UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Oleh:

SASA OVIA ANDINI
NIM. 20422044

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang tanda tangan dibawah ini:

Nama : Sasa Ovia Andini

NIM : 20422044

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul "UPAYA PENDIDIK DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN" adalah benar-benar karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari skripsi ini ternyata plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 1 Juli 2026

peryatakan,



Sasa Ovia Andini

20422044

Dipindai dengan CamScanner

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama	:	SASA OVIA ANDINI
NIM	:	20422044
Program Studi	:	PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Judul	:	UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 2 Juli 2026
Pembimbing,

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Dipindai dengan CamScanner

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i:

Nama : **SASA OVIA ANDINI**

NIM : **20422044**

Judul Skripsi : **"UPAYA GURU DALAM MENGEMBANGKAN BAHASA ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL SRAGI KABUPATEN PEKALONGAN"**

yang telah diujikan dalam sidang munaqosah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan pada hari Kamis tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I	Penguji II
Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A.	**Irfan Haris, M.Pd.**
NIP. 198207012005012003	**NIP. 198803032025211010**

Pekalongan, 13 Juli 2026
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Mukhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

Dipindai dengan CamScanner

MOTO

Surah Al-Insyirah (94:6)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan.”

PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa Syukur dan kerendahan hati, karya ini saya persembahkan sebagai wujud terimakasih atas doa, dukungan, kasih sayang, serta semangat yang senantiasa mengiringi setiap Langkah perjuangan saya. Oleh karena itu, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Almameter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat dimana saya mencari ilmu.
2. Kedua Orang Tua saya Bapak (Wuskandar) dan Ibu (Rutiyah) yang telah mendidik, menyayangiku, membesarkanku, mendoakanku serta menjadi sumber utama semangatku dalam mewujudkan cita-citakku.
3. Mas, Mbak serta Adik saya (Mas Agus Triyanto, Mbak Sri Mulyani, Mbak Dwi Ayu Rahmadani dan Adikku Hedi Joyo Mulyono) yang selalu mendoakanku serta memberikan dukungan dan semangat kepada saya.
4. Ponakan-ponakan saya (Jihan Mikhayla Larasati dan Shanum Gusnindia) yang selalu memberikan keceriaan dihidupku, yang selalu memberikan semangat untuk saya.
5. Sahabat-sahabat saya yang selalu mendoakan serta memberikan dukungan untuk saya bisa menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Teman-teman PIAUD se-angkatan 2022 dan seperjuangan yang saling memberi dukungan satu sama lain.
7. Dan yang terakhir saya akan mempersembahkan skripsi ini kepada diri saya sendiri Sasa Ovia Andini, Terima kasih karena telah mampu bertahan, berjuang, dan tidak menyerah dalam menyelesaikan setiap proses yang

penuh tantangan. Terima kasih atas kesabaran, kerja keras, doa, serta air mata yang telah mengiringi perjalanan ini. Banyak rintangan yang datang, namun kamu tetap memilih untuk bangkit dan melangkah maju. Skripsi ini menjadi bukti bahwa segala usaha, pengorbanan, dan ketekunan yang telah dilakukan tidaklah sia-sia. Semoga pencapaian ini menjadi awal dari langkah-langkah besar berikutnya dan menjadi pengingat bahwa kamu mampu melewati setiap kesulitan dengan baik.

ABSTRAK

Sasa Ovia Andini, 2026 "Upaya Pendidik dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan" *Skripsi.* Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dimas Setiaji Prabowo M. Pd.

Kata Kunci: Upaya Guru, Bahasa, Anak Usia 5-6 Tahun, TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi.

