

**STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS IV DI SD PLUS
AL BURHAN SIMBANG KULON PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan S.Pd



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK
KARAKTER DISIPLIN SISWA KELAS IV DI SD PLUS
AL BURHAN SIMBANG KULON PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nadia Arifa Muna

NIM : 20322075

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“Strategi Guru Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan.”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Juni 2026

Yang membuat pernyataan,

Pekalongan, 13 Juli 2026



Nadia Arifa Muna

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Nadia Arifa Muna

NIM : 20322075

Program Studi : PGMI (Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah)

Judul : Strategi Guru dalam membentuk Karakter Kedisiplinan di SD
Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan.

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 19 Juni 2026

Pembimbing,



Dr. Nanang Hasan Susanto M.Pd.I

NIP. 198003222015031002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NADIA ARIFA MUNA

NIM : 20322075

Program Studi: PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MEMBENTUK KARAKTER
DISIPLIN SISWA KELAS IV DI SD PLUS AL BURHAN
SIMBANG KULON PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 07 Juli 2026 dan dinyatakan LULUS serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Aan Fadia Annur, M.Pd.
NIP. 19890527 201903 2 010

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP. 19900528 201903 2 014

Pekalongan, 13 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Yusuf, M.Ag.
NIP. 19700706 199803 1 001

MOTTO

"Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi. Tak ada mimpi yang patut untuk diremehkan. Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang kau harapkan" (Maudy Ayunda)

"Allah SWT. tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah SWT. berjanji bahwa sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"

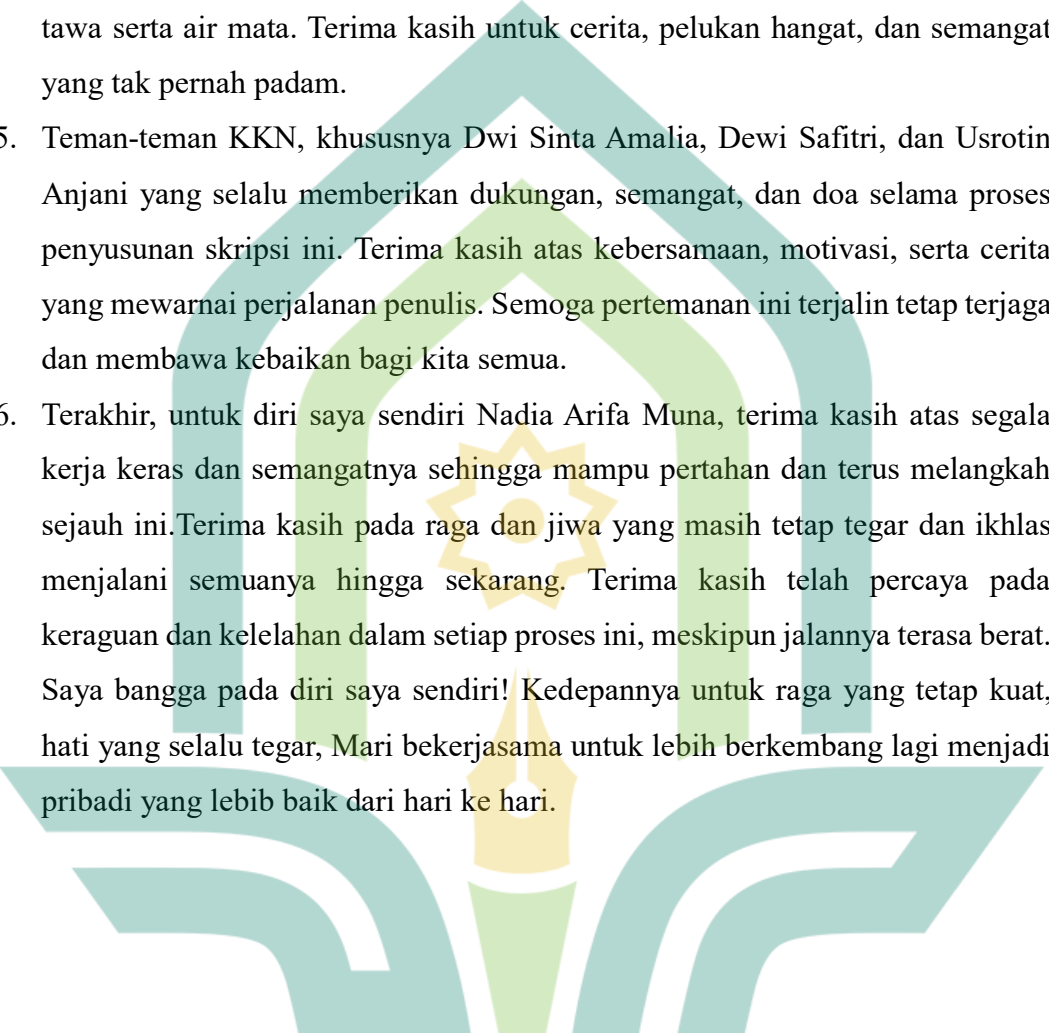
(Q. S Al-Insyirah: 5-6)



PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan bersyukur, saya persembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah mendukung serta memberikan semangat selama saya menduduki bangku perkuliahan:

1. Skripsi ini penulis persembahkan kepada almarhum Bapak tercinta yaitu Mustofa Ridho, yang kepergiannya menjadi duka mendalam dan kehilangan terbesar dalam perjalanan hidup penulis. Kepergianmu mengajarkan penulis untuk terus melangkah maju dan berproses menjadi individu yang memahami makna pendewasaan, kesabaran, dan keikhlasan menerima kehilangan sebagai bagian dari dinamika kehidupan. Semangatmu tetap hadir dalam langkah penulis, sementara doa-doamu yang senantiasa mengiringi menjadi sumber kekuatan terbesar untuk menyelesaikan tugas akademik ini. Terima kasih atas kasih sayang, pengorbanan, dan nilai-nilai kehidupan yang telah engkau ajarkan. Semoga setiap usaha dan langkah dalam proses ini menjadi doa terus mengalir untukmu di alam keabadian. Penulis akan selalu mencintaimu. Bapak, selamanya.
2. Ucapan terima kasih yang mendalam penulis sampaikan kepada ibu tercinta yaitu Munasifah, sosok ibu tunggal yang hebat luar biasa yang selalu menjadi penyemangat penulis sebagai sandaran terkuat dalam menghadapi kerasnya dunia ini. Ibu telah melahirkan dengan penuh perjuangan, mendidik dengan kasih sayang hingga dewasa, serta tak pernah berhenti mendoakan yang terbaik untuk penulis. Terima kasih telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi terbesar dalam perjalanan hidup penulis untuk terus belajar, bermimpi, dan berjuang. Gelar ini bukan hanya milik penulis, tetapi juga wujud dari doa-doa dan kerja kerasmu.
3. Kepada keluarga besar yang senantiasa menyertai dengan doa dan dukungan tulus sepanjang perjalanan studi, khususnya dalam menyelesaikan skripsi ini. Segala bentuk perhatian serta kasih sayanb menjadi kekuatan utama dalam setiap langkah.

- 
4. Rekan-rekan seperjuangan, khususnya Yusmandita Nafa Lutfiah, Athifah Muzharifah, Mariya Ulfa, Yulia Rahmawati, Nabilah, dan Dwi Septiani yang selalu kebersamai dalam proses skripsi ini, saling menguatkan dan berbagai tawa serta air mata. Terima kasih untuk cerita, pelukan hangat, dan semangat yang tak pernah padam.
 5. Teman-teman KKN, khususnya Dwi Sinta Amalia, Dewi Safitri, dan Usrotin Anjani yang selalu memberikan dukungan, semangat, dan doa selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, motivasi, serta cerita yang mewarnai perjalanan penulis. Semoga pertemanan ini terjalin tetap terjaga dan membawa kebaikan bagi kita semua.
 6. Terakhir, untuk diri saya sendiri Nadia Arifa Muna, terima kasih atas segala kerja keras dan semangatnya sehingga mampu bertahan dan terus melangkah sejauh ini. Terima kasih pada raga dan jiwa yang masih tetap tegar dan ikhlas menjalani semuanya hingga sekarang. Terima kasih telah percaya pada keraguan dan kelelahan dalam setiap proses ini, meskipun jalannya terasa berat. Saya bangga pada diri saya sendiri! Kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

ABSTRAK

Nadia Arifa Muna, 2026. “Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan”. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I

Kata Kunci: Strategi Guru, Karakter Disiplin, Pendidikan Karakter, Sekolah Dasar.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya pembentukan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar sebagai bagian dari pendidikan karakter. Meskipun berbagai upaya pembinaan telah dilakukan oleh sekolah, masih ditemukan beberapa siswa yang belum sepenuhnya konsisten dalam menerapkan kedisiplinan, seperti keterlambatan, kurang tertib dalam pembelajaran, serta perlunya pengawasan dalam mematuhi aturan sekolah.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan karakter disiplin siswa kelas IV, strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa, serta dampak penerapan strategi guru dalam meningkatkan karakter disiplin siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi dengan subjek penelitian kepala sekolah dan wali kelas IV SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, sedangkan keabsahan data diuji menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa karakter disiplin siswa kelas IV berkembang dengan cukup baik yang terlihat dari aspek disiplin waktu, disiplin aturan, disiplin belajar, dan disiplin diri. Strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa meliputi keteladanan, pembiasaan disiplin, pemberian reward dan punishment, pengelolaan kelas, serta pendekatan komunikatif. Penerapan strategi tersebut memberikan dampak positif berupa perubahan perilaku, perubahan sikap, kemandirian, dan iklim kelas.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan”. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman. Semoga kita semua memperoleh syafaat beliau di yaumul akhir kelak. Amin ya rabbal ‘alamin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan motivasi serta nasihat selama proses perkuliahan.
6. Bapak Nanang Hasan Susanto, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah memberikan waktu, tenaga, serta ilmu yang berharga dalam membimbing dan mengarahkan penulis hingga skripsi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak/Ibu Dosen dan Staff Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah

