

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF
DI KELAS IV MI NU JATIREJO AMPELGADING**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

ANA SILFIYANA
NIM. 2023113107

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**



Perpustakaan IAIN Pekalongan

Perpustakaan IAIN Pekalongan

**SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ana Silfiyana
NIM : 2023113107
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading” adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, peneliti bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 14 November 2017

Yang menyatakan



Ana Silfiyana

NIM. 2023113107

NOTA PEMBIMBING

Dr. H. Muhlisin, M. Ag.
Jl. Ponpes 5A Proto Kedungwuni-Pekalongan

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Ana Silfiyana

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PGMI
di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : ANA SILFIYANA
NIM : 2023113107
Judul : **Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading**


Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 14 November 2017

Pembimbing


Dr. H. Muhlisin, M. Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001



KEMENTERIAN AGAMA

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 09 Tlp. (0285) 412575 Pekalongan 51114 – Faks. (0285) 423418.
Website : www.iainpekalongan.ac.id, Email : info@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **ANA SILFIYANA**
NIM : **2023113107**
Judul : **IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK
INTEGRATIF DI KELAS IV MI NU JATIREJO
AMPELGADING**

Telah diujikan pada hari Selasa, tanggal 19 Desember 2017 dan
menyatakan **LULUS** serta diterima sebagai syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji,

Penguji I

Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 19740510 2000 03 1 001

Penguji II

Failasuf Fadli, M.S.I
NIP. 19860918 201503 1 005

Pekalongan, 19 Desember 2017

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta. Bapak Ghufron dan Ibu Munarsih, yang telah memberikan dukungan moril maupun materi serta do'a yang tiada henti untuk kesuksesan saya, karena tiada kata seindah lantunan do'a dan tiada do'a yang paling khushyuk selain do'a yang terucap dari orang tua. Ucapan terimakasih saja takkan pernah cukup untuk membalas kebaikan orang tua, karena itu terimalah persembahan bakti dan cintaku untuk kalian bapak ibuku.
2. Kedua adikku, Nisa Akmalatussaniyah yang nyebalkan tapi selalu membuat rindu. Terima kasih atas canda tawa yang senantiasa kamu berikan sebagai penghibur.
3. Bapak dan Ibu dosen pengajar, yang selama ini telah memberikan pelajaran yang tiada ternilai harganya, agar saya menjadi lebih baik.
4. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku dosen pembimbing, saya ucapkan terima kasih atas segala waktu yang diberikan untuk memotivasi, menyertai dan membimbing dengan sabar masa skripsi saya.
5. MI NU Jatirejo Ampelgading, yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian. Saya ucapkan terima kasih.
6. Sahabat-sahabatku tersayang Tantowi, Septi, Dwi, Mamah, Fina dan Anis. Tanpa semangat, dukungan dan bantuan kalian semua tak akan mungkin aku sampai disini, terimakasih untuk canda tawa, tangis dan perjuangan yang kita lewati bersama dan terimakasih untuk semua kenangan yang telah kalian ukir bersamaku selama ini.
7. Seluruh teman-teman PGMI angkatan 2013 yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu. Terima kasih untuk kalian semua.
8. Almamater tercinta IAIN Pekalongan.



MOTO

أَلْعِلْمُ خَزَائِنٌ، وَمِفْتَاحُهَا السُّؤَالُ، فَاسْأَلُوا يَرْحَمَكُمُ اللَّهُ، فَإِنَّهُ يُؤْجِرُ فِيهِ
أَرْبَعَةً – أَلَسَّائِلُ، وَالْمُسْتَمِعُ، وَالْمُجِيبُ لَهُمْ (رواه ابو نعيم عن علي)

*Ilmu adalah gudang dan kunci pembuka gudang tersebut adalah pertanyaan/
permintaan. Maka kalian bertanyalah (pada guru/ulama) maka kalian akan di
rahmat Allah, sesungguhnya ada empat orang yang akan pendapat/diberi pahala
yaitu, orang yang bertanya, yang mengajarkan, yang mendengarkan dan yang
mencintai pada orang-orang tersebut. (H.R. Abu Nua'im dari Ali)*

ABSTRAK

Ana Silfiyana. 2017. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

Kata kunci: Implementasi Pembelajaran, Tematik Integratif.

Permendikbud nomor 160 tahun 2014 pasal 4 akan memberlakukan kurikulum 2013 secara nasional paling lambat tahun pelajaran 2019/2020. Konten materi pembelajaran kurikulum 2013 dikemas dalam bentuk tematik integratif untuk jenjang SD/MI. Oleh karenanya semua aspek dalam pendidikan terutama guru harus meningkatkan kualifikasinya sehingga dapat melaksanakan implementasi pembelajaran tematik integratif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: bagaimana implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading? Dan apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading? Dengan tujuan: untuk mendeskripsikan implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading dan untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading. Kegunaan penelitian ini untuk menambah pengetahuan dalam rangka menyempurnakan penerapan pembelajaran tematik integratif agar lebih baik.

