



**STRATEGI GURU DALAM
MENDORONG KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS
VII SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**



NUR FA'IZAH
NIM. 2121242

2026



**STRATEGI GURU DALAM
MENDORONG KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS
VII SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI
KABUPATEN PEKALONGAN**



NUR FA'IZAH
NIM. 2121242

2026

**STRATEGI GURU DALAM MENDORONG
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI KELAS VII SMP NEGERI 1
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR FA'IZAH
NIM. 2121242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**STRATEGI GURU DALAM MENDORONG
KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM DI KELAS VII SMP NEGERI 1
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR FA'IZAH
NIM. 2121242

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2026**

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI
DAN PENGGUNAAN BANTUAN KECERDASAN ARTIFISIAL**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Fa'izah
NIM : 2121242
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:
"STRATEGI GURU DALAM MENDORONG KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI KELAS VII SMP
NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN"

Adalah karya saya sendiri, disusun dan ditulis berdasarkan kemampuan, pemikiran, serta hasil kerja saya. Skripsi ini bukan hasil penjiplakan (plagiarisme) baik sebagian maupun seluruhnya, serta tidak mengandung pengutipan atau penggunaan karya pihak lain yang melanggar etika akademik.

Saya menyatakan bahwa setiap pendapat, data, temuan, gambar/tabel, maupun kutipan dari karya orang lain yang digunakan dalam skripsi ini telah dicantumkan sumbernya secara benar sesuai kaidah penulisan ilmiah dan ketentuan yang berlaku.

Sehubungan dengan penggunaan teknologi Kecerdasan Artifisial (AI) dalam penyusunan tugas, saya menyatakan bahwa:

1. AI (jika digunakan) hanya sebagai alat bantu, hanya untuk perbaikan bahasa, penyusunan, ringkasan, atau bantuan teknis, dan tidak menggantikan peran saya sebagai penulis utama.
2. Saya bertanggung jawab penuh atas seluruh isi skripsi dan memastikan kebenaran, keaslian, serta kepatuhan pada etika akademik.
3. Saya tidak menggunakan AI untuk kecurangan akademik, seperti membuat skripsi sepenuhnya, membuat data palsu, atau memalsukan sitasi/rujukan.
4. Jika diperlukan sesuai kebijakan institusi, saya bersedia menjelaskan penggunaan AI dalam penyusunan skripsi.

Apabila di kemudian hari terbukti terdapat pelanggaran terhadap etika akademik dan/atau ketentuan yang berlaku, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang ditetapkan oleh institusi dan/atau ketentuan hukum yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Pekalongan, 18 Mei 2026
Yang membuat pernyataan,



Nur Fa'izah
NIM. 2121242



NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri Nur Fa'izah

Kepada Yth.
Dekan Fakultas UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari :

Nama : NUR FA'IZAH
NIM : 2121242
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : STRATEGI GURU DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI KELAS VII SMP NEGERI 1
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 04 Mei 2026

Pembimbing,


Dr. Nur Kholis, M.A

NIP. 19750207 199903 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@u.ingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : NUR FA'IZAH

NIM : 2121242

Program Studi: PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul Skripsi : STRATEGI GURU DALAM MENDORONG KEAKTIFAN
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM DI KELAS VII SMP NEGERI 1
KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Jum'at tanggal 03 Juli 2026 dan dinyatakan LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dr. Muchammad Fauzan, M.Pd
NIP. 19841207 2015031 001

Dewan Penguji

Penguji II

M. Aba Yazid, M.S.I
NIP. 19840327 201903 1 004

Pekalongan, 02 Juli 2026

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.
NIP. 19500706 199803 1 001

Motto dan Persembahan

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(Q.S. Al-Baqarah. 2:286)

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu. Lebarakan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu berupa yang kau impikan. Mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tetapi gelombang-gelombang itu yang bisa kau ceritakan.”

