

**ANALISIS STRATEGI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN MATERI AKHLAK
MENGUNAKAN MEDIA *WORDWALL* PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 1 KESESI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

MAILIN TITI HAFSARI

NIM. 20122161

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**ANALISIS STRATEGI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN MATERI AKHLAK
MENGUNAKAN MEDIA *WORDWALL* PADA
PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 1 KESESI**

SKRIPSI

**Diajukan untuk memenuhi syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh:

MAILIN TITI HAFSARI

NIM. 20122161

**PRODI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

2026

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mailin Titi Hafsari

NIM : 20122161

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul: "Analisis Strategi Guru Pai Dalam Pembelajaran Materi Akhlak Menggunakan Media *Wordwall* Pada Peserta Didik Kelas VII SMP N 1 Kesesi".

adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan skripsi, saya menyatakan bahwa:

1. Al hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 22 Juni 2026
Yang membuat pernyataan,



Mailin Titi Hafsari
NIM. 20122161

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Mailin Titi Hafsa

NIM : 20122161

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : ANALISIS STRATEGI GURU PAI DALAM
PEMBELAJARAN MATERI AKHLAK MENGGUNAKAN
MEDIA *WORDWALL* PADA PESERTA DIDIK KELAS VII
SMP N 1 KESESI

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 29 Juli 2026

Pembimbing



Jainul Arifin M. Ag.

NIP : 19900820 201908 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Pos 51161
Website: www.ftik.uingsdur.ac.id | Email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : MAILIN TITI HAFSARI
NIM : 20122161
Judul/Skripsi : ANALISIS STRATEGI GURU PAI DALAM PEMBELAJARAN MATERI AKHLAK MENGGUNAKAN MEDIA *WORDWALL* PADA PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 1 KESESI

Telah diajukan dalam sidang Munaqosah / ujian tugaskhir oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 8 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Prof. Drs. Moh. Muslih, M.Pd, Ph.D
NIP. 19670717 199903 1 001

Penguji II

Dr. Moh Nasrudin, M.Pd.I
NIP. 1990051 0202521 1093

Pekalongan, 14 Juli 2026

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Mulihsan, M.Ag.
NIP. 19700306 1998031001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil putusan bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi ini adalah sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda , dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Dibawah ini daftar huruf arab dan transliterasinya dengan huruf Latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
ا = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

4. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' *marbutah* ada dua, yaitu:

1. Ta' *marbutah* hidup

Ta' *marbutah* hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' *marbutah* mati

Ta' *marbutah* mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' *marbutah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' *marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnahal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

5. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu

- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

7. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

8. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|--|------------------------------------|
| وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqin |
| | Wainnallāhalahuwakhairrāziqīn |
| وَأَوْفُوا الْكَيْلَ وَالْمِيزَانَ | Wa auf al-kaila wa-almīzān |
| | Wa auf al-kaila wal mīzān |
| إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ | Ibrahim al-Khalil Ibrāhīmul-Khalil |
| بِسْمِ اللَّهِ تَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا | Bismillāhimajrehāwamursahā |
| وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتِطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا | Walillahi alan-nāsi hijju al- |
| | baiti manistaṭā'a ilaihi sabīla |
| | Walillāhi 'alan-nāsi hijjul-baiti |
| | manistaṭā'a ilaihi sabīlā |

9. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	Wa ma Muhammadun illā rasl
إِنَّ أَوَّلَ بَيْتٍ وُضِعَ لِلنَّاسِ لَلَّذِي بِبَكَّةَ مُبَارَكًا	Inna awwalabaitinwudi'a
لِلنَّاسِ لَا لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	linnāsilallaḥibakkatamubārakan
شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ	Syahru Ramadān al-laḥī unzila
فِيهِ الْهُدَىٰ وَالْهُدَىٰ	fiḥ al
وَلَقَدْ رَآهُ بِالْأُفُقِ الْمُبِينِ	Qur'ānu
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ	Syahru Ramadān al-laḥī unzila fihil
	Qur'ānu
	Walaqadra'ahubil-ufuq al-mubin
	Walaqadra'āhubil-ufuqil-mubin
	Alhamdulillāhirabbil al-'ālamīn
	Alhamdulillāhirabbilil 'alamin

Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

Contoh:

نَصْرٌ مِنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ	Naṣrunminallāhiwafathunqarīb
اللَّهُ الْأَمْرُ جَمِيعاً	Lillahi al-amrujami'an Lillāhil-
amrujami'an	

وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ

Wallāhabikullisyai'in 'alim

10. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid .Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman Tajwid.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil‘aalamin segala puji bagi Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmatnya kepada kita, serta sholawat dan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada Baginda Nabi Muhammad saw., pemimpin para utusan, pembawa obor keimanan yang kita harap syafaatnya di hari pembalasan, semoga kita termasuk umat yang mendapatkan syafa’at uludzmannya.

Selanjutnya penulis ingin mengucapkan rasa terimakasih dari lubuk hati yang paling dalam kepada seluruh pihak yang telah berkenan membantu proses penulisan skripsi dengan judul “Analisis Strategi Guru Pai Dalam Pembelajaran Materi Akhlak Menggunakan Media *Wordwall* Pada Peserta Didik Kelas Vii SMP N 1 Kesesi”. Maka dari itu dengan ketulusan hati dan rasa Ta’dhim menjadi kewajiban, penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada Allah SWT, karena dengan ridhahNya sehingga mampu mengantarkan penulis pada tahap akhir masa kuliah yaitu penyusunan skripsi ini.
2. Kepada kedua orang tua saya yang sangat saya cintai dan saya sayangi yaitu Bapak Timbul dan Ibu Ruyati, orang tua yang sangat hebat yang tiada henti memberikan sayang dan cintanya yang luar biasa. Terima kasih atas doa yang selalu mengiringi setiap langkah, serta segala pengorbanan yang tak pernah dapat terbalaskan. Kalian adalah alasan saya untuk terus berjuang dan tidak menyerah dalam menyelesaikan setiap proses kehidupan. Terima kasih karena selalu percaya, mendukung, dan menjadi tempat pulang yang penuh ketenangan.

3. Kepada Adikku tersayang Selis Agustina Ramadiani, Terima kasih atas perhatian, semangat, canda, dan kebersamaan yang telah menjadi penyemangat di tengah lelahnya perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Pembimbing skripsi saya Bapak Jainul Arifin, M. Ag. yang sabar dan tidak pernah bosan memberikan arahan, membimbing, dan memberikan ilmu yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Kepada Bapak Bambang Junayardi, S.Pd., M.Pd. selaku kepala sekolah SMP N 1 Kesesi yang telah memberikan izin penelitian dan menyambut dengan baik sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Ibu Atika Khoirunnisa S.Pd.I dan Bapak Syaiful Jihad, S.Ag. selaku guru pendidikan agama islam di SMP N 1 Kesesi yang telah membantu jalannya penelitian skripsi ini.
7. Kepada Bapak atau Ibu dosen dan Staff program studi Pendidikan Agama Islam, yang karena telah memberi arahan, dukungan dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.
8. Kepada seseorang yang selalu hadir dalam setiap proses perjuangan ini yaitu Muhammad Hadi Kusdiyanto terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, kesabaran, serta semangat yang tidak pernah putus. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan kebahagiaan selama perjalanan menyelesaikan skripsi ini.
9. Kepada sahabat seperjuangan yaitu Adella Elsaputri, Alya Faradilla, Siti Nur Rohmah, dan Lefa Kharisma Afrillia yang telah kebersamai, memberikan bantuan, motivasi, dan kenangan selama menempuh pendidikan diperkuliahan.

