs NU 01 Batang.
- 1.5.2 Mengidentifikasi hambatan yang muncul dalam pelaksanaan metode debat aktif di kelas VIII MTs NU 01 Batang.
- 1.5.3 Mendeskripsikan strategi guru dalam mengatasi hambatan selama pelaksanaan metode debat aktif di kelas VIII MTs NU 01 Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini akan meningkatkan penelitian tentang penggunaan metode debat aktif dalam pendidikan Fiqh tingkat Madrasah Tsanawiyah. Selain itu, penelitian ini dapat digunakan sebagai sumber tambahan untuk pengembangan metode pembelajaran dialogis dan interaktif dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

1.6.2 Manfaat Praktis

Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi dan evaluasi bagi guru Fiqh dalam merancang serta melaksanakan metode debat aktif agar lebih terarah dan efektif.

1.6.2.1 Bagi sekolah, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak madrasah dalam mendukung penerapan pembelajaran yang lebih interaktif dan mendorong keterlibatan aktif siswa masukan dalam pengembangan kurikulum dan pelaksanaan pembelajaran yang menstimulasi pengembangan potensi siswa secara menyeluruh, terutama dalam aspek kemampuan berpikir kreatif.

1.6.2.2 Bagi siswa, melalui penelitian ini diharapkan siswa dapat memperoleh pengalaman belajar yang lebih partisipatif, sehingga mampu mengembangkan kemampuan menyampaikan pendapat dan memahami materi Fiqh secara lebih mendalam.

1.6.2.3 Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang tertarik mengkaji metode debat aktif atau strategi pembelajaran dalam mata pelajaran Fiqh dan Pendidikan Agama Islam.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “Penerapan Metode Debat Aktif dalam Pembelajaran Fiqh pada Kelas VIII di MTs NU 01 Batang”, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh kelas VIII di MTs NU 01 Batang dijalankan secara sederhana, terarah, dan berpusat pada siswa melalui format diskusi dan tanya jawab antarkelompok. Proses ini dilaksanakan melalui empat tahapan utama, yakni: (1) tahap persiapan berupa penentuan topik makanan dan minuman halal-haram, pembagian kelompok, serta pemberian pertanyaan pemantik; (2) tahap pelaksanaan yang mencakup diskusi kelompok kecil, penyampaian pendapat, serta tanggapan antarkelompok; (3) tahap penguatan materi oleh guru untuk meluruskan pemahaman; dan (4) tahap evaluasi untuk mengukur keaktifan serta tingkat pemahaman siswa.
2. Hambatan yang dihadapi siswa dalam pelaksanaan metode debat aktif bersumber dari faktor kesiapan internal siswa dan dinamika kelas. Hambatan tersebut meliputi kurangnya kepercayaan diri dalam berbicara, keterbatasan pemahaman terhadap materi dan dalil Fiqh, kesulitan dalam menyusun argumen yang runtut, kesulitan menanggapi pendapat kelompok lawan, dominasi dari siswa tertentu yang lebih aktif, guru masih menggunakan buku paket sebagai referensi belum menggunakan kitab fiqh

yang beragam, serta keterbatasan waktu pembelajaran. Kurangnya kepercayaan diri menjadi kendala yang paling dominan, terutama pada siswa yang berkarakter pendiam atau belum terbiasa berbicara di depan kelas. Berbagai kendala tersebut pada akhirnya menuntut adanya intervensi dan bimbingan langsung dari guru agar kegiatan tetap berjalan efektif..

3. Strategi guru dalam mengatasi hambatan tersebut dilakukan secara adaptif dengan menyesuaikan kondisi dan kebutuhan siswa. Upaya yang diterapkan meliputi pemberian pertanyaan pemantik untuk mempermudah pemahaman awal, penyederhanaan bahasa materi, pendampingan bertahap bagi siswa yang kurang aktif, serta pemanfaatan diskusi kelompok sebagai sarana dukungan. Selain itu, guru juga mengatur giliran berbicara agar partisipasi lebih merata, memberikan penguatan materi di akhir sesi, memberikan apresiasi untuk membangun motivasi, serta mengelola waktu pembelajaran secara ketat. Rangkaian strategi ini terbukti mampu menjaga efektivitas metode debat aktif dan menumbuhkan keberanian siswa dalam proses pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah penulis lakukan, terdapat beberapa saran yang diharapkan dapat memberikan manfaat bagi kelanjutan penerapan metode debat aktif dalam pembelajaran Fiqh pada siswa kelas VIII di MTs NU 01 Batang, yaitu:

1. Bagi MTs NU 01 Batang

Diharapkan pihak madrasah dapat terus mendukung penerapan metode pembelajaran yang aktif dan interaktif, seperti metode debat aktif, dengan

menyediakan fasilitas serta sumber belajar yang memadai dan mendorong guru untuk berinovasi dalam mengembangkan pembelajaran yang berpusat pada siswa.