Penelitian ini dilaksanakan di MI NU Jatirejo Ampelgading dengan menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan model analisis Miles dan Huberman yang terdiri dari reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan atau verifikasi data. Peneliti menggunakan uji kredibilitas dengan triangulasi sumber dan teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading yaitu: Perencanaan pembelajaran sudah dibuat oleh pemerintah tetapi guru tetap membuat RPP, pelaksanaan pembelajaran sudah menggunakan pendekatan *scientific* namun kegiatan mengasosiasi tidak terlaksana dan penilaian yang digunakan guru adalah penilaian autentik. Terdapat beberapa faktor pendukung pembelajaran tematik integratif antara lain guru yang terlatih, sarana dan prasarana yang mencukupi, semangat peserta didik dan lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran tematik integratif yaitu keterlambatan dan kurangnya buku pembelajaran tematik integratif, kurangnya manajemen waktu pembelajaran dan ruang kelas yang kurang.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT, karena atas berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan peneliti, Rasulullah Muhammad SAW, kepada keluarganya, sahabat-sahabatnya dan segenap umat beriman pengikutnya.

Penelitian skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan. Dengan judul yang peneliti ajukan adalah : Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.

Adapun dalam penyusunan dan penelitian skripsi ini, tidak terlepas dari banyak bantuan, bimbingan serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini peneliti dengan bangga hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku rektor IAIN Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Ibu Ely Mufidah, M.S.I, selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah IAIN Pekalongan.
4. Bapak Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Maskhur, M.Ag, selaku dosen wali studi yang selalu memberikan motivasi dan semangat kepada peneliti.
6. Bapak Kaelani, S.Pd.I, selaku kepala MI NU Jatirejo Ampelgading yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Bapak Nur Kholis, S.Pd.I, selaku guru kelas IV yang telah bersedia membantu peneliti menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.



8. Peserta didik kelas IV, yang telah bersedia membantu peneliti menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi.
9. Bapak dan Ibu beserta keluarga, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Atas bantuan tersebut peneliti tidak mampu untuk membalasnya, kecuali ucapan terimakasih serta iringan do'a semoga mendapat balasan dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. Amin.

Pekalongan, 14 November 2017

Peneliti



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTARTABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penelitian.....	8
BAB II KERANGKA TEORI	
A. Landasan Teori	10
1. Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013.....	10
a. Desain Pembelajaran Kurikulum 2013	11
b. Orientasi Pembelajaran Kurikulum 2013	14
c. Prinsip Pembelajaran Kurikulum 2013.....	15
d. Karakteristik Pembelajaran Kurikulum 2013.....	17
e. Proses Pembelajaran Kurikulum 2013.....	18
2. Tematik Integratif.....	19
a. Pengertian Tematik Integratif.....	19
b. Landasan Pembelajaran Tematik Integratif.....	21
c. Prinsip Pembelajaran Tematik Integratif.....	24
d. Karakteristik Pembelajaran Tematik Integratif	25
e. Manfaat Pembelajaran Tematik Integratif	29
f. Rambu-rambu Pembelajaran Tematik Integratif.....	30
g. Implikasi Pembelajaran Tematik Integratif.....	30
h. Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif.....	33
i. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif.....	42
j. Teknik Penilaian Pembelajaran Tematik Integratif.....	45
B. Tinjauan Pustaka	50
C. Kerangka Berpikir	55
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Pendekatan dan Jenis Penelitian	57
1. Jenis Penelitian	57



2. Pendekatan Penelitian	57
B. <i>Setting</i> Penelitian	59
1. Tempat Penelitian.....	59
2. Waktu Penelitian.....	59
C. Sumber Data.....	60
1. Sumber Data Primer.....	61
2. Sumber Data Sekunder	61
D. Teknik Pengumpulan Data	61
1. Observasi.....	62
2. Wawancara.....	63
3. Dokumentasi	64
E. Teknik Analisis Data	64
1. Reduksi Data	65
2. Penyajian Data	65
3. Verifikasi Data	65
F. Pengecekan Kredibilitas Data.....	66
1. Triangulasi Sumber.....	66
2. Triangulasi Teknik.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Profil MI NU Jatirejo Ampelgading.....	68
1. Sejarah Berdiri	68
2. Lokasi Madrasah.....	70
3. Visi dan Misi	70
4. Potensi Guru, Karyawan dan Peserta Didik	71
5. Keadaan Sarana dan Prasarana	72
6. Prestasi yang Pernah Diraih MI NU Jatirejo Ampelgading	74
B. Deskripsi Hasil Penelitian	74
1. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.....	75
a. Metode Pembelajaran	79
b. Media Pembelajaran	81
c. Sumber Belajar	81
d. Alokasi Waktu Pembelajaran	82
e. Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.....	83
f. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.....	86
g. Penilaian Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading	94
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading	100
a. Faktor Pendukung	100
b. Faktor Penghambat	103
C. Analisis Hasil Penelitian	106
1. Analisis Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading	106