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) merupakan periode emas (golden age) yang sangat strategis untuk mengoptimalkan potensi anak, termasuk perkembangan bahasa. Namun, pada realitasnya, perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun sering kali tidak berjalan seragam. Berdasarkan observasi awal di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi, ditemukan adanya keragaman kemampuan bahasa anak. Pada aspek reseptif, sebagian anak masih kurang fokus saat menyimak arahan. Pada aspek ekspresif, terdapat anak yang pasif, pemalu, dan memiliki kosakata terbatas. Sementara pada aspek keaksaraan, sebagian anak belum menunjukkan kesadaran terhadap bentuk huruf secara konsisten. Oleh karena itu, diperlukan upaya konkret dan terstruktur dari pendidik untuk menstimulasi kemampuan berbahasa anak secara optimal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana upaya guru dalam mengembangkan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi? (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada upaya guru dalam mengembangkan bahasa tersebut? Sejalan dengan rumusan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru dalam mengembangkan bahasa anak usia 5-6 tahun serta mengetahui faktor pendukung dan penghambat dari upaya yang dilakukan pendidik di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang dilaksanakan dalam setting alami sekolah. Subjek penelitian difokuskan pada anak usia 5-6 tahun di Kelompok B TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi. Sumber data primer diperoleh langsung dari wawancara dengan guru kelas kelompok B dan kepala sekolah, serta observasi proses pembelajaran. Sumber data sekunder diperoleh melalui teknik dokumentasi yang relevan. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Keabsahan data diuji menggunakan teknik triangulasi metode dan triangulasi sumber. Analisis data dilakukan secara induktif melalui model interaktif yang terdiri dari tiga tahapan, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya pendidik dilaksanakan melalui tiga tahapan utama. (1) Perencanaan: Guru menyusun RPPH berbasis topik kontekstual (seperti topik "Kenegaraanku") serta melakukan

diskusi dengan guru kelas jenjang sebelumnya. (2) Pelaksanaan: Mengimplementasikan lima metode variatif, yaitu metode bercerita menggunakan media buku, metode bernyanyi dengan bantuan laptop/proyektor, penggunaan flashcard yang dipadukan dengan media *loose parts,* metode bermain peran, serta metode bercakap-cakap rutin (pembukaan, inti, penutup). (3) Evaluasi: Dilakukan secara berkesinambungan melalui observasi langsung terhadap aktivitas komunikasi anak sehari-hari. Faktor pendukung meliputi ketersediaan fasilitas memadai (TV digital, proyektor, pojok baca), lingkungan belajar yang kondusif, kolaborasi antar-pendidik, serta dukungan positif orang tua di rumah. Sedangkan faktor penghambat mencakup karakteristik perkembangan anak yang unik/berbeda (adanya anak yang sangat pasif/mengalami hambatan bicara), kurangnya fokus/konsentrasi anak, dan keterbatasan waktu pada pelaksanaan metode tertentu seperti bermain peran.

KATA PENGANTAR

Segala Puji dan syukur kehadirat ALLAH SWT. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "**Upaya Guru dalam Mengembangkan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan**". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam disampaikan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Semoga kelak kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumil akhir kelak Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M. Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukkan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Ibu Ningsih Fadhillah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas ilmu, bimbingan dan pengalaman berharga yang telah diberikan kepada penulis selama menempuh studi.
7. TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian dan memperoleh data serta informasi yang dibutuhkan dalam menyusun skripsi ini.
8. Seluruh Pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu, yang telah membantu dan mendukung penulis selama proses penyelesaian studi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senanghati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 2 Juli 2026

Penulis,

Sasa Ovia Andini

NIM. 20422044

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL……...i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI..... i
NOTA PEMBIMBING..... Error! Bookmark not defined.
MOTO iii
PERSEMBAHAN..... v
ABSTRAK..... vii
KATA PENGANTAR ix
DAFTAR ISI xi
DAFTAR TABEL xiii
DAFTAR GAMBAR xiv
DAFTAR LAMPIRAN..... xv
BAB I PENDAHULUAN ..... Error! Bookmark not defined.
1.1 Latar Belakang 40
1.2 Identifikasi Masalah 46
1.3 Pembatasan Masalah 46
1.4 Rumusan Masalah 46
1.5 Tujuan Penelitian..... 47
1.6 Manfaat Penelitian..... 47
BAB II LANDASAN TEORI ..... Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik .....**Error! Bookmark not defined.**
2.1.1 Upaya Pendidik .....**Error! Bookmark not defined.**
2.1.2 Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun**Error! Bookmark not defined.**
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan .....**Error! Bookmark not defined.**
2.3 Kerangka Berfikir.....**Error! Bookmark not defined.**
BAB III METODE PENELITIAN ..... Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
3.2 Fokus Penelitian .....**Error! Bookmark not defined.**
3.3 Data dan Sumber Data.....**Error! Bookmark not defined.**
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....**Error! Bookmark not defined.**
3.5 Teknik Keabsahan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

3.6 Teknik Analisis Data .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.

4.1 Hasil Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

4.1.1 Data Sekolah di TK Aisyiyah Busthanul Athfal Sragi ..... **Error! Bookmark not defined.**

A. Profil TK Aisyiyah Busthanul Athfal Sragi**Error! Bookmark not defined.**

B. Visi dan Misi TK Aisyiyah Busthanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan .....**Error! Bookmark not defined.**

