



**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN
DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI MTs MODEL IHSANIYAH TEGAL**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam



Oleh :
HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI
NIM: 2052115032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PEKALONGAN
2017**

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN
DALAM PEMBELAJARAN PAI
DI MTs MODEL IHSANIYAH TEGAL**

TESIS

Diajukan Untuk Memenuhi Persyaratan Memperoleh Gelar
Magister Pendidikan Agama Islam (M.Pd.I)



Oleh :

**HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI
NIM: 2052115032**

Pembimbing:

**Dr. H. SALAFUDIN, M.Si
NIP. 19650825 199903 1 001**

**Dr. SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
PROGRAM PASCASARJANA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2017**

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI
NIM : 2052115032
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : **IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI MTS MODEL
IHSANIYAH TEGAL**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam tesis yang berjudul “IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN PAI DI MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL” secara keseluruhan adalah asli hasil karya/ penelitian sendiri dan bukan plagiasi dari karya/ penelitian orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk atau dikutip dari sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa tesis ini adalah hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 7 Desember 2017

Yang menyatakan,



HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI
NIM. 2052115032





NOTA DINAS PEMBIMBING

Hal : Permohonan Sidang Tesis

Kepada
Yth. Direktur Pascasarjana IAIN
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah memeriksa, mengarahkan dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka selaku pembimbing kami menyatakan bahwa naskah tesis saudara :

Nama : HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI
NIM : 2052115032
Prodi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL.

kami mohonkan agar tesis tersebut dapat diajukan pada sidang tesis.

Wassalamualaikum Wr. W.b.

Pekalongan, 7 Desember 2017

Pembimbing I,

Dr. H. SALAFUDIN, M.Si
NIP. 19650825 199903 1 001

Pembimbing II,

Dr. SOPIAH, M.Ag.
NIP. 19710707 200003 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan. Telp. (0285) 412573
Website: www.stain-pekalongan.ac.id, Email: info@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan mengesahkan tesis

saudara:

Nama : HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI

NIM : 2052115032

Judul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI MTS MODEL IHSANIYAH
TEGAL

Pembimbing : 1. Dr. H. SALAFUDIN, M.Si
2. Dr. SOPIAH, M.Ag.

yang telah diujikan pada hari Selasa, 19 Desember 2017 dan dinyatakan
lulus.

Pekalongan, Januari 2018

Sekretaris Sidang,

Dr. ESTI ZADUQISTI, S.Ag. M.Si
NIP. 19771217 200604 2 002

Ketua Sidang,

Dr. H. MAKRUM, M.Ag
NIP. 19650621 199203 1 002

Penguji Anggota,

Dr. M. SUGENG SHOLEHUDDIN, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

Penguji Utama,

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



Dr. H. MAKRUM, M.Ag.
NIP. 19650621 199203 1 002



**PERSETUJUAN TIM PENGUJI
UJIAN TESIS**

Tesis berjudul : IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM
PEMBELAJARAN PAI DI MTS MODEL IHSANIYAH
TEGAL

Nama : HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI

NIM : 2052115032

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian,

Ketua :

Dr. H. MAKRUM, M.Ag

()

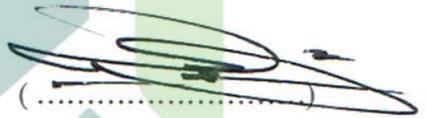
Sekretaris/Pembimbing I :

Dr. ESTI ZADUQISTI, S.Ag. M.Si

()

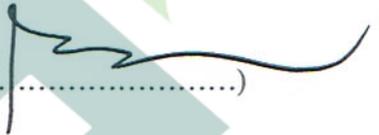
Penguji Utama :

Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag

()

Penguji Anggota :

Dr. M. SUGENG SHOLEHUDDIN, M.Ag

()

Diuji di Pekalongan pada tanggal 19 Desember 2017

Waktu : Pukul 13.00 – 14.30 WIB.

Hasil/ nilai : 72/B

Predikat kelulusan : Memuaskan

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan adalah Sistem Transliterasi Arab-Latin Berdasarkan SKB Menteri Agama dan Menteri P&K RI no. 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tertanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	-	Tidak dilambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	Ś	S (Dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha'	ḥ	Ha (Dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	Zet (Dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	Es dan ye
ص	Sad	ṣ	Es (Dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	De (Dengan titik di bawah)
ط	T	ṭ	Te (Dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	Zet (Dengan titik di bawah)
ع	'Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em



ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	Ha'	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نَزَّلَ = *nazzala*

بِهِنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis ā, bunyi I panjang ditulis ī, bunyi u panjang ditulis ū, masing-masing dengan tanda penghubung (-) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis ā, seperti فَلَا ditulis *falā*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis ī seperti : تَفْصِيلًا, ditulis *tafsīl*.
3. Dammah + wawu mati ditulis ū, seperti أُصُولٌ, ditulis *usūl*.



VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البَعْرَةُ ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'L' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النَّسَاءُ ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذَوِي الْفُرُودِ ditulis *zawi al-furud* atau أَهْلُ السُّنَّةِ ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Kupersembahkan tesis ini untuk:

Istriku tercinta yang senantiasa mendampingi setiap langkahku.

Terima kasih atas semua dukungan dan kasih sayang yang diberikan kepadaku.

Bapak dan ibu yang telah membesarkanku.

Terima kasih atas kasih sayang serta doa yang selalu dipanjatkan untukku.

Bapak dan ibu dosen wali, pembimbing, penguji dan pengampu.

Terima kasih atas kesediaannya, meluangkan waktu untuk memberikan arahan, bimbingan dan masukan hingga terselesaikannya tesis ini.

Semua teman-teman seperjuangan tanpa terkecuali

Terima kasih atas dukungan dan kebersamaan kita.



MOTTO

مَنْ شَبَّ عَلَى شَيْءٍ شَابَ عَلَيْهِ

“Barangsiapa yang waktu mudanya membiasakan sesuatu, maka hal itu akan menjadi kebiasaannya pula di waktu tua.”



ABSTRAK

Kosasi, Hafidz Shodiq Bambang. 2017. *Implementasi Metode Pembiasaan Dalam Pembelajaran PAI Di MTs Model Ihsaniyah Tegal*. Tesis Pascasarjana Prodi PAI IAIN Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dr. H. Salafudin, M.Si dan Dr. Sopiah, M.Ag.

Kata kunci: Implementasi, Pembiasaan, Pembelajaran PAI.

Metode pembiasaan merupakan salah satu metode pembelajaran yang cukup efektif dalam upaya pembentukan karakter. Penerapan metode pembiasaan pada anak usia sekolah menengah, adalah waktu yang tepat untuk dilaksanakan. Hal ini dikarenakan pada usia ini anak mulai masuk usia baligh dan sudah memiliki daya nalar yang baik, sehingga dapat terbentuk menjadi manusia yang beriman, bertakwa dan berakhlak mulia.

Tujuan penelitian ini adalah; 1) untuk mengetahui implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal, 2) mengetahui dampak metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian lapangan dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di MTs Model Ihsaniyah Tegal. Informan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru-guru PAI dan beberapa siswa MTs Model Ihsaniyah Tegal. Teknik pengumpulan data dengan menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Pemeriksaan data dilakukan dengan melakukan tri angulasi atau membandingkan data dari berbagai sumber kemudian ditarik kesimpulan.

Temuan penelitian ini adalah 1) Kegiatan pembiasaan di MTs Model Ihsaniyah Tegal bermuara pada tiga aspek pembiasaan, yaitu; pembiasaan ibadah, pembiasaan akhlak dan pembiasaan kedisiplinan. 2) Problem dalam pelaksanaan kegiatan pembiasaan di MTs Model Ihsaniyah diantaranya adalah latar belakang siswa yang masih banyak belum bisa membaca dan menulis Al-Qur'an, alokasi waktu yang sedikit untuk pelaksanaan kegiatan pembiasaan, dan kurang lengkapnya sarana dan prasarana penunjang kegiatan tersebut. 3) Untuk mengatasi problematika tersebut di atas, pihak sekolah mengupayakan pelajaran tambahan bagi siswa yang belum bisa membaca Al-Qur'an, memberdayakan guru mata pelajaran umum untuk ikut membantu mengkondisikan siswa supaya kegiatan pembiasaan tidak banyak menyita waktu, dan menggunakan masjid milik masyarakat untuk melaksanakan pembiasaan ibadah. 4) Dampak dari metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal adalah terbentuknya perilaku islami pada peserta didik. Adapun nilai-nilai yang muncul dari peserta didik diantaranya; meningkatnya kecintaan terhadap Al-Qur'an, disiplin dalam menjalankan ibadah, dan memiliki akhlakul karimah.

الملخص

كوساسي, حافظ صادق بامبانج. ٢٠١٧. تطبيق أساليب التوعودية في التعلم التربية الدينية الإسلامية في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية تيغال. الأطروحة الماجستير كلية التربية قسم التربية الدينية الإسلامية الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان. المشرف الأول د. سلف الدين الحاج والمشرف الثاني د. صفية.

الكلمة الرئيسية: تطبيق, التعود, تعلم التربية الدينية الإسلامية.

طريقة التعود هي واحدة من طريقة التعلم التي هي فعالة جدا في الجهد من تكوين الشخصية. إن تطبيق طريقة التعود في الأطفال في سن المدرسة الثانوية هو الوقت المناسب لتنفيذها. لأن في هذا العصر يبدأ الطفل للذهاب إلى سن البلوغ ولديها بالفعل قوة المنطق جيدة، لذلك يمكن أن تصبح إنسانا تقيا ومتخلقا بالأخلاق الكريمة.

الغرض في هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق أساليب التوعودية في التعلم التربية الدينية الإسلامية من في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية تيغال (٢) لمعرفة التأثير من تطبيق أساليب التوعودية في التعلم التربية الدينية الإسلامية من في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية تيغال.

وكان هذا البحث نوعا من البحوث الميدانية باستخدام نهج نوعي. وموقع البحث في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية تيغال. ومصادر المعلومات في هذا البحث هي مدير المدرسة ونائب مدير المدرسة، ومعلمين التربية الدينية الإسلامية وبعض الطلاب فيها. وتقنية جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. ويتم فحص البيانات عن طريق القيام tri angulasi أو مقارنة البيانات من مصادر مختلفة ثم استخلاصها الاستنتاج.

نتائج هذا البحث: (١) أنشطة التعود في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية يتلخص في ثلاثة جوانب من التعود، وهي؛ عادات العبادة ووعادات الأخلاق ووعادات الانضباط. (٢) المشاكل في تنفيذ أنشطة التعود في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية منها كثير من الطلاب الذين لم يستطيعوا قراءة القرآن الكريم وكتابته، وقلة الوقت المخصص لتنفيذ أنشطة التعود، وعدم وجود المرافق الكاملة تدعم ذلك النشاط. (٣) وحلول المشاكل المذكورة، حاولت المدرسة دروسا إضافيا للطلاب الذين لم يستطيعوا من قراءة القرآن الكريم، وتمكين جميع المعلمين للمساعدة في وضع الطلاب بحيث تنفيذ أنشطة التعود لا يحتاج إلى وقت طويل، واستخدام المسجد للمجتمع لتنفيذ أنشطة العبادة. (٤) التأثير من تطبيق أساليب التوعودية في التعلم التربية الدينية الإسلامية من في مدرسة الثانوية النموذجية الإحسانية تيغال هو تشكيل السلوك الإسلامي في المتعلمين. أما القيم التي تنشأ عن المتعلمين؛ زيادة حب القرآن الكريم، والانضباط في تشغيل العبادة، والمتخلق بالأخلاق الكريمة.



KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji hanya milik Allah. Dzat yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang, yang dengan rahmat, taufiq dan inayah-Nya, tesis dengan judul “IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN PAI DI MTS MODEL IHSANIYAH TEGAL”, bisa penulis selesaikan sebagai salah satu syarat guna menyelesaikan studi Program Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini perkenankan penulis menyampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu, membimbing, mengarahkan dan mensupport penulis tesis ini, sehingga penulisan tesis ini dapat terselesaikan dengan baik. Ucapan tulus ikhlas yang tak terhingga penulis ucapkan kepada:

1. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Ketua IAIN Pekalongan, yang selalu menjadi panutan dan inspirasi.
2. Dr. H. Makrum, M.Ag. selaku Direktur PascaSarjana IAIN Pekalongan yang selalu memberikan motivasi dan support dalam penulisan tesis.
3. Dr. Slamet Untung, M.Ag. selaku ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Program Pascasarjana IAIN Pekalongan yang senantiasa memberikan semangat agar penulis tepat waktu dalam menyelesaikan penulisan tesis.
4. Dr. H. Salafudin, M.Si dan Dr. H. Sopiah, M.Ag. selaku pembimbing yang senantiasa sabar dan ikhlas dalam memberikan arahan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik.



5. Bapak dan Ibu dosen Pascasarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam IAIN Pekalongan yang telah mendidik dengan semangat, sabar dan ikhlas.
6. Bapak, Ibu Staf Akademik IAIN Pekalongan yang selalu memberikan pelayanan administrasi maksimal.
7. Bapak Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom, selaku kepala MTs Model Ihsaniyah Tegal beserta dewan guru yang secara maksimal telah membantu penulis dalam pengambilan data-data yang dibutuhkan.
8. Istri dan keluarga tercinta yang selalu mensupport dan mendukung dalam penulisan tesis ini.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini, yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Dengan selesainya penulisan tesis ini, semoga bisa memberikan manfaat bagi para pembaca dan khususnya penulis sendiri. Saran dan kritikan yang membangun sangat penulis harapkan agar tesis ini menjadi lebih baik. Mohon maaf atas segala kekeliruan dan kesalahan dalam penulisan, karena memang kesempurnaan hanya milik Allah SWT.

