

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI DI  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**  
**KHUMAIDAH**  
**20122129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN  
WAHID PEKALONGAN**

**2026**

**PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI DI  
UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana  
pendidikan (S.Pd.)**



**Oleh**  
**KHUMAIDAH**  
**20122129**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN  
WAHID PEKALONGAN**

**2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI  
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Khumaidah

NIM : 20122129

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”** adalah karya asli saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. (Tugas akhir) ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik. Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam tugas akhir ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam proses penyusunan (tugas akhir), saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi (tugas akhir) dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat (tugas akhir) sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan (tugas akhir).

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang Berlaku

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya

Pekalongan, 1 Juli 2026



Khumaidah

NIM 20122129



## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam di

Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka Bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khumaidah

NIM : 20122129

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA  
TERHADAP MOTIVASI MAHASISWA PAI DALAM  
PENYUSUNAN SKRIPSI DI UIN K.H.  
ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 1 Juli 2026

Pembimbing

**Heni Lilia Dewi, M.Pd.**

**NIP 199306222019032020**



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman

Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : Khumaidah

NIM : 20122129

Judul : **PENGARUH DUKUNGAN TEMAN SEBAYA TERHADAP  
MOTIVASI MAHASISWA PAI DALAM PENYUSUNAN SKRIPSI  
DI UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diajukan dalam sidang munaqosah / ujian tugas akhir oleh dewan  
penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan pada hari kamis tanggal 9 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta  
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dosen Penguji

Penguji I

Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.

NIP. 197007061998031001

Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd

NIP. 19950206 2022032001

Pekalongan, 14 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag

NIP. 197007061998031001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTO

نمو دہاج امانك دس لیل دہاج

“Dan barang siapa berjihad (bersungguh-sungguh), maka sesungguhnya jihadnya itu adalah untuk dirinya sendiri.”

(Al-Ankabut ayat 6)

### PERSEMBAHAN

Alhamdulillah rabbil ‘alamin Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, karunia, hidayah dan inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lancar. Dengan penuh rasa syukur kehadirat Allah SWT, karya sederhana ini penulis persembahkan dengan tulus hati:

1. Untuk kedua orang tua saya, ibu Uswatun dan bapak Sutarno, terimakasih atas segala dukungan, do‘a, kasih sayang dan pelajaran hidup yang telah diberikan kepada saya.
2. Teruntuk mbah saya Darkono dan Tausri, terimakasih telah menjadi tempat pulang, dan kekuatan dalam setiap langkah perjalanan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tak terhingga untuk kehidupan dan pendidikan penulis selama ini, serta doa-doa yang tak pernah putus mengiringi setiap perjuangan penulis hingga bisa sampai di titik ini. Semoga setiap tetes keringat dan doa yang dipanjatkan kalian menjadi ladang pahala dan kebahagiaan.
3. Kakak saya Miftakhul Umam, S.Pd., adik saya Muhammad Syahrul Kholid, dan Muhammad Ghoitsun Nafi terima kasih atas dukungan, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan kepada penulis.
4. Untuk orang yang tak kalah penting, M. Tri Agung S. Terimakasih atas waktu, tenaga dan dukungan yang selama ini diberikan kepada penulis.

5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, arahan, dengan tulus dan sabar serta memberikan motivasi yang sangat berarti kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Dan yang terakhir, terimakasih kepada wanita kuat, dan mandiri, yaitu diri saya sendiri, Khumaidah. Terimakasih atas perjalanan panjang yang telah dilalui hingga sampai di titik ini. Banyak air mata yang jatuh dan banyak keraguan dengan hati yang harus dipaksa kuat. Terimakasih karena tetap berdiri ketika keadaan tidak selalu berpihak, tetap melangkah meski arah terasa samar. Sampai detik ini, saya bertahan bukan karena semuanya mudah, tetapi karena saya memilih untuk tidak menyerah. Bangga atas setiap langkah kecil yang mungkin terlihat sederhana, namun penuh perjuangan. Bangga karena tetap berani bermimpi dan membuktikan bahwa proses tidak pernah mengkhianati hasil. Selamat untuk pencapaian ini. Teruslah bertumbuh, karena tidak ada yang lebih indah dari menyaksikan diri sendiri berkembang menjadi versi terbaiknya.



## ABSTRAK

**Khumaidah, 2026.** *Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.*

**Kata kunci:** *Dukungan Teman Sebaya, Motivasi, Skripsi.*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih rendahnya motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam menyusun skripsi yang ditandai dengan adanya mahasiswa yang mengalami penundaan penyelesaian tugas akhir, kurang konsisten dalam bimbingan, serta kesulitan menghadapi hambatan penelitian. Di sisi lain, dukungan teman sebaya sebagai salah satu faktor yang memengaruhi motivasi akademik. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *cross-sectional*. Sampel penelitian terdiri dari 132 mahasiswa PAI, 121 mahasiswa PAI angkatan 2022 dan 11 mahasiswa PAI angkatan 2023 dengan teknik *random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket untuk mengukur dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi. Instrumen penelitian telah diuji validitas dan reliabilitasnya dengan hasil seluruh item dinyatakan valid dan reliabel. Analisis data dilakukan menggunakan uji regresi linier sederhana dan uji t.

Hasil uji regresi nilai signifikansi 0,000 sehingga menunjukkan bahwa hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima, sedangkan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan nilai sebesar 0,282 atau 28,2%. Hal ini berarti bahwa dukungan teman sebaya memberikan kontribusi sebesar 28,2% terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi. Sedangkan 71,8 sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel yang diteliti. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Berdasarkan hasil penelitian, disarankan agar Program Studi Pendidikan Agama Islam mengembangkan program pendampingan skripsi berbasis, seperti *peer mentoring* atau kelompok belajar, guna memperkuat budaya saling membantu dan meningkatkan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi tepat waktu.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, dukungan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahmad Faridh Ricky Fahmy, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi yang sangat berarti kepada peneliti dalam setiap proses penyusunan skripsi ini.
6. Seluruh dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang tidak dapat disebutkan satu per satu, terimakasih atas ilmu, pengalaman, serta keteladanan yang telah diberikan.
7. Seluruh rekan-rekan seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam Angkatan 2022

8. Rekan-rekan yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian ini, terima kasih atas waktu dan kontribusinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.



## DAFTAR ISI

|                                           |             |
|-------------------------------------------|-------------|
| <b>HALAMAN JUDUL .....</b>                | <b>i</b>    |
| <b>NOTA PEMBIMBING .....</b>              | <b>iv</b>   |
| <b>PENGESAHAN .....</b>                   | <b>v</b>    |
| <b>MOTO DAN PERSEMBAHAN .....</b>         | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                      | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                 | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                 | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>              | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>             | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang.....                   | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah .....            | 4           |
| 1.3 Pembatasan Masalah .....              | 5           |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                  | 5           |
| 1.5 Tujuan Penelitian.....                | 6           |
| 1.6 Manfaat Penelitian.....               | 6           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>        | <b>9</b>    |
| 2.1 Deskripsi Teoritik.....               | 9           |
| 2.1.1 Motivasi Penyelesaian Studi .....   | 9           |
| 2.1.2 Konsep Dukungan Teman Sebaya.....   | 16          |
| 2.2 Penelitian yang Relevan.....          | 20          |
| 2.3 Kerangka Berpikir.....                | 26          |
| 2.4 Hipotesis Penelitian.....             | 29          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>    | <b>30</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian.....                | 30          |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....             | 31          |
| 3.3 Variabel Penelitian .....             | 33          |
| 3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian ..... | 34          |

|                                                                                                                                           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.5 Teknik Analisis Data.....                                                                                                             | 39        |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>                                                                                        | <b>41</b> |
| 4.1 Profil Program Studi PAI.....                                                                                                         | 41        |
| 4.2 Pembahasan.....                                                                                                                       | 54        |
| 4.2.1 Dukungan Teman Sebaya pada Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....                    | 54        |
| 4.2.2 Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....                                      | 58        |
| 4.2.3 Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan... | 61        |
| <b>BAB V PENUTUP.....</b>                                                                                                                 | <b>64</b> |
| 5.1 Simpulan.....                                                                                                                         | 64        |
| 5.2 Saran.....                                                                                                                            | 66        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                | <b>67</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>                                                                                                            | <b>71</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                                                                                     |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....                                                                   | 23 |
| Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Dukungan Teman Sebaya.....                                               | 35 |
| Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi.....                         | 36 |
| Tabel 3.3 Skala Likert.....                                                                         | 36 |
| Tabel 4.1 Hasil Data Responden.....                                                                 | 44 |
| Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel (X) Dukungan Teman Sebaya .....                              | 45 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel (Y) Motivasi Mahasiswa PAI Dalam<br>Penyusunan Skripsi ..... | 48 |
| Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Teman Sebaya .....                                                 | 46 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Mahasiswa.....                                            | 49 |
| Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas .....                                                                | 50 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Linieritas.....                                                                 | 51 |
| Tabel 4.8 Hasil Uji Anova .....                                                                     | 52 |
| Tabel 4.9 Model Summary.....                                                                        | 52 |

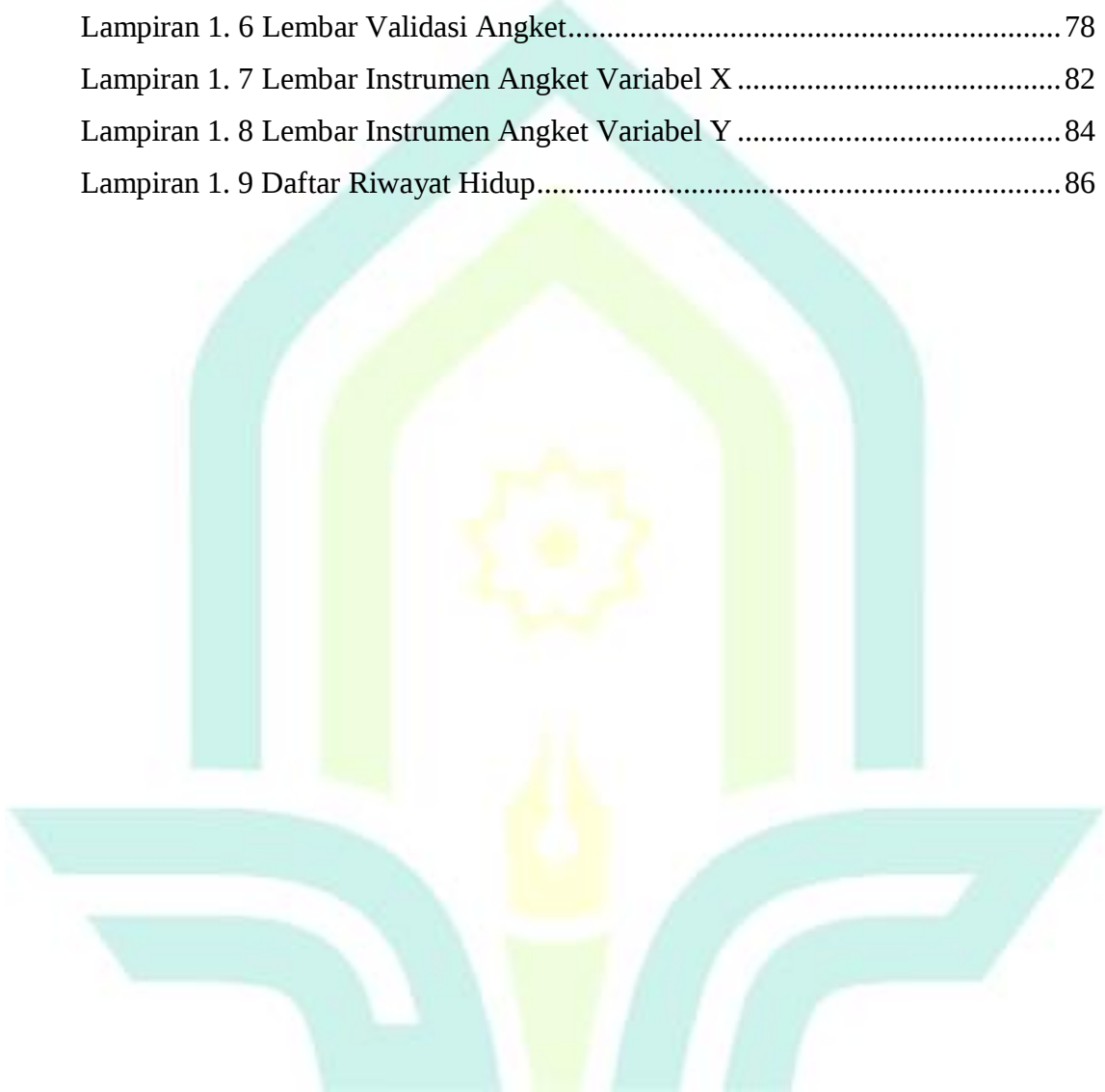
## DAFTAR GAMBAR

|                                                             |    |
|-------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....                         | 28 |
| Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Persentase Variabel X..... | 46 |
| Gambar 4. 2 Diagram Batang Hasil Persentase Variabel Y..... | 49 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                        |    |
|--------------------------------------------------------|----|
| Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian.....               | 71 |
| Lampiran 1. 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian..... | 72 |
| Lampiran 1. 3 Blanko Bimbingan.....                    | 73 |
| Lampiran 1. 4 Lembar Angket Jawaban Variabel X.....    | 74 |
| Lampiran 1. 5 Lembar Angket Jawaban Variabel Y.....    | 76 |
| Lampiran 1. 6 Lembar Validasi Angket.....              | 78 |
| Lampiran 1. 7 Lembar Instrumen Angket Variabel X.....  | 82 |
| Lampiran 1. 8 Lembar Instrumen Angket Variabel Y.....  | 84 |
| Lampiran 1. 9 Daftar Riwayat Hidup.....                | 86 |





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Penyusunan skripsi merupakan tahap paling menentukan dalam perjalanan studi mahasiswa strata-1 di perguruan tinggi Indonesia. Skripsi bukan sekadar tugas akademik, tetapi jembatan formal yang harus dilalui mahasiswa untuk meraih gelar sarjana dan memasuki dunia profesional. Realitasnya, proses ini sering kali menjadi tantangan besar yang memengaruhi masa studi, prestasi akademik, bahkan kesejahteraan psikologis mahasiswa. Di Indonesia, meskipun standar nasional pendidikan tinggi menetapkan batas waktu kelulusan untuk program S1 antara 4-5 tahun atau 8-10 semester, dalam praktiknya banyak mahasiswa membutuhkan waktu yang lebih panjang untuk menyelesaikan studinya, terutama karena kendala dalam pembuatan skripsi. Data Kemenristek menunjukkan bahwa rata-rata waktu kelulusan mahasiswa berada di angka hampir 5,8 tahun, lebih tinggi dari batas ideal yang ditetapkan, yang mengindikasikan banyak mahasiswa mengalami keterlambatan dalam menyelesaikan tugas akhirnya, termasuk skripsi. Keterlambatan semacam ini tidak hanya menambah beban biaya pendidikan tetapi juga menunda masuknya lulusan terdidik ke dalam pasar kerja, yang pada tingkat makro bisa

berdampak pada produktivitas nasional dan angka pengangguran terdidik (Alfath et al., 2025).

