

**UPAYA GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENEGUHKAN
PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-QUR'AN DAN HADIS
PADA SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) 1 KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

SUCI RAMADHANI
NIM. 20122043

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K. H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

2026

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : SUCI RAMADHANI
NIM : 20122043
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **"UPAYA GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM MENEGUHKAN PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-QUR'AN DAN HADIS PADA SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 KOTA PEKALONGAN"** ini benar-benar hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sebelumnya. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 1 Juli 2026

Yang Menyatakan,


10000
METERAI
TEMPEL
1006AOX019409881
SUCI RAMADHANI
NIM. 20122043

NOTA PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Kecamatan Kojan Kota Pekalongan Kode Pos 51181
www.iik.uinpek.ac.id email: iik@uinpek.ac.id

NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudari:

Nama : Suci Ramadhani
NIM : 20122043
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : UPAYA GURU AL QUR'AN HADIS DALAM MENEGUHKAN
PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-QUR'AN DAN HADIS
PADA SISWA KELAS X DI MADRASAH ALIYAH NEGERI
(MAN) 1 KOTA PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah / ujian tugas akhir.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 1 Juli 2026
Pembimbing,


Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I
NIP. 198910202022031001

PENGESAHAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : fik.uingusdur.ac.id Email : fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **SUCI RAMADHANI**
NIM : **20122043**
Judul : **UPAYA GURU AL-QUR'AN HADIS DALAM
MENEGUHKAN PEMAHAMAN MAKNA AYAT AL-
QUR'AN DAN HADIS PADA SISWA KELAS X DI
MADRASAH ALIYAH NEGERI (MAN) 1 KOTA
PEKALONGAN**

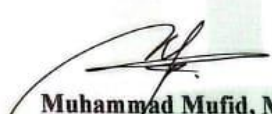
telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Kamis,
tanggal 09 Juli 2026 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu
syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Hj. Ely Mufidah, M.S.I.
NIP. 198004222003122002

Penguji II


Muhammad Mufid, M.Pd.I.
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 14 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 197007061998031001

MOTTO

وَأَن لَّيْسَ لِلْإِنسَانِ إِلَّا مَا سَعَىٰ وَأَنَّ سَعْيَهُ سَوْفَ يُرَىٰ

“Dan bahwa manusia hanya memperoleh apapun yang telah diusahakannya. dan sesungguhnya usahanya itu kelak akan di perlihatkan”.

(Q.S An-Najm 39-40)



PERSEMBAHAN

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Swt. atas segala nikmat, rahmat, dan pertolongan-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Perjalanan ini tentu tidak mudah. Ada banyak rasa lelah, ragu, takut, bahkan ingin menyerah. Namun, atas izin Allah Swt. serta doa, dukungan, dan kehadiran orang-orang baik di sekitar saya, saya mampu melewati setiap proses hingga sampai pada titik ini. Dengan penuh rasa syukur dan hormat, karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terima kasih sudah menjadi tempat untuk penulis tumbuh, belajar, dan berproses agar menjadi pribadi yang lebih baik.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Yaenal dan Ibu Nur Romelah. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, doa yang tidak pernah terputus, serta pengorbanan yang begitu besar hingga penulis mampu berada di titik ini. Tidak ada kata yang cukup untuk membalas semua perjuangan Bapak dan Ibu. Semoga skripsi ini menjadi salah satu bentuk bakti dan rasa syukur penulis atas segala yang telah diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, umur yang penuh keberkahan, serta kebahagiaan kepada Bapak dan Ibu.

3. Adik tercinta, Zharifa Sakinah Mecca. Terima kasih telah menjadi penyemangat dengan cara yang sederhana, menghadirkan tawa, dan memberikan warna dalam setiap proses yang penulis lalui.
4. Bapak Dr. Bagus Mukti Nasrowi, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing. Terima kasih atas bimbingan, arahan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan motivasi yang Bapak berikan menjadi bekal berharga bagi penulis untuk terus belajar dan berkembang.
5. Ibu Isriani Hardini, M.A., Ph.D., selaku dosen wali. Terima kasih atas perhatian, motivasi, dan bimbingan yang telah diberikan selama penulis menempuh pendidikan di bangku perkuliahan.
6. Keluarga Besar MAN 1 Kota Pekalongan. Terima kasih atas kesempatan, bantuan, dan kerja sama yang telah diberikan kepada penulis selama proses penelitian berlangsung sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Sahabat penulis. Terima kasih karena selalu hadir selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih sudah sering menanyakan progres skripsi penulis, mengingatkan ketika mulai menunda, memberikan semangat saat merasa lelah, serta dengan ikhlas berbagi pengalaman yang sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebaikanmu dengan balasan yang terbaik.
8. Terakhir, untuk diriku sendiri, Suci Ramadhani. Terima kasih sudah bertahan sampai sejauh ini. Tidak mudah, tapi kamu memilih untuk tetap melanjutkan.

