

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI DI
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd.)**



Oleh
KHUMAIDAH
20122129

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN**

2026

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI DI
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

**KHUMAIDAH
20122129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN
WAHID PEKALONGAN**

2026

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khumaidah

NIM : 20122129

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”** adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. (Tugas akhir) ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik. Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan (tugas akhir), saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi (tugas akhir) dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat (tugas akhir) sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan (tugas akhir).

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Pekalongan, 1 Juli 2026



Khumaidah

NIM 20122129



NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di

Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka Bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khumaidah

NIM : 20122129

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA
TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA PAI DALAM
PENYUSUNAN SKRIPSI DI UIN K.H.
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 1 Juli 2026

Pembimbing

Heni Lilia Dewi, M.Pd.

NIP 199306222019032020



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman

Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khumaidah

NIM : 20122129

Judul : **PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP
MOTIVASI MAHASISWA PAI DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI
DI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diajukan dalam sidang munaqosah / ujian tugas akhir oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari kamis tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dosen Penguji

Penguji I

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd

NIP. 19950206 2022032001

Pekalongan, 14 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

NIP. 197007061998031001

MOTO DAN PERSEMBAHAN

MOTO

نمو دہاج امانك دس لیل دہاج

“Dan barang siapa berjihad (bersungguh-sungguh), maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri.”

(Al-Ankabut ayat 6)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil „alamin Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Dengan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan dengan tulus hati:

1. Untuk kedua orang tua saya, ibu Uswatun dan bapak Sutarno, terimakasih atas segala dukungan, do“a, kasih sayang dan pelajaran hidup yang telah diberikan kepada saya.
2. Teruntuk mbah saya Darkono dan Tausri, terimakasih telah menjadi tempat pulang, dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak terhingga untuk kehidupan dan pendidikan penulis selama ini, serta doa-doa yang tak pernah putus mengiringi setiap perjuangan penulis hingga bisa sampai di titik ini. Semoga setiap tetes keringat dan doa yang dipanjatkan kalian menjadi ladang pahala dan kebahagiaan.
3. Kakak saya Miftakhul Umam, S.Pd., adik saya Muhammad Syahrul Kholid, dan Muhammad Ghoitsun Nafi terima kasih atas dukungan, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis.
4. Untuk orang yang tak kalah penting, M. Tri Agung S. Terimakasih atas waktu, tenaga dan dukungan yang selama ini diberikan kepada penulis.

5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan, dengan tulus dan sabar serta memberikan motivasi yang sangat berarti kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Dan yang terakhir, terimakasih kepada wanita kuat, dan mandiri, yaitu diri saya sendiri, Khumaidah. Terimakasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak air mata yang jatuh dan banyak keraguan dengan hati yang harus dipaksa kuat. Terimakasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, saya bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena saya memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. Selamat untuk pencapaian ini. Teruslah bertumbuh, karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.



ABSTRAK

Khumaidah, 2026. *Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.*

Kata kunci: *Dukungan Teman Sebaya, Motivasi, Skripsi.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam menyusun skripsi yang ditandai dengan adanya mahasiswa yang mengalami penundaan penyelesaian tugas akhir, kurang konsisten dalam bimbingan, serta kesulitan menghadapi hambatan penelitian. Di sisi lain, dukungan teman sebaya sebagai salah satu faktor yang memengaruhi motivasi akademik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *cross-sectional*. Sampel penelitian terdiri dari 132 mahasiswa PAI, 121 mahasiswa PAI angkatan 2022 dan 11 mahasiswa PAI angkatan 2023 dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan hasil seluruh item dinyatakan valid dan reliabel. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji t.