Pekalongan, Desember 2017
Penulis,

**HAFIDZ SHODIQ BAMBANG
KOSASI**
NIM. 2052115032



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	vi
PERSETUJUAN TIM PENGUJI	v
PEDOMAN TRANSLITERASI	vi
PERSEMBAHAN	x
MOTTO	xi
ABSTRAK	xii
KATA PENGANTAR	xiv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I: PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Kegunaan Penelitian	6
E. Kajian Teori	6
F. Kerangka Berfikir	16
G. Metode Penelitian	16
H. Sistematika Pembahasan	24
BAB II: METODE PEMBIASAAN DAN PEMBELAJARAN PAI	26
A. Metode Pembiasaan	26
1. Pengertian Metode Pembiasaan	26
2. Teori Metode Pembiasaan Menurut Al-Qur'an dan Hadis	28
3. Dasar Metode Pembiasaan	31
4. Tujuan Metode Pembiasaan	32
5. Fungsi Metode Pembiasaan	34
6. Pelaksanaan Metode Pembiasaan	34
7. Syarat-syarat Menggunakan Metode Pembiasaan	35
8. Bentuk-bentuk Metode Pembiasaan	36
9. Kelebihan dan Kekurangan Metode Pembiasaan	37
B. Pembelajaran	38
1. Pengertian Pembelajaran	38
2. Tujuan Pembelajaran	39
3. Tahapan-tahapan dalam Proses Pembelajaran	40
4. Model-model Kegiatan Pembelajaran	42
5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Proses Pembelajaran	44
C. Pendidikan Agama Islam	46
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam	46
2. Dasar dan Tujuan Pendidikan Agama Islam	47
a. Dasar Pendidikan Agama Islam	47
b. Tujuan Pendidikan Agama Islam	52



3. Materi Pendidikan Agama Islam	54
4. Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam	55
BAB III: IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN PAI DI MTs MODEL IHSANIYAH TEGAL	61
A. Gambaran Umum MTs Model Ihsaniyah	61
B. Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal	87
C. Dampak Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal	108
BAB IV: ANALISIS METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN PAI DI MTs MODEL MODEL IHSANIYAH TEGAL	111
A. Analisis Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI di di MTs Model Ihsaniyah Tegal	111
B. Analisis Dampak Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal	121
BAB V : PENUTUP	
A. Kesimpulan	124
B. Saran	124
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel	Judul	Halaman
1.	Perbedaan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Penulis.....	13
2.	Pembagian Tugas Guru	80
3.	Data Jumlah Siswa MTs Model Ihsaniyah 2017/2018	81
4.	Pembagian Materi Hafalan Hadis	91
5.	Beban Belajar dan Struktur Kurikulum MTs	102



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Judul	Halaman
1.	Kerangka Berfikir.....	15
2.	Struktur Organisasi Sekolah.....	79



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Salah satu fungsi pendidikan adalah membentuk manusia yang bermoral dan berakhlak baik. UU SISDIKNAS No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab II pasal 3 menyebutkan, “Pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab”.¹

Proses pembentukan moral anak memerlukan waktu yang tidak sebentar dan juga memerlukan suatu metode pengajaran yang baik agar anak bisa memiliki kepribadian yang diharapkan, salah satu cara yang efektif dalam membentuk anak agar memiliki moral yang baik adalah dengan metode pembiasaan. Pembiasaan adalah suatu tindakan atau perbuatan yang dilakukan berulang-ulang dan terus menerus. Semakin sering pembiasaan itu dilakukan maka semakin terbentuk perilaku yang diharapkan.

Teori belajar Skinner menyebutkan bahwa, “Perilaku dapat dibentuk (dan juga dihilangkan) sehingga (hampir) semua orang yang memperoleh latihan yang layak, akan dapat memiliki perilaku tertentu yang diinginkan. Juga

¹ Tim Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Nomor 20 Tahun 2003)*, (Jakarta: Sinar Grafika, 2007), hlm. 39.

pengkondisian suatu respons sangat tergantung kepada penguatan yang dilakukan berulang-ulang secara berkesinambungan.²

Fitrah yang Allah berikan kepada setiap manusia sejak terlahir ke dunia adalah cenderung pada kebaikan, namun sejalan bertambahnya usia dan berubahnya sifat kedewasaan serta pengaruh lingkungan sekitar, sifat dan karakter manusia mulai banyak mengalami perubahan. Pertumbuhan fisik seorang anak yang tidak dibarengi dengan penanaman nilai-nilai kerohanian, justru akan menjadi bumerang yang membahayakan bagi orang tuanya. Banyak kasus pembunuhan orang tua yang dilakukan oleh anak kandungnya sendiri, orang tua menjadi budak dari anaknya sendiri, orang tua menjadi sengsara hidupnya karena ulah anaknya sendiri, dan lain sebagainya, itu semua karena minimnya pengetahuan agama pada anak-anak mereka.

Zakiah Darajat menjelaskan bahwa salah satu timbulnya krisis akhlak yang terjadi dalam masyarakat adalah karena lemahnya pengawasan, sehingga respon dalam agama kurang.³ Kesibukan orang tua dalam memenuhi kebutuhan hidup dan persaingan yang semakin tajam di zaman modern ini, menjadikan orang tua tidak lagi sempat memikirkan pendidikan agama bagi anak-anaknya, bahkan juga menganggap ilmu agama itu tidak penting. Tidak adanya keteladanan dari orang tua, kebiasaan-kebiasaan yang tidak baik di lingkungan keluarga, akan membentuk kepribadian yang tidak baik pula bagi anak-anaknya. Dalam ilmu psikologi, proses pembiasaan disebut

² Asbar Salim, Teori Belajar Skinner. (online). (<https://asbarsalim009.blogspot.co.id/2015/01/teori-belajar-skinner.html?m=1>, diakses tanggal 4 Oktober 2017). 10.37.

³ Zakiah Darajat, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, (Jakarta: Gunung Agung, 1989), hlm. 72.

“*Conditioning*”. Proses ini akan menjadi kebiasaan (*habit*) dan kemampuan (*ability*) yang akhirnya akan menjadi sifat-sifat pribadi (*personal habits*) yang terperangai dalam perilaku sehari-hari.⁴

Kebiasaan terbentuk karena adanya sesuatu yang dibiasakan, sehingga akan menjadi sesuatu yang sulit ditinggalkan. Sebagaimana yang dikatakan oleh Sofyan Sauri bahwa akidah, ibadah dan akhlak adalah satu kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, karena seseorang dikatakan beriman dan beribadah dengan baik apabila dalam kesehariannya melaksanakan syari’ah. Maka apabila ibadah telah dijalankan dengan baik akan muncul perilaku yang baik.⁵

Pembiasaan yang dilakukan sejak usia anak-anak akan lebih memberikan dampak dalam pembentukan perilaku. Usia anak-anak adalah masa *golden age*, hal ini disebabkan karena selama rentang waktu usia ini, anak-anak akan mengalami berbagai pertumbuhan dan perkembangan yang sangat cepat dan berpusat pada berbagai aspek. Pada periode ini hampir seluruh potensi anak mengalami masa peka untuk tumbuh dan berkembang secara cepat dan hebat. Oleh karena itu, pada masa ini anak sangat membutuhkan stimulasi dan rangsangan dari lingkungannya.

Lingkungan yang memiliki nilai religi akan membentuk perilaku yang positif pada diri anak, sehingga pembiasaan terhadap pendidikan agama penting dilakukan sejak usia anak-anak. Pembiasaan agama akan memasukan unsur-unsur positif pada pertumbuhan anak, semakin banyak pengalaman

⁴ Hanna Djumhana Bastaman, *Integrasi Psikologi dengan Islam Menuju Psikologi Islami*, (Yogyakarta: Yayasan Insan Kamil dan Pustaka Pelajar, 2001), hlm. 6.

⁵ Sofyan Sauri, *Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Alfabeta, 2004), hlm. 38.

agama yang didapat anak melalui pembiasaan, maka semakin banyak unsur agama dalam pribadinya dan semakin mudahlah ia memahami ajaran agama.⁶

Masruchan Mahpur mengatakan dalam abstrak tesisnya bahwa;

“Meningat pentingnya peran pendidikan agama Islam, baik dalam makna formal, yaitu penalaran dan pembentukan sifat pribadi siswa, maupun dalam makna material, yaitu penguasaan, penerapan, dan keterampilan pendidikan agama Islam, maka sudah seharusnya bahwa proses pembelajaran PAI perlu perhatian secara serius, diantaranya melalui penanaman perilaku islami dan pembiasaan perilaku islami. Pendidikan agama harus dapat membekali peserta didik dengan kecakapan hidup yang sesuai dengan kebutuhan lingkungan dan kebutuhan peserta didik”.⁷

MTs Model Ihsaniyah merupakan sekolah menengah berbasis Islam yang dalam pembelajarannya tidak hanya sebatas *transfer of knowledge* semata namun juga *transfer of value* yang bermuara pada upaya pembentukan peserta didik yang bertakwa, beretika, dan berestetika. Keberadaannya yang terletak di tengah-tengah kota dan banyaknya sekolah-sekolah kristen serta gereja-gereja yang berdiri di sekitarnya, menjadikan MTs Model Ihsaniyah sebagai salah satu oase bagi umat islam di lingkungan tersebut. Kekhawatiran masyarakat terhadap lemahnya pendidikan agama pada putra-putrinya, serta semakin banyaknya kasus penyimpangan perilaku siswa sekolah, maka sangat diharapkan adanya sekolah yang berbasis Islam yang menjaga nilai-nilai keislamannya baik pada kegiatan di dalam kelas maupun di luar kelas.

Adapun upaya yang dilakukan MTs Model Ihsaniyah dalam memenuhi harapan masyarakat tersebut adalah dengan melaksanakan kegiatan

⁶ Zakiah Daradjat, *Ilmu Jiwa Agama*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1993), hlm. 65.

⁷ Masruchan Mahpur, “Pembiasaan Perilaku Islami di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Trenggalek dan SMA Hasan Munahir Trenggalek)”, *Tesis*, IAIN Tulungagung, 2015.

pembiasaan kepada para siswa didiknya. Kegiatan pembiasaan keagamaan yang dilaksanakan MTs Model Ihsaniyah merupakan sebuah metode pembelajaran PAI sebagai upaya pembentukan perilaku siswa agar menjadi manusia yang bertakwa dan berakhlak mulia.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian disana, sehingga penulis menamakan judul tesis ini dengan, “Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah;

1. Bagaimana implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal?
2. Apa dampak dari implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal?

C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah;

1. Menganalisis implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal?
2. Menganalisis dampak dari implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal?

D. Kegunaan Penelitian

Kegunaan penelitian ini baik secara teoritis maupun secara praktis adalah sebagai berikut;

1. Kegunaan secara teoretis

Secara teoretis, penelitian ini sebagai karya tulis ilmiah yang dapat menambah khazanah pengetahuan dan wawasan, serta diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran bagi pakar pendidikan maupun *steakholder* pendidikan dan mampu memperkaya sumber referensi dalam riset-riset tentang implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI.

2. Kegunaan secara praktis

Secara praktis, sebagai masukan bagi guru pendidikan agama Islam di MTs Model Ihsaniyah Tegal dalam meningkatkan kualitas pendidikan siswa-siswinya, khususnya dalam hal implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI.

E. Kajian Teori

1. Kajian Pustaka

a. Implementasi

Implementasi berarti pelaksanaan atau penerapan⁸. Sedangkan makna implementasi yang dimaksud dalam penelitian ini adalah pelaksanaan atau penerapan suatu metode pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.

⁸ Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, (Surabaya: Alumni, 2005), hlm. 240.

b. Metode

Metode berasal dari bahasa latin “*meta*” yang berarti melalui dan “*hodos*” yang berarti jalan atau cara. Dalam bahasa arab metode disebut “*tariqah*” yang berarti jalan, cara, sistem atau ketertiban dalam mengerjakan sesuatu. Sedangkan menurut istilah adalah suatu sistem atau cara yang mengatur suatu cita-cita.⁹

Menurut *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, “*method*” atau metode adalah cara yang disusun secara teratur, mapan, sistematis sebagai landasan untuk suatu kegiatan tertentu atau pelaksanaan sesuatu.¹⁰ Sedangkan menurut *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, metode adalah cara teratur yang digunakan untuk melaksanakan suatu pekerjaan agar tercapai sesuai dengan yang dikehendaki.¹¹ Dari beberapa definisi metode diatas, maka dapat disimpulkan bahwa metode yang dimaksud dalam pembahasan disini adalah sebagai suatu cara yang dilakukan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan tertentu.

c. Pembiasaan

Pembiasaan berasal dari kata “biasa”. Dalam *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, biasa adalah (1) lazim; umum, (2) seperti sediakala (sebagai yang sudah-sudah), (3) sudah merupakan hal yang tidak terpisahkan dari kehidupan sehari-hari, (4) sudah seringkali.¹² Dengan adanya prefiks “pe” dan sufiks “an” menunjukkan arti proses, sehingga

⁹ Nur Uhbiyati, *Ilmu Pendidikan Islam*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005), hlm. 123.

¹⁰ Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, (Surabaya: Alumni, 2005), hlm. 240.

¹¹ Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke-3, (Jakarta: Balai Pustaka, 2003), hlm. 740.

¹² *Ibid*, hlm. 146.

pembiasaan dapat diartikan dengan proses membuat sesuatu atau seseorang menjadi terbiasa.