Ada banyak hari ketika rasanya lelah sekali, berkali-kali ingin menyerah, bahkan sempat berpikir tidak akan sanggup menyelesaikan semuanya. Namun, nyatanya kamu ada di titik ini. Terima kasih sudah percaya bahwa setiap proses ada akhirnya, dan setiap doa yang dipanjatkan tidak pernah sia-sia. Semoga setelah ini kamu selalu ingat bahwa kamu pernah melewati fase sesulit ini, sehingga tidak ada lagi alasan untuk meragukan dirimu sendiri. Semoga Allah selalu menjaga langkahmu, memudahkan setiap urusanmu, dan menghadirkan banyak hal baik setelah perjuangan panjang ini.



ABSTRAK

Ramadhani, S. (2026). Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Pekalongan. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing: Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I

Kata Kunci: Upaya Guru, Al-Qur'an Hadis, Pemahaman Makna Ayat

Pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis merupakan salah satu kompetensi penting dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis. Namun, pada praktiknya siswa masih cenderung berfokus pada kemampuan membaca dan menghafal, sedangkan pemahaman terhadap makna ayat dan hadis belum sepenuhnya optimal. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya guru Al-Qur'an Hadis dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan, mengetahui faktor pendukung dan penghambat, serta solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan tersebut.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sumber data primer berasal dari guru Al-Qur'an Hadis kelas X, sedangkan sumber data sekunder diperoleh dari dokumen serta berbagai literatur yang relevan. Keabsahan data dilakukan melalui triangulasi sumber dan triangulasi teknik, sedangkan analisis data menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana yang meliputi kondensasi data, penyajian data, serta penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa upaya guru dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis dilakukan melalui penetapan tujuan pembelajaran yang jelas, pembiasaan membaca Al-Qur'an, mengartikan ayat dan diskusi kelompok (tutor sebaya), penggunaan pendekatan tekstual dan kontekstual, pemanfaatan media pembelajaran, evaluasi, serta pemberian motivasi kepada siswa. Faktor pendukung meliputi kompetensi guru, sarana dan prasarana yang memadai, serta dukungan lingkungan sekolah. Adapun faktor penghambat meliputi perbedaan kemampuan siswa, rendahnya motivasi belajar sebagian siswa, keterbatasan waktu pembelajaran, serta pengaruh penggunaan gawai. Guru mengatasi hambatan tersebut melalui pembelajaran remedial, tutor sebaya, pemberian motivasi, dan kerja sama dengan orang tua.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa upaya guru Al-Qur'an Hadis berperan penting dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan. Keberhasilan upaya tersebut dipengaruhi oleh adanya faktor pendukung, kemampuan guru dalam

mengatasi berbagai hambatan pembelajaran, serta penerapan strategi yang disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alam, puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Pekalongan." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis memperoleh banyak bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk menempuh Pendidikan hingga selesai.
2. Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Isriani Hardini, M.A., Ph.D., selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis selama menempuh studi.
6. Bapak Mimbar, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala MAN 1 Kota Pekalongan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian di MAN 1 Kota Pekalongan.

7. Ibu Ilmiyah, S.Pd.I dan Ibu Latifah, S.Pd.I selaku guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan yang telah bersedia menjadi narasumber serta membantu penulis selama proses penelitian berlangsung.
8. Kedua orang tua tercinta beserta keluarga, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan, semangat, serta pengorbanan yang tiada henti kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, pembaca, serta semua pihak yang membutuhkan.