2. Bagi Guru Fiqh

Diharapkan guru dapat terus mengembangkan kreativitas dalam menerapkan metode debat aktif, terutama dalam mengatasi hambatan yang dihadapi siswa. Guru juga diharapkan memberikan bimbingan dan motivasi secara berkelanjutan agar siswa semakin percaya diri dalam menyampaikan pendapat serta lebih memahami materi Fiqh yang dipelajari.

3. Bagi Siswa Kelas VIII MTs NU 01 Batang

Diharapkan siswa dapat lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, tidak takut salah ketika menyampaikan pendapat, serta lebih giat dalam memahami materi dan mencari dasar atau dalil yang sesuai. Dengan demikian, siswa memperoleh pengalaman belajar yang lebih bermakna melalui metode debat aktif.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji lebih dalam penerapan metode debat aktif pada materi atau mata pelajaran lain. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat memperluas subjek maupun lokasi penelitian agar diperoleh hasil yang lebih beragam dan komprehensif, sehingga dapat memberikan kontribusi yang lebih luas bagi pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya Fiqh.

DAFTAR PUSTAKA

- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Ni, Gusti Ayu Lia Rusmayani, D. A. A., Ningsih, K. P., & Siska Wulandari, Panji . Ira Yuniati, Ida Untari, Sari Mujiani, D. W. (2022). *Metodologi Penelitian*.
- Anjaswari, M. (2022). Fakultas Tarbiyah Dan Tadris Universitas Islam Negeri (Uin) Fatmawati Sukarno Bengkulu Tahun 2022. *Pengaruh Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa Smp N 10 Bengkulu Utara Skripsi*.
- Antika, A. N., Muhammad, & Husni. (2025). Konsep Pendidikan Islam Prof. Dr. H. Muhaimin, MA: Menjawab Tantangan Era Modern. *Jurnal QOSIM Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(1), 284–294. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i1.809>
- Arlina, Naibaho, P. R., Susanti, R., & Riadi, S. (2024). Implementasi Strategi Pembelajaran Debat dalam Pembelajaran Fiqih di SMA Al-Hidayah Medan. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 3559–3567.
- Asogwa, V. C., Hamisu, M., & Ede, M. O. (2023). Methodological Triangulation in Educational Research: Pros and Cons. *Propellers Journal of Education*, 2(1), 79–87.
- Chaeruman, U., Anis, & Kustandi, C. (2020). Belajar, Pembelajaran, dan Desain Pembelajaran. *Modul Ajar*, 1–44.
- Choir, A. (2021). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (Pai) Berbasis Aktivitas Kontekstual Di Mi Alam Alfa Kids Pati. *Quality*, 7(1), 114–131. <https://doi.org/10.21043/quality.v7i1.5226>
- Dasopang, Darwis., M., & Pane, A. (2021). Belajar Dan Pembelajaran. *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352. <https://doi.org/10.24952/fitrah.v3i2.945>
- Desmita. (2017). *Psikologi Pengembangan*.
- Diah, A. (2025). Analisis data kualitatif. Analisis data kualitatif,. *Analisis Data Kualitatif*, 9, 180. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>
- Facione, P. a. (2023). Critical Thinking : What It Is and Why It Counts. *Insight Assessment*, ISBN 13: 978-1-891557-07-1., 1–28. <https://www.insightassessment.com/CT-Resources/Teaching-For-and-About-Critical-Thinking/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts/Critical-Thinking-What-It-Is-and-Why-It-Counts-PDF>
- Fahrurrozi, A. (2021). Implementasi Variasi Metode Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Fiqh Kelas Vii Di Mts Yapi Pakem Tahun 2019. *Universitas Islam Indonesia*, 66–70.
- Fauziah, Jamaluddin, & Fitriani. (2022). Efektivitas Metode Debat Aktif Ditinjau Dari Kemampuan. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 2(1), 9–23.