Dalam konteks akademik, salah satu faktor internal yang paling krusial dalam proses penyusunan skripsi adalah motivasi akademik mahasiswa. Secara umum, motivasi akademik didefinisikan sebagai dorongan internal dan eksternal yang mempengaruhi ketekunan, fokus, serta ketahanan individu dalam mencapai tujuan pendidikan (Amirah et al., 2025). Motivasi ini terbukti menjadi prediktor kuat terhadap prestasi akademik dan ketercapaian tugas akademik seperti skripsi, karena mahasiswa yang termotivasi cenderung lebih mampu menetapkan tujuan yang realistis, mempertahankan komitmen studi, dan mengatasi hambatan selama proses penelitian (Walker et al., 2024). Kurangnya motivasi dapat mengakibatkan kebosanan belajar, rendahnya keterlibatan terhadap tugas akademik, dan bahkan mengarah pada *burnout* akademik kondisi kelelahan mental yang ditandai hilangnya minat belajar sehingga memperlambat penyelesaian studi (Maisyaroh & Kholisna, 2024).

Dalam kehidupan akademik mahasiswa, dukungan sosial yang berasal dari teman sebaya memiliki peran penting dalam membangun dan mempertahankan motivasi belajar. Dukungan tersebut diwujudkan dalam bentuk perhatian emosional, pemberian informasi, bantuan praktis, dan penghargaan atas usaha yang dilakukan. Keseluruhan bentuk dukungan tersebut dapat membantu meningkatkan kondisi

psikologis serta keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademik (Chen et al., 2023).

Penelitian salah satu yang dilakukan oleh Irma Novita (2025) mengkaji hubungan dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi akademik mahasiswa tingkat akhir yang sedang menyelesaikan skripsi di Universitas Negeri Padang. Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat hubungan positif yang signifikan antara dukungan teman sebaya dan motivasi akademik mahasiswa ( $r = 0,316$ ;  $p < 0,05$ ). Hal ini mengindikasikan bahwa semakin besar dukungan yang diberikan oleh teman sebaya, maka semakin tinggi pula motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhirnya. (Rahmadani & Nio, 2025).

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan peneliti terhadap mahasiswa Pendidikan Agama Islam yang sedang menyusun skripsi, terlihat bahwa tingkat motivasi akademik mahasiswa menunjukkan kondisi yang beragam. Sebagian mahasiswa memiliki semangat dan komitmen yang cukup tinggi dalam menyelesaikan skripsi, namun terdapat pula mahasiswa yang mengalami penurunan motivasi yang ditandai dengan kecenderungan menunda pengerjaan, kurang konsisten dalam mengikuti bimbingan, serta kesulitan dalam mengatasi hambatan penelitian. Temuan tersebut diperkuat dengan hasil pra-penelitian yang dilakukan peneliti melalui penyebaran kuesioner singkat kepada 50 mahasiswa Pendidikan Agama Islam angkatan 2022 dan 2023 yang sedang menyusun skripsi. Hasilnya menunjukkan

bahwa 50% responden mengaku pernah mengalami penurunan motivasi dalam proses penyusunan skripsi. Di sisi lain, interaksi antar teman sebaya menunjukkan adanya bentuk dukungan, seperti saling berbagi informasi, berdiskusi, maupun memberikan dorongan emosional.

Berdasarkan uraian di atas, sehingga peneliti tertarik untuk meneliti tentang “pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Berharap penelitian ini dapat memberikan kontribusi pengembangan kajian pendidikan Islam, khususnya memahami peran nilai-nilai keislaman dalam meningkatkan motivasi akademik mahasiswa.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan penjelasan latar belakang di atas penelitian ini dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

- a. Rendahnya motivasi akademik sebagian mahasiswa dalam penyusunan skripsi, hal ini ditandai dengan kurangnya semangat, ketekunan, kedisiplinan, serta kepercayaan diri dalam menyelesaikan tugas akhir.
- b. Belum di ketahui secara empiris sejauh mana dukungan teman sebaya berpengaruh terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Supaya dalam penelitian ini lebih terarah, dan terfokus, maka peneliti membuat batasan masalah sebagai berikut:

- a. Pengambilan sampel hanya terfokus pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) angkatan 2022 dan 2023 yang sedang atau telah memasuki tahap penyusunan skripsi. Mahasiswa di luar kriteria tersebut, seperti angkatan sebelumnya, angkatan yang belum mengambil skripsi, maupun dari program studi lain, tidak termasuk dalam cakupan penelitian.
- b. Data sampel yang diambil yaitu data mahasiswa PAI angkatan 2022 dan 2023 yang sedang atau telah memasuki tahap penyusunan skripsi terakhir pada tanggal 02 Februari 2026
- c. Instrumen pengumpulan data dibatasi hanya pada hasil angket (kuesioner) yang disusun berdasarkan skala Likert, tanpa menggunakan wawancara atau observasi langsung.

### **1.4 Rumusan Masalah**

- a. Bagaimana tingkat dukungan teman sebaya pada mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
- b. Bagaimana tingkat motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?
- c. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengukur dukungan teman sebaya pada mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- b. Untuk mengukur motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- c. Untuk menganalisis pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

### **1.6 Manfaat Penelitian**

#### **1.6.1 Manfaat Teoretis**

- a. Secara teoritis, diharapkan penelitian ini dapat memberikan pemahaman terhadap pengembangan ilmu pengetahuan di bidang Pendidikan Agama Islam, khususnya pada kajian psikologi pendidikan Islam dan pengembangan motivasi akademik mahasiswa. Penelitian ini memperkaya literatur mengenai dukungan sosial teman sebaya yang masih jarang dikaji secara empiris dalam konteks penyusunan skripsi mahasiswa PAI.
- b. Dapat memperluas perspektif akademik bahwa dukungan sosial dalam konteks pendidikan Islam tidak hanya bersifat psikologis, tetapi juga bernilai spiritual dan moral.

- c. Selain itu, dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji variabel serupa atau mengembangkan penelitian mengenai motivasi akademik mahasiswa.

#### **1.6.2 Manfaat Praktis**

- a. Bagi Mahasiswa PAI

Diharapkan pada penelitian ini dapat memberikan pemahaman kepada mahasiswa mengenai pentingnya dukungan teman sebaya dalam meningkatkan motivasi penyusunan skripsi. Mahasiswa dapat lebih menyadari bahwa kerja sama, saling menguatkan, berbagi informasi, dan memberikan arahan secara langsung merupakan faktor penting dalam keberhasilan akademik.

- b. Bagi Program Studi PAI

Hasil penelitian dapat menjadi dasar pertimbangan Program Studi PAI dalam membuat kebijakan program pendampingan akademik berbasis kelompok, seperti forum diskusi skripsi, mentoring sebaya (*peer mentoring*), atau komunitas belajar yang berlandaskan nilai-nilai keislaman.

- c. Bagi Dosen Pembimbing

Penelitian ini dapat memberikan gambaran kepada dosen pembimbing mengenai pentingnya membangun ekosistem akademik yang kolaboratif sehingga proses penyusunan skripsi tidak hanya bersifat individual, tetapi juga kolektif dan suportif.

d. Bagi Institusi Perguruan Tinggi

Secara kelembagaan, penelitian ini dapat menjadi dasar pengambilan kebijakan dalam menciptakan budaya akademik yang saling mendukung, serta berorientasi pada penyelesaian studi tepat waktu.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Deskripsi Teoritik**

##### **2.1.1 Motivasi Penyelesaian Studi**

###### **A. Definisi Motivasi**

Motivasi berasal dari kata dasar “*motif*” yang berarti dorongan untuk melakukan suatu tindakan. Dalam kajian psikologi, motif dipahami sebagai kekuatan yang mendorong perilaku seseorang, yang dipengaruhi oleh faktor internal maupun eksternal. Adapun motivasi merujuk pada proses munculnya dorongan dalam diri individu untuk bertindak guna mencapai tujuan tertentu (Zahrah, 2025).

Menurut Mulyasa (2003), Motivasi merupakan faktor pendorong yang menimbulkan semangat dan kemauan pada diri seseorang sehingga perilakunya terarah pada sasaran yang ingin dicapai (Neni et al., 2022). Menurut McDonald, motivasi merupakan suatu perubahan energi yang terjadi dalam diri individu, yang ditandai dengan munculnya perasaan tertentu dan diawali oleh adanya dorongan untuk mencapai suatu tujuan. Dalam pandangan tersebut, terdapat tiga unsur utama, yaitu:

- 1) Motivasi menjadi awal terjadinya perubahan energi dalam diri setiap individu. Meskipun bersumber dari dalam diri, manifestasinya akan tampak melalui aktivitas fisik seseorang.

2) Motivasi ditandai dengan munculnya aspek perasaan atau afeksi. Hal ini berkaitan dengan kondisi psikologis, emosi, dan aspek kejiwaan yang memengaruhi perilaku manusia.

3) Motivasi timbul karena adanya tujuan yang ingin dicapai. Dengan demikian, motivasi merupakan respons terhadap suatu tujuan yang berkaitan dengan kebutuhan individu.

Dari berbagai pendapat yang telah dipaparkan, dapat disimpulkan bahwa motivasi adalah faktor psikologis yang mengarahkan dan menggerakkan seseorang untuk bertindak. Di dalamnya terdapat tiga komponen utama, yakni kebutuhan, dorongan, dan tujuan. Kebutuhan muncul akibat adanya ketidaksesuaian antara keadaan yang dirasakan dengan keadaan yang diharapkan. Selanjutnya, dorongan berperan sebagai energi atau kekuatan yang memotivasi individu untuk melakukan tindakan guna memenuhi kebutuhan tersebut. Sementara itu, tujuan menjadi sasaran akhir yang ingin diwujudkan serta memberikan arah bagi setiap tindakan yang dilakukan (Novi & Johar, 2023).

Bagi mahasiswa, motivasi merupakan faktor penting yang dapat mendorong munculnya semangat belajar secara optimal serta memperkuat komitmen dalam mencapai tujuan akademik yang telah ditetapkan. Sebagai aspek psikologis yang signifikan, motivasi sangat menentukan tingkat keberhasilan seseorang, baik dalam proses pembelajaran maupun dalam penyelesaian berbagai

tugas akademik. Kehadiran motivasi memungkinkan individu untuk tetap berusaha dan bertahan ketika menghadapi kesulitan, termasuk dalam proses penyusunan skripsi atau tugas akhir.

motivasi dalam menyelesaikan studi dapat dilihat melalui beberapa indikator, sebagai berikut:

- a. semangat dalam menghadapi berbagai tantangan
- b. ketekunan dalam mengatasi hambatan
- c. keyakinan terhadap kemampuan diri
- d. serta kedisiplinan dalam mengatur waktu dan sumber daya.

Indikator-indikator tersebut membantu mahasiswa dalam mempertahankan komitmen untuk menyelesaikan studi, meskipun dihadapkan pada berbagai tantangan baik dari aspek akademik maupun non-akademik (A. N. Wahyuni, 2025).

## B. Jenis-Jenis Motivasi Akademik

Secara umum, motivasi akademik dibedakan menjadi dua, motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik.

### 1) Motivasi Intrinsik

Motivasi tersebut merupakan motivasi yang berasal dari dalam diri individu tanpa adanya dorongan lain. Munculnya motivasi ini karena adanya minat, rasa ingin tahu, kepuasan pribadi, serta keinginan untuk mengembangkan kemampuan diri. Individu yang memiliki motivasi intrinsik akan melakukan aktivitas belajar karena mereka merasa aktivitas tersebut bernilai dan memberikan kepuasan secara pribadi.

Sehingga dorongan dalam diri individu, seperti keinginan untuk memperoleh pengetahuan, ketertarikan terhadap bidang ilmu tertentu, serta kepuasan yang diperoleh selama proses pembelajaran, merupakan faktor penting yang dapat meningkatkan semangat mahasiswa untuk terlibat secara aktif dan tetap gigih dalam menghadapi berbagai tantangan akademik.

## 2) Motivasi Ekstrinsik

Motivasi ini muncul karena adanya faktor eksternal di luar diri individu. Faktor tersebut dapat berupa penghargaan, tekanan sosial, harapan orang tua, tuntutan akademik, maupun peluang karier di masa depan. Penelitian menunjukkan bahwa motivasi ekstrinsik seperti dukungan keluarga, penghargaan akademik, dan prospek pekerjaan dapat menjadi faktor penting yang mendorong mahasiswa untuk mencapai keberhasilan akademik. Faktor eksternal ini sering kali berperan dalam memunculkan minat awal terhadap aktivitas belajar dan membantu mahasiswa mempertahankan komitmen terhadap tugas akademik (Rismayanti et al., 2023).

## C. Teori-Teori Motivasi

### 1) Self-Determination Theory (SDT)

Teori ini menjelaskan bahwa motivasi seseorang dipengaruhi oleh *autonomy* (kemandirian), *competence*

(kompetensi), dan relatedness (keterhubungan sosial). Apabila ketiga kebutuhan tersebut terpenuhi, maka individu akan memiliki motivasi intrinsik yang kuat untuk melakukan suatu aktivitas. Dalam konteks pendidikan, mahasiswa akan lebih merasa termotivasi apabila mereka memiliki kebebasan dalam belajar, memiliki kemampuan untuk menyelesaikan tugas, serta mendapatkan dukungan dari lingkungan sosial seperti dosen dan teman sebaya. Hal ini menunjukkan bahwa faktor sosial memiliki peran penting dalam membentuk motivasi akademik mahasiswa (Surya et al., 2024).

## 2) Expectancy-Value Theory

Expectancy-Value Theory menjelaskan bahwa motivasi seseorang dipengaruhi oleh harapan keberhasilan dan nilai yang diberikan terhadap tugas tersebut. Individu akan merasa lebih termotivasi untuk melakukan suatu tugas apabila mereka yakin dapat menyelesaikannya dan menganggap tugas tersebut penting atau bernilai bagi dirinya. Dalam konteks akademik, mahasiswa akan memiliki motivasi tinggi untuk menyelesaikan tugas apabila mereka memiliki keyakinan terhadap kemampuan akademiknya serta memahami manfaat dari tugas tersebut bagi perkembangan diri dan masa depan mereka. Teori ini banyak digunakan dalam penelitian pendidikan untuk menjelaskan motivasi

belajar dan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan akademik (Nitbani, 2022).