C. Struktur Organisasi TK Aisyiyah Busthanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan .....**Error! Bookmark not defined.**

D. Keadaan Pendidik di TK Busthanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan .....**Error! Bookmark not defined.**

E. Keadaan Murid di TK Busthanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan .....**Error! Bookmark not defined.**

F. Sarana dan Prasarana TK Busthanul Athfal Sragi Kabupaten Pekalongan .....**Error! Bookmark not defined.**

4.1.2 Upaya Pendidik Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Busthanul Athfal Sragi**Error! Bookmark not defined.**

4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Pendidik Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Busthanul Athfal Sragi .....**Error! Bookmark not defined.**

4.2 Hasil Pembahasan.....**Error! Bookmark not defined.**

4.2.1 Analisis Upaya Pendidik Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Busthanul Athfal Sragi ..... **Error! Bookmark not defined.**

4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Upaya Pendidik Dalam Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Busthanul Athfal Sragi .....**Error! Bookmark not defined.**

BAB V PENUTUP **81**

5.1 Kesimpulan..... 81

5.2 Saran 83

DAFTAR PUSTAKA..... 85

LAMPIRAN..... 87

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan TK ABA Sragi ..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4. 2 Data Murid 3 Tahun Terakhir .....**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 28
Gambar 4. 1 Penerapan Metode Bercerita .....**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 2 Penerapan Metode Bernyanyi .....**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 3 Penerapan *Flashcard* (Media gambar)**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 4 Penerapan Media *Losepart*.....**Error! Bookmark not defined.**
Gambar 4. 5 Penerapan Metode Bercakap-cakap ..**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjuk Pembimbing Skripsi ..**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 3 Surat Bukti Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 4 Pedoman Observasi .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 6 Transkip Hasil Wawancara .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 7 Pedoman Dokumentasi .....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi.....**Error! Bookmark not defined.**
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah suatu bentuk layanan pendidikan yang dirancang untuk mendukung pertumbuhan anak secara holistik, dengan penekanan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian. Oleh sebab itu, PAUD diharapkan mampu membuka ruang seluas-luasnya bagi anak untuk mengoptimalkan potensi serta membentuk kepribadian mereka secara maksimal. Pada Masa usia dini dikenal sebagai periode emas, karena pada fase ini berbagai Aspek perkembangan anak menunjukkan kemajuan yang sangat pesat. Dibandingkan dengan tahapan usia lainnya, pada tahap usia dini merupakan fase yang paling strategis dan juga efektif dalam proses pembelajaran. Salah satu bidang perkembangan yang menunjukkan pertumbuhan signifikan pada tahap ini adalah perkembangan bahasa. (Saputri & Katoningsih, 2023).

Pendidikan anak usia dini adalah proses pendidikan yang diberikan kepada anak mulai dari kelahiran hingga mereka mencapai usia enam tahun. Tujuan dari pembinaan ini adalah untuk mempersiapkan anak agar memiliki kemampuan dasar yang dibutuhkan dalam menempuh jenjang pendidikan berikutnya. Dalam pelaksanaannya, berbagai dimensi perkembangan anak distimulasi secara berkelanjutan, meliputi nilai moral dan keagamaan,

kemampuan sosial serta emosional, keterampilan motorik, perkembangan kognitif, hingga kemampuan berbahasa. Dengan demikian, pendidikan anak

usia dini menjadi bentuk pendidikan yang ditujukan bagi anak pada masa keemasan, yang berperan sebagai landasan utama bagi seluruh kemampuan yang akan dikembangkan di kemudian hari. Fase ini merupakan periode yang paling ideal untuk menggali dan mengoptimalkan seluruh potensi yang dimiliki oleh anak (Dini, 2022:145).

Berkaitan dengan hal tersebut Bahasa (*language*) dapat dipahami sebagai sarana komunikasi yang digunakan untuk menyampaikan pesan, baik melalui tuturan verbal maupun melalui tanda atau isyarat, yang berlandaskan pada suatu sistem simbol tertentu. Bahasa tersusun atas rangkaian kata yang digunakan oleh manusia secara umum, khususnya oleh anak-anak pada usia dini (Hamidah et al., 2021:119). Perkembangan kemampuan berbahasa pada anak usia dini merupakan tahapan yang kompleks sekaligus krusial dalam fase awal kehidupan manusia. Bahasa memiliki peranan penting sebagai alat untuk menyampaikan ide, emosi, serta kebutuhan individu. Selama masa ini, anak menunjukkan perkembangan yang luar biasa cepat dalam memahami dan menggunakan bahasa, yang ditandai dengan peralihan dari penggunaan kosakata sederhana menuju pembentukan kalimat yang lebih beragam dan kompleks (Siregar, n.d.).