a. Metode Pembelajaran	110
b. Media Pembelajaran	110
c. Sumber Belajar	111
d. Alokasi Waktu Pembelajaran	111
e. Perencanaan Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.....	112
f. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.....	114
g. Penilaian Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.....	119
2. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading	121
a. Faktor Pendukung	121
b. Faktor Penghambat	124
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	128
B. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	131
LAMPIRAN	
1. Pedoman Wawancara	
2. Pedoman Observasi	
3. Hasil Wawancara	
4. Hasil Observasi	
5. Catatan Lapangan	
6. Dokumentasi	
7. Jadwal Pembelajaran	
8. Silabus	
9. RPP	
10. KKM	
11. Soal Ulangan Harian	
12. Soal UTS	
13. Surat Keterangan Narasumber	
14. Surat Keterangan Penelitian	
15. Daftar Riwayat Hidup	



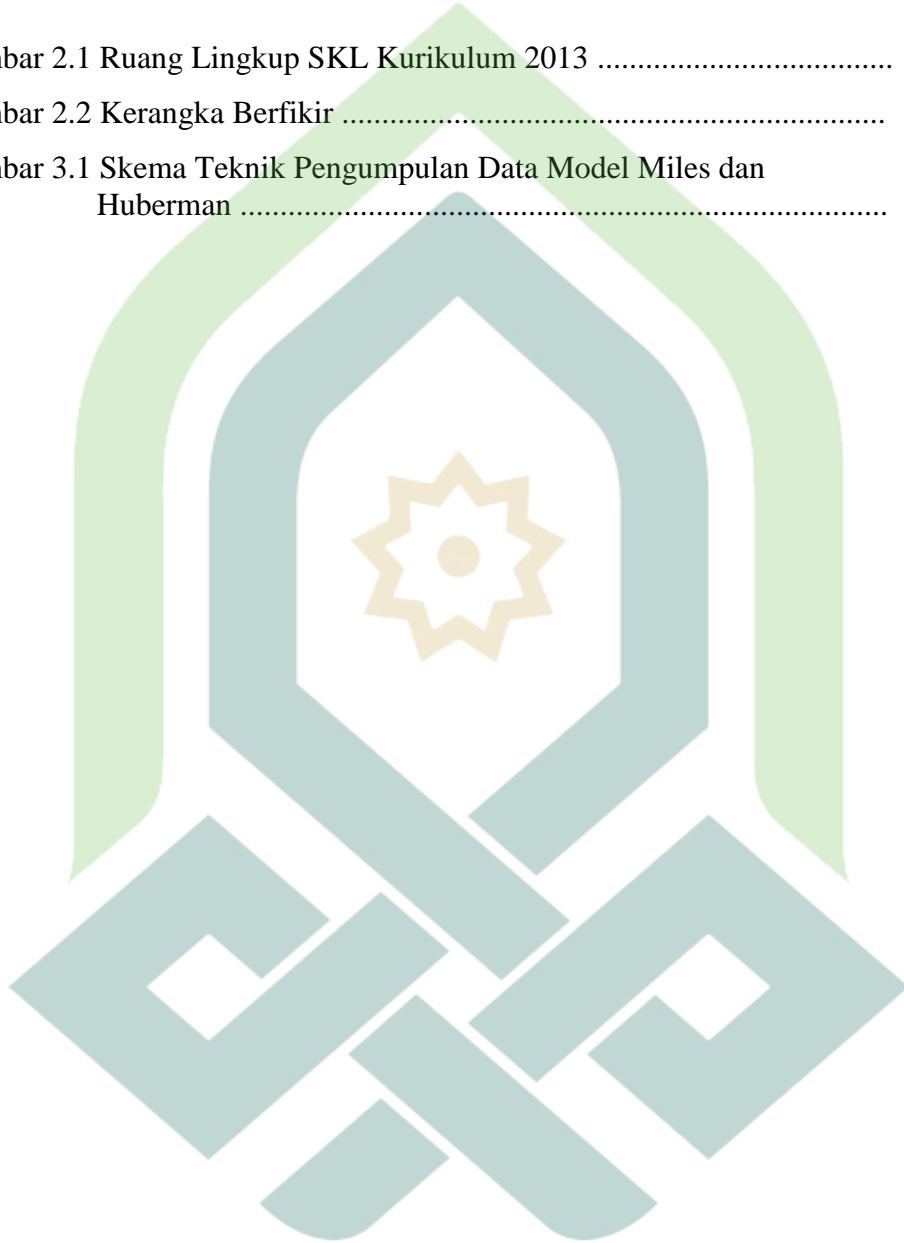
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Rincian Sikap, Pengetahuan dan Keterampilan	13
Tabel 2.2 Daftar Tema Kelas I-VI	34
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian	53
Tabel 4.1 Daftar Nama Guru MI NU Jatirejo Ampelgading	71
Tabel 4.2 Daftar Jumlah Peserta didik MI NU Jatirejo Ampelgading	72
Tabel 4.3 Daftar Gedung MI NU Jatirejo Ampelgading	73
Tabel 4.4 Daftar Perkakas Madrasah	73
Tabel 4.5 Daftar Prestasi MI NU Jatirejo Ampelgading	74
Tabel 4.6 Daftar Nilai Peserta Didik	96
Tabel 4.7 Ketentuan Predikat Penilaian	98
Tabel 4.8 Mata Pelajaran SD/MI	107