Pekalongan, 1 Juli 2026

Penulis

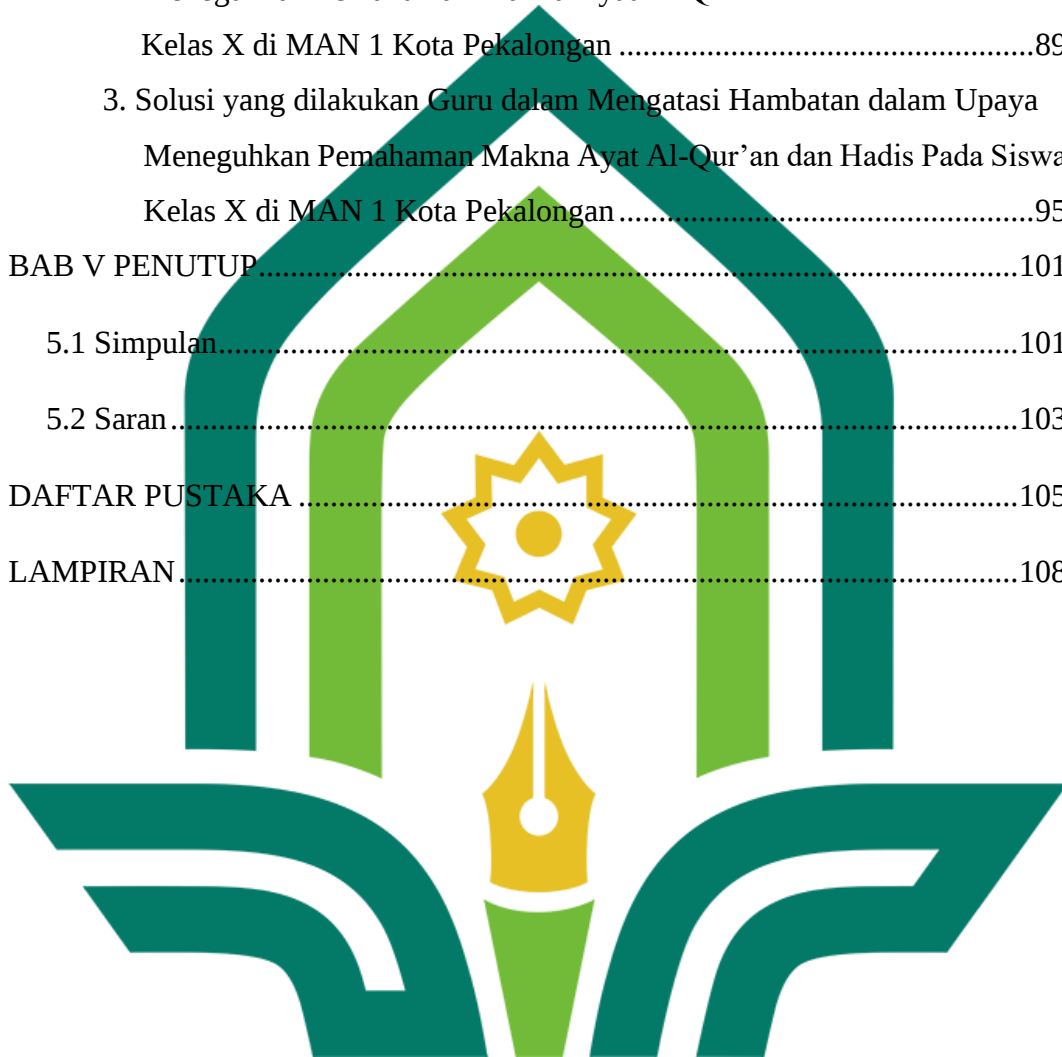


DAFTAR ISI

JUDUL	I
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	II
NOTA PEMBIMBING	III
PENGESAHAN	IV
MOTTO	V
PERSEMBAHAN.....	VI
ABSTRAK	IX
KATA PENGANTAR.....	X
DAFTAR ISI.....	XII
DAFTAR TABEL	XV
DAFTAR LAMPIRAN	XVI
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	10
2.1 Deskripsi Teori	10
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	31
2.3 Kerangka Berpikir	34

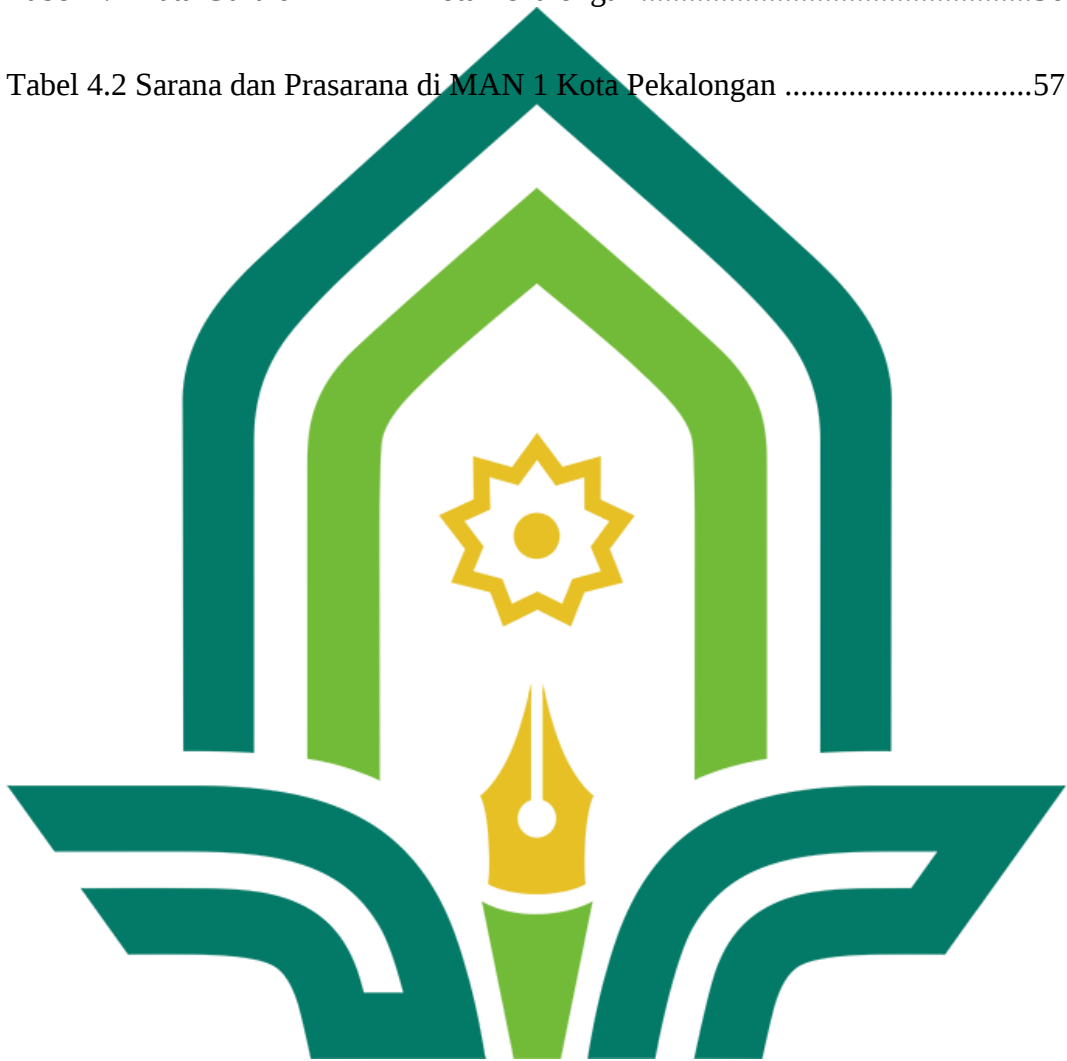
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Desain Penelitian.....	37
3.2 Fokus Penelitian	38
3.3 Sumber Data	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	45
3.6 Teknik Analisis Data	46
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Hasil Penelitian.....	49
1. Gambaran Umum MAN 1 Kota Pekalongan	49
a. Sejarah MAN 1 Kota Pekalongan.....	49
b. Visi dan Misi MAN 1 Kota Pekalongan.....	52
c. Struktur Organisasi MAN 1 Kota Pekalongan	53
d. Daftar Guru MAN 1 Kota Pekalongan.....	54
e. Sarana dan Prasarana di MAN 1 Kota Pekalongan	56
2. Hasil Data Penelitian.....	57
a. Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan	57
b. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan	65
c. Solusi yang dilakukan Guru dalam Mengatasi Hambatan dalam Upaya Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan	71