10. Kepada diri sendiri, Mailin Titi Hafsari. Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah tetap berjalan meskipun langkah sering terasa berat, tetap berusaha meskipun lelah, tidak menyerah dalam menghadapi berbagai tantangan selama proses penyusunan skripsi. Terimakasih tetap percaya bahwa setiap proses tidak akan mengkhianati hasil.



MOTTO

يُسْرًا أَلَسْرَ مَعَ إِنَّ ۖ يُسْرًا أَلَسْرَ مَعَ فَإِنَّ

“Maka sesungguhnya sesudah kesulitan pasti ada kemudahan. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah [94]: 5–6)

الْمُتَوَكِّلِينَ يُحِبُّ اللَّهُ إِنَّ ۖ اللَّهُ عَلَىٰ فَتَوَكَّلْ عَزَمْتَ فَإِذَا

“Kemudian apabila engkau telah membulatkan tekad, maka bertawakallah kepada Allah. Sungguh, Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.”

(QS. Ali 'Imran [3]: 159)

ABSTRAK

Hafsari, Mailin Titi. (2026). Analisis Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Materi Akhlak Menggunakan Media *Wordwall* pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
Dosen Pembimbing: Jainul Arifin, M.Ag

Kata Kunci: Strategi Guru PAI, Media *Wordwall*, Pembelajaran Akhlak, *Active learning*, *Cooperative Learning*.

Proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya pada materi akhlak, masih didominasi metode ceramah sehingga peserta didik cenderung kurang aktif dan mudah bosan. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran interaktif yang mampu meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar peserta didik. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran materi akhlak menggunakan media *Wordwall* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala dan upaya yang dilakukan guru. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis menggunakan model Miles dan Huberman yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi guru PAI telah diterapkan secara sistematis melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar, merumuskan tujuan pembelajaran, memilih media *Wordwall* yang sesuai, serta menyesuaikannya dengan karakteristik peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan prinsip *active learning* dan *cooperative learning* melalui kegiatan diskusi kelompok dan kuis interaktif berbasis *Wordwall* sehingga peserta didik lebih aktif, antusias, dan bekerja sama dalam pembelajaran. Pada tahap evaluasi, guru memanfaatkan hasil *Wordwall* sebagai bahan penilaian, memberikan umpan balik, melakukan refleksi, serta menyusun tindak lanjut pembelajaran. Sedangkan Kendala yang dihadapi meliputi keterbatasan jaringan internet, gangguan perangkat, keterbatasan waktu, kondisi kelas yang kurang kondusif, dan perbedaan tingkat keaktifan peserta didik. Guru mengatasinya melalui pengecekan perangkat sebelum pembelajaran, pengelolaan waktu yang efektif, penetapan aturan permainan, serta pendampingan kepada peserta didik yang kurang aktif.

Penelitian ini menyimpulkan bahwa penggunaan media *Wordwall* terbukti meningkatkan motivasi, keaktifan, pemahaman materi, serta keterampilan sosial peserta didik, seperti kemampuan bekerja sama, berkomunikasi, tanggung jawab, dan percaya diri. Oleh karena itu, guru disarankan terus mengembangkan pembelajaran berbasis media interaktif, sekolah meningkatkan fasilitas pembelajaran digital, dan peneliti selanjutnya mengembangkan penelitian pada materi maupun jenjang pendidikan yang berbeda.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, segala puji bagi Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada kita. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat Manusia. Dan semoga kita mendapatkan syafaatnya kelak di akhirat nanti, Aamiin. Selanjutnya peneliti ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang telah membantu kelancaran dalam penelitian skripsi dengan judul “Analisis Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembelajaran Materi Akhlak Menggunakan Media *Wordwall* pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi”, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penelitian yakin tanpa bimbingan, bantuan maupun dukungan tersebut, sulit rasanya bagi peneliti untuk menyelesaikan penelitian skripsi ini. Untuk itu, izinkan peneliti untuk menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A selaku ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridah Ricky Fahmy, M.Pd. selaku Sekretaris Program

Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah beserta seluruh jajaran yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta fasilitas akademik bagi mahasiswa.

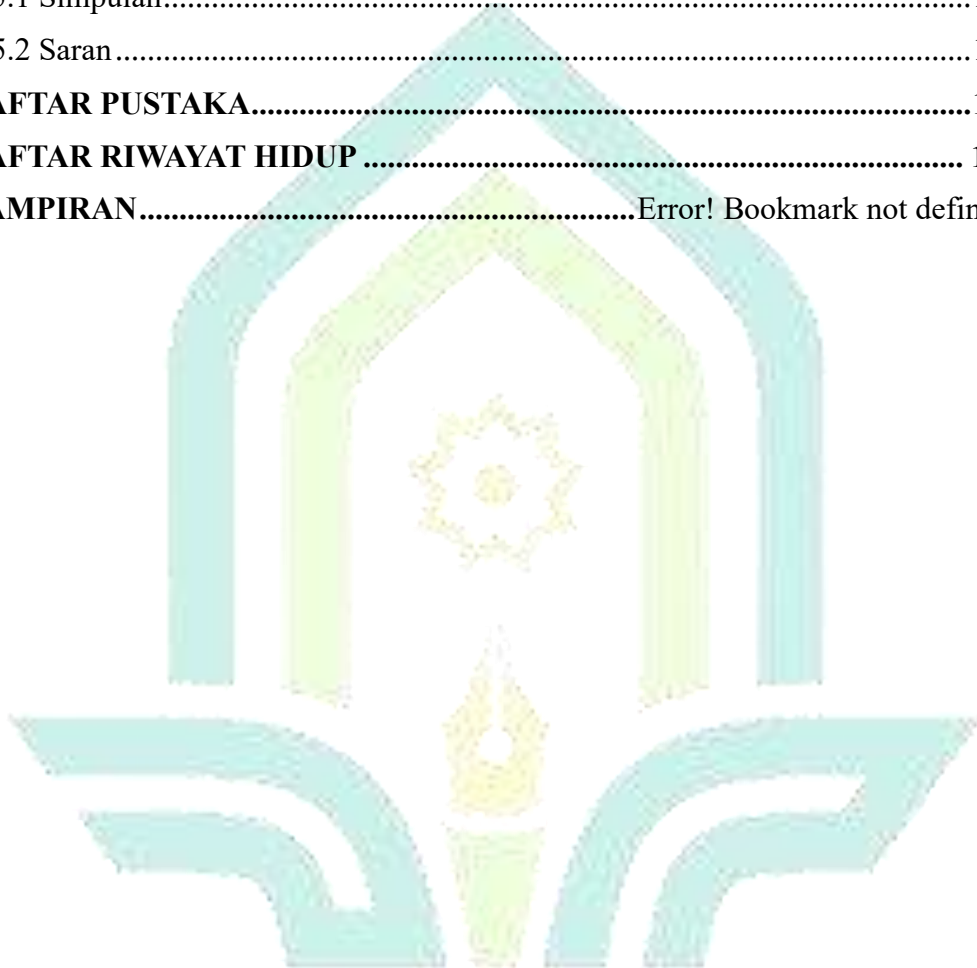
5. Ibu Nurlaila Ana, Dr., M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.
6. Bapak Jainul Arifin, M.Ag. selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi arahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Kepala Sekolah SMP N 1 Kesesi, serta Guru Pendidikan agama islam kelas VII yang telah bersedia membantu penelitian dalam menyediakan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Segenap keluarga peneliti yang selalu memberikan dukungan dan doa dalam penulisan skripsi.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

DAFTAR ISI

COVER	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xii
MOTTO	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	9
1.5 Tujuan Penelitian.....	9
1.6 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3 Data dan Sumber Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.