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Ruang Lingkup SKL Kurikulum 2013	14
Gambar 2.2 Kerangka Berfikir	56
Gambar 3.1 Skema Teknik Pengumpulan Data Model Miles dan Huberman	66





BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kurikulum 2013 merupakan salah satu kebijakan pemerintah melalui Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Kurikulum 2013 sudah diterapkan secara serentak pada tahun pelajaran 2014/2015.¹ Akan tetapi, pada pertengahan pelaksanaan kurikulum 2013 pemerintah menetapkan kebijakan baru bahwa setiap sekolah atau tenaga pendidik dibebaskan untuk memilih apakah mau kembali kepada kurikulum sebelumnya yaitu kurikulum KTSP atau melanjutkan pelaksanaan kurikulum 2013. Kurikulum 2013 akan diterapkan kembali secara nasional paling lama pada tahun pelajaran 2019/2020 setelah dilakukan tata ulang perbaikan kurikulum.²

Pada *pilot project*³ kurikulum 2013, kelas yang menerapkan pembelajaran tematik integratif adalah kelas I dan IV, sedangkan pada tahun pelajaran 2019/2020 pemerintah mewajibkan semua kelas menerapkan kurikulum 2013 dengan pembelajaran tematik integratif dari kelas I-VI SD/MI. Sehingga perlu adanya perubahan mendasar dalam praktik

¹ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2014), hlm. 7.

² Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 pasal 4

³ Pelaksanaan kegiatan proyek percontohan yang dirancang sebagai pengujian atau trial dalam rangka untuk menunjukkan keefektifan suatu pelaksanaan program, mengetahui dampak pelaksanaan program dan kekomisannya (sumber: <https://www.google.com/search?q=pengertian+pilot+project&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>, 1 Mei 2012 diakses pada tanggal 31 Maret 2017).

pembelajaran yang selama ini telah terbentuk, pemberlakuan kurikulum 2013 di Indonesia mendapatkan berbagai tantangan. Hal ini disebabkan oleh kenyataan bahwa pemberlakuan kurikulum akan sangat berhubungan dengan berbagai aspek dalam pendidikan baik aspek instrumental, proses, guru, sarana dan prasarana.⁴

Oleh karenanya, mau tidak mau setiap guru, satuan pendidikan, maupun pihak-pihak yang berkaitan di dunia pendidikan wajib mengenal dan memahami seluk-beluk kurikulum 2013. Meskipun masih banyak pro dan kontra mengenai implementasi kurikulum ini, namun yang pasti kurikulum 2013 wajib dilaksanakan dan perlu didukung oleh semua pihak, agar pendidikan di negeri ini semakin maju meningkatkan kualitasnya sehingga mampu bersaing di tengah-tengah persaingan global.⁵

Konten materi pembelajaran kurikulum 2013 dikemas dalam bentuk tematik integratif untuk jenjang SD/MI dan diajarkan melalui pendekatan *scientific* dengan menggunakan penilaian autentik (*authentic assessment*). Proses pembelajaran tidak bersifat linier tetapi selalu terkait antara satu konsep dengan yang lain. Dengan demikian, pembelajaran tematik integratif yang disampaikan secara *scientific* akan lebih bermakna bagi peserta didik.⁶ Pembelajaran tematik integratif menekankan untuk tercapainya kompetensi

⁴ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013* (Bandung: Refika Aditama, 2014), hlm. 24.

⁵ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI ...* hlm. 7-8.