Binti Maunah, dalam bukunya yang berjudul “*Metodologi Pengajaran Agama Islam*”, mendefinisikan bahwa pembiasaan dalam PAI adalah sebuah cara yang dilakukan untuk membiasakan anak didik berfikir, bersikap dan bertindak sesuai dengan tuntunan ajaran agama Islam.¹³

d. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaktif yang berlangsung antara guru dan siswa dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan, ketrampilan atau sikap, serta memantapkan apa yang dipelajarinya itu.¹⁴

Pembelajaran dimaknai sebagai upaya membelajarkan seseorang atau kelompok orang melalui berbagai upaya (*effort*) dan berbagai strategi, metode, dan pendekatan kearah pencapaian tujuan yang telah direncanakan.¹⁵

e. Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menurut Muhaimin, Pendidikan Agama Islam adalah usaha sadar untuk menyiapkan siswa dalam meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan agama Islam melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan atau latihan, dengan memperhatikan tuntutan untuk menghormati

¹³ Binti Maunah, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 93

¹⁴ S. Nasution, *Kurikulum dan Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1989), hlm. 102

¹⁵ Abdul Majid dan Pipih Latifah, *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, (Bandung: Remaja Roesdakarya, 2012), hlm. 109.

agama lain dalam hubungan kerukunan antar umat beragama dalam masyarakat untuk mewujudkan persatuan nasional.¹⁶

Menurut Zakiyah Daradjat Pendidikan Agama Islam adalah suatu usaha untuk membina dan mengasuh peserta didik agar senantiasa dapat memahami ajaran Islam secara menyeluruh.¹⁷ Dalam hal ini, Pendidikan Agama Islam sebagai pedoman bagi peserta didik agar mereka senantiasa melangkah sesuai dengan ajaran Al-Qur'an dan Hadis.

2. Penelitian Yang Relevan

Untuk menghindari dari adanya plagiasi penemuan dalam memecahkan sebuah permasalahan, maka disini penulis akan memaparkan beberapa karya ilmiah yang mempunyai ranah pembahasan yang sama dengan pembahasan yang akan penulis sampaikan didalam tesis ini. Dan karya – karya tersebut nantinya juga menjadi bahan telaah:

1. Jurnal yang berjudul, “*Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan*”.¹⁸ Dalam jurnal ini penulis menjelaskan bahwa dalam pembentukan karakter ada tiga aspek yang diperlukan, yaitu; aspek kognitif (pengetahuan), aspek feeling (perasaan), dan aspek action (tindakan). Adapun cara pembentukan karakter yang dapat dilakukan, diantaranya; 1) Olah jiwa 2) Pembiasaan 3) Keteladanan 4) menciptakan lingkungan yang baik.

¹⁶ *Ibid*, hlm. 75-76.

¹⁷ Abdul Majid dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2004), hlm.130.

¹⁸ Asaduddin Luqman, “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan”, *Jurnal Cendekia* Vol. 12 No. 1. Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI Institut Sunan Giri (Ponorogo; 2014).

2. Jurnal yang berjudul, *“Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa SMA N 1 Kota Tasikmalaya”*.¹⁹

Hasil penelitian penulis jurnal ini adalah; 1) Kurikulum SMAN 1 Kota Tasikmalaya menggunakan kurikulum Depdiknas, kurikulum Kementerian Agama dan kurikulum institusional, 2) Proses internalisasi nilai-nilai Islam terhadap sikap siswa dan perilaku menggunakan pendekatan: pembiasaan, menumbuhkan kesadaran, dan menerapkan kedisiplinan dan menjunjung tinggi aturan sekolah, 3) Penggunaan model kurikulum dan internalisasi nilai-nilai agama Islam terbukti dapat membentuk sikap siswa dan perilaku yang taat kepada Allah, baik untuk sesama makhluk dan alam, kepribadian yang baik, tanggung jawab dan berfikir kritis.

3. Tesis karya Puji Padilah dengan judul *“Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MI Islamiyah Reban Kabupaten Batang”*.²⁰ Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa pelaksanaan implementasi pendidikan karakter melalui pembiasaan kegiatan keagamaan di MI Islamiyah Reban yang pelaksanaannya dalam bentuk kegiatan rutin, spontanitas dan terprogram ini mampu memberi pengaruh yang baik dalam kehidupan sehari-hari, hal ini ditunjukkan dengan kepatuhan terhadap ajaran agama dalam bentuk ketaatan beribadah. Nilai-nilai yang muncul pada peserta didik

¹⁹ Lukman Hakim, “Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa SMA N 1 Kota Tasikmalaya”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam–Talim*, (Bandung, 2012).

²⁰ Puji Padilah, “Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MI Islamiyah Reban Kabupaten Batang”, *Tesis*, STAIN Pekalongan, 2014.

diantaranya; sikap jujur, berani, bertanggung jawab, mandiri dan cinta sesama.

4. Tesis karya Masruchan Mahpur, dengan judul, “Pembiasaan Perilaku Islami di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Trenggalek dan SMA Hasan Munahir Trenggalek).²¹ Dalam tesisnya ini, Masruchan Mahpur menjelaskan bahwa 1) Perencanaan pembiasaan perilaku islami dimulai dari perumusan visi dan misi islami, sampai pada penyusunan standar ubudiyah. Dalam rangka membiasakan perilaku islami, guru Pendidikan Agama Islam membiasakan perilaku religius dan merencanakan kegiatan keagamaan di lembaga pendidikan. Perencanaan kegiatan keagamaan tersebut sebagai salah satu sarana dalam rangka menciptakan suasana religius sebagai pengembangan pembelajaran Pendidikan Agama Islam di sekolah tersebut, 2) Pembiasaan perilaku Islami mulai dari kegiatan harian, mingguan, bulanan sampai tahunan, dan 3) Pembiasaan perilaku Islami dapat membentuk kepribadian muslim pada anak didik di lembaga pendidikan. Pribadi muslim dengan karakter qur’ani dapat terbentuk melalui pembiasaan kegiatan keagamaan yang ada di lembaga pendidikan tersebut.
5. Tesis karya Fulan Puspita, dengan judul, “Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan (Studi Atas Madrasah

²¹ Masruchan Mahpur, “Pembiasaan Perilaku Islami di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Trenggalek dan SMA Hasan Munahir Trenggalek)”, *Tesis*, IAIN Tulungagung, 2015.

Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I).²² Hasil penelitiannya menunjukkan bahwa pembentukan karakter berbasis pembiasaan di MTsN Yogyakarta I dilakukan dengan berbagai kegiatan, yaitu: (1) Kegiatan rutin, yang terdiri dari: salam dan salim, membaca do‘a sebelum dan sesudah pembelajaran, tadarus bersama di kelas, shalat jama‘ah, menghafal al-Qur‘an (khusus kelas Tahfidz), upacara, piket kelas, dan senam. (2) Kegiatan spontan, seperti kegiatan PHBI (peringatan tahun baru Islam). (3) Pengkondisian, yang terdiri dari: kegiatan menata lingkungan fisik dan kegiatan pengkondisian non fisik. Pembentukan karakter berbasis keteladanan terbagi menjadi dua: (1) keketeladanan disengaja, yang terdiri dari: keteladanan dalam melaksanakan ibadah, menjaga kebersihan, dan kedisiplinan, dan (2) keteladanan tidak disengaja, yang terdiri dari: bersikap ramah, sopan, dan santun. Keberhasilan pembentukan karakter berbasis pembiasaan dan keteladanan yang dapat melahirkan karakter, seperti: (1) meningkatkan prestasi akademik dan non akademik peserta didik, (2) meningkatkan keimanan (religius), (3) merubah sikap (akhlakul karimah), (4) meningkatkan kegemaran membaca dan (5) meningkatkan kepedulian terhadap lingkungan.

6. Tesis karya Raudatul Salmiyah, dengan judul, “*Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Anak dalam*

²² Fulan Puspita, “Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan (Studi Atas Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I)”, *Tesis*, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.

*Keluarga dengan Pengamalan Agama pada Siswa SMP An-Nizam.*²³

Hasil penelitiannya menjelaskan bahwa pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan pembinaan anak dalam keluarga memiliki hubungan yang signifikan dengan pengamalan agama siswa SMP Islam An-Nizam Medan. Pada uji hipotesis penelitian, diperoleh korelasi X1 dengan Y = 0,88, Korelasi X2 dengan Y = 0,84. Korelasi X1 dan X2 secara bersama-sama dengan Y sebesar = 0,89. semuanya signifikan karena $p < 0,05$.

Tabel 1
Perbedaan Penelitian Terdahulu Dengan Penelitian Penulis

No	Judul dan Nama Peneliti	Metode Yang Digunakan	Persamaan	Perbedaan
1.	Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan. Jurnal oleh Asaduddin Luqman.	Kualitatif	Sama-sama mengarah pada pembentukan karakter.	Tidak memfokuskan penelitian pada satuan pendidikan tertentu, dan metode yang digunakan tidak hanya dengan metode pembiasaan.
2.	Internalisasi Nilai-nilai Agama Islam Dalam	Kualitatif	Sama-sama mengarah pada pembentukan	Dasar kurikulum yang diterapkan berbeda, dan

²³ Raudatul Salmiyah, "Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Anak dalam Keluarga dengan Pengamalan Agama pada Siswa SMP An-Nizam", *Tesis*, IAIN Sumatera Utara, 2011.



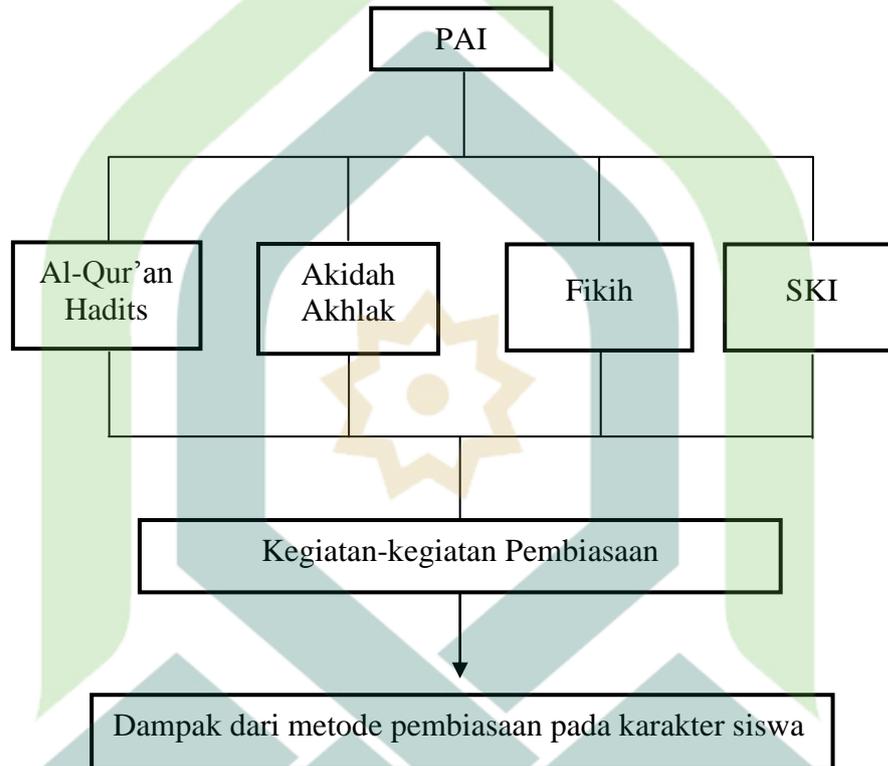
	Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa SMA N 1 Kota Tasikmalaya, Jurnal PAI oleh Luman Hakim.		karakter, dan sama-sama menggunakan metode pembiasaan.	obyek penelitian dilakukan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu ditingkat SMA.
3.	Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MI Islamiyah Reban Kabupaten Batang. Tesis oleh Puji Padilah	Kualitatif	Sama-sama mengarah pada pembentukan karakter dan sama-sama menggunakan metode pembiasaan.	Obyek penelitian dilakukan pada jenjang pendidikan yang ada dibawahnya, yaitu pada tingkat MI (Madrasah Ibtidaiyyah)
4.	Pembiasaan Perilaku Islami di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Trenggalek dan SMA Hasan Munahir Trenggalek), Tesis oleh Masruchan Mahpur	Kualitatif	Sama-sama mengarah pada pembentukan karakter dan sama-sama menggunakan metode pembiasaan.	Obyek penelitian dilakukan pada jenjang pendidikan yang lebih tinggi, yaitu ditingkat SMA.

5.	Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan (Studi Atas Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I), Tesis oleh Fulan Puspita	Kualitatif	Sama-sama mengarah pada pembentukan karakter dan sama-sama menggunakan metode pembiasaan.	Perbedaannya pada fokus penelitiannya, bahwa penelitiannya lebih umum pada semua kegiatan, sedangkan penulis lebih menyorot pada kegiatan keagamaan.
6.	Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Anak dalam Keluarga dengan Pengamalan Agama pada Siswa SMP An-Nizam, Tesis oleh Raudatul Salmiyah	Kuantitatif	Sama-sama mengarah pada upaya pembentukan karakter.	Berbeda pada metode penelitian yang digunakan.

F. Kerangka Teori

Berikut kerangka berpikir penulis dalam menyusun tesis ini:

Gambar 1
Kerangka Berfikir



G. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian dan Pendekatan

Jenis Penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) yang bersifat kualitatif. Metodologi kualitatif sebagai proses penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati.²⁴ Anselm Strauss & Juliet Corbin dalam bukunya yang berjudul, “*Dasar-dasar Penelitian Kualitatif*”

²⁴ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* edisi revisi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 4.

menjelaskan bahwa penelitian kualitatif yaitu jenis penelitian yang temuan-temuannya tidak diperoleh melalui prosedur statistik atau dalam bentuk hitungan angka atau bentuk hitungan lainnya.²⁵

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan naturalistik. Pendekatan naturalistik lebih ditujukan untuk mendapatkan kejelasan dari sebuah aktifitas alamiah atau situasi natural suatu kondisi. Peneliti menggunakan pendekatan naturalistik ini, karena pendekatan penelitian naturalistik utamanya berguna untuk mengkaji variasi implementasi program. Apa yang terjadi dalam program seringkali bervariasi, seperti halnya para peserta dan perubahan kondisi. Program yang dalam proses implementasinya dilakukan pada banyak lokasi akan mendapatkan hasil yang berbeda-beda dari satu tempat ke tempat lainnya.²⁶

Pendekatan ini berusaha menganalisis fenomena yang terkait dengan implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal, serta implikasi atau dampak dari pelaksanaan metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI pada karakter siswa-siswi MTs Model Ihsaniyah Tegal.