3.6 Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
4.1 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.2 Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	113
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	122
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Guru PAI menjelaskan tujuan pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 2 Guru PAI melaksanakan pembelajaran menggunakan media *Wordwall* **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 3 Guru PAI membagi kelompok dalam pembelajaran menggunakan media *Wordwall* **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 4 Guru PAI memberikan umpan balik dan evaluasi setelah melakukan pembelajaran menggunakan media *Wordwall* 91

Gambar 4. 5 Wawancara peneliti dengan siswa **Error! Bookmark not defined.**

Gambar 4. 6 Peneliti melakukan wawancara dengan guru PAI terkait perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, serta kendala penggunaan media *Wordwall* pada pembelajaran materi akhlak. **Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbedaan Penelitian terdahulu dengan Kebaharuan Penelitian ... **Error!**

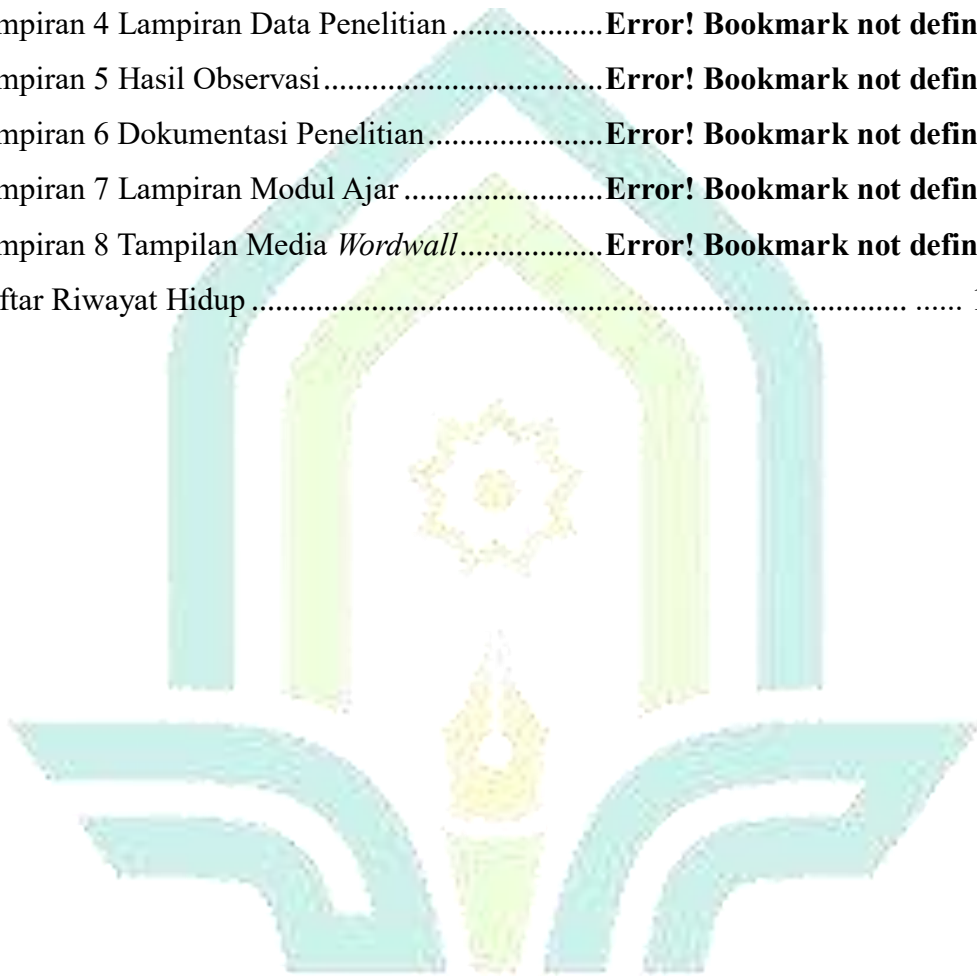
Bookmark not defined.

No table of figures entries found.



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Lampiran Data Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Hasil Observasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Lampiran Modul Ajar	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Tampilan Media <i>Wordwall</i>	Error! Bookmark not defined.
Daftar Riwayat Hidup	175



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran strategis dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik, khususnya pada aspek akhlak, karena guru PAI tidak hanya berfungsi sebagai pengajar materi keagamaan, tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing, dan teladan moral bagi peserta didik. Peran tersebut menuntut guru PAI memiliki kompetensi yang komprehensif, meliputi kompetensi pedagogik dalam mengelola pembelajaran, kompetensi profesional dalam penguasaan materi ajar, kompetensi kepribadian yang mencerminkan keteladanan akhlak mulia, serta kompetensi sosial dalam membangun komunikasi dan interaksi yang efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, dan lingkungan sekolah (Solehudin *et al.*, 2025). Di sisi lain, pembelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki tujuan untuk mengoptimalkan perkembangan peserta didik secara menyeluruh. Pengembangan tersebut mencakup kemampuan berpikir, pembentukan sikap dan karakter, serta keterampilan yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Pada ranah kognitif, peserta didik diharapkan mampu memahami ajaran Islam secara benar dan sistematis. Pada ranah afektif, peserta didik diharapkan memiliki sikap religius, berakhlak mulia, serta mampu menginternalisasi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam kehidupan sehari-hari. Sementara itu, pada ranah psikomotorik, peserta didik diharapkan mampu mengamalkan ajaran Islam dalam bentuk perilaku nyata, seperti kejujuran, kedisiplinan, tanggung jawab,

dan kepedulian sosial. Pencapaian kompetensi peserta didik tersebut tidak dapat dipisahkan dari pelaksanaan pendidikan akhlak dalam pembelajaran PAI. Secara konseptual, pendidikan akhlak merupakan proses pembinaan yang bertujuan mengarahkan peserta didik untuk memahami, menghayati, dan membiasakan perilaku terpuji (akhlaq al-karimah) sesuai ajaran Islam (Malik *et al.*, 2025). Melalui pembelajaran akhlak, guru PAI berupaya membentuk perilaku peserta didik agar mampu mengamalkan nilai-nilai Islam dalam kehidupan sehari-hari secara konsisten dan bertanggung jawab.