Hasil uji regresi nilai signifikansi 0,000 sehingga menunjukkan bahwa hipotesis alternatif (H_1) diterima, sedangkan hipotesis nol (H_0) ditolak. Hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan nilai sebesar 0,282 atau 28,2%. Hal ini berarti bahwa dukungan teman sebaya memberikan kontribusi sebesar 28,2% terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi. Sedangkan 71,8 sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar Program Studi Pendidikan Agama Islam mengembangkan program pendampingan skripsi berbasis, seperti *peer mentoring* atau kelompok belajar, guna memperkuat budaya saling membantu dan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang sangat berarti kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih atas ilmu, pengalaman, serta keteladanan yang telah diberikan.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022

8. Rekan-rekan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, terima kasih atas waktu dan kontribusinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
NOTA PEMBIMBING	iv
PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ixx
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
2.1.1 Motivasi Penyelesaian Studi	9
2.1.2 Konsep Dukungan Teman Sebaya.....	16
2.2 Penelitian yang Relevan.....	20
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	29
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Desain Penelitian.....	30
3.2 Populasi dan Sampel	31
3.3 Variabel Penelitian	33
3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian	34

3.5 Teknik Analisis Data.....	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Profil Program Studi PAI.....	41
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Dukungan Teman Sebaya pada Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	54
4.2.2 Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan	58
4.2.3 Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan ...	61
BAB V PENUTUP.....	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran.....	66
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN-LAMPIRAN	71



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	23
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Dukungan Teman Sebaya.....	35
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi.....	36
Tabel 3.3 Skala Likert.....	36
Tabel 4.1 Hasil Data Responden.....	44
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel (X) Dukungan Teman Sebaya.....	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel (Y) Motivasi Mahasiswa PAI Dalam Penyusunan Skripsi	48
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Teman Sebaya	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Mahasiswa.....	49
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas	50
Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas.....	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Anova	52
Tabel 4.9 Model Summary.....	52

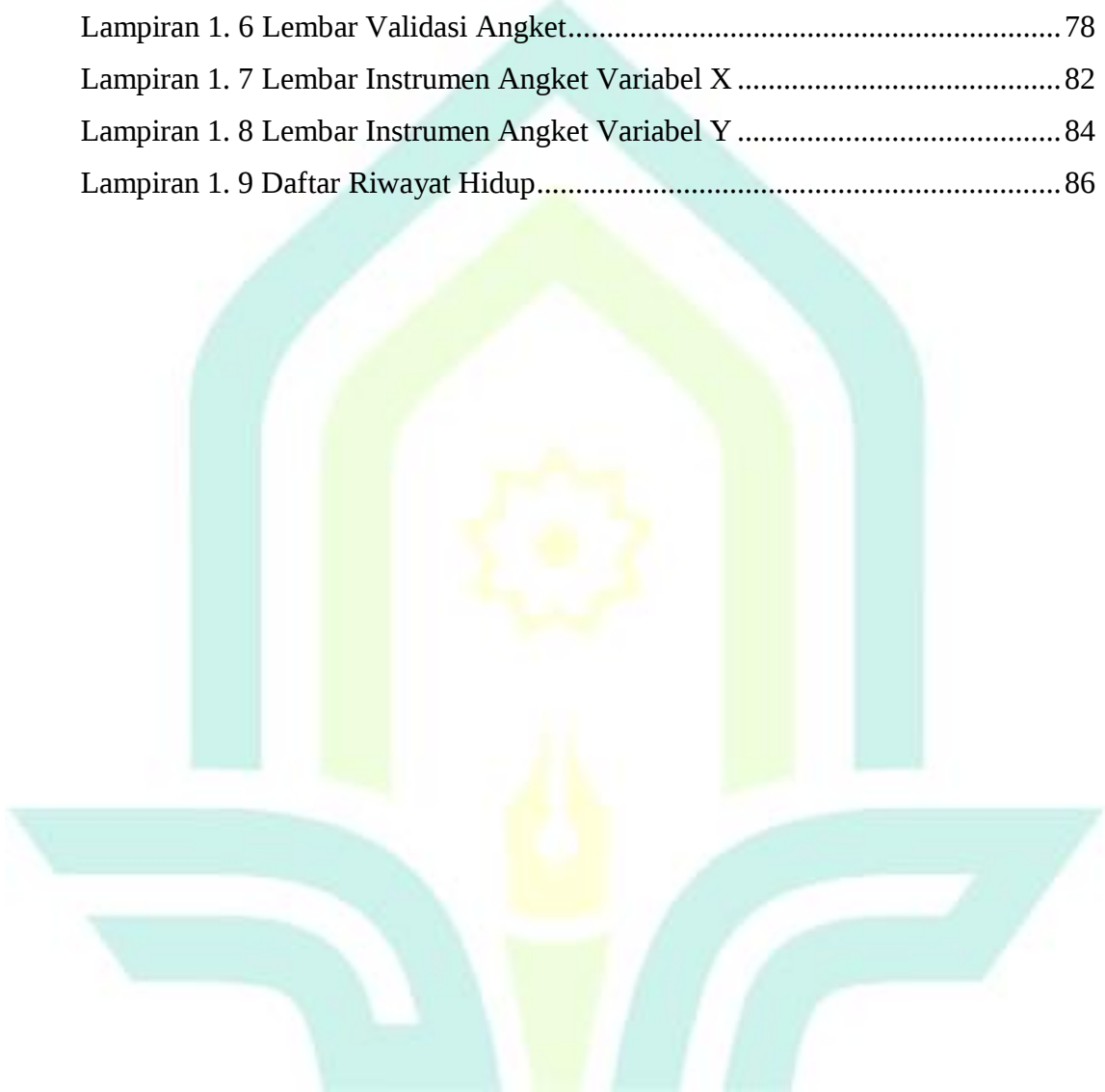
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Persentase Variabel X.....	46
Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Persentase Variabel Y.....	49