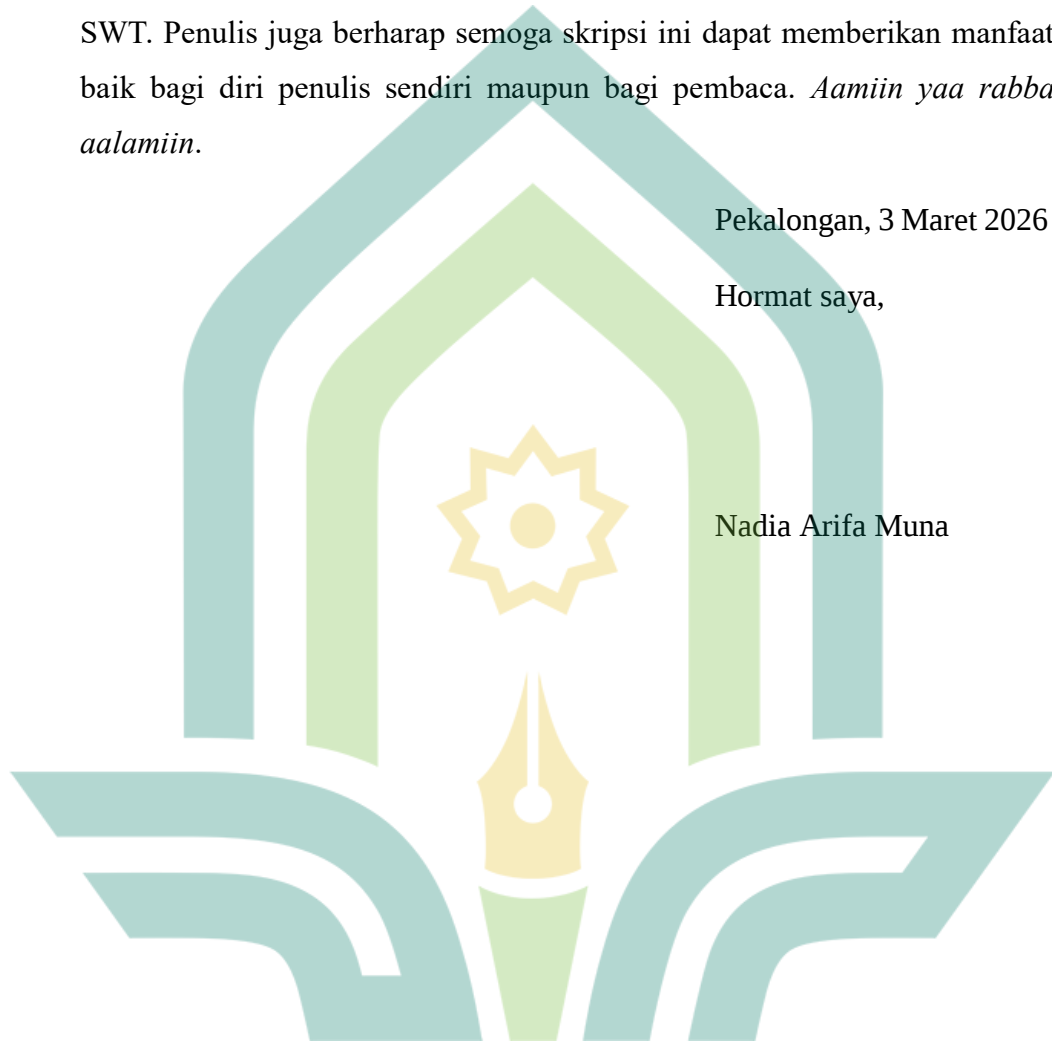
memberi ilmu pengetahuan dan dukungan selama proses perkuliahan.