⁶ Ahmad Yani, *Mindset Kurikulum 2013* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 110-115.

sikap, pengetahuan dan keterampilan yang semuanya terangkum dalam kompetensi *hardskill* dan *softskill*.⁷

Menurut Puspita, implementasi pembelajaran tematik integratif dalam penerapannya belum sepenuhnya dilaksanakan guru. Ada beberapa mata pelajaran yang belum dapat dipadukan, yakni mata pelajaran pendidikan agama, budi pekerti serta PJOK. Pada kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru pendekatan *scaintific* sudah dilaksanakan. Namun ada kegiatan *scaintific* yang kurang dalam pelaksanaannya, yaitu kegiatan mencoba.⁸ Ain & Kurniawati menjelaskan bahwa guru mengalami beberapa kesulitan dalam pembelajaran tematik yaitu: kesulitan menggabungkan tema dengan mata pelajaran dan kesulitan dalam membuat RPP, evaluasi belum tematik tetapi permata pelajaran, kesulitan mencari bahan ajar yang sesuai, kesulitan memberikan tugas dalam pembelajaran tematik dan menentukan kegiatan belajar serta mengalokasikan waktu.⁹

Guru harus berusaha meningkatkan ilmunya agar betul-betul menguasai ilmu yang diajarkannya. Cara pengemasan pengalaman belajar yang dirancang guru sangat berpengaruh terhadap kebermaknaan pengalaman bagi peserta didik. Pelaksanaan pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa sehingga apa yang menjadi tujuan utama pembelajaran dapat tercapai. Oleh karena itu, untuk menyukseskan implementasi kurikulum 2013 model

⁷ M. Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI ...* hlm. 179-180.

⁸ Hendra Jati Puspita, Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas Vb SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta, *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, Vol. 9, 2016, hlm. 193.

⁹ Nurul Ain & Maris Kurniawati, Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar, *Jurnal Inspirasi Pendidikan Univertas Kanjuruhan Malang*, hlm. 320-321.

tematik integratif, perlu disiapkan guru yang profesional yang mampu merencanakan, melaksanakan, melakukan monitoring dan evaluasi serta memberikan jaminan mutu dan mempertanggung jawabkan pembelajaran sesuai dengan karakteristik dan perkembangan peserta didik, perkembangan zaman, kebutuhan pembangunan, serta perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.¹⁰

Terdapat 47 sekolah di kecamatan Ampelgading, salah satu sekolah yang sudah menerapkan kurikulum 2013 secara mandiri yaitu MI NU Jatirejo Ampelgading. MI NU Jatirejo Ampelgading merupakan sekolah favorit terbukti dari hasil akreditasi A. Pemberlakuan kurikulum 2013 mulai diimplementasikan tahun pelajaran 2016/2017 pada kelas I dan IV. Pembelajaran tematik integratif di MI NU Jatirejo Ampelgading adalah untuk mata pelajaran umum seperti IPA, IPS, Matematika, Bahasa Indonesia, Seni Budaya dan Prakarya dan PKN.

Guru kelas I dan IV MI NU Jatirejo Ampelgading mendapatkan kesempatan dari pemerintah untuk pelatihan pembelajaran tematik integratif. Pendistribusian buku penunjang pembelajaran tematik integratif tahun ajaran 2016/2017 terlambat tiga bulan dan pada tahun ajaran 2017/2018 terlambat dua minggu. Sarana dan prasarana di madrasah cukup baik, seperti tersedianya internet, LCD dan beberapa sarana pendukung kegiatan belajar mengajar.¹¹ Penelitian di fokuskan pada kelas IV karena merupakan masa

¹⁰ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 1.

¹¹ Hasil Observasi di MI NU Jatirejo, 17 Januari 2017 pukul 09.30.



transisi dari kelas rendah ke kelas tinggi dan juga peralihan dari pembelajaran KTSP (kelas III) ke pembelajaran tematik integratif.

Dari penjelasan latar belakang di atas, peneliti terdorong untuk mengkaji lebih lanjut dan mengadakan penelitian karya ilmiah yang berbentuk skripsi dengan judul “**Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading**”.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading?
2. Apa faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading?

Agar tidak ada kekeliruan dalam pemahaman judul penelitian ini, akan dijelaskan beberapa pokok penjelasan yakni sebagai berikut:

1. Implementasi Pembelajaran

Implementasi merupakan suatu proses penerapan ide, konsep, kebijakan atau inovasi dalam suatu tindakan praktis sehingga memberikan dampak, baik berupa perubahan pengetahuan, keterampilan, nilai dan sikap.¹² Sedangkan pembelajaran adalah serangkaian aktivitas yang dilakukan peserta didik guna mencapai hasil belajar tertentu di bawah bimbingan, arahan dan motivasi guru.¹³

¹² Mulyasa, *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah* (Jakarta: Bumi Aksara, 2010), hlm. 178.

¹³ Yunus Abidin, *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013...* hlm. 6.

Implementasi pembelajaran dalam penelitian ini adalah pelaksanaan dari suatu kegiatan yang terencana mengenai kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading terkait dengan bagaimana guru dalam menerapkan pembelajaran dan mentransfer ilmu ke peserta didik.