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 1. 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian.....	72
Lampiran 1. 3 Blanko Bimbingan.....	73
Lampiran 1. 4 Lembar Angket Jawaban Variabel X.....	74
Lampiran 1. 5 Lembar Angket Jawaban Variabel Y.....	76
Lampiran 1. 6 Lembar Validasi Angket.....	78
Lampiran 1. 7 Lembar Instrumen Angket Variabel X.....	82
Lampiran 1. 8 Lembar Instrumen Angket Variabel Y.....	84
Lampiran 1. 9 Daftar Riwayat Hidup.....	86



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Penyusunan skripsi merupakan tahap paling menentukan dalam perjalanan studi mahasiswa strata-1 di perguruan tinggi Indonesia. Skripsi bukan sekadar tugas akademik, tetapi jembatan formal yang harus dilalui mahasiswa untuk meraih gelar sarjana dan memasuki dunia profesional. Realitasnya, proses ini sering kali menjadi tantangan besar yang memengaruhi masa studi, prestasi akademik, bahkan kesejahteraan psikologis mahasiswa. Di Indonesia, meskipun standar nasional pendidikan tinggi menetapkan batas waktu kelulusan untuk program S1 antara 4-5 tahun atau 8-10 semester, dalam praktiknya banyak mahasiswa membutuhkan waktu yang lebih panjang untuk menyelesaikan studinya, terutama karena kendala dalam pembuatan skripsi. Data Kemenristek menunjukkan bahwa rata-rata waktu kelulusan mahasiswa berada di angka hampir 5,8 tahun, lebih tinggi dari batas ideal yang ditetapkan, yang mengindikasikan banyak mahasiswa mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan tugas akhirnya, termasuk skripsi. Keterlambatan semacam ini tidak hanya menambah beban biaya pendidikan tetapi juga menunda masuknya lulusan terdidik ke dalam pasar kerja, yang pada tingkat makro bisa

berdampak pada produktivitas nasional dan angka pengangguran terdidik (Alfath et al., 2025).

Dalam konteks akademik, salah satu faktor internal yang paling krusial dalam proses penyusunan skripsi adalah motivasi akademik mahasiswa. Secara umum, motivasi akademik didefinisikan sebagai dorongan internal dan eksternal yang mempengaruhi ketekunan, fokus, serta ketahanan individu dalam mencapai tujuan pendidikan (Amirah et al., 2025). Motivasi ini terbukti menjadi prediktor kuat terhadap prestasi akademik dan ketercapaian tugas akademik seperti skripsi, karena mahasiswa yang termotivasi cenderung lebih mampu menetapkan tujuan yang realistis, mempertahankan komitmen studi, dan mengatasi hambatan selama proses penelitian (Walker et al., 2024). Kurangnya motivasi dapat mengakibatkan kebosanan belajar, rendahnya keterlibatan terhadap tugas akademik, dan bahkan mengarah pada *burnout* akademik kondisi kelelahan mental yang ditandai hilangnya minat belajar sehingga memperlambat penyelesaian studi (Maisyaroh & Kholisna, 2024).