Akhir kata, penulis berharap semoga segala bentuk bantuan dan dukungan yang telah diberikan mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, baik bagi diri penulis sendiri maupun bagi pembaca. *Aamiin yaa rabbal aalamiin.*

Pekalongan, 3 Maret 2026

Hormat saya,

Nadia Arifa Muna



DAFTAR ISI

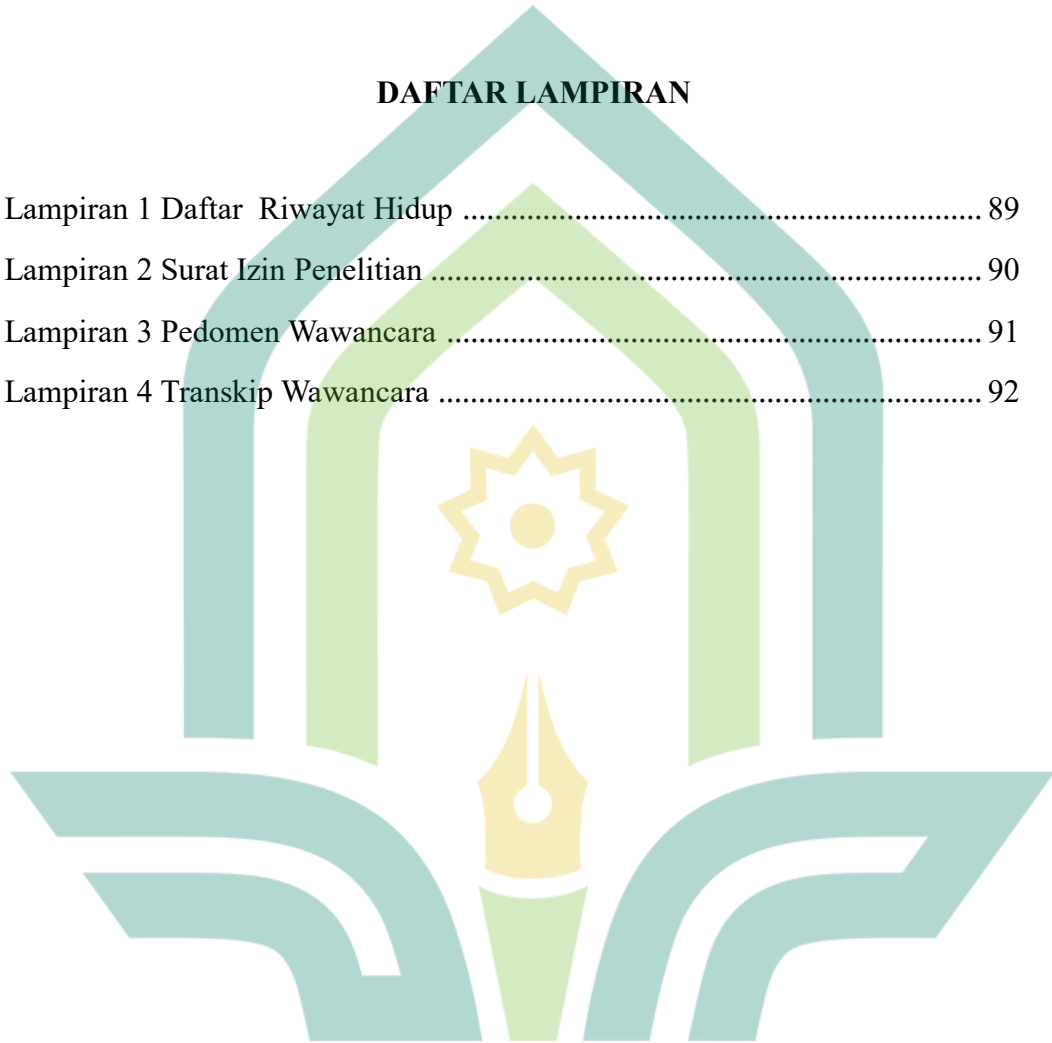
SURAT PERNYATAN KEASLIAN KARYA	i
NOTA PEMBIMBING.....	ii
PENGESAHAN	iii
MOTTO	iv
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Batasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI.....	10
2.1 Deskripsi Teoritik.....	10
2.1.1 Karakter Disiplin Siswa.....	10
2.1.2 Strategi Guru dalam Meningkatkan Disiplin	19
2.1.3 Penerapan Strategi Guru.....	30
2.1 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	38
2.2 Kerangka Berpikir.....	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
3.1 Desain penelitian.....	45
3.2 Fokus penelitian	46
3.3 Data dan sumber data.....	47
3.3.1 Data penelitian	47
3.3.2 Jenis dan Pendekatan Penelitian	47