### 3) Teori Kebutuhan McClelland

Teori McClelland menjelaskan bahwa perilaku seseorang dipengaruhi oleh need kebutuhan berprestasi, kebutuhan berhubungan sosial, dan kebutuhan kekuasaan. Individu dengan kebutuhan berprestasi yang tinggi cenderung memiliki motivasi kuat untuk mencapai keberhasilan dan menyelesaikan tugas yang menantang. Dalam konteks pendidikan, mahasiswa yang memiliki kebutuhan berprestasi tinggi akan lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas akademik seperti penelitian dan penulisan skripsi. Selain itu, kebutuhan afiliasi juga mendorong mahasiswa untuk bekerja sama dan mendapatkan dukungan dari teman sebaya (Gafarurrozi et al., 2024).

### D. Faktor yang Mempengaruhi Motivasi

Motivasi akademik mahasiswa muncul tidak secara tiba-tiba, melainkan dipengaruhi oleh berbagai faktor baik dari dalam diri individu maupun dari lingkungan sekitarnya. faktor tersebut berperan dalam menentukan tingkat semangat, ketekunan, serta konsistensi mahasiswa dalam menjalankan aktivitas akademik. Secara umum faktor yang mempengaruhi motivasi akademik dibedakan menjadi dua yaitu internal dan eksternal.

### 1) Faktor Internal

Merupakan faktor yang berasal dari dalam diri individu yang berperan dalam mendorong munculnya motivasi belajar. Faktor ini berkaitan dengan kondisi psikologis, minat, serta tujuan pribadi mahasiswa dalam proses belajar. Faktor internal yang mempengaruhi motivasi akademik salah satunya yaitu minat belajar. Minat yang tinggi terhadap suatu bidang ilmu akan mendorong mahasiswa untuk lebih aktif dalam mempelajari materi serta menyelesaikan tugas akademik. Selain minat, yaitu percaya diri atau *self-efficacy* juga menjadi faktor penting dalam motivasi akademik. Mahasiswa yang mempunyai keyakinan terhadap kemampuan dirinya biasanya lebih optimis ketika dalam menghadapi tantangan akademik dan lebih gigih dalam menyelesaikan tugas (Syamsurizal et al., 2025).

### 2) Faktor Eksternal

Selain faktor internal, motivasi akademik mahasiswa juga dapat dipengaruhi oleh faktor eksternal yang berasal dari lingkungan sosial seperti keluarga maupun lingkungan akademik seperti dosen, dan teman sebaya. Faktor ini dapat memberikan dukungan baik berupa emosional, motivasi, maupun bantuan akademik yang dapat membantu mahasiswa menghadapi kesulitan dan mempertahankan semangat dalam proses belajar (Y. Kurniawan & Desiyanto, 2025).

## 2.1.2 Konsep Dukungan Teman Sebaya

### A. Definisi Konseptual Dukungan Teman Sebaya

Dukungan teman sebaya (*peer support*) adalah bagian dari dukungan sosial yang diperoleh dari individu dengan status, usia, atau peran sosial yang setara, terutama dalam konteks akademik mahasiswa. Secara psikologis, dukungan sosial mencakup interaksi interpersonal di mana individu merasa diperhatikan, dihargai, dicintai, dan bagian dari jaringan sosial yang suportif. Dukungan seperti ini sangat penting dalam fase skripsi karena membantu mahasiswa mengatasi tantangan akademik dan emosional yang kompleks.

Menurut penelitian kontemporer yang menganalisis dukungan sosial dalam konteks pendidikan, *peer support* berkontribusi positif pada persepsi kompetensi dan regulasi emosi mahasiswa. Dukungan emosional dan informasional dari teman sebaya secara signifikan berhubungan dengan persepsi akademik dan emosi positif mahasiswa, misalnya kompetensi akademik dan pengelolaan stres belajar (Hascoët & Audrin, 2025).

Dalam studi-studi empiris di tingkat universitas di Indonesia, temuan menunjukkan bahwa dukungan sosial teman sebaya berhubungan positif dengan resiliensi akademik mahasiswa tingkat akhir, yakni kemampuan mereka untuk tetap bertahan dan pulih dari tekanan akademik seperti tuntutan proses skripsi (Islam et al., 2025).

Secara operasional, dukungan teman sebaya dalam penelitian ini diukur berdasarkan persepsi mahasiswa terhadap seberapa sering dan secara kualitas mereka menerima bantuan dari teman seangkatan dalam konteks penyusunan skripsi, menggunakan indikator bentuk-bentuk dukungan sosial yang disusun dalam skala Likert.

#### B. Bentuk-Bentuk Dukungan Sosial

Dukungan sosial teman sebaya terdiri dari beberapa bentuk utama yang berbeda fungsi dan manfaatnya dalam konteks akademik mahasiswa. Menurut Nurhayati dkk (2026) Terdapat bentuk-bentuk dukungan sosial sebagai berikut:

##### 1) Dukungan Emosional

Dukungan emosional mencakup ekspresi empati, perhatian, pengertian, dan kehadiran yang memberi rasa aman dan nyaman. Dalam penelitian pendidikan tinggi, dukungan emosional dari teman sebaya terbukti dapat meningkatkan kesejahteraan psikologis mahasiswa dan membantu mereka mengatasi tekanan emosional seperti tahap penyusunan skripsi. Dukungan ini termasuk keberpihakan, memberikan semangat, serta mendengarkan cerita atau keluhan yang dialami selama proses akademik. Secara konseptual, dukungan emosional berkontribusi terhadap validasi diri mahasiswa, memperkuat keyakinan bahwa mereka tidak sendirian dalam menghadapi tugas akhir sehingga jenis dukungan ini membantu mengurangi

kecemasan dan memperkuat rasa percaya diri individu dalam situasi menantang.

## 2) Dukungan Informasional

Dukungan ini merupakan pemberian saran, arahan, atau informasi yang relevan dan berguna secara akademik. Dukungan jenis ini membantu mahasiswa memahami proses akademik yang kompleks dan mengatasi ketidakpastian seputar prosedur akademik secara lebih efektif.

## 3) Dukungan Instrumental

Dukungan instrumental merujuk pada bantuan konkret atau praktis yang diterima oleh individu, seperti membantu menyusun data penelitian, membantu mencari buku atau literatur yang dibutuhkan, berdiskusi tentang teknik analisis statistik, atau membantu tugas-tugas teknis lainnya.

## 4) Dukungan Penghargaan

Dukungan penghargaan adalah bentuk dukungan yang memberikan umpan balik positif, validasi pencapaian, dan penghargaan atas suatu yang telah dicapai. Dukungan ini berperan penting dalam meningkatkan persepsi kompetensi dan *self-efficacy* mahasiswa. Dalam praktiknya, dukungan penghargaan berupa memberikan apresiasi ketika teman berhasil menyusun bab atau mendapatkan umpan balik positif selama bimbingan. Hal ini dapat meningkatkan kepercayaan

diri dan mempertahankan semangat akademik mahasiswa yang tengah menyelesaikan skripsi (Nurhayati et al., 2023)

### C. Faktor Dukungan Teman Sebaya

#### 1) Empati

merupakan kemampuan individu untuk memahami kesulitan yang dialami orang lain, dengan tujuan memberikan dukungan emosional, menjaga kestabilan perasaan, serta membantu mengurangi beban yang dihadapi sehingga kesejahteraan orang lain dapat meningkat.

#### 2) Norma dan Nilai Sosial

Norma dan nilai sosial berfungsi sebagai pedoman yang dapat mengarahkan perilaku individu dalam menjalankan peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan bermasyarakat.

#### 3) Pertukaran Sosial

Merupakan hubungan timbal balik dalam interaksi sosial yang melibatkan aspek bantuan, informasi, serta keseimbangan dalam memberi dan menerima. Interaksi yang seimbang ini dapat menciptakan hubungan interpersonal yang memuaskan serta menumbuhkan keyakinan bahwa individu diterima dalam lingkungannya. (Nuryani, 2024).

## 2.2 Penelitian yang Relevan

Pertama, penelitian skripsi oleh Ainiy Nurkholida pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Peningkatan Motivasi Diri dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa UKK KSR PMI Unit UIN KH. Achmad Siddiq Jember”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi diri mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi di lingkungan organisasi. menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian lapangan. Hasil temuan tersebut mengindikasikan bahwa sebagian responden memiliki tingkat dukungan teman sebaya pada kategori sedang (Nurkholida, 2023).

Kedua, penelitian skripsi oleh Dini Febriyola pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya dan Dosen terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Rantau UPI yang Berasal dari Luar Jawa Barat”. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan dosen terhadap resiliensi akademik mahasiswa rantau. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan terdapat pengaruh signifikan dengan hasil kontribusi sebesar 73,9%.(Febriyola, 2023).

Ketiga, penelitian skripsi oleh Wahyu Dwi Puspa Rina dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Motivasi Menyelesaikan Tugas Akhir pada Mahasiswa Akhir”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir. Menggunakan

pendekatan kuantitatif dengan teknik regresi linear sederhana dengan bantuan aplikasi SPSS 26 for Windows. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan (Rina, 2024).

Keempat, penelitian artikel oleh Rahmadani dan Nio pada tahun 2025 dengan judul “Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyelesaikan Skripsi di Universitas Negeri Padang”. Tujuan penelitian ini untuk mengkaji hubungan dukungan sosial teman sebaya dan motivasi akademik mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan skripsi. menggunakan Pendekatan dengan metode korelasional. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dengan koefisien korelasi sebesar 0,316 dan nilai signifikansi  $0,001 < 0,05$  (Rahmadani & Nio, 2025).

Kelima, penelitian artikel oleh Kurniawan dkk. pada tahun 2022 dengan judul “Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Regulasi Emosi Mahasiswa dalam Mengerjakan Skripsi”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis hubungan dukungan sosial teman sebaya dan kemampuan regulasi emosi mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional. Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan dengan nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  (M. F. Kurniawan et al., 2022).

Keenam, penelitian artikel oleh Rahardiansyah & Chusairi pada tahun 2021 dengan judul “Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Tingkat Stres Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap

tingkat stres mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis data regresi linear sederhana yang menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh yang signifikan (Rahadiansyah & Chusairi, 2021).

Ketujuh, penelitian tesis oleh Wiwik Damayanti pada tahun 2024 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas XI MAN Rejang Lebong”. Tujuan Penelitian ini untuk menganalisis pengaruh motivasi belajar dan teman sebaya terhadap hasil belajar. Menggunakan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket (kuesioner), dokumentasi nilai, dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan berpengaruh signifikan dengan nilai signifikansi  $< 0,001$  (Damayanti, 2025).

Kedelapan, penelitian tesis oleh Lailatul Munawaroh pada tahun 2023 dengan judul “Pengaruh Self-Efficacy, Self-Control, dan Dukungan Sosial terhadap Grit Akademik Siswa di SMA Negeri 4 Yogyakarta”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh self-efficacy, self-control, dan dukungan sosial terhadap grit akademik siswa. Menggunakan pendekatan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan rpengaruh dengan nilai signifikansi  $p < 0,05$  (Munawaroh, 2023).

Kesembilan, penelitian disertasi oleh Sri Wahyuni tahun 2024 dengan judul “Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pola Asuh Orang Tua, dan Teman Sebaya terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Pekanbaru”. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis pengaruh

pembelajaran Pendidikan Agama Islam, pola asuh orang tua, dan teman sebaya terhadap akhlak siswa di Sekolah. Menggunakan pendekatan kuantitatif dengan teknik analisis data menggunakan regresi linear sederhana dan regresi linear berganda. Hasil penelitian menunjukkan pengaruh signifikan dengan nilai 15% (S. Wahyuni, 2024).

Kesepuluh, penelitian disertasi oleh Almaydza Pratama Abnisa pada tahun 2021 dengan judul “Prinsip-Prinsip Motivasi Pembelajaran Perspektif Al-Qur’an”. Tujuan penelitian untuk menganalisis prinsip-prinsip motivasi pembelajaran dalam perspektif Al-Qur’an. Menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode tafsir maudhu’i. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi pembelajaran perspektif Al-Qur’an merupakan dorongan internal dan eksternal yang mampu menggerakkan peserta didik untuk melaksanakan pembelajaran secara maksimal (Abnisa, 2021).

**Tabel 2.1 Penelitian Relevan**

| No | Nama peneliti dan Tahun | Judul Penelitian                                                                                                                        | Persamaan                                                                                                                           | Perbedaan                                                                                                                                              | Novelty                                                                                         |
|----|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Ainiy Nurkholida (2023) | Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Peningkatan Motivasi Diri dalam Menyusun Skripsi pada Mahasiswa ukk ksr pmi Unit uin k.h Achmad | Sama-sama membahas dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi dengan menggunakan pendekatan kuantitatif. | Pada subjek dan lokasi penelitian. Penelitian Nurkholida dilakukan pada mahasiswa anggota organisasi sedangkan penelitian ini pada mahasiswa prodi PAI | Terletak pada objek penelitian yaitu mahasiswa Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. |

|   |                             |                                                                                                                                                        |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                             | Siddiq Jember                                                                                                                                          |                                                                                                                           |                                                                                                                                   |                                                                                                                              |
| 2 | Dini Febriyola (2023)       | Pengaruh dukungan Sosial Teman Sebaya dan Dosen terhadap Resiliensi Akademik Mahasiswa Rantau UPI yang berasal dari luar Jawa Barat                    | Sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif dan menjadikan dukungan teman sebaya sebagai salah satu variabel penelitian. | Terletak pada variabel penelitian                                                                                                 | Terletak pada fokus analisis mengkaji pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi penyusunan skripsi pada mahasiswa PAI |
| 3 | Wahyu Dwi Puspa Rina (2024) | Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap motivasi Menyelesaikan Tugas Akhir pada Mahasiswa Akhir                                                 | Sama-sama membahas dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.                              | Perbedaannya terletak pada subjek dan lokasi penelitian.                                                                          | Penelitian ini terletak pada konteks penelitian yang lebih spesifik, yaitu mahasiswa PAI yang sedang menyusun skripsi.       |
| 4 | Rahmadani & Nio (2025)      | Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyelesaikan Skripsi di Universitas Negeri Padang | Sama-sama meneliti dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi.                                 | Terletak pada desain penelitian. Penelitian tersebut menggunakan metode korelasional sedangkan penelitian ini menggunakan regresi | Penelitian ini menjelaskan besarnya kontribusi dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa.                            |
| 5 | Kurniawan dkk. (2022)       | Hubungan Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Re-                                                                                                       | Sama-sama membahas dukungan sosial teman sebaya pada                                                                      | Perbedaannya terletak pada variabel terikat.                                                                                      | Penelitian ini terletak pada fokus kajian yang menghubungkan                                                                 |