Dalam kehidupan akademik mahasiswa, dukungan sosial yang berasal dari teman sebaya memiliki peran penting dalam membangun dan mempertahankan motivasi belajar. Dukungan tersebut diwujudkan dalam bentuk perhatian emosional, pemberian informasi, bantuan praktis, dan penghargaan atas usaha yang dilakukan. Keseluruhan bentuk dukungan tersebut dapat membantu meningkatkan kondisi

psikologis serta keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademik (Chen et al., 2023).

Penelitian salah satu yang dilakukan oleh Irma Novita (2025) mengkaji hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi akademik mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi di Universitas Negeri Padang. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan teman sebaya dan motivasi akademik mahasiswa ($r = 0,316$; $p < 0,05$). Hal ini mengindikasikan bahwa semakin besar dukungan yang diberikan oleh teman sebaya, maka semakin tinggi pula motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhirnya. (Rahmadani & Nio, 2025).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti terhadap mahasiswa Pendidikan Agama Islam yang sedang menyusun skripsi, terlihat bahwa tingkat motivasi akademik mahasiswa menunjukkan kondisi yang beragam. Sebagian mahasiswa memiliki semangat dan komitmen yang cukup tinggi dalam menyelesaikan skripsi, namun terdapat pula mahasiswa yang mengalami penurunan motivasi yang ditandai dengan kecenderungan menunda pengerjaan, kurang konsisten dalam mengikuti bimbingan, serta kesulitan dalam mengatasi hambatan penelitian. Temuan tersebut diperkuat dengan hasil pra-penelitian yang dilakukan peneliti melalui penyebaran kuesioner singkat kepada 50 mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 dan 2023 yang sedang menyusun skripsi. Hasilnya menunjukkan

bahwa 50% responden mengaku pernah mengalami penurunan motivasi dalam proses penyusunan skripsi. Di sisi lain, interaksi antar teman sebaya menunjukkan adanya bentuk dukungan, seperti saling berbagi informasi, berdiskusi, maupun memberikan dorongan emosional.

Berdasarkan uraian di atas, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang “pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi pengembangan kajian pendidikan Islam, khususnya memahami peran nilai-nilai keislaman dalam meningkatkan motivasi akademik mahasiswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Rendahnya motivasi akademik sebagian mahasiswa dalam penyusunan skripsi, hal ini ditandai dengan kurangnya semangat, ketekunan, kedisiplinan, serta kepercayaan diri dalam menyelesaikan tugas akhir.
- b. Belum di ketahui secara empiris sejauh mana dukungan teman sebaya berpengaruh terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi.

1.3 Pembatasan Masalah

Supaya dalam penelitian ini lebih terarah, dan terfokus, maka peneliti membuat batasan masalah sebagai berikut:

- a. Pengambilan sampel hanya terfokus pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2022 dan 2023 yang sedang atau telah memasuki tahap penyusunan skripsi. Mahasiswa di luar kriteria tersebut, seperti angkatan sebelumnya, angkatan yang belum mengambil skripsi, maupun dari program studi lain, tidak termasuk dalam cakupan penelitian.
- b. Data sampel yang diambil yaitu data mahasiswa PAI angkatan 2022 dan 2023 yang sedang atau telah memasuki tahap penyusunan skripsi terakhir pada tanggal 02 Februari 2026
- c. Instrumen pengumpulan data dibatasi hanya pada hasil angket (kuesioner) yang disusun berdasarkan skala Likert, tanpa menggunakan wawancara atau observasi langsung.

1.4 Rumusan Masalah

- a. Bagaimana tingkat dukungan teman sebaya pada mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
- b. Bagaimana tingkat motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
- c. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

- a. Untuk mengukur dukungan teman sebaya pada mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Untuk mengukur motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- c. Untuk menganalisis pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoretis

- a. Secara teoritis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman terhadap pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya pada kajian psikologi pendidikan Islam dan pengembangan motivasi akademik mahasiswa. Penelitian ini memperkaya literatur mengenai dukungan sosial teman sebaya yang masih jarang dikaji secara empiris dalam konteks penyusunan skripsi mahasiswa PAI.
- b. Dapat memperluas perspektif akademik bahwa dukungan sosial dalam konteks pendidikan Islam tidak hanya bersifat psikologis, tetapi juga bernilai spiritual dan moral.