3.3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	48
3.3.4 Subjek dan Informan Penelitian	48
3.3.5 Sumber Data.....	48
3.4 Teknik Pengumpulan Data	49
3.4.1 Observasi.....	49
3.4.2 Wawancara	51
3.4.3 Dokumentasi	52
3.5 Teknik Analisis Data	53
3.5.1 Reduksi data	54
3.5.2 Penyajian data	54
3.5.3 Penarikan Kesimpulan.....	55
3.6 Teknik Keabsahan Data	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	56
4.1 Gambaran Lokasi Penelitian.....	56
4.1.1 Profil SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan	60
4.1.2 Visi Dan Misi Sekolah.....	59
4.2 Hasil Penelitian	60
4.2.1 Karakter Disiplin Siswa Kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan	60
4.2.2 Strategi Guru Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Kelas IV SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan.....	69
4.2.3 Dampak Penerapan Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan	77
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	81
4.3.1 Karakter Disiplin Siswa Kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan	81
4.3.2 Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa.....	85
4.3.3 Dampak Penerapan Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa	
88	
BAB V PENUTUP.....	90
5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran	91

DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	95

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	89
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	90
Lampiran 3 Pedomen Wawancara	91
Lampiran 4 Transkrip Wawancara	92



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kedisiplinan menjadi suatu permasalahan menjadi aspek krusial dalam pendidikan di Indonesia karena berkaitan langsung dengan keteraturan proses pembelajaran dan pencapaian tujuan pendidikan. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa, termasuk pada jenjang pendidikan anak usia dini, masih belum berada pada kondisi yang optimal. Hasil penelitian mengenai kedisiplinan siswa di Kabupaten Pekalongan menunjukkan bahwa hanya 7,30% siswa masuk ke dalam kategori kedisiplinan memiliki kategori sangat tinggi, sementara sebagian besar lainnya masuk ke dalam kategori sedang hingga rendah, yaitu 11,29% pada kategori rendah dan 1,13% pada kategori sangat rendah. Penelitian tersebut melibatkan 1.506 siswa kelas IV, dan hasil analisis menunjukkan bahwa tingkat kedisiplinan siswa MI di wilayah tersebut masih belum optimal (Kemendikbudristek, 2022).

Penelitian lain yang dilakukan oleh Wibowo (2021) menyebutkan bahwa rendahnya kedisiplinan siswa di Indonesia dipengaruhi oleh lemahnya pembiasaan disiplin di sekolah, kurang konsistennya penerapan aturan, serta belum optimalnya peran guru dalam membina karakter siswa secara berkesinambungan. Penelitian tersebut menegaskan bahwa permasalahan kedisiplinan siswa bukan sekadar persoalan individu, melainkan berkaitan erat dengan strategi pendidikan yang diterapkan di sekolah (Wibowo, 2021).

Secara nasional, menekankan bahwa rendahnya kepatuhan siswa terhadap tata tertib sekolah masih menjadi salah satu hambatan dalam mewujudkan iklim pembelajaran yang kondusif. Idealnya, sekolah mampu membentuk budaya disiplin yang tercermin dalam perilaku siswa sehari-hari, seperti ketepatan waktu, kepatuhan terhadap aturan, dan tanggung jawab terhadap tugas belajar. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa kondisi tersebut belum sepenuhnya tercapai.

Pada jenjang sekolah dasar, kedisiplinan siswa menjadi aspek yang sangat penting karena pada fase ini karakter anak mulai dibentuk dan dikembangkan secara berkelanjutan. Rendahnya kedisiplinan siswa dapat dilihat dari berbagai perilaku, seperti kurang tertib dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, tidak mengerjakan tugas tepat waktu, melanggar tata tertib sekolah, serta kurang memperhatikan kerapian dan ketentuan berpakaian. Apabila permasalahan ini tidak mendapatkan pembinaan yang tepat, maka dapat berdampak pada terganggunya proses pembelajaran dan sulitnya pencapaian tujuan pendidikan yang diharapkan (Mulyasa, 2022).

Penanaman kedisiplinan di sekolah erat hubungannya dengan peran guru sebagai pendidik dan pembimbing. Guru, khususnya guru kelas, memiliki peran strategis karena menjadi figur teladan yang berinteraksi langsung dengan siswa setiap hari. Melalui keteladanan, pembiasaan, serta strategi pembelajaran dan pembinaan yang diterapkan baik selama kegiatan belajar mengajar maupun di luar kegiatan tersebut, guru dapat menanamkan nilai-nilai kedisiplinan secara konsisten (Gunawan H. , 2021).

Berdasarkan hasil observasi awal dan wawancara dengan wali kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan, diketahui bahwa karakter disiplin siswa telah menunjukkan perkembangan yang cukup baik, meskipun masih terdapat beberapa siswa yang belum sepenuhnya memiliki kesadaran disiplin sesuai dengan aturan yang diterapkan sekolah. Sebagian siswa telah mampu menunjukkan perilaku disiplin, seperti datang tepat waktu, mengikuti pembelajaran dengan tertib, melaksanakan tugas dan piket kelas, serta mematuhi tata tertib sekolah. Namun, masih ditemukan beberapa siswa yang memerlukan bimbingan lebih lanjut, seperti kurang tertib saat pembelajaran, terlambat datang ke sekolah, dan belum konsisten dalam menjalankan tanggung jawabnya. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa pembentukan karakter disiplin pada siswa sekolah dasar membutuhkan proses yang berkelanjutan melalui strategi guru berupa keteladanan, pembiasaan, pengawasan, serta kerja sama dengan orang tua agar nilai-nilai kedisiplinan dapat tertanam dalam diri siswa dan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.