|   |                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                 |                                                                                |                                                                                                                        |
|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                 | gulasi Emosi Mahasiswa dalam Mengerjakan Skripsi                                                                                  | mahasiswa yang sedang menyusun skripsi.                                                         |                                                                                | gkan dukungan teman sebaya dengan motivasi akademik mahasiswa.                                                         |
| 6 | Rahardiansyah & Chusairi (2021) | Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Tingkat Stres Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi                                   | Sama-sama membahas dukungan sosial teman sebaya pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. | Penelitian tersebut berfokus pada tingkat stres mahasiswa.                     | Terletak pada fokus penelitian terhadap motivasi mahasiswa sebagai faktor yang dipengaruhi oleh dukungan teman sebaya. |
| 7 | Wiwik Damayanti (2024)          | Pengaruh Motivasi Belajar dan Teman Sebaya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik Kelas XI MAN Rejang Lebong | Sama-sama membahas teman sebaya dan motivasi dalam konteks Pendidikan Agama Islam.              | Penelitian tersebut berfokus pada hasil belajar siswa tingkat Madrasah Aliyah. | Terletak pada jenjang pendidikan dan fokus penelitian yang diarahkan pada mahasiswa di perguruan tinggi.               |
| 8 | Lailatul Munawaroh (2023)       | Pengaruh Self-Efficacy, Self-Control, dan Dukungan Sosial terhadap Grit Akademik Siswa di SMA Negeri 4 Yogyakarta                 | Sama-sama membahas dukungan sosial sebagai faktor yang mempengaruhi aspek akademik individu.    | Penelitian tersebut berfokus pada grit akademik siswa sekolah menengah.        | Penelitian ini terletak pada perbedaan subjek dan konteks penelitian.                                                  |

|    |                                |                                                                                                                                                    |                                                                                |                                                                                    |                                                                                                    |
|----|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Sri Wahyuni (2024)             | Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pola Asuh Orang Tua, dan Teman Sebaya terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri Se-Kota Pekanbaru | Sama-sama membahas pengaruh teman sebaya dalam konteks Pendidikan Agama Islam. | Penelitian tersebut berfokus pada pengaruh teman sebaya terhadap akhlak siswa SMA, | Penelitian ini terletak pada fokus penelitian terhadap mahasiswa PAI yang sedang menyusun skripsi. |
| 10 | Almaydza Pratama Abnisa (2021) | Prinsip-Prinsip Motivasi Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an                                                                                         | Sama-sama membahas motivasi dalam perspektif Islam.                            | penelitian tersebut menghubungkan teman sebaya dengan akhlak siswa                 | Penelitian ini terletak pada fokus penelitian terhadap mahasiswa PAI yang sedang menyusun skripsi. |

### 2.3 Kerangka Berpikir

Penelitian ini berangkat dari permasalahan rendahnya motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi yang ditandai dengan kurangnya semangat, ketekunan, serta kepercayaan diri dalam menyelesaikan tugas akhir. Kondisi tersebut memerlukan adanya faktor pendukung yang dapat meningkatkan motivasi mahasiswa, salah satunya adalah dukungan teman sebaya.

Dukungan ini diwujudkan dalam bentuk dukungan emosional, informasional, instrumental, dan penghargaan. Melalui interaksi sosial yang kolaboratif dan saling membantu, mahasiswa dapat memperoleh

pengalaman belajar yang lebih bermakna dalam proses penyusunan skripsi.

Dengan adanya dukungan teman sebaya, diharapkan dapat meningkatkan motivasi mahasiswa yang ditunjukkan melalui semangat belajar, ketekunan, kepercayaan diri, serta komitmen dalam menyelesaikan skripsi. Dengan demikian, penelitian ini menguji apakah dukungan teman sebaya (variabel X) berpengaruh terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi (variabel Y).





**Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir**

## 2.4 Hipotesis Penelitian

Dalam penelitian ilmiah, hipotesis dapat dipahami sebagai dugaan awal atau pernyataan sementara yang diajukan peneliti sebagai jawaban atas rumusan masalah. Hipotesis berperan sebagai dasar teoritis yang digunakan sebagai acuan dalam pengujian secara empiris di lapangan. Penyusunannya dilakukan melalui perpaduan antara kajian literatur, landasan teori, serta pengamatan terhadap fenomena yang diteliti. Oleh

karena itu, hipotesis bukan merupakan jawaban final, melainkan dugaan sementara yang masih perlu dibuktikan melalui data empiris (Sijal, 2024).

Berdasarkan permasalahan yang telah dirumuskan, peneliti menentukan hipotesis pada penelitian ini dengan menggunakan Hipotesis Umum ( dengan hasil terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman terhadap motivasi mahasiswa dalam proses penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **3.1 Desain Penelitian**

Desain penelitian merupakan rencana atau kerangka kerja yang disusun secara sistematis untuk memandu peneliti dalam proses pengumpulan, pengukuran, dan analisis data guna menjawab rumusan masalah atau menguji hipotesis yang telah ditentukan. Desain ini meliputi metode dalam menentukan subjek penelitian, teknik pengumpulan data, pengendalian variabel yang berkaitan, serta langkah-langkah yang digunakan untuk menganalisis data yang diperoleh (Rianto, 2024).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, yaitu metode yang memungkinkan peneliti untuk menemukan serta mengembangkan pengetahuan ilmiah baru dengan cara menggunakan data penelitian yang berbentuk angka dan dianalisis melalui teknik statistik (Balaka, 2022).

Adapun desain yang digunakan pada penelitian ini menggunakan desain kausalitas. Kausalitas adalah hubungan sebab dan akibat antara dua variabel, di mana perubahan pada satu variabel, yaitu variabel independen, akan menimbulkan perubahan pada variabel lainnya, yaitu variabel dependen (Saenong et al., 2025).

Peneliti menggunakan jenis *cross-sectional* pada penelitian ini, yang mana pendekatan ini digunakan untuk mengukur prevelensi suatu fenomena serta memastikan hubungan sebab-akibat antar variabel dan

memprediksi perubahan yang terjadi pada suatu variabel akibat pengaruh variabel lain tanpa memantau subjek dalam jangka panjang (Sofya et al., 2024).

### **3.2 Populasi dan Sampel**

#### **3.2.1 Populasi**

Populasi adalah keseluruhan subjek yang menjadi objek penelitian dalam suatu wilayah dan periode tertentu, yang ditentukan berdasarkan karakteristik yang telah ditetapkan oleh peneliti. Populasi ini berfungsi sebagai sumber data dalam penelitian. Oleh karena itu, peneliti menetapkan sasaran populasi yang sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dicapai (Amruddin et al., 2022). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa PAI angkatan 2022 dan 2023 di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang sedang atau telah memasuki tahap penyusunan skripsi. Berdasarkan data yang didapatkan dari AKMA (layanan akademik mahasiswa), mahasiswa PAI angkatan 2022 dan 2023 yang sedang atau telah memasuki tahap penyusunan skripsi yaitu berjumlah 197 mahasiswa, 181 mahasiswa angkatan 2022 dan 16 mahasiswa angkatan 2023.

#### **3.2.2 Sampel**

Sampel merupakan individu, objek, atau unit lain yang dipilih berdasarkan suatu rancangan atau teknik pengambilan sampel tertentu (Swarjana, 2022). Sampel pada penelitian ini

berjumlah 132 mahasiswa yang ditentukan berdasarkan perhitungan rumus slovin dan teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik *simple random sampling*, yaitu pengambilan sampel ini memberikan peluang yang sama kepada setiap anggota populasi untuk terpilih, sehingga mampu menghasilkan sampel yang representative (Widarsa et al., 2022). Berikut ini merupakan hasil hitungan sampel dari total populasi

\_\_\_\_\_

keterangan:

n = Sampel

N = Jumlah populasi

e = Margin of eror

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Sedangkan hasil hitung dari teknik pengambilan sampel *simple random sampling* yaitu:

\_\_\_\_\_

keterangan:

$n_A$  = Sampel pada strata A

$N$  = Jumlah populasi

$n$  = jumlah sampel

- a. Perhitungan sampel angkatan 2022 dengan jumlah 181 mahasiswa.

—

Maka didapatkan sampel *random* sebanyak 121 dari 181 mahasiswa.

- b. Perhitungan sampel angkatan 2023 dengan jumlah 16 mahasiswa.

—

Maka didapatkan sampel *random* sebanyak 11 dari 16 mahasiswa.

### 3.3 Variabel Penelitian

Variabel penelitian adalah segala sesuatu yang menjadi fokus pengamatan dalam penelitian merupakan objek yang ditetapkan oleh peneliti untuk dikaji, sehingga diperoleh informasi yang kemudian

digunakan sebagai dasar dalam menarik kesimpulan (Fadjarajani & Rosali, 2020).

Penelitian ini menggunakan dua variabel yaitu variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen).

**3.3.1** Variabel bebas (X) berupa dukungan teman sebaya yang meliputi dukungan emosional, dukungan informasional, instrumental, dan dukungan penghargaan.

**3.3.2** Variabel terikatnya (Y) yaitu Motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi yang meliputi Semangat belajar, ketekunan dalam mengerjakan skripsi, kepercayaan diri dalam menyelesaikan skripsi dan komitmen menyelesaikan skripsi tepat waktu.

### **3.4 Teknik dan Instrumen Penelitian**

Teknik penelitian adalah cara atau prosedur yang digunakan peneliti untuk mengumpulkan data secara sistematis sesuai dengan tujuan penelitian (Nashrullah et al., 2023). Adapun instrumen penelitian merupakan alat untuk mengukur fenomena atau variabel sehingga menghasilkan data yang valid dan reliabel (Candra et al., 2021).

Adapun pada penelitian ini menggunakan teknik angket (kuesioner). Kuesioner merupakan suatu bentuk atau dokumen yang memuat sejumlah pertanyaan atau pernyataan yang disusun berdasarkan indikator-indikator dari suatu variabel (Suwandi, 2022). Dalam penelitian ini, angket digunakan sebagai instrumen untuk

mengukur variabel (X) dukungan teman sebaya berbasis prinsip *ta'awun* serta variabel (Y) motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi. Setiap variabel memiliki sejumlah indikator dari teori-teori yang relevan sebagaimana telah dijelaskan dalam definisi operasional. Jumlah total butir pernyataan yang dibuat dalam kuesioner adalah 40 item, yang dibagi sebagai berikut:

- a. Dukungan teman sebaya (X) : 20 item
- b. Motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi (Y) : 20 item

Skala yang digunakan untuk mengukur dukungan teman sebaya ini disusun berdasarkan subjek yang diamati dengan mengacu pada aspek-aspek yang telah ditentukan, yaitu:

- a. Dukungan emosional
- b. Dukungan informasional
- c. Dukungan instrumental
- d. Dukungan penghargaan

**Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Angket Dukungan Teman Sebaya**

| No    | Indikator              | No Soal | Jumlah |
|-------|------------------------|---------|--------|
| 1     | Dukungan emosional     | 1-5     | 5      |
| 2     | Dukungan informasional | 6-10    | 5      |
| 3     | Dukungan instrumental  | 11-15   | 5      |
| 4     | Dukungan penghargaan   | 16-20   | 5      |
| Total |                        |         | 20     |

Dan skala yang digunakan untuk mengukur motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi mengacu pada aspek-aspek berikut:

- a. Semangat belajar
- b. Ketekunan dalam mengerjakan skripsi

- c. Kepercayaan diri dalam menyelesaikan skripsi
- d. Komitmen menyelesaikan skripsi tepat waktu

**Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Angket Motivasi Mahasiswa Dalam Penyusunan Skripsi**

| No    | Indikator                                    | No Soal | Jumlah |
|-------|----------------------------------------------|---------|--------|
| 1     | Semangat belajar                             | 1-5     | 5      |
| 2     | Ketekunan dalam mengerjakan skripsi          | 6-10    | 5      |
| 3     | Kepercayaan diri dalam menyelesaikan skripsi | 11-15   | 5      |
| 4     | Komitmen menyelesaikan skripsi tepat waktu   | 16-20   | 5      |
| Total |                                              |         | 20     |

Setiap pernyataan dalam angket tersebut disusun menggunakan skala likert adapun kategori jawaban pada skala likert dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3. 3 Skala Likert**

| Pilihan jawaban           | Skor |
|---------------------------|------|
| Sangat setuju (SS)        | 4    |
| Setuju (S)                | 3    |
| Tidak setuju (TS)         | 2    |
| Sangat tidak setuju (STS) | 1    |

### 3.5 Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan suatu proses pengolahan data yang telah dikumpulkan sehingga menghasilkan informasi yang bermanfaat dan dapat mendukung pengambilan keputusan. Proses ini dapat dilakukan setelah seluruh data dari responden atau sumber data lainnya terkumpul secara lengkap (Elvera & Astarina, 2021). Adapun analisis data dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 3.5.1 Uji Instrumen

#### a. Uji Validitas

Uji validitas dilakukan untuk menilai sejauh mana instrumen penelitian mampu mengukur variabel yang seharusnya diukur. Pengujian ini menggunakan teknik korelasi Product Moment Pearson, yaitu dengan menghubungkan skor tiap item dengan skor total. Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai (Sig.)  $\leq 0,05$ , maka data dinyatakan valid.
- 2) Jika nilai (Sig.)  $> 0,05$ , maka data dinyatakan tidak valid

Uji instrumen penelitian ini dilakukan pada 50 mahasiswa diluar sampel penelitian, yaitu mahasiswa jurusan lain.

#### b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk menilai tingkat konsistensi atau kestabilan suatu instrumen penelitian. Pengujian ini menggunakan koefisien Cronbach Alpha (Iba & Wardhana, 2023). Adapun kriteria yang digunakan sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Cronbach Alpha  $\geq 0,60$ , maka instrumen dinyatakan reliabel.
- 2) Jika nilai Cronbach Alpha  $< 0,60$ , maka instrumen dinyatakan tidak reliabel.

### 3.5.2 Uji Prasyarat

#### a. Uji Normalitas

Uji normalitas yaitu untuk menentukan apakah data dalam penelitian distribusi normal atau tidak. Uji ini menjadi salah satu syarat penting sebelum melakukan analisis statistik parametrik. Pengujian normalitas pada penelitian ini menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov (Yuliana et al., 2024). Adapun kriteria pengujiannya adalah sebagai berikut:

- 1) Jika nilai (Sig.)  $0,05$ , maka data dinyatakan berdistribusi normal.
- 2) Jika nilai (Sig.)  $0,05$ , maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal.

#### b. Uji Linieritas

Uji linearitas digunakan sebagai salah satu prasyarat dalam analisis korelasi maupun regresi linear. Tujuan uji ini adalah untuk mengetahui apakah hubungan antara dua variabel bersifat linear secara signifikan atau tidak.

- 1) Apabila nilai (Sig.) lebih dari  $0,05$ , maka hubungan antar variabel dinyatakan linear.
- 2) Apabila nilai (Sig.) kurang dari  $0,05$ , maka hubungan tersebut tidak linear.