2. Tematik Integratif

Tematik integratif merupakan salah satu model dari pembelajaran terpadu yang mengaitkan konsep-konsep dari beberapa mata pelajaran dengan tema sebagai pemersatu.¹⁴ Tematik integratif dapat diartikan pembelajaran yang mengintegrasikan berbagai kompetensi dari mata pelajaran ke dalam tema.¹⁵

Tematik integratif dalam penelitian ini difokuskan pada mata pelajaran-mata pelajaran umum yang digabung menjadi satu tema menjadi pembelajaran tematik integratif. Jadi peneliti tidak fokus pada satu mata pelajaran saja melainkan pada tematik integratif yang digunakan di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

¹⁴ Suyanto dan Asep Jihad, *Menjadi Guru Profesional Strategi meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global* (Jakarta: Erlangga, 2013), hlm. 252.

¹⁵ Abdul Majid Dan Chaerul Rochman, *Pendekatan Ilmiah dalam Implementasi Kurikulum 2013* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 107.

1. Untuk mendiskripsikan implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.
2. Untuk mendiskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading.

D. Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini untuk menambah dan memperkaya khazanah keilmuan khususnya tentang implementasi pembelajaran tematik integratif.
 - b. Menambah wawasan ilmu pengetahuan kepada masyarakat luar khususnya orang-orang yang bergerak dalam dunia pendidikan.
 - c. Memberikan wacana pengembangan pendidikan di Indonesia ke arah pembelajaran tematik.
2. Kegunaan Praktis
 - a. Bagi peneliti, menambah wawasan dan memberikan pengalaman yang berharga dalam bidang pendidikan khususnya pelaksanaan pembelajaran tematik integratif.
 - b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang baik untuk menambah pengetahuan dalam rangka menyempurnakan penerapan pembelajaran tematik integratif.



- c. Bagi siswa, pembelajaran tematik integratif diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik dalam pembelajaran.
- d. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan mutu sekolah dan acuan evaluasi dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif.

E. Sistematika Penelitian

Sistematika berarti susunan atau aturan. Untuk mempermudah memahami penelitian skripsi maka sistematika penelitian dibagi menjadi tiga bagian yaitu bagian awal, bagian inti dan bagian akhir. Bagian awal terdiri dari sampul luar, halaman judul, halaman pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar tabel, daftar gambar dan daftar lampiran.

Bagian inti terdiri atas pendahuluan, teori yang digunakan untuk landasan penelitian, hasil penelitian, analisis hasil penelitian dan penutup. Isi pendahuluan (BAB I) merupakan penjelasan yang menguraikan masalah terkait dengan pelaksanaan pembelajaran tematik integratif, yang terdiri dari: 1) latar belakang masalah, 2) rumusan masalah, 3) tujuan penelitian, 4) kegunaan penelitian dan 5) sistematika penulisan.

Kerangka teori (BAB II) pada bab ini berisi, 1) landasan teori, pembahasan meliputi pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013: desain pembelajaran, orientasi pembelajaran, prinsip pembelajaran, karakteristik

pembelajaran dan proses pembelajaran kurikulum 2013; Tematik Integratif, meliputi: pengertian, landasan, prinsip, karakteristik, manfaat, rambu-rambu, implikasi, perencanaan, pelaksanaan dan teknik penilaian tematik integratif. 2) Tinjauan pustaka dan 3) kerangka berfikir.

Metode penelitian (BAB III) akan diuraikan 1) jenis dan pendekatan penelitian, 2) *setting* penelitian, 3) sumber data, 4) teknik pengumpulan data, 5) teknik analisis data dan 6) uji kredibilitas data.

Hasil penelitian dan pembahasan (BAB IV) pada bab ini peneliti menjelaskan hasil, 1) profil MI NU Jatirejo Ampelgading, 2) penelitian yang diperoleh tentang implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV dan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik integratif dan 3) pembahasan data yang meliputi, analisis data implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV dan analisis data faktor pendukung dan penghambat pembelajaran tematik integratif.

Penutup (BAB V) dalam bab ini disampaikan kesimpulan dari pembahasan, kemudian peneliti memberikan saran-saran yang berkaitan dengan pembahasan dalam judul “Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif di Kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading”.

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dalam penelitian dan lampiran yang meliputi: panduan wawancara, panduan observasi, data mentah penelitian, surat keterangan telah melaksanakan penelitian, dokumentasi yang relevan dan lampiran lain yang menguatkan hasil penelitian.



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan dalam bab IV, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut.