Menurut Vygotsky, Bahasa berperan sebagai sarana yang digunakan individu untuk menyampaikan gagasan serta mengajukan pertanyaan, sekaligus membentuk konsep dan kategori dalam proses berfikir. Selain itu,

bahasa merupakan alat komunikasi yang sangat esensial dalam kehidupan manusia, karena tidak hanya berfungsi untuk menyalurkan pikiran dan perasaan kepada orang lain, tetapi juga membantu seseorang memahami perasaan serta pemikiran pihak lain. Masa usia dini menjadi periode yang paling ideal untuk menstimulasi kemampuan berbahasa. Hal ini disebabkan pada tahap usia dini, anak mengalami proses pertumbuhan dan perkembangan yang berlangsung sangat cepat, baik dari segi fisik maupun mental, sehingga pengembangan kemampuan bahasa perlu dilakukan sejak usia dini (Pradita et al., 2024:44).

Indikator perkembangan bahasa anak usia dini mencakup pada kemampuan menyimak (memahami perintah pada cerita), berbicara (mengucap kata, kalimat, serta mengungkapkan perasaan dan ide), serta membaca dan menulis awal (mengenal simbol, membuat coretan bermakna). Pada indikator ini dapat dilihat dari pertumbuhan kosakata, tata bahasa serta makna yang berkembang dari satu kata menjadi kalimat kompleks. Dengan demikian, upaya yang dapat dilakukan oleh pendidik dalam mengembangan kemampuan berbahasa anak merupakan rangkaian perencanaan kegiatan pembelajaran yang di dalamnya melibatkan pemilihan metode serta pemanfaatan berbagai sumber daya dan potensi yang ada. Strategi pembelajaran dirancang secara sistematis guna mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Di dalam strategi pembelajaran tersebut tercakup berbagai komponen, seperti pendekatan, model, metode, serta teknik pembelajaran yang diterapkan secara khusus (Hoerudin, 2023:107).

Perkembangan bahasa anak usia 5–6 tahun sering kali tidak berjalan secara seragam. Masih ditemukan anak yang mengalami kesulitan dalam mengungkapkan pendapat, memiliki kosakata yang terbatas, hingga kurang fokus saat menyimak arahan yang disampaikan oleh pendidik. Di sinilah peran dan upaya pendidik menjadi faktor penentu yang sangat penting. Pendidik PAUD tidak hanya bertindak sebagai pengajar, melainkan sebagai fasilitator, motivator, dan perancang lingkungan belajar yang kaya akan menstimulasi perkembangan bahasa. Upaya konkret dari pendidik baik melalui pemilihan metode pembelajaran yang variatif, penataan kelas yang mendukung, hingga pendekatan personal kepada anak menjadi salah satu kunci utama dalam menjembatani kemampuan berbahasa anak usia dini secara optimal. Pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, hal ini dikarenakan pendidik bukan hanya bertugas dalam menyampaikan pengetahuan saja, namun, upaya tersebut juga mencangkup aspek pendidikan dan bimbingan dengan untuk mengembangkan seluruh potensi yang ada pada peserta didik, termasuk meningkatkan kemampuan berbahasanya (Nashiroh et al., 2025).

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan pada anak usia 5-6 tahun (Kelompok B) di TK Busthanul Athfal Sragi, ditemukan adanya keragaman atau variasi dalam kemampuan berbahasa anak, yang dapat diuraikan pada ketiga aspek berikut: *Pertama,* pada aspek reseptif atau kemampuan menyimak, peneliti menemukan bahwa sebagian anak sudah mampu memahami dan mengikuti instruksi sederhana yang diberikan guru