_ Boy Chandra _

Alhamdulillah *alalamiin*, pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini. Sholawat serta salam selalu tucurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Maka hasil studi ini penulis persembahkan kepada :

1. Kedua orang tua tercinta penulis **Ibu Jaziroh** dan **Bapak Takhari**, yang telah merawat dari kecil dengan penuh kasih sayang, selalu mendukung saya, selalu menegur jika saya melakukan kesalahan. Tidak ada kata lelah yang mereka ucapkan walaupun menurut saya memanglah berat, yang mereka katakan adalah kamu pasti bisa, semoga dengan adanya skripsi ini dapat membuat Ibu dan Bapak bangga karena telah berhasil menjadikan anak perempuan terakhirnya ini menyandang gelar sarjana seperti yang diharapkan. Terimakasih untuk semua do'a dan dukungannya yang selalu dipanjatkan bisa sampai berada di titik ini. Sehat-sehat dan panjang umur, Ibu dan Bapak harus selalu menyaksikan keberhasilannya yang akan penulis raih di masa yang akan datang selamanya.
2. Kepada kakak saya, Ilmi Sholihati, S.Pd dan suaminya Amin Riziq serta keponakan tercinta Aghniya Cahya Fitri yang selalu membuat penulis termotivasi untuk terus bisa belajar, senantiasa menyanyangi dan menemani di kala susah maupun senang.
3. Untuk satu-satunya Nenek ku Saodah dan Paklek Islahudin, serta keluarga besar atas doa, dukungan dan terimakasih sudah menjadi penyemangatku untuk berjuang dengan kehangatan dan ketulusannya.

4. Untuk dosen-dosenku terhebat, yang telah mendidiku tanpa keluh dan kesah.
5. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A., selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dengan sabar dan telaten dalam penulisan skripsi ini.
6. Bapak Muhammad Mufid, S.Pd.I selaku dosen pembimbing akademik yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
7. Teruntuk orang-orang terdekat saya dan saya sayangi yaitu Ghina Karima Anjalina dan Diah Aribatul Ulum yang selalu menghibur dan menyemangati di kalaku lelah agar tidak putus asa, dan menyakinkan saya bahwa saya pasti bisa melewatinya sampai langkah terakhir.
8. Sahabat-sahabat perjuangan PAI angkatan 2021 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
9. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.
10. Untuk almameter ku tercinta **UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.**
11. Terakhir untuk diri saya Nur Fa'izah, terima kasih telah kuat sampai detik ini, yang mampu menerjang semuanya dengan mengendalikan diri dari bergagai tekanan. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan kuliah ataupun proses penyusunan skripsi, yang mampu berdiri tegak ketika dihantam permasalahan yang terjadi. **Saya bangga pada diri saya sendiri !** kedepannya untuk raga yang tetap kuat, hati yang selalu tegar, Mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

ABSTRAK

Nur Fa'izah, 2026, “Strategi Guru Dalam Mendorong Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan,” Skripsi. Program studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Peklongan. Dosen Pembimbing Dr. Nur Kholis, M.A.

Kata Kunci : Strategi Guru, Keaktifan Belajar Siswa, Pembelajaran PAI, *Project Based Learning* (PjBL)

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kesenjangan antara kondisi ideal pembelajaran aktif dengan partisipasi siswa kelas VII pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Kedungwuni. Gejala awal di lapangan menunjukkan siswa cenderung pasif, diam, dan sekedar mendengarkan akibat dominasi penggunaan metode konvensional ceramah oleh guru. Selain itu, rendahnya keterlibatan aktif ini juga dipengaruhi oleh hambatan adaptasi psikologis siswa yang berada dalam fase transisi dari jenjang SD ke SMP.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis dan mendeskripsikan secara mendalam mengenai strategi mengajar yang digunakan oleh guru PAI dalam mendorong keaktifan belajar siswa kelas VII di SMP Negeri 1 Kedungwuni. Di samping itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menganalisis secara kritis apa saja faktor pendukung serta faktor penghambat yang dihadapi oleh guru dalam mengimplementasikan strategi tersebut di ruang kelas.

Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dengan desain fenomenologi melalui jenis penelitian lapangan (*field research*). Pengumpulan data dilakukan menggunakan teknik triangulasi sumber dan metode yang meliputi observasi langsung di kelas, wawancara, serta dokumentasi. Seluruh data yang terkumpul kemudian dianalisis secara interaktif menggunakan model Miles dan Huberman, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru PAI menerapkan beberapa strategi yang efektif meliputi : *Project Based Learning* (PjBL), *Inquiry Learning*, dan *Cooperative Learning*. Salah satu strategi yang paling utama dan efektif dengan menggunakan strategi *Project Based Learning* (PjBL) melalui proyek pembuatan “Mading Mini” pada materi Asmaul-Husna yang terbukti efektif menstimulasi indikator keaktifan bertanya, diskusi kelompok, dan

keberanian presentasi siswa. Keberhasilan strategi ini didukung oleh fasilitas proyektor setiap kelas, kenyamanan lingkungan belajar, dan kompetensi pedagogik guru. Namun, efektivitasnya terhambat oleh keterbatasan alokasi waktu jam pelajaran serta faktor internal fisiologis berupa menurunnya fokus dan munculnya rasa kantuk siswa akibat kelelahan fisik pasca jam olahraga atau istirahat.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kepada Allah SWT, berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.. shalawat serta salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan sahabatnya. Selanjutnya, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak terhingga kepada semua pihak yang membantu kelancaran penulisan skripsi ini, baik berupa dorongan moril maupun materil. Karena penulis yakin tanpa bantuan dan dukungan tersebut, sulit rasanya bagi penulis untuk menyelesaikan penulisan skripsi ini. Di samping itu, izinkan penulis untuk menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap jajarannya.
2. Bapak Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam beserta segenap jajarannya yang telah memberikan arahan, fasilitas, dan pelayanan jurusan secara maksimal.
4. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dukungan selama masa studi.
5. Bapak Dr. Nur Kholis, M.A., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
6. Segenap Dosen dan Staff UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan dan segala bentuk kasih sayang selama menimba ilmu di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Segenap Guru dan siswa kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Pekalongan yang telah memberikan izin, kesempatan, bantuan dan dukungan untuk melakukan penelitian.

8. Kedua Orang Tua serta keluarga yang tidak berhenti memberikan dukungan dan bantuan berupa do'a maupun materi.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Terimakasih atas dukungan dan bantuannya.

Skripsi ini telah penulis selesaikan dan kerjakan dengan maksimal mungkin. Tetapi peneliti juga mengharapkan saran dan kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian dimasa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT. Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan berkah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Diharapkan juga semoga skripsi bermanfaat untuk para pembaca yang budiman. Amiin Ya Rabbal Alamiin.

Pekalongan, 18 Mei 2026

Nur Fa'izah
NIM. 2121242

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO & PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	3
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.1.1. Strategi Guru	6
2.1.2. Keaktifan Belajar.....	14
2.1.3. Pembelajaran PAI	18
2.1.4. Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1 Desain Penelitian.....	29
3.2 Fokus Penelitian.....	30
3.3 Data dan Sumber Data	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	32
3.6 Teknik Analisis Data	33