Realitas sosial menunjukkan bahwa pembinaan akhlak di sekolah memiliki urgensi yang semakin tinggi. Berbagai fenomena kekinian menunjukkan bahwa nilai-nilai akhlak seperti kejujuran, tanggung jawab, empati, dan rasa hormat masih belum tertanam kuat pada diri peserta didik. Berdasarkan Survei Penilaian Integritas (SPI) Pendidikan 2024 oleh KPK, ditemukan bahwa 69% sekolah masih melaporkan kasus menyontek, yang menunjukkan lemahnya nilai kejujuran peserta didik di lingkungan sekolah (KPK, 2024). Selain itu, bullying (perundungan) masih menjadi masalah serius. Berdasarkan data Rapor Pendidikan yang bersumber dari Asesmen Nasional tahun 2021–2022, sebanyak 24,4% peserta didik di Indonesia masih mengalami berbagai bentuk perundungan, baik secara fisik, verbal, relasional, maupun melalui media digital (cyberbullying). Kondisi ini menunjukkan bahwa perundungan masih menjadi salah satu permasalahan yang perlu mendapat perhatian dalam lingkungan pendidikan (Hairini, 2023). Pergaulan di luar sekolah juga menjadi faktor signifikan yang memengaruhi perilaku akhlak

peserta didik. Banyak remaja mulai meniru kebiasaan teman sebaya yang tidak sesuai dengan nilai moral, seperti merokok, nongkrong hingga larut malam, atau berbicara dengan kata-kata kasar. Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023 menunjukkan bahwa penggunaan rokok elektronik pada anak dan remaja mengalami peningkatan dibandingkan tahun-tahun sebelumnya. Selain itu, berbagai penelitian menemukan bahwa pengaruh teman sebaya merupakan salah satu faktor yang berhubungan signifikan dengan perilaku merokok dan penggunaan vape pada remaja (Kesehatan, 2023).

Dari berbagai fenomena di atas dapat disimpulkan bahwa rendahnya kepedulian sosial, degradasi etika komunikasi, lemahnya tanggung jawab, serta kurangnya empati terhadap sesama dan lingkungan menunjukkan bahwa nilai-nilai akhlak belum tertanam kuat pada peserta didik. Kondisi ini menegaskan pembelajaran materi akhlak tidak dapat lagi disampaikan secara konvensional, tetapi membutuhkan pendekatan yang lebih kreatif, aktif, dan melibatkan siswa secara langsung agar nilai-nilai kejujuran, tanggung jawab, empati, dan integritas benar-benar dapat dipraktikkan dalam kehidupan sehari-hari (Fadillah & Khilmiyah, 2025). Keberhasilan penanaman nilai-nilai akhlak tidak hanya ditentukan oleh penguasaan materi yang dimiliki guru, tetapi juga dipengaruhi oleh kemampuannya dalam memilih dan mengimplementasikan strategi pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Penerapan strategi pembelajaran yang efektif dapat mendorong terciptanya proses belajar yang aktif, interaktif, dan bermakna, sehingga peserta didik tidak sekadar memahami konsep akhlak secara kognitif, tetapi juga mampu menginternalisasikannya

dalam sikap dan perilaku sehari-hari. Sebaliknya, pembelajaran yang masih berorientasi pada metode ceramah cenderung membatasi partisipasi peserta didik, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efektif dalam menumbuhkan pemahaman maupun penghayatan terhadap nilai-nilai akhlak.

Perkembangan teknologi pendidikan memberikan berbagai alternatif media pembelajaran yang dapat mendukung strategi pembelajaran guru. Salah satu media yang banyak digunakan adalah *Wordwall*. *Wordwall* merupakan media pembelajaran digital berbasis web yang menyediakan berbagai aktivitas interaktif seperti kuis, pencocokan pasangan, pengelompokan konsep, permainan edukatif, dan bentuk evaluasi lainnya. Berbagai penelitian menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* mampu meningkatkan keterlibatan, motivasi, dan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Simamora, 2025). Penggunaan *Wordwall* dalam pembelajaran memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif melalui berbagai aktivitas yang menuntut keterlibatan kognitif maupun sosial. Melalui tampilan yang menarik, penggunaan warna, gambar, animasi, serta sistem umpan balik yang langsung diberikan kepada peserta didik, *Wordwall* mampu menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dibandingkan pembelajaran konvensional yang hanya mengandalkan metode ceramah. Kondisi tersebut sejalan dengan teori Multimedia Learning yang dikemukakan oleh (Mayer, 2009) yang menyatakan bahwa peserta didik akan lebih mudah memahami informasi ketika materi disajikan melalui kombinasi unsur verbal dan visual dibandingkan hanya menggunakan penjelasan verbal semata.

Berdasarkan hasil observasi awal, pembelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kesesi menunjukkan bahwa guru telah berupaya menghadirkan suasana kelas yang aktif dan menyenangkan. Guru PAI telah memanfaatkan media *Wordwall* dalam pembelajaran materi akhlak. Penggunaan media tersebut dilakukan melalui kegiatan pembelajaran kelompok, di mana peserta didik bekerja sama untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan aktivitas yang disajikan melalui *Wordwall*. Observasi menunjukkan bahwa penggunaan *Wordwall* menjadikan suasana kelas lebih hidup, peserta didik lebih bersemangat menjawab pertanyaan, serta mendorong mereka untuk memahami materi secara lebih mendalam. Fakta tersebut menunjukkan adanya praktik penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran Akhlak yang menarik untuk dikaji lebih mendalam, khususnya terkait strategi guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran (Azhari *et al.*, 2025). Studi empiris menunjukkan bahwa *Wordwall* interaktif yang dirancang secara sistematis dapat meningkatkan pemahaman peserta didik dan antusiasme belajar ketika tahapan pelaksanaannya direncanakan dan dievaluasi dengan cermat (Ramadhan & Arif, 2025). Keberhasilan pembelajaran menggunakan media *Wordwall* tidak hanya ditentukan oleh media yang digunakan, tetapi juga oleh strategi guru dalam merencanakan kegiatan pembelajaran, mengelola kelas, memilih aktivitas yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, serta melakukan evaluasi terhadap proses dan hasil pembelajaran. Aspek-aspek tersebut masih memerlukan kajian lebih mendalam agar diperoleh gambaran yang komprehensif mengenai strategi guru PAI dalam memanfaatkan media

Wordwall pada pembelajaran materi Akhlak (Intan Khoirun Nisa, 2025). Meskipun berbagai penelitian telah menunjukkan efektivitas media *Wordwall* dalam meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar peserta didik, keberhasilan penggunaannya tidak hanya ditentukan oleh media itu sendiri, melainkan juga oleh strategi guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran. Guru memiliki peran penting dalam menentukan tujuan pembelajaran, memilih bentuk aktivitas *Wordwall* yang sesuai dengan karakteristik materi akhlak, mengelola interaksi peserta didik selama pembelajaran, serta melakukan evaluasi terhadap ketercapaian tujuan pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul "Analisis Strategi Guru PAI dalam Pembelajaran Materi Akhlak Menggunakan Media *Wordwall* pada Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi." Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana guru PAI merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran materi akhlak menggunakan media *Wordwall* sehingga pembelajaran materi akhlak dapat berlangsung aktif, menyenangkan, dan berdampak positif terhadap karakter peserta didik. Penelitian ini juga bertujuan untuk mengetahui kendala serta upaya guru dalam menjaga efektivitas penggunaan media *Wordwall*, sehingga hasil penelitian dapat menjadi referensi bagi guru PAI lain dalam mengembangkan praktik pembelajaran yang inovatif dan berorientasi pada pembentukan akhlak mulia.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi adalah sebagai berikut :