2. Lokasi Penelitian

Lokasi yang akan menjadi tempat penelitian berada di MTs Model Ihsaniyah, yang beralamat di Kelurahan Pekauman, RT 01 RW 02 No. 117, Kecamatan Tegal Barat Kota Tegal. Telp. (0283) 355 692.

²⁵ Anselm Strauss dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, edisi terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqie, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 4.

²⁶ Michael Quinn Patton, *Metode Evaluasi Kualitatif*, edisi terjemahan Budi Puspodi Priyadi (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 13.

3. Sumber dan Jenis Data

Sumber data ada dua yaitu sumber data primer dan sumber data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang didapat dari sumber pertama baik dari individu atau perseorangan seperti hasil dari wawancara atau hasil pengisian kuesioner yang biasa dilakukan oleh peneliti.²⁷ Sedangkan menurut Nur Indrianto dan Bambang Supono data primer adalah sumber data penelitian yang diperoleh langsung dari sumber asli (tidak melalui media perantara).²⁸ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah:

1). Kepala Sekolah

Kepala sekolah sebagai motifator dan fasilitator pada satuan pendidikan tentunya sangat memahami betul program-program yang akan dilaksanakan di sekolah, terlebih semua kebijakan bermuara ditangannya, sehingga tentunya penulis akan banyak mendapatkan informasi-informasi yang berkaitan dengan penelitian ini.

2). Waka Kurikulum

Selaku penyusun kurikulum pada satuan pendidikan, tentunya dalam penyusunannya akan menjadikan visi dan misi sekolah sebagai dasar pelaksanaan program-program sekolah,

²⁷ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: Rajawali, 2013), hlm. 42.

²⁸ Nur Indriantoro dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2013), hlm. 142.

sehingga peneliti merasa Waka Kurikulum juga banyak mengetahui informasi dan data-data yang dibutuhkan penulis.

2). Guru Pendidikan Agama Islam

Guru PAI MTs Model Ihsaniyah dianggap paling tahu kondisi lapangan, dan juga sebagai penggerak program kegiatan yang direncanakan. Ada empat guru PAI di MTs Model Ihsaniyah yang akan dijadikan informan dalam penelitian ini, yaitu: guru mapel Al-Qur'an Hadits, guru mapel Akidah Akhlak, guru mapel Fiqih, dan guru mapel Sejarah Kebudayaan Islam (SKI).

3). Siswa

Siswa sebagai pelaksana program kegiatan yang sudah direncanakan sekolah, tentunya juga dapat memberikan informasi kepada peneliti, sebagai konfirmasi data dan penguat informasi yang diperoleh peneliti dari sumber primer yang lain. Adapun siswa yang menjadi sumber data primer adalah beberapa siswa MTs Model Ihsaniyah.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder merupakan data primer yang telah diolah lebih lanjut dan sudah siap disajikan baik oleh pihak pengumpul data primer atau oleh pihak lain misalnya dalam bentuk tabel-tabel atau diagram-diagram.²⁹ Sedangkan menurut Nur Indriantoro dan Bambang Supomo, data sekunder merupakan sumber data penelitian yang

²⁹ Husein Umar, *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), hlm. 42.

diperoleh peneliti secara tidak langsung melalui media perantara (diperoleh dan dicatat oleh pihak lain).³⁰ Sumber data sekunder diperoleh dari dokumen-dokumen MTs Model Ihsaniyah, dan sumber-sumber lain berupa buku-buku, jurnal, artikel dan sumber-sumber lain yang berkaitan dengan penelitian.

4. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data-data yang objektif dan konkrit maka peneliti menggunakan beberapa metode, antara lain:

a. Wawancara

Metode wawancara adalah proses memperoleh keterangan untuk tujuan penelitian dengan cara tanya jawab sambil bertatap muka antara pewawancara dengan informan.³¹ Ada juga yang mendefinisikan wawancara adalah suatu bentuk komunikasi verbal semacam percakapan yang bertujuan memperoleh informasi.³²

Langkah-langkah wawancara dalam penelitian ini akan dilakukan dengan urutan; 1) menetapkan siapa informan wawancara, 2) menyiapkan bahan untuk wawancara, 3) mengawali dan membuka wawancara, 4) melangsungkan wawancara, 5) mengkonfirmasi hasil wawancara, 6) menulis hasil wawancara, 7) mengidentifikasi tindak lanjut hasil wawancara.

³⁰ Nur Indriantoro dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*, (Yogyakarta: BPFE, 2013), hlm. 143.

³¹ Burhan Bungin, *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, edisi kedua (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 111.

³² S. Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 1996), hlm. 113.

Metode ini ditujukan kepada Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan guru PAI agar memberikan informasi mengenai implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal. Metode ini juga ditujukan kepada siswa, karena siswa juga dapat memberikan informasi berupa konfirmasi terhadap informasi yang diperoleh dari Kepala Sekolah, Waka Kurikulum dan guru PAI.

b. Observasi

Metode observasi merupakan metode pengumpulan data dengan cara pengamatan secara sistematis mengenai fenomena yang diselidiki. Observasi yang akan dilakukan peneliti adalah observasi langsung, dimana peneliti hadir di lokasi penelitian dan berusaha memperhatikan, mengamati serta mencatat segala gejala yang timbul di MTs Model Ihsaniyah yang berhubungan dengan implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI.

Dalam penelitian ini, peneliti memulainya dengan observasi deskriptif secara luas, yaitu dengan menggambarkan secara umum situasi lembaga tersebut, untuk selanjutnya barulah peneliti melakukan observasi fokus pada hal-hal yang terkait dengan implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah suatu cara untuk memperoleh data dengan penyelidikan terhadap buku, dokumen, surat kabar, peraturan-peraturan

sekolah, dan sebagainya.³³ Penulis menggunakan metode ini untuk memperoleh data-data tentang implementasi metode pembiasaan pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah. Dokumentasi digunakan untuk melengkapi data sebelumnya yang didapat dari *indepth interview* dan observasi di lapangan. Dokumen disini bisa berupa foto, dokumen lembaga, dan transkrip wawancara.

Adapun instrument pokok dalam penelitian ini, sesuai dengan sifat penelitian kualitatif adalah peneliti sendiri dibantu dengan alat: kamera, tape recorder, serta alat-alat lain yang mendukung tercapainya data yang diinginkan.

5. Metode Analisis Data

Setelah penulis mendapatkan data-data yang dibutuhkan melalui teknik-teknik diatas, maka langkah selanjutnya adalah menganalisis data. Tujuan utama dari menganalisis data adalah untuk membuat data itu dapat dimengerti, sehingga penemuan yang dihasilkan bisa dikomunikasikan kepada orang lain.³⁴

Beni Ahmad Saebeni, dalam bukunya yang berjudul, “*Metode Penelitian*” menjelaskan bahwa analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan, dan dokumentasi, dengan cara mengorganisasikan data ke dalam suatu kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesis, menyusun kedalam pola, memilih mana yang penting dan yang akan

³³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 158.

³⁴ Muhammad Ali, *Strategi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004), hlm. 156.

dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri maupun orang lain.³⁵

Adapun langkah-langkah analisis adalah sebagai berikut:

- 1) Menelaah data yang berhasil dikumpulkan dari hasil wawancara, observasi dan dokumentasi.
 - 2) Melakukan reduksi data dengan cara mengambil data yang dapat diolah lebih lanjut.
 - 3) Menyusun data dalam satuan-satuan yang relevan.
 - 4) Melakukan kategorisasi sambil melakukan pengkodean (coding).
 - 5) Mengadakan pemeriksaan keabsahan data
 - 6) Menafsirkan data dan mengambil kesimpulan secara induktif dengan cara berfikir berdasarkan fakta-fakta khusus, kemudian diarahkan kepada penarikan kesimpulan yang bersifat umum.³⁶
6. Uji Keabsahan Data

Untuk mendapatkan keabsahan data, peneliti menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi menurut Lexy J. Moleong adalah teknik pemeriksaan keabsahan data yang memanfaatkan sesuatu yang lain diluar data untuk keperluan pengecekan atau pembanding terhadap data. Triangulasi yang dipakai dalam penelitian ini adalah triangulasi sumber data. Triangulasi sumber data berarti membandingkan dan mengecek balik derajat kepercayaan suatu informasi yang diperoleh melalui waktu dan alat

³⁵ Beni Ahmad Saebeni, *Metode Penelitian Ekonomi Islam (Muamalah)*, (Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008), hlm. 199.

³⁶ M. Arifin, *Ilmu Perbandingan Pendidikan*, (Jakarta: Golden Terayon Press, 2003), hlm. 45.

yang berbeda, yaitu dilakukan dengan membandingkan data hasil pengamatan dengan data hasil wawancara, atau membandingkan hasil wawancara dengan isi suatu dokumen yang berkaitan.³⁷ Triangulasi ini dilakukan peneliti untuk membuktikan apakah benar hasil pengamatan yang diperoleh tentang implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah.

H. Sistematika Pembahasan

Untuk mendapatkan pembahasan yang sistematis dan konsisten serta dapat menunjukkan totalitas yang utuh dalam tesis ini, maka sistematika penulisan tesis ini disusun sebagai berikut:

Bab I, Pendahuluan, meliputi: latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, landasan teori, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II, Metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI. Diawali dengan penjelasan mengenai metode pembiasaan, adapun penjelasannya meliputi: pengertian metode pembiasaan, teori metode pembiasaan menurut Al-Qur'an dan Hadis, dasar metode pembiasaan, tujuan metode pembiasaan, fungsi metode pembiasaan, pelaksanaan metode pembiasaan, syarat-syarat menggunakan metode pembiasaan, bentuk-bentuk metode pembiasaan, serta kelebihan dan kekurangan dari metode pembiasaan. Kemudian menjelaskan tentang pembelajaran, penjelasannya meliputi: pengertian pembelajaran, tujuan

³⁷ Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* edisi revisi, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006), hlm. 330-331.

pembelajaran, tahapan-tahapan dalam pembelajaran, model-model pembelajaran, dan faktor-faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Selanjutnya diketengahkan juga pembahasan mengenai Pendidikan Agama Islam, yang pembahasannya meliputi; pengertian Pendidikan Agama Islam, dasar dan tujuan Pendidikan Agama Islam, materi Pendidikan Agama Islam dan metode pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Bab III, Metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal. Diawali dengan penjelasan tentang gambaran umum MTs Model Ihsaniyah Tegal, terdiri dari; profil MTs Model Ihsaniyah Tegal, letak geografis, sejarah singkat, visi dan misi, struktur organisasi, kondisi guru, keadaan siswa, serta sarana dan prasarana. Kemudian penyajian data tentang pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah, meliputi; ruang lingkup dan deskripsi mata pelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah. Selanjutnya pembahasan tentang implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal, meliputi; uraian pelaksanaan metode pembiasaan serta pembahasan mengenai problem dan solusi pembelajaran PAI melalui metode pembiasaan di MTs Model Ihsaniyah.

Bab IV, Analisis metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah. Pada bab ini, akan dianalisis mengenai, pertama: implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal, kedua: implikasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal.

Bab V adalah Penutup, yang berisi kesimpulan dan saran-saran.

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Bagian akhir dari pembahasan tesis yang berjudul “Implementasi Metode Pembiasaan dalam Pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal” ini adalah kesimpulan sebagai rangkuman dari hasil penelitian dan beberapa saran penulis berkaitan dengan penelitian ini.

Berdasarkan hasil analisis yang peneliti amati dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode pembiasaan di MTs Model Ihsaniyah, dapat peneliti rangkum bahwa semua kegiatan pembiasaan tersebut bermuara pada tiga aspek, yaitu pembiasaan ibadah, pembiasaan akhlak dan pembiasaan kedisiplinan.
2. Dampak dari implementasi metode pembiasaan dalam pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah Tegal adalah terbentuknya perilaku islami pada peserta didik. Adapun nilai-nilai yang muncul dari peserta didik diantaranya; meningkatnya kecintaan terhadap Al-Qur’an, disiplin dalam menjalankan ibadah, dan memiliki akhlakul karimah.

B. Saran-saran

Adapun saran peneliti sebagai sumbangan pemikiran yang semoga bisa bermanfaat dalam upaya penguatan pembelajaran PAI di MTs Model Ihsaniyah, sebagai berikut;

1. Kepada Kepala Sekolah

Dalam upaya penguatan pembelajaran PAI melalui metode pembiasaan di MTs Model Ihsaniyah, kepala sekolah diharapkan selalu memberi motivasi dan semangat kepada para guru dan siswa disana, dan juga diharapkan kepala sekolah mampu mengupayakan pengadaan sarana dan prasarana yang menunjang pelaksanaan kegiatan pembiasaan tersebut, karena tugas kepala sekolah bukan hanya sebagai pengatur dan penentu kebijakan sekolah, namun juga sebagai seorang motivator dan fasilitator.

Penunjang kegiatan pembiasaan tersebut tidak hanya dari aspek sarana dan prasarana semata, termasuk juga perlunya tambahan tenaga pendidik agama yang berkompeten sesuai kebutuhan sekolah, khususnya untuk pelaksanaan kegiatan pembiasaan tersebut. Segala resiko kebutuhan yang bersifat finansial, kepala sekolah hendaknya bisa bekerjasama dengan semua wali murid. Dengan dijumpatani oleh komite sekolah, wali murid perlu dipahamkan akan penting dan manfaatnya kegiatan pembiasaan tersebut.