dengan baik. Akan tetapi, masih terdapat anak yang tampak kurang fokus dan mudah teralihkan perhatiannya saat guru menyampaikan arahan atau bercerita, sehingga anak tersebut perlu diulang beberapa kali sebelum dapat memahami dan melaksanakan instruksi yang diberikan. *Kedua,* pada aspek ekspresif atau kemampuan berbicara, peneliti menemukan adanya kesenjangan yang cukup terlihat antar anak. Sebagian anak sudah cukup aktif dan berani mengungkapkan pendapat, bertanya, maupun bercerita menggunakan kalimat yang runtut. Namun di sisi lain, masih ditemukan anak yang cenderung pasif, malu, dan enggan berbicara di depan teman maupun guru, serta memiliki perbendaharaan kosakata yang masih terbatas sehingga kesulitan merangkai kalimat untuk menyampaikan idenya. *Ketiga,* pada aspek keaksaraan atau kemampuan membaca dan menulis awal, peneliti menemukan bahwa sebagian anak sudah mulai mengenali beberapa bentuk huruf dan mampu menghubungkan bunyi huruf dengan simbolnya, meskipun masih terbatas pada huruf-huruf tertentu seperti huruf pada namanya sendiri. Sementara itu, sebagian anak lain masih berada pada tahap coretan yang belum sepenuhnya bermakna dan belum menunjukkan kesadaran terhadap bentuk huruf secara konsisten, sehingga kemampuan pra-membaca dan pra-menulisnya masih perlu mendapatkan stimulasi lebih lanjut.

Berdasarkan temuan pada ketiga aspek tersebut menjadi daya tarik bagi peneliti untuk mengkaji lebih dalam upaya-upaya yang dilakukan pendidik dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak di sekolah tersebut. Di sinilah peran dan upaya pendidik menjadi faktor penentu yang sangat penting.

Pendidik PAUD tidak hanya bertindak sebagai pengajar, melainkan sebagai fasilitator, motivator, dan perancang lingkungan belajar yang kaya akan menstimulasi perkembangan bahasa. Upaya konkret pendidik, baik melalui pemilihan metode pembelajaran yang variatif, penataan kelas yang mendukung, hingga pendekatan personal kepada anak, menjadi salah satu kunci utama dalam menjembatani kemampuan berbahasa anak usia dini secara optimal. Pendidik memiliki peran yang sangat penting dalam proses pembelajaran, sebab pendidik bukan hanya bertugas menyampaikan pengetahuan, tetapi juga mencakup aspek pendidikan dan bimbingan untuk mengembangkan seluruh potensi peserta didik, termasuk meningkatkan kemampuan berbahasanya (Nashiroh et al., 2025).

TK Busthanul Athfal Sragi dipilih sebagai lokasi penelitian karena memiliki tenaga pendidik yang secara konsisten berupaya menstimulasi bahasa anak melalui berbagai metode pembelajaran. Selain itu, sekolah ini juga memiliki karakteristik lingkungan belajar yang kondusif serta tenaga pendidik yang aktif menerapkan berbagai strategi komunikatif, sehingga sangat relevan dengan fokus penelitian mengenai upaya pendidik dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini. Ketersediaan data, keterbukaan pihak sekolah terhadap kegiatan penelitian, serta kesesuaian program pembelajaran dengan kebutuhan kajian akademik menjadikan TK Busthanul Athfal Sragi sebagai lokasi yang tepat untuk memperoleh informasi yang valid dan mendalam, sehingga memudahkan peneliti dalam mengolah informasi yang diperoleh.

Berdasarkan uraian latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai upaya pendidik dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun ditinjau dari aspek reseptif, ekspresif, dan keaksaraan di TK Busthanul Athfal Sragi.

1.2 Identifikasi Masalah

1.2.1 Perkembangan bahasa anak usia dini di TK Busthanul Athfal Sragi belum optimal, dapat dilihat dari kemampuan berbicara, kosakata, dan keberanian mengungkapkan pendapat

1.2.2 Media yang digunakan oleh pendidik saat bercerita masih terbatas sehingga kurang menarik perhatian anak

1.2.3 Partisipasi anak dalam kegiatan bercerita masih rendah karena kurangnya strategi pendidik dalam melibatkan anak secara aktif

1.3 Pembatasan Masalah

1.3.1 Pada penelitian ini hanya akan fokus pada upaya yang dilakukan oleh pendidik untuk meningkatkan perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Busthanul Athfal Sragi.

1.3.2 Pada penelitian ini akan membatasi subjek penelitian pada kelompok di TK B (kelompok besar) di TK Busthanul Athfal Sragi yang berfokus pada anak usia 5-6 tahun, karena pada usia ini anak telah berada pada tahap perkembangan bahasa yang signifikan.

1.4 Rumusan Masalah

1.4.1 Bagaimana upaya pendidik dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia 5-6 Tahun di TK Busthanul Athfal Sragi?