4.2 Pembahasan	76
1. Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan	76
2. Faktor Pendukung dan Penghambat Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan	89
3. Solusi yang dilakukan Guru dalam Mengatasi Hambatan dalam Upaya Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan	95
BAB V PENUTUP	101
5.1 Simpulan	101
5.2 Saran	103
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN	108



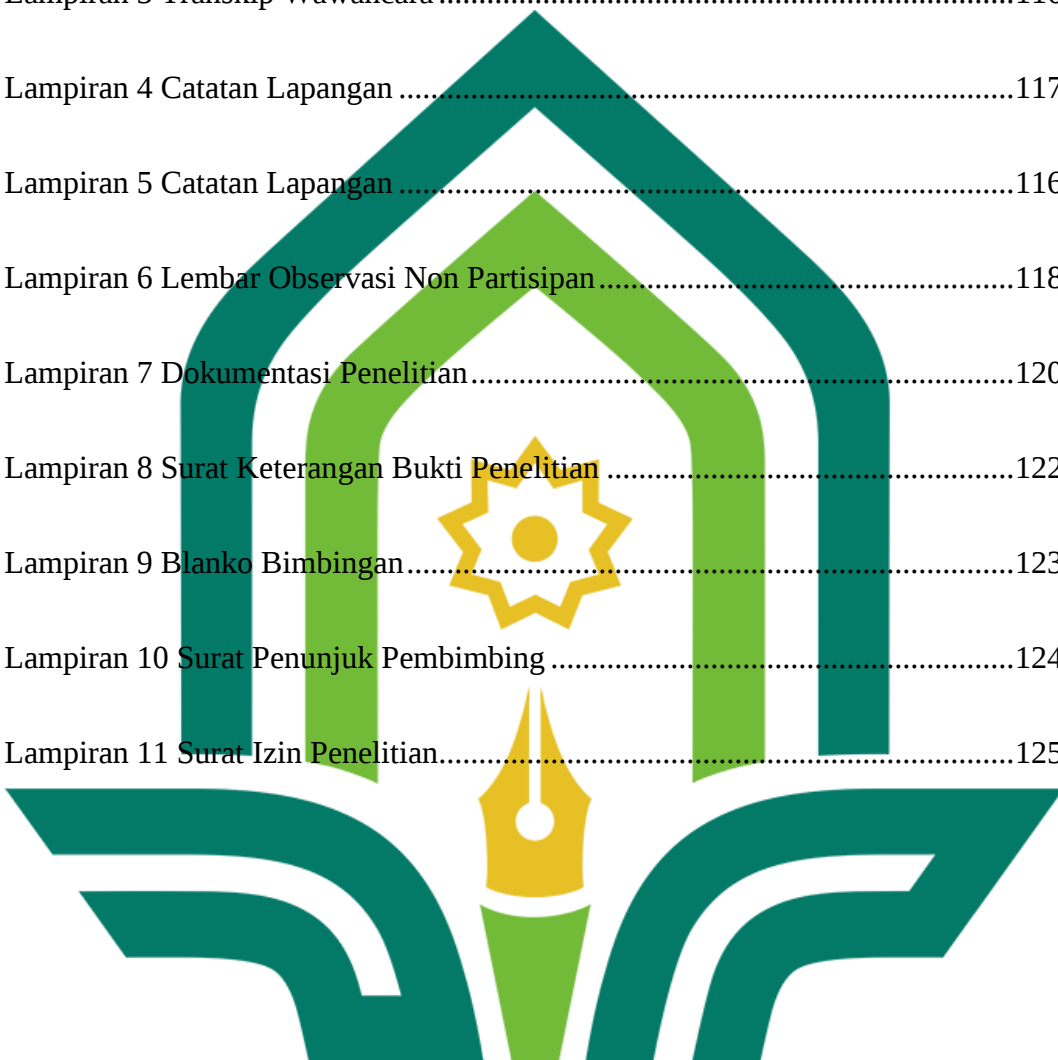
DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	33
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir.....	36
Tabel 4.1 Data Guru di MAN 1 Kota Pekalongan	56
Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana di MAN 1 Kota Pekalongan	57