Dalam proses perhitungannya, peneliti menggunakan bantuan program SPSS.

### 3.5.3 Uji Hipotesis

#### a. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, yaitu pengaruh dukungan teman sebaya (X) terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi (Y). Adapun persamaan regresi dirumuskan sebagai berikut:

Keterangan:

Y= nilai variabel dependen

$\alpha$  = Konstanta

$\beta$  = Koefisien regresi

X= nilai variabel independen

$\epsilon$  = error

#### b. Uji t

Uji t digunakan untuk mengetahui apakah variabel independen memiliki pengaruh yang signifikan terhadap variabel dependen. Penentuan tersebut didasarkan pada nilai signifikansi sebagai berikut:

- 1) Jika nilai sig < 0,05, maka variabel independen berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.
- 2) Jika nilai sig > 0,05, maka variabel independen tidak berpengaruh signifikan terhadap variabel dependen.

Dalam proses perhitungannya, peneliti menggunakan bantuan program SPSS dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Buka aplikasi *IBM SPSS 25*
- 2) Masukan data exel variabel X dan Y bagian total kedalam SPSS
- 3) Klik menu analyze >> regression >> linier
- 4) Masukan variabel X ke dalam kotak Independent dan variabel Y kedalam kotak Dependent
- 5) Klik tombol ok (Duwi Priyatno, 2022).



## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **4.1 Hasil Penelitian**

##### **A. Profil Program Studi PAI**

|                            |                                |
|----------------------------|--------------------------------|
| Nama Program Studi         | : Pendidikan Agama Islam (PAI) |
| Nomor SK Pendirian         | : 11 Tahun 1997                |
| Pejabat Penandatanganan SK | : Presiden Republik Indonesia  |
| Nilai Akreditasi           | : Unggul (379 Point)           |
| Nomor SK Akreditasi        | : 808/SK/LAMDIK/Ak/S/XII/2022  |

Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) hadir sebagai wujud komitmen UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dalam melahirkan pendidik-pendidik unggul yang mampu menyiapkan generasi muda Indonesia menghadapi dinamika dan tantangan zaman. Secara khusus, Prodi PAI mengemban amanah strategis untuk mencetak tenaga pendidik profesional di bidang Pendidikan Agama Islam yang mampu mewariskan nilai dan ajaran Islam secara komprehensif, kontekstual, dan relevan dengan kebutuhan era kontemporer. Misi ini sejalan dengan amanat konstitusi untuk mencerdaskan kehidupan bangsa serta membangun masyarakat yang beriman, bertakwa, dan berkeadaban. Selaras pula dengan Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 yang menegaskan bahwa tujuan pendidikan nasional adalah mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa

kepada Tuhan Yang Maha Esa, serta pasal 37 yang menetapkan pendidikan agama sebagai komponen wajib pada setiap jenjang pendidikan dasar dan menengah.

Program Studi Pendidikan Agama Islam memiliki sejarah panjang dan kokoh sejak didirikannya STAIN Pekalongan pada 21 Maret 1997 melalui Keputusan Presiden Nomor 11 Tahun 1997, dengan peresmian pada 30 Juni 1997. Sebagai salah satu program studi tertua di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Prodi PAI telah menjadi pelopor dalam pengembangan pendidikan Islam di wilayah Jawa Tengah dan sekitarnya. Sepanjang perjalanannya, Prodi PAI telah dipimpin oleh sejumlah tokoh akademik visioner, antara lain: Dr. H. Chusnan B. Jaenuri, M.A.; Drs. H. Abd. Mu'in, M.A.; Drs. H. Idhoh Anas, M.A.; Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag.; Drs. Moh. Muslih, M.Pd., Ph.D.; Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag.; Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.; Dr. H. Salafudin, M.Si.; M. Yasin Abidin, M.Pd.; Dr. H. Salafuddin, M.Si.; dan kini dipimpin oleh Dr. Ahmad Tarifin, S.Ag., M.A.

Sebagai bukti mutu dan kredibilitasnya, Program Studi S1 Pendidikan Agama Islam telah memperoleh akreditasi “Unggul” dari Lembaga Akreditasi Mandiri Kependidikan (LAMDIK) dengan skor 379 berdasarkan keputusan tertanggal 6 Desember 2023, yang berlaku hingga 27 Desember 2027. Pencapaian ini menjadi cerminan komitmen Prodi PAI dalam menjaga standar akademik yang tinggi dan tata kelola pendidikan yang berorientasi pada kualitas. Animo calon mahasiswa terhadap Prodi PAI pun terus meningkat dari tahun ke tahun, dengan rasio penerimaan mencapai

1:7. Mahasiswa PAI berasal dari berbagai provinsi di Indonesia dari Jambi hingga Papua bahkan dari luar negeri seperti Thailand, menunjukkan daya tarik dan reputasi Prodi PAI yang melampaui batas geografis.

Hingga Desember 2021, Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan telah melahirkan lebih dari 6.700 alumni yang tersebar di berbagai sektor. Sebagian besar alumni berkiprah sebagai guru Pendidikan Agama Islam di lembaga pendidikan negeri dan swasta pada jenjang SD/MI, SMP/MTs, dan SMA/MA/SMK. Selain itu, banyak pula yang menjadi dosen di berbagai perguruan tinggi, ASN, politisi, pengusaha, perangkat desa, hingga profesional di sektor perbankan, BUMN, dan swasta. Sebaran karier yang luas ini menjadi bukti konkret atas pengakuan masyarakat terhadap kompetensi dan kualitas lulusan PAI UIN Gus Dur.

Dalam rangka mempertahankan dan meningkatkan reputasi tersebut, Prodi PAI menerapkan sistem manajemen pendidikan berbasis mutu yang berorientasi pada keunggulan akademik, profesionalisme, dan relevansi sosial. Keunggulan program ini ditunjang oleh fasilitas pembelajaran modern yang sesuai perkembangan teknologi, tenaga pendidik dengan kualifikasi Profesor dan Doktor, serta kurikulum adaptif yang disusun untuk menjawab kebutuhan masyarakat dan tantangan dunia pendidikan Islam di era global. Dengan fondasi akademik yang kuat, Prodi PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan siap menjadi pusat unggulan dalam pengembangan pendidikan Islam di tingkat nasional maupun internasional.

## B. Uji Validitas dan Reliabilitas

### 1. Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

**Tabel 4. 1 Hasil Data Responden**

| resp. | X  | Y  | resp. | X  | Y  | resp. | X  | Y  | resp. | X  | Y  |
|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|
| 1     | 58 | 55 | 34    | 67 | 58 | 67    | 67 | 70 | 100   | 59 | 57 |
| 2     | 54 | 54 | 35    | 66 | 61 | 68    | 65 | 66 | 101   | 61 | 58 |
| 3     | 56 | 57 | 36    | 70 | 56 | 69    | 70 | 72 | 102   | 63 | 54 |
| 4     | 59 | 57 | 37    | 63 | 64 | 70    | 47 | 56 | 103   | 60 | 57 |
| 5     | 69 | 61 | 38    | 55 | 47 | 71    | 64 | 63 | 104   | 70 | 57 |
| 6     | 61 | 60 | 39    | 54 | 52 | 72    | 59 | 66 | 105   | 56 | 66 |
| 7     | 60 | 60 | 40    | 61 | 58 | 73    | 59 | 63 | 106   | 72 | 66 |
| 8     | 74 | 63 | 41    | 60 | 59 | 74    | 58 | 49 | 107   | 58 | 54 |
| 9     | 78 | 65 | 42    | 71 | 66 | 75    | 59 | 63 | 108   | 67 | 58 |
| 10    | 59 | 66 | 43    | 68 | 62 | 76    | 75 | 76 | 109   | 59 | 53 |
| 11    | 62 | 63 | 44    | 63 | 58 | 77    | 74 | 72 | 110   | 55 | 52 |
| 12    | 60 | 60 | 45    | 63 | 53 | 78    | 63 | 61 | 111   | 57 | 64 |
| 13    | 54 | 50 | 46    | 57 | 68 | 79    | 65 | 67 | 112   | 73 | 66 |
| 14    | 53 | 59 | 47    | 59 | 55 | 80    | 58 | 56 | 113   | 55 | 60 |
| 15    | 52 | 52 | 48    | 60 | 55 | 81    | 64 | 56 | 114   | 65 | 65 |
| 16    | 69 | 65 | 49    | 64 | 55 | 82    | 55 | 57 | 115   | 58 | 62 |
| 17    | 62 | 60 | 50    | 52 | 59 | 83    | 79 | 77 | 116   | 50 | 54 |
| 18    | 64 | 64 | 51    | 54 | 52 | 84    | 75 | 67 | 117   | 68 | 66 |
| 19    | 61 | 57 | 52    | 53 | 55 | 85    | 76 | 63 | 118   | 66 | 55 |
| 20    | 60 | 67 | 53    | 73 | 68 | 86    | 60 | 60 | 119   | 57 | 59 |
| 21    | 68 | 55 | 54    | 59 | 64 | 87    | 62 | 54 | 120   | 63 | 70 |
| 22    | 62 | 56 | 55    | 62 | 58 | 88    | 58 | 53 | 121   | 62 | 56 |
| 23    | 74 | 75 | 56    | 57 | 62 | 89    | 55 | 69 | 122   | 59 | 55 |
| 24    | 52 | 53 | 57    | 70 | 65 | 90    | 56 | 55 | 123   | 64 | 70 |
| 25    | 59 | 58 | 58    | 59 | 63 | 91    | 61 | 58 | 124   | 64 | 59 |
| 26    | 56 | 56 | 59    | 67 | 60 | 92    | 78 | 61 | 125   | 57 | 60 |
| 27    | 64 | 65 | 60    | 54 | 54 | 93    | 58 | 50 | 126   | 76 | 73 |
| 28    | 65 | 65 | 61    | 65 | 68 | 94    | 55 | 65 | 127   | 53 | 68 |
| 29    | 51 | 51 | 62    | 60 | 54 | 95    | 70 | 70 | 128   | 57 | 65 |
| 30    | 56 | 53 | 63    | 53 | 60 | 96    | 61 | 62 | 129   | 57 | 74 |
| 31    | 58 | 49 | 64    | 57 | 68 | 97    | 57 | 57 | 130   | 55 | 54 |
| 32    | 65 | 54 | 65    | 67 | 61 | 98    | 53 | 64 | 131   | 74 | 72 |
| 33    | 68 | 58 | 66    | 60 | 61 | 99    | 73 | 64 | 132   | 57 | 56 |

**Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel (X)**

| Butir pernyataan (X) | r tabel | r hitung | Sig. (2-tailed) | Keterangan |
|----------------------|---------|----------|-----------------|------------|
| 1                    | 0,171   | 0,543    | 0,000           | Valid      |
| 2                    | 0,171   | 0,628    | 0,000           | Valid      |
| 3                    | 0,171   | 0,472    | 0,000           | Valid      |
| 4                    | 0,171   | 0,469    | 0,000           | Valid      |
| 5                    | 0,171   | 0,540    | 0,000           | Valid      |
| 6                    | 0,171   | 0,574    | 0,000           | Valid      |
| 7                    | 0,171   | 0,641    | 0,000           | Valid      |
| 8                    | 0,171   | 0,623    | 0,000           | Valid      |
| 9                    | 0,171   | 0,403    | 0,000           | Valid      |
| 10                   | 0,171   | 0,574    | 0,000           | Valid      |
| 11                   | 0,171   | 0,681    | 0,000           | Valid      |
| 12                   | 0,171   | 0,437    | 0,000           | Valid      |
| 13                   | 0,171   | 0,511    | 0,000           | Valid      |
| 14                   | 0,171   | 0,482    | 0,000           | Valid      |
| 15                   | 0,171   | 0,528    | 0,000           | Valid      |
| 16                   | 0,171   | 0,506    | 0,000           | Valid      |
| 17                   | 0,171   | 0,532    | 0,000           | Valid      |
| 18                   | 0,171   | 0,436    | 0,000           | Valid      |
| 19                   | 0,171   | 0,499    | 0,000           | Valid      |
| 20                   | 0,171   | 0,391    | 0,000           | Valid      |

.Dalam penelitian ini instrument divalidasi oleh dua dosen ahli materi, yaitu ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. Dan ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. Uji penelitian ini menggunakan teknik korelasi Product Moment Pearson dengan bantuan *IBM SPSS 25*.

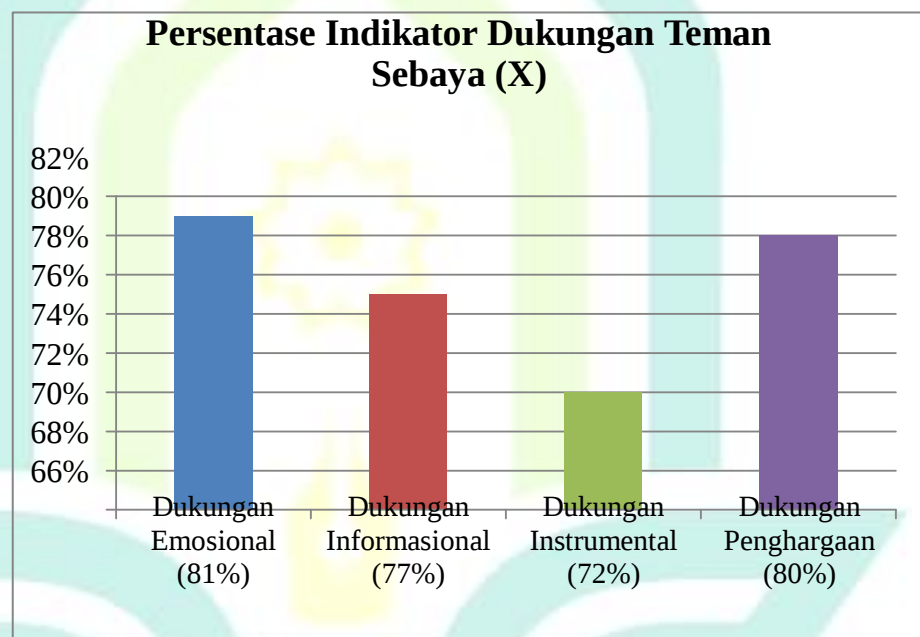
Berdasarkan tabel 4.2, hasil uji validitas instrumen dukungan teman sebaya (X) menunjukkan bahwa semua 20 butir pernyataan menghasilkan nilai r hitung yang lebih besar daripada r tabel (0,171). Nilai r tabel tersebut diperoleh dari tabel r product moment pada tingkat signifikansi (5%). Hasil nilai signifikansi (Sig. 2-tailed)

0,05. Dengan demikian, bahwa 20 butir pernyataan variabel (X) dalam instrumen penelitian ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.3 Hasil Uji Reliabilitas Dukungan Teman Sebaya**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .852                   | 20         |

Dari tabel 4.3 dapat kita lihat bahwa nilai Cronbach's Alpha variabel X adalah 0,852 Artinya lebih dari 0,60. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa instrumen dalam penelitian ini reliabel.