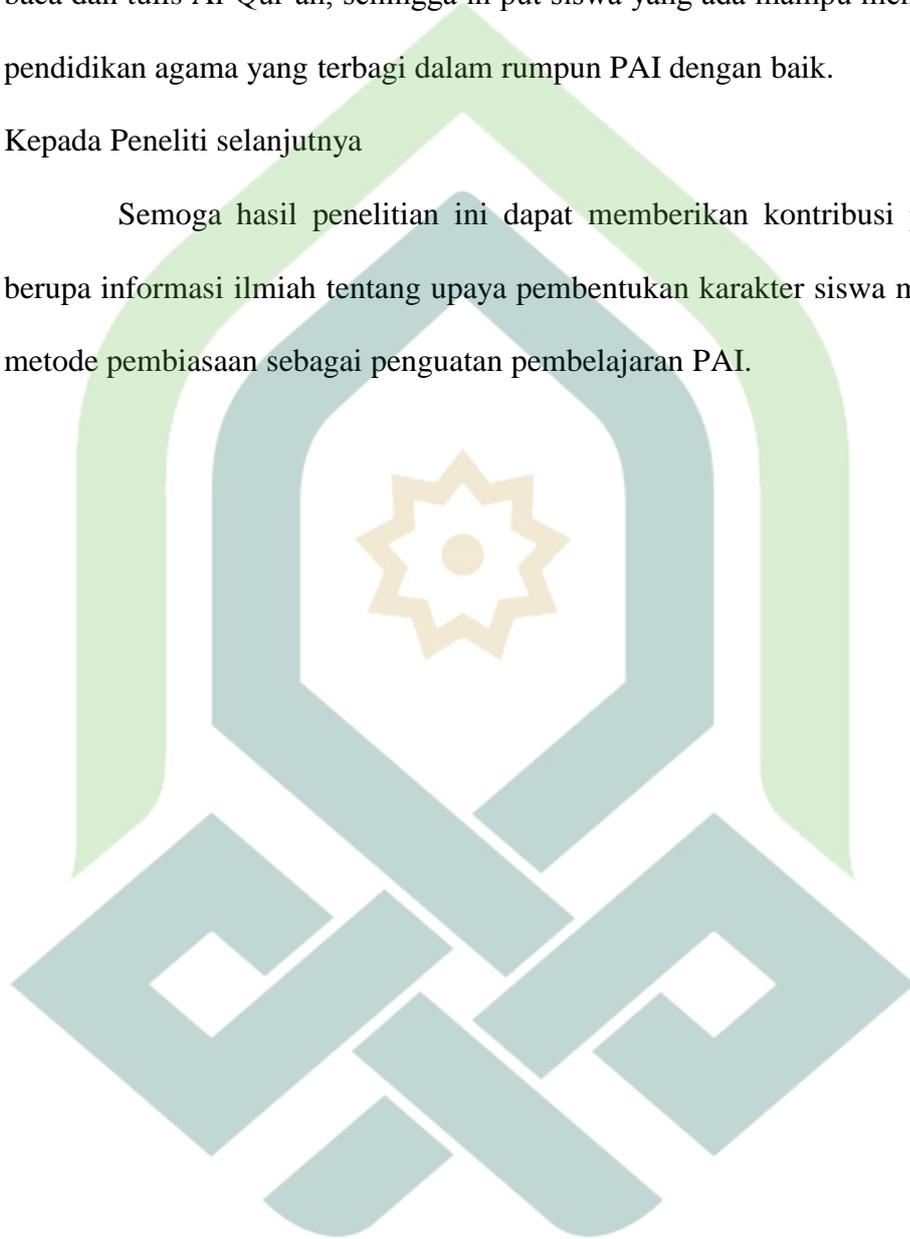
2. Kepada Para Guru

Demi kelancaran kegiatan ini dan supaya mencapai hasil yang maksimal, maka diharapkan kekompakan semua guru dengan saling bekerjasama mengkondisikan siswa, dan juga diharapkan semua guru memiliki kreatifitas pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa jenuh. Kedepan secara bertahap, untuk mengurangi semakin banyaknya persoalan pembelajaran khususnya dibidang pendidikan agama

islam, mungkin sekolah bisa mengadakan tes seleksi masuk berupa materi baca dan tulis Al-Qur'an, sehingga in put siswa yang ada mampu mengikuti pendidikan agama yang terbagi dalam rumpun PAI dengan baik.

3. Kepada Peneliti selanjutnya

Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif berupa informasi ilmiah tentang upaya pembentukan karakter siswa melalui metode pembiasaan sebagai penguatan pembelajaran PAI.



DAFTAR PUSTAKA

- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Edisi Revisi, Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo, 1994.
- Abdullah, Amin dan Rahmat, *Pendidikan Islam dan Tantangan Globalisasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2004.
- Ahmadi, Abu. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Bandung: PT. Armico, 1985.
- Ahmadi, *Islam sebagai Paradigma Ilmu pendidikan*, Yogyakarta: Aditya Media, 1992.
- Al-Abrasyi, M. Athiyah. *Dasar-dasar Pokok Pendidikan Islam*, terj. H. Bustami, Jakarta: Bulan Bintang, 1991.
- Ali, Muhammad. *Strategi Penelitian*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.
- Arief, Armai. *Pengantar Ilmu dan metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers, 2002.
- Arifin, Anwar. *Memahami Paradigma Baru Pendidikan Nasional dalam Undang-Undang SIDIKNAS*, Jakarta : Ditjen Kelembagaan Agama Islam Depag, 2003.
- Arifin, M. *Ilmu Perbandingan Pendidikan*, Jakarta: Golden Terayon Press, 2003.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2006.
- Baharuddin, *Paradigma Psikologi Islam*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004.
- Bastaman, Hanna Djumhana. *Integrasi Psikologi dengan Islam Menuju Psikologi Islami*, Yogyakarta: Yayasan Insan Kamil dan Pustaka Pelajar, 2001.



- Budiono, *Kamus Ilmiah Populer Internasional*, Surabaya: Alumni, 2005.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif: Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik, dan Ilmu Sosial Lainnya*, edisi kedua, Jakarta: Kencana, 2011.
- Dalyono, M. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta : Rineka Cipta, 2007.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Jiwa Agama*, Jakarta: Bulan Bintang, 2005.
- _____, *Peranan Agama dalam Kesehatan Mental*, Jakarta: Gunung Agung, 1989.
- Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Edisi Revisi, Semarang: PT Kumudasmoro Grafindo, 1994.
- Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi ke-3, Jakarta: Balai Pustaka, 2003.
- Depdikbud, *GBPP Sekolah Umum*, Jakarta : Depdikbud, 1995.
- Direktur KSKK, "Daftar Rumpun PAI dan Bahasa Arab" *Surat Edaran*, Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia, 17 April 2017.
- Drajat, Zakiah dkk, *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, cet. Ke-6, Jakarta: Bumi Aksara, 2014.
- Fadlillah, Muhammad dan Lilif Mualifatu Khorida, *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini, Konsep dan Aplikasinya dalam PAUD*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2013.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Jakarta : Bumi Aksara, 2003.
- Hamdani, Ihsan. *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung : Pustaka Setia, 2001.



Indriantoro, Nur dan Bambang Supomo, *Metodologi Penelitian Bisnis Untuk Akuntansi & Manajemen*, Yogyakarta: BPF, 2013.

Kelompok Kerja Madrasah (KKM) MTs Kota Tegal, *Buku Panduan Program Pembelajaran One Month Two Hadits*, Hadits Arba'in Nawawi Untuk Madrasah Tsanawiyah (MTs) Kota Tegal, Tegal: Kankemenag Kota Tegal, 2017.

Kementrian Pendidikan Nasional, *Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa: Pedoman Sekolah*, Jakarta: Puskur Balitbang Kemendiknas, 2010.

Majid, Abdul dan Dian Andayani, *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi, Konsep dan Implementasi Kurikulum 2004*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2006.

_____, dan Pipih Latifah. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012.

Maunah, Binti. *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Menteri Agama Republik Indonesia, KMA No. 165 Tahun 2014, *Pedoman Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab pada Madrasah*, Jakarta, 17 Oktober 2014.

Moleong, Lexy J. *Metodologi Penelitian Kualitatif* edisi revisi, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2006.

Mufarokah, Anisatul. *Strategi Belajar Mengajar*, Yogyakarta: Teras, 2009.

Muhaimin, dkk, *Paradigma Pendidikan Islam: Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam di Sekolah*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2004.

Mulyasa, E. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK* Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2004.



Mulyasa, H. E. ed. Dewi Ispurwanti, *Manajemen Pendidikan Karakter*, Jakarta: Bumi Aksara, 2003.

Munjin, Ahmad, dkk. *Metode Dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Bandung : PT. Refika Aditama, 2009.

Muslim, Imam Abu Husain bin Khajjaj, Al-Qusyairy An-Naisabury, *Shahih Muslim, Juz. IV*, Libanon: Darul Qutb Al-Ilmiah, 1992.

Mustakim, Zaenal. *Strategi dan Metode Pembelajaran*, Yogyakarta: Gama Media, 2009.

Najati, M. 'Utsman. *Al-Qur'an dan Ilmu Jiwa*, terj. Ahmad Rofi 'Usmani dari judul asal *Al-Qur'an wa Ilmu Al-Nafs*, Bandung: Pustaka, 1985.

Nasution, S. *Kurikulum dan Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara, 1989.

_____, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Jakarta: Bumi Aksara, 1996.

Nata, Abuddin. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta : Kencana, 2009.

Patton, Michael Quinn. *Metode Evaluasi Kualitatif*, edisi terj. Budi Puspo Priyadi, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.

Quthb, Muhammad. *Sistem Pendidikan Islam*, Terj. Salman Harun, Bandung: P.T. Al-Ma'arif, 1993.

Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia, 2005.

_____, *Metodologi Pengajaran Agama Islam*, Jakarta: Kalam Mulia, 2013.

Saebeni, Beni Ahmad. *Metode Penelitian Ekonomi Islam (Muamalah)*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2008.



- Sagala, Syaiful *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Salim, Syaikh bin 'Ied Al-Hilali, *Bahjah An-Nazhirin Syarh Riyadh Ash-Shalihin*. Cetakan pertama, Tahun 1430 H.. Penerbit Dar Ibnul Jauzi.
- Sanjaya, Wina. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, Jakarta: Kencana, 2010.
- Sauri, Sofyan. *Pendidikan Agama Islam*, Bandung: Alfabeta, 2004.
- Shihab, M. Quraish. *Membumikan Al-Qur'an*, Bandung: Mizan, 1994.
- _____, *Tafsir al-Mishbah*, Vol. 1, Jakarta: Lentera Hati, 2002.
- Strauss, Anselm. dan Juliet Corbin, *Dasar-Dasar Penelitian Kualitatif*, edisi terj. Muhammad Shodiq dan Imam Muttaqie, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Suprayekti, *Interaksi Belajar Mengajar*, Jakarta: Depdiknas, Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah, Direktorat Tenaga Kependidikan, 2003.
- Syah, Muhibbin. *Psikologi Pendidikan: dengan Pendekatan Baru*, Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan Dalam Perspektif Islam*, Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2007.
- Tim Redaksi Sinar Grafika, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional (Nomor 20 Tahun 2003)*, Jakarta: Sinar Grafika, 2007.
- Uhbiyati, Nur. *Ilmu Pendidikan Islam*, Bandung: CV. Pustaka Setia, 2005.



- Ulwan, Abdullah Nasih. *Tarbiatul Aulad Fil Islam*, terj. Khalilullah Ahmad Masjkur Hakim, *Pendidikan Anak Menurut Islam*, Bandung: Rosdakarya, 1992.
- Umar, Husein. *Metode Penelitian untuk Skripsi dan Tesis*, Jakarta: Rajawali Pers, 2013.
- Uno, Hamzah B. *Model Pembelajaran; Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*, Jakarta: Bumi Aksara, 2010.
- Utsman, Abdul Rahman Muhammad *Aunul Ma'bud (Syarah Sunan Abi Daud)*, Libanon: Darul Fikr, 1979.
- Yamin, Martinis. *Profesionalisme Guru dan Implementasi KTSP*, Jakarta: Gaung Persada Press, 2008.
- Yunus, Mahmud. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, Jakarta: Hidakarya Agung, 1983.
- Zubaedi, *Desain Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasinya dalam Lembaga Pendidikan*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Zuhairini, *Metodologi Pendidikan Agama*, Solo: Ramadhani, 1993.
- Zuhri, Saifuddin, d.k.k. *Metodologi Pengajaran Agama*, Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah IAIN Walisongo Semarang bekerja sama dengan Pustaka Pelajar, 1999.
- Hakim, Lukman “Internalisasi Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Sikap dan Perilaku Siswa SMA N 1 Kota Tasikmalaya”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam–Talim*, Bandung; 2012.
- Luqman, Asaduddin. “Pengembangan Pendidikan Karakter Melalui Metode Pembiasaan dan Keteladanan”, *Jurnal Cendekia* Vol. 12 No. 1. Fakultas Tarbiyah Jurusan PAI Institut Sunan Giri, Ponorogo; 2014.