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup.....	108
Lampiran 2 Pedoman Wawancara	109
Lampiran 3 Transkrip Wawancara	116
Lampiran 4 Catatan Lapangan	117
Lampiran 5 Catatan Lapangan	116
Lampiran 6 Lembar Observasi Non Partisipan	118
Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....	120
Lampiran 8 Surat Keterangan Bukti Penelitian	122
Lampiran 9 Blanko Bimbingan.....	123
Lampiran 10 Surat Penunjuk Pembimbing	124
Lampiran 11 Surat Izin Penelitian.....	125



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Guru merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan, melaksanakan, membimbing, dan mengevaluasi proses pembelajaran sebagaimana diatur dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Ketentuan tersebut menunjukkan bahwa peran guru tidak hanya sebatas menyampaikan materi pembelajaran, tetapi juga membimbing siswa agar mampu memahami materi secara optimal sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam konteks pembelajaran Pendidikan Agama Islam, khususnya mata pelajaran Al-Qur'an Hadis, guru memiliki peran penting dalam membimbing serta meneguhkan pemahaman siswa terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis sehingga nilai-nilai yang terkandung di dalamnya dapat dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari.

Mata pelajaran Al-Qur'an Hadis merupakan salah satu mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang bertujuan membentuk pemahaman siswa terhadap ajaran Islam berdasarkan Al-Qur'an dan Hadis. Melalui mata pelajaran ini, siswa diharapkan tidak hanya mampu membaca dan menghafal ayat Al-Qur'an maupun Hadis, tetapi juga memahami makna, kandungan, serta nilai-nilai yang terdapat di dalamnya sehingga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. Keberhasilan pencapaian tujuan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor, antara lain kesiapan

belajar siswa, kompetensi guru, dukungan orang tua, serta ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran (Herlina, 2024: 44 - 45).

Namun, pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis di sekolah masih menghadapi berbagai tantangan. Pada praktiknya, siswa masih cenderung berfokus pada kemampuan membaca dan menghafal ayat maupun hadis, sedangkan pemahaman terhadap makna dan kandungannya belum sepenuhnya optimal. Padahal, pemahaman makna merupakan bagian penting dalam pembelajaran Al-Qur'an Hadis karena melalui pemahaman tersebut siswa tidak hanya mengetahui isi ayat dan hadis, tetapi juga mampu menangkap pesan serta nilai-nilai yang terkandung di dalamnya untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Kondisi tersebut menunjukkan adanya kesenjangan antara tujuan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan kondisi yang terjadi di lapangan sehingga diperlukan upaya guru untuk meneguhkan pemahaman siswa terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis.

Upaya guru menjadi aspek penting karena guru dituntut mampu merancang dan melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik dan kebutuhan siswa. Berbagai upaya dapat dilakukan melalui penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi, pemanfaatan media pembelajaran, penerapan pendekatan yang sesuai, serta evaluasi pembelajaran yang mendukung tercapainya tujuan pembelajaran. Melalui upaya tersebut, guru diharapkan mampu membantu siswa tidak hanya memahami isi ayat dan hadis secara konseptual, tetapi juga menghayati dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari.

MAN 1 Kota Pekalongan sebagai salah satu Madrasah Aliyah Negeri di Kota Pekalongan telah melaksanakan berbagai upaya dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa. Penelitian ini difokuskan pada siswa kelas X karena mereka berada pada masa transisi dari jenjang SMP/MTs menuju Madrasah Aliyah dengan materi Al-Qur'an Hadis yang lebih kompleks dibandingkan jenjang sebelumnya. Pada tahap ini, siswa telah memiliki pemahaman dasar mengenai materi Al-Qur'an Hadis, namun pemahaman tersebut masih perlu diteguhkan agar menjadi bekal yang kuat dalam mengikuti pembelajaran pada jenjang berikutnya.