- c. Selain itu, dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji variabel serupa atau mengembangkan penelitian mengenai motivasi akademik mahasiswa.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Mahasiswa PAI

Diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pentingnya dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi penyusunan skripsi. Mahasiswa dapat lebih menyadari bahwa kerja sama, saling menguatkan, berbagi informasi, dan memberikan arahan secara langsung merupakan faktor penting dalam keberhasilan akademik.

- b. Bagi Program Studi PAI

Hasil penelitian dapat menjadi dasar pertimbangan Program Studi PAI dalam membuat kebijakan program pendampingan akademik berbasis kelompok, seperti forum diskusi skripsi, mentoring sebaya (*peer mentoring*), atau komunitas belajar yang berlandaskan nilai-nilai keislaman.

- c. Bagi Dosen Pembimbing

Penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada dosen pembimbing mengenai pentingnya membangun ekosistem akademik yang kolaboratif sehingga proses penyusunan skripsi tidak hanya bersifat individual, tetapi juga kolektif dan suportif.

d. Bagi Institusi Perguruan Tinggi

Secara kelembagaan, penelitian ini dapat menjadi dasar pengambilan kebijakan dalam menciptakan budaya akademik yang saling mendukung, serta berorientasi pada penyelesaian studi tepat waktu.





BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan mengenai pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Dukungan teman sebaya pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memperoleh dukungan sosial yang baik dari teman sebayanya dalam bentuk dukungan emosional, informasional, instrumental, dan penghargaan. Di antara keempat indikator tersebut, dukungan emosional memperoleh persentase tertinggi sebesar 81%. Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa lebih banyak merasakan perhatian, empati, motivasi, dan kepedulian dari teman sebaya selama proses penyusunan skripsi.
2. Motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi juga berada pada kategori sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator komitmen menyelesaikan skripsi memperoleh persentase tertinggi sebesar 84%, yang menunjukkan adanya tekad dan tanggung jawab akademik yang kuat untuk menyelesaikan studi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa memiliki motivasi yang baik dalam menyelesaikan skripsi, namun aspek kepercayaan diri masih

perlu ditingkatkan agar mahasiswa semakin yakin terhadap kemampuan akademiknya dalam menghadapi berbagai tantangan penelitian.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dukungan teman sebaya memberikan kontribusi sebesar 28,2% terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi, sedangkan 71,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam, diharapkan dapat terus menumbuhkan budaya saling membantu, saling menguatkan, berbagi informasi, serta memberikan dukungan moral kepada sesama mahasiswa. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu meningkatkan rasa percaya diri selama proses penyusunan skripsi melalui peningkatan kemampuan akademik, diskusi ilmiah, serta bimbingan yang lebih intensif.
2. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam, disarankan untuk mengembangkan program pendampingan akademik, seperti pembentukan kelompok belajar, forum diskusi skripsi, program *peer mentoring*, maupun komunitas penyusunan skripsi guna mendorong dukungan instrumental yang terbukti paling rendah dalam penelitian ini.
3. Bagi dosen pembimbing, diharapkan dapat terus menciptakan suasana bimbingan yang komunikatif, terbuka, dan memberikan penguatan

psikologis kepada mahasiswa. Dosen juga dapat mendorong terbentuknya kolaborasi positif antar mahasiswa sehingga tercipta lingkungan akademik yang saling mendukung.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain yang diduga memengaruhi motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi, seperti self-efficacy, dukungan keluarga, kualitas bimbingan dosen, resiliensi akademik, manajemen waktu, maupun regulasi diri. Mengingat nilai koefisien determinasi penelitian ini sebesar 28,2%, masih terdapat 71,8% variasi motivasi mahasiswa yang dipengaruhi oleh faktor lain sehingga perlu dikaji lebih lanjut dengan menggunakan metode penelitian yang lebih beragam, seperti pendekatan campuran (*mixed methods*) atau penelitian kualitatif agar diperoleh gambaran yang lebih mendalam.

DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2021). *Prinsip-Prinsip Motivasi Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an*. <https://doi.org/https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/669>
- Alfath, E. A., Setiyowati, N., & Chusniyah, T. (2025). Dukungan Sosial dan Resiliensi Akademik Mahasiswa Terlambat Lulus: Systematic Literature Review. *Psikobuletin:Buletin Ilmiah Psikologi*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.24014/pib.v6i1.27816>
- Amirah, N. I., Azmi, M., & Mumtahanah. (2025). Dinamika Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PAI STAI DDI Maros Dalam Menghadapi Tantangan Akademik. *Jurnal Ilmiah (Pengkajian Pendidikan, Hukum dan Kemasyarakatan)*, 2(1). <https://doi.org/https://ejurnal.staiddimaros.ac.id/index.php/almanar/article/view/527>
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. A. G. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV. Pradina Pustaka.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi*. CV. Widina Media Utama.
- Candra, V., Simarmata, N. I. P., Purba, M. B., Purba, S., Chaerul, M., Hasibuan, A., Siregar, T., Karwanto, S., Romindo, & Jamaludin. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. CV. Yayasan Kita Menulis.
- Chen, C., Zhu, Y., Xiao, F., & Que, M. (2023). Academic Motivation and Social Support: Mediating and Moderating the Life Satisfaction and Learning Burnout Link. *Psychology Research and Behavior Management, Volume 16*(November), 4583–4598. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S438396>
- Damayanti, W. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI MAN Rejang Lebong. In *Ambarsa : Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 5, Nomor 1). <https://doi.org/10.59106/abs.v5i1.321>
- Duwi Priyatno. (2022). *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier Dengan SPSS Dan Analisis Regresi Data Panel Dengan Eviews*. Cahaya Harapan.
- Elvera, & Astarina, Y. (2021). *Metodologi Penelitian*. CV. Andi Offset.
- Fadjarajani, S., & Rosali, ely satiyasih. (2020). *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner*. Ideas Publishing.
- Febriyola, D. (2023). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan dosen terhadap resiliensi akademik mahasiswa rantau UPI dari luar Jawa Barat. *Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(7), 442–451.

<https://doi.org/10.55904/nautical.v2i7.907>

- Gafarurrozi, M., Fathurrohman, R., Prihantoro, W. K., & Sugianto, H. (2024). Dynamics of Motivation in PAI Learning Study of McClelland " s Theory of Motivation and Its Application in Improving Student Achievement. *Journal of Contemporary Islamic Education*. <https://doi.org/https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/cie>
Dynamics of Motivation in PAI Learning Study of McClelland"s Theory of Motivation and Its Application in Improving Student Achievement
- Hascoët, M., & Audrin, C. (2025). Exploring social support: How sources and types relate to academic self-perception and emotions in primary school students. *Acta Psychologica*, 260(April), 105551. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105551>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*. CV. Eureka Media Aksara.
- Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2025). ©jurnal penyuluhan agama (jpa). 12(1), 21–42.
- Kurniawan, M. F., Mulyani, M., & Imadduddin, I. (2022). Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Regulasi Emosi Pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *TAUJIHAT: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(1), 37–48. <https://doi.org/10.21093/tj.v3i1.4764>
- Kurniawan, Y., & Desiyanto, J. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Harapan Orang Tua terhadap Optimisme Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 7(3), 265–277. <https://doi.org/10.19109/pairf.v7i3.31163>
- Maisyaroh, S., & Kholisna, T. (2024). Pengaruh Academic Burnout Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 4(1), 001–014. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v4i1.3936>
- Munawaroh, L. (2023). *Pengaruh Self-Efficacy dan Dukungan Sosial pada Grit Akademik Siswa Di SMA Negeri 4 Yogyakarta*.
- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Neni, M., Febrianti, S., & Ishak. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Perangkat Desa di Kecamatan Sungai Ambawang. *Jurnal Ekonomi STIEP*, 7(2), 9–18. <https://doi.org/10.54526/jes.v7i2.107>
- Nitbani, S. (2022). Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Konstruktivistik (Sebuah Kajian Teoretik Berdasarkan Teori Ekspektansi Vroom). *Jurnal Lazuardi*, 5(2), 1–12. <https://doi.org/10.53441/jl.Vol5.Iss2.73>
- Novi, M., & Johar, A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.