- Mashudi, "Konfigurasi Pendidikan Berkarakter (Eksplorasi Nilai-nilai Islami)", *Jurnal Tarbawi*, Vol. 9 No. 1 Januari-Juni 2013.
- Fulan Puspita, "Pembentukan Karakter Berbasis Pembiasaan dan Keteladanan (Studi Atas Madrasah Tsanawiyah Negeri Yogyakarta I)", Tesis UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2015.
- Masruchan Mahpur, "Pembiasaan Perilaku Islami di Sekolah (Studi Multi Kasus di SMA Negeri 1 Trenggalek dan SMA Hasan Munahir Trenggalek)", Tesis IAIN Tulungagung, 2015.
- Puji Padilah, "Implementasi Pendidikan Karakter melalui Pembiasaan Kegiatan Keagamaan di MI Islamiyah Reban Kabupaten Batang", Tesis STAIN Pekalongan, 2014.
- Raudatul Salmiyah, "Hubungan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Pembinaan Anak dalam Keluarga dengan Pengamalan Agama pada Siswa SMP An-Nizam", Tesis IAIN Sumatera Utara, 2011.
- Aziz, Abdul. "Metode Pembiasaan dalam Pendidikan Agama Islam", <http://islamblogku.blogspot.co.id/2009/07/metode-pembiasaan-dalam-pendidikan.html>, diakses pada tanggal 8 Oktober 2017, 08.25.
- Mudjito, "Pedoman Pembelajaran Bidang Pengembangan Pembiasaan Di Taman Kanak-Kanak", <https://Id.Scribd.Com/Doc/17413295/Pembelajaran-Pembiasaan-Di-Tk#>, diakses pada tanggal 15 Oktober 2017, 22.48.
- Salim, Asbar. Teori Belajar Skinner. (online). (<https://asbarsalim009.blogspot.co.id/2015/01/teori-belajar-skinner.html?m=1>, diakses tanggal 4 Oktober 2017). 10.37.



YAYASAN PERGURUAN IHSANIYAH MTs MODEL IHSANIYAH

Terakreditasi B

Jl. Salak No. 117 Tegal 52113 Telp. (0283) 355692

Email : mtss.ihsaniyah@yahoo.com

PROFIL SEKOLAH

1. Identitas Sekolah			
1 Nama Sekolah	:	MTs MODEL IHSANIYAH	
2 NPSN	:	60727455	
3 Jenjang Pendidikan	:	SMP	
4 Status Sekolah	:	Swasta	
5 Alamat Sekolah	:	JL. Salak No. 117	
Kode Pos	:	52113	
Kelurahan	:	Pekauman	
Kecamatan	:	Tegal Barat	
Kabupaten/Kota	:	Kota Tegal	
Provinsi	:	Prop. Jawa Tengah	
Negara	:	Indonesia	
6 Posisi Geografis	:	-6.864522	Lintang
		109.131889	Bujur
3. Data Pelengkap			
7 SK Pendirian Sekolah	:	D/Kw/MTs./314/2012	
8 Tanggal SK Pendirian	:	2012-11-26	
9 Status Kepemilikan	:	Yayasan	
10 SK Izin Operasional	:	Kw.11.4/4/PP.03.2/i511/2012	
11 Tgl SK Izin Operasional	:	2012-11-26	
12 Kebutuhan Khusus Dilayani	:		
13 Nomor Rekening	:	3026-01-023172-53-2	
14 Nama Bank	:	BRI Unit Tegal Kota 2	
15 Cabang KCP/Unit	:	Tegal	
16 Rekening Atas Nama	:	MTs Model Ihsaniyah	
17 MBS	:	Ya	
18 Luas Tanah Milik (m2)	:	1300	
19 Luas Tanah Bukan Milik (m2)	:	0	
3. Kontak Sekolah			
20 Nomor Telepon	:	(0283) 355692	
21 Nomor Fax	:		
22 Email	:	mtss.ihsaniyah@yahoo.com	
23 Website	:		
4. Data Periodik			
24 Waktu Penyelenggaraan	:	Pagi	
25 Bersedia Menerima Bos?	:	Ya	
26 Sertifikasi ISO	:	Belum Bersertifikat	
27 Sumber Listrik	:	PLN	
28 Daya Listrik (watt)	:	1300	
29 Akses Internet	:	Telkom	
30 Akses Internet Alternatif	:	Telkom	
5. Sanitasi			
31 Kecukupan Air	:	Cukup	





32 Sekolah Memproses Air Sendiri	:	Ya		
33 Air Minum Untuk Siswa	:	Disediakan		
34 Mayoritas Siswa Membawa Air Minum	:	Tidak		
35 Jumlah Toilet	:	7		
36 Sumber Air Sanitasi	:	Air Tanah/Air Sumur		
37 Ketersediaan Air di Lingkungan Sekolah	:	Baik		
38 Tipe Jamban	:	Leher angsa (toilet duduk/jongkok)		
39 Jumlah Tempat Cuci Tangan	:	2		
40 Apakah Sabun dan Air Mengalir pada Tempat Cuci Tangan	:	Iya		
41 Jumlah Jamban Dapat Digunakan	:	Laki-laki	Perempuan	Bersama
		3	4	0
42 Jumlah Jamban Tidak Dapat Digunakan	:	Laki-laki	Perempuan	Bersama
		0	0	0



Tegak, 17 Juli 2017

Kepala MTS Model Ihsaniyah

Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom

NUP. 6630096



Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

MTs MODEL IHSANIYAH

Jl. Salak No. 117 Tegal, Telp. (0283) 355692

Email : mtss.ihsaniyah@yahoo.com

No	Nama	NUPTK/PegID	JK	Tempat Lahir	Tanggal Lahir	Status Kepegawaian	Jenis PTK	Gelar Depan	Gelar Belakang	Jenjang	Jurusan/Prodi
1	Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom	1244741643200063	L	Tegal	12/09/1963	GT/Non PNS	Guru Mapel	Drs	S.Kom	SI	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)
2	Saeiful Anwar, S.H.	ID20363178184001	L	Tegal	04/10/1984	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.H.I	SI	Kompilasi Hukum Islam
3	Kusmiyatun, S.Pd.I	4633763663309002	P	Banjarnegara	01/03/1985	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd.I	SI	Pendidikan Agama Islam
4	Lisa Assalami, S.Pd.Si	ID20363178189001	P	Tegal	27/03/1989	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd.Si	SI	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
5	Nur Azizah, S.Pd	ID20363178186001	P	Tegal	23/01/1985	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Bahasa Inggris
6	Achmad Rofiq, SE	5844747650200022	L	Tegal	12/05/1969	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Ekonomi
7	Laelatul Istikomah, S.Pd	4762759660300022	P	Tegal	30/04/1981	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Pendidikan Agama Islam
8	Suharjo, S.Pd.I	ID20363178193001	L	Tegal	28/01/1593	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd.I	SI	Pendidikan Agama Islam
9	Siti Siti Mulyati, S.Pd	ID20363178180001	P	Brebes	17/07/1980	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Bahasa Inggris
10	Oksa Slamet Riswanto, S.Pd	ID20363178193002	L	Tegal	13/10/1993	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	PJOK
11	Lilis Siti Patimah, S.Pd.I	2242750652210133	P	Tasikmalaya	10/09/1972	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd.I	SI	Pendidikan Agama Islam
12	Galuh Adhitama Ramadhani, S.Pd	ID20363178192002	L	Tegal	21/03/1992	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Matematika
13	Rizqi Amalia, S.Pd	ID20363178191003	P	Tegal	22/10/1991	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Bimbingan dan Konseling (Konselor)
14	Endah Septiani, S.Pd	20365376191001	P	Tegal	01/02/1991	GT/Non PNS	Guru Mapel		S.Pd	SI	Bahasa Indonesia
15	Annisa Fadhitah, Amd.Kom	ID20363178195001	P	Tegal	27/04/1995	GT/Non PNS	Tenaga Tata Usaha		Amd.Kom	D3	Teknik Komputer



Keterangan									
Sertifikasi	TMT Kerja	Tugas Tambahan	Mengajar	Jam Mape I	Jam Tugas Tambahan	Total Jam Siswa	Kompetensi		
Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	01/08/1998	Kepala Sekolah	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	8	18	26	Pendidikan Kewarganegaraan (PKn)	7,8,9	
Bahasa Arab	08/07/2011	Pembina Keagamaan	Alqur'an Hadits, Tahfidz	16		16	Alqur'an Hadits, Tahfidz	7,8,9	
	01/07/2003	Waka Kurikulum	Bahasa Arab, SKI	16	12	28	SKI, Bahasa Arab	7,8,9	
	01/07/2014	Bendahara BOS	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16		16	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	7,8,9	
	01/07/2008		Bahasa Inggris	16		16	Bahasa Inggris	7,8,9	
Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	01/04/2006		Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	8		8	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	8,9	
Teknologi, Informasi dan Komunikasi	13/07/2001		Teknologi, Informasi dan Komunikasi	8		8	Teknologi, Informasi dan Komunikasi	7,8,9	
	14/06/2014	Staff Operator	Tajwid, Khutbatul Mimbariyah, Fiqih	24		24	Fikih, Tajwid, Khutbatul Mimbariyah	7,8,9	
	19/07/2009	Bendahara, BK	SBK	4	12	16	SBK	7,8,9	
	09/09/2015		PJOK	8		8	PJOK	7,8,9	
Al-Qur'an Hadis	01/07/1996		Akidah Akhlak	8		8	Akidah Akhlak	7,8,9	
	04/11/2015	Waka Kesiswaan	Matematika	16		16	Matematika	7,8,9	
	04/11/2015		Bimbingan dan Konseling (Konselor), IPS	8	12	20	Bimbingan dan Konseling (Konselor)	7,8,9	
	10/10/2016		Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah	20		20	Bahasa Indonesia, Bahasa Daerah	7	
	14/09/2016	Operator Sekolah							



1. Jumlah Peserta Didik Berdasarkan Jenis Kelamin

Laki-laki	Perempuan	Total
66	59	125

2. Jumlah peserta Didik Berdasarkan Usia

Usia	L	P	Total
< 6 tahun	0	0	0
6 - 12 tahun	3	0	3
13 - 15 tahun	16	21	37
16 - 20 tahun	47	38	85
> 20 tahun	0	0	0
Total	66	59	125

3. Jumlah Siswa Berdasarkan Agama

Agama	L	P	Total
Islam	66	59	125
Kristen	0	0	0
Katholik	0	0	0
Hindu	0	0	0
Budha	0	0	0
Konghucu	0	0	0
Lainnya	0	0	0
Total	66	59	125

4. Jumlah Siswa Berdasarkan Penghasilan Orang Tua/Wali

Penghasilan	L	P	Total
Tidak di isi	0	0	0
Kurang dari Rp. 500,000	16	16	32
Rp. 500,000 - Rp. 999,999	43	30	73
Rp. 1,000,000 - Rp. 1,999,999	7	12	19
Rp. 2,000,000 - Rp. 4,999,999	0	0	0
Rp. 5,000,000 - Rp. 20,000,000	0	1	1
Lebih dari Rp. 20,000,000	0	0	0
Total	66	59	125

5. Jumlah Siswa Berdasarkan Tingkat Pendidikan

Tingkat Pendidikan	L	P	Total
Tingkat 7	17	15	32
Tingkat 8	33	18	51
Tingkat 9	15	27	42
Total	65	60	125





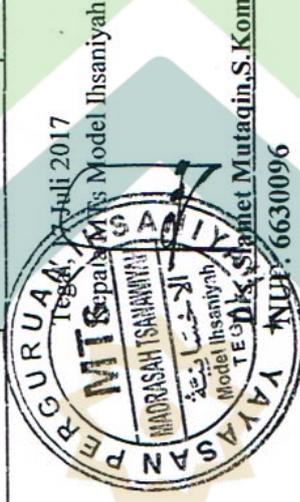
Peserta Didik

MTs MODEL IHSANIYAH

Jl. Salak No. 117 Tegal, Telp. (0283) 355692

Email : mtss.ihsaniyah@yahoo.com

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa			Wali Kelas	Kurikulum	Ruangan
			L	P	Total			
1	Kelas 7	7	17	15	32	Rizki Amalia, S.Pd	Kurikulum 2013	Ruang Kelas 7
2	KELAS 8 A	7		18	18	Lisa Asalami, S.Pd.Si	Kurikulum KTSP	Ruang Kelas 8
3	KELAS 8 B	8	33		33	Siti Sri Mulyati, S.Pd	Kurikulum KTSP	Ruang Kelas 8
	KELAS 9 A	8		27	27	Nur Azizah, S.Pd	Kurikulum KTSP	Ruang Kelas 9
4	KELAS 9 B	9	15		15	Sularto, S.Pd.I	Kurikulum KTSP	Ruang Kelas 9
	JUMLAH		65	60	125			





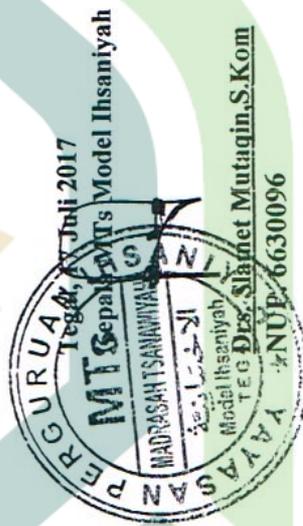
Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

MTs MODEL IHSANIYAH

Jl. Salak No. 117 Tegal, Telp. (0283) 355692

Email : mtss.ihsaniyah@yahoo.com

No	Nama Prasarana	Jumlah	Panjang	Lebar	Status Kepemilikan	Keterangan	Persentase Tingkat Kerusakan (%)
1	Ruang Kepala Sekolah	1	5	5	Milik	Baik	0
2	Ruang Guru	1	7	5	Milik	Baik	0
3	Ruang TU	1	5	5	Milik	Baik	0
4	Ruang Tamu - BK	1	3	3	Milik	Baik	0
5	Ruang Lab Komputer	1	8	7	Milik	Baik	0
6	Ruang Perpustakaan	0	7	5	Milik	Baik	0
7	Ruang Kelas 7	1	8	7	Milik	Baik	0
8	Ruang Kelas 8	2	8	7	Milik	Baik	0
9	Ruang Kelas 9	2	8	7	Milik	Baik	0
10	wc siswa	5	2	1,7	Milik	Baik	0
11	WC Guru	1	2	1,7	Milik	Baik	0
12	WC Kepala Sekolah	1	2	1,7	Milik	Baik	0



Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan

MTs MODEL IHSANIYAH

Jl. Salak No. 117 Tegal, Telp. (0283) 355692

Email : mtss.ihsaniyah@yahoo.com

No	Jenis Sarana	Letak	Kepemilikan	Spesifikasi	Jumlah	Status
1	Lemari	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Baik
2	Papan Panjang	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Baik
3	Jam Dinding	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Baik
4	Kursi Kerja	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Baik
5	Meja Kerja / sirkulasi	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Baik
6	Kalender	Ruang Kepala Sekolah	Milik		1	Baik
7	Kursi Tamu	Ruang Tamu	Milik		3	Baik
8	Meja Tamu	Ruang Tamu	Milik		1	Baik
9	Meja Siswa	Ruang Kelas 7	Milik		16	Baik
10	Kursi Siswa	Ruang Kelas 7	Milik		32	Baik
11	Meja Guru	Ruang Kelas 7	Milik		1	Baik
12	Kursi Guru	Ruang Kelas 7	Milik		1	Baik
13	Papan Tulis	Ruang Kelas 7	Milik		2	Baik
14	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 7	Milik		1	Baik
15	Filling Cabinet	Ruang Kelas 7	Milik		1	Baik
16	Kipas Angin	Ruang Kelas 7	Milik		1	Baik
17	Kalender	Ruang Kelas 7	Milik		1	Baik
18	Foto Pahlawan	Ruang Kelas 7	Milik		5	Baik
19	Alat Kebersihan	Ruang Kelas 7	Milik		3	Baik
20	Meja Siswa	Ruang Kelas 8A	Milik		9	Baik
21	Kursi Siswa	Ruang Kelas 8A	Milik		18	Baik
22	Meja Guru	Ruang Kelas 8A	Milik		1	Baik
23	Kursi Guru	Ruang Kelas 8A	Milik		1	Baik
24	Papan Tulis	Ruang Kelas 8A	Milik		2	Baik
25	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 8A	Milik		1	Baik
26	Filling Cabinet	Ruang Kelas 8A	Milik		1	Baik
27	Kipas Angin	Ruang Kelas 8A	Milik		1	Baik
28	Kalender	Ruang Kelas 8A	Milik		1	Baik
29	Foto Pahlawan	Ruang Kelas 8A	Milik		5	Baik
30	Alat Kebersihan	Ruang Kelas 8A	Milik		3	Baik
31	Meja Siswa	Ruang Kelas 8B	Milik		17	Baik
32	Kursi Siswa	Ruang Kelas 8B	Milik		34	Baik
33	Meja Guru	Ruang Kelas 8B	Milik		1	Baik
34	Kursi Guru	Ruang Kelas 8B	Milik		1	Baik
35	Papan Tulis	Ruang Kelas 8B	Milik		2	Baik
36	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 8B	Milik		1	Baik
37	Filling Cabinet	Ruang Kelas 8B	Milik		1	Baik
38	Kipas Angin	Ruang Kelas 8B	Milik		1	Baik
39	Kalender	Ruang Kelas 8B	Milik		1	Baik
40	Foto Pahlawan	Ruang Kelas 8B	Milik		5	Baik
41	Alat Kebersihan	Ruang Kelas 8B	Milik		3	Baik
42	Meja Siswa	Ruang Kelas 9A	Milik		14	Baik
43	Kursi Siswa	Ruang Kelas 9A	Milik		28	Baik

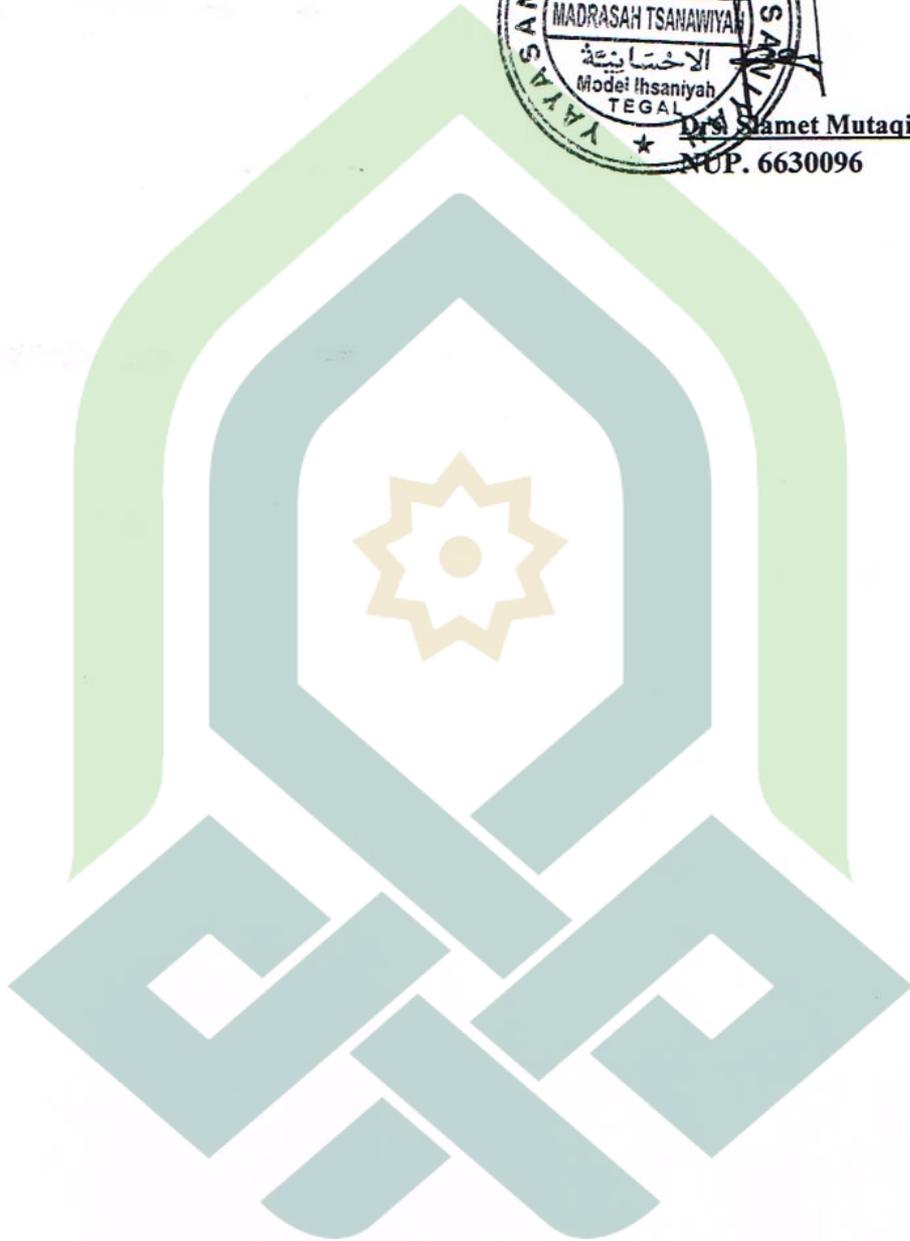




44	Meja Guru	Ruang Kelas 9A	Milik	1	Baik
45	Kursi Guru	Ruang Kelas 9A	Milik	1	Baik
46	Papan Tulis	Ruang Kelas 9A	Milik	2	Baik
47	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 9A	Milik	1	Baik
48	Filling Cabinet	Ruang Kelas 9A	Milik	1	Baik
49	Kalender	Ruang Kelas 9A	Milik	1	Baik
50	Kipas Angin	Ruang Kelas 9A	Milik	1	Baik
51	Foto Pahlawan	Ruang Kelas 9A	Milik	5	Baik
52	Alat Kebersihan	Ruang Kelas 9A	Milik	3	Baik
53	Meja Siswa	Ruang Kelas 9B	Milik	8	Baik
54	Kursi Siswa	Ruang Kelas 9B	Milik	16	Baik
55	Meja Guru	Ruang Kelas 9B	Milik	1	Baik
56	Kursi Guru	Ruang Kelas 9B	Milik	1	Baik
57	Papan Tulis	Ruang Kelas 9B	Milik	2	Baik
58	Simbol Kenegaraan	Ruang Kelas 9B	Milik	1	Baik
59	Filling Cabinet	Ruang Kelas 9B	Milik	1	Baik
60	Kalender	Ruang Kelas 9B	Milik	1	Baik
61	Kipas Angin	Ruang Kelas 9B	Milik	1	Baik
62	Foto Pahlawan	Ruang Kelas 9B	Milik	5	Baik
63	Alat Kebersihan	Ruang Kelas 9B	Milik	3	Baik
64	Meja Guru	Ruang Guru	Milik	14	Baik
65	Kursi Guru	Ruang Guru	Milik	14	Baik
66	Lemari	Ruang Guru	Milik	1	Baik
67	Simbol Kenegaraan	Ruang Guru	Milik	1	Baik
68	Filling Cabinet	Ruang Guru	Milik	1	Baik
69	Kipas Angin	Ruang Guru	Milik	2	Baik
70	Kalender	Ruang Guru	Milik	1	Baik
71	Meja TU	Ruang TU	Milik	1	Baik
72	Kursi TU	Ruang TU	Milik	2	Baik
73	Lemari	Ruang TU	Milik	2	Baik
74	Komputer TU	Ruang TU	Milik	1	Baik
75	Printer TU	Ruang TU	Milik	2	Baik
76	Projector	Ruang TU	Milik	1	Baik
77	Jam Dinding	Ruang TU	Milik	1	Baik
78	Penanda Informasi	Ruang TU	Milik	1	Baik
79	Penanda Waktu (Bell Sekeloa)	Ruang TU	Milik	1	Baik
80	Kipas Angin	Ruang TU	Milik	1	Baik
81	Pesawat Telpon	Ruang TU	Milik	1	Baik
82	Papan Panjang	Ruang TU	Milik	3	Baik
83	Kalender	Ruang TU	Milik	1	Baik
84	Ruang Guru	Sebelah Kelas	Milik	1	Baik
85	Ruang Perpustakaan	Sebelah Kelas	Milik	1	Baik
86	Buku Perpustakaan	Ruang Perpustakaan	Milik	500	Baik
87	TP-LINK	Ruang Lab Komputer	Milik	2	Baik
88	Komputer	Ruang Lab Komputer	Milik	15	Baik
89	Stabilizer/UPS	Ruang Lab Komputer	Milik	1	Baik
90	Meja Komputer	Ruang Lab Komputer	Milik	8	Baik
91	Kursi Komputer	Ruang Lab Komputer	Milik	15	Baik
92	Meja-Kursi Lipat	Ruang Lab Komputer	Milik	3	Baik
93	Meja	Ruang BK	Milik	1	Baik



94	Kursi	Ruang BK	Milik	1	Baik
95	Lemari	Ruang BK	Milik	1	Baik



Tegal, 17 Juli 2017
Kepala MTS Model Ihsaniyah

Dr. Slamet Mutaqin, S.Kom
NUP. 6630096

Daftar Pendidik dan Tenaga Kependidikan MTs MODEL IHSANIYAH

Jl. Salak No. 117 Tegal, Telp. (0283) 355692

Email : mtss.ihsaniyah@yahoo.com

No	Juara	Even	Nama	Jenis Lomba	Tingkat	Tahun
1	I	POPDA	M.RIZKI ILLAHI	SILAT	KOTA	2016
2	II	POPDA	ERWIN PRABOWO	SILAT	KOTA	2016
3	III	POPDA	RIFAI ARDANIL	SILAT	KOTA	2016
4	III	POPDA	M.SEPUDIN MARZUKI	SILAT	KOTA	2016
5	III	POPDA	FAWAZ	SILAT	KOTA	2016
6	I	OSN	ERWIN PRABOWO	SILAT	KOTA	2016
7	I	POPDA	M.AJI DIBYANI	SILAT	KOTA	2017
8	I	POPDA	M.IRFAN	SILAT	KOTA	2017
9	III	POPDA	M.NUR AZIZ	SILAT	KOTA	2017
10	III	POPDA	M.IBNU TASRIPIN	SILAT	KOTA	2017
11	III	POPDA	TEDI PRAYOGA	SILAT	KOTA	2017
12	II	OSN	M.NUR AZIZ	SILAT	KOTA	2017
13	I	AKSIOMA	EKA BAYU	TAHFIDZ	KOTA	2017
14	I	AKSIOMA	FITRI AYU KURNIATI	TAHFIDZ	KOTA	2017
15	III	KSM	ZULFA ALIYYA RAMADHAN	FISIKA	KOTA	2017
16	III	AKSIOMA	ZULFA ALLIYA RAMADHAN	MTQ	KOTA	2017
17	I	AKSIOMA	AZFA MUZAKI	PIDATO BHS. ARAB	KOTA	2017
18	II	AKSIOMA	MAULIDIA NUR ABIBAH	PIDATO BHS. ARAB	KOTA	2017
19	III	AKSIOMA	TEDI PRAYOGA	KALIGRAFI	KOTA	2017
20	II	AKSIOMA	RENI ANGGRAENI	KALIGRAFI	KOTA	2017
21	II	AKSIOMA	GROUP HADROH PUTRA	HADROH	KOTA	2017
22	I	AKSIOMA	GROUP HADROH PUTRI	HADROH	KOTA	2017
23	II	AKSIOMA	SELVINA AZAHRA	BULU TANGKIS	KOTA	2017