Berdasarkan hasil wawancara awal dengan guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis di MAN 1 Kota Pekalongan, sebagian siswa telah memiliki pemahaman dasar mengenai makna ayat dan hadis. Siswa tidak hanya diarahkan untuk membaca dan menghafal, tetapi juga dibimbing agar memahami makna, konteks, serta mampu mengaitkan kandungan ayat dan hadis dengan kehidupan sehari-hari. Meskipun demikian, tingkat pemahaman tersebut belum sepenuhnya merata sehingga guru masih perlu melakukan berbagai upaya untuk memperkuat dan memantapkan pemahaman siswa. Selain itu, guru juga menghadapi beberapa hambatan dalam proses pembelajaran yang memerlukan solusi agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

Istilah meneguhkan dalam penelitian ini digunakan karena fokus penelitian bukan untuk meningkatkan pemahaman siswa dari kondisi tidak

memahami menjadi memahami, melainkan untuk memperkuat dan memantapkan pemahaman dasar yang telah dimiliki siswa agar semakin mendalam serta dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan demikian, penelitian ini lebih menitikberatkan pada berbagai upaya guru dalam mempertahankan dan menguatkan pemahaman siswa terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis.

Berdasarkan permasalahan tersebut, penulis memandang perlu untuk mengkaji lebih mendalam mengenai upaya guru Al-Qur'an Hadis dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan upaya yang dilakukan guru, mengidentifikasi faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi, serta mengkaji solusi yang diterapkan dalam mengatasi berbagai hambatan tersebut. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah, baik secara teoritis maupun praktis. Atas dasar tersebut, penulis mengangkat penelitian yang berjudul **“Upaya Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis Pada Siswa Kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Pemahaman siswa kelas X terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis masih belum optimal karena sebagian siswa masih cenderung berfokus pada kemampuan membaca atau menghafal dibandingkan memahami kandungan ayat dan hadis.
2. Guru Al-Qur'an Hadis memiliki peran penting dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis sehingga diperlukan berbagai upaya pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa.
3. Perbedaan latar belakang pendidikan, kemampuan membaca Al-Qur'an, dan motivasi belajar siswa menjadi faktor yang memengaruhi pemahaman mereka terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis.
4. Guru Al-Qur'an Hadis menghadapi berbagai hambatan dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis sehingga diperlukan solusi yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

1.3 Pembatasan Masalah

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas ke pembahasan di luar fokus penelitian, maka ruang lingkup penelitian dibatasi sebagai berikut:

1. Penelitian ini difokuskan pada upaya guru Al-Qur'an Hadis dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan.

2. Subjek penelitian dibatasi pada guru mata pelajaran Al-Qur'an Hadis dan siswa kelas X di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kota Pekalongan.
3. Penelitian ini mengkaji faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi guru dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis serta solusi yang dilakukan untuk mengatasi hambatan tersebut.
4. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif sehingga berfokus pada proses pembelajaran dan upaya guru dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis, bukan pada pengukuran hasil belajar siswa secara kuantitatif.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dirumuskan beberapa masalah, yaitu sebagai berikut:

1. Bagaimana upaya guru Al-Qur'an Hadis dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam upaya meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan?

3. Bagaimana solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam upaya meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui upaya yang dilakukan oleh guru dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat dalam upaya meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan.
3. Untuk mengetahui solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan yang dihadapi dalam upaya meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan kajian dalam bidang pendidikan Islam, khususnya mengenai upaya guru dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis di madrasah. Selain itu, hasil

penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu referensi bagi peneliti lain yang akan mengkaji topik sejenis.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru Al-Qur'an Hadis

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan refleksi dan evaluasi bagi guru Al-Qur'an Hadis terhadap proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat memberikan gambaran mengenai upaya yang dapat diterapkan untuk memperkuat pemahaman siswa terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat mendukung terciptanya pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa, sehingga mereka tidak hanya memahami materi secara konseptual, tetapi juga mampu menghayati serta mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam ayat Al-Qur'an dan Hadis di kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Madrasah

Penelitian ini dapat memberikan masukan bermanfaat dalam upaya mengembangkan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis, baik dalam penyusunan kebijakan pembelajaran maupun pengembangan kurikulum yang lebih baik.

d. Bagi Lembaga Pendidikan

Penelitian ini dapat memberikan gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an dan Hadis di madrasah yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan kajian dalam kegiatan perkuliahan.

e. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat digunakan peneliti sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Upaya Guru Al-Qur'an Hadis dalam Meneguhkan Pemahaman Makna Ayat Al-Qur'an dan Hadis pada Siswa Kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya guru Al-Qur'an Hadis dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X di MAN 1 Kota Pekalongan dilakukan melalui enam upaya, yaitu: (a) menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas agar siswa mampu membaca, memahami, dan mengamalkan kandungan ayat Al-Qur'an dan Hadis dalam kehidupan sehari-hari; (b) membiasakan siswa membaca Al-Qur'an, mengartikan ayat, serta melaksanakan diskusi kelompok; (c) menerapkan pendekatan tekstual dan kontekstual dalam menjelaskan makna ayat Al-Qur'an dan Hadis; (d) memanfaatkan berbagai media dan sumber belajar yang beragam, seperti Al-Qur'an, buku paket, internet, dan fasilitas smart TV; (e) melaksanakan evaluasi pembelajaran melalui kegiatan review materi, pemberian pertanyaan, pre-test, post-test, penugasan, dan penilaian kemampuan membaca serta memahami kandungan ayat; serta (f) memberikan motivasi kepada siswa melalui pemberian tugas, penghargaan (*reward*), dan diskusi kelompok untuk meningkatkan keaktifan belajar.