**Gambar 4. 1 Diagram Batang Hasil Persentase Variabel X**

## 2. Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

**Tabel 4. 4 Hasil Data Responden**

| resp. | X  | Y  | resp. | X  | Y  | resp. | X  | Y  | resp. | X  | Y  |
|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|-------|----|----|
| 1     | 58 | 55 | 34    | 67 | 58 | 67    | 67 | 70 | 100   | 59 | 57 |
| 2     | 54 | 54 | 35    | 66 | 61 | 68    | 65 | 66 | 101   | 61 | 58 |
| 3     | 56 | 57 | 36    | 70 | 56 | 69    | 70 | 72 | 102   | 63 | 54 |
| 4     | 59 | 57 | 37    | 63 | 64 | 70    | 47 | 56 | 103   | 60 | 57 |
| 5     | 69 | 61 | 38    | 55 | 47 | 71    | 64 | 63 | 104   | 70 | 57 |
| 6     | 61 | 60 | 39    | 54 | 52 | 72    | 59 | 66 | 105   | 56 | 66 |
| 7     | 60 | 60 | 40    | 61 | 58 | 73    | 59 | 63 | 106   | 72 | 66 |
| 8     | 74 | 63 | 41    | 60 | 59 | 74    | 58 | 49 | 107   | 58 | 54 |
| 9     | 78 | 65 | 42    | 71 | 66 | 75    | 59 | 63 | 108   | 67 | 58 |
| 10    | 59 | 66 | 43    | 68 | 62 | 76    | 75 | 76 | 109   | 59 | 53 |
| 11    | 62 | 63 | 44    | 63 | 58 | 77    | 74 | 72 | 110   | 55 | 52 |
| 12    | 60 | 60 | 45    | 63 | 53 | 78    | 63 | 61 | 111   | 57 | 64 |
| 13    | 54 | 50 | 46    | 57 | 68 | 79    | 65 | 67 | 112   | 73 | 66 |
| 14    | 53 | 59 | 47    | 59 | 55 | 80    | 58 | 56 | 113   | 55 | 60 |
| 15    | 52 | 52 | 48    | 60 | 55 | 81    | 64 | 56 | 114   | 65 | 65 |
| 16    | 69 | 65 | 49    | 64 | 55 | 82    | 55 | 57 | 115   | 58 | 62 |
| 17    | 62 | 60 | 50    | 52 | 59 | 83    | 79 | 77 | 116   | 50 | 54 |
| 18    | 64 | 64 | 51    | 54 | 52 | 84    | 75 | 67 | 117   | 68 | 66 |
| 19    | 61 | 57 | 52    | 53 | 55 | 85    | 76 | 63 | 118   | 66 | 55 |
| 20    | 60 | 67 | 53    | 73 | 68 | 86    | 60 | 60 | 119   | 57 | 59 |
| 21    | 68 | 55 | 54    | 59 | 64 | 87    | 62 | 54 | 120   | 63 | 70 |
| 22    | 62 | 56 | 55    | 62 | 58 | 88    | 58 | 53 | 121   | 62 | 56 |
| 23    | 74 | 75 | 56    | 57 | 62 | 89    | 55 | 69 | 122   | 59 | 55 |
| 24    | 52 | 53 | 57    | 70 | 65 | 90    | 56 | 55 | 123   | 64 | 70 |
| 25    | 59 | 58 | 58    | 59 | 63 | 91    | 61 | 58 | 124   | 64 | 59 |
| 26    | 56 | 56 | 59    | 67 | 60 | 92    | 78 | 61 | 125   | 57 | 60 |
| 27    | 64 | 65 | 60    | 54 | 54 | 93    | 58 | 50 | 126   | 76 | 73 |
| 28    | 65 | 65 | 61    | 65 | 68 | 94    | 55 | 65 | 127   | 53 | 68 |
| 29    | 51 | 51 | 62    | 60 | 54 | 95    | 70 | 70 | 128   | 57 | 65 |
| 30    | 56 | 53 | 63    | 53 | 60 | 96    | 61 | 62 | 129   | 57 | 74 |
| 31    | 58 | 49 | 64    | 57 | 68 | 97    | 57 | 57 | 130   | 55 | 54 |
| 32    | 65 | 54 | 65    | 67 | 61 | 98    | 53 | 64 | 131   | 74 | 72 |
| 33    | 68 | 58 | 66    | 60 | 61 | 99    | 73 | 64 | 132   | 57 | 56 |

**Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Variabel (Y)**

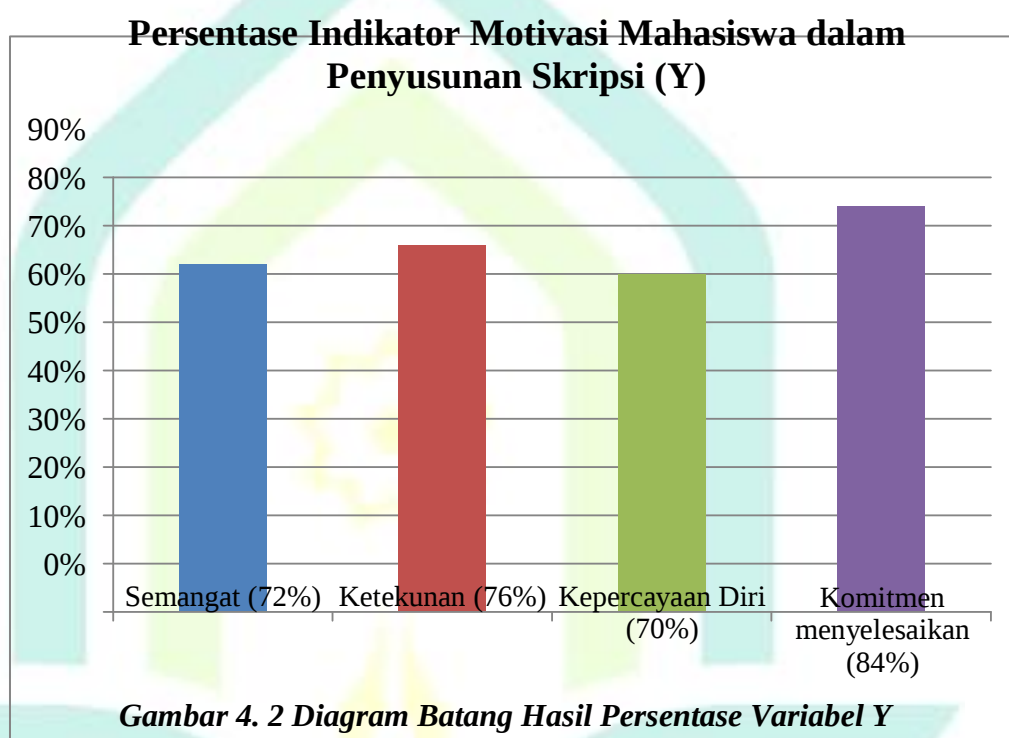
| Butir pernyataan (Y) | r tabel | r hitung | Sig. (2-tailed) | Keterangan |
|----------------------|---------|----------|-----------------|------------|
| 1                    | 0,171   | 0,250    | 0,004           | Valid      |
| 2                    | 0,171   | 0,629    | 0,000           | Valid      |
| 3                    | 0,171   | 0,359    | 0,000           | Valid      |
| 4                    | 0,171   | 0,594    | 0,000           | Valid      |
| 5                    | 0,171   | 0,470    | 0,000           | Valid      |
| 6                    | 0,171   | 0,445    | 0,000           | Valid      |
| 7                    | 0,171   | 0,562    | 0,000           | Valid      |
| 8                    | 0,171   | 0,656    | 0,000           | Valid      |
| 9                    | 0,171   | 0,489    | 0,000           | Valid      |
| 10                   | 0,171   | 0,581    | 0,000           | Valid      |
| 11                   | 0,171   | 0,597    | 0,000           | Valid      |
| 12                   | 0,171   | 0,637    | 0,000           | Valid      |
| 13                   | 0,171   | 0,529    | 0,000           | Valid      |
| 14                   | 0,171   | 0,680    | 0,000           | Valid      |
| 15                   | 0,171   | 0,421    | 0,000           | Valid      |
| 16                   | 0,171   | 0,670    | 0,000           | Valid      |
| 17                   | 0,171   | 0,625    | 0,000           | Valid      |
| 18                   | 0,171   | 0,547    | 0,000           | Valid      |
| 19                   | 0,171   | 0,645    | 0,000           | Valid      |
| 20                   | 0,171   | 0,563    | 0,000           | Valid      |

Berdasarkan tabel 4.5 hasil uji validitas instrumen motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi (Y) menunjukkan bahwa semua 20 butir pernyataan menghasilkan nilai r hitung yang lebih besar daripada r tabel (0,171). Nilai r tabel tersebut diperoleh dari tabel r product moment pada tingkat signifikansi (5%). Hasil nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) 0,05. Dengan demikian, bahwa 20 butir pernyataan variabel (Y) dalam instrumen penelitian ini dinyatakan valid.

**Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Motivasi Mahasiswa**

| Reliability Statistics |            |
|------------------------|------------|
| Cronbach's Alpha       | N of Items |
| .836                   | 20         |

Dari tabel 4.6 dapat kita lihat bahwa nilai Cronbach's Alpha variabel Y adalah 0,836 Artinya lebih dari 0,60. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa instrumen dalam penelitian ini reliabel.



### 3. Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi

#### A. Uji Normalitas

Pengujian normalitas pada penelitian ini dilakukan menggunakan metode Kolmogorov-Smirnov Test dengan bantuan *IBM SPSS 25*. Acuan untuk menetapkan keputusan dalam uji normalitas adalah jika nilai Asymp. signifikansi  $> 0,05$ , maka data dinyatakan berdistribusi normal. Sebaliknya, jika nilai Asymp. Signifikansi  $\leq 0,05$ , maka data dinyatakan tidak berdistribusi normal. Dari hasil uji yang dilakukan dapat dilihat pada tabel dibawah ini:

**Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas**

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

|                                  |                | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N                                |                | 132                     |
| Normal Parameters <sup>a,b</sup> | Mean           | .0000000                |
|                                  | Std. Deviation | .08762909               |
| Most Extreme Differences         | Absolute       | .075                    |
|                                  | Positive       | .075                    |
|                                  | Negative       | -.039                   |
| Test Statistic                   |                | .075                    |
| Asymp. Sig. (2-tailed)           |                | .065 <sup>c</sup>       |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

Berdasarkan tabel 4.6 hasil pengujian normalitas, diperoleh nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar 0,65. Nilai tersebut lebih besar dari signifikansi yang ditetapkan, yaitu 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa data residual dalam penelitian ini berdistribusi normal.

## B. Uji Linieritas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui atau membuktikan bahwa variabel yang diteliti memiliki hubungan yang linier atau tidak. Data dinilai linier jika nilai signifikansi . Uji linearitas dalam penelitian ini dilakukan dengan bantuan *IBM SPSS 25* diperoleh hasil sebagai berikut:

**Tabel 4.8 Hasil Uji Linieritas**

|          |                |                          | ANOVA Table    |     |             |       |      |
|----------|----------------|--------------------------|----------------|-----|-------------|-------|------|
|          |                |                          | Sum of Squares | df  | Mean Square | F     | Sig. |
| Y *<br>X | Between Groups | (Combined)               | 681595.970     | 29  | 23503.309   | 1.337 | .146 |
|          |                | Linearity                | 1773.787       | 1   | 1773.787    | .101  | .751 |
|          |                | Deviation from Linearity | 679822.183     | 28  | 24279.364   | 1.381 | .124 |
|          | Within Groups  |                          | 1793070.295    | 102 | 17579.121   |       |      |
|          | Total          |                          | 2474666.265    | 131 |             |       |      |

Berdasarkan tabel 4.8 diketahui bahwa nilai Devination from Linearity sig. 0,124 > 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang linear dari dua variabel (dukungan teman sebaya dan motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi).

## C. Uji Hipotesis

### 1. Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi linear sederhana digunakan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen, yaitu pengaruh dukungan teman sebaya (X) terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi (Y). Hasil yang diperoleh dari perhitungan uji regresi linear sederhana sebagai berikut:

**Tabel 4.9 Hasil Uji Anova**

| ANOVA <sup>a</sup> |            |                |     |             |        |                   |
|--------------------|------------|----------------|-----|-------------|--------|-------------------|
| Model              |            | Sum of Squares | Df  | Mean Square | F      | Sig.              |
| 1                  | Regression | 1450.259       | 1   | 1450.259    | 51.088 | .000 <sup>b</sup> |
|                    | Residual   | 3690.370       | 130 | 28.387      |        |                   |
|                    | Total      | 5140.629       | 131 |             |        |                   |

a. Dependent Variable: Y

b. Predictors: (Constant), X

Hasil tabel 4.9 menunjukkan bahwa nilai signifikansi 0,000. Nilai signifikansi tersebut berada di bawah 0,05, sehingga dapat disimpulkan bahwa model regresi bernilai signifikan. Dengan demikian, dukungan teman sebaya memberikan pengaruh yang signifikan terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi.

**Tabel 4.10 Model Summary**

| Model Summary |                   |          |                   |                            |
|---------------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| Model         | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
| 1             | .531 <sup>a</sup> | .282     | .277              | 5.328                      |

a. Predictors: (Constant), X

Hasil tabel 4.10 menghasilkan Nilai R Square sebesar 0,282 atau 28,2%. Hal tersebut memiliki arti bahwa pengaruh dukungan teman sebaya (X) terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam menyusun skripsi (Y) sebesar 28,2%. Maka dari 71,8% lainnya dipengaruhi oleh faktor di luar variabel yang diteliti.

## 2. Uji t

Untuk memperkuat hasil regresi linier sederhana, maka dilakukan uji t dengan bantuan *IBM SPSS 25* sebagai berikut:

| Coefficients <sup>a</sup> |            |                             |            |                           |       |
|---------------------------|------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|
| Model                     |            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients |       |
|                           |            | B                           | Std. Error | Beta                      | T     |
| 1                         | (Constant) | 30.099                      | 4.271      |                           | 7.047 |
|                           | X          | .491                        | .069       | .531                      | 7.148 |
| a. Dependent Variable: Y  |            |                             |            |                           |       |

Sesuai dengan tabel di atas maka persamaan yang didapatkan regresi linear sederhana dalam penelitian ini sebagai Berikut:

Hasil persamaan regresi linier sederhana diatas dapat dijelaskan sebagai berikut:

- Nilai konstanta sebesar 30,099 menunjukkan bahwa apabila variabel dukungan teman sebaya diasumsikan tidak mengalami perubahan atau bernilai 0, maka nilai motivasi mahasiswa diperkirakan sebesar 30,099.
- Nilai koefisien regresi sebesar 0,491 mengindikasikan bahwa setiap peningkatan satu satuan pada variabel dukungan teman sebaya akan diikuti oleh peningkatan motivasi mahasiswa sebesar 0,491 satuan.