Tegal, 14 Juli 2017

Kepala MTs Model Ihsaniyah

Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom

NUP. 6630096





YAYASAN PERGURUAN IHSANIYAH TEGAL
MTs MODEL IHSANIYAH TEGAL

Alamat : Jalan Salak No.117 Kota Tegal Telp. (0283) 355692

KEPUTUSAN

Kepala MTs Model Ihsaniyah Tegal

Nomor : 017/ MTs IHS / VII / 2017

Tentang

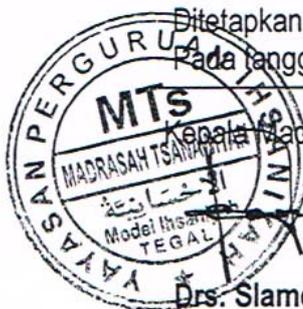
Penugasan Guru dalam Proses Belajar Mengajar/Praktek/Bimbingan dan Penyuluhan/Tugas – Tugas Lain Semester Gasal Tahun Pelajaran 2017/2018

- Menimbang : Dalam rangka memperlancar pelaksanaan proses belajar mengajar/praktek bimbingan & penyuluhan / tugas-tugas lain di MTs Model Ihsaniyah Tegal, maka perlu ditetapkan pembagian tugas guru
- Mengingat : 1. Undang-undang Nomor 2 tahun 1990
2. Peraturan Pemerintah Nomor 28 tahun 1990
3. Keputusan MENPAN Nomor 26/MENPAN/1989
4. Surat Edaran Bersama Mendikbud dan Kepala BAKN Nomor 57686/MPK/1989 dan Nomor 38/SE/1989.
5. Keputusan Mendiknas RI Nomor 114/U/2001 tentang Penilaian Hasil Belajar Secara Nasional.
6. Keputusan Mendiknas RI Nomor 084 / U / 2002 tanggal 4 Juni 2002, Perubahan Sistem Catur wulan menjadi Sistem Semester.
- Memperhatikan : Surat edaran Kementrian Agama Kantor Wilayah Propinsi Jawa Tengah Nomor 6246 /Kw.11.2/1/PP.00/07/2017 Tentang Kalender Pendidikan Madrasah Tahun Pelajaran 2017/2018

MEMUTUSKAN

- Menetapkan ;
Pertama : Pembagian tugas guru dalam proses belajar mengajar / praktek / bim-bingan dan penyuluhan / tugas-tugas lain seperti terlampir.
Kedua : Tiap-tiap guru melaporkan pelaksanaan tugasnya secara tertulis dan berkala kepada Kepala Sekolah.
Ketiga : Biaya yang diperlukan dalam pelaksanaan keputusan ini dibebankan pada anggaran yang sesuai.
Keempat : Apabila dikemudian hari terdapat kekeliruan dalam keputusan ini akan diadakan pembe-tulan sebagaimana mestinya.
Kelima : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di : Tegal
Pada tanggal : 7 Juli 2017



Kepala Madrasah,

Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom.

NUP. 6630096.



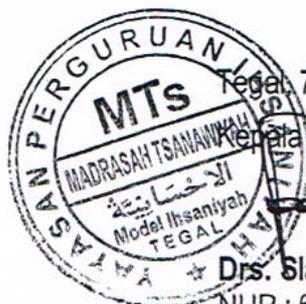
Lampiran : SK.Kepala MTs Model Ihaniyah Tegal

Nomor : 017/MTs.IHS/VII / 2017

Tanggal : 7 Juli 2017

**STRUKTUR PENGELOLA MTs MODEL IHSANIYAH TEGAL
SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018**

1. Kepala Sekolah : Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom.
2. Bidang Kurikulum : Kusmiyatun,S.Pd.I
3. Bidang Kesiswaan : Galuh Adhitama Ramadhan, S.Pd
4. Bendahara Sekolah : Siti Sri Mulyati, S.Pd
5. Bendahara BOS : Lisa Assalami,S.Pd.Si
6. Wali Kelas ;
 - a. Kelas VII : Rizki Amalia, S.Pd
 - b. Kelas VIIIA : Lisa Assalami, S.Pd.Si
 - c. Kelas VII! B : Siti Sri Mulyati, S.Pd
 - d. Kelas IXA : Nur Azizah, S.Pd
 - e. Kelas IX B : Suharjo, S.Pd .I
7. Pembina Osis : Suharjo, S.Pd.I
8. Pembina Perpustakaan : Endah Septiani, S.Pd
9. Pembina KIR : Lisa Assalami,S.Pd
10. Pembina Pramuka :
 1. Oksa Slamet Riswanto, S.Pd
 2. Rizki Amalia,S.Pd
11. Pembina Keagamaan : Saeful Anwar, S.H.I
12. Pembina Olah Raga Prestasi : Oksa Slamet Riswanto , S.Pd
13. Pembina Drumb Band :
 - 1 Oksa Slamet Riswanto. , S.Pd
 2. Rizqi Amalia, S.Pd
- 14.Pembina Silat : Suharjo, S.Pd.I
15. Kepala TU : Annisa Fadhilah, A.Md.Kom
16. Operator Madrasah : Annisa Fadhilah, A.Md.Kom
Staf Operator Madrasah : Suharjo, S.Pd.I
17. Koordinator BK : Rizqi Amalia, S.Pd
18. Koordinator Sarpras : Galuh Adhitama Ramadhan, S.Pd
19. Koordinator Muhadatsah : Nur Azizah, S.Pd



Tegal, 7 Juli 2017

Kepala Madrasah,

Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom

NUP : 6630096





**JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL MTs MODEL IHKSNIYAH TEGAL
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

HARI		SENIN					SELASA						
JAM	WAKTU	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	JAM	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	
	07.00 - 07.40	UPACARA					Tadarus, Muhadatsah dan Shalat Dhuha						
1	07.40 - 08.20	B.Indo/ES	AA/LL	IPA/LS	B.Ing/AZ	PKn/SM	1	Khutbh/HJ	MTK/GL	B.Indo/ES	B.Ing/AZ	OR/OK	
2	08.20 - 09.00	B.Indo/ES	AA/LL	IPA/LS	B.Ing/AZ	PKn/SM	2	Khutbh/HJ	MTK/GL	B.Indo/ES	B.Ing/AZ	OR/OK	
3	09.00 - 09.40	B.Arab/KS	FIQ/HJ	QH/SA	MTK/GL	B.Ing/AZ	3	Tahfd/SA	SKI/KS	B.Ing/AZ	OR/OK	IPA/LS	
	09.40 - 09.55	ISTIRAHAT					ISTIRAHAT						
4	09.55 - 10.35	B.Arab/KS	FIQ/HJ	QH/SA	MTK/GL	B.Ing/AZ	4	Tahfd/SA	SKI/KS	B.Ing/AZ	OR/OK	IPA/LS	
5	10.35 - 11.15	MTK/GL	PKn/SM	B.Indo/ES	IPA/LS	AA/LL	5	B.Ing/MY	IPA/LS	Khutbh/HJ	PKn/SM	B.JW/ES	
6	11.15 - 11.55	MTK/GL	PKn/SM	B.Indo/ES	IPA/LS	AA/LL	6	B.Ing/MY	IPA/LS	Khutbh/HJ	PKn/SM	MTK/GL	
7	11.55 - 12.35	BTQ/HJ	Tahfd/SA	B.Arab/KS	AA/LL	B.Indo/ES	7	B.Arab/KS	BTQ/HJ	IPS/RZ	QH/SA	MTK/GL	
	12.35 - 13.15	ISTIRAHAT + SHALAT					ISTIRAHAT + SHALAT						
8	13.15 - 13.55	Prkrya/LI	Tahfd/SA	B.Arab/KS	AA/LL	B.Indo/ES	8	B.Indo/ES	BTQ/HJ	IPS/RZ	QH/SA	SBK/MY	
9	13.55 - 14.35	Prkrya/LI	PULANG					9	B.Indo/ES	PULANG			

HARI		RABU					KAMIS						
JAM	WAKTU	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	JAM	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	
	07.00 - 07.40	Tadarus, Muhadatsah dan Shalat Dhuha					Tadarus, Muhadatsah dan Shalat Dhuha						
1	07.40 - 08.20	PKn/SM	C.R/OK	IPA/LS	FIQ/HJ	B.Ing/AZ	1	OR/OK	B.Indo/ES	PKn/SM	Khutbh/HJ	SKI/KS	
2	08.20 - 09.00	PKn/SM	C.R/OK	IPA/LS	FIQ/HJ	B.Ing/AZ	2	OR/OK	B.Indo/ES	PKn/SM	Khutbh/HJ	SKI/KS	
3	09.00 - 09.40	PKn/SM	B.Ing/AZ	OR/OK	SKI/KS	B.Indo/ES	3	OR/OK	IPA/LS	IPS/RZ	MTK/GL	Khutbh/HJ	
	09.40 - 09.55	ISTIRAHAT					ISTIRAHAT						
4	09.55 - 10.35	MTK/GL	B.Ing/AZ	OR/OK	SKI/KS	B.Indo/ES	4	QH/SA	IPA/LS	IPS/RZ	MTK/GL	Khutbh/HJ	
5	10.35 - 11.15	MTK/GL	QH/SA	BTQ/HJ	IPA/LS	TIK/LI	5	QH/SA	B.Ing/AZ	MTK/GL	B.Indo/ES	IPA/LS	
6	11.15 - 11.55	MTK/GL	QH/SA	BTQ/HJ	IPA/LS	TIK/LI	6	B.Ing/MY	B.Ing/AZ	MTK/GL	B.Indo/ES	IPA/LS	
7	11.55 - 12.35	B.JW/ES	TIK/LI	SBK/MY	Tahfd/SA	BTQ/HJ	7	B.Ing/MY	B.JW/ES	SKI/KS	BTQ/HJ	QH/SA	
	12.35 - 13.15	ISTIRAHAT + SHALAT					ISTIRAHAT + SHALAT						
8	13.15 - 13.55	SKI/KS	TIK/LI	B.JW/ES	Tahfd/SA	BTQ/HJ	8	IPS/RZ	SBK/MY	SKI/KS	BTQ/HJ	QH/SA	
9	13.55 - 14.35	SKI/KS	PULANG					9	IPS/RZ	PULANG			

HARI		JUM'AT					SABTU					WAKTU	
JAM	WAKTU	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	JAM	VII	VIII A	VIII B	IX A	IX B	WAKTU
1	07.00 - 07.40	IPA/LS	IPS/RZ	B.Ing/AZ	TIK/LI	Tahfd/SA	1	FIQ/HJ	IPS/RZ	Tahfd/SA	IPS/RQ	B.Arab/KS	07.00 - 07.40
2	07.40 - 08.20	IPA/LS	IPS/RZ	B.Ing/AZ	TIK/LI	Tahfd/SA	2	FIQ/HJ	IPS/RZ	Tahfd/SA	IPS/RQ	B.Arab/KS	07.40 - 08.20
3	08.20 - 09.00	IPA/LS	B.Arab/KS	AA/LL	IPS/RQ	MTK/GL	3	IPA/LS	B.Indo/ES	MTK/GL	B.Arab/KS	FIQ/HJ	08.20 - 09.00
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT					4	IPA/LS	B.Indo/ES	MTK/GL	B.Arab/KS	FIQ/HJ	09.00 - 09.40
4	09.15 - 09.55	SBK/MY	B.Arab/KS	AA/LL	IPS/RQ	MTK/GL	ISTIRAHAT					09.40 - 09.55	
5	09.55 - 10.35	AA/LL	Khutbh/HJ	TIK/LI	SBK/MY	IPS/RQ	5	IPS/RZ	MTK/GL	FIQ/HJ	B.Indo/ES	IPS/RQ	09.55 - 10.35
6	10.35 - 11.15	AA/LL	Khutbh/HJ	TIK/LI	B.JW/ES	IPS/RQ	6	IPS/RZ	MTK/GL	FIQ/HJ	B.Indo/ES	IPS/RQ	10.35 - 11.15
							7	B.Indo/ES	PULANG				11.15 - 11.55
							8	B.Indo/ES	PULANG				11.55 - 12.35

NO	Nama Guru	Kode Guru
1	Drs. Slamet Mutaqin, S.Kom	SM
2	Kusmiyatun, S.Pd.I	KS
3	Saeiful Anwar, S.H.I	SA
4	Nur Azizah, S.Pd	AZ
5	Lisa Asalami, S.Pd.Si	LS
6	Ahmad Rofiq, S.Pd	RQ
7	Laelatul Istikomah, S.Pd.I	LI
8	Siti Sri Mulyati, S.Pd	MY
9	Suharjo, S.Pd.I	HJ
10	Oksa Slamet Riswanto, S.Pd	OK
11	Galuh Adhitama Ramadhan, S.Pd	GL
12	Rizki Amalia, S. Pd	RZ
13	Lilis Siti Patimah, S.Pd.I	LL
14	Endah Septiani, S.Pd	ES



RIWAYAT HIDUP

Nama : Hafidz Shodiq Bambang Kosasi

TTL : Tegal, 4 Oktober 1984

Alamat : Banjaragung, RT 03 RW 02 Kecamatan Warureja Kabupaten
Tegal

Kontak Hp : 0877 3011 1332

E-mail : hafidz_shodiq@yahoo.co.id

Pendidikan : - SD : SD N Kemantran 02
- SMP : SLTP N 2 Kramat
- SMA : MAK Al-Hikmah Benda
- S1 : Al-Azhar Cairo

Prestasi : -

Organisasi : -

Pengalaman Kerja : Guru SMK Peristek Pangkah Tegal

Karya Ilmiah : -





KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN)
PEKALONGAN

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan, Telp. (0285) 412575 | Faks. (0285) 423418
Website : perpustakaan.stain-pekalongan.ac.id | Email : perpustakaan@stain-pekalongan.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai civitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI
NIM : 2052115032
Fakultas/Jurusan : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM / PASCASARJANA
E-mail address : hafidz_shodiq@yahoo.co.id

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)
yang berjudul:

**IMPLEMENTASI METODE PEMBIASAAN DALAM PEMBELAJARAN
PAI DI MTs MODEL IHSANIYAH TEGAL**

Beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara *fulltext* untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 20 Maret 2018

Yang Menyatakan



HAFIDZ SHODIQ BAMBANG KOSASI

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd