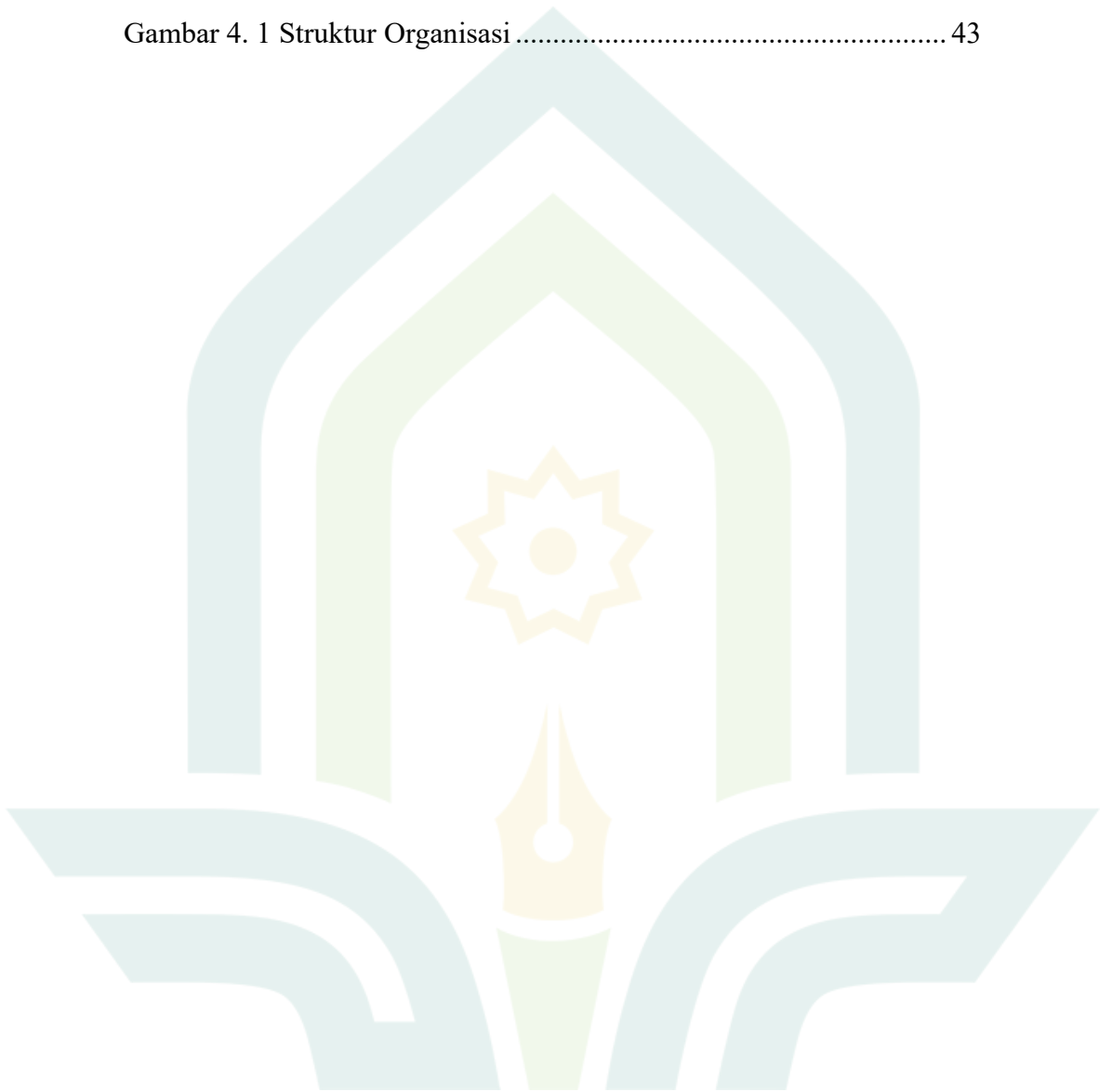
3.7 Sistematika Penulisan	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian	36
4.1.1 Gambaran Umum SMP Negeri 1 Kedungwuni	36
a. Profil SMP Negeri 1 Kedungwuni	36
b. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 1 Kedungwuni....	37
c. Visi dan Misi SMP Negeri 1 Kedungwuni	38
d. Data Tenaga Pendidik dan Tata Usaha	39
e. Data Siswa SMP Negeri 1 Kedungwuni.....	44
f. Sarana dan Prasarana.....	44
4.1.2 Strategi Guru Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni	46
4.1.3 Faktor-faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Meningkatkan Keaktifan Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Negeri 1 Kedungwuni	51
4.2 Pembahasan.....	54
4.2.1 Analisis Strategi Guru Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni	54
4.2.2 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Penerapan Strategi Guru Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni	57
BAB V PENUTUP	62
5.1 Kesimpulan	62
5.2 Saran.....	63
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Yang Relevan	24
Tabel 4. 1 Daftar Kepala Sekolah dan Wakil Kepala SMP Negeri 1 Kedungwuni	39
Tabel 4. 2 Data Pendidikan Guru SMP Negeri 1 Kedungwuni	40
Tabel 4. 3 Daftar Jumlah Guru SMP Negeri 1 Kedungwuni.....	41
Tabel 4. 4 Daftar Tenaga Kependidikan SMP Negeri 1 Kedungwuni..	42
Tabel 4. 5 Data Siswa SMP Negeri 1 Kedungwuni.....	44
Tabel 4. 6 Daftar Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Kedungwuni...	44
Tabel 4. 7 Daftar Ruang Belajar SMP Negeri 1 kedungwuni.....	45
Tabel 4. 8 Daftar Ruang Kantor SMP Negeri 1 Kedungwuni	45