Dengan demikian, hasil analisis regresi linear sederhana menunjukkan bahwa dukungan teman sebaya memiliki pengaruh terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi.

Selain itu, hasil tabel 4.9 diketahui bahwa nilai sig. 0,000 . Sesuai dengan ketentuan jika nilai sig < 0,05, yang artinya terdapat pengaruh antara satu variabel independen terhadap variabel dependen. Apabila nilai sig > 0,05 artinya tidak terdapat pengaruh antara satu variabel independen terhadap variabel dependen. Dengan hasil maka  $H_1$  berbunyi bahwa terdapat pengaruh antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa PAI dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## **4.2 Pembahasan**

### **4.2.1 Dukungan Teman Sebaya pada Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Hasil analisis deskriptif menunjukkan bahwa indikator variabel dukungan teman sebaya secara keseluruhan berada pada kategori sedang. Temuan ini menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam mempersepsikan dirinya memperoleh dukungan sosial yang memadai dari teman sebayanya selama proses penyusunan skripsi. Perlu ditegaskan bahwa data yang

dianalisis merupakan persepsi subjektif mahasiswa terhadap dukungan yang diterima, bukan pengukuran objektif terhadap perilaku teman sebaya, sehingga interpretasi hasil tetap perlu memperhatikan kemungkinan bias persepsi dalam pengisian instrumen.

Secara lebih rinci, hasil analisis pada masing-masing indikator menunjukkan bahwa dukungan emosional memperoleh persentase sebesar 81%, dukungan informasional sebesar 77%, dukungan instrumental sebesar 72%, dan dukungan penghargaan sebesar 80%. Meskipun keempat indikator tersebut sama-sama berada pada kategori tinggi, perbedaan capaian antar indikator ini bukan sekadar variasi angka, melainkan mencerminkan perbedaan karakteristik masing-masing bentuk dukungan. Dukungan yang bersifat afektif dan simbolik (emosional dan penghargaan) relatif lebih mudah diberikan dalam interaksi sehari-hari, sedangkan dukungan yang menuntut pengorbanan waktu dan sumber daya nyata (informasional dan instrumental) memerlukan kapasitas yang tidak dimiliki secara merata oleh setiap mahasiswa.

Indikator dukungan emosional menempati posisi tertinggi (81%), yang mengindikasikan bahwa perhatian, empati, dan semangat dari teman sebaya menjadi bentuk bantuan yang paling mudah diakses dan paling sering dirasakan mahasiswa. Temuan ini sejalan dengan penelitian (M. F. Kurniawan et al., 2022) yang menemukan bahwa dukungan sosial teman sebaya berkontribusi signifikan terhadap regulasi emosi mahasiswa yang sedang menyusun skripsi, serta hasil

kajian (Hascoët & Audrin, 2025), yang menunjukkan bahwa dukungan emosional dan informasional dari lingkungan sebaya berhubungan erat dengan persepsi akademik dan emosi positif peserta didik.

Indikator dukungan informasional memperoleh persentase sebesar 77%, mencerminkan intensitas pertukaran informasi akademik antarmahasiswa, mulai dari rekomendasi referensi, berbagi pengalaman bimbingan, hingga strategi menghadapi ujian skripsi. Hasil ini sejalan dengan penelitian (Alfath et al., 2025), yang menunjukkan bahwa dukungan sosial, termasuk pertukaran informasi antarmahasiswa, berperan penting dalam membentuk resiliensi akademik mahasiswa yang mengalami hambatan penyelesaian studi. Temuan ini memperkuat dugaan bahwa budaya berbagi informasi di lingkungan Program Studi PAI turut menjadi modal sosial yang membantu mahasiswa mengatasi kendala akademik selama penyusunan skripsi.

Indikator dukungan instrumental memperoleh persentase terendah, yaitu 72%, meskipun tetap berada pada kategori tinggi. Pola ini konsisten dengan temuan (Rahadiansyah & Chusairi, 2021), yang menunjukkan bahwa dukungan instrumental, seperti membantu mengolah data atau mendampingi proses bimbingan, cenderung lebih jarang diberikan dibandingkan bentuk dukungan lain karena menuntut ketersediaan waktu, tenaga, dan kompetensi teknis yang tidak dimiliki secara merata oleh setiap mahasiswa. Dengan kata lain, rendahnya capaian pada indikator ini lebih tepat dimaknai sebagai keterbatasan

kapasitas riil yang dapat diberikan seseorang di tengah kesibukannya masing-masing, bukan sebagai lemahnya solidaritas antarmahasiswa.

Sementara itu, indikator dukungan penghargaan memperoleh persentase sebesar 80%, menunjukkan bahwa mahasiswa cukup sering menerima pengakuan dan apresiasi dari teman sebaya atas kemajuan yang dicapai. Dukungan jenis ini erat kaitannya dengan penguatan *self-efficacy* akademik, sebagaimana ditemukan (Munawaroh, 2023) bahwa dukungan sosial, termasuk penghargaan dan pengakuan dari lingkungan sosial, berkontribusi terhadap *grit* akademik siswa. Penghargaan yang diterima mahasiswa dari teman sebayanya, seperti pengakuan atas progres penelitian, berpotensi memperkuat keyakinan diri mahasiswa untuk terus melanjutkan proses penyusunan skripsi.

Secara umum, keempat indikator tersebut menggambarkan bahwa dukungan teman sebaya di lingkungan mahasiswa PAI UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan relatif kuat pada dimensi afektif (emosional dan penghargaan), namun masih dapat ditingkatkan pada dimensi yang menuntut kontribusi nyata (instrumental). Temuan ini memberikan gambaran bahwa budaya saling membantu telah berjalan di lingkungan tersebut, meskipun perwujudannya lebih dominan dalam bentuk dukungan moral daripada bantuan teknis langsung. Implikasinya, penguatan mekanisme kolaborasi yang lebih terstruktur, misalnya kelompok belajar atau forum diskusi skripsi antarmahasiswa, berpotensi meningkatkan kualitas dukungan instrumental yang selama ini menjadi titik terlemah.

#### **4.2.2 Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi Di UIN K.H.**

##### **Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Hasil analisis pada variabel motivasi menunjukkan bahwa indikator komitmen menyelesaikan skripsi memperoleh persentase tertinggi (84%), diikuti ketekunan (76%), semangat belajar (72%), dan kepercayaan diri sebagai indikator dengan capaian terendah (70%). Seluruh indikator tetap berada pada kategori sedang, namun pola urutan capaian ini menunjukkan gejala yang cukup umum ditemukan pada mahasiswa tingkat akhir: motivasi yang bersifat orientasi tujuan (komitmen) cenderung lebih kuat dibandingkan motivasi yang bersifat keyakinan atas kemampuan diri (kepercayaan diri).

Pola tersebut sejalan dengan pandangan bahwa motivasi bukan konstruk tunggal, melainkan terdiri atas beberapa dimensi yang tidak selalu bergerak searah. Mahasiswa dapat memiliki tekad kuat untuk menyelesaikan skripsi meskipun pada saat yang sama merasa ragu terhadap kemampuan teknis dirinya. Kondisi ini sejalan dengan temuan (Amirah et al., 2025) mengenai dinamika motivasi belajar mahasiswa PAI, yang menunjukkan bahwa tekanan akademik dan keterbatasan kemampuan metodologis kerap menurunkan rasa percaya diri mahasiswa, sekalipun dorongan untuk menyelesaikan studi tepat waktu tetap tinggi.

Indikator semangat belajar memperoleh persentase sebesar 72%, mencerminkan antusiasme mahasiswa dalam mencari literatur,

mempelajari metode penelitian, dan mendalami analisis data meskipun proses penyusunan skripsi kerap menimbulkan kejenuhan. Merujuk pada *Self-Determination Theory* yang diuraikan (Surya et al., 2024), semangat belajar semacam ini merupakan manifestasi motivasi intrinsik yang tumbuh ketika kebutuhan psikologis dasar individu, yaitu otonomi, kompetensi, dan keterhubungan sosial (*relatedness*), relatif terpenuhi. Dukungan teman sebaya yang telah dibahas pada bagian sebelumnya diduga menjadi salah satu faktor yang memenuhi kebutuhan keterhubungan sosial tersebut, sehingga turut menopang semangat belajar mahasiswa.

Indikator ketekunan memperoleh persentase sebesar 76%, menggambarkan kesediaan mahasiswa untuk tetap melanjutkan proses penelitian meskipun menghadapi revisi berulang dan hambatan teknis. Ketekunan ini dapat pula dipahami melalui *Expectancy-Value Theory* sebagaimana diuraikan (Nitbani, 2022), yang menjelaskan bahwa individu akan bertahan mengerjakan suatu tugas apabila ia meyakini tugas tersebut dapat diselesaikan (*expectancy*) dan menilai tugas tersebut penting bagi masa depannya (*value*). Skripsi, sebagai syarat kelulusan yang bernilai tinggi bagi mahasiswa, secara logis mendorong ketekunan meskipun proses pengerjaannya menantang.

Indikator kepercayaan diri memperoleh persentase terendah, yaitu 70%, yang mengindikasikan bahwa sebagian mahasiswa masih meragukan kemampuannya sendiri, terutama dalam menghadapi analisis data dan proses bimbingan. Temuan ini sejalan dengan hasil

kajian (Syamsurizal et al., 2025), yang menempatkan *self-efficacy* sebagai salah satu faktor internal penentu motivasi akademik, serta selaras dengan temuan (Maisyaroh & Kholisna, 2024) bahwa *academic burnout* berhubungan negatif dengan motivasi belajar mahasiswa. Rendahnya kepercayaan diri pada tahap akhir studi ini patut menjadi perhatian karena berpotensi memperlambat penyelesaian skripsi apabila tidak diimbangi dengan pendampingan yang memadai, baik dari dosen pembimbing maupun teman sebaya.

Indikator komitmen menyelesaikan skripsi memperoleh persentase tertinggi, yaitu 84%, yang menunjukkan bahwa mayoritas mahasiswa memiliki tekad kuat untuk menuntaskan studinya meskipun menghadapi berbagai kendala. Tingginya komitmen ini dapat dipahami sebagai bentuk orientasi tujuan (*goal orientation*) yang turut didorong oleh faktor eksternal, seperti batas waktu studi dan tuntutan kelulusan (Y. Kurniawan & Desiyanto, 2025), sehingga capaian ini tidak sepenuhnya dapat ditafsirkan sebagai cerminan motivasi intrinsik semata.

Merujuk pada teori kebutuhan McClelland sebagaimana diuraikan (Gafarurrozi et al., 2024), individu dengan kebutuhan berprestasi (*need for achievement*) yang tinggi cenderung menunjukkan komitmen kuat dalam menyelesaikan tugas yang menantang, termasuk penyusunan skripsi. Namun demikian, tingginya komitmen tidak secara otomatis diikuti oleh tingginya kepercayaan diri, sebagaimana tampak dari selisih capaian antara kedua indikator tersebut (84% berbanding 70%).

Temuan ini mengindikasikan bahwa dorongan mencapai tujuan akademik pada mahasiswa PAI lebih banyak bersumber dari tekad dan tanggung jawab moral untuk menyelesaikan studi, ketimbang dari keyakinan penuh atas kompetensi teknis penelitian yang dimiliki.

Dengan demikian, profil motivasi mahasiswa Program Studi PAI dapat digambarkan sebagai motivasi yang kuat dari sisi tekad dan daya tahan (komitmen dan ketekunan), tetapi masih memerlukan penguatan dari sisi keyakinan diri dan semangat belajar intrinsik. Gambaran ini memberikan implikasi praktis bahwa upaya peningkatan motivasi mahasiswa PAI sebaiknya tidak hanya berfokus pada penguatan tekad menyelesaikan skripsi, tetapi juga pada penguatan rasa percaya diri melalui pendampingan teknis yang lebih intensif, baik dari dosen pembimbing maupun teman sebaya.

#### **4.2.3 Pengaruh Dukungan Teman Sebaya terhadap Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi Di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , yang berarti model regresi yang dibangun signifikan secara statistik. Artinya, variabel dukungan teman sebaya secara nyata mampu memprediksi variasi motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi, dan hubungan yang teramati bukan sekadar kebetulan dalam sampel penelitian ini.

Hasil uji koefisien determinasi (*R Square*) menunjukkan nilai sebesar 0,282 atau 28,2%, yang berarti variabel dukungan teman sebaya menyumbang 28,2% terhadap variasi motivasi mahasiswa, sedangkan 71,8% sisanya dijelaskan oleh variabel lain di luar model penelitian ini (Duwi Priyatno, 2022). Merujuk pada pedoman umum interpretasi kekuatan hubungan dalam analisis regresi, kontribusi sebesar ini tergolong pada level sedang, bukan dominan. Dukungan teman sebaya merupakan salah satu faktor penting, tetapi bukan faktor utama yang menentukan motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi.

Temuan kontribusi pada level sedang ini sejalan dengan hasil penelitian (Rahmadani & Nio, 2025) menemukan hubungan yang signifikan antara dukungan sosial teman sebaya dan motivasi akademik mahasiswa tingkat akhir dalam menyelesaikan skripsi, sementara hasil penelitian (Rina, 2024) juga menemukan adanya pengaruh dukungan sosial teman sebaya terhadap motivasi penyelesaian tugas akhir pada mahasiswa perguruan tinggi. Konsistensi arah hubungan pada beberapa penelitian dengan konteks populasi yang berbeda ini memperkuat keyakinan bahwa peran teman sebaya memang relevan dalam mendorong motivasi mahasiswa, meskipun besaran kontribusinya dapat bervariasi bergantung pada karakteristik populasi dan instrumen yang digunakan.

Sisa variasi sebesar 71,8% yang tidak dijelaskan oleh dukungan teman sebaya kemungkinan besar dipengaruhi oleh faktor-faktor lain,

seperti dukungan dosen pembimbing dan harapan orang tua (Y. Kurniawan & Desiyanto, 2025). Besarnya proporsi faktor di luar model ini menunjukkan bahwa motivasi mahasiswa dalam menyelesaikan skripsi merupakan fenomena multifaktorial yang tidak dapat dijelaskan secara memadai hanya melalui satu variabel prediktor.

Hasil uji t memperkuat temuan tersebut, dengan nilai signifikansi 0,000 < 0,05, sehingga hipotesis alternatif ( $H_1$ ) diterima dan hipotesis nol ( $H_0$ ) ditolak. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, dengan catatan bahwa besaran pengaruh tersebut tergolong sedang sebagaimana telah diuraikan sebelumnya.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan pembahasan mengenai pengaruh dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut.