- 
2. Faktor pendukung dalam upaya guru meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis adalah tersedianya fasilitas sekolah yang memadai, seperti smart TV, AC, proyektor LCD, serta ruang kelas yang nyaman sehingga mendukung kelancaran proses pembelajaran. Adapun faktor penghambat yang dihadapi guru meliputi (a) perbedaan latar belakang pendidikan siswa antara lulusan MTs dan SMP, (b) kesenjangan kemampuan membaca Al-Qur'an antarsiswa sebagai dampak dari perbedaan latar belakang tersebut, dan (c) rendahnya motivasi belajar siswa secara mandiri sehingga keaktifan belajar masih banyak dipengaruhi oleh adanya tugas atau kuis yang diberikan guru.
3. Solusi yang dilakukan guru dalam mengatasi hambatan tersebut meliputi (a) menerapkan diskusi kelompok atau tutor sebaya untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan belajar melalui kerja sama dengan teman yang memiliki kemampuan lebih baik; (b) membiasakan siswa membaca Surah Al-Luqman ayat 1–19 secara rutin sebelum pembelajaran sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca sekaligus mendukung pemahaman terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis; serta (c) memberikan tugas, kuis, dan penghargaan (*reward*) sebagai upaya meningkatkan motivasi belajar dan keterlibatan siswa selama proses pembelajaran sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai secara lebih optimal.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di MAN 1 Kota Pekalongan mengenai upaya guru Al-Qur'an Hadis dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa kelas X, peneliti menyampaikan beberapa saran yang diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi pihak-pihak terkait, sebagai berikut:

1. Bagi Guru Al-Qur'an Hadis

Guru diharapkan terus mengembangkan strategi pembelajaran yang mampu meneguhkan pemahaman siswa terhadap makna ayat Al-Qur'an dan Hadis dengan mempertahankan pembiasaan membaca Al-Qur'an yang telah diterapkan. Selain itu, guru dapat mengembangkan kegiatan menghafal ayat sebagai tindak lanjut dari pembiasaan membaca serta menerapkan strategi yang mampu menumbuhkan motivasi belajar intrinsik siswa agar keaktifan belajar tidak hanya bergantung pada pemberian tugas atau penghargaan.

2. Bagi Madrasah

Madrasah diharapkan terus mendukung pelaksanaan pembelajaran Al-Qur'an Hadis dengan mempertahankan dan mengembangkan fasilitas pembelajaran yang telah tersedia, seperti smart TV dan sarana pendukung lainnya. Selain itu, madrasah juga diharapkan dapat mengembangkan program pembiasaan membaca dan menghafal Al-Qur'an secara lebih terstruktur sehingga dapat

mendukung upaya guru dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis pada siswa.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian selanjutnya diharapkan dapat memperluas cakupan penelitian dengan melibatkan lebih banyak informan, seperti guru Al-Qur'an Hadis, peserta didik, kepala madrasah, maupun wakil kepala madrasah bidang kurikulum. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mengembangkan kajian mengenai efektivitas strategi pembelajaran atau model pembelajaran tertentu dalam meneguhkan pemahaman makna ayat Al-Qur'an dan Hadis sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiningrat, N., & Albina, M. (2025). Penerapan Model Pendekatan Deskriptif dalam Penelitian Pendidikan. *QAZI: Jurnal Kajian Islam*, 2(1). 196-204. <https://doi.org/10.61104/qz.v2i1.275>
- Akbar, A. (2021). Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru. *JPG: Jurnal Pendidikan Guru*, 2(1). 23-30.
- Alvin, M., K. (2022). Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs Al Muwazanah Gondang Plosoklaten Kediri. *Skripsi*. IAIN Kediri.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi : CV Jejak.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arromy, M. M., Nurobiyanto, N., Hambali, A., Basri, H., & Ali, M. (2024). Peran Pembelajaran Al-Qur'an Hadis dalam Memperkuat Pemahaman Teologi Islam Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(5). 5589-5599. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v6i5.7343>
- Berlianti, R., Kurniawan, K., & Cikdin, C. (2020). Implementasi Metode Pembiasaan Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Al-Qolam: Jurnal Kajian Islam dan Pendidikan*, 12(2). 1-13.
- Datunsolang, A., & Amiruddin, A. (2023). Strategi Pembelajaran Guru Al-Qur'an Hadis Dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik Baru Kelas X Madrasah Aliyah Alkhairaat Bintauna Kabupaten Bolaang Mongondow Utara. *Journal of Islamic Education: The Teacher of Civilization*, 4(2). 153-163. <http://dx.doi.org/10.30984/jpai.v4i2.2708>
- Fadilah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Al-Qur'an Hadits Siswa Kelas VIII B Melalui Penerapan Strategi Reading Aloud di MTsN 2 Probolinggo. *Jurnal Ilmiah Nizamia*, 4(2). 137-142.
- Fiantika, F., R., & Wasil, M. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sumatera: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Gunawan, I. (2013). *Metode Penelitian Kualitatif Teori & Praktik*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hakim, L. N. (2013). Ulasan Metodologi Kualitatif: Wawancara Terhadap Elit. *Jurnal Aspirasi*, 4(2).