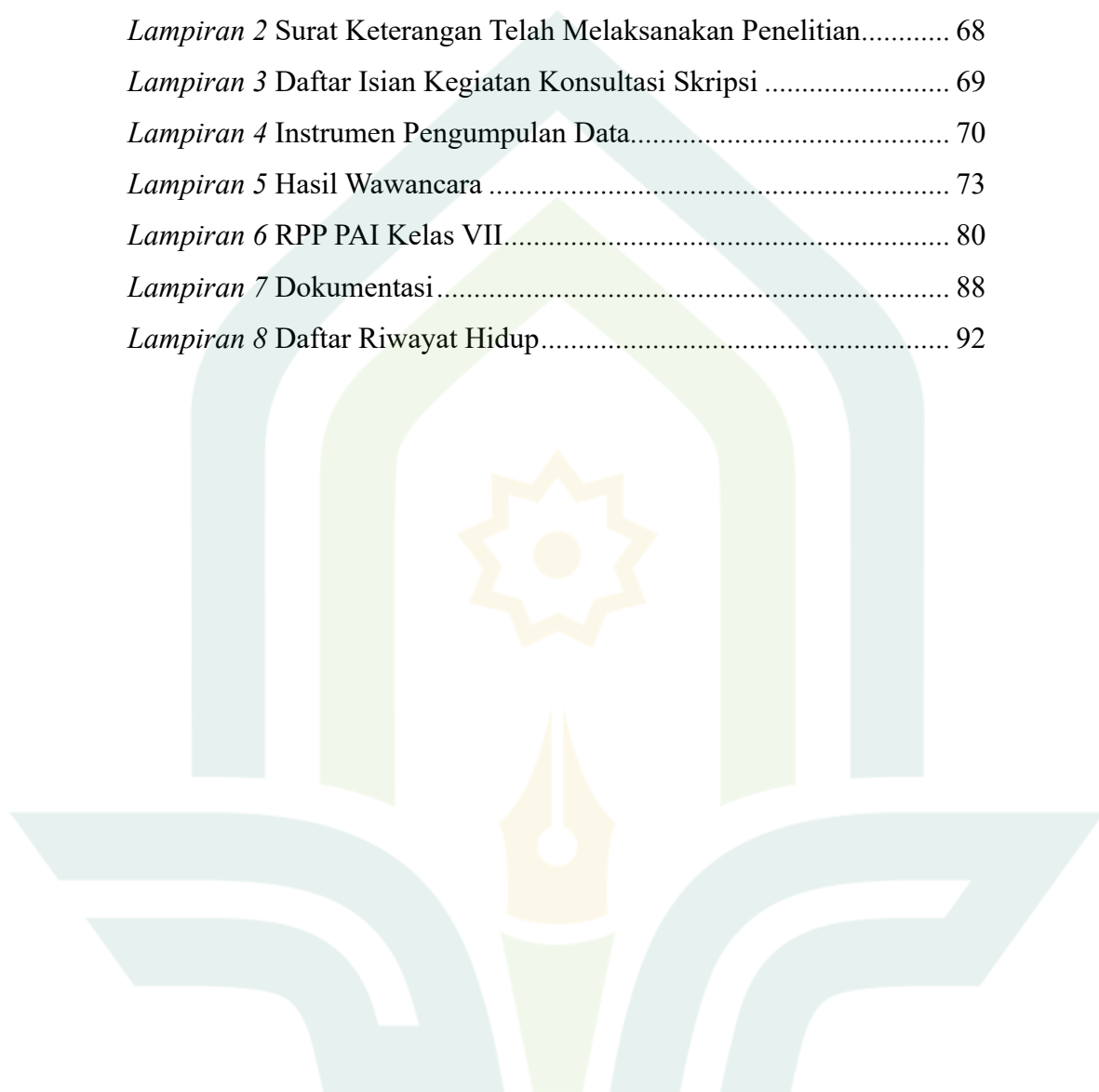
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	28
Gambar 4. 1 Struktur Organisasi	43



DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1</i> Surat Izin Penelitian.....	67
<i>Lampiran 2</i> Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	68
<i>Lampiran 3</i> Daftar Isian Kegiatan Konsultasi Skripsi	69
<i>Lampiran 4</i> Instrumen Pengumpulan Data.....	70
<i>Lampiran 5</i> Hasil Wawancara	73
<i>Lampiran 6</i> RPP PAI Kelas VII.....	80
<i>Lampiran 7</i> Dokumentasi.....	88
<i>Lampiran 8</i> Daftar Riwayat Hidup.....	92



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. LATAR BELAKANG MASALAH

Strategi adalah sebuah rencana yang mengatur cara memanfaatkan dan menggunakan potensi serta fasilitas yang tersedia agar kita dapat bekerja dengan lebih efektif dan efisien dalam mencapai sasaran suatu kegiatan. Secara umum, strategi dapat diartikan sebagai pedoman dasar atau panduan yang kita pakai untuk bertindak mencapai tujuan yang sudah ditetapkan (Wardana, 2019 : 44-47). Dalam dunia belajar dan mengajar, strategi didefinisikan sebagai pola kegiatan umum yang dilakukan oleh guru dan peserta didik. Ini tujuannya untuk mengoptimalkan proses belajar guna mencapai tujuan pembelajaran bisa tercapai. Strategi pembelajaran sendiri bisa dipahami sebagai sebuah metode, kumpulan teknik, atau pendekatan yang diterapkan oleh guru atau siswa. Ini dilakukan untuk menciptakan perubahan tingkah laku atau sikap yang diinginkan.

Keaktifan siswa dalam proses belajar adalah unsur penting yang berkontribusi mendorong dan mengembangkan potensi diri, meningkatkan kemampuan berpikir kritis, serta membantu dalam penyelesaian permasalahan kehidupan sehari-hari. Selain keaktifan, kreativitas siswa juga menjadi hal yang penting karena dapat menciptakan suasana yang tidak monoton, menarik, dan mendorong keterlibatan siswa secara aktif. Keaktifan siswa tidak hanya berdampak pada proses belajar itu sendiri, tetapi juga mempengaruhi kualitas interaksi antara guru dan siswa, sehingga menciptakan suasana kelas yang lebih segar dan kondusif.

Dalam kondisi seperti ini, setiap siswa memiliki peluang untuk mengoptimalkan kemampuan yang dimilikinya. Maka dari itu, keterlibatan aktif siswa dalam belajar merupakan unsur utama yang sangat penting agar proses pembelajaran berhasil. Namun demikian, pembelajaran yang efektif sangat bergantung pada peran dan kualitas guru. Dengan kata lain, keberhasilan proses belajar

ditentukan oleh kompetensi dan kemampuan guru dalam mengatur dan menjalankan pembelajaran (Rahmadi, 2021 : 154).

Namun, fenomena yang sering dijumpai di lapangan melalui studi pendahuluan peneliti di kelas VII menunjukkan adanya kesenjangan nyata berupa rendahnya keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Bukti konkret dari fenomena ini, di mana dari 35 siswa hanya 2-3 siswa anak yang aktif merespons intruksi guru, sedangkan mayoritas siswa lainnya cenderung pasif dan diam. Rendahnya keterlibatan siswa tersebut dipicu oleh dua faktor. Pertama, bukti fisiologis berupa kelesuan, penurunan fokus, dan rasa kantuk saat berlangsungnya pembelajaran. kedua, adanya bukti psikologis berupa sikap canggung, kaku, dan takut salah yang mendominasi siswa. Kedua fenomena penghambat ini yang melandasi pentingnya penerapan strategi guru untuk memicu kembali keaktifan motorik dan emosional siswa.

Berdasarkan observasi awal pada Jum'at tanggal 17 Oktober 2025 yang dilakukan di SMP Negeri 1 Kedungwuni, ditemukan adanya indikasi permasalahan serupa pada pembelajaran PAI di kelas VII. Sebagian siswa cenderung diam dan kurang menunjukkan inisiatif untuk bertanya atau berpendapat selama proses pembelajaran berlangsung. Keterlibatan siswa lebih banyak bersifat pasif, yakni mendengarkan dan mencatat penjelasan guru. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kondisi ideal pembelajaran yang aktif dan partisipatif dengan realita yang terjadi di kelas. Rendahnya keaktifan ini berpotensi menghambat pencapaian tujuan pembelajaran PAI secara optimal, terutama pada siswa kelas VII yang berada dalam fase transisi dari jenjang SD ke SMP dan sedang dalam tahap perkembangan psikologis yang membutuhkan bimbingan dan metode pembelajaran yang menarik.

Observasi pada tanggal 17 Oktober 2025 menunjukkan bahwa guru PAI kelas VII di SMP Negeri 1 Kedungwuni telah menerapkan strategi *Project Based Learning* (PjBL) atau pembelajaran berbasis proyek untuk mendorong keaktifan belajar siswa. Strategi ini melibatkan siswa dalam kelompok untuk menghasilkan proyek/karya tertentu sebagai bagian dari proses

pembelajaran. Namun, keberhasilan strategi ini sangat bergantung pada cara guru mengelola pembelajaran dan menyesuaikannya dengan karakteristik siswa.

Berdasarkan uraian yang ada, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih rinci guna mengidentifikasi dan mendeskripsikan strategi yang diterapkan oleh guru PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni dalam upaya mendorong keaktifan belajar siswa. Penelitian ini penting dilakukan untuk memberikan ilustrasi nyata tentang praktik pembelajaran di lapangan serta dapat menjadi bahan evaluasi dan acuan bagi para pendidik dalam merancang pembelajaran PAI yang lebih efektif dan bermakna. Oleh karena itu, peneliti mengangkat judul **“Strategi Guru Dalam Mendorong Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”**.

1.2. IDENTIFIKASI MASALAH

Berdasarkan latar belakang yang telah disampaikan sebelumnya, maka identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Kurangnya keaktifan siswa dalam pembelajaran sehingga pembelajaran kurang efektif dan monoton.
2. Guru perlu menerapkan strategi dalam proses mengajar peserta didik belum maksimal, sehingga guru membutuhkan evaluasi yang tepat digunakan dalam meningkatkan keaktifan siswa.
3. Pengaruh lingkungan seperti media sosial, teman sebaya, dan keluarga dapat mempengaruhi keaktifan siswa.

1.3. PEMBATASAN MASALAH

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah diuraikan sebelumnya, diperlukan pembatasan masalah agar penelitian ini dapat lebih terarah dan fokus pada permasalahan utama yang ingin diatasi. Penelitian ini difokuskan pada strategi guru dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni, Kabupaten Pekalongan.

1.4. RUMUSAN MASALAH

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka peneliti merumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Apa strategi yang digunakan guru dalam mengajar untuk mendorong keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam penerapan strategi guru untuk mendorong keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan ?

1.5. TUJUAN PENELITIAN

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Untuk menganalisis strategi mengajar guru dalam mendorong keaktifan belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat dalam penerapan strategi guru untuk mendorong keaktifan siswa pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

1.6. MANFAAT PENELITIAN

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pemahaman bagi masyarakat dan warga sekolah terkait pentingnya kesadaran bagaimana biasanya guru menjadi objek dalam sebuah pembelajaran sehingga kurangnya keaktifan siswa. Maka dengan strategi guru diharapkan dapat meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran di kelas agar peserta didik memiliki keberanian dan munculnya nalar kritis pada peserta didik.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peneliti

- 1) Memberikan pengalaman berharga dalam melaksanakan proses penelitian secara langsung.