Meskipun guru telah berupaya menerapkan berbagai strategi pembelajaran, keteladanan, serta pembinaan karakter, penerapan nilai kedisiplinan oleh seluruh siswa belum sepenuhnya berjalan secara optimal. Kondisi ini menunjukkan adanya kebutuhan akan strategi guru yang tepat dan efektif dalam pembinaan karakter kedisiplinan siswa.

Dengan demikian, permasalahan utama dalam penelitian ini mengkaji strategi yang diterapkan guru dalam menanamkan nilai-nilai karakter kedisiplinan pada siswa serta faktor-faktor yang memengaruhi proses

penguatan karakter kedisiplinan tersebut. SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan merupakan salah satu sekolah dasar yang memiliki komitmen dalam meningkatkan kualitas pendidikan, baik dalam hal akademik maupun pengembangan kepribadian. Selain itu, guru-guru di sekolah tersebut memiliki pengalaman mengajar yang memadai sehingga berpotensi besar dalam menerapkan berbagai strategi pembelajaran dan pembinaan karakter.

Berdasarkan pemahaman akan pentingnya karakter kedisiplinan dalam menunjang keberhasilan pendidikan siswa, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian secara langsung dan mendalam dalam rangka memperoleh gambaran yang menyeluruh mengenai strategi guru dalam membentuk karakter kedisiplinan siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan. Oleh karena itu, Strategi Guru dalam Menanamkan Karakter Kedisiplinan pada Siswa SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan.”

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti melalui observasi awal dan wawancara informal dengan guru kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan pada bulan Januari 2025, ditemukan bahwa karakter disiplin siswa kelas IV menunjukkan variasi. Sebagian siswa telah menunjukkan kedisiplinan yang baik, seperti hadir tepat waktu dan mengerjakan tugas sesuai jadwal. Namun, masih terdapat beberapa siswa yang datang terlambat, kurang tertib saat pembelajaran, serta menunda pengumpulan tugas. Kondisi ini menunjukkan bahwa strategi guru dalam membentuk dan meningkatkan karakter disiplin siswa perlu dikaji secara lebih mendalam.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan studi pendahuluan di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Karakter disiplin siswa kelas IV belum terbentuk secara optimal, yang terlihat dari masih adanya siswa yang datang terlambat, kurang tertib saat pembelajaran berlangsung, serta belum konsisten dalam menaati tata tertib sekolah.
2. Sebagian siswa masih belum menunjukkan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas, seperti mengumpulkan tugas tidak tepat waktu atau menunda penyelesaiannya.
3. Strategi yang diterapkan guru dalam membentuk dan membiasakan karakter disiplin siswa belum diketahui secara jelas kegiatan serta dampaknya terhadap perubahan perilaku disiplin siswa.

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah dan tidak meluas, maka penelitian ini dibatasi pada:

1. Penelitian difokuskan pada karakter disiplin siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan dengan indikator: datang tepat waktu, menaati tata tertib sekolah, dan mengumpulkan tugas tepat waktu.
2. Kajian dibatasi pada strategi pembelajaran dan pembiasaan yang diterapkan guru kelas IV dalam membentuk karakter disiplin siswa.

3. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru kelas IV, dan beberapa siswa kelas IV, dengan teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana karakter disiplin siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan?
2. Bagaimana strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan?
3. Bagaimana dampak penerapan strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan karakter disiplin siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan
2. Untuk mendeskripsikan strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan?
3. Untuk mendeskripsikan dampak penerapan strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Tujuan penelitian ini adalah untuk menambah wawasan dan pengetahuan peneliti mengenai strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa sekolah dasar. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat

memberikan kontribusi bagi pengembangan kajian pendidikan karakter serta menjadi referensi bagi pendidik dan peneliti selanjutnya dalam mengkaji strategi pembentukan karakter disiplin siswa.