1. Implementasi pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo Ampelgading diterapkan mulai tahun ajaran 2016/2017 pada mata pelajaran umum kecuali matematika, pendidikan jasmani dan olahraga (PJOK) dan bahasa Jawa.
 - a. Kegiatan perencanaan pembelajaran tematik integratif di kelas IV, guru tidak melakukan kegiatan menetapkan tema, analisis SKL, KI, pemetaan KD dan pembuatan indikator karena hal tersebut sudah tercantum pada buku pegangan guru. Guru membuat RPP berdasarkan buku pedoman guru.
 - b. Kegiatan pelaksanaan pembelajaran tematik integratif di kelas IV MI NU Jatirejo meliputi, 1) kegiatan awal: guru mengucapkan salam dan berdo'a, membaca surat-surat pendek, absensi kehadiran dan kerapihan kelas, apersepsi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. 2) Kegiatan inti: guru sudah menggunakan pendekatan *scientific* tetapi kegiatan menalar jarang digunakan dalam pembelajaran. Kegiatan yang digunakan yaitu mengamati, menanya, eksplorasi dan mengkomunikasikan. 3) Kegiatan penutup: guru memberikan umpan

balik, membuat kesimpulan, pemberian tugas atau tindak lanjut dan diakhiri dengan sesuatu yang menyenangkan seperti tepuk-tepuk. Metode yang sering digunakan guru adalah metode tanya jawab dan diskusi. Hampir setiap pembelajaran guru menggunakan media pembelajaran.

- c. Kegiatan penilaian, pembelajaran tematik integratif sudah menggunakan penilaian autentik. Penilaian aspek sikap menggunakan instrumen penilaian antar teman, jurnal dan observasi. Aspek pengetahuan menggunakan instrumen tes tulis, tes lisan dan penugasan. Aspek keterampilan menggunakan instrumen kinerja dan portofolio.
2. Terdapat beberapa faktor pendukung pembelajaran tematik integratif antara lain guru yang terlatih, sarana dan prasarana yang mencukupi, semangat peserta didik dan lingkungan sekitar yang mendukung pembelajaran. Sedangkan faktor penghambat pembelajaran tematik integratif yaitu keterlambatan dan kurangnya buku pembelajaran tematik integratif, kurangnya manajemen waktu pembelajaran dan ruang kelas yang kurang.



B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, maka saran yang peneliti dapat diberikan sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah

Diharapkan menambah prasarana seperti ruang kelas atau membuat gelombang belajar pagi dan siang untuk mengatasi ruang kelas yang kurang. Keterlambatan buku pembelajaran tematik integratif bisa diupayakan dengan pemesanan buku yang lebih awal atau meminta peserta didik untuk memfotocopi materi pembelajaran. Dukungan juga harus diberikan untuk membina guru dalam pelaksanaan pembelajaran tematik integratif sehingga akan diperoleh hasil yang maksimal.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dapat meningkatkan pengetahuan terkait dengan pembelajaran tematik integratif dan pendekatan *scientific*, meningkatkan pembuatan perencanaan pembelajaran dan melaksanakan pembelajaran sesuai dengan apa yang sudah direncanakan agar diperoleh hasil yang maksimal. Pemadatan materi perlu dilakukan untuk mengatasi kurangnya alokasi waktu pembelajaran tetapi dengan memperhatikan tujuan pembelajaran.

3. Bagi Peserta Didik

Hendaknya peserta didik mampu mengikuti pembelajaran tematik integratif dalam semua kegiatan *scientific* dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama
- Ain, Nurul & Maris Kurniawati. t.th. Implementasi Kurikulum KTSP: Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Inspirasi Pendidikan Universitas Kanjuruhan Malang*
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, Kontekstual: Konsep, Landasan dan Implementasinya pada Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group
- Arifin, Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 1998. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. 2014. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik Kurikulum 2013*, Cet I. Yogyakarta: Gava Media
- Daryanto. 2014. *Pembelajaran Tematik, Terpadu, Terintegrasi (Kurikulum 2013)*. Yogyakarta: Gava Media
- Dapertemen Agama Direktorat Jendral Kelembagaan Agama Islam. 2005. *Pedoman Pelaksanaan Pembelajaran Tematik* . Jakarta
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013 dalam Pembelajaran SD/MI, SMP/MTs, & SMA/MA*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Ghoni, Djunaidi & Fauzan Almanshur. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Harwanti, Isti. 2014. Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Integratif Dengan Pendekatan Scientific Kelas IV di SD Negeri Jlaban Sentolo, Kulonprogo. *Skripsi Sarjana PGSD*. Yogyakarta: UNY
- Iskandar. 2008. *Metodologi Penelitian Pendidikan dan Sosial Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta: Gaung Persada Press