1. Pembelajaran materi Akhlak pada jenjang SMP memerlukan strategi pembelajaran yang kreatif dan didukung oleh media yang interaktif.
2. Sebagian guru masih cenderung menggunakan metode ceramah, sehingga pembelajaran kurang memberikan ruang partisipasi aktif kepada peserta didik.
3. Penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran materi Akhlak telah meningkatkan antusiasme peserta didik, namun strategi penerapannya belum dikaji secara mendalam.
4. Penggunaan media *Wordwall* dalam pembelajaran memerlukan kemampuan guru dalam merancang aktivitas, format permainan, dan jenis pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran materi Akhlak.
5. Pengelolaan kelas saat pelaksanaan *Wordwall* memerlukan strategi khusus agar suasana aktif tetap kondusif dan bermakna.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas, ruang lingkup penelitian dibatasi pada analisis strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran materi Akhlak menggunakan media *Wordwall* pada peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kesesi. Fokus penelitian diarahkan pada strategi guru dalam tahap perencanaan, pelaksanaan, dan

evaluasi pembelajaran. Pada tahap perencanaan, penelitian mengkaji bagaimana guru merumuskan tujuan pembelajaran, menyiapkan materi, serta merancang penggunaan media *Wordwall* yang sesuai dengan karakteristik peserta didik dan materi Akhlak. Pada tahap pelaksanaan, penelitian difokuskan pada strategi guru dalam mengelola kelas, memberikan instruksi, memfasilitasi aktivitas pembelajaran, memotivasi peserta didik, serta menciptakan suasana belajar yang aktif dan interaktif melalui penggunaan media *Wordwall*. Sementara itu, pada tahap evaluasi, penelitian mengkaji bagaimana guru melakukan penilaian, memberikan umpan balik, dan memanfaatkan hasil pembelajaran sebagai bahan refleksi untuk perbaikan pembelajaran selanjutnya.

Penelitian ini tidak membahas seluruh aspek pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Fokus penelitian ini lebih diarahkan pada pemahaman mendalam mengenai strategi yang diterapkan guru dalam memanfaatkan media *Wordwall* pada pembelajaran materi Akhlak. Subjek utama penelitian adalah guru PAI yang mengampu kelas VII, sedangkan peserta didik berperan sebagai sumber data pendukung untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan pembelajaran. Objek penelitian dibatasi pada pembelajaran materi Akhlak yang menggunakan media *Wordwall* di SMP Negeri 1 Kesesi. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi, sehingga hasil penelitian dimaksudkan untuk memberikan gambaran mendalam

mengenai fenomena yang diteliti dan tidak untuk digeneralisasikan pada seluruh sekolah atau konteks pembelajaran lainnya.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi guru PAI dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi dalam pembelajaran materi akhlak menggunakan media *Wordwall* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi?
2. Bagaimana kendala dan upaya guru PAI dalam pembelajaran materi akhlak menggunakan media *Wordwall* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk menganalisis strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran materi Akhlak menggunakan media *Wordwall* pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi yang meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran.
2. Untuk menganalisis bentuk kendala dan upaya guru PAI dalam penerapan media *Wordwall* pada pembelajaran materi akhlak peserta didik kelas VII di SMP Negeri 1 Kesesi.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian keilmuan di bidang pendidikan, khususnya

Pendidikan Agama Islam (PAI). Penelitian ini memperkaya referensi teoritis mengenai strategi pembelajaran guru PAI dengan menggunakan media *Wordwall* pada pembelajaran materi Akhlak di tingkat SMP. Selain itu, temuan penelitian ini dapat memperkuat landasan teoritis tentang penggunaan media pembelajaran interaktif yang berorientasi pada pengembangan ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik secara seimbang dalam pembelajaran PAI. Penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi rujukan akademik bagi pengembangan teori strategi pembelajaran yang menekankan pada internalisasi nilai-nilai akhlakul karimah melalui media pembelajaran aktif.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Guru PAI

Penelitian ini memberikan gambaran praktis mengenai perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran materi Akhlak menggunakan media *Wordwall*. Hasil penelitian dapat membantu guru mengembangkan pembelajaran yang tidak hanya menekankan aspek kognitif, tetapi juga mendukung pembentukan sikap dan perilaku akhlakul karimah peserta didik.

b. Bagi Sekolah

Penelitian ini berkontribusi dalam peningkatan mutu pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya pada pembinaan akhlak dan karakter peserta didik. Temuan penelitian dapat menjadi bahan pertimbangan dalam pengembangan kebijakan sekolah yang

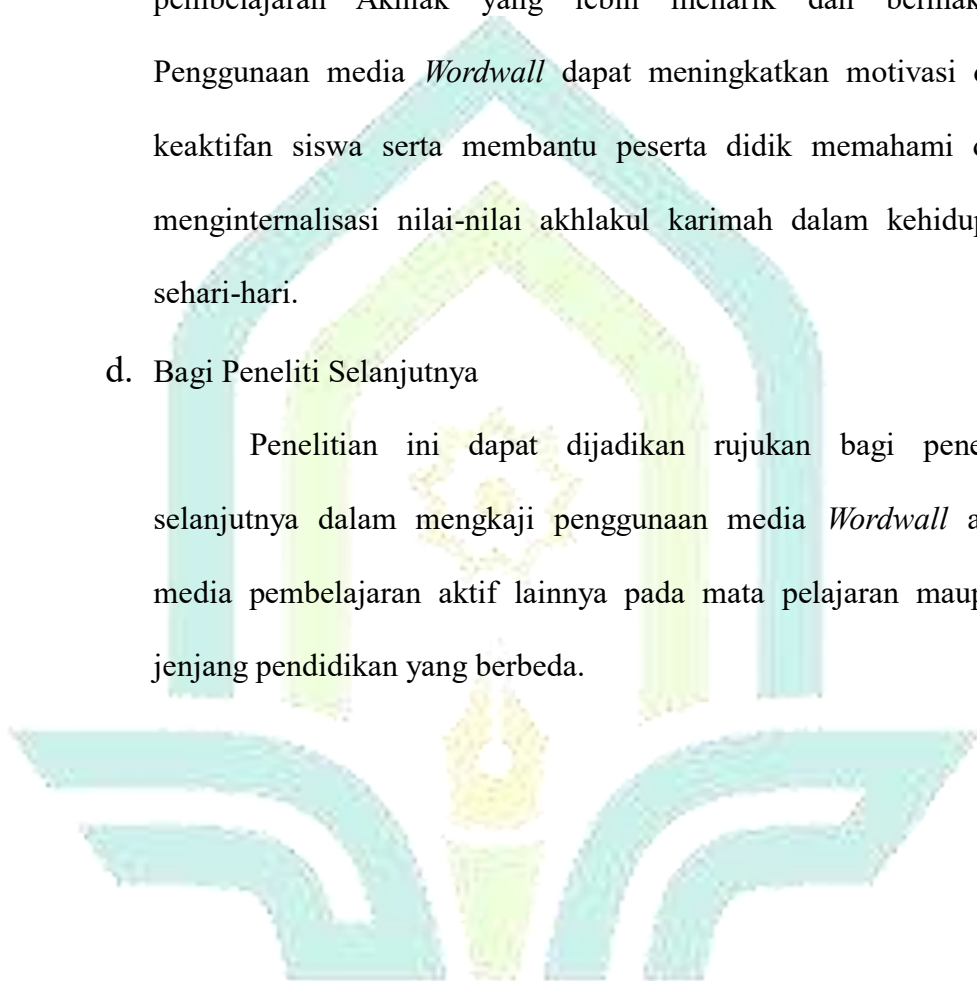
mendukung pembelajaran PAI yang aktif, interaktif, dan berorientasi pada penguatan karakter.