2. Secara Praktis

a. Bagi Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Penelitian ini diharapkan agar dapat memberikan kontribusi akademik berupa referensi ilmiah yang bermanfaat sebagai penunjang proses pembelajaran dan pengembangan penelitian, khususnya bagi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI). Data serta temuan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini dapat digunakan untuk memperkaya kajian keilmuan, meningkatkan kualitas kurikulum, serta menambah materi pembelajaran yang berkaitan dengan pendidikan karakter dan peran guru dalam internalisasi nilai karakter kedisiplinan peserta didik. Selain itu, penelitian ini diharapkan mampu memperkuat wawasan dan pemahaman mahasiswa serta dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah mengenai praktik pendidikan karakter di sekolah dasar. Penelitian ini juga dapat mendorong lahirnya kajian dan penelitian lanjutan yang lebih terfokus pada strategi pembentukan karakter, khususnya karakter kedisiplinan, dalam konteks pendidikan Islam, sehingga memberikan sumbangan nyata bagi pengembangan keilmuan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah di perguruan tinggi.

b. Bagi Sekolah (SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan)

Temuan penelitian ini diharapkan dapat dimanfaatkan sebagai bahan evaluasi bagi pihak sekolah dalam menilai efektivitas strategi peran pendidik dalam pembentukan karakter kedisiplinan siswa yang selama ini telah diterapkan. Temuan penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai referensi dalam memperbaiki dan mengembangkan berbagai program pembinaan karakter, baik melalui kegiatan pembelajaran di kelas, pembiasaan, penegakan tata tertib, maupun kegiatan keagamaan dan kedisiplinan di lingkungan sekolah. Dengan penerapan strategi pembentukan karakter kedisiplinan yang lebih terarah dan berkelanjutan, diharapkan sekolah dapat meningkatkan kualitas perilaku disiplin siswa secara optimal. Selain itu, penelitian ini juga dapat menjadi pijakan dalam penyusunan kebijakan sekolah yang mendukung penguatan pendidikan karakter, sehingga tercipta lingkungan sekolah yang tertib, kondusif, dan berakhlak sesuai dengan nilai-nilai pendidikan Islam.

c. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan manfaat bagi peneliti sebagai media pembelajaran untuk menambah wawasan keilmuan dan pengalaman akademik dalam melaksanakan kajian pendidikan, terutama yang menelaah strategi guru dalam membentuk karakter kedisiplinan siswa. Melalui penelitian ini, peneliti memperoleh pemahaman yang lebih mendalam terkait proses pembentukan karakter kedisiplinan di

lingkungan sekolah dasar serta fungsi guru dalam mengimplementasikan pendidikan karakter secara efektif. Selain itu, penelitian ini melatih peneliti dalam merancang penelitian, menghimpun dan menganalisis data, serta menyajikan temuan penelitian secara sistematis dan ilmiah. Pengalaman tersebut diharapkan dapat menjadi bekal bagi peneliti untuk mengembangkan kemampuan penelitian selanjutnya dengan fokus atau pendekatan yang lebih spesifik, memperluas wawasan akademik, serta meningkatkan kualitas dan kredibilitas akademik peneliti di bidang pendidikan Islam.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi guru dalam meningkatkan karakter disiplin siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Karakter disiplin siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan tergolong baik, meskipun belum sepenuhnya optimal. Hal ini terlihat dari kebiasaan siswa yang sudah mulai datang tepat waktu, melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, mengikuti pembelajaran dengan tertib, melaksanakan kegiatan ibadah secara rutin, serta mematuhi tata tertib sekolah. Namun demikian, masih terdapat beberapa siswa yang datang terlambat, kurang fokus saat pembelajaran berlangsung, dan sesekali melanggar aturan sekolah. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh perbedaan karakter siswa, latar belakang keluarga, serta pola pembiasaan yang berbeda antara lingkungan rumah dan sekolah.
2. Strategi yang diterapkan guru dalam meningkatkan karakter disiplin siswa kelas IV meliputi disiplin terintegrasi (assertive discipline), keteladanan, pembiasaan, serta pemberian reward dan punishment. Disiplin terintegrasi diterapkan melalui penegakan aturan kelas secara konsisten. Keteladanan dilakukan dengan memberikan contoh perilaku disiplin kepada siswa. Pembiasaan diterapkan melalui

kegiatan rutin seperti datang tepat waktu, piket kelas, menjaga kebersihan, salat berjamaah, dan membaca Al-Qur'an. Selain itu, guru memberikan reward berupa pujian, nilai tambahan, atau apresiasi sederhana kepada siswa yang disiplin serta punishment yang bersifat mendidik kepada siswa yang melanggar aturan.

3. Penerapan strategi guru dalam membentuk karakter disiplin siswa memberikan dampak positif terhadap perkembangan perilaku dan sikap siswa kelas IV di SD Plus Al Burhan Simbang Kulon Pekalongan. Dampak tersebut terlihat dari perubahan perilaku, perubahan sikap, kemandirian, dan iklim kelas. Keberhasilan tersebut didukung oleh konsistensi guru dalam menerapkan keteladanan, pembiasaan, pengawasan, pembinaan, serta kerja sama antara sekolah dan orang tua dalam membentuk karakter disiplin siswa.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

2. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat terus meningkatkan program pembentukan karakter disiplin siswa melalui kegiatan-kegiatan yang positif dan terarah serta memperkuat kerja sama antara pihak sekolah dengan orang tua siswa agar pembentukan karakter disiplin dapat berjalan secara maksimal.

3. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat mempertahankan dan meningkatkan strategi yang telah diterapkan dalam membentuk karakter disiplin siswa, terutama melalui keteladanan dan pembiasaan yang dilakukan secara konsisten. Guru juga perlu memberikan perhatian khusus kepada siswa yang masih kurang disiplin agar dapat dibimbing dengan baik.

4. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat mendukung program sekolah dengan menerapkan kedisiplinan di rumah serta memberikan pengawasan dan perhatian terhadap perilaku anak dalam kehidupan sehari-hari sehingga pembentukan karakter disiplin dapat berjalan secara berkesinambungan.

5. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji strategi pembentukan karakter disiplin pada jenjang pendidikan atau aspek karakter lainnya sehingga dapat menambah wawasan dan referensi dalam bidang pendidikan karakter.



DAFTAR PUSTAKA

- Andayani, & Majid, A. (2021). *Pendidikan Karakter Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fitri, A. Z. (2021). *Pendidikan Karakter Berbasis Nilai dan Etika di Sekolah*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter: Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Hidayatullah, F. (2021). *Pendidikan Karakter Anak di Era Digital*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Kharisma, S. C. (2021). *Peran Guru dalam Menanamkan Karakter Disiplin*. Yogyakarta: Universitas Ahmad Dahlan.
- Lickona, T. (2021). *Mendidik untuk Membentuk Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Miskah. (2022). Model Pendidikan Karakter di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8(2), 115–128.
- Moleong, L. J. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2022). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mulyono. (2021). *Strategi Pembelajaran Menuju Efektivitas Pembelajaran Abad 21*. Malang: UIN Maliki Press.
- Rahmat, P. S. (2022). *Strategi Belajar Mengajar*. Surabaya: Scopindo Media.
- Rahmawati, D. (2022). Strategi Kepala Sekolah dalam Pembentukan Karakter Disiplin. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(1), 77–89.
- Sanjaya, W. (2021). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Sari, N. (2023). Penguatan Disiplin Siswa melalui Strategi Pembiasaan. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 13(1), 45–58.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Syah, M. (2022). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Wibowo, A. (2021). *Pendidikan Karakter Berbasis Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, N. A. (2021). *Etika Profesi Keguruan*. Yogyakarta: Gava Media.
- Zubaedi. (2021). *Desain Pendidikan Karakter*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Azizah, L. (2024). Implementasi Strategi Guru dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa SD. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(1), 21–34.
- Alfiani, D. A., Saniah, S., Iain, P., Nurjati, S., Iain, P., Nurjati, S., Iain, P., & Nurjati, S. (2023). *Risalah : Jurnal Pendidikan dan Studi Islam Penerapan Reinforcement Positif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Broken Home*. 9(3), 1062–1073.
- Anita Kuniawati1, R. (2025). *PENGARUH MEDIA PAKGATA BERBASIS AUGMENTED REALITY DENGAN PENDEKATAN TARL DAN CRT TERHADAP PEMAHAMAN SISWA KELAS IV SD TENTANG JEJAK KARBON*. 10, 496–509.
- Fatonah, R., & Mubaidillah, M. R. (2025). *Pengaruh Manajemen Kelas terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 2 Sangatta Utara Sekolah Tinggi Agama Islam Sangatta , Indonesia*. 3.
- Kasim, A., & Achruh, A. (2025). *International Journal of Educational Embedding Character Education through School Culture in Islamic Junior High Schools : A Qualitative Study of Religiosity , Honesty , Tolerance , and Discipline*.
- Lutfiana, A. I., Izah, I. M., Widodo, A. M., & Anekasari, R. (2025). *Analisis Penerapan Aturan dan Pembiasaan Kelas dalam Layanan BK untuk Meningkatkan Disiplin Siswa Kelas V MIS NU Al-Utsmani*. 2.
- Nur, R., Widaty, C., Reski, P., & Azis, F. (2023). *Moral Knowing , Feeling , Behavior Dalam Integrasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Smpn 24 Kota Banjarmasin*. 9(2), 1053–1058. <https://doi.org/10.58258/jime.v9i1.4979/http>
- Rofi, M. F., Nisa, T. S., Widyastuti, A. H., Zulfahmi, M. N., Jl, A., Siswa, T., Tahunan, K., & Jepara, K. (2025). *Analisis Manajemen Waktu Siswa Sekolah Dasar Melalui Jurnal Harian Universitas Islam Nahdlatul Ulama Jepara , Indonesia*.
- Sari, S. A., & Lubis, L. H. (2024). *Pengaruh Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sd Negeri 12 Perlavian Tahun Pelajaran 2023 / 2024*.

LAMPIRAN