- Kadir, Abd. & Hanun Asrohah. 2014. *Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Raja Grafindo
- Kartono, Kartini. 1983. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Penerbit Alumni
- Kementerian Agama. *Silabus Pembelajaran Tematik Integratif Kelas IV Tahun Ajaran 2017/2018*
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Materi Pelatihan Implementasi Kurikulum 2013*. Badan Pengembangan Sumber Daya Manusia Pendidikan dan Kebudayaan dan Penjamin Mutu Pendidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Direktorat Pembinaan Sekolah Dasar. 2015. *Paduan Penilaian untuk Sekolah Dasar (SD)*. Jakarta: tp
- Kurniawan, Deni. 2014. *Pembelajaran Terpadu Tematik (Teori, Praktik dan Penilaian)*. Bandung: Alfabeta
- Majid, Abdul. 2014. *Pembelajaran Tematik Terpadu*. Cet II. Jakarta: Remaja Rosdakarya
- Majid, Abdul dan Chaerul Rochman. 2014. *Pendekatan Ilmiah dalam Implemantasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Minarsih. 2015. Penerapan Pembelajaran Tematik Dalam Mengembangkan Kreatifitas Peserta Didik MI Salafiyah Sengon Subah Batang. *Skripsi Sarjana PAI*. Pekalongan: Perpustakaan STAIN Pekalongan
- Moeleng, Lexy. J. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Mulyasa. 2010. *Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Kemandirian Guru dan Kepala Sekolah*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mulyasa. 2013. *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Cet 3. Bandung: Remaja Rosdakarya

- Mulyasa. 2015. *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 67 Tahun 2013. *Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 160 Tahun 2014 pasal 4
- Puspita, Hendra Jati. 2016. Implementasi Pembelajaran Tematik Terpadu Pada Kelas Vb SD Negeri Tegalrejo 1 Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. Vol. 9
- Putra, Nusa. 2012. *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Putri, Yovita Dian. 2014. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif dengan Pendekatan Saintifik Kelas IV B SD Negeri Percobaan 3 PAIKEM. *Skripsi Sarjana PGSD*. Yogyakarta: UNY
- Rohim, Ahmad Hasan Abdur. 2016. Implementasi Pembelajaran Tematik Integratif pada Tema 9 Subtema 3 Kelas IV C di SDN Tlogomas II Malang. *Skripsi Sarjana PGMI*. Malang: UIN Maulana Malik Ibrahim
- Rusman. 2011. *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Cet-III. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Sagala, Syaiful. 2007. *Menejemen Strategik dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sorwono, Jonathan. 2006. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Subana. 2011. *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pusraka Setia
- Suyanto dan Asep Jihad. 2013. *Menjadi Guru Profesional Strategi meningkatkan Kualifikasi dan Kualitas Guru di Era Global*. Jakarta: Erlangga
- Sudijono, Anas. 2012. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Raja Grafindo Persada

Sugiyono. 2008. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Trianto. 2011. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik*. Jakarta: Prenada Media Grub

Yani, Ahmad. 2014. *Mindset Kurikulum 2013*. Bandung: Alfabeta

<http://jatirejominu.blogspot.co.id/p/profil.html> diakses pada tanggal 24 Agustus 2017

<https://www.google.com/search?q=pengertian+pilot+project&ie=utf-8&oe=utf-8&client=firefox-b>, 1 Mei 2012 diakses pada tanggal 31 Maret 2017



FATO HASIL DOKUMENTASI

Gambar 1.
MI NU Jatirejo tampak dari depan



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana

Gambar 2.
Piala prestasi MI NU Jarirejo



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana

Gambar 3.
Wawancara dengan guru kelas IV
MI NU Jarirejo



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana

Gambar 4.
Wawancara dengan kepala MI NU
Jarirejo



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana



Gambar 5.
Kegiatan pembelajaran tematik integratif



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana

Gambar 6.
Diskusi kelompok pembelajaran tematik integratif



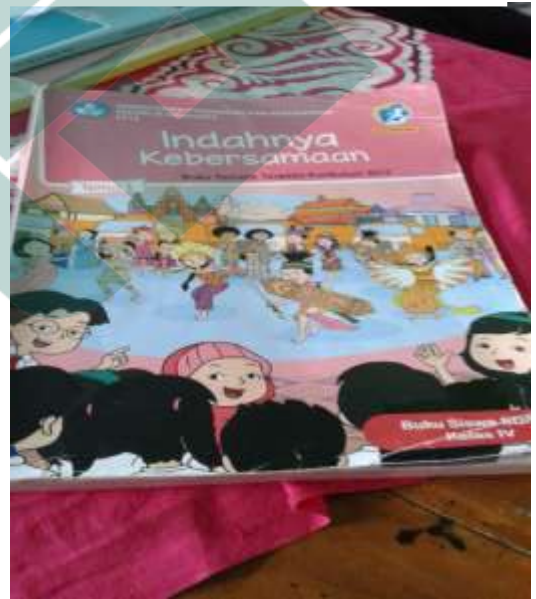
Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana

Gambar 7.
Proyektor pembelajaran di kelas IV



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana

Gambar 8.
Buku pembelajaran tematik integratif tema 1



Sumber : foto pribadi Ana Silfiyana



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Ana Silfiyana**
NIM : **2023113107**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

Yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN TEMATIK INTEGRATIF DI KELAS IV MI
NU JATIREJO AMPELGADING**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan,



Ana Silfiyana

NIM. 2023113107

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