1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat pada upaya pendidik dalam meningkatkan perkembangan Bahasa?

1.5 Tujuan Penelitian

1.5.1 Bertujuan untuk mendeskripsikan upaya pendidik dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun di TK Busthanul Athfal Sragi

1.5.2 Bertujuan untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pada upaya pendidik dalam meningkatkan perkembangan bahasa di TK Busthanul Athfal Sragi

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.6.1 Teoritis (manfaat)

a. Memberikan kontribusi ilmiah bagi perkembangan khazanah keilmuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD)
b. Memberikan kontribusi pemikiran berupa refleksi dan informasi mengenai Upaya yang dilakukan oleh Guru dalam mengembangkan bahasa anak di TK Busthanul Athfal SRAGI
c. Menjadi referensi mengenai berbagai ragam strategi serta upaya nyata guru yang efektif dalam mengoptimalkan perkembangan bahasa anak usia 5-6 tahun
d. Menambah literatur akademis terkait model stimulasi bahasa anak yang kontekstual dan integratif pada lembaga PIAUD

1.6.2 Praktisi (dampak)

a. Bagi Peneliti, Mendapatkan pengalaman dan juga pengetahuan secara langsung mengenai Upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak di TK Busthanul Athfal SRAGI

b. Bagi anak, Diharapkan mampu untuk meningkatkan kemampuan berbahasa bagi anak, dapat memotivasi dan membantu anak dalam pembelajaran sehingga anak terlihat aktif dan mempunyai percaya diri.

c. Bagi pembaca, di harapkan dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

BAB V
PENUTUP

1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data reduksi, penyajian data, dan proses triangulasi mengenai upaya guru dalam mengembangkan bahasa anak usia 5-6 tahun (Kelompok B) di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi, dapat diambil beberapa kesimpulan utama sebagai berikut:

1. Upaya Guru dalam Proses Pembelajaran:melalui beberapa tahapan yang *Pertama* Tahap Perencanaan Guru telah melakukan perubahan besar dengan meninggalkan tema kaku dan menggunakan topik kontekstual yang lebih dekat dengan dunia anak, seperti "Negaraku". Selain itu, guru kelompok B dan guru kelompok A secara teratur berbicara tentang ulasan, atau berbagi, bersama guru kelompok A untuk membandingkan hasil bahasa selama semester sebelumnya. Ini memastikan stimulus terus berlanjut. *Kedua,* Tahap Pelaksanaan Metode, Lima metode interaktif yang berbeda digunakan oleh pendidik untuk meningkatkan semua aspek bahasa anak. (1) adalah metode bercerita dengan berbagai jenis media buku dikombinasikan dengan modulasi intonasi dinamis untuk melatih fokus menyimak (reseptif) dan kemampuan menceritakan kembali (ekspresif). (2) Teknik bernyanyi menggunakan laptop dan proyektor untuk memperluas kosakata anak dan memperbaiki artikulasi mereka. (3) Media flashcard (gambar) diintegrasikan dengan komponen nyata, seperti manik-manik dan tutup botol, sehingga anak-anak aktif mengubah simbol huruf menjadi kata-kata nyata. Ini membantu mereka

menjadi lebih akrab dengan bahasa saat mereka mulai belajar. (4) Teknik bermain peran secara teratur tentang topik yang relevan untuk meningkatkan kemampuan berbicara dan berinteraksi dengan orang lain. (5) Teknik berbicara setiap hari pada tiga waktu utama (pembukaan, inti, dan penutup) untuk mendorong keberanian untuk menyuarakan pendapat. Dam yang *Ketiga,* Tahap Evaluasi, pada tahap ini yang dilakukan di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi bersifat berkesinambungan dan dilakukan melalui observasi selama kegiatan belajar berlangsung. Evaluasi tersebut tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga memperhatikan proses perkembangan setiap anak. Dengan adanya evaluasi yang dilakukan secara rutin, guru dapat mengetahui perkembangan bahasa anak, mengidentifikasi anak yang masih memerlukan stimulasi lebih lanjut, serta merancang kegiatan pembelajaran berikutnya agar perkembangan bahasa anak dapat berkembang secara optimal.