- Hasania, S., & Zakariah, M., A. (2020). Upaya Guru Al-Qur'an Hadits Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Membaca Al-Qur'an Pada Kelas VIII MTS Al-Ikhlas Mowewe. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madrasah*. 3(2). 223-243. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5168925>
- Hasibuan, P. A. S., & Darlis, A. (2024). Strengthening the Pedagogical Competence of Al-Qur'an Hadith Teachers in the Implementation of the Independent Curriculum. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(1). <https://doi.org/10.17509/t.v11i1.72763>
- Herlina, F. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits di MAN Rejang Lebong. *Skripsi: Institut Agama Islam Negeri Curup*.
- Husnullail, M., & Jailani, M. S. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data dalam Riset Ilmiah. *Journal Genta Mulia*. 15(2).
- Jamin, H. (2018). Upaya Meningkatkan Kompetensi Profesional Guru. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*. 10(1), 19-36.
- Kurniasih, S. D., Rodiyah, S., & Turmudi, I. (2025). Strengthening Reading Culture In Madrasah Through Islamic Literacy Strategies: An Integration Of Qur'anic Values. *Fikroh: Jurnal Pemikiran dan Pendidikan Islam*. 18(3). 388-401. <https://doi.org/10.37812/fikroh.v18i3.2038>
- Kurniawan, B. (2012). *Metodologi Penelitian*. Tangerang: Jelajah Nusa.
- Kurniawan, D., Jaenullah., Jannah, J., S. R., Setiawan, D., & Mispani, M. (2023). Strategy for Increasing the Learning Qur'an Hadits Quality for the Students' Religious Character. *Jurnal As-Salam*. 7(1). 57-71. <https://doi.org/10.37249/assalam.v7i1.583>
- Muadzlin, A., & Mustofa, A. (2021). Konsepsi Peran Guru Sebagai Fasilitator dan Motivator Dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 7(2).
- Nasution, U., H., & Junaidi, L., D. (2024). *Metode Penelitian*. Serasi Media Teknologi.
- Natsir, A., Rouf, A., & Muhtadi, M. (2022). Upaya Guru Al-Qur'an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an Peserta Didik MA Balongrejo Sumobito Jombang. *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial Dan Budaya*. 7(1). 144-168. <https://doi.org/10.32492/sumbula.v7i1.4876>
- Nurjanah. (2024). Upaya Guru Al-Qur'an Hadist Dalam Mengatasi Kesulitan Membaca Al-Qur'an Pada Siswa Kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Satu Atap (MTs-SA) Darun Nasyi'in Bumi Jawa Lampung Timur. *Skripsi*. IAIN Metro.

- Saputra, W. A. (2024). Pengaruh Penerapan Maqomah terhadap Pengembangan Materi Pembelajaran Al-Qur'an dan Hadits di Madrasah Aliyah. *Epistemic: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 3(3), 482-500. <https://doi.org/10.70287/epistemic.v3i3.161>
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah dan Keguruan (JITK)*, 2(2), 215-226. <https://doi.org/10.65311/jitk.v2i2.791>
- Siyoto, S., & Sodik, M., A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Literasi Media Publishing.
- Subagyo, P. J. (2011). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset dan Pendidikan Sosial*. Yogyakarta: Rhineka Cipta.
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Menentukan populasi dan sampel: Pendekatan metodologi penelitian kuantitatif dan kualitatif. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(4), 2721-2731. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i4.2657>
- Sugiarti, S. (2020). *Desain Penelitian Kualitatif Sastra*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Sulung, Undari., & Muspawi, Mohamad. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, dan Tersier. *Edu Research: Jurnal Penelitian Pendidikan*, 5(3), 110-116. <https://doi.org/10.47827/jer.v5i3.238>
- Suryabrata, S. (2013). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Tahir, R., Anggraeni, A. F., Thamrin, S., Yulianti, M. L., Lestari, W., Wahidah, A. N., & Patria, T. M. (2023). *Metodologi Penelitian: Teori, Masalah dan Kebijakan*. PT: Sonpedia Publishing Indonesia.
- Tarihoran, E. (2019). Guru dalam Pengejaran Abad 21. *Jurnal Kateketik dan Pastoral*, 4(1), 46-58.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.(2003).
- Yani, S. S. (2024). Variasi Metode Guru dalam Penguatan Ayat dan Hadis pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis di Madrasah Aliyah Negeri Tanjungbalai. *Islamic Education*, 4(2), 48-57. <https://doi.org/10.57251/ie.v4i2.1455>