- Fikri, M. H., Murhayati, S., & Darmawan, R. (2025). Kebebasan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 13057–13065.
- Fithriyah, D. N. (2024). Teori-Teori Belajar dan Aplikasinya dalam Pembelajaran. *Jemi*, 2(1), 12–21. <https://doi.org/10.61815/jemi.v2i1.341>
- Fitriani, N. (2018). *PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN DEBAT AKTIF BERKOMUNIKASI DAN HASIL BELAJAR FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI AR-RANIRY BANDA ACEH 1439 H / 2018 M*.
- Handayani, M. (2021). *Upaya Guru Mata Pelajaran Fiqih Dalam Pengembangan Spiritual Siswa Kelas VII D MTs Hidayatul Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2020/2021*. 6.
- Haryoko, S., Bahartiar, & Arwadi, F. (2020). *Analisis Data Penelitian Kualitatif (Konsep, Teknik, & Prosedur Analisis)*.
- Hidayati, N. (2024). Implementation of Active Learning Methods in Islamic Religious Education to Improve Students' Critical Thinking Skills in Schools. *AFKARINA: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(1), 98–109. <https://doi.org/10.33650/afkarina.v9i2.9399>
- Ikhsan, B. N., Wiyani, N. A., & Rosita, T. (2024). Pembelajaran Budaya Banyumasan Berbasis Nilai Pancasila di Sekolah Dasar Negeri Karangdadap Kecamatan Kalibagor Kabupaten Banyumas Pendahuluan Pendidikan merupakan media dengan peran mencerdaskan kehidupan bangsa dan membawanya menuju era pencerahan . *Pen. Jurnal Ilmiah Indonesia*, 9(1), 539–551.
- Irsad, M. (2024). *PENGEMBANGAN KURIKULUM PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI MADRASAH (Studi Atas Pemikiran Muhaimin)*. 2(1), 230–268.
- Jelita, M., Ramadhan, L., Pratama, A. R., Yusri, F., & Yarni, L. (2023). Jurnal Pendidikan dan Konseling. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 5(3), 404–411.
- Kamaruddin, I., Kurniawan, A., Mahmud, R., Saleh, M. S., & Khasanah, F. (2022). *Strategi Pembelajaran*.
- Khamid, A., Askhia, N., Hidayah, N. L., & Aliyah, R. (2026). *Implementasi Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Mentransformasi Partisipasi Aktif Siswa Kelas X Pada Mapel PAI oleh Mahasiswa PPL di MA Hasyimiyah Pendidikan Agama Islam (PAI) pada jenjang Madrasah Aliyah memiliki peran strategis psikologis-kultural d. 3(November 2025)*, 238–261.
- Lenhart, A., Madden, M., Smith, A., Purcell, K., Zickuhr, K., Rainie, L., & Project, A. L. (2023). *Teens , Kindness and Cruelty on Social Network Sites. PewResearchCenter*, 1–86.
- Liansari, V. (2020). Buku Ajar Strategi Pembelajaran. In *Buku Ajar Strategi Pembelajaran*. <https://doi.org/10.21070/2020/978-623-6833-80-3>
- Madani, M. Q. S. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Debat Aktif Dalam

- Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Xi Agama Di Ma Nwdi Putra Nurul Haramain Narmada Tahun Pelajaran 2022/2023. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*, 53(1), 1–19. <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Maghfiroh, L. (2022a). *Model Pembelajaran Debat Pada Pembelajaran Fikih Kelas Ix Madrasah Tsanawiyah Kholid Bin Walid Dukuh Mencek Sukorambi Jember Tahun Ajaran 2021/2022*.
- Maghfiroh, L. (2022b). *Universitas islam negeri kiai haji achmad siddiq jember fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan desember 2024*.
- Mahmud. (2025). *Metodologi Penelitian Kualitatif*.
- Masa, P., Di, P. C., & Muhammadiyah, M. I. (2021). *Program studi pendidikan guru madrasah ibtidaiyah fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan uin prof. kh. syaifudin zuhri purwokerto 2021*. 73.
- Masitoh, D. (2023). PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN METODE DEBAT AKTIF DALAM MEMBANGUN KEAKTIFAN BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PAI DAN BUDI PEKERTI SISWA KELAS X DI SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI JENGGAWAH TAHUN PELAJARAN 2022/2023. In *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis* (Vol. 53, Issue 1). <http://publications.lib.chalmers.se/records/fulltext/245180/245180.pdf%0Ahttps://hdl.handle.net/20.500.12380/245180%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jsames.2011.03.003%0Ahttps://doi.org/10.1016/j.gr.2017.08.001%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.precamres.2014.12>
- Nerita, S., Ananda, A., & Mukhaiyar, M. (2023). Pemikiran Konstruktivisme Dan Implementasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Education and Development*, 11(2), 292–297. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i2.4634>
- Nisak, D. K. (2024). *Universitas islam negeri kiai haji achmad siddiq jember fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan desember 2024*. 120–135.
- Nurliani. (2022). Kinerja Guru Bidang Studi Fiqih dan Keberhasilan Pembelajaran pada Tingkat Madrasah Tsanawiyah. *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(9), 3232–3247.
- Padmawati, B., Candra, R. D., & Parji. (2023). Pengaruh Metode Debat Aktif Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran Pkn Siswa Kelas V. *Prosiding Konferensi Ilmiah Dasar*, 4, 968–973.
- Parapa, L., Herawati, & Siregar, E. F. (2025). *Penggunaan Model Pembelajaran Active Debate di dalam Kemampuan Berdebat Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Panyabungan*. 5(2), 344–350.