2. Adapun Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Upaya yang Dilakukan Oleh Pendidik Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun Di TK ABA Sragi Kabupaten Pekalongan meliputi: *Pertama,* Faktor Ketersediaan Fasilitas yang memadai, *Kedua,* Faktor Lingkungan belajar yang Kondusif. *Ketiga,* Faktor Adanya Kolaborasi Antar Pendidik dan yang *Keempat*, Adanya Faktor dari Dukungan Orang Tua Ketika Di Rumah. Sedangkan Faktor Penghambatnya Meliputi: *Pertama,* Karakteristis perkembangan anak

yang berbeda-beda. *Kedua,* Kurangnya fokus dan konsentrasi anak. *Ketiga,* Keterbatasan waktu dalam pembelajaran metode tertentu.

a. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai upaya guru dalam mengembangkan bahasa anak usia 5–6 tahun di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Sragi, maka peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Pendidik

   Pendidik diharapkan dapat terus meningkatkan kreativitas dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran yang dapat menstimulasi perkembangan bahasa anak, seperti metode bercerita, tanya jawab, bernyanyi, dan bermain peran. Selain itu, pendidik perlu memberikan kesempatan yang lebih luas kepada anak untuk aktif berbicara, mengemukakan pendapat, serta berinteraksi dengan teman dan guru.

2. Bagi Sekolah

   Sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung perkembangan bahasa anak, seperti buku cerita bergambar, media pembelajaran edukatif, pojok baca, dan alat peraga lainnya. Sekolah juga dapat memberikan pelatihan atau workshop kepada pendidik terkait strategi pembelajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak.

3. Bagi Orang Tua

Orang tua diharapkan dapat bekerja sama dengan pihak sekolah dalam mendukung perkembangan bahasa anak dengan memberikan stimulasi bahasa di rumah, seperti membacakan cerita, mengajak anak berdiskusi, dan memberikan kesempatan kepada anak untuk berkomunikasi secara aktif dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR PUSTAKA

Agus Sriyanto1, S. W. (2024). Efektifitas metode bercerita dalam meningkatkan kosakata bahasa indonesia pada anak usia 3-4 tahun di TK AHMAD DAHLAN PANDEAN. *Jurnal Penelitian Mahasiswa*, *1*(1), 1–9.

Ainul yaqin, rahayu ningsih. (2025). *Strategi Guru dalam Mengembangkan Kemampuan Berbahasa Anak Usia*. *November*.

Azkia, nur syifa. (2025). *STIMULASI PERKEMBANGAN BAHASA ANAK USIA DINI DENGAN METODE BERMAIN PERAN*. *4*(3), 5358–5367.

Dini, U. (2022). *Kurikulum merdeka pada pendidikan anak usia dini*. *8*(1), 143–158.

Education, C., Nasution, N. K., Islam, U., & Mataram, N. (2022). *JoECCE*. *2*.

Evy, O., & Sumual, M. (2022). *Penerapan Pendidikan Karakter Melalui Metode Bercerita Pada Anak Usia Dini di Tk Gmim Damai Rasi*. *8*(July), 382–389.

Fadilah, M. (n.d.). *Guru, Upaya Mengembangkan, Dalam Anak, Berbicara Metode, Melalui Tk, D I Kita, Sahabat Berbelit, Tanjung Aur, Kecamatan Sungai Barat, Kabupaten Pasaman Fadilah, M A I Tarbiyah, Fakultas Ilmu, D A N Ali, Syekh Ahmad, Hasan*.

Gagah Daruhadi, P. S. (2024). *Pengumpulan Data Penelitian*. *3*(5), 5423–5443.

Hamidah, N., Sulianto, J., & Sagala, A. C. (2021). Perkembangan Bahasa pada Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Kualita Pendidikan*, *2*(2), 119–123. https://doi.org/10.51651/jkp.v2i2.47

Hariyani, indaria tri. (2022). *Penggunaan flashcard untuk kemampuan membaca anak 5 tahun dengan metode bercerita*. *4*(2), 86–93.

Hoerudin, C. W. (2023). *STRATEGI GURU DALAM PERKEMBANGAN BAHASA INDONESIA PADA ANAK USIA DINI DENGAN METODE*. *1*(1), 106–115.

Ii, B. A. B., Teori, A. D., & Guru, U. (2021). *upaya pendidik*. 8–37.

Istiqomah, A. (2024). *Peran Interaksi Sosial Dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini*. *8*(1), 88–92.

Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif*. *1*, 1–9.

Kotijah, S., Yanti, S., & Khudori, M. (2024). *MELALUI MEDIA BUKU CERITA BERGAMBAR DI PAUD*. *5*(1), 70–87.

Nashiroh, Y. F., Studi, P., Islam, P., Usia, A., Madrasah, J. P., Tarbiyah, F., Ilmu, D. A. N., Negeri, U. I., Kiai, P., Saifuddin, H., & Purwoketo, Z. (2025). *Upaya guru dalam meningkatkan perkembangan bahasa anak usia dini melalui program literasi di tk aisyiyah somagede banyumas*.

Novianti, I., & Watini, S. (2022). *Penerapan Metode Bernyanyi " Asyik " untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Anak Usia Dini di Paud Al-Hikmah Desa Ciptamargi Kecamatan Cilebar Kabupaten Karawang*. *3*, 399–408.

Nurrisa, F., & Hermina, D. (2025). *Pendekatan Kualitatif dalam Penelitian : Strategi , Tahapan , dan Analisis Data Jurnal Teknologi Pendidikan Dan Pembelajaran (JTPP)*. *02*(03), 793–800.

Pradita, E. L., Kumala Dewi, A., Nasywa Tsuraya, N., & Fauziah, M. (2024). Peran Orang Tua dalam Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini. *Indo-MathEdu*

Intellectuals Journal, *5*(1), 1238–1248. https://doi.org/10.54373/imeij.v5i1.883

Prastuti, K. W., Arum, R. A., & Nugraha, E. (2025). *Efektivitas Media Flashcard Berkelompok untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini Pendahuluan*. *8*, 1511–1520.

Pratiwi, E. S., & Utsman, A. F. (2022). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Anak Usia Dini*. *2*(2), 232–240.

Rachmi, T., Fitria, N., Dewi, K., Astuti, C. F., Tangerang, U. M., Peran, M. B., & Dini, A. U. (2023). *Optimalisasi kemampuan menyimak melalui metode bermain peran pada anak usia dini*. *12*(1), 133–143.

Rahman, H. (2022). *PERAN GURU DALAM MENGEMBANGKAN ASPEK*. *2*(2).

Ramadani, N. (2024). *PERAN GURU MELALUI METODE BERCERITA DALAM PERKEMBANGAN BAHASA TK AL-ISTIQOMAH KELOMPOK A DESA CIBEUTEUNG MUARA KECAMATAN CISEENG KABUPATEN BOGOR PROVINSI JAWA BARAT*.

Saputri, D. A., & Katoningsih, S. (2023). Peran Guru PAUD dalam Menstimulasi Keterampilan Bahasa Anak untuk Berpikir Kritis pada Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, *7*(3), 2779–2790. https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.4353

Sari, A., & Info, A. (2021). *Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini 5-6 Tahun Ditinjau dari Aspek Sintaksis dan Pragmatik*. *2*(2), 102–106.

Simamora, M. S., & Sitorus, H. (2024). *Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Paud Ronatama Pengaruh Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Kemampuan Berbahasa Anak Usia 5-6 Tahun*. *2*(2).

Siregar, A. (n.d.). *Permasalahan perkembangan bahasa anak usia dini*. 276–284.

Sofia Zahra1, M. S. (2024). *Article History: Received: April 2024 , Accepted: May 2024 , Published: June 2024*. *5*(2), 278–288.

Spradley, P., & Huberman, M. (2024). *Kajian Teoritis tentang Teknik Analisis Data dalam Penelitian*. *1*(2), 77–84.

Sugiyono. (2024). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyimak dan Berbicara Anak Kelompok B di TK Melalui Metode Bercakap-cakap menggunakan APE Buku Cerita Bergambar bahasa anak usia dini adalah metode bercakap-cakap menggunakan buku cerita*. *3*(1), 62–73.

Susanto, D., & Jailani, M. S. (2023). *Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah*. *1*(1), 53–61.

Tajiah, J., Asri, C., Keguruan, I., Ikip, P., & Ikip, P. (2020). *DENGAN METODE BERNYANYI PADA KELOMPOK A DI TK AL- MUAWANAH*. *3*(5), 481–487.

Toyyibah, B., Mutamainnah, L., Jahrawi, N., Kamilah, B., & Madura, I. (n.d.). *STRATEGI GURU DALAM MENGEVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS ANAK USIA DINI DI PAUD AL-MADANI*. *4*(1), 1–13.

Undari Sulung, M. M. (2024). *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 110*. *5*(September), 110–116.

Yanti, L., Depalina, S., Tinggi, S., Islam, A., & Mandailing, N. (2025). *Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini melalui Metode Bercerita Interaktif di Lembaga PAUD*.