c. Bagi Peserta didik

Penelitian ini memberikan manfaat melalui penerapan pembelajaran Akhlak yang lebih menarik dan bermakna. Penggunaan media *Wordwall* dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan siswa serta membantu peserta didik memahami dan menginternalisasi nilai-nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat dijadikan rujukan bagi peneliti selanjutnya dalam mengkaji penggunaan media *Wordwall* atau media pembelajaran aktif lainnya pada mata pelajaran maupun jenjang pendidikan yang berbeda.



BAB V

PENUTUP

1.7 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi guru Pendidikan Agama Islam dalam pembelajaran materi akhlak menggunakan media Wordwall pada peserta didik kelas VII SMP Negeri 1 Kesesi, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Strategi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam pembelajaran materi akhlak menggunakan media Wordwall dilaksanakan secara sistematis melalui tiga tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Pada tahap perencanaan, guru menyusun modul ajar, merumuskan tujuan pembelajaran, memilih media Wordwall yang sesuai dengan materi, serta mempertimbangkan karakteristik peserta didik. Pada tahap pelaksanaan, guru menerapkan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik melalui penggunaan media Wordwall yang dipadukan dengan diskusi kelompok sehingga tercipta pembelajaran yang aktif, interaktif, dan menyenangkan. Pada tahap evaluasi, guru memanfaatkan hasil kegiatan Wordwall untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik, memberikan umpan balik, melakukan pembahasan bersama, serta memberikan tindak lanjut kepada peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam memahami materi.
2. Kendala yang dihadapi guru dalam penggunaan media Wordwall meliputi keterbatasan fasilitas pembelajaran, khususnya proyektor dan jaringan internet, kondisi kelas yang menjadi lebih ramai karena tingginya

antusiasme peserta didik, serta karakteristik peserta didik yang lebih berorientasi pada perolehan poin dibandingkan pemahaman materi. Untuk mengatasi kendala tersebut, guru melakukan berbagai upaya, antara lain mempersiapkan dan mengecek perangkat pembelajaran sebelum kegiatan dimulai, menerapkan aturan permainan dan mengelola kelas secara efektif, serta memberikan penguatan bahwa tujuan utama penggunaan media Wordwall adalah membantu peserta didik memahami materi akhlak. Upaya tersebut menunjukkan bahwa guru mampu menyesuaikan strategi pembelajaran dengan kondisi yang dihadapi sehingga penggunaan media Wordwall tetap mendukung tercapainya tujuan pembelajaran.

1.8 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, peneliti mengajukan beberapa saran sebagai berikut. Pertama, bagi guru PAI, diharapkan terus mengembangkan kreativitas dalam merancang pertanyaan *Wordwall* yang lebih variatif dan kontekstual agar materi akhlak dapat dipahami peserta didik secara lebih mendalam, serta meningkatkan kemampuan pengelolaan kelas agar suasana pembelajaran tetap kondusif meskipun berlangsung secara aktif dan interaktif. Kedua, bagi pihak sekolah, diharapkan dapat meningkatkan ketersediaan dan kualitas fasilitas pendukung pembelajaran berbasis teknologi, khususnya proyektor dan jaringan internet yang stabil, sehingga penggunaan media *Wordwall* maupun media interaktif lainnya dapat berjalan lebih optimal tanpa terkendala masalah teknis. Ketiga, bagi peserta didik, diharapkan lebih meningkatkan

kesadaran bahwa tujuan utama penggunaan *Wordwall* bukan sekadar untuk memenangkan permainan dan memperoleh poin tertinggi, melainkan untuk memahami dan menginternalisasikan nilai-nilai akhlakul karimah dalam kehidupan sehari-hari. Keempat, bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini dengan mengkaji penggunaan media *Wordwall* pada materi PAI yang berbeda, jenjang pendidikan yang lebih beragam, atau dengan pendekatan penelitian kuantitatif untuk mengukur secara lebih terukur pengaruh penggunaan media *Wordwall* terhadap hasil belajar dan pembentukan karakter peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Amien Mubarak, Iskandar, M. Y. Q. (2026). Makna syukur dalam qs. saba' [34]: 13: analisis tematik dan kontribusinya terhadap pendidikan karakter di sekolah dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar.*, 11. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/43654>
- Amin, A. (1988). *Etika (Ilmu Akhlak) (K. H. Farid Ma'ruf, Terj.)*. Bulan Bintang.
- Amuntai, S., & Selatan, K. (2022). Pelaksanaan Pembelajaran Quran Hadis Di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Hulu Sungai Utara. *Al-Madrasah : Jurnal Ilmiah Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, 6(3), 476–485. <https://doi.org/10.35931/am.v6i3.1012>
- Arikunto, S. (2018). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan (edisi terbaru)*. Bumi Aksara.
- Arruabarrena, R., Sánchez, A., Blanco, J. M., Vadillo, J. A., & Usandizaga, I. (2019). Integration of good practices of active methodologies with the reuse of student-generated content. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 16(10).
- Arsyad, A. (2017). *Media Pembelajaran (Edisi Revi)*. Rajawali Pers. <https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1136026>
- Asraf, M., Fadli, T., & Sarea, M. S. (2025). Penerapan Metode Team Quiz Dalam Meningkatkan Motivasi dan Kedisiplinan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP N 1 DI SMPN 1 Barebbo. *Attaa'dib Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 129–147.
- Azhari, S., Wardana, P., & Mustofa, Z. (2025). Penggunaan Media Wordwall dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa pada Pembelajaran PAI dan BP di Kelas VIII SMP Negeri 1 Jenangan Ponorogo Institut Agama Islam Negeri Ponorogo , Indonesia dalam belajar serta juga memperkuat hasil pembelajaran .(Santi. *Semantik: Jurnal Riset Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 3(1).
- Bahari, J. I. (2025). Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Pencegahan Kenakalan Remaja di MA Minhajut Thullab Sumberberas. *Jurnal Budi Pekerti Agama Islam*, 3(April), 360–370. <https://doi.org/10.61132/jbpai.v3i2.1452>
- Batubara, F. R. W. A. A. F. (2025). Sumber Data, Subjek Penelitian, dan Isu Terkait Fadila. *JURNAL EDUKATIF*, 3(2), 271–276.
- Carey, W. D. L. C. J. O. (2015). *The Systematic Design of Instruction* (8th Editio). Pearson. <https://www.pearson.com/en-us/subject-catalog/p/systematic-design-of-instruction-the/P200000000952>
- Fadillah, I., & Khilmiyah, A. (2025). The Influence of Low Empathy , Low Social Skills , and Religiosity on Bullying Behavior Among Junior High School Students. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11, 252–266.