- Pasaribu, A. Y., Harahap, M. N., Putri, R. A., & Arlina. (2025). Implementasi Strategi Debat di Madrasah Tsanawiah Zia Salsabila MedanTembung. *Jurnal Riset, Pendidikan Dan Sosial*, 3(1), 1–11.
- Pasaribu, B. S., Herawati, A., Utomo, K. W., & Aji, R. H. S. (2022). Metodologo Penelitian. In *UUP Academic Manajemen Perusahaan YKPN*. [https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi Penelitian.pdf](https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/bitstream/123456789/65013/1/Metodologi%20Penelitian.pdf)
- Rabbani, A. N. (2022). *COMPETITIVE : Journal of Education Konsep Pendidikan Agama Islam Perspektif Abuddin Nata*. 1(1), 9–14.
- Rakhman, A., Handayani, Y., & Bakhtiar, A. (2025). Pembelajaran Sejarah Dengan Metode Debat Aktif Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik. *Jurnal Lingkar Mutu Pendidikan*, 22(2), 83–86. <https://doi.org/10.54124/jlmp.v22i2.162>
- Riyadi1, S., Munip2, A., Junaidi3, A., Buaja4, T., Shaddiq5, S., Nining, & Andriani6. (2025). *ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI KELAS V A SD AL-AZHAR 1 BANDAR LAMPUNG* (Vol. 6, Issue 0).
- Rofiah, C., Burhan, & Bungin. (2024). Analisis Data Kualitatif: Manual Data Analisis Prosedur. *Develop*, 8(1), 1–13. <https://doi.org/10.25139/dev.v8i1.7319>
- Rohmani, A. H., Febriana, E., & Vania. (2025). Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Audiovisual Dalam Pembelajaran Fiqih Di Mts Darussalam Kumalasa. *Ilmuna: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 136–163.
- Rumayara, V., Diena San Fauziya, & Yusep Ahmadi F. (2023). Desain Bahan Ajar E-Modul Menulis Teks Debat Berbasis Model Pembelajaran Sscs Berbantuan Aplikasi Canva Dan Heyzine. *Parole : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 6(4), 335–346. <https://doi.org/10.22460/parole.v6i4.20422>
- Saldaña, M. B. M. A. M. H. J. (2014). *Qualitative Data Analysis*.
- Sarbani, D. A. (2020). *JURNAL AL-FATIH Pelajaran Fiqh di MTs Singo Wali Songo JUNI 2020 JURNAL AL-FATIH JUNI 2020*. 71.
- Sembiring, T. B., Irmawati, Sabir, M. S., & Tjahyadi, I. (2024). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Auditing* (Issue June).
- Slavin, R. E. (2018). *Educational Psychology : Theory and Practice*, Twelfth Edition. In *Pearson Education*. <https://search.worldcat.org/title/960641914>
- Solichin, M. M. (2021). *Dalam Belajar Dan Pembelajaran*. [http://repository.iainmadura.ac.id/405/1/Paradigma Konstruktivisme dalam Belajar dan Pembelajaran %28Mohammad Muchlis Solichin%29 B5.pdf](http://repository.iainmadura.ac.id/405/1/Paradigma%20Konstruktivisme%20dalam%20Belajar%20dan%20Pembelajaran%20Mohammad%20Muchlis%20Solichin%20B5.pdf)
- Sudarwanto, E., Mujiyatun, & Maarif, T. (2026). *Implementasi Metode Belajar Debat Aktif Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa Di SDN Sukoharjo Abung Surakarta*

Lampung Utara Tahun Pelajaran 2025/2026 Eri Sudarwanto 1.

- Sugrah, N. (2024). Implementasi Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Pembelajaran Sains. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 19(2), 121–138.
- Suwartono. (2023). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*.
- Syukur, A. (2020). *Pengantar Ilmu Fiqh & Usul Fiqh*. 199.
- Widiyono, Y. (2024). *Metodologi Penelitian*.
- Yani, I. H. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Ula Di Pondok Pesantren Daarul Muttaqin Jotang Beru Sumbawa. *Chemical Reviews*, 8(5), 55.
- Zhuang, Y. ., Wong, K. ., & Li, J. (2024). Interactive virtual simulations to support inquiry-based science learning. *Journal of Science Education and Technology*, 33(November), 467–482.
- Zulvia, N., Augustine, J. R., Hadi, F. N., Toha, M., & Uswatun, S. (2025). *JKIP : Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Penerapan Metode Debat Aktif (Active Debate) Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Application Of Active Debate Method In Islamic Religious Education Learning*. 6(3), 756–761.