- 2) Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pemikiran dan menjadi acuan bagi peneliti lain yang ingin mempelajari topik yang sama.
- b. Bagi Guru
 - 1) Sumber informasi untuk guru dalam menjalankan kegiatan pembelajaran di kelas.
 - 2) Meningkatkan pemahaman tentang penggunaan metode tanya jawab sebagai salah satu cara untuk mendorong siswa agar lebih aktif dalam belajar.
 - c. Bagi Siswa
 - 1) Mengajak siswa untuk lebih terlibat dalam proses belajar.
 - 2) Meningkatkan keterlibatan dan aktivitas siswa selama proses belajar berlangsung.
 - d. Bagi Pembaca
 - 1) Pembaca bisa mengerti berbagai cara yang dipakai oleh guru untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
 - 2) Pembaca bisa memahami alasan-alasan yang membuat siswa tidak begitu aktif saat belajar.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Setelah melakukan penelitian di lapangan, peneliti dapat menarik kesimpulan dari hasil penelitiannya yaitu :

1. Guru PAI kelas VII SMP Negeri 1 Kedungwuni menerapkan strategi pembelajaran sudah berjalan dengan pendekatan yang bervariasi sesuai situasi dan kondisi. Khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, guru menggunakan strategi *Project Based Learning (PjBL)*, *Inquiry Learning*, dan *Cooperative Learning*. Strategi yang paling utama dan efektif yaitu strategi berbasis proyek / *Project Based Learning (PjBL)* dengan metode yang beragam seperti ceramah, tanya jawab, diskusi, dan pendekatan lainnya. Penggunaan strategi tersebut melalui proyek pembuatan “mading mini” pada materi Asmaul Husna. Strategi berbasis proyek dan berpusat pada siswa (*student-centered*) ini terbukti efektif mendorong keaktifan belajar siswa secara fisik maupun psikis. Hal ini ditunjukkan dengan munculnya indikator keaktifan secara dinamis di kelas, meliputi keterlibatan fisik dalam kelompok, peningkatan keterampilan bertanya kepada guru, aktivitas diskusi pemecahan masalah antar teman, serta keberanian dan rasa percaya diri siswa melakukan presentasi proyek di depan kelas. Penerapan strategi ini juga berhasil menjembatani hambatan adaptasi psikologis siswa kelas VII yang berada dalam fase transisi dari jenjang SD ke SMP.
2. Faktor pendukung keberhasilan strategi pembelajaran PAI yaitu : 1) sarana dan prasarana yang memadai sehingga kegiatan belajar dapat berjalan lancar. 2) adanya pengalaman dan penguasaan kelas oleh guru. 3) lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif. Ada juga faktor penghambat seperti : 1) keterbatasan waktu belajar, 2) kurangnya konsentrasi siswa saat pelajaran,. Hal ini terlihat ketika guru mengajukan pertanyaan, sebagian siswa memberikan jawaban yang kurang tepat meskipun guru tidak menuntut jawaban harus selalu benar.

5.2 Saran

1. Hendaknya seorang guru senantiasa melaksanakan proses belajar mengajar dengan lebih efisien dan sungguh-sungguh agar kualitas pembelajaran dapat meningkat. Hal ini penting karena proses pembelajaran memiliki keterkaitan yang sangat erat dengan hasil belajar siswa. Dengan pembelajaran yang lebih efektif, diharapkan kecintaan siswa terhadap pelajaran dapat bertambah serta keaktifan belajar dan kemampuan berpikir mereka dapat tumbuh secara optimal selama proses pembelajaran.
2. Bagi peserta didik yang masih ragu dalam menyampaikan ide, memberikan pendapat, atau belum mengetahui cara bertanya yang tepat sehingga masalah dalam belajar tidak dapat teratasi dengan baik, diharapkan agar mereka lebih berpartisipasi dalam proses pembelajaran. Dengan keterlibatan yang lebih aktif, siswa diharapkan mampu menyelesaikan tantangan yang dihadapi dengan lebih baik.
3. Bagi peneliti yang akan datang, di harapkan untuk lebih memperhatikan dan membiasakan siswa agar aktif berkontribusi dalam proses belajar. Hal ini bertujuan menciptakan suasana belajar yang dinamis dan menyenangkan, sehingga proses pembelajaran tidak terasa membosankan.