<https://doi.org/10.19109/tadrib.v11i1%0AThe>

- Fajriati, A. S., Humaira, M. A., & Efendi, I. (2024). *Hambatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Aplikasi Quizizz*. 3, 5036–5047.
- Fikri, M. H., Murhayati, S., & Darmawan, R. (2025). Kebebasan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9, 13057–13065.
- Fitri, A., Saleh, M., & Rahman, A. (2024). *Else (Elementary School Education Penggunaan Media Pembelajaran Peserta Didik Kelas V Di Sekolah*. 8(1).
- Franstama, M., Al-ghozi, R., Dwi, D., & Sa, I. K. (2025). Evaluasi Pembelajaran PAI dalam Implementasi Kurikulum 2013 Di SMP dengan Pendekatan Model CIPP. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(5), 1358–1365. <https://edukatif.org/edukatif/article/view/8361>
- Gulindari, R., Suriani, A., & Padang, U. N. (2025). Strategi Guru dalam Menghadapi Siswa yang Lambat dalam Menangkap Pelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial Volume.*, 2024. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i4.2009>
- Hairini, R. (2023). *Kemendikbudristek Catat Perundungan Peserta Didik Capai 24,4 Persen*. <https://rri.co.id/riau/iptek/293013/kemendikbudristek-catat-perundungan-peserta-didik-capai-24-4-persen>
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar* (1st Editio). PT Bumi Aksara. https://books.google.com/books/about/Proses_Belajar_Mengajar
- Hidayat, N. A. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Akhlakul Karimah Peserta Didik Di MTs Nahdhatul Islam Mancan. *Al-Ulum Jurnal Pendidikan Islam*, 4(2), 177–186.
- Intan Khoirun Nisa, B. I. (2025). *Strategi Asesmen Dan Evaluasi Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. 10(September), 467–480.
- Irawan, I. C., & Amirudin, N. (2024). Penerapan Metode Quizizz Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 37–44. <https://doi.org/10.32529/al-ilmi.v7i1.2937>
- Jasiah Jasiah Ramadhan Wirayudha, Mazrur Mazrur, A. A. (2025). The Implementation of the Student Team Achievement Division (STAD) Learning Strategy Assisted by Wordwall in Improving Students' Understanding of Akidah Akhlak Subjects at MTs Hidayatul Muhajirin Palangka Raya. *AR-RASYID: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5, 261–274.
- Kesehatan, B. K. P. (2023). *Survei Kesehatan Indonesia (SKI) 2023*. <https://www.badankebijakan.kemkes.go.id/hasil-ski-2023/>
- Khadafi, M. (2024). *Strategi Pembelajaran Akidah Akhlak Dalam Membentuk Perilaku Baik Siswa*. 7(2), 231–240. <https://doi.org/10.32528/tarlim.v7i2.2394>

- Khasanah, K., & Rusman, R. (2021). Development of Learning Media Based on Smart Apps Creator. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 13(2), 1006–1016. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v13i2.549>
- KPK SPI Pendidikan, 2024. (n.d.). *KPK Luncurkan Hasil SPI Pendidikan 2024, Begini Capaian dan PR-nya*.
- Lubis, F. H., Hardjo, S., & Indrawan, Y. F. (2026). Religiosity As A Mediation Of Emotional Intelligence And Bullying In Mtss Umami Lubuk Pakam Students. *Jurnal As-Salam*, 10(1), 1–11. <https://doi.org/10.37249/assalam.v10i1.1622>
- Malik, M., Lubis, S., & Ependi., R. (2025). Pembiasaan Akhlakul Karimah Dalam Kegiatan Belajar Mengajar Di Ma Tarbiyah Islamiyah Hamparan Perak. *Jurnal Ilmiah Al – Hadi FFakultas*, 11, 1.
- Marda Lena, Bambang Trisno, Salmi Wati, D. (2025). Penerapan Media Pembelajaran Wordwall Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Pondok Pesantren Syekh Ibrahim Kumpulan Kabupaten Pasaman. *Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)*, 6(September), 174–180.
- Mardatillah, N. A., Nasution, H., Najmi, V. N., & Lestari, Y. I. (2025). Pembelajaran Berbasis Karakter dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Wahana Didaktika*, 23(01), 99–111.
- Mario Pindarto, J. (2025). Pengembangan Media Wordwall Sebagai Alat Evaluasi Interaktif Pada Pembelajaran Akidah Akhlak Di Mts Darul Amin Palangka Raya. *Jurnal Penelitian Dan Pendidikan Agama Islam*, 3, 728–733.
- Marpaung, R. W. (2024). Implementasi Merdeka Belajar dalam Meningkatkan Kreativitas dan Inovasi Siswa di Era Digital. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(2), 550–558. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i2.677>
- Mayer, R. E. (2009). *Multimedia Learning* (2nd Editio). Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511811678>
- Mayer, R. E. (2020). Multimedia l e a r n i n g. *THE PSYCHOLOGY OF LEARNING AND MOTIVATION*, 41.
- Melvin L. Silberman. (2009). *Active Learning: 101 Strategies to Teach Any Subject* (2nd Editio). Allyn & Bacon. https://books.google.com/books/about/Active_Learning.
- Miftahul, A., Susanti, R., & Makhshun, T. (2025). Strategi Pembelajaran Guru PAI dalam Meningkatkan Akhlakul Karimah Siswa. 07(02), 9752–9759.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.). Sage Publications.
- Moch Rizal, Nuriza, R., & Kamal, R. (2025). Optimalisasi Pembelajaran Berbasis Student Center Untuk Meningkatkan Pendekatan Kognitif Dan Keaktifan Peserta Didik. 5(2), 111–118.

- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif* (Cetakan ke).
<https://opac.perpusnas.go.id/DetailOpac.aspx?id=1133305>
- Mudlofar, M., Sahlan, M., & Sutomo, M. (2025). Attadib : Journal of Elementary Education Attadib : Journal of Elementary Education. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 9(2), 289–300.
- Munawaroh, L., & Abdul Hamid, K. (2016). Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan Siswa Mts Swasta Kecamatan Kualuh Hulu Kabupaten Labuhanbatu Utara. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 9(1), 26–37.
- Murni. (2025). *Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Pendidikan Islam*. 1(1), 1–4.
- Nada, L. K., & Puspitaningrum, D. (2024). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembinaan Akhlakul Karimah Siswa di SDN 01 Bligorejo*. 4(2), 97–103.
- Noor, T., Azizah, A., Arifin, S., Puspitasari, I., Surabaya, U. M., Universitas, D., & Surabaya, M. (2023). *Penerapan Media Pembelajaran Wordwall dalam Menunjang Pemahaman Konsep Siswa*. 6(Nurkholis 2013), 3168–3175.
- Nurfajriani, W. V., Wahyu, M., Arivan, I., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Triangulasi Data Dalam Analisis Data Kualitatif. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(September), 826–833.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.13929272>
- Prensky, M. (2001). *Digital Game-Based Learning* (1st ed.).
<https://books.google.co.id/books?id=RIRaAAAAYAAJ>
- Putra, A. R. T., Alwahid, M. A., & Abristadevi. (2025). Peran Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Wordwall Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai. *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 5, 4114–4126.
- Putra, R. P., Yaqin, M. A., & Saputra, A. (2024). Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam: Analisis Taksonomi Bloom (Kognitif, Afektif, Psikomotorik). *AL-KARIM: Journal of Islamic and Educational Research*, 2, 149–158.
- Putri, H. J., & Murhayati, S. (2025). *Metode Pengumpulan Data Kualitatif*. 9, 13074–13086.
- Putri, L. S. (2025). *Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. 3(April), 112–121. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v3i2.879>
- Rahman, M. F., & Al-anshori, H. A. (2024). *Efektivitas Media Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti*. 4(2), 147–162.
<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/bjie/article/view/9222>

- Ramadhan, M. F., & Arif, M. R. (2025). *Implementasi Metode Pembelajaran Kuis Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Kelas X-4 SMAN 2 Karawang*.
- Ramli, M., & Zamzami, D. N. (2022). Konsep Pendidikan Akhlak Ibnu Miskawaih (Studi Kitab Tahdzib Al-Akhlaq). *Jurnal Sustainable*, 5, 208–220. <https://doi.org/10.32923/kjmp.v5i2.2669>
- Ritonga, S., Usela, S., Asyikin, N., Trisesa, R., & Ulan, S. (2025). *Strategi Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam : Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis pada Generasi Z*. 3(1), 708–715.
- Rosidin, Daniyarti, M. F. S. W. D., Trimansyah, L. F., Junaidin, S. M., Rohman, T., Hermansyah, Purwaningrum, S., & Diterbitkan. (2024). *Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Ditulis*. PT. Literasi Nusantara Abadi Grup.
- Safitri, A. N., Purwo, A., Utomo, Y., Najihah, M., Yanitama, A., Wulandari, E., & Wahyuni, A. (2024). *Penerapan Media Quizizz sebagai Alat Evaluasi Pembelajaran Teks Artikel di Kelas XII SMA Negeri 1 Semarang Universitas Negeri Semarang , Indonesia Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi serta pendidikan tinggi memegang peranan yang berkelanjutan serta un*. 2(4), 13–22.
- Sahnan, A. (2018). *Konsep Akhlak dalam Islam dan Kontribusinya Terhadap Konseptualisasi Pendidikan Dasar Islam*. 2(2).
- Salsabila, H. C., Aulia, S. R., Sjamsir, H., & Pangestu, A. (n.d.). *No Title*. 04(02), 114–122.
- Sanjaya, W. (2019). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Kencana.
- Selvia, D. S. E. (2024). *Implementasi Metode Team Quiz Dalam Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik Kelas Vii Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smpn 31 Bandar Lampung*. 09.
- Seska, M., Lotulung, D., Ole, A. A., & Tumbelaka, E. (2025). *The Correlation Between Teachers ' Instructional Strategies and Students ' Academic (Skills) Achievement for Children with Special Needs in North Sulawesi*. 6(3), 673–679. <https://doi.org/10.37251/jee.v6i3.1810>
- Sharon E. Smaldino. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning* (9th ed.). Pearson Education. <https://archive.org/details/instructionalte0000smal>
- Silberman, M. L. (2017). *Active Learning: 101 Cara Belajar Siswa Aktif*. Nuansa Cendekia.
- Simamora, J. (2025). *Wordwall sebagai Media Pembelajaran Interaktif dalam Mengajarkan Kosakata Bahasa Inggris*. 15, 53–58.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative Learning: Theory, Research, and Practice*

- (Second Edi). Allyn and Bacon.
<https://books.google.co.id/books?id=xm9FAQAIAAJ>
- Slavin, R. E. (2008). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Nusa Media.
- Sofyan, H. (2022). Efektivitas Metode Pembelajaran Quiz Team Pada Effectiveness Quiz Team Learning Methode Againts Computer Logic Course Judging From The Student. *Jurnal Pendidikan Vokasi*, 1, 261–272.
- Solehudin, M., Muharram, A., & Hidayat, S. (2025). *Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Siswa*. 5(6).
- Sudjana, N. (2010). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. PT Remaja Rosdakarya.
https://books.google.com/books/about/Penilaian_hasil_proses_belajar_mengajar.html?id=eBTLsgEACAAJ
- Tamrin, U., RS, A. H., Arsyad, A. A. J., Umar, N., & Kurniawan, D. (2024). Analisis Peranan Pemilih Pemula dan Pentingnya Teknologi Digital Untuk Pemilihan Umum 2024 di Indonesia (Studi Kasus: Pemilih Pemula SMA Negeri 20 Makassar). *Journal of Digital Literacy and Volunteering*, 2(2), 52–60. <https://doi.org/10.57119/litdig.v2i2.89>
- Tarom, M. A. (2021). *Pendidikan Akhlak Menurut Imam Al-Ghazali*. 1, 177–182.
- Tatang Hidayat, Munawar Rahmat, U. S. (2019). *Makna Syukur Berdasarkankajian Tematik Digital Al-Qurandan Implikasinya Dalam Pendidikan Akhlakdi Sekolah Dasar*. Iv.
- Waruwu, M., Pendidikan, M. A., Kristen, U., & Wacana, S. (2023). *Pendekatan Penelitian Pendidikan : Metode Penelitian Kualitatif , Metode Penelitian Kuantitatif dan Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Method)*. 7, 2896–2910.
- Wulandari, R., Zunaidah, F. N., & Sulistiyowati, T. I. (2025). *Analysis of the Use of Interactive Quizzes in Elementary Schools*. 11(1), 171–183.
- Yuniarti, A., Shalihat, A. P., Amanda, D., Ramadhini, I. L., Tanjungpura, U., & Artikel, I. (2023). Memahami media untuk efektifitas pembelajaran. *JUTECH*, 4, 111–123.
- Zaid, M., & Almubasyir, A. (2025). *Pemanfaatan Strategi Pembelajaran Kontekstual dalam Pembelajaran PAI*. 3.
- Zulia, W. M., Muhammadiyah, U., & Utara, S. (2024). Analysis of the Effectiveness of Islamic Religious Education Learning using the Question and Answer Method and Quizzes at SDN 101929 Perbaungan. *Instructional Development Journal (IDJ)*, 207–214. <http://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/IDJ>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. IDENTITAS DIRI

Nama : Mailin Titi Hafsari
NIM : 20122161
Tempat, Tanggal Lahir : Pemalang, 22 Mei 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Alamat : Jl. Maduro, Dsn Kedemungan Rt 16 Rw 02,
Ds. Loning, Kec. Petarukan, Kab. Pemalang.

B. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Timbul
Pekerjaan : Guru
Nama Ibu : Ruyati
Pekerjaan : Ibu Rumah Tangga

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SDN 05 Loning : Lulus Tahun 2016
2. SMP N 1 Petarukan : Lulus Tahun 2019
3. SMA N 1 Comal : Lulus Tahun 2022
4. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Masuk Tahun 2022

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan dapat dipertanggung jawabkan.