1. Dukungan teman sebaya pada mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi berada pada kategori sedang. Hal ini menunjukkan bahwa mahasiswa telah memperoleh dukungan sosial yang baik dari teman sebayanya dalam bentuk dukungan emosional, informasional, instrumental, dan penghargaan. Di antara keempat indikator tersebut, dukungan emosional memperoleh persentase tertinggi sebesar 81%. Temuan ini menunjukkan bahwa mahasiswa lebih banyak merasakan perhatian, empati, motivasi, dan kepedulian dari teman sebaya selama proses penyusunan skripsi.
2. Motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi juga berada pada kategori sedang. Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator komitmen menyelesaikan skripsi memperoleh persentase tertinggi sebesar 84%, yang menunjukkan adanya tekad dan tanggung jawab akademik yang kuat untuk menyelesaikan studi. Hasil tersebut menunjukkan bahwa secara umum mahasiswa memiliki motivasi yang baik dalam menyelesaikan skripsi, namun aspek kepercayaan diri masih

perlu ditingkatkan agar mahasiswa semakin yakin terhadap kemampuan akademiknya dalam menghadapi berbagai tantangan penelitian.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara dukungan teman sebaya terhadap motivasi mahasiswa Pendidikan Agama Islam dalam penyusunan skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dukungan teman sebaya memberikan kontribusi sebesar 28,2% terhadap motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi, sedangkan 71,8% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain di luar variabel penelitian.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa Pendidikan Agama Islam, diharapkan dapat terus menumbuhkan budaya saling membantu, saling menguatkan, berbagi informasi, serta memberikan dukungan moral kepada sesama mahasiswa. Selain itu, mahasiswa juga diharapkan mampu meningkatkan rasa percaya diri selama proses penyusunan skripsi melalui peningkatan kemampuan akademik, diskusi ilmiah, serta bimbingan yang lebih intensif.
2. Bagi Program Studi Pendidikan Agama Islam, disarankan untuk mengembangkan program pendampingan akademik, seperti pembentukan kelompok belajar, forum diskusi skripsi, program *peer mentoring*, maupun komunitas penyusunan skripsi guna mendorong dukungan instrumental yang terbukti paling rendah dalam penelitian ini.
3. Bagi dosen pembimbing, diharapkan dapat terus menciptakan suasana bimbingan yang komunikatif, terbuka, dan memberikan penguatan

psikologis kepada mahasiswa. Dosen juga dapat mendorong terbentuknya kolaborasi positif antar mahasiswa sehingga tercipta lingkungan akademik yang saling mendukung.

4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian dengan menambahkan variabel lain yang diduga memengaruhi motivasi mahasiswa dalam penyusunan skripsi, seperti self-efficacy, dukungan keluarga, kualitas bimbingan dosen, resiliensi akademik, manajemen waktu, maupun regulasi diri. Mengingat nilai koefisien determinasi penelitian ini sebesar 28,2%, masih terdapat 71,8% variasi motivasi mahasiswa yang dipengaruhi oleh faktor lain sehingga perlu dikaji lebih lanjut dengan menggunakan metode penelitian yang lebih beragam, seperti pendekatan campuran (*mixed methods*) atau penelitian kualitatif agar diperoleh gambaran yang lebih mendalam.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abnisa, A. P. (2021). *Prinsip-Prinsip Motivasi Pembelajaran Perspektif Al-Qur'an*. <https://doi.org/https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/669>
- Alfath, E. A., Setiyowati, N., & Chusniyah, T. (2025). Dukungan Sosial dan Resiliensi Akademik Mahasiswa Terlambat Lulus: Systematic Literature Review. *Psikobuletin:Buletin Ilmiah Psikologi*, 6(1), 12. <https://doi.org/10.24014/pib.v6i1.27816>
- Amirah, N. I., Azmi, M., & Mumtahanah. (2025). Dinamika Motivasi Belajar Mahasiswa Prodi PAI STAI DDI Maros Dalam Menghadapi Tantangan Akademik. *Jurnal Ilmiah (Pengkajian Pendidikan, Hukum dan Kemasyarakatan)*, 2(1). <https://doi.org/https://ejurnal.staiddimaros.ac.id/index.php/almanar/article/view/527>
- Amruddin, Priyanda, R., Agustina, T. S., Ariantini, N. S., Rusmayani, N. A. G. L., Aslindar, D. A., Ningsih, K. P., Wulandari, S., Putranto, P., Yuniati, I., Untari, I., Mujiani, S., & Wicaksono, D. (2022). *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. CV. Pradina Pustaka.
- Balaka, M. Y. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Aplikasi*. CV. Widina Media Utama.
- Candra, V., Simarmata, N. I. P., Purba, M. B., Purba, S., Chaerul, M., Hasibuan, A., Siregar, T., Karwanto, S., Romindo, & Jamaludin. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. CV. Yayasan Kita Menulis.
- Chen, C., Zhu, Y., Xiao, F., & Que, M. (2023). Academic Motivation and Social Support: Mediating and Moderating the Life Satisfaction and Learning Burnout Link. *Psychology Research and Behavior Management, Volume 16*(November), 4583–4598. <https://doi.org/10.2147/PRBM.S438396>
- Damayanti, W. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas XI MAN Rejang Lebong. In *Ambarsa : Jurnal Pendidikan Islam* (Vol. 5, Nomor 1). <https://doi.org/10.59106/abs.v5i1.321>
- Duwi Priyatno. (2022). *Olah Data Sendiri Analisis Regresi Linier Dengan SPSS Dan Analisis Regresi Data Panel Dengan Eviews*. Cahaya Harapan.
- Elvera, & Astarina, Y. (2021). *Metodologi Penelitian*. CV. Andi Offset.
- Fadjarajani, S., & Rosali, ely satiyasih. (2020). *Metodologi Penelitian Pendekatan Multidisipliner*. Ideas Publishing.
- Febriyola, D. (2023). Pengaruh dukungan sosial teman sebaya dan dosen terhadap resiliensi akademik mahasiswa rantau UPI dari luar Jawa Barat. *Nautical : Jurnal Ilmiah Multidisiplin Indonesia*, 2(7), 442–451.

<https://doi.org/10.55904/nautical.v2i7.907>

- Gafarurrozi, M., Fathurrohman, R., Prihantoro, W. K., & Sugianto, H. (2024). Dynamics of Motivation in PAI Learning Study of McClelland " s Theory of Motivation and Its Application in Improving Student Achievement. *Journal of Contemporary Islamic Education*. <https://doi.org/https://journal.iaimnumetrolampung.ac.id/index.php/cie>  
Dynamics of Motivation in PAI Learning Study of McClelland"s Theory of Motivation and Its Application in Improving Student Achievement
- Hascoët, M., & Audrin, C. (2025). Exploring social support: How sources and types relate to academic self-perception and emotions in primary school students. *Acta Psychologica*, 260(April), 105551. <https://doi.org/10.1016/j.actpsy.2025.105551>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2023). *Metode Penelitian*. CV. Eureka Media Aksara.
- Islam, U., Syarif, N., & Jakarta, H. (2025). ©jurnal penyuluhan agama (jpa). 12(1), 21–42.
- Kurniawan, M. F., Mulyani, M., & Imadduddin, I. (2022). Kontribusi Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Regulasi Emosi Pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi. *TAUJIHAT: Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 3(1), 37–48. <https://doi.org/10.21093/tj.v3i1.4764>
- Kurniawan, Y., & Desiyanto, J. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar dan Persepsi Harapan Orang Tua terhadap Optimisme Penyelesaian Skripsi Mahasiswa. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 7(3), 265–277. <https://doi.org/10.19109/pairf.v7i3.31163>
- Maisyaroh, S., & Kholisna, T. (2024). Pengaruh Academic Burnout Terhadap Motivasi Belajar Mahasiswa. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 4(1), 001–014. <https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v4i1.3936>
- Munawaroh, L. (2023). *Pengaruh Self-Efficacy dan Dukungan Sosial pada Grit Akademik Siswa Di SMA Negeri 4 Yogyakarta*.
- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. Umsida Press. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Neni, M., Febrianti, S., & Ishak. (2022). Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Perangkat Desa di Kecamatan Sungai Ambawang. *Jurnal Ekonomi STIEP*, 7(2), 9–18. <https://doi.org/10.54526/jes.v7i2.107>
- Nitbani, S. (2022). Motivasi Belajar dalam Pembelajaran Konstruktivistik (Sebuah Kajian Teoretik Berdasarkan Teori Ekspektansi Vroom). *Jurnal Lazuardi*, 5(2), 1–12. <https://doi.org/10.53441/jl.Vol5.Iss2.73>
- Novi, M., & Johar, A. (2023). *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*.

- Nurhayati, S., Harmiasih, S., Kaeksi, Y. T., & Yunitasari, S. E. (2023). Dukungan Keluarga dalam Merawat Anak Berkebutuhan Khusus: Literature Review. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(11), 8606–8614. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i11.3149>
- Nurkholida, A. (2023). *Skripsi pada Mahasiswa UKK KSR PMI unit UIN Diajukan kepada Universitas Islam Negeri KH . Achmad Siddiq Jember Program Studi Bimbingan dan Konseling Islam*.
- Nuryani, I. (2024). *faktor-faktor penentu keberhasilan pendidikan*. Widina Media Utama.
- Rahadiansyah, M. R., & Chusairi, A. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya terhadap Tingkat Stres Mahasiswa yang Mengerjakan Skripsi. *Buletin Riset Psikologi dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 1(2), 1290–1297. <https://doi.org/10.20473/brpkm.v1i2.29077>
- Rahmadani, I. N., & Nio, S. R. (2025). Hubungan antara Dukungan Sosial Teman Sebaya dengan Motivasi Akademik Mahasiswa Tingkat Akhir dalam Menyelesaikan Skripsi di Universitas Negeri Padang. *TSAQOFAH: Jurnal penelitian Guru Indonesia*, 5(3), 2654–2667. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v5i3.5975>
- Rianto, A. (2024). *Metode Penelitian Sosial*. K-Media.
- Rina, W. D. P. (2024). Pengaruh Dukungan Sosial Teman Sebaya Terhadap Motivasi Menyelesaikan Tugas Akhir Pada Mahasiswa Perguruan Tinggi Di Kediri. In *Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS)* (Vol. 5, Nomor 1).
- Rismayanti, R., Rayhan, M. A., Adzim, Q. K. El, & Fatihah, L. A. (2023). Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 2(2), 251–261. <https://doi.org/10.47233/jpst.v2i2.742>
- Saenong, B., Suleman, U., & Rahman, U. (2025). Penelitian Korelasional Dan Kausalitas: Pengertian, Proses Dasar, Ragam, Dan Desain Penelitian Korelasional, Analisis Dan Interpretasi Data. *Advances In Education Journal*, 2(3).
- Sijal, M. (2024). *Metode Penelitian Manajemen dan Bisnis*.
- Sofya, A., Novita, N. C., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Metode Survey: Explanatory Survey dan Cross Sectional dalam Penelitian Kuantitatif. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1696–1708. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i3.556>
- Surya, S., Wajdi, N. K., Sulistiyan, N., Rusmayadi, R., Herman, H., & Rahayu, R. (2024). Meningkatkan Motivasi: Tantangan dari Teori Determinasi Diri dalam Mengembangkan Kemampuan Menulis. *Edu Sociata: Jurnal*

- Pendidikan Sosiologi*, 7(1), 798–806. <https://doi.org/10.33627/es.v7i1.2204>
- Suwandi, E. (2022). *Metodologi Penelitian*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Swarjana, K. (2022). *Populasi-Sampel Teknik Sampling & Bias Dalam Penelitian*. CV. Andi Offset.
- Syamsurizal, O., Afandi, M., & Subhan, M. (2025). Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Ekstrinsik Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Dalam Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Al-Mau'izhoh*, 7(01), 63–66. <https://doi.org/10.31949/am.v7i01.14055>
- Wahyuni, A. N. (2025). *Eksplorasi Mental Health dalam Meningkatkan Motivasi*. 7, 93–94.
- Wahyuni, S. (2024). Pengaruh Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, Pola Asuh Orang Tua dan Teman Sebaya Terhadap Akhlak Siswa di Sekolah Menengah atas Negeri Se-Kota Pekanbaru. *Jurnal Al Mutharahah*, 20(02), 740–752. <https://ojs.diniyah.ac.id/index.php/Al-Mutharahah/article/view/833/531>
- Walker, A., Aguiar, N. R., Soicher, R. N., Kuo, Y.-C., & Ressig, J. (2024). Exploring the Relationships of Learners and Instructors in Online Courses. *Jurnal Online Learning*, 28(4), 76–114. <https://doi.org/10.24059/olj.v28i4.4602>
- Widarsa, K. T., Astuti, P. A. S., & Kurniasari, N. M. D. (2022). *Metode Sampling Penelitian Kedokteran dan Kesehatan*. Baswara Press. <https://doi.org/10.53638/BP.9786239968908>
- Yuliana, Malik, Ispa, A. Y., & Prihatiningsih, A. (2024). *Statistik*. CV. Azka Pustaka.
- Zahrah, N. F. (2025). Peran Strategis Motivasi dan Pemberdayaan SDM dalam Manajemen Organisasi: Tinjauan Teoritis Pendahuluan Metode. *Agility: Jurnal Lentera Manajemen Sumber Daya Manusia*, 03(03), 114–127. <https://doi.org/https://doi.org/10.59422/lmsdm.v3i03.9>

## **Lampiran 1. 9 Daftar Riwayat Hidup**

### **A. IDENTITAS DIRI**

Nama : khumaidah

TTL : Batang, 04 november 2003

Alamat : Sipule 004/006, Ds. Kluwih, Kec. Bandar, Kab. Batang

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Email : [Khumaidahh257@gmail.com](mailto:Khumaidahh257@gmail.com)

### **B. RIWAYAT PENDIDIKAN**

Pendidikan formal

1. MI Islamiyah Kluwih
2. SMP Al-Fusha kedungwuni
3. MA Salafiyah Simbang Kulon

Pendidikan Non Formal

1. TPQ Al-Hikmah Kluwih
2. Pondok Pesantren Terpadu Al-Fusha Kedungwuni
3. Pondok Pesantren Fathul Ulum Simbang Kulon Buaran



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajeu Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Khumaidah  
NIM : 20122129  
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam  
E-mail address : [Khumaidah257@gmail.com](mailto:Khumaidah257@gmail.com)  
No. Hp : 087813075370

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

☐ Tugas Akhir ☒ Skripsi ☐ Tesis ☐ Desertasi ☐ Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

**Pengaruh Dukungan Teman Sebaya Terhadap Motivasi Mahasiswa PAI dalam Penyusunan Skripsi di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara fulltext untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 17 Juli 2026



(Khumaidah)

NIM. 20122129