- Nurhayati, S., Harmiasih, S., Kaeksi, Y. T., & Yunitasari, S. E. (2023). Dukungan Keluarga dalam Merawat Anak Berkebutuhan Khusus: Literature Review. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8606–8614. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3149>
- Nurkholida, A. (2023). *Skripsi pada Mahasiswa UKK KSR PMI unit UIN Diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH . Achmad Siddiq Jember Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam*.
- Nuryani, I. (2024). *faktor-faktor penentu keberhasilan pendidikan*. Widina Media Utama.
- Rahadiansyah, M. R., & Chusairi, A. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Tingkat Stres Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(2), 1290–1297. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i2.29077>
- Rahmadani, I. N., & Nio, S. R. (2025). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyelesaikan Skripsi di Universitas Negeri Padang. *TSAQOFAH: Jurnal penelitian Guru Indonesia*, 5(3), 2654–2667. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i3.5975>
- Rianto, A. (2024). *Metode Penelitian Sosial*. K-Media.
- Rina, W. D. P. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Menyelesaikan Tugas Akhir Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Di Kediri. In *Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* (Vol. 5, Nomor 1).
- Rismayanti, R., Rayhan, M. A., Adzim, Q. K. El, & Fatihah, L. A. (2023). Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 251–261. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i2.742>
- Saenong, B., Suleman, U., & Rahman, U. (2025). Penelitian Korelasional Dan Kausalitas: Pengertian, Proses Dasar, Ragam, Dan Desain Penelitian Korelasional, Analisis Dan Interpretasi Data. *Advances In Education Journal*, 2(3).
- Sijal, M. (2024). *Metode Penelitian Manajemen dan Bisnis*.
- Sofya, A., Novita, N. C., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Metode Survey: Explanatory Survey dan Cross Sectional dalam Penelitian Kuantitatif. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1696–1708. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i3.556>
- Surya, S., Wajdi, N. K., Sulistiyan, N., Rusmayadi, R., Herman, H., & Rahayu, R. (2024). Meningkatkan Motivasi: Tantangan dari Teori Determinasi Diri dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis. *Edu Sociata: Jurnal*

- Pendidikan Sosiologi*, 7(1), 798–806. <https://doi.org/10.33627/es.v7i1.2204>
- Suwandi, E. (2022). *Metodologi Penelitian*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Swarjana, K. (2022). *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. CV. Andi Offset.
- Syamsurizal, O., Afandi, M., & Subhan, M. (2025). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, 7(01), 63–66. <https://doi.org/10.31949/am.v7i01.14055>
- Wahyuni, A. N. (2025). *Eksplorasi Mental Health dalam Meningkatkan Motivasi*. 7, 93–94.
- Wahyuni, S. (2024). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah atas Negeri Se-Kota Pekanbaru. *Jurnal Al Mutharahah*, 20(02), 740–752. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/view/833/531>
- Walker, A., Aguiar, N. R., Soicher, R. N., Kuo, Y.-C., & Ressig, J. (2024). Exploring the Relationships of Learners and Instructors in Online Courses. *Jurnal Online Learning*, 28(4), 76–114. <https://doi.org/10.24059/olj.v28i4.4602>
- Widarsa, K. T., Astuti, P. A. S., & Kurniasari, N. M. D. (2022). *Metode Sampling Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Baswara Press. <https://doi.org/10.53638/BP.9786239968908>
- Yuliana, Malik, Ispa, A. Y., & Prihatiningsih, A. (2024). *Statistik*. CV. Azka Pustaka.
- Zahrah, N. F. (2025). Peran Strategis Motivasi dan Pemberdayaan SDM dalam Manajemen Organisasi: Tinjauan Teoritis Pendahuluan Metode. *Agility: Jurnal Lentera Manajemen Sumber Daya Manusia*, 03(03), 114–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.59422/lmsdm.v3i03.9>